



**IMPLEMENTASI PROGRAM ADIWIYATA DALAM
MENANAMKAN KARAKTER SISWA PEDULI
LINGKUNGAN DI SMP NEGERI 2 KANDEMAN
KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ZAERUL IKHWANUDIN
NIM. 2021215526

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**IMPLEMENTASI PROGRAM ADIWIYATA DALAM
MENANAMKAN KARAKTER SISWA PEDULI
LINGKUNGAN DI SMP NEGERI 2 KANDEMAN
KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ZAERUL IKHWANUDIN
NIM. 2021215526

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ZAERUL IKHWANUDIN
NIM : 2021215526
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI PROGRAM ADIWIYATA DALAM MENANAMKAN KARAKTER SISWA PEDULI LINGKUNGAN DI SMP NEGERI 2 KANDEMAN KABUPATEN BATANG”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 11 November 2020

Yang menyatakan



ZAERUL IKHWANUDIN
NIM. 2021215526



H. Agus Khumaedy, M. Ag
Ds. Loning, RT. 02/RW. 03
Kecamatan Petarukan
Kabupaten Pemasang.

NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, 11 November 2020

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Zaerul Ikhwanudin

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c.q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Zaerul Ikhwanudin
NIM : 2021215526
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : **IMPLEMENTASI PROGRAM ADIWIYATA
DALAM MENANAMKAN KARAKTER SISWA
PEDULI LINGKUNGAN DI SMP NEGERI 2
KANDEMAN KABUPATEN BATANG**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing

H. Agus Khumaedy, M. Ag
NIP 196808181999031003

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52 Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. 085728204134
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **ZAERUL IKHWANUDIN**

NIM : **2021215526**

Judul : **IMPLEMENTASI PROGRAM ADIWIYATA DALAM
MENANAMKAN KARAKTER SISWA PEDULI
LINGKUNGAN DI SMP NEGERI 2 KANDEMAN
KABUPATEN BATANG**

Telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 20 November 2020 dan
dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

H. Abdul Khobir, M.Ag
NIP. 19720105 200003 1 002

Riskiana, M.Pd
NIP. 19760612 199903 2 001

Pekalongan, 25 November 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

1. Kupanjatkan puji syukur kepada Allah Swt. atas ridho-Nya maka skripsi ini bisa terselesaikan.
2. Untuk kedua orang tuaku, Bapak Sutikno dan Ibu Nursanti serta saudara-saudaraku tercinta Zaenal Abidin, Zaeni Mustofa dan Zaeril Ibnu Rizqi yang sudah mendukungu sepenuhnya baik moral maupun spiritual.
3. Almamater tercinta IAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
4. Untuk Bapak Ahmad Ta'rifin, M. A, selaku dosen wali yang dengan konsisten membimbing dan mengarahkan dalam masa perkuliahan.
5. Untuk Bapak H. Agus Khumaedy, M. Ag, selaku dosen pembimbing yang dengan telaten dan sabar membimbing penulisan karya ini.
6. Untuk teman-temanku Alivan Najmi dan Moh. Agus Maksum yang senantiasa memberiku dukungan dan segala bentuk semangat baik saat hari-hari perkuliahan maupun sampai penulisan karya ini selesai.
7. Untuk Diah Wulandari yang senantiasa selalu memberikan dukungan, motivasi, segala bentuk semangat serta membantu dan menemani di dalam akhir masa perkuliahanku hingga penulisan karya ini selesai.





MOTO

وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَتَ
اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٥٦﴾

“Dan janganlah kamu berbuat kerusakan di bumi setelah (diciptakan) dengan baik, berdoa’alah kepada-Nya dengan rasa takut dan penuh harap. Seseungguhnya rahmat Allah sangat dekat kepada orang yang berbuat kebaikan”.

(Q.S. Al-A’raf Ayat 56)



ABSTRAK

Ikhwanudin, Zaerul. 2021215526. 2020. Implementasi Program Adiwiyata dalam Menanamkan Karakter Siswa Peduli Lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. **Pembimbing: H. Agus Khumaedy, M. Ag.**

Kata Kunci : Program Adiwiyata, Karakter Peduli Lingkungan.

Program Adiwiyata merupakan suatu program untuk mewujudkan sekolah peduli dan berbudaya lingkungan. Program ini dilaksanakan berdasarkan beberapa prinsip, yaitu: edukatif, partisipatif dan berkelanjutan. Untuk menerapkan karakter peduli lingkungan tentunya semua warga sekolah harus mempunyai sikap cinta terhadap lingkungan dengan cara meningkatkan kesadaran warga sekolah tentang pentingnya peduli lingkungan. SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang dipilih, karena sekolah tersebut menerapkan program Adiwiyata dalam menanamkan karakter peduli lingkungan di sekolah.

Rumusan Masalah berdasarkan latar belakang penelitian adalah bagaimana implementasi program Adiwiyata dalam menanamkan karakter siswa peduli lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang ? Apa saja kendala dan solusi implementasi program Adiwiyata dalam menanamkan karakter siswa peduli lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang ? Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi program Adiwiyata dalam menanamkan karakter siswa peduli lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang, untuk mendeskripsikan kendala dan solusi implementasi program Adiwiyata dalam menanamkan karakter siswa peduli lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang.

Skripsi ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan maksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian. Teknik pengumpulan datanya menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan metod eanalisis *Miles* dan *Huberman*.

Hasil penelitian ini dapat dikatakan bahwa implementasi program Adiwiyata dalam menanamkan karakter siswa peduli lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang menerapkan beberapa aspek, diantaranya: aspek kebijakan sekolah berwawasan lingkungan, aspek kurikulum berbasis lingkungan, aspek kegiatan berbasis partisipatif, dan aspek pengelolaan sarana prasarana pendukung. Dalam proses penanaman karakter peduli lingkungan dipenelitian ini memiliki kendala yaitu kurangnya kesadaran menjaga lingkungan dari beberapa siswa, himbauan dari guru yang kurang rutin, serta kondisi lingkungan masyarakat yang masih kurang peduli terhadap kelestarian lingkungan, sedangkan solusinya yaitu guru memberikan contoh dan himbauan kepada siswa untuk selalu menjaga kebersihan lingkungan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur selalu dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga dengan hati dan tangan dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Agung Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi yang berjudul "Implementasi Program Adiwiyata dalam Menanamkan Karakter Siswa Peduli Lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang" dapat diselesaikan sebagai kewajiban bagi peneliti dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah IAIN Pekalongan.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak H. M. Yasin Abidin, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
4. Bapak H. Agus Khumaedy, M. Ag, selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.
5. Bapak Ahmad Ta'rifin, M. A, selaku Dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan mengarahkan dalam perkuliahan.





6. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik peneliti selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

Kami sangat menyadari di dalam skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, untuk itu kritik dan saran sangat kami harapkan. Harapan kami semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memenuhi harapan dari semua pihak.

Terakhir semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak dijadikan sebagai amal soleh. Sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua orang guna untuk kemajuan pendidikan.

Pekalongan, 11 November 2020

Penulis,

ZAERUL IKHWANUDIN
NIM. 2021215526



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian.....	6
1. Jenis dan Pendekatan.....	6
2. Tempat dan Waktu Penelitian	7
3. Sumber Data.....	8
4. Teknik Pengumpulan Data.....	8
5. Teknik Analisis Data.....	10
F. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	15
1. Manajemen Program.....	15
a. Konsep Program	15
b. Konsep Manajemen	15



c. Konsep Manajemen Program	16
2. Program Adiwiyata	17
a. Pendidikan Lingkungan Hidup	17
b. Latar Belakang Program Adiwiyata	18
c. Pelaksanaan Program Adiwiyata	19
3. Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan	23
a. Pengertian Pendidikan Karakter	24
b. Karakter Peduli Lingkungan	25
B. Penelitian Yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	36
BAB III IMPLEMENTASI PROGRAM ADIWIYATA DALAM	
MENANAMKAN KARAKTER SISWA PEDULI LINGKUNGAN	
DI SMP NEGERI 2 KANDEMAN KABUPATEN BATANG	
A. Gambaran Umum SMP Negeri 2 Kandeman	39
1. Letak Geografis SMP Negeri 2 Kandeman	39
2. Sejarah Berdirinya SMP Negeri 2 Kandeman	40
3. Kondisi Lingkungan	41
4. Identitas Sekolah	42
5. Visi dan Misi	43
6. Struktur Organisasi	43
7. Keadaan Guru Karyawan dan Siswa	44
8. Sarana dan Prasarana	46
B. Implementasi Program Adiwiyata dalam Menanamkan Karakter	
Siswa Peduli Lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten	
Batang	47
1. Program Adiwiyata di SMP Negeri 2 Kandeman	48
2. Bentuk Penanaman Karakter Peduli Lingkungan di SMP Negeri	
2 Kandeman	50
C. Kendaladan Solusi Implementasi Program Adiwiyata dalam	
Menanamkan Karakter Siswa Peduli Lingkungan di SMP Negeri 2	
Kandeman Kabupaten Batang	54



**BAB IV ANALISIS IMPELEMNTASI PROGRAM ADIWIYATA
DALAM MENANAMKAN KARAKTER SISWA PEDULI
LINGKUNGAN DI SMP NEGERI 2 KANDEMAN KABUPATEN
BATANG**

A. Analisis Implementasi Program Adiwiyata dalam Menanamkan Karakter Siswa Peduli Lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang	61
1. Kebijakan Berwawasan Lingkungan.....	63
2. Kurikulum Berbasis Lingkungan.....	63
3. Kegiatan Lingkungan Berbasis Partisipatif.....	64
4. Pengelolaan Sarana Ramah Lingkungan.....	65
B. Analisis Kendala dan Solusi Implementasi Program Adiwiyata di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang.....	65
1. Kendala	65
2. Solusi.....	69

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	72
B. Saran.....	74

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar nama-nama guru dan staf SMP Negeri 2 Kandeman.....	44
Tabel 3.2 Data siswa SMP Negeri 2 Kandeman tahun ajaran 2020/2021	46
Tabel 3.3 Tabel sarana dan prasarana SMP Negeri 2 Kandeman	47





DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir..... 38



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1	:	Daftar Riwayat Hidup
Lampiran	2	:	Surat Permohonan Izin Penelitian
Lampiran	3	:	Surat Keterangan Penelitian
Lampiran	4	:	Pedoman Wawancara
Lampiran	5	:	Transkrip Wawancara
Lampiran	6	:	Hasil Observasi
Lampiran	7	:	Dokumentasi Foto





BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan faktor penting dalam menentukan terciptanya sumber daya manusia yang berkualitas, kreatif, dan memiliki visi misi yang jelas dan terarah untuk kemajuan bangsa Indonesia. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang SISDIKNAS No. 20 tahun 2003, pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Selain itu pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Pendidikan memiliki tujuan yang dapat dicapai melalui proses pendidikan. Proses pendidikan tentunya tidak terlepas dari lingkungan pendidikan. Lingkungan pendidikan memiliki ruang lingkup yang sangat luas. Hubungan pendidikan

¹ Anas Salahudin dan Irwanto Alkrienciehie, *Pendidikan Karakter Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2013), hlm. 41.

dengan lingkungan ibarat makhluk hidup, dalam ilmu ekologi dinyatakan selalu hidup dalam habitatnya.²

Lingkungan merupakan tempat hidup dan tempat manusia berinteraksi setiap harinya. Lingkungan yang dapat mendukung tingkat kehidupan adalah lingkungan yang sehat. Oleh karena itu, lingkungan yang sehat terjadi apabila ada keseimbangan ekologi antara manusia dan lingkungan agar dapat menjamin keadaan sehat manusia. Namun, lingkungan fisik atau keadaan alam di Indonesia kini dalam keadaan memprihatinkan. Hal tersebut dikarenakan banyak terjadi fenomena kerusakan lingkungan yang berdampak pada kehidupan manusia. Kerusakan lingkungan yang terjadi tak lepas dari ulah tangan manusia yang serakah dan mengeksploitasi lingkungan alam sehingga menyebabkan berbagai kerusakan. Penebangan hutan, pembuangan sampah di sungai atau membuang sampah tidak pada tempatnya merupakan tingkah laku yang sering dilakukan warga Indonesia yang menyebabkan pencemaran dan kerusakan lingkungan.³

Permasalahan lingkungan tidak hanya terjadi dalam lingkup nasional, namun juga dalam lingkup yang lebih sempit khususnya dalam lingkungan pendidikan di sekolah. Berdasarkan penelitian, kenakalan yang dilakukan siswa yang berhubungan dengan lingkungan diantaranya yaitu membuang sampah sembarangan. Bentuk kenakalan tersebut dilakukan dengan sengaja

² Melia Rimadhani Trahati, "Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar Negeri Tritih Wetan 05 Jeruk Legi Cilacap" (Yogyakarta: *Jurnal Universitas Negeri Yogyakarta*, 2015), hlm. 2.

³ Tri Astuti Rokhmani, "Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta", *Skripsi Sarjana Pendidikan* (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2016), hlm. 1.



yang menunjukkan sikap tidak disiplin dan tidak peduli lingkungan. Sebagai contoh, ada siswa yang memanfaatkan kesempatan dalam kesempatan untuk membuang sampah tidak pada tempatnya. Permasalahan lain yaitu mencoret-coret bangku sekolah, mencoret-coret kamar mandi / WC sekolah, aroma WC yang tidak sedap, jajan disekitar sekolah yang mengandung zat pewarna, pengawet, dan kurang bersih.

Fakta-fakta kerusakan lingkungan yang terjadi di Indonesia baik dalam lingkup nasional maupun di lingkungan sekolah menunjukkan bahwa kesadaran manusia akan pentingnya menjaga lingkungan masih sangat kurang. Banyaknya kerusakan alam menunjukkan bahwa kesadaran pelajar bahkan kaum terdidik untuk menjaga lingkungan masih rendah. Padahal dalam Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup Bab X Pasal 67 ditegaskan bahwa setiap orang berkewajiban memelihara kelestarian fungsi lingkungan hidup serta mengendalikan pencemaran atau kerusakan lingkungan hidup. Banyaknya permasalahan lingkungan yang terjadi di Indonesia juga menjadi salah satu latar belakang pentingnya pendidikan karakter bagi seluruh warga Indonesia. Oleh sebab itu diperlukan internalisasi nilai karakter khususnya karakter peduli lingkungan melalui proses pendidikan.⁴

Pendidikan karakter ialah suatu bentuk pengarahan dan bimbingan agar seseorang mempunyai tingkah laku yang baik sesuai dengan nilai-nilai moralitas dan keberagaman. Dengan pendidikan karakter ini diharapkan akan

⁴ Tri Astuti Rokhmani, "Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta"... hlm. 4-5



dapat menciptakan generasi-generasi yang berkepribadian baik dan menjunjung asas-asas kebajikan dan kebenaran di setiap langkah kehidupan.⁵

Kementerian Pendidikan Nasional telah merumuskan 18 nilai karakter yang akan ditanamkan dalam diri peserta didik sebagai upaya membangun karakter bangsa. 18 nilai karakter tersebut yakni meliputi karakter religious, jujur, toleransi, disiplin kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan dan nasionalisme, cinta tanah air, menghargai prestasi, komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.⁶

Salah satu sekolah yang berupaya mendidik siswa-siswi untuk menerapkan karakter peduli lingkungan adalah SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang. Yang mana sekolah tersebut merupakan sekolah negeri yang berbasis lingkungan atau yang disebut dengan istilah Sekolah Adiwiyata. Pelaksanaan pendidikan di SMP Negeri 2 Kandeman ini tidak hanya terfokuskan pada materi mata pelajaran saja, tetapi juga terdapat pemberian pelajaran mengenai kepedulian terhadap lingkungan melalui praktek dan pembiasaan. Hal ini agar menjadikan siswa-siswi di sekolah sadar akan pentingnya menjaga lingkungan serta kelestarian alam.⁷

Namun untuk lebih jelas dan terarahnya penelitian ini, peneliti tertarik untuk mengetahui lebih jauh bagaimana penanaman pendidikan karakter

⁵ Muhammad Fadlillah dan Lilif Mualifatu Khorida, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 23-24

⁶ Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 7-9

⁷ Amir, Guru PAI SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang, Wawancara Pribadi, Kandeman 9 Maret 2020.



yang diterapkan pada siswa SMP Negeri 2 Kandeman, dengan melakukan penelitian yang berjudul **“IMPLEMENTASI PROGRAM ADIWIYATA DALAM MENANAMKAN KARAKTER SISWA PEDULI LINGKUNGAN DI SMP NEGERI 2 KANDEMAN KABUPATEN BATANG”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti menyusun rumusan masalah untuk mempermudah dalam penyusunan skripsi yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi program adiwiyata dalam menanamkan karakter siswa peduli lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang?
2. Apa saja kendala dan solusi implementasi program Adiwiyata dalam menanamkan karakter siswa peduli lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi program adiwiyata dalam menanamkan karakter siswa peduli lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang.
2. Untuk mendeskripsikan apa saja kendala dan solusi implementasi program adiwiyata dalam menanamkan karakter siswa peduli lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pengembang pendidikan untuk mengembangkan suatu teori mengenai implementasi program adiwiyata dalam menanamkan karakter siswa peduli lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang.
- b. Menambah dan memperkaya khazanah keilmuan dalam dunia pendidikan terutama dalam pendidikan nasional.

2. Secara Praktis

a. Bagi Sekolah

Sebagai refleksi untuk meningkatkan lagi upaya memberikan pendidikan karakter peduli lingkungan kepada siswa serta bahan evaluasi mengenai program-program yang dilakukan oleh gurudalam mengimplementasikan program adiwiyata dalam menanamkan karakter siswa peduli lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang.

b. Bagi Dinas Pendidikan

Sebagai pandangan bagi pemerintah khususnya dinas pendidikan untuk lebih memperbaiki kualitas pendidikan yang ada di Indonesia.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*).

Penelitian lapangan adalah jenis penelitian yang memusatkan penelitian

pada suatu kasus intensif yang mendetail. Penelitian ini bertujuan untuk mengambil suatu kesimpulan yang berlaku umum dari suatu kasus yang terjadi pada suatu unit dalam kurun waktu tertentu.⁸

b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian seperti perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain, secara holistik dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.⁹ Dengan melakukan pendekatan kualitatif peneliti dapat mendeskripsikan secara sistematis, aktual atau akurat mengenai fakta-fakta yang berkaitan dengan Implementasi Program Adiwiyata dalam Menanamkan Karakter Siswa Peduli Lingkungan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang. Dan waktu yang digunakan peneliti untuk penelitian ini dilaksanakan sejak tanggal dikeluarkan ijin penelitian dalam kurun waktu kurang lebih dari bulan September sampai Oktober 2020.

⁸Mohammad Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2005), hlm. 31.

⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 6.



3. Sumber Data

Adapun sumber data yang diperoleh dalam kaitannya dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Sumber Data Primer

Data primer adalah sumber data penelitian yang diperoleh secara langsung dari sumber asli atau pertama.¹⁰ Data primer dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang, Guru SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang, dan Siswa SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh melalui pihak lain.¹¹ Adapun data sekunder dalam penelitian ini adalah buku-buku yang berhubungan dengan penelitian, dokumen-dokumen terkait dan dokumentasi.

4. Teknik Pengumpulan Data

Ada beberapa macam metode pengumpulan data dalam suatu penelitian, metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Metode Observasi

Metode observasi merupakan metode pengumpulan data yang menggunakan pengamatan terhadap objek penelitian. Dengan metode ini

¹⁰ Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian I* (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2010), hlm. 44.

¹¹ Mohammad Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998), hlm. 58.

akan diketahui kondisi *riil* yang terjadi di lapangan dan dapat menangkap suatu kenyataan sebanyak mungkin mengenai apa yang diteliti.¹²

Dalam penelitian ini peneliti meneliti secara langsung dengan mendatangi objek yang akan diteliti mengenai Implementasi Program Adiwiyata dalam Menanamkan Karakter Siswa Peduli Lingkungan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara merupakan cara menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilaksanakan dengan melakukan tanya jawab lisan secara sepihak, berhadapan muka, dan dengan arah serta tujuan yang lebih ditentukan. Dalam wawancara terdapat dua jenis, yaitu wawancara terpimpin (berstruktur) dan wawancara tidak terpimpin (wawancara bebas).¹³

Peneliti menggunakan metode ini untuk mewawancarai Kepala Sekolah dan Guru yang mengajar di kelas, ketua adiwiyata dan tim potofolio adiwiyata untuk menggali data berkaitan dengan bagaimana Implementasi Program Adiwiyata dalam Menanamkan Karakter Siswa Peduli Lingkungan serta perihal yang menjadi kendala dan solusi Implementasi Program Adiwiyata dalam Menanamkan Karakter Siswa Peduli Lingkungan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang.

¹² Koentjaraningrat, *Metode Penelitian Masyarakat* (Jakarta: Grafindo Pustaka Press, 1997), hlm. 109.

¹³ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 82.



c. Metode Dokumentasi

Metode dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu, dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumentasi merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif.¹⁴

Peneliti menggunakan metode ini untuk mendapatkan data yang sudah tersusun dalam bentuk tulisan atau foto yang berkaitan dengan objek penelitian seperti visi misi dan tujuan, keadaan bangunan, letak geografis, struktur organisasi, keadaan Guru dan Karyawan, keadaan Peserta Didik, sarana prasarana, sejarah singkat, piagam penghargaan dan kejuaraan adiwiyata yang pernah diraih di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha untuk mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisa. Analisa data tersebut merupakan temuan-temuan di lapangan.¹⁵ Dalam penelitian ini, akan digunakan analisis data kualitatif dengan metode deskriptif analisis, yaitu penulis menggabungkan data yang satu dengan yang lain kemudian penulis mewujudkan hasilnya dengan bentuk kata-kata atau kalimat.

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif (Kualitatif dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 329.

¹⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 192.



Milles dan Hubberman berpendapat bahwa analisis terdiri dari tiga alur kegiatan yaitu:

a. Reduksi Data

Reduksi data yaitu proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, informasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan lapangan. Mereduksi data berarti membuat rangkuman, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, mencari tema dan pola, serta membuang yang dianggap tidak diperlukan. Dengan demikian data yang direduksi akan memberikan gambaran yang lebih spesifik dan mempermudah peneliti melakukan pengumpulan data selanjutnya serta mencari data tambahan jika diperlukan.

Pada tahap ini peneliti merangkum, memilih dan mencatat data pokok penting tentang Implementasi Program Adiwiyata dalam Menanamkan Karakter Siswa Peduli Lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang. Data yang di peroleh berasal dari hasil wawancara dan observasi yang dilakukan peneliti kepada Kepala Sekolah, guru, dan siswa SMP Negeri 2 Kandeman serta pihak-pihak yang dibutuhkan dalam penggalan data mengenai focus penelitian.

b. Penyajian Data

Penyajian data atau *display* data merupakan informasi yang diperoleh dilapangan yang tersusun dalam pola secara sistematis untuk memudahkan dalam memahami informasi yang terjadi sehingga memberikan kemungkinan untuk ditarik kesimpulan. Penyajian data

dimaksudkan untuk memilih data yang sesuai dengan kebutuhan penelitian yaitu tentang Implementasi Program Adiwiyata dalam Menanamkan Karakter Siswa Peduli Lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang dimana data yang sudah dirangkum kemudian dipilih data-data mana yang diperlukan untuk penulisan laporan penelitian.

c. Kesimpulan dan Verifikasi

Kesimpulan yaitu informasi yang tersusun sehingga memungkinkan adanya pengambilan tindakan. Kesimpulan awal masih bersifat sementara dan akan berubah jika ditemukan bukti-bukti kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data yang selanjutnya.¹⁶ Dalam hal ini peneliti mengemukakan kesimpulan dari hasil wawancara. Teknik ini dilakukan untuk menganalisis implementasi program adiwiyata dalam menanamkan karakter siswa peduli lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang. Serta kendala dan solusi implementasi program Adiwiyata dalam menanamkan karakter siswa peduli lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memberi gambaran yang menyeluruh terhadap skripsi ini maka penulis menyajikan sistematika penulisan dengan beberapa bagian. Adapun pembagiannya terdiri dari beberapa bab, yaitu:

¹⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D)* ... hlm. 337-345.



Bab I Pendahuluan, yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Landasan Teori, berisi 3 (tiga) sub bab. Bagian Pertama, Deskripsi Teori. Bagian kedua, Kajian Pustaka. Bagian ketiga, Karangka Berfikir. Dalam deskripsi teori akan membahas mengenai 3 (tiga) sub bab. Sub bab pertama, manajemen program. Sub bab yang kedua, program adiwiyata. Dan sub bab yang ketiga, pendidikan karakter peduli lingkungan.

Bab III Implementasi Program Adiwiyata dalam Menanamkan Karakter Siswa Peduli Lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang. terdiri dari dua sub bab. Pertama, gambaran umum SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang, meliputi: sejarah berdirinya sekolah, letak sekolah, struktur organisasi, visi dan misi sekolah, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana serta pembelajaran di sekolah. Kedua, implementasi program adiwiyata dalam menanamkan karakter siswa peduli lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang. Ketiga, kendala dan solusi implementasi program Adiwiyata dalam menanamkan karakter siswa peduli lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang.

Bab IV Analisis Implementasi Program Adiwiyata dalam Menanamkan Karakter Siswa Peduli Lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang. Akan membahas dua sub bab, meliputi: sub bab pertama analisis implementasi program adiwiyata dalam menanamkan karakter siswa peduli lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang. Sub bab kedua



analisis kendala dan solusi implementasi program Adiwiyata dalam menanamkan karakter siswa peduli lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang.

Bab V Penutup, yang terdiri dari simpulan dan saran.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Hasil penelitian yang telah diperoleh peneliti di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang mengenai implementasi program Adiwiyata dalam menanamkan karakter siswa peduli lingkungan antara lain sebagai berikut:

1. Implementasi Program Adiwiyata dalam Menanamkan Karakter Siswa Peduli Lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang

Program Adiwiyata merupakan suatu program untuk mewujudkan sekolah peduli dan berbudaya lingkungan. SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang merupakan satu-satunya sekolah di wilayah kecamatan Kandeman yang berlabel Adiwiyata. Sejak tahun 2016 SMP Negeri 2 Kandeman mengikuti program Adiwiyata dan menyandang sebagai sekolah Adiwiyata tingkat provinsi. Pelaksanaan program Adiwiyata di SMP Negeri 2 Kandeman sudah sesuai, hal ini terbukti pada visi misi dan tujuan sekolah yang berwawasan lingkungan. Adapun aspek-aspek yang diterapkan di SMP Negeri 2 Kandeman meliputi: aspek kebijakan sekolah berwawasan lingkungan, aspek kurikulum berbasis lingkungan, aspek kegiatan berbasis partisipatif, dan aspek pengelolaan sarana prasarana pendukung.

a. Kebijakan sekolah berwawasan lingkungan

Bentuk implementasi yaitu visi misi dan tujuan sekolah yang berkaitan dengan pengelolaan lingkungan sehingga memberikan keteladanan pada siswa.

b. Pelaksanaan kurikulum berbasis lingkungan

Guru melakukan pembelajaran berbasis lingkungan memanfaatkan sarana yang ada sebagai media pembelajaran

c. Kegiatan lingkungan berbasis partisipatif

Melakukan kegiatan pengelolaan lingkungan hidup dengan melibatkan warga sekolah dan pihak terkait dalam kegiatan harian maupun kegiatan terprogram.

d. Pengelolaan sarana prasarana pendukung

Bentuk pelaksanaannya yaitu melalui pengadaan sarana dan prasarana pendukung dengan melakukan kerja sama oleh seluruh warga sekolah dan instansi lain sebagai penunjang jalannya program Adiwiyata.

2. Kendala dan solusi implementasi program Adiwiyata dalam menanamkan karakter siswa peduli lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang.

a. Kendala

Kendala yang muncul yaitu terdapat siswa yang masih kurang sadar dan peduli terhadap lingkungan, guru yang masih lalai dan kurang konsisten untuk memberikan contoh juga himbauan kepada siswa, keterbatasan alat dan bahan yang kurang memadai, serta keluarga dan



masyarakat yang belum bisa mewujudkan karakter peduli terhadap kelestarian lingkungan.

b. Solusi

Adapun solusi dari permasalahan tersebut yaitu dengan menanamkan pembiasaan peduli dan berbudaya lingkungan melalui himbauan yang rutin, mengoptimalkan fasilitas penunjang pembelajaran lingkungan, serta berpartisipasi aktif dengan kegiatan aksi lingkungan.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas maka implementasi program Adiwiyata dalam menanamkan karakter siswa peduli terhadap lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang, peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah supaya melakukan kegiatan sejenis pelatihan atau workshop kepada guru terkait program Adiwiyata di sekolah sehingga guru-guru di SMP Negeri 2 Kandeman dapat mengembangkan kompetensinya.
2. Kepada guru hendaknya untuk selalu menghimbau dan memberikan contoh kepada siswa akan pentingnya menjaga kelestarian lingkungan.
3. Bagi siswa, khususnya siswa yang masih kurang peduli terhadap lingkungan seharusnya mengambil hikmah dari menjaga kelestarian lingkungan agar bisa mewujudkan harapan sekolah sesuai dengan visi misi dan tujuan sekolah Adiwiyata.
4. Bagi orang tua hendaknya senantiasa mengajarkan pembiasaan yang baik terhadap anaknya di rumah untuk selalu menjaga lingkungan dengan tidak



membuang sampah sembarangan sesuai dengan himbauan dari sekolah agar dapat mewujudkan karakter cinta terhadap kelestarian alam.



DAFTAR PUSTAKA

- Afriyeni, Yeni. 2018. "Pembentukan Karakter Anak Untuk Peduli Lingkungan Yang Ada di Sekolah Adiwiyata Mandiri SDN 6 Pekanbaru". Pekanbaru: *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Sekolah Tinggi Persada Bunda Pekanbaru*, No. 2, April, I.
- Al-Anwari, Amirul Mukminin. 2014. "Strategi Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Adiwiyata Mandiri". Jambi: *Artikel Jurnal*, IAIN Sulthan Thahah Saifuddin Jambi No. 2 November, IXX.
- Ali Sya'ban, Moh. B. 2018. "Tinjauan Mata Pelajaran IPS SMP Pada Penerapan Pendidikan Lingkungan Hidup Untuk Peduli Akan Tanggung Jawab Lingkungan". Jakarta: *Jurnal Geografi, Edukasi dan Lingkungan UHAMKA*, No 1, Januari, II.
- Aprilianto, Rizki Nur dan Ardian Arief. 2019. "Sekolah Adiwiyata dalam Dimensi Karakter dan Mutu Pendidikan". Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Ke-SDan Universitas Sarjanawiyata Tamaniswa* No. 1 September, VI.
- Aripin, Ipin. 2017. "Pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup Berorientasi 3R (Reuse, Reduce and Recycle) Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Sikap Peduli Lingkungan". Majalengka: *Jurnal*, Universitas Majalengka No. 2 Oktober, II.
- Cahyaningsih, Nur'afni Fitria. 2020. "Implementasi Program Sekolah Adiwiyata dalam Menanamkan Sikap Peduli Lingkungan di MTs Negeri 2 Blitar". *Skripsi*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Darmadi, Hamid. 2010. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: ALFABETA.
- Efendi, Nofriza Dkk. 2019. "Implementasi Karakter Peduli lingkungan di SDN 13 Lolong Belanti Padang". Padang: *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Universitas Negeri Padang No. 2 Desember, XXIX.
- Fadlillah, Muhammad dan Lilif Mualifatu Khorida. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fridantara, Angga Swasdita. 2015. "Implementasi Program Adiwiyata di SMA Negeri 2 Klaten". Yogyakarta: *Skripsi Sarjana Pendidikan UNY* Yogyakarta.





- Iswari, Rizky Dewi dan Suyud W. Utomo. 2017. "Evaluasi Penerapan Program Adiwiyata Untuk Membentuk Perilaku Peduli Lingkungan di Kalangan Siswa" (Jakarta: *Jurnal Ilmu Lingkungan*, Universitas Indonesia No. 1, XV).
- Jalil, Abdul. 2012. "Karakter Pendidikan Untuk Membentuk Pendidikan Karakter". Kudus: *Jurnal*, STAIN Kudus No. 2 Oktober, VI.
- Koentjaraningrat. 1997. *Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Grafindo Pustaka Press.
- Landriany, Ellen. 2014. "Implementasi Kebijakan Adiwiyata dalam Upaya Mewujudkan Pendidikan Lingkungan Hidup di SMA Kota Malang". Malang: *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, No. 1, Januari, II.
- Latifah, Dina Fatihul. 2019. "Manajemen Sekolah Adiwiyata Dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Pada Siswa MAN 1 Jombang". Semarang: *Skripsi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang*.
- Maryani, Ika. 2014. "Evaluasi Pelaksanaan Program Adiwiyata Ditinjau dari Aspek Kegiatan Partisipatif di SDN Ungaran 1 Yogyakarta". Yogyakarta: *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD* Universitas Ahmad Dahlan, No. 3, April, I.
- Moleong, Lexy J. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mujaharoh, Windah. 2017. "Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 3 Comal", *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Mulyasa, E. 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nazir, Mohammad. 1998. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- _____. 2005. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nuzulia, Sri Dkk. 2019. "Implementasi Program Adiwiyata Mandiri dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan". Malang: *Jurnal*, Universitas Negeri Malang No. 2 November, VI.



- Pradini, Indah Kusuma Dkk. 2018. "Implementasi Program Sekolah Adiwiyata dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di SDN Tanah Tinggi 3 Kota Tangerang". Jakarta: *Jurnal Green Growth dan Manajemen Lingkungan Universitas Negeri Jakarta*, No. 2, Desember, VII.
- Rahmawati, Darning Dkk. 2016. "Peran Program Adiwiyata dalam Pengembangan Karakter Peduli Lingkungan Siswa: Studi Kasus di SMK Negeri 2 Semarang". Semarang: *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang*.
- Rokhmani, Tri Astuti. 2016. "Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta". Yogyakarta: *Skripsi Sarjana Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Salahudin, Anas dan Irwanto Alkrienciehie. 2013. *Pendidikan Karakter Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Sangadji, Etta Mamang dan Sopiha. 2010. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian I*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Sriyanto, Agus. 2013. *Panduan Adiwiyata Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan*. Semarang: Badan Lingkungan Hidup Provinsi Jawa Tengah.
- STAIN Pekalongan. 2011. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Pekalongan: STAIN Press.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- _____. 2006. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif (Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Taulabi, Imam. 2017. "Pendidikan Agama Islam dan Integrasi Pendidikan Karakter". Kediri: *Artikel Jurnal, Sekolah Tinggi Agama Islam Kediri* No. 2 Juli-Desember, XXVI.



- Tompodung, Tirza Carol Gracia Dkk. 2018. “Efektivitas Program Adiwiyata Terhadap Perilaku Ramah Lingkungan Warga Sekolah di Kota Depok”. Bogor: *Jurnal Pengelolaan Sumber Daya Alam dan Lingkungan Institute Pertanian Bogor*, No. 2, Agustus, VIII.
- Trahati, Melia Rimadhani. 2015. “Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar Negeri Tritih Wetan 05 Jeruk Legi Cilacap”. Yogyakarta: *Jurnal Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Tresnani, Lia Dwi. 2020. “Penanaman Karakter Peduli Lingkungan Melalui Kegiatan Pembiasaan di SMP Negeri 6 Pekalongan”. Yogyakarta: *Jurnal Al-Hikmah*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta No. 1, II.
- Ulumiyah, Maratul. 2018. “Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di SMPN 1 Kepanjen Kabupaten Malang”. Malang: *Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*.
- Yaumi, Muhammad. 2014. *Pendidikan Karakter Landasan, Pilar dan Implementasi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Yusuf, Musfirotun. 2012. *Manajemen Pendidikan*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.

LAMPIRAN 1

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama	:	Zaerul Ikhwanudin
NIM	:	2021215526
Tempat, Tanggal Lahir	:	Batang, 11 Maret 1997
Jenis Kelamin	:	Laki-laki
Alamat	:	Dk. Gagangan RT/RW: 03/05 Ujungnegero, Kec. Kandeman, Kab. Batang
No. HP	:	081575414204

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah	:	Sutikno
Pekerjan	:	Wiraswasta
Nama Ibu	:	Nursanti
Pekerjaan	:	Pedagang
Alamat	:	Dk. Gagangan RT/RW: 03/05 Ujungnegero, Kec. Kandeman, Kab. Batang

C. Riwayat Pendidikan

1.	MI Ujungnegero 02, lulus tahun 2009
2.	SMP Negeri 5 Batang, lulus tahun 2012
3.	MA Negeri Batang, lulus tahun 2015
4.	IAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, lulus tahun 2020

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 13 November 2020
Yang Menyatakan



ZAERUL IKHWANUDIN
NIM. 2021215526



LAMPIRAN 2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan. Pahlawan Km.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161
Website : : ftik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : B-2721/In.30/J.II.1/TL.00/10/2020

16 Oktober 2020

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. KEPALA SMP NEGERI 2 KANDEMAN

Di -

BATANG

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : ZAERUL IKHWANUDIN
NIM : 2021215526
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul : **IMPLEMENTASI PROGRAM ADIWIYATA DALAM MENANAMKAN KARAKTER SISWA PEDULI LINGKUNGAN DI SMP NEGERI 2 KANDEMAN KABUPATEN BATANG**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
Ketua Jurusan PAI



H. M. Yasin Abidin



LAMPIRAN 3

 **PEMERINTAH KABUPATEN BATANG**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 KANDEMAN
TERAKREDITASI A
Alamat: Desa Karanggeneng Kec. Kandeman Telp. 085100904630
Kode Pos 51261 Batang

SURAT KETERANGAN
Nomor : 420/ 304/ 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

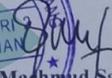
Nama : Drs. Machmud Sabarjo
NIP : 19650116 199403 1 006
Jabatan : Kepala SMP Negeri 2 Kandeman
Alamat : Jl. Pemuda Pasekaran Batang

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **ZAERUL IKHWANUDIN**
NIM : 2021215526
Jurusan/ Fakultas : PAI/ Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Benar- benar telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul “ **IMPLEMENTASI PROGRAM ADIWIYATA DALAM MENANAMKAN KARAKTER SISWA PEDULI LINGKUNGAN DI SMP NEGERI 2 KANDEMAN KABUPATEN BATANG** “, pada Tanggal 17 s/d 22 Oktober 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan seperlunya, jika dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penulisan surat keterangan ini akan diadakan perbaikan..

Kandeman, 22 Oktober 2020
Kepala Sekolah


Drs. Machmud Sabarjo
NIP. 19650116 199403 1 006



LAMPIRAN 4

PEDOMAN WAWANCARA

Implementasi Program Adiwiyata dalam Menanamkan Karakter Siswa Peduli
Lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang

A. Tujuan

Wawancara dalam penelitian ini yaitu bertujuan untuk mendapatkan data-data berupa lisan dari narasumber sesuai dengan permasalahan yang terdapat dalam penelitian.

B. Pertanyaan

Kepada Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang?
2. Program apa yang dilakukan sekolah terhadap kelestarian lingkungan?
3. Bagaimana pendapat kepala sekolah mengenai program Adiwiyata di sekolah?
4. Apa saja indikator standar sekolah Adiwiyata yang ingin dicapai dalam rangka menanamkan karakter peduli lingkungan?
5. Bagaimana keikutsertaan guru dan staf karyawan dalam penerapan program Adiwiyata untuk menanamkan karakter peduli lingkungan?
6. Bagaimana upaya sekolah dalam rangka meningkatkan kualitas SDM pendidik?
7. Apa peran kepala sekolah dalam membantu pelaksanaan program Adiwiyata dalam menanamkan karakter peduli lingkungan?
8. Bagaimana hubungan antara pihak sekolah dengan masyarakat mengenai





adanya program Adiwiyata?

9. Bagaimana upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam mempererat hubungan sekolah dengan masyarakat ? Serta apa bentuk kerja samanya?

Kepada Ketua Adiwiyata

1. Metode apa yang digunakan guru dalam pembelajarannya terkait dengan program Adiwiyata?
2. Bagaimana proses pelaksanaan program Adiwiyata dalam rangka menanamkan karakter siswa peduli lingkungan?
3. Apakah program Adiwiyata merupakan ciri khas dari SMP Negeri 2 Kandeman?
4. Apa saja kendala yang dihadapi dalam menanamkan karakter siswa peduli lingkungan? Bagaimana solusinya?
5. Apa bentuk output yang dihasilkan dari penanaman karakter peduli lingkungan?

Kepada Guru PAI

1. Program apa yang dilakukan sekolah dalam rangka menanamkan karakter siswa peduli lingkungan?
2. Apa saja aspek yang ingin dicapai dalam upaya menanamkan pendidikan karakter peduli lingkungan pada siswa
3. Apakah kurikulum di SMP Negeri 2 Kandeman menjalankan kurikulum berbasis lingkungan?
4. Bagaimana tanggung jawab siswa dalam menjaga lingkungan di sekolah?
5. Bagaimana cara guru memberikan motivasi kepada siswa dalam menjaga



kelestarian lingkungan?

Kepada Guru Bahasa Indonesia

1. Apa saja media yang digunakan guru dalam proses kegiatan belajar mengajar yang berhubungan dengan Adiwiyata?
2. Apa saja bentuk kegiatan yang dilakukan sekolah dalam menjalankan program Adiwiyata?
3. Bagaimana antusias siswa dalam melaksanakan pembelajaran?
4. Apakah pelaksanaan Adiwiyata di SMP Negeri 2 Kandeman sudah sesuai dengan visi misi dan tujuan sekolah?
5. Apa yang dilakukan guru ketika ada siswa yang melanggar peraturan di sekolah?

Kepada Siswa

1. Apakah kamu menyukai program Adiwiyata di sekolah?
2. Apakah kamu mengetahui visi misi dan tujuan sekolah?
3. Apakah program Adiwiyata mengganggu proses pembelajaran?
4. Kegiatan apa yang pernah kamu ikuti terkait program Adiwiyata?
5. Bagaimana cara memilah sampah dengan benar?

C. Narasumber

1. Kepala Sekolah
2. Ketua Adiwiyata
3. Guru PAI
4. Guru Bahasa Indonesia
5. Peserta Didik

**LAMPIRAN 5****TRANSKRIP WAWANCARA**

Informan 1

Nama : Machmud Subarjo, S.Pd

Status : Kepala Sekolah

Tanggal Wawancara : Senin, 19 Oktober 2020

Waktu Wawancara : 09:00 Sampai selesai

Tempat Wawancara : Ruang Kepala Sekolah

Keterangan : P (Peneliti) S (Subyek)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Bagaimana sejarah SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang?
2	S	<p>SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang didirikan pada tahun 1996 tepatnya di Desa Karanggeneng Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang. Sekolah ini didirikan dengan tujuan utama yaitu sebagai wadah bagi anak-anak sekitar lingkungan yang akan melanjutkan sekolah ke jenjang lebih lanjut dari Sekolah Dasar. Awal kegiatan proses belajar mengajar SMP Negeri 2 Kandeman berada di SDN Ujungnegoro 01, kemudian pada tahun 1998 berdiri bangunan sekolah dan mulai digunakan secara resmi untuk kegiatan belajar mengajar sampai sekarang dan masih bernama SMP N 4 Tulis, hal itu dikarenakan Kandeman belum berdiri menjadi Kecamatan sendiri dan sekolah tersebut berada di lingkungan Kecamatan Tulis. Pada tahun 2008 dilakukan pengembangan wilayah Kecamatan Kandeman, sehingga SMP Negeri 4 Tulis yang berada di Desa Karanggeneng tersebut</p>



		kemudian berubah menjadi SMP Negeri 2 Kandeman.
3	P	Program apa yang dilakukan sekolah terhadap kelestarian lingkungan?
4	S	Dalam upaya melestarikan lingkungan sekolah kita menerapkan program yang namanya Adiwiyata.
5	P	Bagaimana pendapat kepala sekolah mengenai program Adiwiyata di sekolah?
6	S	Adiwiyata merupakan program dari pemerintah untuk memberdayakan sekolah dalam hal urusan lingkungan. Jadi tentunya Adiwiyata akan sangat bermanfaat bagi sekolah karena bertujuan untuk mendidik warag sekolah cinta terhadap lingkungan.
7	P	Apa saja indikator standar sekolah Adiwiyata yang ingin dicapai dalam rangka menanamkan karakter peduli lingkungan?
8	S	Indikatornya yaitu tadi agar tercapainya visi misi dari sekolah ini.
9	P	Bagaimana keikutsertaan guru dan staf karyawan dalam penerapan program Adiwiyata untuk menanamkan karakter peduli lingkungan?
10	S	Bapak Ibu guru maupun karyawan disini sangat berpartisipasi dan mendukung dalam menunjang jalannya program Adiwiyata.
11	P	Bagaimana upaya sekolah dalam rangka meningkatkan kualitas SDM pendidik?
12	S	Tentunya guru disini merupakan orang yang kompeten dalam hal mendidik siswa, walaupun begitu kami tetap melakukan upaya untuk meningkatkan kualitas SDM pendidik seperti melakukan workshop pelatihan guru profesional, MGMP dan masih banyak lagi.
13	P	Apa peran kepala sekolah dalam membantu pelaksanaan program Adiwiyata dalam menanamkan karakter peduli lingkungan?
14	S	Saya selaku kepala sekolah tentunya membantu dalam hal memfasilitasi, manajemen pengolahan yang bersangkutan. Bahkan SMP Negeri 2 Kandeman menjadi sekolah percontohan Adiwiyata di Kecamatan Kandemana



15	P	Bagaimana hubungan antara pihak sekolah dengan masyarakat mengenai adanya program Adiwiyata?
16	S	Hubungan sekolah dengan masyarakat itu kaitannya dengan komite sekolah jadi kami pihak sekolah sepenuhnya menjalin dengan komite sekolah untuk bekerjasama mendapatkan dukungan dari masyarakat untuk menjalankan program Adiwiyata.
17	P	Bagaimana upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam mempererat hubungan sekolah dengan masyarakat? Serta Apa bentuk kerja samanya?
18	S	Yang pertama kami lakukan adalah sedikit demi sedikit menjalin kedekatan kepada warga atau masyarakat sekitar lalu mengenalkan apa itu yang namanya sekolah Adiwiyata. Dan kerja samanya yaitu dengan melibatkan partisipasi dari warga pada program Adiwiyata di sekolah.

Informan 2

Nama : Astho Nugroho, S.Pd.

Status : Ketua Adiwiyata

Tanggal Wawancara : Rabu, 21 Oktober 2020

Waktu Wawancara : 09:00 Sampai selesai

Tempat Wawancara : Ruang Tamu Sekolah

Keterangan : P (Peneliti) S (Subyek)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Metode apa yang digunakan guru dalam pembelajarannya terkait dengan program Adiwiyata?
2	S	Metode yang digunakan guru disini kadang menggunakan semacam metode inkuiri, jadi siswa nantinya di didik untuk lebih kritis terhadap pertanyaan maupun persoalan-persoalan untuk mencari jawabannya.
3	P	Bagaimana proses pelaksanaan program Adiwiyata dalam rangka menanamkan karakter siswa peduli lingkungan?
4	S	Proses pelaksanaannya tidaklah mudah, karena guru disini harus bisa



		membimbing siswa untuk beradaptasi, menerapkan karakter dalam diri siswa untuk cinta terhadap lingkungan.
5	P	Apakah program Adiwiyata merupakan ciri khas dari SMP Negeri 2 Kandeman?
6	S	Adanya program Adiwiyata disini tentunya menjadikan sekolah tidak dipandang sebelah mata oleh masyarakat, karena Adiwiyata merupakan label dari sekolah-sekolah tertentu yang berbasis lingkungan, namun ciri khas di sekolah kami tidak hanya itu saja, masih ada program-program lain yang juga tidak kalah dari Adiwiyata seperti ekstrakurikuler dan lain-lain.
7	P	Apa saja kendala yang dihadapi dalam menanamkan karakter siswa peduli lingkungan? Bagaimana solusinya?
8	S	Kendalanya pasti ada, dari siswa sendiri terkadang ada yang masih acuh terhadap kesadaran lingkungan, ada juga dari beberapa bapak ibu guru yang lupa memberikan himbauan dan contoh kepada anak-anak. Kemudian solusinya yaitu kami menggalakkan program Adiwiyata serta memberikan himbauan rutin dan <i>continue</i> terhadap siswa maupun warga sekolah.
9	P	Apa bentuk output yang dihasilkan dari penanaman karakter peduli lingkungan?
10	S	Bentuk <i>outputnya</i> yaitu peserta didik yang sudah tertanam untuk peduli terhadap lingkungan, sehingga sesuai dengan visi misi dan tujuan sekolah.

Informan 3

Nama : Amir, M.Pd.
 Status : Guru Pendidikan Agama Islam
 Tanggal Wawancara : Selasa, 20 Oktober 2020
 Waktu Wawancara : 08:00 Sampai selesai
 Tempat Wawancara : Ruang Kelas
 Keterangan : P (Peneliti) S (Subyek)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Program apa yang dilakukan sekolah dalam rangka menanamkan karakter



		siswa peduli lingkungan?
2	S	Program dari sekolah untuk menanamkan karakter peduli lingkungan yaitu melalui program Adiwiyata, program Adiwiyata merupakan salah satu proram yang sudah di masukkan kedalam kurikulum.
3	P	Apa saja aspek yang ingin dicapai dalam upaya menanamkan pedidikan karakter peduli lingkungan pada siswa
4	S	Aspeknya yaitu agar terciptanya kebijakan sekolah yang berwawasan lingkungan, kurikulum yang menerapkan lingkungan, kegiatan sekolah yang melibatkan partisipasi dari siswa maupun warga sekolah, serta terpenuhinya sarpras guna menunjang kegiatan belajar mengajar.
5	P	Apakah kurikulum di SMP Negeri 2 Kandeman menjalankan kurikulum berbasis lingkungan?
6	S	Ya, Adiwiyata sekarang sudah di muat dalam kurikulum sekolah.
7	P	Bagaimana tanggung jawab siswa dalam menjaga lingkungan di sekolah?
8	S	Menurut saya anak-anak selalu berusaha menaati peraturan, mereka menilai bahwa kegiatan yang dilakukan merupakan bagian dari wujud tanggung jawabnya.
9	P	Bagaimana cara guru memberikan motivasi kepada siswa dalam menjaga kelestarian lingkungan?
10	S	Guru di sini sudah memberikan motivasi yang lebih kepada siswanya, di antaranya selalu menghimbaukan dan memberikan contoh kepada siswanya untuk selalu membuang sampah sesuai pada tempatnya.

Informan 4

Nama : Ahmad Toha, S.Pd.
 Status : Guru Bahasa Indonesia
 Tanggal Wawancara : Selasa, 20 Oktober 2020
 Waktu Wawancara : 09:00 Sampai selesai
 Tempat Wawancara : Ruang Guru
 Keterangan : P (Peneliti) S (Subyek)



No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Apa saja media yang digunakan guru dalam proses kegiatan belajar mengajar yang berhubungan dengan Adiwiyata?
2	S	Kurikulum disini menerapkan kurikulum 13 yang mana peserta didik dituntut untuk lebih pro aktif, adapula Bapak Ibu guru disini terkadang menjadikan lingkungan atau tanaman sebagai media dalam pembelajaran, ini agar siswa tidak merasa bosan serta terdorong untuk merawat dan bertanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan.
3	P	Apa saja bentuk kegiatan yang dilakukan sekolah dalam menjalankan program Adiwiyata?
4	S	Kalau disuruh menyebutkan mungkin terlalu banyak, namun yang paling biasa dilakukan itu ada kegiatan harian dan terprogram. Kegiatan hariannya seperti biasa piket harian, menyirami tanaman yang dilakukan 15 menit sebelum jam pelajaran pertama dimulai, dan setiap hari sabtu di minggu terakhir ada kegiatan sabtu bersih. Kemudian untuk yang terprogram yaitu memperingati hari bumi, hari sampah dan hari lingkungan hidup.
5	P	Bagaimana antusias siswa dalam melaksanakan pembelajaran?
6	S	Program Adiwiyata di sini berjalan dengan baik, hal ini terbukti karena siswa menjadi sangat antusias dan senang saat belajar, banyak yang bilang dengan suasana yang adem seperti ini siswa jadi fokus belajar.
7	P	Apakah pelaksanaan Adiwiyata di SMP Negeri 2 Kandeman sudah sesuai dengan visi misi dan tujuan sekolah?
8	S	Sekolah kami berusaha mewujudkan program Adiwiyata yang baik dan benar, sehingga saya rasa pelaksanaannya disini sudah sesuai dengan visi misi dan tujuan sekolah.
9	P	Apa yang dilakukan guru ketika ada siswa yang melanggar peraturan di sekolah?
10	S	Kalau siswa disini melanggar akan kami berikan sanksi, namun sanksi tersebut berupa sanksi mendidik dan berguna bagi sekolah, sanksinya yaitu membawa 1 kantong pupuk kandang ke sekolah.



Informan 5

Nama : Ida Yusnia, S.Pd.
 Status : Guru Bahasa Indonesia
 Tanggal Wawancara : Senin, 19 Oktober 2020
 Waktu Wawancara : 10:30 Sampai selesai
 Tempat Wawancara : Ruang Tamu Sekolah
 Keterangan : P (Peneliti) S (Subyek)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Apa saja media yang digunakan guru dalam proses kegiatan belajar mengajar yang berhubungan dengan Adiwiyata?
2	S	Kami menggunakan media yang sekiranya peserta didik dapat dengan mudah memahami dan sesuai dari tema pembelajaran.
3	P	Apa saja bentuk kegiatan yang dilakukan sekolah dalam menjalankan program Adiwiyata?
4	S	Bentuk kegiatan yang ada di lingkungan sekolah yaitu sekolah kami pernah mengadakan penanaman seribu pohon, kami mengundang banyak pihak terkait seperti dari Dinas Lingkungan Hidup Kabupaten Batang, Perwakilan dari BPI, tokoh masyarakat, dan tentunya guru-guru serta siswa-siswinya juga ikut terlibat. Kemudian ada pula yang di luar lingkungan sekolah yaitu kami mengadakan <i>event</i> pameran kreativitas dari barang bekas saat ada Batang Expo.
5	P	Bagaimana antusias siswa dalam melaksanakan pembelajaran?
6	S	Siswa di sini merasa nyaman saat proses pembelajaran, dan sepertinya siswa suka dan antusias terhadap program yang berjalan disini.
7	P	Apakah pelaksanaan Adiwiyata di SMP Negeri 2 Kandeman sudah sesuai dengan visi misi dan tujuan sekolah?
8	S	Sekolah kami berusaha untuk selalu mewujudkan program Adiwiyata agar sesuai dengan visi misi dan tujuan sekolah, dan saya rasa SMP Negeri 2 Kandeman sudah sesuai.
9	P	Apa yang dilakukan guru ketika ada siswa yang melanggar peraturan di



		sekolah?
10	S	Kalo ada siswa yang melanggar maka akan di beri sanksi, sanksinya itu membawa 1 kantong pupuk kandang kesekolah, sebenarnya itu bagian dari cara mendidik siswa tersebut untuk selalu taat pada peraturan, selain itu pupuk kandang juga dapat dimanfaatkan untuk menyuburkan tanaman yang ada di sekolah.

Informan 6

Nama : Revalia
 Status : Peserta Didik Kelas IX B
 Tanggal Wawancara : Selasa, 20 Oktober 2020
 Waktu Wawancara : 09:30 Sampai selesai
 Tempat Wawancara : Halaman Sekolah
 Keterangan : P (Peneliti) S (Subyek)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Apakah kamu menyukai program Adiwiyata di sekolah?
2	S	Suka kak.
3	P	Apakah kamu mengetahui visi misi dan tujuan sekolah?
4	S	Iya tahu, karena biasanya setelah do'a pagi sebelum jam pelajaran di mulai kami sering membacakan visi misi dan tujuan sekolah secara bersama-sama.
5	P	Apakah program Adiwiyata mengganggu proses pembelajaran?
6	S	Tidak kak, saya malah senang, soalnya sekolah jadi banyak bunga-bunga cantik-cantik. Terus kadang di datangi orang Jepang juga.
7	P	Kegiatan apa yang pernah kamu ikuti terkait program Adiwiyata?
8	S	Saya pernah mengikuti kegiatan pemungutan sampah, saya juga pernah bawa tanaman dari rumah, bawa pupuk.
9	P	Bagaimana cara memilah sampah dengan benar?
10	S	Kalo sampah daun sama makanan di buang di tempat sampah organik, kalo sampah plastik di buang di tempat sampah anorganik.



Informan 7

Nama : Marlina
Status : Peserta Didik Kelas VIII C
Tanggal Wawancara : Selasa, 20 Oktober 2020
Waktu Wawancara : 10:00 Sampai selesai
Tempat Wawancara : Ruang Kelas
Keterangan : P (Peneliti) S (Subyek)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Apakah kamu menyukai program Adiwiyata di sekolah?
2	S	Iya suka kak.
3	P	Apakah kamu mengetahui visi misi dan tujuan sekolah?
4	S	Iya tahu, itu di tempel di setiap kelas.
5	P	Apakah program Adiwiyata mengganggu proses pembelajaran?
6	S	Saya rasa tidak, malah dengan adanya Adiwiyata kami jadi tidak bosan.
7	P	Kegiatan apa yang pernah kamu ikuti terkait program Adiwiyata?
8	S	Menanam dan menyirami tanaman, sabtu bersih
9	P	Bagaimana cara memilah sampah dengan benar?
10	S	Kalo plastik atau bungkus makanan di anorganik, kalo daun di organik.

Informan 8

Nama : M. Fendi Datul Ikrom
Status : Peserta Didik Kelas IX C
Tanggal Wawancara : Kamis, 22 Oktober 2020
Waktu Wawancara : 09:00 Sampai selesai
Tempat Wawancara : Ruang Kelas
Keterangan : P (Peneliti) S (Subyek)



No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Apakah kamu menyukai program Adiwiyata di sekolah?
2	S	Suka.
3	P	Apakah kamu mengetahui visi misi dan tujuan sekolah?
4	S	Tahu tapi kadang lupa kak.
5	P	Apakah program Adiwiyata mengganggu proses pembelajaran?
6	S	Tidak. Soalnya rame kak, kadang suka kerja bakti.
7	P	Kegiatan apa yang pernah kamu ikuti terkait program Adiwiyata?
8	S	Itu kak, membuat lubang biopori.
9	P	Bagaimana cara memilah sampah dengan benar?
10	S	Sampah anorganik berarti yang jenis plastik, kalo yang organik yang bisa membusuk.

Informan 9

Nama : Nur Waras Rohim
 Status : Peserta Didik Kelas IX C
 Tanggal Wawancara : Kamis, 22 Oktober 2020
 Waktu Wawancara : 09.30 Sampai selesai
 Tempat Wawancara : Ruang Kelas
 Keterangan : P (Peneliti) S (Subyek)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Apakah kamu menyukai program Adiwiyata di sekolah?
2	S	Iya suka kak.
3	P	Apakah kamu mengetahui visi misi dan tujuan sekolah?
4	S	Lupa kak, soalnya sekarang sudah jarang berangkat ke sekolah.
5	P	Apakah program Adiwiyata mengganggu proses pembelajaran?
6	S	Tidak, tapi kadang jadi ada jam kosong.
7	P	Kegiatan apa yang pernah kamu ikuti terkait program Adiwiyata?
8	S	Membuat kompos, menanam tanaman.



9	P	Bagaimana cara memilah sampah dengan benar?
10	S	Sampah daun berarti organik, sampah plastik berarti anorganik

Informan 10

Nama : Ika Monikasari
 Status : Peserta Didik dan Anggota Sisduling Kelas VIII A
 Tanggal Wawancara : Kamis, 22 Oktober 2020
 Waktu Wawancara : 08:30 Sampai selesai
 Tempat Wawancara : Halaman Sekolah
 Keterangan : P (Peneliti) S (Subyek)

No.	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Apakah kamu menyukai program Adiwiyata di sekolah?
2	S	Suka kak.
3	P	Apakah kamu mengetahui visi misi dan tujuan sekolah?
4	S	Iya tahu kak, bagi Sisduling itu wajib
5	P	Apakah program Adiwiyata mengganggu proses pembelajaran?
6	S	Tidak kak, tapi kadang saya tertinggal pelajaran kak kalo ada pelatihan di luar sekolah.
7	P	Kegiatan apa yang pernah kamu ikuti terkait program Adiwiyata?
8	S	Saya pernah ikut pelatihan Sisduling di sekolah lain, seperti membuat bros dan gantungan kunci dari barang bekas.
9	P	Bagaimana cara memilah sampah dengan benar?
10	S	Sampah daun dan makanan di buang di tempat sampah organik, kalo plastik di buang di tempat sampah anorganik.



LAMPIRAN 6
HASIL OBSERVASI

No	Aspek yang diamati	Keterangan
1	Proses pelaksanaan program Adiwiyata dalam menanamkan karakter siswa peduli lingkungan di SMP Negeri 2 Kandeman Kabupaten Batang	Hasil observasi yang telah penulis amati, bahwa benar adanya jika di SMP Negeri 2 Kandeman menerapkan program Adiwiyata yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan dan kesadaran masyarakat khususnya dilingkungan untuk peduli dan melestarikan lingkungan hidup. Kemudian di dalam proses pelaksanaannya menerapkan 4 aspek yaitu Kebijakan sekolah berwawasan lingkungan, Kurikulum berbasis lingkungan, kegiatan lingkungan berbasis partisipatif, dan pengelolaan sarana ramah lingkungan. Selain ke 4 aspek tersebut peneliti juga menemukan fakta mengenai kegiatan yang ada di sekolah seperti sabtu bersih dan lain-lain. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa pelaksanaan program Adiwiyata di SMP Negeri 2 Kandeman sudah sesuai, hal ini terbukti pada visi misi dan tujuan sekolah yang berwawasan lingkungan.
2	Keadaan kependidikan	Hasil observasi yang peneliti telah laksanakan bahwa di SMP Negeri 2 Kandeman memiliki struktur organisasi guru untuk melancarkan program Adiwiyata yang mana telah memiliki tugas pokok dan fungsinya masing-masing.
3	Keadaan peserta didik	Hasil observasi yang peneliti telah laksanakan bahwa di SMP Negeri 2 Kandeman memiliki 18 kelas dari kelas 7 sampai kelas 9. Jumlah keseluruhan siswa periode tahun 2020/2021 yaitu 360. Kemudian terdapat Tim Sisduling di dalamnya.
4	Keadaan sarana dan prasarana	Dari observasi yang telah peneliti lakukan bahwa sarana prasarana yang ada di SMP Negeri 2 Kandeman yaitu berupa 18 buah ruang kelas penunjang kegiatan belajar mengajar, selain itu ada ruang UKS, perpustakaan, mushola, dan lapangan olahraga.



LAMPIRAN 7

DOKUMENTASI

Gambar 1

Piala Lomba dari Tingkat Kecamatan, Kabupaten, hingga Provinsi.



Gambar 2

Penghargaan Sekolah Adiwiyata Tingkat Kabupaten.





Gambar 3
Penghargaan Sekolah Adiwiyata Tingkat Provinsi.



Gambar 4
Penghargaan Partisipasi Kegiatan Adiwiyata oleh PT. Bhimasena Power Indonesia PLTU Batang.





Gambar 5
Piagam Penghargaan Sekolah Adiwiyata Tingkat Provinsi.



Gambar 6
Kegiatan Pelatihan Tim Sisduling oleh Tim CSR Provisi.





Gambar 7
Pengomposan sampah.



Gambar 8
Pengelolaan Bank Sampah.





Gambar 9
Pembuatan Lubang Biopori.



Gambar 10
Green House.





Gambar 11
Kolam Ikan.



Gambar 12
Poster Kreativitas Siswa.





Gambar 13
Taman Literasi.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
 UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
 Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
 KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : ZAERUL IKHWANUDIN

NIM : 2021215526

Fakultas/Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
 Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Berjudul

**“IMPLEMENTASI PROGRAM ADIWIYATA DALAM MENANAMKAN
 KARAKTER SISWA PEDULI LINGKUNGAN DI SMP NEGERI 2 KANDEMAN
 KABUPATEN BATANG”**

berserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
 Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
 mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
 menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
 kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
 saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
 IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
 dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



ZAERUL IKHWANUDIN
NIM. 2021215526

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani