



**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
AKTIF TIPE *MODELING THE WAY* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH MATERI  
POKOK HAJI KELAS X DI MA SALAFIYAH SIMBANG  
KULON KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

**ZAHROTUL FIRDAUSA**  
**NIM. 2021216017**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
AKTIF TIPE *MODELING THE WAY* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH MATERI  
POKOK HAJI KELAS X DI MA SALAFIYAH SIMBANG  
KULON KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**ZAHROTUL FIRDAUSA**  
**NIM. 2021216017**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**

# SURAT PERNYATAAN

## KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zahrotul Firdausa

NIM : 2021216017

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe  
*Modeling The Way* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada  
Mata Pelajaran Fikih Materi Pokok Haji Kelas X Di MA  
Salafiyah Simbang Kulon Kabupaten Pekalongan.

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 5 Oktober 2020

Yang Menyatakan



Zahrotul Firdausa  
NIM. 2021216017

Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A

Tirto Gg. 18 No.23  
Kecamatan Pekalongan Barat  
Kota Pekalongan

### NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. **Zahrotul Firdausa**

Kepada  
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kumpulkan naskah skripsi saudara:

Nama	: <b>ZAHROTUL FIRDAUSA</b>
NIM	: <b>2021216017</b>
Jurusan	: <b>PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</b>
Judul	: <b>PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE <i>MODELING THE WAY</i> TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH MATERI POKOK HAJI KELAS X DI MA SALAFIYAH SIMBANG KULON KABUPATEN PEKALONGAN</b>

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 7 Oktober 2020  
Pembimbing



Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A  
NIP. 19820701 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudara/i :

Nama : ZAHROTUL FIRDAUSA

NIM : 2021216017

Judul Skripsi : **PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI  
PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *MODELING THE WAY*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN FIKIH MATERI POKOK HAJI KELAS X  
DI MA SALAFIYAH SIMBANG KULON KABUPATEN  
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 21 Oktober 2020 dan telah dinyatakan  
LULUS serta diterima sebagai sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Hj. Nur Khasanah, M.Ag.  
NIP. 19770926 201101 2 004

H. Agus Khumaedy, M.Ag.  
NIP. 19680818 199903 1 003

Pekalongan, 27 Oktober 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 19750112 200003 1 001



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistic atau kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
س	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je



Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ح	ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	Ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	Z	Zei (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)



ع	'ain	‘	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
---------------	---------------	---------------





ا = a		ا = a
ا = i	اي = ai	ي = i
ا = u	او = au	او = u

### 3. Ta Marbutah

*Ta Marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرآة جميلة ditulis *mar'atun jamilah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *Fatimah*

### 4. Syaddad (tasydid geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut. Contoh:

ربنا ditulis *rabbana*

البرر ditulis *al-birr*

### 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Contoh:



الشمس	Ditulis	<i>Asy-syamsu</i>
الرجل	Ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	Ditulis	<i>As-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang. Contoh :

القمر	Ditulis	<i>al-qamar</i>
البيدع	Ditulis	<i>al-badi</i>
الجلال	Ditulis	<i>al-jalal</i>

#### 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/'). Contoh:

امرت	Ditulis	<i>Umirtu</i>
شيء	Ditulis	<i>Syai'un</i>

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini telah melalui berbagai macam tahapan dan proses sehingga skripsi ini kini telah selesai. Terimakasih penulis sampaikan atas bantuan dan dukungan kepada orang-orang sekitar yang telah memberi pengaruh besar dan motivasi yang tiada henti kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, rahmat, hidayah, rezeki, dan semua yang penulis butuhkan, Allah SWT sutradara terhebat.
2. Kedua orang tuaku, Ibu Badriyah dan Bapak H. Hasan Rumuzi yang selalu memberikan do'a, dukungan, perhatian dan semangat yang tiada hentinya.
3. Suamiku tercinta, Mas Ahmad Kholil yang selalu mendukung dan memberi doa untuk kelancaran proses studiku.
4. Kakakku M. Syabirur Rosyad dan Rina Riskiyawati, serta adikku Adnan Aziz dan Ahmad Sholih yang telah memberi dukungan, semangat, dan doanya.
5. Calon anakku yang kini masih dalam kandungan penulis.
6. Dosen pembimbingku yang terhormat, Ibu Siti Mumun Muniroh, S.Psi, M.A yang telah membimbing, memberi masukan, dan saran kepada penulis dalam penyelesaian pembuatan skripsi ini.
7. Sahabatku tercinta "GRUPIE" yakni Ainul Indah, Diana Asyarotun Khasanah, Laelatul Khamidah, dan Imro'atul Azizah, serta sahabat Arief Rahman Hakim yang selalu membantu dan memotivasi penulis dalam pembuatan skripsi ini.





8. Teman-teman seperjuangan kelas PAI-L Reguler Sore angkatan 2016 yang senantiasa memberi semangat dan dukungan, serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.





## MOTO

“Pekerjaan-pekerjaan (yang baik) yang lebih disukai Allah adalah pekerjaan yang terus-menerus (dawwam) dikerjakan walaupun pekerjaan itu sedikit”.

(HR. Bukhari dan Muslim dari ‘Aisyah).

ثُبُوتُ الْكَرَامَةِ بِدَوَامِ الْإِسْتِقَامَةِ # الْإِسْتِقَامَةُ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ كَرَامَةٍ

“Istiqamah lebih utama dari seribu karomah, dan tumbuhnya karomah dengan menjaga Istiqamah”

“Keberhasilan seseorang bukan dinilai dari hasil yang telah dicapai tetapi berat, ringan, dan jumlah rintangan-rintangan yang ia hadapi saat ia berusaha meraih keberhasilan itu sendiri” (Booker T. Washinton)



## ABSTRAK

Zahrotul Firdausa. 2021216017. Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Modeling The Way* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Materi Pokok Haji Kelas X Di MA Salafiyah Simbang Kulon Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Siti Mumun Muniroh, S.Psi. M.A

**Kata Kunci :** Strategi Pembelajaran Aktif, *Modeling The Way*, Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan kompetensi yang diraih siswa dalam merubah perilaku afektif, kognitif, dan psikomotorik setelah mengikuti kegiatan belajar. Namun, keberhasilan belajar itu tergantung dari perencanaan guru dalam memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi pokok bahasan. Materi haji termasuk materi yang sulit untuk dipahami jika tidak disertai dengan praktik karena banyaknya istilah-istilah haji. Strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi pokok haji yaitu strategi pembelajaran aktif tipe *modeling the way* (membuat contoh praktik). Strategi ini menekankan siswa untuk mendemonstrasikan ketrampilan di kelas tentang materi yang telah diajarkan oleh guru.

Dalam penelitian ini penulis mengajukan permasalahan yaitu bagaimana penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *modeling the way*, bagaimana hasil belajar fikih materi pokok haji siswa kelas X yang menggunakan dan yang tidak menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *modeling the way*, dan bagaimana pengaruh penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *modeling the way* terhadap hasil belajar fikih materi pokok haji siswa kelas X di MA Salafiyah Simbang Kulon Kabupaten Pekalongan. Kegunaan penelitian ini yaitu sebagai sumber wawasan tentang strategi pembelajaran aktif yang menyenangkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui strategi *modeling the way*.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan desain *non equivalent control group design*. Variabel dalam penelitian ini terdiri variabel bebas yaitu penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *modeling the way* dan variabel terikat yaitu hasil belajar siswa. Populasinya yaitu seluruh siswa kelas X di MA Salafiyah Simbang Kulon Kabupaten Pekalongan tahun ajaran 2020/2021 yang berjumlah 356 siswa, dan teknik pengambilan sampelnya menggunakan teknik *sampling purposive*, serta yang menjadi sampel ada 46 siswa. Metode tes, observasi, dan dokumentasi untuk pengambilan data. Instrumen hasil belajar siswa menggunakan *pretest* dan *posttest* yang berbentuk tes objektif. Analisis datanya menggunakan uji t yang perhitungannya menggunakan program aplikasi SPSS 16.0 *for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *modeling the way* pada materi haji kelas X tergolong cukup baik kegiatan guru dan siswanya, hasil belajar pada kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 51,74 dan *posttest* sebesar 78,04, sedangkan pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 51,30 dan *posttest* sebesar 70,00. Hasil uji hipotesis menggunakan uji *paired sample t-test* menunjukkan bahwa





kelas eksperimen memperoleh nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  dan uji *independent sample t-test* dari hasil belajar *posttest* memperoleh  $t$  hitung =  $2,117 > t$  tabel =  $2,015$  dan nilai signifikansi sebesar  $0,040 < 0,05$ . Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *modeling the way* memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih materi pokok haji kelas X Di MA Salafiyah Simbang Kulon Kabupaten Pekalongan.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT karena atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang diberikannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Modeling The Way* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Materi Pokok Haji Kelas X Di MA Salafiyah Simbang Kulon Kabupaten Pekalongan”**. Salam dan shalawat semoga selalu tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, serta para sahabatnya.

Penulis menyadari bahwa selesainya penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang telah mengesahkan skripsi penulis sehingga sempurnalah skripsi ini.
3. Bapak H. M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan dan selaku dosen wali penulis yang telah memberikan nasihat dan bimbingan selama masa perkuliahan dan memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.





4. Bapak H. Agus Khumaedy, M.Ag, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan yang telah meluangkan waktu untuk memberi pengarahan dalam ujian proposal skripsi dan ujian skripsi.
5. Ibu Siti Mumun Muniroh, S.Psi, M.A, selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak/ Ibu Dosen IAIN Pekalongan yang telah banyak memberikan wawasan dan ilmu pengetahuan.
7. Kepala Perpustakaan dan stafnya yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam mencari bahan dan literasi skripsi ini.
8. Bapak Drs. H. Muslih, M.S.I, selaku Kepala Madrasah MA Salafiyah Simbang Kulon Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk memperoleh data-data dalam penyusunan skripsi ini.
9. Bapak Drs. H. Agus Siroj, selaku Bapak Guru Mapel Fikih MA Salafiyah Simbang Kulon Kabupaten Pekalongan, yang telah membantu dalam pengambilan data dan penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Kebaikan yang ada dalam skripsi ini semata-mata datangnya dari Allah Swt. dan kekurangan yang ada merupakan kekhilafan dari penulis. Maka dari itu kritik dan saran dari pembaca, penulis sangat mengharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat memberikan



informasi bagi masyarakat dan bermanfaat untuk pengembangan wawasan dan peningkatan ilmu pengetahuan untuk berbagai pihak. Aamiin.

Pekalongan, 5 Oktober 2020

Penulis

ZAHROTUL FIRDAUSA  
NIM. 2021216017







## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
NOTA PEMBIMBING .....	xviii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
PERSEMBAHAN.....	x
MOTO.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penilitan .....	8
D. Kegunaan Penilitan .....	8
E. Sistematika Penulisan .....	10
<b>BAB II LANDASAN <u>TEORI</u></b>	
A. Deskripsi Teori.....	12
1. Strategi Pembelajaran Aktif.....	12
2. Strategi <i>Modeling The Way</i> .....	16
a. Pengertian Strategi <i>Modeling The Way</i> .....	16
b. Pelaksanaan Strategi <i>Modeling The Way</i> .....	18
c. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Modeling The Way</i> .....	21
d. Pengertian Strategi <i>Modeling The Way</i> .....	21
3. Hasil Belajar.....	23
a. Pengertian Hasil Belajar.....	23
b. Aspek-aspek Hasil Belajar.....	25
c. Indikator Hasil Belajar .....	26
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	27
4. Mata Pelajaran Fikih.....	31
5. Haji.....	33
a. Pengertian Haji.....	33
b. Syarat-syarat Haji.....	34
c. Hukum Haji.....	34
d. Macam-macam Haji.....	35
e. Syarat Wajib Haji.....	35
f. Syarat Sah Haji .....	36
g. Rukun Haji .....	37
h. Sunnah Haji.....	38
i. Hal-hal yang Dilarang dalam <i>Ihram</i> .....	39
j. <i>Fidyah, Kaffarah, Dam, dan Hadyu</i> .....	40



k. Tata Cara Pelaksanaan Haji .....	41
6. Penggunaan Strategi <i>Modeling The Way</i> Pada Mata Pelajaran Fiqih	
Materi Pokok Haji .....	45
B. Penelitian Yang Relevan.....	47
C. Kerangka Berfikir .....	52
D. Hipotesis .....	55
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan .....	56
B. Tempat dan Waktu.....	57
C. Variabel.....	58
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	59
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	60
F. Rancangan Penelitian Eksperimen.....	63
G. Uji Instrumen .....	67
H. Teknik Analisis Data.....	70
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Data Hasil Penelitian.....	75
1. Deskripsi Madrasah .....	75
2. Deskripsi Hasil Penelitian.....	83
B. Analisis Data.....	117
C. Pembahasan.....	125
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	133
B. Saran .....	134
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Tata Cara Pelaksanaan Haji.....	41
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	56
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Pada Masing-masing Kelas X.....	58
Tabel 3.3 Kisi-kisi Panduan Pengamatan Kegiatan Guru .....	60
Tabel 3.4 Kisi-kisi Panduan Pengamatan Kegiatan Siswa .....	61
Tabel 4.1 Data Guru Tahun Ajaran 2020/2021 MA Salafiyah Simbang Kulon....	77
Tabel 4.2 Data Siswa Tahun Ajaran 2020/2021 MA Salafiyah Simbang Kulon.....	80
Tabel 4.3 Rangkuman Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	82
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes .....	84
Tabel 4.5 Hasil Tingkat Kesulitan Soal .....	85
Tabel 4.6 Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	87
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	88
Tabel 4.8 <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	89
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	90
Tabel 4.10 <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	90
Tabel 4.11 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	91
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Modeling The Way</i> Terhadap Kegiatan Guru Kelas Eksperimen .....	93
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Modeling The Way</i> Terhadap Kegiatan Siswa Kelas Eksperimen .....	98
Tabel 4.14 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Modeling The Way</i> Terhadap Kegiatan Guru Kelas Kontrol.....	102
Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Modeling The Way</i> Terhadap Kegiatan Siswa Kelas Kontrol .....	107
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi <i>Posttests</i> Kelas Eksperimen.....	111
Tabel 4.17 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	112
Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi <i>Posttests</i> Kelas Kontrol .....	112
Tabel 4.19 <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	113
Tabel 4.20 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	113
Tabel 4.21 Hasil Uji Normalitas .....	115
Tabel 4.22 Hasil Uji Homogenitas.....	115
Tabel 4.23 Hasil Uji <i>Paired Sampel T-Test</i> Kelas Eksperimen.....	117
Tabel 4.24 Hasil Uji <i>Paired Sampel T-Test</i> Kelas Kontrol.....	117
Tabel 4.25 Hasil Uji <i>Independent Sampel T-Test Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	119
Tabel 4.26 Hasil Uji <i>Independent Sampel T-Test Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	120





Tabel 4.27 Rangkuman Hasil *Pretest Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... 126





## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Peta Konsep Kerangka Berfikir.....	53
Gambar 4.1 Skema <i>non equivalent control group pretest-posttest</i> .....	55
Gambar 4.1 Struktur Organisasi MA Salafiyah Simbang Kulon .....	81
Gambar 4.2 Histogram Hasil Pengamatan Kegiatan Guru Kelas Eksperimen Pada Pertemuan Pertama dan Kedua .....	97
Gambar 4.3 Histogram Hasil Pengamatan Kegiatan Siswa Kelas Eksperimen Pada Pertemuan Pertama dan Kedua .....	101
Gambar 4.4 Histogram Hasil Pengamatan Kegiatan Guru Kelas Kontrol Pada Pertemuan Pertama dan Kedua .....	106
Gambar 4.5 Histogram Hasil Pengamatan Kegiatan Siswa Kelas Kontrol Pada Pertemuan Pertama dan Kedua .....	110



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian.....	135
Lampiran 2. Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes.....	136
Lampiran 3. Soal Uji Coba Instrumen Tes .....	140
Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes .....	148
Lampiran 5. Hasil Uji Coba Instrumen Tes .....	149
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes .....	151
Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes .....	154
Lampiran 8. Hasil Uji Kesulitan Soal .....	156
Lampiran 9. Kisi-kisi Instrumen Tes Setelah Diuji Coba.....	157
Lampiran 10. Instrumen Tes Setelah Diuji Coba.....	160
Lampiran 11. Kunci Jawaban Instrumen Tes Setelah Diuji Coba .....	166
Lampiran 12. Nilai Pretest Kelas Eksperimen (X MIPA 2) dan Kelas Kontrol (X MIPA 3) .....	167
Lampiran 13. RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	169
Lampiran 14. Materi Pembelajaran.....	183
Lampiran 15. Kisi-kisi Panduan Observasi Kegiatan Guru dan Siswa.....	187
Lampiran 16. Panduan Observasi Kegiatan Guru dan Siswa .....	188
Lampiran 17. Hasil Observasi Pertemuan I di Kelas Eksperimen .....	193
Lampiran 18. Hasil Observasi Pertemuan I di Kelas Kontrol.....	198
Lampiran 19. Hasil Observasi Pertemuan II di Kelas Eksperimen.....	203
Lampiran 20. Hasil Observasi Pertemuan II di Kelas Kontrol .....	208
Lampiran 21. Nilai Posttest Kelas Eksperimen (X MIPA 2) dan Kelas Kontrol (X MIPA 3) .....	212
Lampiran 22. Data Nama Siswa dan Data Nilai Pretest Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	215
Lampiran 23. Hasil Uji Normalitas dan Uji Homogenitas.....	217
Lampiran 24. Hasil Uji T ( <i>Paired Sample T Test</i> ).....	219
Lampiran 25. Hasil Uji T ( <i>Independent Sample T Test</i> ) .....	221
Lampiran 26. Tabel r ( <i>Product moment</i> ).....	223
Lampiran 27. Tabel t .....	225
Lampiran 28. Dokumentasi Penelitian .....	227
Lampiran 29. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen Tes	230
Lampiran 30. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	231
Lampiran 31. Daftar Riwayat Hidup.....	232



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan





## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Belajar ialah cara pencapaian dalam merubah perbuatan (*change of behavior*) yakni sikap, wawasan, dan kecakapan siswa sebagai hasil setelah terlaksananya kegiatan belajar siswa yang diajar oleh guru.<sup>1</sup> Pembelajaran dapat dikatakan sebuah sistem, yakni kegiatan yang melibatkan banyak komponen untuk saling berinteraksi. Tercapainya interaksi pembelajaran itu membutuhkan kejelasan dalam komunikasi guru terhadap siswa, maka aktivitas pembelajaran dapat terpadu dan maksud dari pengajaran pun dapat tercapai.<sup>2</sup>

Sebelum pembelajaran dilakukan tentu adanya sebuah strategi atau rencana guru yang disusun guna menetapkan cara atau prosedur kegiatan belajar mengajar seperti apa yang akan digunakan. Strategi yaitu usaha untuk mencapai sebuah tujuan. Strategi dalam kegiatan pembelajaran berarti rencana kegiatan pelaksanaan aktivitas pembelajaran yang dilaksanakn guru dan anak didik guna tercapainya sebuah maksud yang sudah ditetapkan.<sup>3</sup> Jadi, Strategi pembelajaran direncanakan oleh guru dimaksudkan supaya apa yang diharapkan dalam pembelajaran bisa tercapai dengan maksimal, sehingga terjadi perubahan perilaku afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa.

---

<sup>1</sup> Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 107.

<sup>2</sup> Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 108.

<sup>3</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm.5.

Berbicara tentang pembelajaran pasti berkaitan dengan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dengan harapan agar tujuan pembelajaran bisa tercapai, setelah itu melakukan pengukuran seberapa besar hasil belajar yang diraih. Belajar dikatakan sebuah usaha yang dilakukan dalam pendidikan, karena tanpa belajar tidak akan ada pendidikan. Belajar sangatlah penting bagi kehidupan manusia, bahkan dalam perspektif agama Islam pun memerintahkan seseorang dengan wajib untuk belajar supaya memperoleh pengetahuan. Seseorang dalam belajar juga perlu adanya aktivitas, dalam hal ini tidak disebut belajar jika tidak adanya aktivitas.

Dalam proses pembelajaran, setiap siswa pasti memiliki perbedaan kecepatan dalam menangkap materi pembelajaran sehingga hasil belajarnya pun bermacam-macam. Ditemukan siswa yang mendapat hasil belajar yang bagus dan ditemukan pula yang mendapat hasil belajar yang kurang bagus. Hasil belajar tersebut merupakan kompetensi yang diraih siswa dalam merubah perilaku baik segi afektif, kognitif, dan psikomotorik sesudah mengikuti aktivitas belajar.<sup>4</sup>

Di Madrasah Aliyah terdapat mata pelajaran fikih yang diberikan supaya siswa dapat mengenal, menghayati, memahami, dan melaksanakan syariat hukum-hukum Islam yang akan dijadikan sebagai dasar pedoman hidup dalam beribadah melalui kegiatan pembelajaran dalam pendidikan. Materi fikih yang dipelajari antara lain fikih ibadah yakni ibadah seperti shalat, zakat, kurban

---

<sup>4</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2003), hlm. 5.



dan aqiqah, serta haji. Selain itu juga mempelajari fikih muamalah seperti materi kepemilikan, *wakalah*, *dhaman*, *riba*, berbuat baik kepada sesama dan lain-lain.<sup>5</sup> Dalam mempelajari fikih mengandung unsur teori dan praktik, dimana lebih menekankan pada kemampuan praktiknya. Fikih tidak hanya dipelajari agar mengetahui saja akan tetapi juga harus diamankan dan dijadikan sebagai panduan hidup setiap muslim.

Madrasah Aliyah merupakan lembaga pendidikan Islam tingkat menengah atas yang bertujuan menciptakan generasi muda menjadi insan yang sempurna. Pada kelas X Madrasah Aliyah, terdapat mata pelajaran fikih materi pokok haji yaitu menjelaskan tentang hukum dan tata cara haji yang baik dan benar. Haji merupakan rukun Islam terakhir yang dapat dilakukan jika sudah terpenuhinya syarat-syarat wajib haji bagi setiap muslim. Teori haji juga perlu dipraktikkan supaya materinya mudah dipahami bagi anak didik. Maka, guna menggapai maksud dari pembelajaran fikih dan pembelajaran berjalan secara efektif, perlulah guru menentukan dan merencanakan strategi pembelajaran yang cocok dengan materi pembelajaran untuk digunakan.

Tugas guru adalah menyampaikan materi pembelajaran untuk diterima siswa melalui kegiatan pembelajaran. Setelah pembelajaran selesai, maka hasil belajar dapat diperoleh pada setiap siswa. Namun keberhasilan belajar itu juga tergantung dari perencanaan guru dalam menetapkan sebuah strategi pembelajaran yang cocok dengan materi pokok bahasan. Strategi

---

<sup>5</sup> Muchtar Heri Jauhari, *Fikih Pendidikan*, (Bandung: PT: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 16.





pembelajaran yang cocok dengan materi pokok haji agar hasil belajar siswa meningkat yakni strategi pembelajaran aktif tipe *modeling the way* (membuat contoh praktik). Strategi ini menekankan siswa untuk mempraktikkan atau mendemonstrasikan ketrampilan di kelas mengenai materi yang telah diajarkan oleh guru. Siswa diminta membuat skenario sendiri dan menetapkan langkah-langkah dalam mendemonstrasikan ketrampilan tersebut. Strategi ini cocok digunakan untuk menuntut sebuah keterampilan dalam mengajarkan materi pelajaran.<sup>6</sup> Dengan strategi *modeling the way*, siswa dapat memperagakan tata cara haji sesuai dengan urutannya yang benar. Adapun pelaksanaan strategi tersebut dapat menggunakan metode demonstrasi atau eksperimen.

Strategi *modeling the way* diterapkan dalam suatu pembelajaran dikarenakan adanya alasan antara lain agar terjadinya perubahan perilaku pada siswa dengan adanya observasi apa yang dilatihkan dalam pembelajaran itu perlu karena dengan mengobesrvasi kegiatan demonstrasi yang dicontohkan guru, maka siswa bisa meniru perilaku (langkah-langkah) yang dicontohkan, dan untuk memperlemah hambatan dalam mengubah perilaku, serta agar terdorongnya perilaku siswa sesuai dengan pembelajaran yang sudah dipelajari.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), hlm. 76.

<sup>7</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Prgresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm. 53.



Sehubungan dengan itu, atas dasar dari hasil *interview* yang dilakukan peneliti dengan narasumber Bapak Drs. H. Agus Siroj, sebagai guru pengampu mata pelajaran fikih kelas X di MA Salafiyah Simbang Kulon, Kabupaten Pekalongan bahwa strategi pembelajaran di MA Salafiyah Simbang Kulon Kabupaten Pekalongan itu sudah menggunakan strategi pembelajaran aktif dengan metode demonstrasi atau praktik. Namun masih ada beberapa materi pelajaran yang masih menggunakan strategi pembelajaran ekspositori, dikarenakan kurang dan keterbatasan waktu maupun guru dalam merancang pembelajaran dengan ide yang kreatif dan terbatasnya media atau alat peraga yang harus disiapkan terlebih dahulu. Adapun pembelajaran materi haji kelas X di MA Salafiyah Simbang Kulon Kabupaten Pekalongan pada tahun ajaran sebelumnya, strategi pembelajaran ekspositori kerap digunakan guru yaitu melalui metode ceramah bervariasi dan tanya jawab untuk mengingatkan kembali dan memperdalam materi haji yang pernah didapat oleh siswa sewaktu belajar di SMP/MTs, serta dikombinasikan dengan metode demonstrasi atau praktik namun yang dipraktikkan hanya istilah-istilah haji saja (tidak mempraktikkan tata cara haji yang urut dan benar) dan tanpa menggunakan media atau alat peraga (medianya hanya bayangan). Kegiatan praktik ini guna memahami teori dengan pengalaman praktik kepada siswa mengenai istilah-istilah haji. Melihat dari hasil belajar materi haji kelas X semester gasal tahun ajaran 2019/2020 kemarin, siswa belum seluruhnya dapat menguasai materi dengan baik, sehingga hasil belajar pun tergolong rendah. Presentase hasil belajar



pada tahun ajaran kemarin, siswa yang melebihi KKM dengan nilai 70 itu kurang lebih hanya 40% dari 48 siswa. Artinya pada materi haji mayoritas kefahaman pada materi haji siswa tergolong rendah.<sup>8</sup>

Hasil belajar siswa pada materi haji terbilang rendah disebabkan karena materinya yang banyak dan cenderung sulit untuk dipahami, serta luas pendalamannya akan tetapi tidak tertulis di buku pegangan siswa sehingga mereka kesulitan dalam memahami kata-kata istilah dalam haji dan banyaknya urutan haji, selain itu dapat pula disebabkan karena siswa tidak memperhatikan dengan seksama ketika guru sedang menerangkan, enggan membaca buku pelajaran yang sudah dijelaskan, cepat bosan dengan metodenya yang dominan menggunakan ceramah, mengobrol dengan temannya, mengantuk, dan lain sebagainya.

Guru kerap kali lebih dominan menyampaikan teori daripada memberikan praktiknya. Maka penulis akan mencoba untuk menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *modeling the way*. Karena bagi penulis strategi *modeling the way* lebih efektif daripada strategi pembelajaran ekspositori, serta strategi ini sangat dibutuhkan agar siswa mempunyai pengalaman belajar secara praktik dan nyata. Strategi *modeling the way* dapat dilakukan dengan membagi kelompok siswa untuk mendemonstrasikannya, sehingga siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dan hasil belajar siswa tergolong tinggi. Akan tetapi, sebelum menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *modeling the way*, guru

---

<sup>8</sup> Agus Siroj, Pekalongan, Guru Mata Pelajaran Fiqih Kelas X MAS Simbang Kulon Kabupaten Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 17 Juli 2020.



terlebih dahulu menjelaskan konsep atau menyampaikan teori tentang haji agar siswa paham dan tidak bingung dalam mempraktikkannya.

Berdasarkan permasalahan di atas, bahwa peningkatan hasil belajar perlu dilakukan dengan usaha-usaha guru untuk mengganti strategi pembelajaran ekspositori menjadi strategi pembelajaran yang aktif, efektif dan inovatif untuk memaksimalkan pemahaman siswa dan menumbuhkan kompetensi berfikir siswa menjadi maksimal dan kegiatan pembelajaran pun tidak membosankan, sehingga siswa belajar dengan senang.

Terkait masalah diatas, penulis mencoba meneliti penggunaan strategi pembelajaran aktif berupa strategi *modeling the way* yang pelaksanaannya pada pembelajaran fikih materi pokok haji di Madrasah tersebut dengan judul penelitian “Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Modeling The Way* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Materi Pokok Haji Kelas X Di MA Salafiyah Simbang Kulon Kabupaten Pekalongan”.

## **B. Rumusan Masalah**

Sesuai dengan permasalahan di atas, penulis menarik beberapa rumusan permasalahan antara lain :

1. Bagaimana penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *modeling the way* pada mata pelajaran fikih materi pokok haji kelas X di MA Salafiyah Simbang Kulon Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana hasil belajar siswa yang menggunakan dan tidak menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *modeling the way* pada mata pelajaran fikih



materi pokok haji kelas X di MA Salafiyah Simbang Kulon Kabupaten Pekalongan?

3. Apakah ada pengaruh penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *modeling the way* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih materi pokok haji kelas X di MA Salafiyah Simbang Kulon Kabupaten Pekalongan?

### C. Tujuan Penelitian

Melihat dari beberapa rumusan permasalahan di atas, tujuan dari penelitian ini untuk :

1. Mengetahui penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *modeling the way* pada mata pelajaran fikih materi pokok haji kelas X di MA Salafiyah Simbang Kulon Kabupaten Pekalongan.
2. Mengetahui hasil belajar siswa yang menggunakan dan tidak menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *modeling the way* pada mata pelajaran fikih materi pokok haji kelas X di MA Salafiyah Simbang Kulon Kabupaten Pekalongan.
3. Mengetahui pengaruh penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *modeling the way* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih materi pokok haji kelas X di MA Salafiyah Simbang Kulon Kabupaten Pekalongan.

### D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dalam penelitian ini agar bisa mengembangkan faedah berikut ini :

1. Kegunaan Teoritis

Dapat menjadikan penelitian ini sebagai sumber pengetahuan dan wawasan terhadap pendidikan mengenai strategi pembelajaran aktif yang menyenangkan dan hasil belajar siswa supaya bisa meningkat melalui strategi *modeling the way*.

## 2. Kegunaan Praktis

### a. Bagi guru

Guru bisa menjadikan sebagai bahan pertimbangan dan perbaikan dalam perencanaan dan pelaksanaan kegiatan pengajaran menggunakan strategi pembelajaran aktif yang menarik, menyenangkan, dan mudah diterima oleh siswa.

### b. Bagi siswa

Dijadikan sebagai motivator peserta didik supaya lebih rajin dan tekun belajar untuk mencapai apa yang diharapkannya.

### c. Bagi pihak sekolah

Pihak sekolah mendapat masukan dalam melaksanakan proses pembelajaran agar tercipta siswa lulusan yang berkualitas.

### d. Bagi orang tua

Memotivasi para orang tua dalam pengarahan dan pembinaan, agar siswa terarah dan terbina secara baik dan maksimal dengan tujuan dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

### e. Bagi peneliti



Menambah sumber informasi, wawasan atau ilmu pengetahuan, dan pengalaman dalam melaksanakan penelitian agar kelak dapat menjadi guru yang kompeten.

#### E. Sistematika Penulisan

Dalam penelitian ini, untuk memperoleh pembahasan yang runtut dan mudah dipahami oleh pembaca maka perlu dibuat sistematika penulisan skripsi yang terdiri dari bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir sebagai berikut:

##### 1. Bagian awal

Pada bagian awal dalam penyusunan skripsi ini terdiri dari sampul luar, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.

##### 2. Bagian inti

Pada bagian inti dalam penyusunan skripsi ini terdiri dari lima poin yaitu:

- a. BAB I (Pendahuluan), mendeskripsikan tentang latar belakang masalah, perumusan masalah, maksud penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.
- b. BAB II (Landasan Teori), mendeskripsikan tentang deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, hipotesis yang berkaitan dengan strategi pembelajaran aktif tipe *modeling the way* dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih serta pengaruh dan perbedaan antara keduanya.



- c. BAB III (Metode Penelitian), mendeskripsikan tentang jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, serta variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, instrumen dan teknik pengumpulan data, uji instrumen, dan teknik analisis data penelitian.
  - d. BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan), mendeskripsikan tentang data hasil penelitian meliputi gambaran umum MA Salafiyah Simbang Kulon Kabupaten Pekalongan (sejarah, identitas sekolah, visi misi dan tujuan, dan data kesiswaan), analisis data, dan pembahasan tentang pengaruh penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *modeling the way* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih materi pokok haji Kelas X di MA Salafiyah Simbang Kulon Kabupaten Pekalongan.
  - e. BAB V Penutup mendeskripsikan tentang simpulan dan saran yang berfungsi untuk memberikan inti dari uraian yang telah dijelaskan.
3. Bagian akhir
- Di bagian akhir dalam penyusunan skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan lampiran.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Atas dasar hasil penelitian yang sudah dijelaskan, penulis simpulkan bahwa :

1. Penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *modeling the way* pada mata pelajaran fikih materi pokok haji kelas X di MA Salafiyah Simbang Kulon Kabupaten Pekalongan tergolong cukup baik dengan presentase 87% pada kegiatan guru dan dengan presentase 78,3% pada kegiatan siswanya.
2. Siswa kelas X MA Salafiyah Simbang Kulon Kabupaten Pekalongan memperoleh hasil belajar *pretest* = 51,74 dan *posttest* = 78,04 di kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *modeling the way*, sedangkan hasil belajar *pretest* = 51,30 dan *posttest* = 70,00 di kelas kontrol yang tidak menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *modeling the way*.
3. Penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *modeling the way* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih materi pokok haji kelas X di MA Salafiyah Simbang Kulon Kabupaten Pekalongan. Hal tersebut dijelaskan karena adanya sebuah bukti dari hasil uji hipotesis melalui uji *paired sample t-test* memperoleh nilai korelasi sebesar 0,878 dengan nilai signifikansi 0,000 yang dihitung dari data hasil belajar *pretest* dan *posttest* pada kelas yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *modeling the way*. Dan berdasarkan hasil uji



hipotesis melalui uji *independent sample t-test* hasil belajar *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol memperoleh  $t_{hitung} = 2,117 > t_{tabel}$  dengan  $df_{44} = 2,015$  dan nilai signifikansi sebesar  $0,040$ , dimana  $0,040 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

## B. Saran

Dari simpulan hasil penelitian diatas, penulis memberikan saran terhadap guru di sekolah atau madrasah antara lain :

1. Diharapkan para guru menggunakan dan mengembangkan strategi pembelajaran aktif tipe *modeling the way* yang sesuai dengan jenis materi pembelajarannya supaya hasil belajar siswa lebih meningkat.
2. Dibutuhkan persiapan yang lebih matang dalam menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *modeling the way* supaya cocok dengan tujuan yang akan dicapai.
3. Strategi pembelajaran aktif tipe *modeling the way* digunakan dengan kombinasi beberapa metode pembelajaran dan tidak bisa dipakai dalam kegiatan pembelajaran di semua materi pembelajaran, akan tetapi digunakan pada materi pembelajaran yang menuntut ketrampilan siswa, sehingga guru harus pintar menentukan strategi pembelajaran apa yang akan diterapkan agar cocok dengan materi pembelajarannya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2005. *SBM (Strategi Belajar Mengajar)*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Ed.2 Cet.2. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aswan. 2016. *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Awalu Majid, Arriza. 2017. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Melalui Strategi Modeling The Way Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 2 Karanggede Boyolali Tahun Pelajaran 2016/2017*. Surakarta: IAIN Surakarta.
- Azwar, Saifuddin.1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswan Zain. 2015*Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darajat, Zakiah. 2005. *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- El Khuluqo, Ihsana . 2016. *Belajar dan Pembelajaran (Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fitria, Ayu dan Aliem Bahri. 2018. *Pengaruh Penerapan Metode Modeling The Way Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Menyusun Paragraf Bahasa Indonesia Murid Kelas III SDN 7 Letta Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng*. Makassar: Jurnal Kajian Pendidikan Dasar, Vol 4, No. 1.
- Gunawan, Heri. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Hafsah. 2016.*Pembelajaran Fiqh*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.



- Hamid, Abdul dan Beni Ahmad Saebani. 2009. *Fiqh Ibadah*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Heri Jauhari, Muchtar. 2005. *Fikih Pendidikan*. Bandung: PT: Remaja Rosdakarya.
- Kepala Tata Usaha 23 Agustus 2020. tanggal 23 Agustus 2020. Dokumentasi Data Madrasah Salafiyah Simbang Kulon. Pekalongan.
- Kunandar. 2011. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Majid, Abdul. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- MAS Simbang Kulon Pekalongan. Diakses tanggal 28 Agustus 2020. "Profil Madrasah MAS Simbang Kulon Pekalongan". [https://massimbang\(kulon.wordpress.com/profil-madrasah-2/](https://massimbang(kulon.wordpress.com/profil-madrasah-2/).
- Moeslichatoen R. 2004. *Pengajaran di Taman Kanak-Kanak..* Jakarta: Rineka Cipta.
- Mustaqim. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Noviani, dkk, Ani. 2016. *Pengaruh Penggunaan Strategi Modeling The Way Terhadap Peningkatan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmiah Kalimaya Universitas Pendidikan Indonesia Volume 4, No.2.
- Nurdianah. 2014 *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIS Jenggot 02 Kota Pekalongan Pada Pelajaran Fiqih Materi Shalat Idul Fitri Dan Idul Adha Melalui Strategi Modeling The Way*, Skripsi Strata 1 Tarbiyah. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan.
- PERMENAG RI Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa Menteri Agama Republik Indonesia
- Purwanto, M. Ngalim. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rochimi, M. Abdurachman. 2010. *Segala Hal Tentang Haji dan Umrah*. Jakarta: Penerbit Erlangga.





- S. Margono. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Safitri Erlalisdiana, dkk, Dyanti. 2016. *Pengaruh Penggunaan Strategi True Or False Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Perubahan Kenampakan Bumi Dan Benda Langit*. Jurnal Pena Ilmiah; Vol 1, No. 1.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Silberman, Mell . 2005. *Active Learning*. Yogyakarta: Yappendis.
- Siroj, Agus. 2020. *Guru Mata Pelajaran Fikih Kelas X MAS Simbang Kulon Kabupaten Pekalongan*. Wawancara Pribadi. Pekalongan.
- Siyoto, Sandu. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publisng.
- Sriyono dkk. 1992. *Teknik Belajar Mengajar CBSA*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subana dan Moersetyo Rahadi. 2005. *Statistika Pendidikan*, Cet. II. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Subana dan Sunarti. 2011. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Sudjana, Nana . 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2003. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syah, Muhibbin .2013. *Psikologi Belajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syaodih Sukmadinata, Nana . 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Prgresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Uno, Hamzah B. dan Nurdin Mohamad. 2011. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.



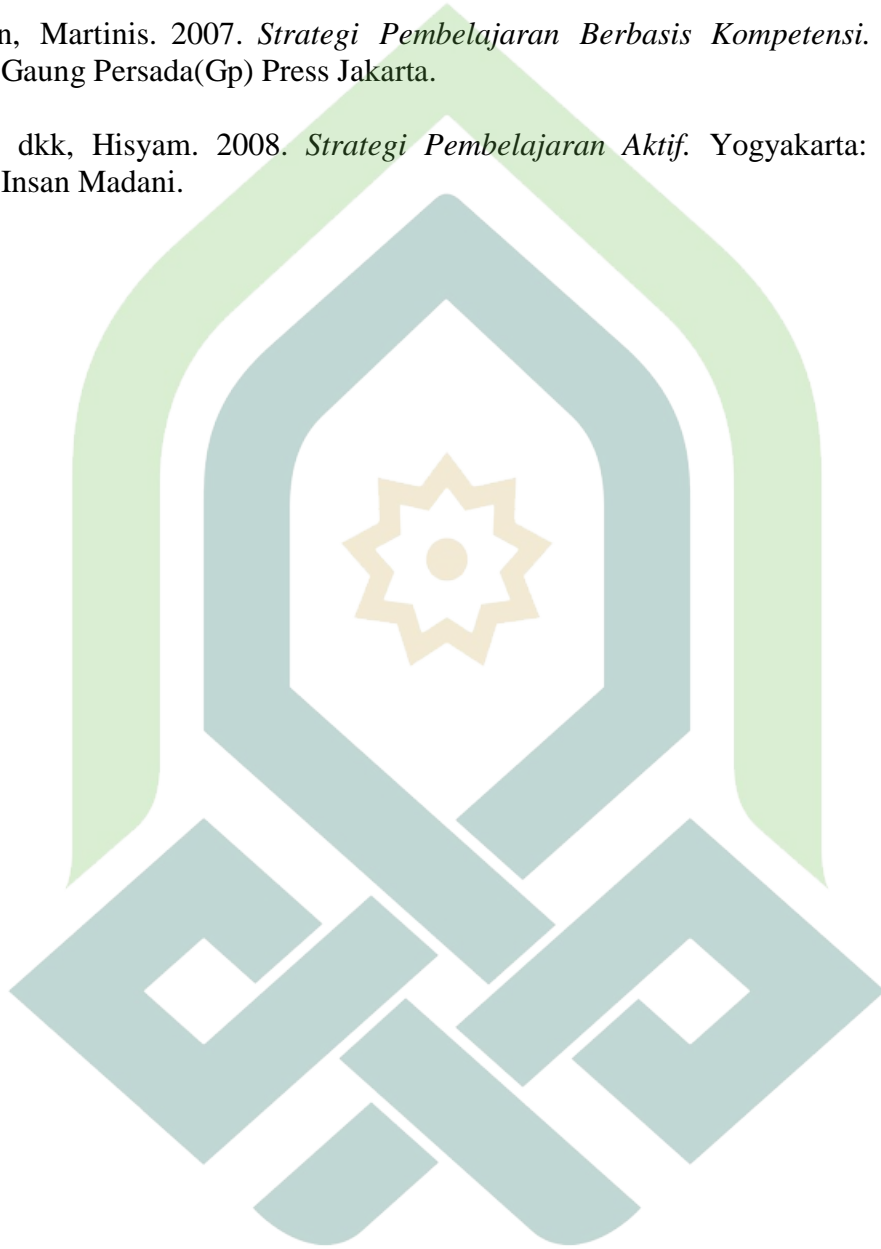


Usman,dkk, Husaini. 2008. *Pengantar Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wijaya. 2004.*Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Kamil.

Yamin, Martinis. 2007. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada(Gp) Press Jakarta.

Zaini, dkk, Hisyam. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.





Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian





## Lampiran 2. Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

**KISI-KISI SOAL UJI COBA INSTRUMEN TEST**

Jenjang Pendidikan : Madrasah Aliyah (MA)

Mata Pelajaran : Fiqih

Materi Pokok : Haji

Kelas/Semester : X (Sepuluh)/ Ganjil

Jumlah Soal : 40

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Jumlah Butir Soal
1	Menelaah ketentuan Islam tentang haji, Undang-undang penyelenggaraan haji beserta hikmahnya.	1. Menjelaskan pengertian haji	1. Siswa dapat menjelaskan dan menguraikan pengertian ibadah haji secara bahasa dan istilah.	C5 C4 C1	1 2 3	3
		2. Menjelaskan hukum dan dalil naqli pelaksanaan ibadah haji	2. Siswa dapat menyebutkan dalil naqli dan hukum wajibnya pelaksanaan ibadah haji	C1 C2	4 5	2
		3. Menyebutkan dan menjelaskan syarat wajib haji	3. Disajikan sebuah cerita, siswa dapat menyebutkan kapan mulai wajibnya haji dan menelaah syarat wajib haji	C1 C5 C5	7 8 9	3
		4. Menyebutkan dan	4. Siswa dapat menjelaskan pengertian rukun haji,	C2	10	3



	menjalaskan rukun haji	pengertian dan ketentuan pelaksanaan ihram, wukuf, thawaf, sa'i, dan tahallul.	C2 C3	16 19	
	5. Menyebutkan dan menjelaskan wajib haji	5. Siswa dapat menjelaskan ketentuan yang menjadi wajib haji (berihram sesuai miqat, mabit di Muzdalifah dan Mina, Melontar Jumrah, menjauhkan dari Muharramat Haji, dan Thawaf Wada'	C3 C2 C5 C5	11 22 24 35	4
	6. Menyebutkan dan menjelaskan sunnah-sunnah haji	6. Siswa dapat menjelaskan pengertian, menyebutkan sunnah haji yang dimaksud, dan ketentuan amalan sunnah haji	C2 C4	12 31	2
	7. Menjelaskan perbedaan antara rukun haji, wajib haji, dan sunnah haji	7. Siswa dapat membedakan antara rukun haji, wajib haji, dan sunnah haji, beserta perbedaan amalan-amalan didalamnya.	C5	30	1



		8. Menyebutkan hal-hal yang dilarang dalam pelaksanaan ibadah haji	8. disajikan sebuah ilustrasi, siswa dapat menyebutkan hal-hal yang dilarang dalam pelaksanaan ibadah haji	C4	32	1
		9. Menjelaskan ketentuan miqat haji	9. Siswa dapat menyebutkan ketentuan miqat haji sesuai dengan ilustrasi yang dijelaskan	C2 C3	15 17	2
		10. Mengidentifikasi macam-macam haji	10. Siswa dapat menentukan jenis haji yang dijelaskan pengertiannya.	C3	6	1
		11. Menyebutkan tata urutan pelaksanaan haji	11. disajikan sebuah ilustrasi dan alur pelaksanaan haji, siswa dapat menentukan tata urutan pelaksanaan ibadah haji	C4 C3	21 33	2
		12. Menjelaskan macam-macam contoh penerapan pelaksanaan	12. Siswa dapat menjelaskan contoh penerapan pelaksanaan dalam manasik haji	C4	27	1
			13. Siswa dapat menjelaskan kisah asal mula,			



	manasik haji	ketentuan, proses dan cara pelaksanaan amalan ibadah haji yang disebutkan	C3 C3 C4 C3 C4 C3 C5 C4	13 14 18 20 23 25 26 34	8
	13. Menjelaskan kisah asal mula, ketentuan, proses dan cara pelaksanaan amalan-amalan ibadah haji	14. Siswa dapat menentukan bacaan/doa apa yang dibaca ketika pelaksanaan ibadah haji	C3 C3 C3	28 36 40	3
	14. Menyebutkan bacaan dan doa yang dibaca ketika pelaksanaan ibadah haji	15. siswa dapat menyebutkan undang-undang pelaksanaan ibadah haji	C1	38	1
	15. Menyebutkan undang-undang penyelenggaraan ibadah haji	16. siswa dapat menjelaskan hikmah dan manfaat pelaksanaan ibadah haji	C5 C4 C5	29 37 39	3
	16. Menjelaskan hikmah pelaksanaan ibadah haji				





## Lampiran 3. Soal Uji Coba Instrumen Tes

**SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES**

Mata Pelajaran : Fikih  
Materi : Haji  
Waktu : 30 menit

**Identitas Responden**

Nama : .....  
Kelas : .....

**Petunjuk Pengisian**

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal!
  2. Bacalah soal dengan teliti, kemudian jawablah soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu alternatif jawaban (a, b, c, d, atau e ) yang kamu anggap paling tepat!
  3. Jika ada yang kurang jelas dapat ditanyakan kepada pengawas ruang.
  4. Kerjakan sendiri dan jangan berdiskusi dengan teman, serta percayalah dengan kemampuanmu!
- 

**Soal**

1. Haji secara bahasa berasal dari lafal *Al-Qashdu* yang artinya bermaksud berarti memiliki makna..... atau pergi ke suatu tempat. Dan tempat yang dimaksud adalah.....
  - a. Mengunjungi dan Masjidil Haram
  - b. Menyengaja dan Ka'bah
  - c. Mengunjungi dan Makam Nabi
  - d. Menyengaja dan Masjidil Haram
  - e. Mengunjungi dan Mekkah
2. Setiap tahun di bulan Dzulhijjah seluruh umat Islam dari seluruh penjuru dunia berbondong-bondong untuk melaksanakan ibadah haji di kota Mekkah Mukarromah. Yang dimaksud dengan ibadah haji ialah .....
  - a. Berkunjung ke kota Mekkah Mukarromah disertai ihram, thawaf, dan sa'i
  - b. Berziarah ke makam Nabi dan para sahabat Nabi serta memperbanyak zikir kepada Allah Swt.
  - c. Menyengaja berkunjung ke Baitullah dengan melaksanakan rangkaian ibadah haji



- d. Mengunjungi Ka'bah dengan memperbanyak zikir dan memohon ampunan kepada Allah
- e. Berziarah ke kota Mekkah untuk melaksanakan ibadah umrah.
3. Nama lain dari Ka'bah ialah ....
  - a. Hajar Aswad
  - b. Masjidil Haram
  - c. Mekkah
  - d. Baitul Atiq
  - e. Multazam
4. Perintah menunaikan ibadah haji tercantum dalam Al-Qur'an surah..... ayat.....
  - a. Al Baqarah ayat 97
  - b. Al Baqarah ayat 197
  - c. Ali Imran ayat 97
  - d. Ali Imran ayat 197
  - e. Al Hajj ayat 19
5. Kewajiban melaksanakan ibadah haji bagi setiap muslim yang telah mukallaf dan mampu melaksanakannya yaitu .....
  - a. Sekali seumur hidup
  - b. 2 kali seumur hidup
  - c. 3 kali seumur hidup
  - d. 4 kali seumur hidup
  - e. 5 kali seumur hidup
6. Jenis haji yang dilakukan mayoritas warga Indonesia yaitu mengerjakan haji dan umrah sekaligus dengan mendahulukan umrah daripada haji, dan umrah dilakukan pada musim haji. Jenis haji tersebut disebut .....
  - a. Haji ifrad
  - b. Haji qiran
  - c. Awal umrah akhir haji
  - d. Haji mabrur
  - e. Haji tamattu'
7. Kewajiban melaksanakan ibadah haji mulai disyari'atkan pada tahun....Hijriyah
  - a. 2
  - b. 3
  - c. 4
  - d. 5
  - e. 6
8. Haikal masih berumur 7 tahun, ia turut melaksanakan ibadah haji beserta kedua orang tuanya. Hukum haji yang dikerjakan oleh Haikal ialah ....
  - a. Sah, karena Haikal telah baligh
  - b. Sah, karena haji hukumnya wajib
  - c. Sah, karena Haikal telah istitho'ah
  - d. Tidak sah, karena Haikal belum istitho'ah
  - e. Tidak sah, karena Haikal belum baligh
9. Pak Sulaiman merupakan saudagar kaya, akan tetapi beliau mempunyai trauma pada ketinggian dan juga tidak kuat berada di kendaraan dalam waktu yang lama. Bagaimanakah hukum melaksanakan haji bagi pak Sulaiman?
  - a. Wajib, karena pak Sulaiman tergolong orang yang mampu
  - b. Wajib, karena pak Sulaiman telah memenuhi syarat haji
  - c. Tidak wajib, jika berdampak buruk kesehatannya
  - d. Tidak wajib, jika tidak memiliki kesiapan mental untuk perjalanan jauh
  - e. Tidak wajib, jika dalam keadaan yang tidak aman dalam perjalanan maupun keluarga yang ditinggalkan



10. Kegiatan yang harus dikerjakan ketika melaksanakan haji dan apabila tidak dikerjakan maka ibadah haji yang dilakukan tidak sah serta tidak dapat diganti dengan membayar dam merupakan pengertian dari .....
- syarat sah haji
  - syarat wajib haji
  - sunnah haji
  - rukun haji
  - wajib haji
11. Setelah melakukan wukuf di Padang Arafah, para jama'ah haji diwajibkan bermalam di .....
- Muzdalifah
  - Mina
  - Arafah
  - Mekkah
  - Madinah
12. Thawaf yang dilakukan ketika pertama kali memasuki Masjidil Haram dinamakan Thawaf ...
- Ifadhah
  - Wada'
  - Qudum
  - Tsani
  - Penghormatan
13. Melontar jumrah 'aqabah pada tanggal 10 Dzulhijjah dilakukan sebanyak..
- 3 kali
  - 7 kali
  - 14 kali
  - 21 kali
  - 63 kali
14. بِسْمِ اللّٰهِ وَاللّٰهُ اَكْبَرُ kalimat tersebut merupakan lafadz yang dibaca jamaah haji saat .....
- Tiba di makam Ibrahim
  - Sa'i
  - Berihram
  - Mengelilingi ka'bah
  - Melempar jumrah
14. Ketika mengelilingi Ka'bah, Ka'bah berada di sebelah ..... dan berputar sebanyak tujuh kali dengan arah .....
- Kanan dan searah jarum jam
  - Kiri dan searah jarum jam
  - Depan dan searah jarum jam
  - Kanan dan berlawanan arah jarum jam
  - Kiri dan berlawanan arah jarum jam
15. Tempat memulai ihram bagi orang-orang yang hendak mengerjakan haji disebut.....
- Manasik haji
  - Miqat makani
  - Miqat zamani
  - Muharramat haji
  - Dam
16. Di dalam pelaksanaan ibadah haji yang dimaksud dengan ihram adalah .....
- Memakai pakaian ihram
  - Hadir di Padang Arafah
  - Berlari-lari kecil antara bukit Shafa dan Marwah
  - Mencukur atau menggunting rambut
  - Berniat mulai mengerjakan ibadah haji
17. Miqat zamani haji dilakukan pada bulan .....
- Syawal
  - Syawal dan Dzulhijjah
  - Syawal dan Dzulhijjah tanggal 1 sampai 10 sebelum terbit fajar
  - Dzulhijjah tanggal 1 sampai 13 sebelum terbit fajar
  - Syawal dan Dzulhijjah tanggal 1 sampai 13 sebelum terbit fajar



18. Kegiatan yang dilakukan untuk memperingati saat Nabi Ibrahim As. Digoda oleh setan agar tidak melaksanakan perintah Allah Swt. adalah .....
- Shalat sunnah di maqam Ibrahim
  - Shalat sunnah di hijr Ismail
  - Melempar jumrah
  - Thawaf
  - Minum air zam-zam
19. Waktu wukuf di Arafah yaitu mulai .....
- Terbenam matahari tanggal 8 Dzulhijjah hingga terbit fajar tanggal 10 Dzulhijjah
  - Tergelincir matahari tanggal 8 Dzulhijjah hingga terbenam matahari tanggal 10 Dzulhijjah
  - Terbit fajar tanggal 9 Dzulhijjah hingga tergelincir matahari tanggal 10 Dzulhijjah
  - Tergelincir matahari tanggal 9 Dzulhijjah hingga terbit fajar tanggal 10 Dzulhijjah
  - Terbenam 9 Dzulhijjah hingga tergelincir matahari tanggal 10 Dzulhijjah
20. Bagaimana pelaksanaan *nafar awal* dan *nafar tsani* ?
- Nafar awal* yaitu Jamaah haji melontar jumrah selama 3 hari (10,11,dan 12 Dzulhijjah) sebanyak 49 butir, sedangkan *nafar tsani* yaitu jamaah haji melontar jumrah selama 4 hari (10,11,12, dan 13 Dzulhijjah) sebanyak 70 butir.
  - Nafar awal* yaitu Jamaah haji melontar jumrah pada tanggal 12 Dzulhijjah sebanyak 7 butir, sedangkan *nafar tsani* yaitu jamaah haji melontar jumrah selama 4 hari (10,11,12, dan 13 Dzulhijjah) sebanyak 63 butir.
  - Nafar awal* yaitu Jamaah haji melontar jumrah selama 4 hari (10,11,12, dan 13 Dzulhijjah) sebanyak 28 butir, sedangkan *nafar tsani* yaitu jamaah haji melontar jumrah selama 4 hari (10,11,12, dan 13 Dzulhijjah) sebanyak 42 butir.
  - Nafar awal* yaitu Jamaah haji melontar jumrah selama 4 hari (10,11,12, dan 13 Dzulhijjah) sebanyak 63 butir, sedangkan *nafar tsani* yaitu jamaah haji melontar jumrah pada tanggal 13 Dzulhijjah sebanyak 7 butir.
  - Nafar awal* yaitu Jamaah haji melontar jumrah selama 4 hari (10,11,12, dan 13 Dzulhijjah) sebanyak 70 butir, sedangkan *nafar tsani* yaitu jamaah haji melontar jumrah selama 3 hari (10,11,dan 12 Dzulhijjah) sebanyak 49 butir.
21. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- Ihram, wukuf, mabit di muzdalifah
  - Sa'i, tahalul, tertib
  - Thawaf ifadhah, melontar jumrah, thawaf wada'
  - Ihram, wukuf, thawaf ifadhah
  - Sa'i, melontar jumrah, tertib
  - Wukuf, Thawaf ifadhah, tahalul



- Berikut yang termasuk rukun-rukun haji yang benar dan urut adalah .....
- I dan II
  - IV dan V
  - IV dan II
  - IV dan V
  - VI dan V
22. Hukum mabit di Mina adalah.....
- Mubah
  - Sunnah
  - Wajib
  - Haram
  - Makruh
23. Perhatikan denah ka'bah berikut!




- Berdasarkan denah tersebut, tempat dimulainya pelaksanaan thawaf ditunjukkan oleh nomer .....
- 1
  - 2
  - 5
  - 8
  - 10
24. Apabila ada jamaah haji yang tidak melaksanakan thawaf wada' karena lupa maka hukum hajinya .....
- Sah saja
  - Tidak sah
  - Sah dan wajib membayar dam
  - Boleh dan tidak wajib membayar dam
  - Sah tetapi harus mengulangnya lagi
25. Apa yang dilakukan ketika berada di hijr Ismail?
- Melontar jumrah
  - Berdoa dan sholat
  - Menginap
  - shalat jum'at
  - berzikir
26. Apabila saat melontar jumrah, kerikil yang dilontar mengenai tugunya dan kerikil melesat melewati bibir sumur, maka lontaran tersebut dianggap .....
- Tetap sah
  - tidak sah dan wajib diulang
  - tidak sah dan boleh diulang atau tidak
  - tidak apa-apa
  - sah tetapi pahalanya berkurang

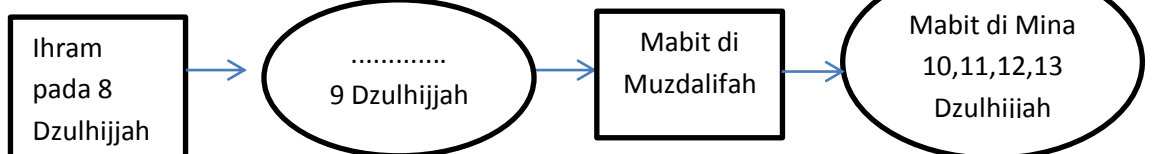




27. Bukit yang terletak di dalam Masjidil Haram dan termasuk tempat mustajab untuk berdoa yaitu .....
- Shafa dan Marwah
  - Jabal Uhud
  - Mina
  - Gua Hira
  - Jabal Nur

28.  Do'a diatas dibaca ketika melaksanakan kegiatan ibadah haji yaitu ....
- Thawaf
  - Sa'i
  - Tahallul
  - Ihram
  - Melempar jumrah

29. Berikut adalah hikmah melaksanakan haji, *kecuali* .....
- Mengembalikan kepada unsur kesatuan manusia
  - Menciptakan kesalehan sosial dan masyarakat
  - Menunjukkan adanya kesamaan derajat manusia di hadapan Allah
  - Saling mengenal dan beribadah semata mengharap ridha Allah
  - Saling berkumpul dan bersenang-senang
30. Perbedaan hukum melaksanakan thawaf qudum dan thawaf ifadhah ialah ....
- Thawaf qudum hukumnya wajib, sedangkan thawaf ifadhah sunnah
  - Thawaf ifadhah hukumnya wajib, sedangkan thawaf qudum sunnah
  - Thawaf ifadhah hukumnya wajib, sedangkan thawaf qudum boleh
  - Thawaf qudum hukumnya sunnah, sedangkan thawaf ifadhah mubah
  - Thawaf qudum hukumnya mubah, sedangkan thawaf ifadhah sunnah
31. Sunnah haji merupakan amalan-amalan yang dilakukan oleh jamaah haji guna menyempurnakan ibadah hajinya. Salah satu sunnah haji yang dikerjakan ialah
- Mengelilingi ka'bah sebanyak tujuh kali putaran
  - Memakai wangi-wangian saat ihram
  - Bermalam di Muzdalifah
  - Membaca Talbiyah sejak ihram sampai lempar jumrah
  - Melontar jumrah *Ula, Wustha, dan Aqabah*
32. Saat memulai ihram, jamaah laki-laki dilarang untuk memakai pakaian berjahit, memakai tutup kepala serta memakai alas kaki yang menutupi mata kaki. Larangan bagi wanita yang berhram ialah ....
- Memakai wangi-wangian dan memakai make-up
  - Memakai alas kaki yang menutup mata kaki dan memakai pakaian berjahit
  - Menutupi wajah menggunakan cadar/niqob serta memakai sarung tangan
  - Memakai wangi-wangian dan memotong kuku
  - Menutup kepala dan memakai pakaian yang berjahit
33. Perhatikan penggalan alur pelaksanaan haji berikut!







Rangkaian ibadah haji yang harus dilaksanakan oleh jamaah haji pada tanggal 9 Dzulhijjah ialah .....

- a. Lontar jumrah
  - b. Wukuf di Arafah
  - c. Shalat sunnah *Ihram* sebanyak dua rakaat
  - d. Thawaf qudum
  - e. Thawaf ifadhah
34. Dalam rukun haji dikenal dengan *Tahallul* yaitu mencukur atau memotong rambut minimal tiga helai. Amalan tahalul yang utama bagi laki-laki dan perempuan adalah ....
- a. Bagi laki-laki lebih utama dengan menggunting tiga helai rambut saja, sedangkan bagi perempuan dengan menggundul rambut kepala
  - b. Bagi laki-laki lebih utama dengan menggundul rambut kepala, sedangkan bagi perempuan dengan menggunting tiga helai rambut saja
  - c. Bagi laki-laki dan perempuan lebih utama dengan menggundul rambut kepala
  - d. Bagi laki-laki dan perempuan lebih utama dengan menggunting tiga helai rambut saja
  - e. Bagi laki-laki lebih utama dengan menggundul rambut kepala, sedangkan bagi perempuan dengan menggunting tiga helai rambut saja
35. Ketika pak Kholil selesai melaksanakan rangkaian ibadah haji dan hendak meninggalkan Makkah Mukarromah, pak Kholil beserta rombongannya melaksanakan kegiatan akhir yaitu thawaf perpisahan. Thawaf tersebut disebut dengan thawaf.....
- a. Ifadhah, karena dilaksanakan saat akan meninggalkan kota Makkah
  - b. Qudum, karena karena dilaksanakan saat akan memasuki kota Makkah
  - c. Wada', karena dilaksanakan setelah meninggalkan kota Makkah
  - d. Sunnah, karena tidak termasuk rukun haji
  - e. Wada', karena dilaksanakan saat akan meninggalkan kota Makkah
36. Bacaan bacaan dan doa haji

سُبْحَانَ اللَّهِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ وَلَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ  
وَاللَّهُ أَكْبَرُ وَلَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا لِلَّهِ  
الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ .

Doa diatas dibaca ketika sedang melaksanakan kegiatan rangkaian ibadah haji yaitu .....

- a. Ihram
- b. Wukuf
- c. Thawaf
- d. Sa'i
- e. Tahallul



37. Sewaktu melaksanakan ihram, seluruh jamaah haji diperintahkan untuk mengenakan pakaian yang sama berupa kain ihram yang berwarna putih. Pelajaran yang dapat diambil dari hal tersebut ialah ....
- Allah tidak membeda-bedakan manusia dari jabatan, suku, ras, dan kekayaan
  - Memfokuskan diri dalam beribadah kepada Allah Swt.
  - Meluruskan niat semata-mata mengharap ridha Allah Swt.
  - Mengikhhlaskan seluruh ibadah
  - Beribadah dengan pakaian yang putih agar terlihat suci dan bersih
38. Prosedur pelaksanaan haji di Indonesia sudah ditulis dalam Undang-Undang tentang penyelenggaraan Ibadah Haji yaitu ....
- Undang-undang Nomor 224 tahun 1999
  - Undang-undang Nomor 24 tahun 1999
  - Undang undang Nomor 17 tahun 1999
  - Undang-undang Nomor 13 tahun 2008
  - Undang-undang Nomor 7 tahun 2008
39. Berikut ini yang bukan merupakan manfaat melaksanakan ibadah haji adalah....
- Menumbuhkan semangat berkorban
  - Melipatgandakan harta kekayaan setelah kembali dari haji
  - Mengenal tempat-tempat bersejarah Islam
  - Mempertebal dan meningkatkan taqwa kepada Allah
  - Memotivasi setiap muslim agar memiliki tubuh yang sehat dan kuat
40. Selama orang melakukan thawaf disunnahkan membaca bacaan .....
- |                  |                 |             |
|------------------|-----------------|-------------|
| a. Takbir        | c. Istighfar    | e. Talbiyah |
| b. Sholawat Nabi | d. Asmaul Husna |             |

- GOOD LUCK -



Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes

**KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES**

- |       |       |         |
|-------|-------|---------|
| 1. B  | 16. E | 31. D   |
| 2. C  | 17. C | 32. C   |
| 3. D  | 18. C | 33. B   |
| 4. C  | 19. D | 34. B/E |
| 5. A  | 20. A | 35. E   |
| 6. E  | 21. E | 36. C   |
| 7. E  | 22. C | 37. A   |
| 8. E  | 23. A | 38. C   |
| 9. D  | 24. C | 39. B   |
| 10. D | 25. B | 40. E   |
| 11. A | 26. B |         |
| 12. C | 27. A |         |
| 13. B | 28. C |         |
| 14. E | 29. E |         |
| 15. B | 30. B |         |

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Lampiran 5. Hasil Uji Coba Instrumen Tes

**Data Uji Coba Instrumen Test**

No.	Butir Soal																																								Jml	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	36
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	35
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	36
4	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	34
5	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	29
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	32
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	28
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	29
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	29
10	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	30
11	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	28
12	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	30
13	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	28
14	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	26
15	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23
16	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	21
17	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	21
18	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	19
19	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	20
20	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	17





Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes

**Perhitungan Uji Validitas Instrumen Tes Melalui SPSS**

		Total			Total
Soal1	Pearson Correlation	,322	Soal9	Pearson Correlation	,405
	Sig. (2-tailed)	,031		Sig. (2-tailed)	,006
	N	45		N	45
Soal2	Pearson Correlation	,412	Soal10	Pearson Correlation	,357
	Sig. (2-tailed)	,005		Sig. (2-tailed)	,016
	N	45		N	45
Soal3	Pearson Correlation	,239	Soal11	Pearson Correlation	,309
	Sig. (2-tailed)	,114		Sig. (2-tailed)	,039
	N	45		N	45
Soal4	Pearson Correlation	,575	Soal12	Pearson Correlation	,442
	Sig. (2-tailed)	,000		Sig. (2-tailed)	,002
	N	45		N	45
Soal5	Pearson Correlation	,227	Soal13	Pearson Correlation	,238
	Sig. (2-tailed)	,133		Sig. (2-tailed)	,115
	N	45		N	45
Soal6	Pearson Correlation	,487	Soal14	Pearson Correlation	,345
	Sig. (2-tailed)	,001		Sig. (2-tailed)	,020
	N	45		N	45
Soal7	Pearson Correlation	,215	Soal15	Pearson Correlation	,294
	Sig. (2-tailed)	,157		Sig. (2-tailed)	,050
	N	45		N	45
Soal8	Pearson Correlation	,336	Soal16	Pearson Correlation	,427
	Sig. (2-tailed)	,024		Sig. (2-tailed)	,003
	N	45		N	45





Soal17	Pearson Correlation	,010	Soal26	Pearson Correlation	,371
	Sig. (2-tailed)	,949		Sig. (2-tailed)	,012
	N	45		N	45
Soal18	Pearson Correlation	,370	Soal27	Pearson Correlation	,413
	Sig. (2-tailed)	,012		Sig. (2-tailed)	,005
	N	45		N	45
Soal19	Pearson Correlation	,463	Soal28	Pearson Correlation	,462
	Sig. (2-tailed)	,001		Sig. (2-tailed)	,001
	N	45		N	45
Soal20	Pearson Correlation	,367	Soal29	Pearson Correlation	,599
	Sig. (2-tailed)	,013		Sig. (2-tailed)	,000
	N	45		N	45
Soal21	Pearson Correlation	,307	Soal30	Pearson Correlation	,330
	Sig. (2-tailed)	,041		Sig. (2-tailed)	,027
	N	45		N	45
Soal22	Pearson Correlation	,314	Soal31	Pearson Correlation	,392
	Sig. (2-tailed)	,036		Sig. (2-tailed)	,008
	N	45		N	45
Soal23	Pearson Correlation	,148	Soal32	Pearson Correlation	,440
	Sig. (2-tailed)	,333		Sig. (2-tailed)	,002
	N	45		N	45
Soal24	Pearson Correlation	,404	Soal33	Pearson Correlation	,195
	Sig. (2-tailed)	,006		Sig. (2-tailed)	,200
	N	45		N	45
Soal25	Pearson Correlation	,308	Soal34	Pearson Correlation	,288
	Sig. (2-tailed)	,039		Sig. (2-tailed)	,055
	N	45		N	45



Soal35	Pearson Correlation	,329
	Sig. (2-tailed)	,027
	N	45
Soal36	Pearson Correlation	,058
	Sig. (2-tailed)	,706
	N	45
Soal37	Pearson Correlation	,443
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	45
Soal38	Pearson Correlation	-,273
	Sig. (2-tailed)	,070
	N	45
Soal39	Pearson Correlation	,419
	Sig. (2-tailed)	,004
	N	45
Soal40	Pearson Correlation	,315
	Sig. (2-tailed)	,035
	N	45
Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	45

## Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes

## Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Tes Melalui SPSS

## Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	44	97.8
	Excluded <sup>a</sup>	1	2.2
	Total	45	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.768	40

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	23.55	28.765	.220	.765
Soal2	23.27	28.901	.373	.761
Soal3	23.82	29.362	.105	.770
Soal4	24.05	28.277	.475	.756
Soal5	23.23	29.668	.192	.766
Soal6	23.68	27.803	.392	.756
Soal7	23.82	29.501	.078	.771
Soal8	23.41	28.805	.256	.763
Soal9	23.75	28.331	.294	.761
Soal10	23.27	29.087	.313	.762
Soal11	23.32	29.106	.247	.764
Soal12	23.61	28.057	.348	.759
Soal13	23.70	29.283	.112	.770





Soal14	23.39	28.801	.271	.763
Soal15	23.36	29.074	.220	.765
Soal16	23.70	28.166	.323	.760
Soal17	23.98	30.162	-.039	.774
Soal18	23.57	28.484	.271	.762
Soal19	23.73	27.970	.362	.758
Soal20	23.91	28.782	.241	.764
Soal21	23.61	28.847	.196	.766
Soal22	23.52	28.255	.327	.760
Soal23	23.52	29.744	.034	.773
Soal24	23.70	28.306	.296	.761
Soal25	23.64	28.841	.195	.766
Soal26	23.55	28.486	.275	.762
Soal27	23.39	28.475	.347	.760
Soal28	23.55	27.975	.377	.757
Soal29	23.34	27.811	.565	.752
Soal30	23.61	28.708	.222	.765
Soal31	23.68	28.362	.285	.762
Soal32	23.41	28.294	.372	.758
Soal33	23.25	29.680	.146	.767
Soal34	23.27	29.319	.238	.764
Soal35	23.57	28.716	.226	.764
Soal36	24.11	30.010	.028	.770
Soal37	23.39	28.336	.380	.758
Soal38	24.02	31.372	-.327	.783
Soal39	23.57	28.205	.326	.760
Soal40	23.27	29.226	.268	.764



## Lampiran 8. Hasil Uji Kesulitan Soal

## Perhitungan Uji Kesulitan Soal Melalui SPSS

		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8
N	Valid	44	45	45	45	45	45	45	45
	Missing	1	0	0	0	0	0	0	0
<b>Mean</b>		<b>0,64</b>	<b>0,91</b>	<b>0,38</b>	<b>0,16</b>	<b>0,96</b>	<b>0,51</b>	<b>0,38</b>	<b>0,78</b>

		Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15
N	Valid	45	45	45	45	45	45	45
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
<b>Mean</b>		<b>0,444</b>	<b>0,9111</b>	<b>0,8667</b>	<b>0,5778</b>	<b>0,4889</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8222</b>

		Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Soal21	Soal22
N	Valid	45	45	45	45	45	45	45
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
<b>Mean</b>		<b>0,4889</b>	<b>0,2</b>	<b>0,622</b>	<b>0,467</b>	<b>0,2889</b>	<b>0,578</b>	<b>0,644</b>

		Soal23	Soal24	Soal25	Soal26	Soal27	Soal28	Soal29
N	Valid	45	45	45	45	45	45	45
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
<b>Mean</b>		<b>0,667</b>	<b>0,489</b>	<b>0,556</b>	<b>0,6444</b>	<b>0,8</b>	<b>0,644</b>	<b>0,8444</b>

		Soal30	Soal31	Soal32	Soal33	Soal34	Soal35	Soal36
N	Valid	45	45	45	45	45	45	45
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
<b>Mean</b>		<b>0,578</b>	<b>0,511</b>	<b>0,778</b>	<b>0,933</b>	<b>0,911</b>	<b>0,622</b>	<b>0,0667</b>

		Soal37	Soal38	Soal39	Soal40
N	Valid	45	45	45	45
	Missing	0	0	0	0
<b>Mean</b>		<b>0,8</b>	<b>0,156</b>	<b>0,622</b>	<b>0,91</b>





## Lampiran 9. Kisi-kisi Instrumen Tes Setelah Diuji Coba

**KISI-KISI SOAL PRETEST DAN POSTTEST**

Jenjang Pendidikan : Madrasah Aliyah (MA)  
 Mata Pelajaran : Fikih  
 Materi Pokok : Haji  
 Kelas/Semester : X (Sepuluh)/ Ganjil  
 Jumlah Soal : 30  
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Jumlah Butir Soal
1	Menelaah ketentuan Islam tentang haji, Undang-undang penyelenggaraan haji beserta hikmahnya.	1. Menjelaskan pengertian haji  2. Menjelaskan hukum dan dalil naqli pelaksanaan ibadah haji  3. Menyebutkan dan menjelaskan syarat wajib haji  4. Menyebutkan dan menjelaskan rukun haji	1. Siswa dapat menjelaskan dan menguraikan pengertian ibadah haji secara bahasa dan istilah.	C5	1	2
			2. Siswa dapat menyebutkan dalil naqli ibadah haji	C4	2	
			3. Disajikan sebuah cerita, siswa dapat menelaah syarat wajib haji	C1	3	2
			4. Siswa dapat menjelaskan pengertian rukun haji, pengertian dan ketentuan pelaksanaan ihram, wukuf, thawaf, sa'i, dan tahallul.	C5	5	
			5. Siswa dapat menjelaskan	C5	6	
				C2	7	3
				C2	12	
				C3	14	



		5. Menyebutkan dan menjelaskan wajib haji	ketentuan yang menjadi wajib haji (berihram sesuai miqat, mabit di Muzdalifah dan Mina, Melontar Jumrah, menjauhkan dari Muharramat Haji, dan Thawaf Wada')	C3 C2 C5 C5	8 17 18 27	4
		6. Menyebutkan dan menjelaskan sunnah-sunnah haji	6. Siswa dapat menjelaskan pengertian, menyebutkan sunnah haji yang dimaksud, dan ketentuan amalan sunnah haji	C2 C4	9 25	2
		7. Menjelaskan perbedaan antara rukun haji, wajib haji, dan sunnah haji	7. Siswa dapat membedakan antara rukun haji, wajib haji, dan sunnah haji, beserta perbedaan amalan-amalan didalamnya.	C5	24	1
		8. Menyebutkan hal-hal yang dilarang dalam pelaksanaan ibadah haji	8. disajikan sebuah ilustrasi, siswa dapat menyebutkan hal-hal yang dilarang dalam pelaksanaan ibadah haji	C4	26	1
		9. Menjelaskan ketentuan miqat haji	9. Siswa dapat menyebutkan ketentuan miqat haji sesuai dengan ilustrasi yang dijelaskan	C2	11	1
			10. Siswa dapat menentukan jenis haji yang dijelaskan pengertiannya.			



	10. Mengidentifikasi macam-macam haji	11. Disajikan sebuah ilustrasi dan alur pelaksanaan haji, siswa dapat menentukan tata urutan pelaksanaan ibadah haji	C3	4	1
	11. Menyebutkan tata urutan pelaksanaan haji	12. Siswa dapat menjelaskan contoh penerapan pelaksanaan dalam manasik haji	C4	16	1
	12. Menjelaskan macam-macam contoh penerapan pelaksanaan manasik haji	13. Siswa dapat menjelaskan kisah asal mula, ketentuan, proses dan cara pelaksanaan amalan ibadah haji yang disebutkan	C4	21	1
	13. Menjelaskan kisah asal mula, ketentuan, proses dan cara pelaksanaan amalan- amalan ibadah haji	14. Siswa dapat menentukan bacaan/doa apa yang dibaca ketika pelaksanaan ibadah haji	C3 C4 C3 C3 C5	10 13 15 19 20	5
	14. Menyebutkan bacaan dan doa yang dibaca ketika pelaksanaan ibadah haji	15. siswa dapat menjelaskan hikmah dan manfaat pelaksanaan ibadah haji	C3 C3	22 30	2
	15. Menjelaskan hikmah pelaksanaan ibadah haji		C5 C4 C5	23 28 29	3



## Lampiran 10. Instrumen Tes Setelah Diuji Coba

**SOAL PRETEST DAN POSTTEST**

Mata Pelajaran : Fikih  
Materi : Haji  
Waktu : 30 menit

**Identitas Responden**

Nama : .....  
Kelas : .....

**Petunjuk Pengisian**

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal!
2. Bacalah soal dengan teliti, kemudian jawablah soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu alternatif jawaban (a, b, c, d, atau e) yang kamu anggap paling tepat!
3. Jika ada yang kurang jelas dapat ditanyakan kepada pengawas ruang.
4. Kerjakan sendiri dan jangan berdiskusi dengan teman, serta percayalah dengan kemampuanmu!

---

**Soal**

1. Haji secara bahasa berasal dari lafal *Al-Qashdu* yang artinya bermaksud berarti memiliki makna..... atau pergi ke suatu tempat. Dan tempat yang dimaksud adalah.....
  - a. Mengunjungi dan Masjidil Haram
  - b. Menyengaja dan Ka'bah
  - c. Mengunjungi dan Makam Nabi
  - d. Menyengaja dan Masjidil Haram
  - e. Mengunjungi dan Makkah
2. Setiap tahun di bulan Dzulhijjah seluruh umat Islam dari seluruh penjuru dunia berbondong-bondong untuk melaksanakan ibadah haji di kota Makkah Mukarromah. Yang dimaksud dengan ibadah haji ialah .....
  - a. Berkunjung ke kota Makkah Mukarromah disertai ihram, thawaf, dan sa'i
  - b. Berziarah ke makam Nabi dan para sahabat Nabi serta memperbanyak zikir kepada Allah Swt.
  - c. Menyengaja berkunjung ke Baitullah dengan melaksanakan rangkaian ibadah haji
  - b. Mengunjungi Ka'bah dengan memperbanyak zikir dan memohon ampunan kepada Allah



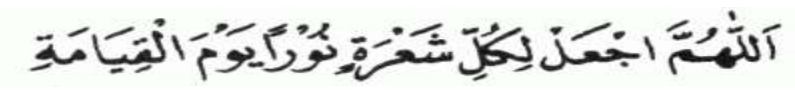
- c. Berziarah ke kota Mekkah untuk melaksanakan ibadah umrah.
3. Perintah menunaikan ibadah haji tercantum dalam Al-Qur'an surah..... ayat.....
- a. Al Baqarah ayat 97      c. Ali Imran ayat 97      e. Al Hajj ayat 19  
b. Al Baqarah ayat 197      d. Ali Imran ayat 197
4. Jenis haji yang dilakukan mayoritas warga Indonesia yaitu mengerjakan haji dan umrah sekaligus dengan mendahului umrah daripada haji, dan umrah dilakukan pada musim haji. Jenis haji tersebut disebut .....
- a. Haji ifrad      d. Haji mabrur  
b. Haji qiran      e. Haji tamattu'  
c. Awal umrah akhir haji
5. Haikal masih berumur 7 tahun, ia turut melaksanakan ibadah haji beserta kedua orang tuanya. Hukum haji yang dikerjakan oleh Haikal ialah .....
- a. Sah, karena Haikal telah baligh  
b. Sah, karena haji hukumnya wajib  
c. Sah, karena Haikal telah istitho'ah  
d. Tidak sah, karena Haikal belum istitho'ah  
e. Tidak sah, karena Haikal belum baligh
6. Pak Sulaiman merupakan saudagar kaya, akan tetapi beliau mempunyai trauma pada ketinggian dan juga tidak kuat berada di kendaraan dalam waktu yang lama. Bagaimanakah hukum melaksanakan haji bagi pak Sulaiman?
- a. Wajib, karena pak Sulaiman tergolong orang yang mampu  
b. Wajib, karena pak Sulaiman telah memenuhi syarat haji  
b. Tidak wajib, jika berdampak buruk kesehatannya  
c. Tidak wajib, jika tidak memiliki kesiapan mental untuk perjalanan jauh  
d. Tidak wajib, jika dalam keadaan yang tidak aman dalam perjalanan maupun keluarga yang ditinggalkan
7. Kegiatan yang harus dikerjakan ketika melaksanakan haji dan apabila tidak dikerjakan maka ibadah haji yang dilakukan tidak sah serta tidak dapat diganti dengan membayar dam merupakan pengertian dari .....
- a. syarat sah haji      c. sunnah haji      e. wajib haji  
b. syarat wajib haji      d. rukun haji
8. Setelah melakukan wukuf di Padang Arafah, para jama'ah haji diwajibkan bermalam di .....
- a. Muzdalifah      c. Arafah      e. Madina  
b. Mina      d. Mekkah
9. Thawaf yang dilakukan ketika pertama kali memasuki Masjidil Haram dinamakan Thawaf ...
- a. Ifadhah      c. Qudum      e. Penghormatan  
b. Wada'      d. Tsani



10. Ketika mengelilingi Ka'bah, Ka'bah berada di sebelah ..... dan berputar sebanyak tujuh kali dengan arah .....
  - a. Kanan dan searah jarum jam
  - b. Kiri dan searah jarum jam
  - c. Depan dan searah jarum jam
  - d. Kanan dan berlawanan arah jarum jam
  - e. Kiri dan berlawanan arah jarum jam
11. Tempat memulai ihram bagi orang-orang yang hendak mengerjakan haji disebut.....
  - a. Manasik haji
  - b. Miqat makani
  - c. Miqat zamani
  - d. Muharramat haji
  - e. Dam
12. Di dalam pelaksanaan ibadah haji yang dimaksud dengan ihram adalah .....
  - a. Memakai pakaian ihram
  - b. Hadir di Padang Arafah
  - c. Berlari-lari kecil antara bukit Shafa dan Marwah
  - d. Mencukur atau menggunting rambut
  - e. Berniat mulai mengerjakan ibadah haji
13. Kegiatan yang dilakukan untuk memperingati saat Nabi Ibrahim As. Digoda oleh setan agar tidak melaksanakan perintah Allah Swt. adalah .....
  - a. Shalat sunnah di maqam Ibrahim
  - b. Shalat sunnah di hijr Ismail
  - c. Melempar jumrah
  - d. Thawaf
  - e. Minum air zam-zam
14. Waktu wukuf di Arafah yaitu mulai .....
  - a. Terbenam matahari tanggal 8 Dzulhijjah hingga terbit fajar tanggal 10 Dzulhijjah
  - b. Tergelincir matahari tanggal 8 Dzulhijjah hingga terbenam matahari tanggal 10 Dzulhijjah
  - c. Terbit fajar tanggal 9 Dzulhijjah hingga tergelincir matahari tanggal 10 Dzulhijjah
  - d. Tergelincir matahari tanggal 9 Dzulhijjah hingga terbit fajar tanggal 10 Dzulhijjah
  - e. Terbenam 9 Dzulhijjah hingga tergelincir matahari tanggal 10 Dzulhijjah
15. Bagaimana pelaksanaan *nafar awal* dan *nafar tsani* ?
  - a. *Nafar awal* yaitu Jamaah haji melontar jumrah selama 3 hari (10,11,dan 12 Dzulhijjah) sebanyak 49 butir, sedangkan *nafar tsani* yaitu jamaah haji melontar jumrah selama 4 hari (10,11,12, dan 13 Dzulhijjah) sebanyak 70 butir.
  - b. *Nafar awal* yaitu Jamaah haji melontar jumrah pada tanggal 12 Dzulhijjah sebanyak 7 butir, sedangkan *nafar tsani* yaitu jamaah haji melontar jumrah selama 4 hari (10,11,12, dan 13 Dzulhijjah) sebanyak 63 butir.
  - c. *Nafar awal* yaitu Jamaah haji melontar jumrah selama 4 hari (10,11,12, dan 13 Dzulhijjah) sebanyak 28 butir, sedangkan *nafar tsani* yaitu jamaah haji melontar jumrah selama 4 hari (10,11,12, dan 13 Dzulhijjah) sebanyak 42 butir.





- d. *Nafar awal* yaitu Jamaah haji melontar jumrah selama 4 hari (10,11,12, dan 13 Dzulhijjah) sebanyak 63 butir, sedangkan *nafar tsani* yaitu jamaah haji melontar jumrah pada tanggal 13 Dzulhijjah sebanyak 7 butir.
- e. *Nafar awal* yaitu Jamaah haji melontar jumrah selama 4 hari (10,11,12, dan 13 Dzulhijjah) sebanyak 70 butir, sedangkan *nafar tsani* yaitu jamaah haji melontar jumrah selama 3 hari (10,11,dan 12 Dzulhijjah) sebanyak 49 butir.
16. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- A. Ihram, wukuf, mabit di muzdalifah
- Sa'i, tahalul, tertib
  - Thawaf ifadhah, melontar jumrah, thawaf wada'
  - Ihram, wukuf, thawaf ifadhah
  - Sa'i, melontar jumrah, tertib
  - Wukuf, Thawaf ifadhah, tahalul
- Berikut yang termasuk rukun-rukun haji yang benar dan urut adalah .....
- I dan II
  - IV dan V
  - IV dan II
  - VI dan V
  - IV dan II
17. Hukum mabit di Mina adalah.....
- Mubah
  - Sunnah
  - Wajib
  - Haram
  - Makruh
18. Apabila ada jamaah haji yang tidak melaksanakan thawaf wada' karena lupa maka hukum hajinya .....
- Sah saja
  - Tidak sah
  - Sah dan wajib membayar dam
  - Boleh dan tidak wajib membayar dam
  - Sah tetapi harus mengulanginya lagi
19. Apa yang dilakukan ketika berada di hijr Ismail?
- Melontar jumrah
  - Berdoa dan sholat
  - Menginap
  - shalat jum'at
  - Berzikir
20. Apabila saat melontar jumrah, kerikil yang dilontar mengenai tugunya dan kerikil melesat melewati bibir sumur, maka lontaran tersebut dianggap .....
- Tetap sah
  - tidak sah dan wajib diulang
  - tidak sah dan boleh diulang atau tidak
  - tidak apa-apa
  - sah tetapi pahalanya berkurang
21. Bukit yang terletak di dalam Masjidil Haram dan termasuk tempat mustajab untuk berdoa yaitu .....
- Shafa dan Marwah
  - Jabal Uhud
  - Mina
  - Gua Hira
  - Jabal Nur
22. 
- Do'a diatas dibaca ketika melaksanakan kegiatan ibadah haji yaitu ....
- Thawaf
  - Tahallul
  - Melempar jumrah





- a. Allah tidak membeda-bedakan manusia dari jabatan, suku, ras, dan kekayaan
  - b. Memfokuskan diri dalam beribadah kepada Allah Swt.
  - c. Meluruskan niat semata-mata mengharap ridha Allah Swt.
  - d. Mengikhlaskan seluruh ibadah
  - e. Beribadah dengan pakaian yang putih agar terlihat suci dan bersih
29. Berikut ini yang bukan merupakan manfaat melaksanakan ibadah haji adalah....
- a. Menumbuhkan semangat berkorban
  - b. Melipatgandakan harta kekayaan setelah kembali dari haji
  - c. Mengenal tempat-tempat bersejarah Islam
  - d. Mempertebal dan meningkatkan taqwa kepada Allah
  - e. Memotivasi setiap muslim agar memiliki tubuh yang sehat dan kuat
30. Selama orang melakukan thawaf disunnahkan membaca bacaan .....
- a. Takbir
  - b. Sholawat Nabi
  - c. Istighfar
  - d. Asmaul Husna
  - e. Talbiyah

- GOOD LUCK -



Lampiran 11. Kunci Jawaban Instrumen Tes Setelah Diuji Coba

**KUNCI JAWABAN SOAL PRETEST DAN POSTTEST**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. B  | 16. E |
| 2. C  | 17. C |
| 3. C  | 18. C |
| 4. E  | 19. B |
| 5. E  | 20. B |
| 6. D  | 21. A |
| 7. D  | 22. C |
| 8. A  | 23. E |
| 9. C  | 24. B |
| 10. E | 25. D |
| 11. B | 26. C |
| 12. E | 27. E |
| 13. C | 28. A |
| 14. D | 29. B |
| 15. A | 30. E |

Lampiran 12. Nilai Pretest Kelas Eksperimen (X MIPA 2) dan Kelas Kontrol (X MIPA 3)

## Nilai Pretest Kelas Eksperimen

No.	Nama	Butir Soal																														Jml	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	ANS	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	20	67		
2	AINA	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	13	43		
3	AAA	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	17	57	
4	DY	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	15	50	
5	DS	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	12	40	
6	FAM	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	16	53	
7	FAT	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	8	27	
8	HA	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	9	30	
9	KIN	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	73	
10	KZ	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	17	57	
11	LS	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	12	40	
12	MU	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	16	53	
13	N	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	77	
14	NSM	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	70
15	NAA	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	12	40	
16	NKS	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	18	60	
17	RPS	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9	30
18	SRA	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	30	
19	VFM	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	70
20	ZU	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	15	50	
21	ZN	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	73
22	ZN	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	16	53	
23	ZI	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	14	47	

## Nilai Pretest Kelas Kontrol

No.	Nama	Butir Soal																														Jml	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	AFY	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	9	30		
2	AS	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	18	60	
3	AK	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	17	57	
4	AZF	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	21	70		
5	AIS	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	19	63		
6	ANM	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16	53	
7	AMK	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	50	
8	ASFN	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24	80		
9	BTA	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	16	53	
10	DI	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	16	53	
11	FA	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	14	47	
12	F	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	9	30
13	FM	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	17	57	
14	LA	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	16	53	
15	LAZ	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	14	47	
16	NR	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	10	33
17	NKZ	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	23	77	
18	RKH	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	9	30	
19	SK	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	80	
20	SA	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	12	40	
21	SLFS	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	9	30	
22	Y	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	17	57	
23	ZM	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	9	30	



Lampiran 13. RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Kelas Eksperimen

Nama Sekolah : MA Salafiyah Simbang Kulon  
Mata Pelajaran : Fikih  
Kelas/Semester : X MIPA 2/ Gasal  
Materi Pokok : Haji  
Pertemuan Ke : 1-2  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2x pertemuan)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1.	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, pro aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam, serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3.	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
1.4	Menghayati hikmah pelaksanaan perintah haji.	1.4.1	Membiasakan meyakini hikmah pelaksanaan perintah haji.
2.5	Menunjukkan sikap kerjasama, dan tolong menolong melalui praktik pelaksanaan haji.	2.5.1	Membiasakan untuk memiliki sikap kerjasama dan tolong menolong dalam pelaksanaan





2.6	Memiliki sikap patuh terhadap undang-undang penyelenggaraan haji.	2.6.1	ibadah haji. Membiasakan untuk memiliki sikap patuh terhadap perundang-undangan penyelenggaraan haji.
3.5	Menelaah ketentuan Islam tentang haji dan hikmahnya	3.5.1	Menjelaskan pengertian, hukum dan dalil naqli pelaksanaan ibadah haji.
		3.5.2	Menjelaskan syarat wajib haji, rukun haji, wajib haji, miqat haji, <i>muharramat</i> haji dan <i>dam</i> , sunnah haji, macam-macam manasik haji.
		3.5.3	Menjelaskan hikmah pelaksanaan haji.
3.6	Menelaah Undang-undang penyelenggaraan haji.	3.6.1	Mengidentifikasi Undang-undang penyelenggaraan haji di Indonesia
4.5	Menunjukkan contoh penerapan macam-macam manasik haji.	4.5.1	Menunjukkan contoh penerapan macam-macam manasik haji.
4.6	Mempraktikkan pelaksanaan manasik haji sesuai dengan ketentuan perundang-undangan tentang haji.	4.6.1	Mempraktikkan pelaksanaan manasik haji sesuai dengan ketentuan perundang-undangan tentang haji.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan diharapkan siswa mampu:

1. Menunjukkan contoh kerjasama dan tolong menolong dalam pelaksanaan ibadah haji dengan benar
2. Menjelaskan ketentuan islam tentang haji dan umrah dengan benar.
3. Menjelaskan hikmah pelaksanaan haji dengan baik.
4. Mengidentifikasi undang-undang penyelenggaraan haji dan umrah dengan benar.
5. Menunjukkan contoh penerapan macam-macam manasik haji dengan baik.
6. Mempraktikkan pelaksanaan manasik haji sesuai dengan ketentuan perundang-undangan tentang haji.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Haji (*Terlampir*)

### G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media
  - a. Gambar Manasik Haji dan tulisan manual di papan tulis.
  - b. Kotak Tiruan Miniatur Ka'bah



- c. Tuliskan nama tempat-tempat yang digunakan dalam manasik haji
  - d. Batu Kerikil dan Gunting
  - e. Catatan bacaan doa-doa dalam pelaksanaan manasik haji
2. Alat
    - a. Kertas
    - b. Spidol dan Papan tulis.

## H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka dan berdoa bersama.</li> <li>• Memeriksa kehadiran dan posisi tempat duduk siswa disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran sebagai sikap disiplin.</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/ tema/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi/ tema / kegiatan sebelumnya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang ada keterkaitannya dengan materi haji.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi haji bagi kehidupan yang akan dipelajari.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Menyampaikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan yang berlangsung.</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan mekanisme pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah <i>strategi modeling the way</i> yang akan dilakukan.</li> </ul>	5 menit
<b>Kegiatan</b>	<b>Mengamati</b>	35



<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati gambar peta konsep materi haji yang dipaparkan di depan kelas</li><li>• Siswa mengamati dan menyimak penjelasan dari guru tentang materi haji</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melalui penjelasan yang diberikan guru, siswa bertanya tentang materi haji</li><li>• Guru memberikan penguatan atas hasil pertanyaan siswa tentang materi haji</li></ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca materi/pemahaman konsep tentang materi haji pada buku paket.</li><li>• Guru memberikan beberapa contoh/ memperagakan pelaksanaan rukun, wajib, dan sunnah ibadah haji, serta tata cara haji secara runtut.</li><li>• Guru mencari topik-topik yang menuntut siswa untuk mencoba atau mempraktikkan ketrampilan yang baru diterangkan.</li><li>• Guru membagi siswa ke dalam dua kelompok besar sesuai dengan jumlah mereka.</li><li>• Kelompok-kelompok tersebut akan mendemonstrasikan tata cara haji (manasik haji) pada pertemuan selanjutnya.</li><li>• Guru memberikan waktu 10 menit untuk berdiskusi dan menyusun skenario praktik tersebut.</li></ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Masing-masing kelompok mendiskusikan bersama tentang skenario yang dibuat dan proses kegiatan demonstrasi, serta berlatih untuk ditampilkan pada pertemuan selanjutnya</li><li>•</li><li>• Siswa menemukan kesimpulan tentang materi haji yang sudah dipelajari</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa melakukan sesi tanya jawab dengan siswa</li><li>• Guru memberi <i>reward</i> kepada siswa yang menemukan jawaban paling tercepat dan benar.</li><li>• Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</li></ul>	menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyampaikan simpulan tentang materi</li></ul>	5 menit



	<p>yang telah dijelaskan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengadakan evaluasi.</li> <li>• Guru menugaskan siswa untuk berlatih mempraktikkan manasik haji di rumah.</li> <li>• Guru menyampaikan materi dan kegiatan yang akan dipelajari dan dilakukan selanjutnya.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan do'a bersama dan mengucapkan salam penutup.</li> </ul>	
--	---	--

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka dan berdoa berama.</li> <li>• Memeriksa kehadiran dan posisi tempat duduk siswa disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran sebagai sikap disiplin.</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/ tema/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi/ tema/ kegiatan sebelumnya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang ada keterkaitannya dengan materi haji.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi penjelasan tentang manfaat tentang praktik manasik haji yang akan dilakukan bagi kehidupan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dibahas dan dilakukan pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Menyampaikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan yang akan dilakukan.</li> <li>• Peserta didik duduk mengelompok</li> </ul>	5 menit





	<p>sesuai kelompok yang dibagi pada pertemuan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan penjelasan mekanisme kegiatan demonstrasi sesuai dengan tata cara haji yang benar.</li></ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyiapkan alat, media, dan penataan tempat untuk kegiatan demonstrasi.</li><li>• Peserta didik mengamati gambar manasik haji yang dipaparkan di depan kelas.</li><li>• Peserta didik mengamati penataan tempat untuk kegiatan demonstrasi yang akan dilakukan.</li><li>• Peserta didik mengamati dan menyimak penjelasan dari guru tentang tata cara haji yang benar.</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk kegiatan demonstrasi manasik haji</li><li>• Peserta didik bertanya tata cara manasik haji yang benar</li><li>• Guru memberikan penguatan atas pertanyaan peserta didik tentang bertanya tata cara manasik haji</li></ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mendemonstrasikan manasik haji secara singkat di depan kelas dan peserta didik memperhatikannya.</li><li>• Guru memberikan waktu 10-15 menit kepada setiap kelompok secara bergiliran untuk mendemonstrasikan/ menampilkan kegiatan praktik manasik haji di depan kelas.</li></ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Setiap peserta didik mendapatkan kesempatan untuk bertanya dan menjawab.</li></ul>	35 menit





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan tata cara pelaksanaan haji sesuai dengan pengalaman belajar melalui demonstrasi.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah peserta didik selesai mendemonstrasikan, kelompok lain diberikan kesempatan untuk menilai dan memberikan masukan pada setiap demonstrasi yang dilakukan.</li> <li>• Guru memberi penjelasan secukupnya untuk mengklarifikasi dan mengadakan <i>feedback</i> pada setiap demonstrasi yang ditampilkan</li> <li>• Guru memberi <i>reward</i> kepada seluruh kelompok.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan simpulan tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan bersama.</li> <li>• Guru mengadakan evaluasi dengan memberikan soal-soal kepada peserta didik mengenai materi haji.</li> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan do'a bersama dan mengucapkan salam penutup.</li> </ul>	5 menit

#### I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Prosedur evaluasi : *Post-test*
2. Jenis evaluasi : Tes
3. Bentuk evaluasi : Objektif (Pilihan Ganda)
4. Kunci Jawaban : Terlampir
5. Kriteria Ketuntasan

Siswa dapat dikatakan tuntas apabila mencapai batas ketuntasan minimal (KKM) yaitu 70.

Pekalongan, 27 Agustus 2020

Mengetahui,  
Guru Mapel Fikih

Peneliti

Drs. H. Agus Siroj

Zahrotul Firdausa

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Kelas Kontrol**



**Nama Sekolah** : MA Salafiyah Simbang Kulon  
**Mata Pelajaran** : Fikih  
**Kelas/Semester** : X MIPA 3/ Gasal  
**Materi Pokok** : Haji  
**Pertemuan Ke** : 1-2  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit (2x pertemuan)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, pro aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam, serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3.	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### 1. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
1.4	Menghayati hikmah pelaksanaan perintah haji.	1.4.1	Membiasakan meyakini hikmah pelaksanaan perintah haji.
2.5	Menunjukkan sikap kerjasama, dan tolong menolong melalui praktik pelaksanaan haji.	2.5.1	Membiasakan untuk memiliki sikap kerjasama dan tolong menolong dalam pelaksanaan ibadah haji.
2.6	Memiliki sikap patuh terhadap undang-undang penyelenggaraan haji.	2.6.1	Membiasakan untuk memiliki sikap patuh terhadap perundang-undangan



			penyelenggaraan haji.
3.5	Menelaah ketentuan Islam tentang haji dan hikmahnya	3.5.1	Menjelaskan pengertian, hukum dan dalil naqli pelaksanaan ibadah haji.
		3.5.2	Menjelaskan syarat wajib haji, rukun haji, wajib haji, miqat haji, <i>muharramat</i> haji dan <i>dam</i> , sunnah haji, macam-macam manasik haji.
		3.5.3	Menjelaskan hikmah pelaksanaan haji.
3.6	Menelaah Undang-undang penyelenggaraan haji.	3.6.1	Mengidentifikasi Undang-undang penyelenggaraan haji di Indonesia
4.5	Menunjukkan contoh penerapan macam-macam manasik haji.	4.5.1	Menunjukkan contoh penerapan macam-macam manasik haji.
4.6	Mempraktikkan pelaksanaan manasik haji sesuai dengan ketentuan perundang-undangan tentang haji.	4.6.1	Mempraktikkan pelaksanaan manasik haji sesuai dengan ketentuan perundang-undangan tentang haji.

## 2. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan diharapkan siswa mampu:

7. Menunjukkan contoh kerjasama dan tolong menolong dalam pelaksanaan ibadah haji dengan benar
8. Menjelaskan ketentuan islam tentang haji dan umrah dengan benar.
9. Menjelaskan hikmah pelaksanaan haji dengan baik.
10. Mengidentifikasi undang-undang penyelenggraan haji dan umrah dengan benar.
11. Menunjukkan contoh penerapan macam-macam manasik haji dengan baik.
12. Mempraktikkan pelaksanaan manasik haji sesuai dengan ketentuan perundang-undangan tentang haji.

## 3. MATERI PEMBELAJARAN

Haji (*Terlampir*)

## 4. METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Konvensional
2. Pendekatan Pembelajaran : *Teacher Centered Approach*
3. Strategi Pembelajaran : *Ekspository Learning*



4. Metode Pembelajaran : Ceramah bervariasi dan Tanya Jawab
5. Teknik dan Taktik Pembelajaran : Spesifik

## 5. SUMBER BELAJAR

1. Buku Paket Pedoman Guru Mapel Fikih Kelas X Kemenag RI tahun 2014
2. Buku Paket Pegangan Siswa Mapel Fikih Kelas X Kemenag RI tahun 2014
3. Mushaf Al-Qur'an dan terjemahanya
4. Buku Undang-undang nomor 17 Tahun 1999 tentang Penyelenggaraan Ibadah Haji.

## I. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media
  - a. Gambar Manasik Haji dan tulisan manual di papan tulis.
2. Alat
  - c. Kertas
  - d. Spidol dan Papan tulis.

## J. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka dan berdoa bersama.</li> <li>• Memeriksa kehadiran dan posisi tempat duduk siswa disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran sebagai sikap disiplin.</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/ tema/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi/ tema / kegiatan sebelumnya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang ada keterkaitannya dengan materi haji.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi haji bagi kehidupan yang akan dipelajari.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p>	5 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Menyampaikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan yang berlangsung.</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar peta konsep materi haji yang dipaparkan di depan kelas.</li> <li>• Siswa berkomentar dan bertanya mengenai gambar peta konsep tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi kesempatan bertanya tentang materi haji (pengertian, hukum dan dalil naqli, syarat wajib, rukun, dan wajib haji)</li> <li>• Guru memberikan penguatan atas hasil pertanyaan siswa tentang materi haji (pengertian, hukum dan dalil naqli, syarat wajib, rukun, dan wajib haji)</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca materi/ pemahaman konsep tentang materi haji pada buku paket.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru mengenai materi haji (pengertian, hukum dan dalil naqli, syarat wajib, rukun, dan wajib haji)</li> <li>• Guru dan siswa tanya jawab mengenai materi haji (pengertian, hukum dan dalil naqli, syarat wajib, rukun, dan wajib haji)</li> <li>• Guru memberikan sedikit contoh/ memperagakan salah satu pelaksanaan rukun dan wajib, ibadah haji dan siswa memerhatikannya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk menalar dan membuat kesimpulan tentang materi haji yang telah dijelaskan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi kesempatan bertanya saat guru menjelaskan materi</li> <li>• Guru memberi <i>reward</i> kepada siswa yang menemukan jawaban paling tercepat dan benar.</li> </ul>	35 menit





	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan simpulan tentang materi yang telah diajarkan.</li> <li>Guru mengadakan evaluasi.</li> <li>Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya</li> <li>Guru menugaskan siswa untuk membaca materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan do'a bersama dan mengucapkan salam penutup.</li> </ul>	5 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka dan berdoa bersama.</li> <li>Memeriksa kehadiran dan posisi tempat duduk siswa disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran sebagai sikap disiplin.</li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan materi/ tema/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ tema/ kegiatan sebelumnya.</li> <li>Mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang ada keterkaitannya dengan materi haji.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi haji bagi kehidupan yang akan dipelajari.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat</li> </ul>	5 menit





	<p>itu.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyampaikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan yang berlangsung.</li><li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li></ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati gambar manasik haji yang dipaparkan di depan kelas.</li><li>• Siswa berkomentar dan bertanya mengenai gambar manasik haji tersebut.</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diberi kesempatan bertanya tentang materi haji (miqat haji, <i>muharramat</i> haji dan <i>dam</i>, sunnah haji, macam-macam manasik haji, dan prosedur pelaksanaan haji di Indonesia)</li><li>• Guru memberikan penguatan atas hasil pertanyaan siswa tentang materi haji (miqat haji, <i>muharramat</i> haji dan <i>dam</i>, sunnah haji, macam-macam manasik haji, dan prosedur pelaksanaan haji di Indonesia)</li></ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca materi/ pemahaman konsep tentang materi haji pada buku paket.</li><li>• Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai materi haji (miqat haji, <i>muharramat</i> haji dan <i>dam</i>, sunnah haji, macam-macam manasik haji, dan prosedur pelaksanaan haji di Indonesia)</li><li>• Guru dan peserta didik tanya jawab mengenai materi haji (miqat haji, <i>muharramat</i> haji dan <i>dam</i>, sunnah haji, macam-macam manasik haji, dan prosedur pelaksanaan haji di Indonesia)</li><li>• Guru memberikan sedikit contoh/ memperagakan salah satu pelaksanaan</li></ul>	35 menit



	<p>sunnah haji dan peserta didik memerhatikannya.</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk menalar dan membuat kesimpulan tentang materi haji yang telah dijelaskan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi kesempatan bertanya saat guru menjelaskan materi</li> <li>• Guru memberi <i>reward</i> kepada peserta didik yang menemukan jawaban paling tercepat dan benar.</li> <li>• Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan simpulan tentang materi yang telah diajarkan.</li> <li>• Guru mengadakan evaluasi dengan memberikan soal-soal kepada peserta didik mengenai materi haji..</li> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan do'a bersama dan mengucapkan salam penutup.</li> </ul>	5 menit

#### K. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

6. Prosedur evaluasi : *Post-test*
7. Jenis evaluasi : Tes
8. Bentuk evaluasi : Objektif (Pilihan Ganda)
9. Kunci Jawaban : Terlampir
10. Kriteria Ketuntasan  
Siswa dapat dikatakan tuntas apabila mencapai batas ketuntasan minimal (KKM) yaitu 70.

Pekalongan, 27 Agustus 2020

Mengetahui,  
Guru Mapel Fikih

Peneliti



Drs. H. Agus Siroj

Zahrotul Firdausa

Lampiran 14. Materi Pembelajaran

## MATERI PEMBELAJARAN

### 1. Pengertian Haji

Haji adalah menyengaja mengunjungi Ka'bah untuk mengerjakan ibadah yang meliputi thawaf, sa'i, wuquf, dan ibadah-ibadah lainnya untuk memenuhi perintah Allah SWT. Dan mengharap keridhaannya dalam waktu yang telah ditentukan.

### 2. Hukum Haji

Mengerjakan ibadah haji wajib a'in, sekali seumur hidup bagi setiap muslim yang telah mukaallaf dan mampu melaksanakannya. Firman Allah SWT: *وَلله على الناس حج البيت من استطاع اليه سبيلا*

“Mengerjakan haji adalah kewajiban manusia terhadap Allah, yaitu (bagi) orang yang sanggup mengadakan perjalanan ke Baitullah” (QS. Ali Imran: 97)”

### 3. Syarat-syarat Wajib Haji

- Beragama Islam, tidak wajib dan tidak sah bagi orang kafir.
- Berakal, tidak wajib haji bagi orang gila dan orang bodoh.
- Baligh, tidak wajib haji bagi anak-anak, kalau anak-anak mengerjakannya, hajinya sah sebagai amal sunnah, kalau sudah cukup umur atau dewasa wajib melaksanakannya kembali.
- Merdeka, tidak wajib haji bagi budak atau hamba sahaya, kalaun budak mengerjakannya, hajinya sah, apabila telah merdeka wajib melaksanakannya kembali.
- Kuasa atau mampu, tidak wajib bagi orang yang tidak mampu. Baik mampu harta, kesehatan, maupun dalam perjalanan.

### 4. Rukun Haji



- a. Ihram, yaitu berniat memulai mengerjakan ibadah haji ataupun umrah, merupakan pekerjaan pertama sebagaimana takbiratu ihram dalam sholat.
  - b. Wuquf di padang Arafah, yaitu hadir mulai tergelincir matahari (waktu dzuhur) tanggal 9 Zulhijjah sampai terbit fajar tanggal 10 Dzulhijjah.
  - c. Thawaf, thawaf rukun ini disebut Thawaf ifadhah. Yaitu, mengelilingi ka'bah tujuh kali putaran, dimulai dan diakhiri di Hajar Aswad, dilakukan pada hari raya nahar sampai berakhir hari Tasyriq.
  - d. Sa'i, yaitu berlari-lari kecil dari bukit Shafa dan Marwah.
  - e. Tahallul, yaitu mencukur atau menggunting rambut, sekurang-kurangnya menggunting tiga helai rambut.
  - f. Tertib, yaitu mendahulukan yang semestinya dahulu dari rukun-rukun di atas.
5. Wajib Haji
- a. Berihram sesuai miqatnya
  - b. Bermalam di Muzdsalifah
  - c. Bermalam di Mina
  - d. Melontar Jumrah Aqabah
  - e. Melontar Jumrah Ula, Wustha dan Aqabah
  - f. Menjauhkan diri dari Muharramat Ihram
  - g. Thawaf wada'.
6. Miqat Haji
- a. Miqat Zamani  
Adalah waktu sahnya di selenggarakan pekerjaan-pekerjaan haji. Orang yang melaksanakan ibadah haji ia harus melaksanakannya pada waktu-waktu yang telah di tentukan, tidak dapat dikerjakan pada sembarang waktu.
  - b. Miqat Makani  
Adalah tempat memulai ihram bagi orang-orang yang hendak mengerjakan haji dan umrah.
7. Muharromat Haji dan Dam (Denda)



a. Muharromat Haji

Muharromat Haji ialah perbuatan-perbuatan yang di larang selama mengerjakan haji. Meninggalkan Muharromat Haji termasuk wajib haji. Jadi apabila salah satu Muharromat itu dilanggar, wajib atas orang yang melanggarnya membayar dam.

- 1) Senggama dan pendahuluannya, seperti mencium, menyentuh dengan syahwat, berbicara tentang sex antara suami dengan istri, dan sebagainya.
- 2) Memakai pakaian yang berjahit dan memakai sepatu bagi laki-laki.
- 3) Mengenakan cadar muka dan sarung bagi wanita.
- 4) Memakai harum-haruman serta minyak rambut.
- 5) Menutup kepala bagi kepala bagi laki-laki, kecuali karena hajat. Bila terpaksa menutup kepala maka ia wajib membayar dam.
- 6) Melangsungkan akad nikah bagi dirinya atau menikahkan orang lain, sebagai wali atau wakil.
- 7) Memotong rambut atau kuku menghilangkan rambut dengan menggunting, mencukur, atau memotongnya baik rambut kepala atau lainnya dilaerang dalam keadaan ihram.
- 8) Sengaja memburu dan membunuh binatang darat atau memakan hasil buruan.

b. Dam (denda) pelanggaran Muharromat Haji maupun umrah.

Dam dari segi bahasa berarti darah. Sedangkan menurut istilah adalah mengalirkan darah (menyembelih ternak: kambing, unta atau sapi) di tanah haram untuk memenuhi ketentuan mansik haji.

8. Sunnah Haji

- a. Membaca Talbiyah
- b. Melaksanak Thawaf qudum
- c. Membaca Sholawat dan do'a sesudah bacaan *talbiyah*

9. Macam-macam Manasik Haji

- a. Haji Ifrad



Mengerjakan haji dan umrah dengan cara ifrad adalah mengerjakan haji dan umrah dengan cara mendahulukan haji daripada umrah dan keduanya dilaksanakan secara terpisah.

b. Haji Tamattu'

Mengerjakan dengan cara tamattu' adalah mengerjakan haji dan umrah daripada haji, dan umrah dilakukan pada musim haji.

c. Haji Qiran

Mengerjakan ibadah haji dengan cara qiran adalah mengerjakan haji dan umrah sekaligus. Jadi amalannya satu, tetapi dengan dua niat yaitu haji dan umrah. Dengan demikian urutan pelaksanaan qiran pada dasarnya tidak berbeda dengan hajin ifrad.

10. Prosedur Pelaksanaan Haji di Indonesia

Undang-undang nomor 17 Tahun 1999 tentang Penyelenggaraan Ibadah Haji dan Keputusan Menteri Agama Nomor 224 tahun 1999 tentang Penyelenggaraan Ibadah Haji dan Umrah.





Lampiran 15. Kisi-kisi Panduan Observasi Kegiatan Guru dan Siswa

**KISI-KISI PANDUAN OBSERVASI KEGIATAN GURU DAN SISWA**

## A. Kisi-kisi Panduan Observasi Kegiatan Guru

No.	Aspek Observasi	Ya	Tidak
1.	Kesiapan		
2.	Kegiatan Pembuka		
3.	Kegiatan Inti		
	a. Persiapan <i>Modeling The Way</i>		
	b. Pelaksanaan <i>Modeling The Way</i>		
	c. Pembahasan <i>Modeling The Way</i>		
4.	Kegiatan Penutup		

## B. Kisi-kisi Panduan Observasi Kegiatan Siswa

No.	Aspek Observasi	Ya	Tidak
1.	Aktif		
2.	Senang dan Tertarik		
3.	Kerjasama dan Kreatif		
4.	Kefahaman terhadap materi		



## Lampiran 16. Panduan Observasi Kegiatan Guru dan Siswa

**Panduan Observasi Pelaksanaan Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif  
Tipe *Modeling The Way* terhadap Kegiatan Guru**

Isilah lembar observasi dan berilah tanda (√) pada kolom ya atau tidak sesuai dengan indikator yang diamati!

No.	Aspek Observasi	Indikator	Ya	Tidak
1.	Kesiapan	a. Menyiapkan alat dan media yang digunakan dalam pembelajaran		
		b. Menyiapkan fisik dan psikis siswa		
2.	Kegiatan Pembuka	a. Melakukan kegiatan apersepsi dan motivasi		
		b. Menyampaikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai		
		c. Menyampaikan mekanisme pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan		
3.	Kegiatan Inti			
	a. Persiapan <i>Modeling The</i>	1) Membagi siswa menjadi beberapa kelompok		



	<i>Way</i>			
		2) Memeriksa kesiapan siswa dalam kegiatan <i>modeling the way</i>		
	b. Pelaksanaan <i>Modeling The Way</i>	1) Menguasai materi yang diajarkan		
		2) Memberikan beberapa contoh demonstrasi ketrampilan sesuai materi ajar		
		3) Menentukan topik-topik yang menuntut siswa untuk mempraktikkan ketrampilan yang baru diterangkan		
		4) Memberikan waktu siswa untuk berdiskusi dalam membuat skenario dan berlatih.		
		5) Membimbing siswa melaksanakan kegiatan <i>modeling the way</i>		
		6) Menguasai penggunaan alat dan media kegiatan <i>modeling the way</i> sesuai materi ajar		
		7) Mendorong siswa untuk aktif melakukan kegiatan <i>modeling the way</i>		
		8) Menjadi fasilitator selama kegiatan <i>modeling the way</i> berlangsung		
	c. Pembahasan <i>Modeling The</i>	1) Membimbing siswa saat berdiskusi dalam membuat		



	Way	skenario yang akan didemonstrasikan		
		2) Membahas bersama siswa mengenai hasil diskusi		
		3) Memberi kesempatan siswa untuk mendemonstrasikan sesuai hasil diskusi dan latihan		
		4) Kejelasan dalam menyampaikan konsep pembelajaran		
		5) Mengadakan <i>feedback</i> setelah demontrasi ditampilkan		
4.	Kegiatan Penutup	a. Menyampaikan simpulan tentang materi ajar		
		b. Mengadakan evaluasi pembelajaran		
		c. Memberikan tugas belajar di rumah		

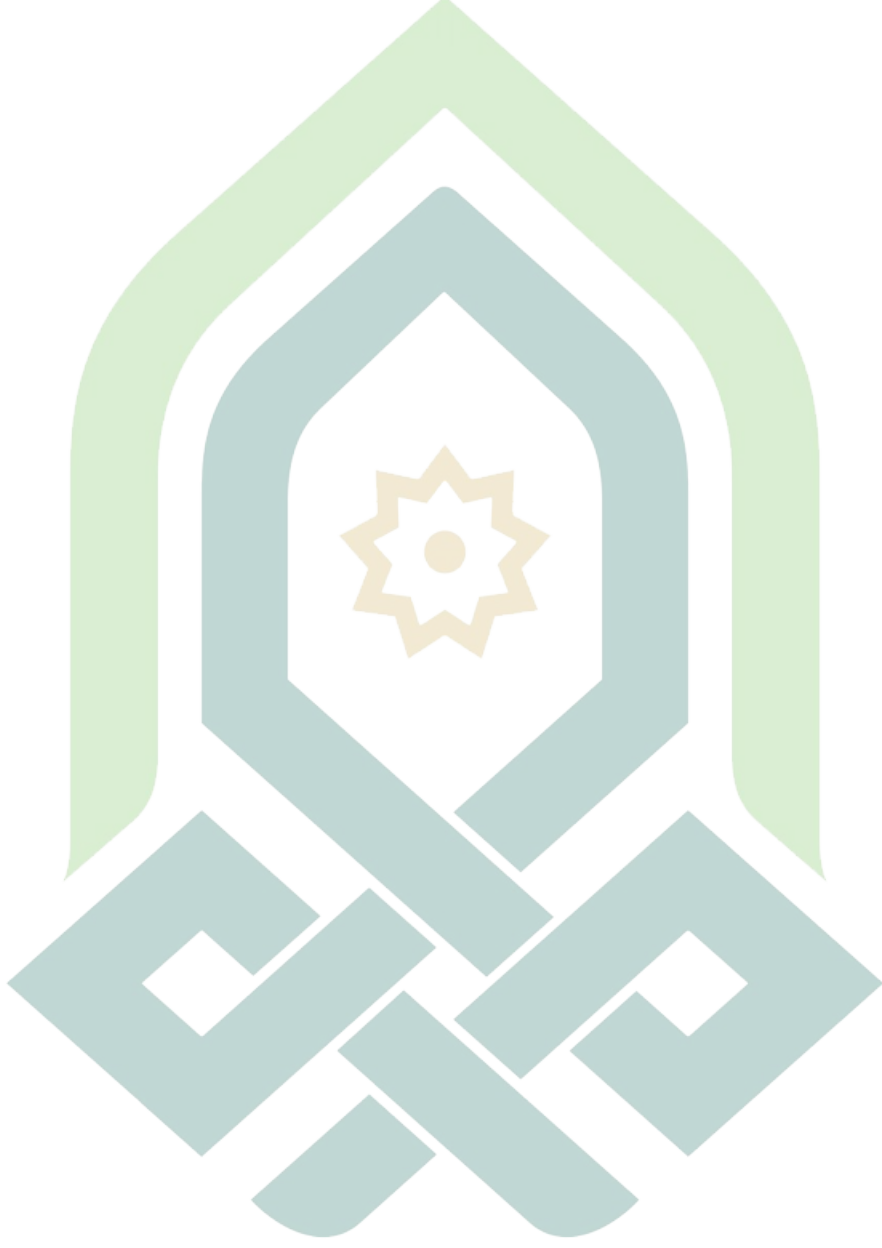


## Panduan Observasi Pelaksanaan Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif

### Tipe *Modeling The Way* terhadap Kegiatan Siswa

Isilah lembar observasi dan berilah tanda (√) pada kolom ya atau tidak sesuai dengan indikator yang diamati!

No.	Aspek Observasi	Indikator	Ya	Tidak
1.	Aktif	a. Menanyakan tentang apa yang belum difahami		
		b. Menyampaikan pendapat saat berdiskusi		
		c. Menjawab pertanyaan dari guru atau teman		
		d. Melaksanakan kegiatan diskusi dan berlatih		
		e. Mengikuti kegiatan <i>modeling the way</i>		
2.	Senang dan Tertarik	a. Senang dan tertarik dalam kegiatan <i>modeling the way</i>		
		b. Semangat melaksanakan tugas yang diberikan guru		
3.	Kerjasama dan Kreatif	a. Mampu berkerja sama dalam membuat skenario demonstrasi sesuai materi, berdiskusi, dan berlatih		
		b. Ketrampilan menyiapkan alat peraga yang digunakan dalam kegiatan <i>modeling the way</i>		
		c. Ketrampilan melaksanakan kegiatan <i>modeling the way</i>		
4.	Kefahaman terhadap materi	a. Mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat		



		b. Menyelesaikan kegiatan <i>modeling the way</i> dengan benar		
--	--	---	--	--





## Lampiran 17. Hasil Observasi Pertemuan I di Kelas Eksperimen

**Hasil Observasi Pelaksanaan Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe  
*Modeling The Way* terhadap Kegiatan Guru pada Pertemuan I di Kelas  
Eksperimen**

Isilah lembar observasi dan berilah tanda (√) pada kolom ya atau tidak sesuai dengan indikator yang diamati!

No.	Aspek Observasi	Indikator	Ya	Tidak
1.	Kesiapan	a. Menyiapkan alat dan media yang digunakan dalam pembelajaran	√	
		b. Menyiapkan fisik dan psikis siswa	√	
2.	Kegiatan Pembuka	a. Melakukan kegiatan apersepsi dan motivasi	√	
		b. Menyampaikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	√	
		c. Menyampaikan mekanisme pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan	√	
3.	Kegiatan Inti			
	a. Persiapan <i>Modeling The Way</i>	1) Membagi siswa menjadi beberapa kelompok	√	
		2) Memeriksa kesiapan siswa dalam kegiatan <i>modeling the way</i>		√
	b. Pelaksanaan <i>Modeling The Way</i>	1) Menguasai materi yang diajarkan	√	



	Way		
		2) Memberikan beberapa contoh demonstrasi ketrampilan sesuai materi ajar	√
		3) Menentukan topik-topik yang menuntut siswa untuk mempraktikkan ketrampilan yang baru diterangkan	√
		4) Memberikan waktu siswa untuk berdiskusi dalam membuat skenario dan berlatih.	√
		5) Membimbing siswa melaksanakan kegiatan <i>modeling the way</i>	√
		6) Menguasai penggunaan alat dan media kegiatan <i>modeling the way</i> sesuai materi ajar	√
		7) Mendorong siswa untuk aktif melakukan kegiatan <i>modeling the way</i>	√
		8) Menjadi fasilitator selama kegiatan <i>modeling the way</i> berlangsung	√
c	Pembahasan <i>Modeling The Way</i>	1) Membimbing siswa saat berdiskusi dalam membuat skenario yang akan didemonstrasikan	√
		2) Membahas bersama siswa mengenai hasil diskusi	√
		3) Memberi kesempatan siswa	√



		untuk mendemonstrasikan sesuai hasil diskusi dan latihan		
		4) Kejelasan dalam menyampaikan konsep pembelajaran	√	
		5) Mengadakan <i>feedback</i> setelah demonstrasi ditampilkan		√
4.	Kegiatan Penutup	a Menyampaikan simpulan tentang materi ajar	√	
		b Mengadakan evaluasi pembelajaran		√
		c Memberikan tugas belajar di rumah	√	
Jumlah			16	7
Presentase (%)			70	30



**Hasil Observasi Pelaksanaan Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe  
Modeling The Way terhadap Kegiatan Siswa pada Pertemuan I di Kelas  
Eksperimen**

Isilah lembar observasi dan berilah tanda (√) pada kolom ya atau tidak sesuai dengan indikator yang diamati!

No.	Nama	Aspek Observasi											
		Aktif					Senang dan Tertarik		Kerjasama dan Kreatif			Kefahaman terhadap materi	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	ANS	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√
2.	AINA				√	√		√	√	√	√		√
3.	AAA		√	√	√	√	√	√	√		√	√	√
4.	DY				√	√		√	√	√	√		√
5.	DS			√	√	√	√	√	√	√	√		√
6.	FAM		√	√	√	√	√		√		√	√	√
7.	FAT				√	√	√	√	√	√	√		√
8.	HA				√	√		√	√	√	√		√
9.	KIN	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10.	KZ			√	√	√	√		√		√		√
11.	LS				√	√	√	√	√	√	√		√
12.	MU				√	√	√	√	√	√	√		√
13.	N	√		√	√	√	√		√	√		√	√
14.	NSM	√			√	√	√	√	√	√	√		√
15.	NAA				√	√	√	√	√	√	√		√
16.	NKS		√	√	√	√	√	√	√		√	√	√
17.	RPS			√	√	√		√	√	√	√		√
18.	SRA				√	√		√	√	√			√
19.	VFM	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√



20.	ZU				√	√		√	√			√	√
21.	ZN		√	√	√	√	√	√	√	√	√		√
22.	ZN			√	√	√	√	√	√	√		√	√
23.	ZI				√	√	√		√			√	√
Frekuensi		5	6	12	23	23	17	18	23	16	18	10	23
Total Frekuensi		69					35		57			33	
Jumlah		194											
Presentase		70,3%											

Keterangan :

1. Menanyakan tentang apa yang belum difahami
2. Menyampaikan pendapat saat berdiskusi
3. Menjawab pertanyaan dari guru atau teman
4. Melaksanakan kegiatan diskusi dan berlatih
5. Mengikuti kegiatan *modeling the way*
6. Senang dan tertarik dalam kegiatan *modeling the way*
7. Semangat melaksanakan tugas yang diberikan guru
8. Mampu berkerja sama dalam membuat skenario demonstrasi sesuai materi, berdiskusi, dan berlatih
9. Ketrampilan menyiapkan alat peraga yang digunakan dalam kegiatan *modeling the way*
10. Ketrampilan melaksanakan kegiatan *modeling the way*
11. Mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat
12. Menyelesaikan kegiatan *modeling the way* dengan benar

Lampiran 18. Hasil Observasi Pertemuan I di Kelas Kontrol

**Hasil Observasi Pelaksanaan Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe  
*Modeling The Way* terhadap Kegiatan Guru pada Pertemuan I di Kelas  
Kontrol**

Isilah lembar observasi dan berilah tanda (√) pada kolom ya atau tidak sesuai dengan indikator yang diamati!

No.	Aspek Observasi	Indikator	Ya	Tidak
1.	Kesiapan	a. Menyiapkan alat dan media yang digunakan dalam pembelajaran	√	
		b. Menyiapkan fisik dan psikis siswa	√	
2.	Kegiatan Pembuka	a. Melakukan kegiatan apersepsi dan motivasi	√	
		b. Menyampaikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	√	
		c. Menyampaikan mekanisme pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan		√
3.	Kegiatan Inti			
	a. Persiapan <i>Modeling The Way</i>	1) Membagi siswa menjadi beberapa kelompok		√
		2) Memeriksa kesiapan siswa dalam kegiatan <i>modeling the way</i>		√
	b. Pelaksanaan	1) Menguasai materi yang	√	







	<i>Modeling The Way</i>	diajarkan		
		2) Memberikan beberapa contoh demonstrasi ketrampilan sesuai materi ajar	√	
		3) Menentukan topik-topik yang menuntut siswa untuk mempraktikkan ketrampilan yang baru diterangkan		√
		4) Memberikan waktu siswa untuk berdiskusi dalam membuat skenario dan berlatih.		√
		5) Membimbing siswa melaksanakan kegiatan <i>modeling the way</i>		√
		6) Menguasai penggunaan alat dan media kegiatan <i>modeling the way</i> sesuai materi ajar		√
		7) Mendorong siswa untuk aktif melakukan kegiatan <i>modeling the way</i>		√
		8) Menjadi fasilitator selama kegiatan <i>modeling the way</i> berlangsung		√
	c. Pembahasan <i>Modeling The Way</i>	1) Membimbing siswa saat berdiskusi dalam membuat skenario yang akan didemonstrasikan		√
		2) Membahas bersama siswa mengenai hasil diskusi		√



		3) Memberi kesempatan siswa untuk mendemonstrasikan sesuai hasil diskusi dan latihan		√
		4) Kejelasan dalam menyampaikan konsep pembelajaran	√	
		5) Mengadakan <i>feedback</i> setelah demontrasi ditampilkan		√
4.	Kegiatan Penutup	a. Menyampaikan simpulan tentang materi ajar	√	
		b. Mengadakan evaluasi pembelajaran		√
		c. Memberikan tugas belajar di rumah	√	
Jumlah			9	14
Presentase (%)			39	61

**Hasil Observasi Pelaksanaan Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe  
*Modeling The Way* terhadap Kegiatan Siswa pada Pertemuan I di Kelas  
 Kontrol**



Isilah lembar observasi dan berilah tanda (√) pada kolom ya atau tidak sesuai dengan indikator yang diamati!

No.	Nama	Aspek Observasi											
		Aktif					Senang dan Tertarik		Kerjasama dan Kreatif			Kefahaman terhadap materi	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	AFY												
2.	AS						√						
3.	AK			√									
4.	AZF	√		√			√					√	
5.	AIS												
6.	ANM			√									
7.	AMK			√									
8.	ASFN	√					√					√	
9.	BTA			√									
10.	DI			√			√					√	
11.	FA												
12.	F												
13.	FM			√			√						
14.	LA						√						
15.	LAZ			√									
16.	NR												
17.	NKZ			√			√					√	
18.	RKH			√									
19.	SK	√		√			√						
20.	SA												
21.	SLFS			√									
22.	Y						√						



23.	ZM			√									
Frekuensi		3	0	10	0	0	0	9	0	0	0	4	0
Total Frekuensi		13			9			0			4		
Jumlah		26											
Presentase		9,4%											

Keterangan :

1. Menanyakan tentang apa yang belum difahami
2. Menyampaikan pendapat saat berdiskusi
3. Menjawab pertanyaan dari guru atau teman
4. Melaksanakan kegiatan diskusi dan berlatih
5. Mengikuti kegiatan *modeling the way*
6. Senang dan tertarik dalam kegiatan *modeling the way*
7. Semangat melaksanakan tugas yang diberikan guru
8. Mampu berkerja sama dalam membuat skenario demonstrasi sesuai materi, berdiskusi,dan berlatih
9. Ketrampilan menyiapkan alat peraga yang digunakan dalam kegiatan *modeling the way*
10. Ketrampilan melaksanakan kegiatan *modeling the way*
11. Mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat
12. Menyelesaikan kegiatan *modeling the way* dengan benar

Lampiran 19. Hasil Observasi Pertemuan II di Kelas Eksperimen



**Hasil Observasi Pelaksanaan Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe  
*Modeling The Way* terhadap Kegiatan Guru pada Pertemuan II di Kelas  
Eksperimen**

Isilah lembar observasi dan berilah tanda (√) pada kolom ya atau tidak sesuai dengan indikator yang diamati!

No.	Aspek Observasi	Indikator	Ya	Tidak
1.	Kesiapan	a. Menyiapkan alat dan media yang digunakan dalam pembelajaran	√	
		b. Menyiapkan fisik dan psikis siswa	√	
2.	Kegiatan Pembuka	a. Melakukan kegiatan apersepsi dan motivasi	√	
		b. Menyampaikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	√	
		c. Menyampaikan mekanisme pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan	√	
3.	Kegiatan Inti			
	a. Persiapan <i>Modeling The Way</i>	1) Membagi siswa menjadi beberapa kelompok	√	
		2) Memeriksa kesiapan siswa dalam kegiatan <i>modeling the way</i>	√	
	b. Pelaksanaan <i>Modeling The Way</i>	1) Menguasai materi yang diajarkan	√	



		2) Memberikan beberapa contoh demonstrasi ketrampilan sesuai materi ajar	√	
		3) Menentukan topik-topik yang menuntut siswa untuk mempraktikkan ketrampilan yang baru diterangkan	√	
		4) Memberikan waktu siswa untuk berdiskusi dalam membuat skenario dan berlatih.		√
		5) Membimbing siswa melaksanakan kegiatan <i>modeling the way</i>	√	
		6) Menguasai penggunaan alat dan media kegiatan <i>modeling the way</i> sesuai materi ajar	√	
		7) Mendorong siswa untuk aktif melakukan kegiatan <i>modeling the way</i>	√	
		8) Menjadi fasilitator selama kegaitan <i>modeling the way</i> berlangsung	√	
	c. Pembahasan <i>Modeling The Way</i>	1) Membimbing siswa saat berdiskusi dalam membuat skenario yang akan didemonstrasikan		√
		2) Membahas bersama siswa mengenai hasil diskusi	√	
		3) Memberi kesempatan siswa untuk mendemonstrasikan	√	





		sesuai hasil diskusi dan latihan		
		4) Kejelasan dalam menyampaikan konsep pembelajaran	√	
		5) Mengadakan <i>feedback</i> setelah demonstrasi ditampilkan	√	
4.	Kegiatan Penutup	a. Menyampaikan simpulan tentang materi ajar	√	
		b. Mengadakan evaluasi pembelajaran	√	
		c. Memberikan tugas belajar di rumah		√
Jumlah			20	3
Presentase (%)			87	13

**Hasil Observasi Pelaksanaan Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe  
*Modeling The Way* terhadap Kegiatan Siswa pada Pertemuan II di Kelas  
Eksperimen**

Isilah lembar observasi dan berilah tanda (√) pada kolom ya atau tidak sesuai dengan indikator yang diamati!





Frekuensi	8	9	13	23	23	23	19	23	20	20	12	23
Total Frekuensi	76			42			63			35		
Jumlah	216											
Presentase	78,3%											

Keterangan :

1. Menanyakan tentang apa yang belum difahami
2. Menyampaikan pendapat saat berdiskusi
3. Menjawab pertanyaan dari guru atau teman
4. Melaksanakan kegiatan diskusi dan berlatih
5. Mengikuti kegiatan *modeling the way*
6. Senang dan tertarik dalam kegiatan *modeling the way*
7. Semangat melaksanakan tugas yang diberikan guru
8. Mampu berkerja sama dalam membuat skenario demonstrasi sesuai materi, berdiskusi,dan berlatih
9. Ketrampilan menyiapkan alat peraga yang digunakan dalam kegiatan *modeling the way*
10. Ketrampilan melaksanakan kegiatan *modeling the way*
11. Mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat
12. Menyelesaikan kegiatan *modeling the way* dengan benar

Lampiran 20. Hasil Observasi Pertemuan II di Kelas Kontrol

**Hasil Observasi Pelaksanaan Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe  
*Modeling The Way* terhadap Kegiatan Guru pada Pertemuan II di Kelas  
Kontrol**



Isilah lembar observasi dan berilah tanda (√) pada kolom ya atau tidak sesuai dengan indikator yang diamati!

No.	Aspek Observasi	Indikator	Ya	Tidak
1.	Kesiapan	a. Menyiapkan alat dan media yang digunakan dalam pembelajaran	√	
		b. Menyiapkan fisik dan psikis siswa	√	
2.	Kegiatan Pembuka	a. Melakukan kegiatan apersepsi dan motivasi	√	
		b. Menyampaikan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	√	
		c. Menyampaikan mekanisme pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan	√	
3.	Kegiatan Inti			
	a. Persiapan <i>Modeling The Way</i>	1) Membagi siswa menjadi beberapa kelompok		√
		2) Memeriksa kesiapan siswa dalam kegiatan <i>modeling the way</i>		√
	b. Pelaksanaan <i>Modeling The Way</i>	1) Menguasai materi yang diajarkan	√	
		2) Memberikan beberapa contoh demonstrasi ketrampilan sesuai materi ajar		√



		3) Menentukan topik-topik yang menuntut siswa untuk mempraktikkan ketrampilan yang baru diterangkan		√
		4) Memberikan waktu siswa untuk berdiskusi dalam membuat skenario dan berlatih.		√
		5) Membimbing siswa melaksanakan kegiatan <i>modeling the way</i>		√
		6) Menguasai penggunaan alat dan media kegiatan <i>modeling the way</i> sesuai materi ajar		√
		7) Mendorong siswa untuk aktif melakukan kegiatan <i>modeling the way</i>		√
		8) Menjadi fasilitator selama kegiatan <i>modeling the way</i> berlangsung		√
	c. Pembahasan <i>Modeling The Way</i>	1) Membimbing siswa saat berdiskusi dalam membuat skenario yang akan didemonstrasikan		√
		2) Membahas bersama siswa mengenai hasil diskusi		√
		3) Memberi kesempatan siswa untuk mendemonstrasikan sesuai hasil diskusi dan latihan		√
		4) Kejelasan dalam menyampaikan konsep pembelajaran	√	



		5) Mengadakan <i>feedback</i> setelah demonstrasi ditampilkan		√
4.	Kegiatan Penutup	a. Menyampaikan simpulan tentang materi ajar	√	
		b. Mengadakan evaluasi pembelajaran	√	
		c. Memberikan tugas belajar di rumah	√	
Jumlah			10	13
Presentase (%)			43	57

**Hasil Observasi Pelaksanaan Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe  
*Modeling The Way* terhadap Kegiatan Siswa pada Pertemuan II di Kelas  
Kontrol**

Isilah lembar observasi dan berilah tanda (√) pada kolom ya atau tidak sesuai dengan indikator yang diamati!

No.	Nama	Aspek Observasi			
		Aktif	Senang dan	Kerjasama dan Kreatif	Kefahaman terhadap



							Tertarik					materi	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	AFY												
2.	AS							√					
3.	AK			√									
4.	AZF	√		√				√				√	
5.	AIS												
6.	ANM							√					
7.	AMK												
8.	ASFN	√						√				√	
9.	BTA			√									
10.	DI			√				√				√	
11.	FA												
12.	F												
13.	FM			√				√					
14.	LA							√				√	
15.	LAZ			√				√					
16.	NR												
17.	NKZ			√				√					
18.	RKH			√				√					
19.	SK	√						√				√	
20.	SA			√									
21.	SLFS	√		√				√				√	
22.	Y							√					
23.	ZM	√		√				√				√	
Frekuensi		5	0	14	0	0	0	14	0	0	0	7	0
Total Frekuensi		19					14			0		7	
Jumlah		40											





Presentase	14,5
------------	------

Keterangan :

1. Menanyakan tentang apa yang belum difahami
2. Menyampaikan pendapat saat berdiskusi
3. Menjawab pertanyaan dari guru atau teman
4. Melaksanakan kegiatan diskusi dan berlatih
5. Mengikuti kegiatan *modeling the way*
6. Senang dan tertarik dalam kegiatan *modeling the way*
7. Semangat melaksanakan tugas yang diberikan guru
8. Mampu berkerja sama dalam membuat skenario demonstrasi sesuai materi, berdiskusi,dan berlatih
9. Ketrampilan menyiapkan alat peraga yang digunakan dalam kegiatan *modeling the way*
10. Ketrampilan melaksanakan kegiatan *modeling the way*
11. Mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat
12. Menyelesaikan kegiatan *modeling the way* dengan benar



## Nilai Posttest Kelas Kontrol

No	Nama	Butir Soal																														Jml	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	AFY	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	43	
2	AS	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	23	77	
3	AK	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	22	73	
4	AZF	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83	
5	AIS	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	23	77	
6	ANM	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	19	63	
7	AMK	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	70	
8	ASFN	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	93	
9	BTA	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	67	
10	DI	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	23	77	
11	FA	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	21	70	
12	F	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	13	43	
13	FM	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	77
14	LA	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	23	77	
15	LAZ	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	70	
16	NR	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	19	63	
17	NKZ	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	87	
18	RKH	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17	57	
19	SK	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	90	
20	SA	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	20	67	
21	SLFS	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	15	50	
22	Y	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	73	
23	ZM	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	19	63	



Lampiran 22. Data Nama Siswa dan Data Nilai Pretest Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

**Data Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen**

No.	Nama	Kelas	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1	Alfi Naura Syifa	X MIPA 2	67	93
2	Anggita Iva Nara Ayu	X MIPA 2	43	70
3	Aura Ashfia Al Kautsar	X MIPA 2	57	93
4	Dewi Yuliyannah	X MIPA 2	50	73
5	Dwi Siska	X MIPA 2	40	77
6	Fia Afiatul Maula	X MIPA 2	53	87
7	Flora Arisqi Trishani	X MIPA 2	27	60
8	Humaira Atika	X MIPA 2	30	57
9	Karima Ibnatun Najwa	X MIPA 2	73	97
10	Khalimatuz Zahro	X MIPA 2	57	83
11	Lina Shofiyana	X MIPA 2	40	57
12	Mafatikhatul Udhma	X MIPA 2	53	77
13	Nabilatussaniyah	X MIPA 2	77	90
14	Najwa Shofwatul Maula	X MIPA 2	70	80
15	Nimatul Ainil Arifiyah	X MIPA 2	40	77
16	Nur Kamilatus Saadah	X MIPA 2	60	87
17	Riska Puspita Sari	X MIPA 2	30	63
18	Shafira Rizqi Afriliani	X MIPA 2	30	60
19	Vadia Fika Munida	X MIPA 2	70	97
20	Zahro Ulufatin	X MIPA 2	50	77
21	Ziyadatun Nihayah	X MIPA 2	73	87
22	Ziyadatun Nimah	X MIPA 2	53	80
23	Zuhda Iktafa	X MIPA 2	47	73

**Data Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol**

No.	Nama	Kelas	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1	Adinda Firly Yarizqi	X MIPA 3	30	43
2	Afilah Sinfiyya	X MIPA 3	60	77
3	Aghni Kamalia	X MIPA 3	57	73
4	Ahsanti Zeni Fahrina	X MIPA 3	70	83
5	Aiyida Indana Sohiha	X MIPA 3	63	77
6	Alina Nurul Marisa	X MIPA 3	53	63
7	Asna Maqashida Kholiza	X MIPA 3	50	70
8	Azhar Syadza Fatinatun Nabilah	X MIPA 3	80	93
9	Bintan Tiska Amalia	X MIPA 3	53	67
10	Dyan Islamiyati	X MIPA 3	53	77
11	Farah Adibah	X MIPA 3	47	70
12	Fatimatuzahro	X MIPA 3	30	43
13	Fitahul Munayah	X MIPA 3	57	77
14	Laila Amalia	X MIPA 3	53	77
15	Luluk Alfina Zakirah	X MIPA 3	47	70
16	Nafisah Rizqillah	X MIPA 3	33	63
17	Najwa Kamila Zada	X MIPA 3	77	87
18	Ratih Khikmah Hidayah	X MIPA 3	30	57
19	Sabrina Kamalia	X MIPA 3	80	90
20	Sandi Aulia	X MIPA 3	40	67
21	Siti Lutfia Fazria Sahara	X MIPA 3	30	50
22	Yuliana	X MIPA 3	57	73
23	Zahrotun Mukhoyaroh	X MIPA 3	30	63



Lampiran 23. Hasil Uji Normalitas dan Hasil Uji Homogenitas

### Frequencies deskriptif

		Statistics			
		PRE_EKS	POST_EKS	PRE_KON	POST_KON
N	Valid	23	23	23	23
	Missing	0	0	0	0
Mean		51.74	78.04	51.30	70.00
Std. Error of Mean		3.180	2.617	3.371	2.756
Median		53.00	77.00	53.00	70.00
Mode		30 <sup>a</sup>	77	30	77
Std. Deviation		15.253	12.550	16.165	13.215
Variance		232.656	157.498	261.312	174.636
Range		50	40	50	50
Minimum		27	57	30	43
Maximum		77	97	80	93
Sum		1190	1795	1180	1610

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

### Hasil Uji Normalitas

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
KELAS		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL	PRE_EKS	.102	23	.200 <sup>*</sup>	.949	23	.278
	POST_EKS	.119	23	.200 <sup>*</sup>	.943	23	.207
	PRE_KON	.132	23	.200 <sup>*</sup>	.918	23	.061
	POST_KON	.124	23	.200 <sup>*</sup>	.955	23	.368

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

## Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest_Posttest	Based on Mean	1.181	1	90	.280
	Based on Median	1.056	1	90	.307
	Based on Median and with adjusted df	1.056	1	89.620	.307
	Based on trimmed mean	1.235	1	90	.269





Lampiran 24. Hasil Uji T (*Paired Sample T Test*)

### Hasil Uji Paired Sample T Test Kelas Kontrol

#### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE_KON	51.30	23	16.165	3.371
	POST_KON	70.00	23	13.215	2.756

#### Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE_KON & POST_KON	23	.915	.000

#### Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE_KON - POST_KON	-18.696	6.698	1.397	-21.592	-15.799	13.387	22	.000

### Hasil Uji Paired Sample T Test Kelas Eksperimen

#### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE_EKS	51.74	23	15.253	3.180
	POST_EKS	78.04	23	12.550	2.617





**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 PRE_EKS & POST_EKS	23	.878	.000

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRE_EKS - POST_EKS	26.304	7.357	1.534	-29.486	-23.123	17.146	22	.000

Lampiran 25. Hasil Uji T (*Independent Sample T Test*)

**Hasil Uji Independent Sample T Test Pretest Ekperimen-Kontrol  
T-Test**

**Group Statistics**

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	Pre_Eks	23	51.74	15.253	3.180
	Pre_Kon	23	51.30	16.165	3.371

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Pret Equal variances assumed	.016	.900	.094	44	.926	.435	4.634	-8.905	9.775
Equal variances not assumed			.094	43.852	.926	.435	4.634	-8.906	9.776

**Hasil Uji Independent Sample T Test Posttest Ekperimen-Kontrol  
T-Test**

**Group Statistics**

KELAS		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest	POST_EKS	23	78.04	12.550	2.617
	POST_KON	23	70.00	13.215	2.756





Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Postt Equal variances assumed	.003	.955	2.117	44	.040	8.043	3.800	.385	15.702
Equal variances not assumed			2.117	43.883	.040	8.043	3.800	.384	15.703

Lampiran 26. Tabel r (*Product moment*)

**Tabel r (*Product moment*) untuk df 1-50**

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254





35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran 27. Tabel t

**Titik Persentase Distribusi t (df 1-50)**

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688
41		0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42		0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43		0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44		0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607







45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141





Lampiran 31. Daftar Riwayat Hidup

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis mempunyai nama lengkap Zahrotul Firdausa. Lahir di Kota Pekalongan, 26 April 1998 merupakan anak kedua dengan tiga bersaudara dari pasangan Bapak H. Hasan Rumuzi dan Ibu Badriyah. Penulis tinggal dan menetap di Dukuh Depok Wetan RT. 01 RW. 03 No. 12 Desa Depok, Kecamatan Kandeman, Kabupaten Batang.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di MSI 15 Medono Pekalongan dan lulus pada tahun 2010. Dilanjutkan dengan menempuh pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 6 Pekalongan dan lulus pada tahun 2013. Kemudian menempuh pendidikan menengah atas di SMA Pondok Modern Selamat Batang sekaligus tinggal di Pondok Pesantren Modern Selamat Batang desa Clapar, Kecamatan Subah, Kabupaten Pekalongan dan lulus pada tahun 2016.

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT penulis diberi kesempatan untuk menempuh pendidikan strata satu di IAIN Pekalongan dengan mengambil konsentrasi jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) sejak tahun 2016 hingga tanggal skripsi ini disahkan.

Penulis mempunyai cita-cita dan harapan besar untuk kemajuan pendidikan di Indonesia sehingga dunia pendidikan dapat mencetak generasi bangsa yang cerdas dan berkarakter. Terimakasih.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Zahrotul Firdausa

NIM : 2021216017

Fakultas/Jurusan : FTIK/ PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Modeling The Way***

**Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Materi Pokok Haji Kelas X**

**Di MA Salafiyah Simbang Kulon Kabupaten Pekalongan**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



Zahrotul Firdausa  
NIM. 2021216017

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

