



**PERAN TEMAN SEBAYA TERHADAP
PEMBENTUKAN KARAKTER
RELIGIUS DAN *STUDENT'S
WELL-BEING* DI SMPN 2 BOJONG
KABUPATEN PEKALONGAN**



LINA ERLI ATUN
NIM. 2121220

2025

**PERAN TEMAN SEBAYA TERHADAP
PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS
DAN *STUDENT'S WELL-BEING* DI SMPN 2 BOJONG
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)**



Oleh:

LINA ERLI ATUN
NIM. 2121220

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**PERAN TEMAN SEBAYA TERHADAP
PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS
DAN *STUDENT'S WELL-BEING* DI SMPN 2 BOJONG
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)**



Oleh:

LINA ERLI ATUN
NIM. 2121220

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Lina Erli Atun
NIM : 2121220
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PERAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS DAN *STUDENT’S WELL-BEING* DI SMPN 2 BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 28 Februari 2025
yang menyatakan,



Lina Erli Atun
NIM. 2121220

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi sdri. Lina Erli Atun

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Lina Erli Atun

NIM : 2121220

Program : Pendidikan Agama Islam
Studi

Judul : PERAN TEMAN SEBAYA TERHADAP
PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS DAN
STUDENT'S WELL-BEING DI SMPN 2 BOJONG
KABUPATEN PEKALONGAN

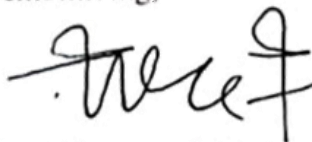
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 28 Februari 2025

Pembimbing,



Dewi Anggraeni, M. A

NIP. 198908062020122008



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudara/i :

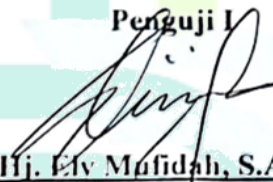
Nama : LINA ERLI ATUN
NIM : 2121220
Judul Skripsi : PERAN TEMAN SEBAYA
TERHADAP PEMBENTUKAN
KARAKTER RELIGIUS DAN
STUDENT'S WELL-BEING DI
SMPN 2 BOJONG KABUPATEN
PEKALONGAN

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 04 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

Penguji II


Dr. Hj. Ely Mafidah, S.Ag., M.S.I
NIP. 198004222003122002


M. Minanur Rohman, M.S.I.
NIP. 19930915202001D1019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag
NIP. 197007061998031001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya."

(Q.S Al Baqarah: 286)

"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan."

(Q.S Al Insyirah: 5-6)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamiin,..

Puji syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat taufiq serta hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul "Peran Teman Sebaya terhadap Pembentukan Karakter Religius dan *Student's Well-Being* di SMPN 2 Bojong Kabupaten Pekalongan" dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang kita nantikan syafa'at-Nya di hari kiamat kelak.

Dengan tulus dan penuh rasa kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada mereka yang telah banyak berperan dalam penyelesaian skripsi ini.

1. Almamater saya, UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah menaungi dalam menuntut ilmu, semoga ilmu yang diperoleh dapat bermanfaat.
2. Kedua orang tua saya, Bapak Johari Tumar (Alm) yang meskipun telah tiada namun tetap hidup dalam sanubari saya, dan Ibu Saryati, sosok wanita luar biasa yang dengan penuh cinta, pengorbanan tanpa batas, telah membesarkan, membimbing, membiayai, mendoakan, serta memberikan dukungan secara tulus dan ikhlas kepada saya.
3. Saudara saya tercinta yaitu Beta Wijaya dan Efatun Vaizah, terima kasih atas segala dukungan baik secara moral maupun materil yang tiada henti, serta atas doa yang selalu mengiringi. Terima kasih pula telah bersedia direpotkan, baik dalam keseharian maupun selama proses penyelesaian skripsi ini.
4. Saudara saya tercinta, Panji dan Mutiara Eko Ciptaningtyas, terima kasih karena telah bersedia direpotkan. Uluran tangan kalian selama menempuh perkuliahan bukan hanya sekedar

materi, tetapi wujud kepercayaan dan cinta yang tak ternilai harganya.

5. Teman-temanku semua yang telah hadir dan kebersamai perjalanan saya selama masa perkuliahan, terima kasih atas waktu, dukungan, dan doa yang telah diberikan, sehingga saya dapat menyelesaikan studi ini dengan baik.



ABSTRAK

Lina Erli Atun, 2025, “Peran Teman Sebaya terhadap Pembentukan Karakter Religius dan *Student's Well-Being* di SMPN 2 Bojong Kabupaten Pekalongan”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dewi Anggraeni, M. A

Kata kunci: Peran Teman Sebaya, Karakter Religius, *Student's Well-Being*

Masa remaja merupakan periode penting dalam pembentukan karakter dan identitas diri. Karakter religius dan *student's well-being* merupakan dua aspek penting dalam perkembangan remaja. Karakter religius berkaitan dengan nilai-nilai spiritual dan moral yang dianut remaja, sedangkan *student's well-being* berkaitan dengan kesehatan mental, emosional, dan sosial remaja. Berdasarkan data dari kemendikbud terdapat 9,7 juta siswa SMP di Indonesia yang menegaskan bahwa Angka populasi remaja yang cukup besar, kelompok usia yang rentan terhadap berbagai permasalahan. Berdasarkan fakta tersebut penelitian ini mengkaji mengenai (1) Bagaimana peran teman sebaya terhadap pembentukan karakter religius di SMPN 2 Bojong Kabupaten Pekalongan?; (2) Bagaimana peran teman sebaya terhadap *student's well-being* di SMPN 2 Bojong Kabupaten Pekalongan?. Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Mendeskripsikan peran teman sebaya terhadap pembentukan karakter religius di SMPN 2 Bojong Kabupaten Pekalongan; (2) Mendeskripsikan peran teman sebaya terhadap *student's well-being* di SMPN 2 Bojong Kabupaten Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Peneliti langsung turun ke lapangan untuk mengamati fenomena yang terjadi. Peneliti mengamati Peran Teman Sebaya terhadap Pembentukan Karakter Religius dan *Student's Well-Being* di SMPN 2 Bojong Kabupaten Pekalongan. Menggunakan teknik keabsahan data *triangulasi*. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis datanya yaitu pengumpulan data (*data collection*), kondensasi data (*data condensation*), penyajian data (*display data*), kesimpulan dan verifikasi (*conclusion drawing and verification*).

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pembentukan karakter religius melalui peran teman sebaya tidak hanya bergantung pada kedekatan antar peserta didik, tetapi bagaimana cara guru melibatkan kedekatan itu melalui program-program yang ada di

sekolah, baik melalui kegiatan di dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran. Peran-peran tersebut tidak lepas dari teman sebaya sebagai motivator, pengawas, penasihat, dan teladan. (2) Peran teman sebaya terhadap *student's well-being* tercipta ketika adanya interaksi positif dengan teman sebaya. Peran tersebut diwujudkan dalam bentuk dukungan sosial emosional, sebagai pembentukan keterampilan sosial siswa, dan juga pengaruh akademik yang positif.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat taufiq serta hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Peran Teman Sebaya terhadap Pembentukan Karakter Religius dan *Student’s Well-Being* di SMPN 2 Bojong Kabupaten Pekalongan” dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang kita nantikan syafa’at-Nya di hari kiamat kelak.

Penyusunan Skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Muhlisin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak M. Adin Setyawan, M.Psi., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi kepada peneliti selama masa studi.
5. Ibu Dewi Anggraeni, M.A., selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, masukan, serta arahan yang sangat berarti dalam penyusunan dan penyelesaian tugas akhir ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu, wawasan, dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan, yang menjadi bekal berharga bagi penulis dalam menyelesaikan studi ini.
7. Seluruh Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan, bantuan, dan

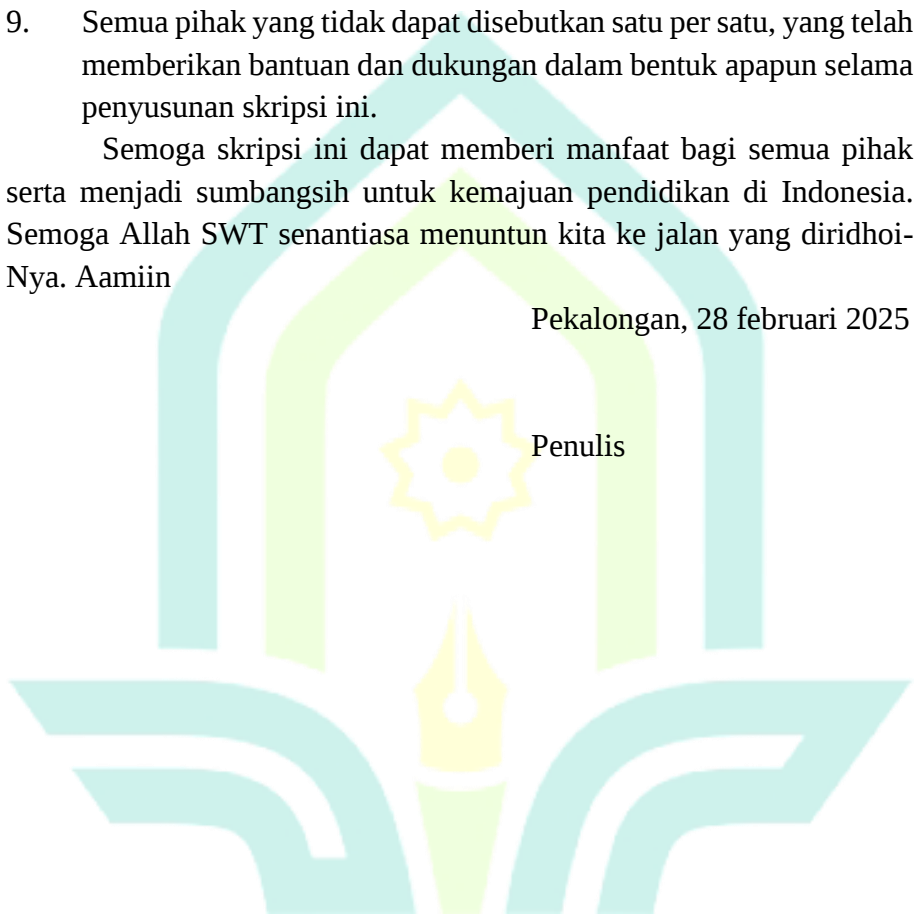
dukungan dengan baik selama proses studi penulis hingga terselesaikannya tugas akhir ini.

8. Bapak Nadhirin S.Pd., selaku Kepala sekolah SMPN 2 Bojong, Ibu Rizki Amaliyah S.Pd., selaku Guru pengampu PAI di SMPN 2 Bojong, Bapak Diky Rivaldi Yunus S.Pd., selaku Guru pengampu BK dan pembina pramuka di SMPN 2 Bojong, serta seluruh warga sekolah di SMPN 2 Bojong.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam bentuk apapun selama penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak serta menjadi sumbangsih untuk kemajuan pendidikan di Indonesia. Semoga Allah SWT senantiasa menuntun kita ke jalan yang diridhoi-Nya. Aamiin

Pekalongan, 28 februari 2025

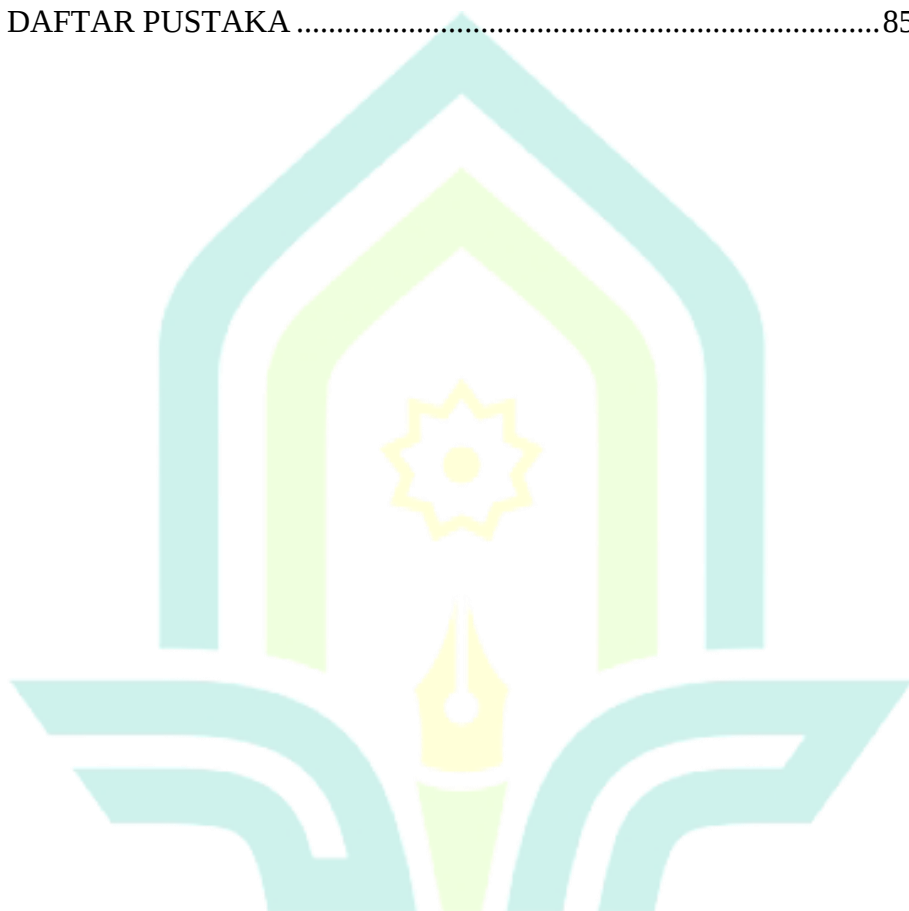
Penulis



DAFTAR ISI

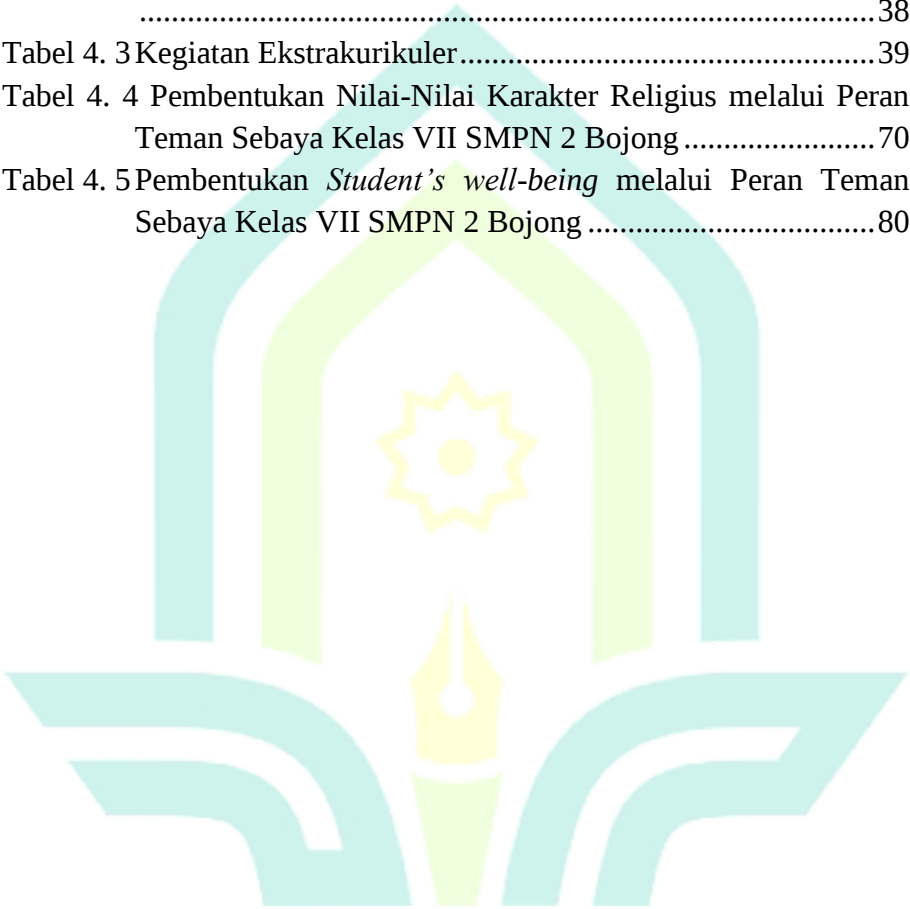
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Pembatasan Masalah	4
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian.....	5
1.6. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II.....	6
LANDASAN TEORI.....	6
2.1. Deskripsi Teori	6
2.2. Penelitian Terdahulu.....	13
2.3. Kerangka Berpikir	26
BAB III	28
METODE PENELITIAN.....	28
3.1. Desain Penelitian.....	28
3.2. Fokus Penelitian	29
3.3. Sumber Data	30
3.4. Teknik Pengumpulan Data	30
3.5. Teknik Keabsahan Data.....	32
3.6. Teknik Analisis Data	32
BAB IV	35

HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1. Hasil Penelitian.....	35
4.2. Pembahasan	64
BAB V.....	83
KESIMPULAN.....	83
5.1. Kesimpulan.....	83
5.2 Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	85



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian yang Dilakukan.....	21
Tabel 4. 1 Data Peserta Didik SMPN 2 Bojong Kabupaten Pekalongan	37
Tabel 4. 2 Guru dan Tendik SMPN 2 Bojong Kabupaten Pekalongan	38
Tabel 4. 3 Kegiatan Ekstrakurikuler.....	39
Tabel 4. 4 Pembentukan Nilai-Nilai Karakter Religius melalui Peran Teman Sebaya Kelas VII SMPN 2 Bojong	70
Tabel 4. 5 Pembentukan <i>Student's well-being</i> melalui Peran Teman Sebaya Kelas VII SMPN 2 Bojong	80



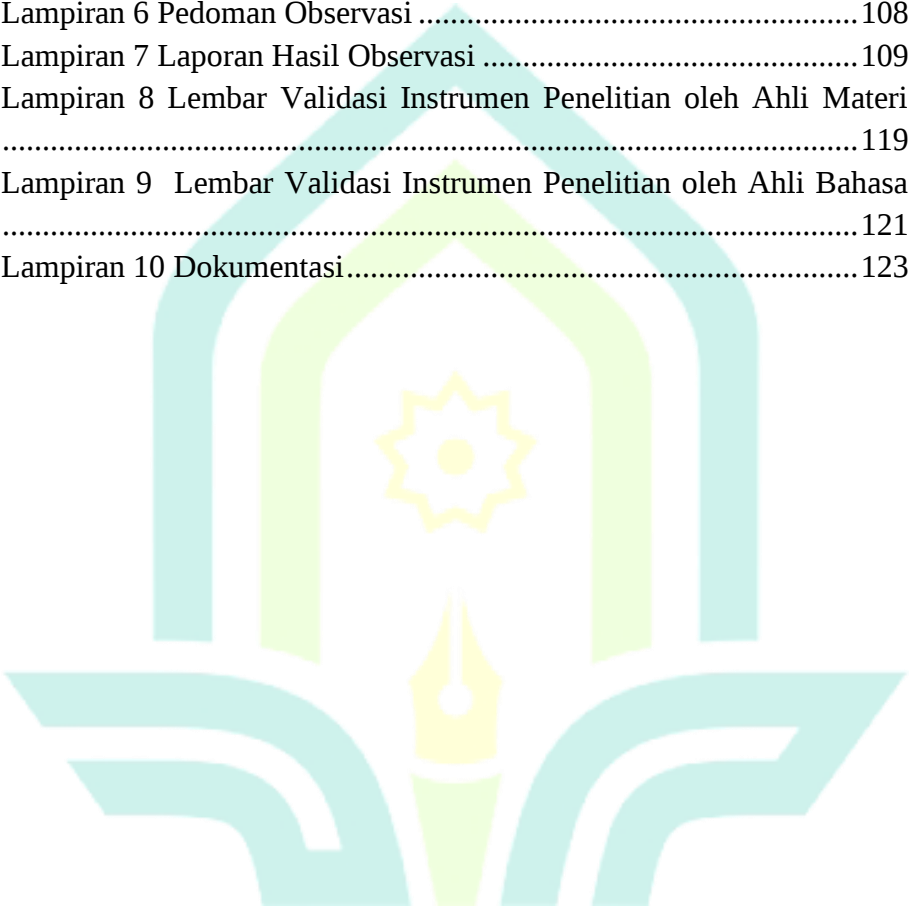
DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	27
-----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup.....	91
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	92
Lampiran 3 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	93
Lampiran 4 Pedoman Wawancara	94
Lampiran 5 Laporan Hasil Wawancara	96
Lampiran 6 Pedoman Observasi	108
Lampiran 7 Laporan Hasil Observasi	109
Lampiran 8 Lembar Validasi Instrumen Penelitian oleh Ahli Materi	119
Lampiran 9 Lembar Validasi Instrumen Penelitian oleh Ahli Bahasa	121
Lampiran 10 Dokumentasi.....	123



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Masa remaja merupakan masa yang penting dalam pembentukan karakter dan identitas diri. Pada masa ini, remaja sangat dipengaruhi oleh interaksi sosial dengan teman sebayanya. Teman sebaya bisa menjadi sumber pengetahuan, dukungan, serta memiliki pengaruh besar dalam kehidupan remaja (Kurniawan & Sudrajat, 2020). Karakter religius dan *student's well-being* merupakan dua aspek penting dalam perkembangan remaja. Karakter religius berkaitan dengan nilai-nilai spiritual dan moral yang dianut remaja, sedangkan *student's well-being* berkaitan dengan kesehatan mental, emosional, dan sosial remaja (Kurnia et al., 2023). Kedua aspek ini saling terkait dan berkontribusi pada perkembangan remaja secara holistik.

Berdasarkan data dari data pokok pendidikan dasar dan menengah tahun 2024/2025, terdapat lebih dari 10 juta siswa SMP di Indonesia (Dapodikdasmen, 2024). Angka ini menunjukkan populasi remaja yang cukup besar, kelompok usia yang rentan terhadap berbagai permasalahan, termasuk kenakalan remaja dan tentunya perlu mendapat perhatian khusus dalam hal pembentukan karakter religius dan *student's well-being*.

Faktanya, data dari Badan Pusat Statistik (BPS) menunjukkan tren memprihatinkan terkait kenakalan remaja di Indonesia. Pada tahun 2021, tercatat 6.325 kasus kenakalan remaja, menunjukkan peningkatan dari tahun 2018-2021 sebesar 10,7% (Suryadin, 2020). Kasus kenakalan remaja ini beragam, mulai dari tawuran, penyalahgunaan narkoba, hingga kekerasan seksual. Tindakan-tindakan ini tidak hanya berdampak buruk bagi pelaku sendiri, tetapi juga merugikan orang lain serta masyarakat secara umum.

Di balik tingginya angka kenakalan remaja, terdapat berbagai faktor yang mendasarinya. Pertama, minimnya perhatian serta kasih sayang dari keluarga yang disebabkan oleh

kesibukan orang tua dalam bekerja atau adanya permasalahan dalam keluarga, dapat menyebabkan remaja merasa kurang diperhatikan dan dicintai. Hal ini dapat mendorong mereka mencari perhatian dan rasa memiliki dengan cara yang salah, seperti bergabung dengan geng atau melakukan perilaku berisiko. Kedua, pengaruh teman sebaya. Jika mereka menjalin pergaulan dengan teman-teman yang memiliki perilaku negatif, maka risiko untuk terlibat dalam tindakan kenakalan menjadi lebih tinggi. Ketiga, lemahnya pendidikan karakter. Penerapan pendidikan karakter di lingkungan sekolah masih belum berjalan secara optimal. Hal ini menyebabkan remaja kurang memiliki nilai-nilai moral yang kuat dan mudah tergoda untuk melakukan kenakalan. Keempat, kurangnya ruang untuk berekspresi, remaja membutuhkan ruang untuk menyalurkan energi dan bakat mereka. Jika mereka tidak memiliki ruang yang positif untuk berekspresi, mereka dapat mencari pelampiasan dengan cara yang negatif.

Penelitian ini difokuskan kepada peran teman sebaya terhadap karakter religius dan *student's well-being*. Hal ini menunjukkan bahwa teman sebaya memiliki peran penting dalam membentuk karakter religius dan *student's well-being* (kesejahteraan siswa) selama masa remaja. Mereka saling memengaruhi nilai dan keyakinan religius, mendukung kesejahteraan emosional dan sosial, serta meningkatkan motivasi. Penelitian tentang peran teman sebaya dalam memengaruhi karakter dan *student's well-being* remaja di Indonesia diharapkan dapat memberikan kontribusi signifikan dalam berbagai aspek, di antaranya penelitian ini dapat membantu memahami dengan lebih baik bagaimana teman sebaya memengaruhi perkembangan remaja, meningkatkan *student's well-being*, menginformasikan kebijakan publik, mendukung penelitian lebih lanjut, dan meningkatkan kesadaran tentang pentingnya hubungan teman sebaya.

Penelitian ini berfokus pada SMPN 2 Bojong Kabupaten Pekalongan. Berdasarkan data (*Data Pokok SMPN 2 Bojong -*

Dapodikdasmen, n.d.) Bojong Kabupaten Pekalongan memiliki 556 siswa dengan komposisi 53.78% laki-laki dan 46.22% perempuan. Penelitian ini memilih SMPN 2 Bojong sebagai lokasi penelitian karena beberapa alasan. Pertama, sekolah ini tidak hanya dikenal memiliki lingkungan yang positif dengan karakter religius dan *student's well-being* yang baik, tetapi juga memiliki program-program pembiasaan yang terstruktur. Peneliti tertarik untuk memahami lebih dalam bagaimana program-program ini berinteraksi dengan peran teman sebaya dalam mencapai hasil positif tersebut. Kedua, SMPN 2 Bojong memiliki potensi untuk menjadi model bagi sekolah lain dalam mengembangkan program-program yang memberdayakan peran teman sebaya dalam pembentukan karakter dan pembentukan kesejahteraan siswa, terutama dalam konteks adanya program pembiasaan yang terintegrasi. Dan yang terakhir, pihak sekolah dan guru di SMPN 2 Bojong Kabupaten Pekalongan sangat *supportive* terhadap penelitian ini. Hal ini akan memudahkan proses pengumpulan data dan pelaksanaan penelitian.

Penelitian mengenai pengaruh teman sebaya terhadap perkembangan remaja, khususnya dalam pembentukan karakter religius dan kesejahteraan siswa, telah menjadi fokus kajian yang menarik. Studi-studi sebelumnya telah menggarisbawahi pentingnya peran teman sebaya dalam membentuk berbagai aspek kehidupan remaja, termasuk nilai-nilai dan perilaku. Yusuf Kurniawan dan Ajat Sudrajat menemukan bukti empiris bahwa teman sebaya memiliki peran signifikan dalam membentuk karakter siswa, termasuk karakter religius (Yusuf & Ajat, 2017). Sementara itu, Listina Screen menekankan bahwa membangun pola pikir yang positif serta menjalin hubungan yang sehat di lingkungan sekolah merupakan faktor penting dalam upaya meningkatkan kesejahteraan siswa (Listina, 2021).

Metodologi penelitian yang digunakan dalam penelitian sebelumnya seringkali bersifat kuantitatif. Hal ini mengakibatkan kurangnya pemahaman yang mendalam tentang bagaimana teman sebaya berperan dalam pembentukan karakter religius dan

student's well-being remaja. Kebanyakan penelitian fokus pada pengaruh keluarga atau sekolah, sedangkan pengaruh teman sebaya sering diabaikan (Yusuf & Ajat, 2017). Melihat temuan tersebut, penelitian ini akan mengkaji lebih lanjut bagaimana pengaruh teman sebaya dapat membentuk karakter religius siswa dan berkontribusi pada kesejahteraan mereka dalam konteks SMPN 2 Bojong Pekalongan. Dengan mengintegrasikan perspektif dari kedua penelitian tersebut, diharapkan penelitian ini mampu memberikan gambaran yang lebih menyeluruh mengenai bagaimana peran teman sebaya berperan dalam proses pembentukan karakter religius dan peningkatan *student's well-being*.

Berdasar uraian latar belakang diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai karakter religius dan *student's well-being* yang terbentuk melalui peran teman sebaya. Dengan demikian peneliti mengambil judul “Peran Teman Sebaya terhadap Pembentukan Karakter Religius dan *Student's Well-Being* di SMPN 2 Bojong Kabupaten Pekalongan”.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang permasalahan yang telah dijelaskan sebelumnya, maka dapat dirumuskan identifikasi masalah yang menjadi fokus utama dalam penelitian ini sebagai berikut

1. Teman sebaya memiliki peran signifikan terhadap karakter religius.
2. Teman sebaya memiliki peran signifikan terhadap *student's well-being*.

1.3. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah ditentukan dalam penelitian ini, maka dipandang penting untuk menetapkan batasan masalah agar penelitian yang dilakukan dapat lebih terarah pada persoalan-persoalan yang hendak diselesaikan. Penelitian ini menitikberatkan pada peran teman sebaya terhadap pembentukan karakter religius dan *student's well-being*. Karakter

religius disini fokus pada penanaman karakter religius yang sudah diterapkan disekolah melalui teman sebaya, dilihat dari hubungan dengan Allah, sesama dan alam. Sedangkan *student's well-being* ini fokus pada aspek-aspek yang bisa membangun kesejahteraan siswa melalui teman sebaya.

1.4. Rumusan Masalah

1. Bagaimana peran teman sebaya terhadap pembentukan karakter religius di SMPN 2 Bojong Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana peran teman sebaya terhadap *student's well-being* di SMPN 2 Bojong Kabupaten Pekalongan?

1.5. Tujuan Penelitian

1. Mendeskripsikan peran teman sebaya terhadap pembentukan karakter religius di SMPN 2 Bojong Kabupaten Pekalongan.
2. Mendeskripsikan peran teman sebaya terhadap *student's well-being* di SMPN 2 Bojong Kabupaten Pekalongan.

1.6. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan agar dapat memberikan manfaat, baik dari segi teoritis maupun dari segi praktis.

1. Manfaat Teoritis
 - a. Untuk memperluas pemahaman mengenai peran teman sebaya dalam membentuk karakter religius dan *student's well-being* secara lebih mendalam.
 - b. Dapat menjadi sumber bacaan bagi penelitian terkait peran teman sebaya dalam pembentukan karakter religius dan *student's well-being*.
2. Manfaat praktis
 - a. Penelitian ini diharapkan mampu mendorong pembentukan karakter religius dan *student's well-being* dalam keseharian siswa secara optimal.
 - b. Membantu guru dan orang tua untuk memahami bagaimana mereka dapat mendukung pembentukan karakter religius dan *student's well-being* melalui teman sebaya.

BAB V

KESIMPULAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta analisis data yang telah dilakukan, maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembentukan karakter religius melalui peran teman sebaya tidak hanya bergantung pada kedekatan antar peserta didik, tetapi bagaimana cara guru melibatkan kedekatan itu melalui program-program yang ada di sekolah, baik melalui kegiatan di dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran. Peran-peran tersebut tidak lepas dari teman sebaya sebagai motivator, pengawas, penasihat, dan teladan. Mereka dapat saling memotivasi dalam menjalankan nilai-nilai religius, saling mengingatkan dan mengoreksi perilaku yang kurang sesuai, memberikan nasihat dan panduan tentang nilai-nilai religius, serta menjadi teladan melalui perilaku dan tindakan sehari-hari.
2. Peran teman sebaya terhadap *student's well-being* tercipta ketika adanya interaksi positif dengan teman sebaya. Peran tersebut diwujudkan dalam bentuk dukungan sosial emosional yang signifikan, membantu siswa merasa diterima, dihargai, dan termotivasi. Selain itu, interaksi positif dengan teman sebaya juga berperan dalam pembentukan keterampilan sosial siswa, seperti empati, kerja sama tim, dan kemampuan berkomunikasi. Tak hanya itu, teman sebaya juga memberikan pengaruh akademik yang positif, seperti meningkatkan motivasi belajar dan membantu siswa mencapai prestasi yang baik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memiliki saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah

Dalam upaya menumbuhkan karakter religius dan *student's well-being*, pihak sekolah sebaiknya mengoptimalkan program-program yang telah tersedia dengan meningkatkan pengawasan agar pelaksanaan kegiatan siswa dapat dipantau dengan baik. Di samping itu, sekolah juga dapat menjalin kerja sama dengan orang tua siswa untuk turut memantau aktivitas siswa di rumah, dengan harapan tercipta sinergi antara sekolah dan orang tua dalam membentuk karakter religius dan *student's well-being*, baik di lingkungan sekolah maupun di rumah.

2. Bagi pihak orang tua

- a. Orang tua memegang peran besar dalam mendidik dan membentuk karakter serta *student's well-being*. Keluarga menjadi faktor utama dalam proses pembentukan karakter, sehingga perlu menanamkan nilai-nilai tersebut kepada anak dengan sebaik-baiknya.
- b. Menjalinkan komunikasi dengan pihak sekolah mengenai aktivitas siswa di rumah agar sekolah dapat mengetahui kegiatan yang dilakukan siswa di luar sekolah. Selain itu, perlu dilakukan pengawasan terhadap siswa agar perilakunya tetap terarah dan terhindar dari penyimpangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Alviyan, A., Mahardhani, A. J., & Utami, P. S. (n.d.). Peran Kelompok Teman Sebaya dalam Upaya Pembentukan Moral Siswa di Kabupaten Ponorogo. *Jurnal Ilmu Pendidikan PKn Dan Sosial Budaya, X(X)*, 1–14.
- Alwi, S. (2014). Perkembangan Religiusitas Remaja. *Kaukaba Dipantara*, 4.
- Amalia, N., Asmawati, L., & Fahmi. (2019). Meningkatkan Karakter Religius Anak Usia 5-6 Tahun melalui Gerak dan Lagu. *JPP PAUD FKIP Untirta*, 6(1), 51–62. <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/jppppaud/index>
- Ana, M. (2022). *Peran Teman Sebaya (PEER) dalam Pembentukan Kepribadian Siswa Kelas VI di Sekolah Dasar Negeri 21 Lebong*.
- Anggie, A., Zanuara, F., Arlita, A. Della, Putri, S. R., & Aritonang, M. (2018). *CENDEKIA : Jurnal Ilmiah Pendidikan Analisis Peran Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN Cakung Timur 06 Pagi*. 149–158.
- Anggraeni, D., Ningsih, N., & Afiati, K. (2023). Pembentukan Karakter melalui Pembelajaran Amsilati di SMP Salafiyah Pekalongan. *Al-Riwayah : Jurnal Kependidikan*, 15(1), 83–99. <https://doi.org/10.47945/al-riwayah.v15i1.873>
- Arofah, L., Andrianie, S., & Ariyanto, R. D. (2021). Skala Karakter Religius sebagai Alat Ukur Karakter Religius bagi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 6(2), 16–28. <https://doi.org/10.29407/pn.v6i2.14992>
- Azhari, M. T., Bahri, A. F., Asrul, & Rafida, T. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Badry, I. M. S., & Rahman, R. (2021). Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai Karakter Religius. *An-Nuha*, 1(4), 573–583. <https://doi.org/10.24036/annuha.v1i4.135>
- Bidin A. (2017). Analisis Data Penelitian Kualitatif Manajemen Pendidikan Berbantuan Software. *UAD Press*, 4(1), 9–15.

- Budikuncoroningsih, S. (2017). Pengaruh Teman Sebaya dan Persepsi Pola Asuh Orang Tua terhadap Agresivitas Siswa di Sekolah Dasar Gugus Sugarda. In *Repository UMP*.
- Cahdriyana, R. A., & Richardo, R. (2021). Apakah konsep PROSPER dapat membangun kesejahteraan siswa (student wellbeing) di era pandemi Covid-19? *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 9(1), 13–23. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v9i1.38230>
- Dapodikdasmen. (2024). Data Peserta Didik Nasional - Dapodikdasmen. In *Dapodikdasmen* (pp. 1–2). <https://dapo.kemdikbud.go.id/pd>
- Data Pokok SMP NEGERI 2 BOJONG - Dapodikdasmen.* (n.d.). <https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/8A10C9444042887C1147>
- Desinta, A. Della. (2023). Hubungan Antara Dukungan Emosional Teman Sebaya Dengan Stres Lingkungan Pada Santri Putri Baru Di Pondok Pesantren. In *Skripsi*.
- Dewi, S., Kurniati, N., & Asmoro, D. S. (2024). Dampak Dukungan Emosional Teman Sebaya terhadap Remaja: Kajian Sistematis. *Jurnal Psikologi*, 1(4), 12. <https://doi.org/10.47134/pjp.v1i4.2562>
- Diana, E., & Rofiki, M. (2020). Analisis Metode Pembelajaran Efektif Di Era New Normal. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 3(2), 336–342. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v3i2.1356>
- Dianti, Y. (2017). Implementasi Program Kerja Pemberdayaan dan Kesejahteraan Keluarga (PKK) dalam Pemberdayaan Ekonomi Rumah Tangga Muslim di Desa Ratna Chaton Kecamatan Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah. In *jurnal riset fakultas ebisyar institut agama islam agus salim*. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB%202.pdf)
- Fakhriyani, D. V. (2018). Pengembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional Madura. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 5(1), 39–44. <https://doi.org/10.21107/pgpaultrunojoyo.v5i1.3685>
- Faustyna. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif Komunikasi (Teori dan Praktik)*. Umsu Press.
- Febrietta, D., & Merida, S. C. (2024). *Konsep dan Model Student*

Wellbeing pada Pelajar di Indonesia (Issue February).

- Febriyanti, L. R., Subekti, A., & Musthofa, I. (2021). VICRATINA : Jurnal Pendidikan Islam Volume 8 Nomor 4 Tahun 2023 ISSN: VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam, 6(4), 51–58.
- Guru, G., Kasim, A. M., & Nuwa, G. G. (2024). Hubungan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Menyimpang Siswa di SMP Bang Saller Liwubao Kecamatan Hewokloang. *Guruku: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 2(2), 161–178. <https://doi.org/10.59061/guruku.v2i2.655>
- Hasiolan, M. I. S., & Sutejo. (2015). Efek Dukungan Emosional Keluarga pada Harga Diri Remaja: Pilot Study. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 18(2), 67–71. <https://doi.org/10.7454/jki.v18i2.400>
- Hayati, R., Mardianty, D., Agia, L. N., & Denny, P. (2023). Pengaruh Motivasi Intrinsik Dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Kinerja Karyawan Pada CV. Riho Mandiri. *Journal of Economic, Bussines and Accounting (COSTING)*, 7(1), 252–259. <https://doi.org/10.31539/costing.v7i1.6056>
- Herviani, V. K., Istiana, I., Sasongko, T. B., & Ramadhan, L. F. (2019). Evaluasi Peserta Didik Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif Di Kota Bontang. *JPI (Jurnal Pendidikan Inklusi)*, 1(2), 146. <https://doi.org/10.26740/inklusi.v1n2.p146-153>
- Hoezein, A. M. (2022). Faktor Perkembangan Berdasarkan Teman Sebaya. In *Repository Universitas Jember* (Issue March).
- Imam Al-Ghazzali. (1963). Ihya Ulumuddin Menghidupkan Ilmu - Ilmu Agama. In *Jilid 1* (p. 1051).
- Isti'adah, F. N., & Permana, R. (2017). Peranan Kelompok Teman Sebaya di Sekolah dalam Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa. *Psikopedagogia Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(1), 8. <https://doi.org/10.12928/psikopedagogia.v6i1.7117>
- Izzah, A. A. (2022). Internalisasi Karakter Religius Melalui Sistem Manajemen Kesiswaan Di Madrasah Aliyah Al-Ittihadiyah Kecamatan Way Sulan Kabupaten Lampung Selatan. *Jurnal An-Nur*, 8(1), 1–29.
- Keterampilan Sosial - Kompas*. (n.d.).

- Khasanah, F., & Pabbajah, M. (2023). Peran teman sebaya terhadap motivasi belajar mahasiswa perantau prodi bimbingan konseling universitas teknologi yogyakarta. *PROSIDING Seminar Antarbangsa "Penguatan Karakter Menuju Konselor Multibudaya Dijiwai Nilai-Nilai Religius,"* 966–976.
- Kurikulum, T. P. (n.d.). *KOSP BOJONG 2 FIX*.
- Kurnia, A. D., Budiyanti, N., Hartanti, D. R., Rahman, R. A., & Rahmat, V. (2023). Peran Teman Sebaya dalam Membentuk Kepribadian Islam pada Masa Dewasa Muda (Usia 18-23 Tahun). *Journal Analytica Islamica*, 12(1), 112. <https://doi.org/10.30829/jai.v12i1.15747>
- Kurniawan, Y., & Sudrajat, A. (2018). Peran teman sebaya dalam pembentukan karakter siswa Madrasah Tsanawiyah. *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 15(2), 149–163. <https://doi.org/10.21831/socia.v15i2.22674>
- Kurniawan, Y., & Sudrajat, A. (2020). Peran Teman Sebaya dalam Pembentukan Karakter Siswa MTs (Madrasah Tsanawiyah). *IAIN Tulungagung*, 1–12.
- Kusumawati, R., Abbas, N., & Azizah, A. (2024). Peran Keluarga Dan Teman Sebaya Dalam Membentuk Identitas Sosial. *JSPH: Jurnal Sosial Politik Humaniora*, 1(1), 24–32.
- Lestari, P., Ratnawati, D., & Tobing, D. L. (2020). Hubungan Fungsi Keluarga dan Peran Teman Sebaya dengan Perilaku Bullying pada Remaja di SMAN 5 Depok. *Bali Medika Jurnal*, 7(2), 234–244.
- Lidiya, R., Rohayati, N., & Kurniawan, D. (2024). *WELL-BEING PADA SISWA SMA NEGERI 1 TELUKJAMBE BARAT Pengantar*. 4(2), 54–59.
- Listina, S. (2021). Keterkaitan antara Penyusunan RPP, Peran Guru dan Sekolah dalam Pencapaian Student Well-being. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(February), 2021. <https://doi.org/10.1080/09638288.2019.1595750>
<https://doi.org/10.1080/17518423.2017.1368728>
<http://dx.doi.org/10.1080/17518423.2017.1368728>
<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103766>
<https://doi.org/10.1080/02640414.2019.1689076>
<https://doi.org/>
- Maisaro, A., & Arifin, B. B. W. I. (2022). Management of Character Education Strengthening Programs in Elementary Schools. *Sensei*

International Journal of Education and Linguistic, 2(1), 1–18.
<https://doi.org/10.53768/sijel.v2i1.110>

- Mukhtazar. (2020). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Absolute Media.
- Mushfi, M. El, Iqbali, & Fadilah, N. (2019). Internalisasi Karakter Religius di Sekolah Menengah Pertama Nurul Jadid. *Jurnal MUDARRISUNA*, 9(1), 1–25.
- Naimah, T. K. (2022). *Peran Teman Sebaya Dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa Kelas 5 Min 3 Semarang*.
- Ningrum, Firdaning, . dkk. (2021). *Dukungan Emosional Teman Sebaya Meningkatkan Interaksi Sosial Remaja*.
http://repository.unmuhjember.ac.id/11246/12/L_ARTIKEL.pdf
- Noble, T., & McGrath, H. (2015). PROSPER: A New Framework for Positive Education. *Psychology of Well-Being*, 5(1).
<https://doi.org/10.1186/s13612-015-0030-2>
- Pratiwi, N., Sugiatno, & Carolina, A. (2021). Peran Teman Sebaya dalam Pembentukan Akhlak Anak: Studi di MTs Muhammadiyah Curup. *Jurnal Al – Mau'izhoh*, 3(1), 23–39.
- Putri, N. E., & Prijambodo, R. F. N. (2020). *Peran Teman Sebaya dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di MAN 1 Jombang*. September, 452–458.
- Rahman, S. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Saul, M. (2011). Albert Bandura- Social Learning Theory. *Simply Psychology*, 1–5. <http://www.simplypsychology.org/bandura.html>
- Sundari, L. (2015). *Hubungan antara dukungan emosi teman sebaya dengan motivasi berprestasi pada atlet hockey Kabupaten Kendal*. 8–9.
- Suryadin, A. (2020). Pola Pendidikan Karakter Dalam Mengatasi Kenakalan Remaja Di Kabupaten Bangka Barat. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 13(1), 1–14.
<https://doi.org/10.24832/jpkp.v13i1.362>
- Suyatno, Wantini, Nuryana, Z., Mu'tafi, A., Iskarim, M., & Wu, ebiana K. (2021). Student Well-Being in Online Learning during the Covid-19 Pandemic: Voice in the Field. *Turkish Online Journal of*

Qualitative Inquiry, 12(8), 235–251.

- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Syaroh, L. D. M., & Mizani, Z. M. (2020). Membentuk Karakter Religius dengan Pembiasaan Perilaku Religi di Sekolah: Studi di SMA Negeri 3 Ponorogo. *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)*, 3(1), 63–82. <https://doi.org/10.33367/ijies.v3i1.1224>
- Tianingrum, N. A., & Nurjannah, U. (2020). Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perilaku Kenakalan Remaja Sekolah Di Samarinda. *Jurnal Dunia Kesmas*, 8(4), 275–282. <https://doi.org/10.33024/jdk.v8i4.2270>
- Trimuliana, I., Dhieni, N., & Hapidin, H. (2019). Perilaku Religius Anak Usia 5-6 Tahun pada PAUD Model Karakter. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 570. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.251>
- Utomo, P., & Pahlevi, R. (2022). Peran Teman Sebaya sebagai Moderator Pembentukan Karakter Anak: Systematic Literature Review. *Journal of Educational Psychology*, 1, 1–8.
- Valencia, V., Felipe, L., & Garcia Giraldo, D. (2019). Dukungan Sosial. *Jurnal Pemikiran Keislaman*, 2, 23–47.
- Vitasari, W. (2021). Komunikasi Guru Dengan Siswa Membangun Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1), 8. <http://dx.doi.org/10.31219/osf.io/gft3z>
- Waruwu, M. (2023). *Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*. 7, 2896–2910.

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertandatangan dibawah ini:

- a Nama : Lina Erli Atun
- b Tempat, Tanggal Lahir : Banjarnegara, 30 Mei 2003
- c Jenis Kelamin : Perempuan
- d Status : Belum menikah
- e Agama : Islam
- f Pekerjaan : Mahasiswa
- g Alamat Rumah : Desa Pringamba, Rt 02/ 01,
Pandamarum, Banjarnegara
- h No. : 082265006349
Telepon/Handphone
- i E-mail : linaerliatun53@gmail.com
- j. Nama Ayah : Johari Tumar (Alm)
- k Nama Ibu : Saryati
- l. Riwayat Pendidikan : a) Madrasah Ibtidaiyah
Muhammadiyah
Banjarnegara
b) SMPN 1 Pandamarum
c) SMA Muhammadiyah 4
Banjarnegara