IMPLEMENTASI KEGIATAN *OUTBOUND* UNTUK MENUMBUHKAN KARAKTER MANDIRI PADA ANAK USIA DINI DI RA MUSLIMAT NU SEMUT KECAMATAN WONOKERTO KABUPATEN PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

AZKA KHOIRIYAH ARYANI

NIM. 2421020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

2025

IMPLEMENTASI KEGIATAN *OUTBOUND* UNTUK MENUMBUHKAN KARAKTER MANDIRI PADA ANAK USIA DINI DI RA MUSLIMAT NU SEMUT KECAMATAN WONOKERTO KABUPATEN PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

AZKA KHOIRIYAH ARYANI

NIM. 2421020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Azka Khoiriyah Aryani

NIM : 2421020

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul :

"IMPLEMENTASI KEGIATAN *OUTBOUND* UNTUK MENUMBUHKAN KARAKTER MANDIRI PADA ANAK USIA DINI DI RA MUSLIMAT NU SEMUT KECAMATAN WONOKERTO KABUPATEN PEKALONGAN" Ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipnya yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukuman yang dijatuhkan.

Demikian Pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 21 Mei 2025

Yang membuat pernyataan

AZKA KHOIRIYAH ARYANI

NIM.2421020

Rofiqotul Aini, M.Pd.I
Perum Puri Sejahtera Asri 2 Blok B4
Wangandowo Bojong Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Azka Khoiriyah Aryani

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H Abdurrahman Wahid
Pekalongan.
c/q Ketua Program Studi PIAUD

Assalamualaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudari;

Nama : Azka Khoiriyah Aryani
NIM : 2421020
Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini
Judul : Implementasi Kegiatan *Outbound* Untuk Menumbuhkan Karakter Mandiri Pada Anak Usia Dini Di RA Muslimat NU Semut Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagai mana mestinya. Atas perhatian disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum, Wr.Wb.

Pekalongan, 21 Mei 2025
Pembimbing

Rofiqotul Aini, M.Pd.I
NIP.198907282019032009

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudari :

Nama : **AZKA KHOIRIYAH ARYANI**

NIM : **2421020**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI KEGIATAN *OUTBOUND* UNTUK MENUMBUHKAN KARAKTER MANDIRI PADA ANAK USIA DINI DI RA MUSLIMAT NU SEMUT KECAMATAN WONOKERTO KABUPATEN PEKALONGAN**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis, tanggal 19 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I	**Penguji II**
Andung Dwi Haryanto, M.Pd.	**Dicky Angriawan Nugroho, M.Kom.**
NIP. 198902172019031007	**NIP. 199303062022031001**

Pekalongan, 23 Juni 2025
Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulilah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunianya yang telah memberikan saya kekuatan, kemampuan dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat-sahabatnya dan pengikut-pengikutnya hingga yaumil akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua Orang Tua tercinta, terkasih, dan tersayang ibu Henis Maftukha dan bapak Caryani. Terimakasih telah mengusahakan segalanya untuk anak perempuannya. Ibu, salah satu orang yang menjadi tempat keluh kesah penulis sekaligus menjadi teman curhat penulis, dan bapak yang selalu memberikan dukungan dan semangatnya untuk penulis. Terimakasih atas doa hebat yang selalu kalian panjatkan untuk penulis.
2. Adekku Rifki Haikal Aryani dan Syahrindra Salman Aryani yang selalu memberi semangat dukungan dan menghibur penulis.
3. Nenekku dan segenap keluarga besarku. Tiada kebahagian tanpa dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan.
4. Teman-teman seperjuangan PIAUD Angkatan 2021 yang selalu mendukung dan mendoakan penulis.
5. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang meberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
6. Ibu Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I yang dengan sabar membimbing, memberi masukan berharga, dan memberikan doanya kepada penulis.
7. Bapak Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Firdaus Perdana, M.Pd. (semester 1 sampai semester 8) yang telah sabar membimbing dan mengarahkan selama perkuliahan serta memberikan doanya kepada penulis.

8. Kepala Sekolah dan Crew RA Muslimat NU Semut Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan yang telah mengijinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman dan juga sahabat-sahabatku yang sudah mensuprot memberi semangat saya dan mendukung saya dalam proses mengerjakan skripsi ini, saya ucapkan terimakasih kepada teman terdekat saya Niken, Endang, Aini, ifa, riska yang selalu menyemangati dalam hal apapun.
10. Kaka Kakaku Nadif, Lutfiana, Kartika terimakasih untuk meluangkan waktunya, menghibur penulis disaat jenuh dalam mengerjakan skripsi dan menuruti kemauan penulis untuk segala inponya.
11. Teman teman KKN 59 Watukumpul dan PPL RA Muslimat NU Wonorejo yang sudah mensuprot saya dan mendukung saya dalam proses mengerjakan skripsi ini, saya ucapkan terimakasih.
12. Dan yang terakhir saya persembahkan skripsi ini untuk diri saya sendiri, perempuan dengan impian yang tinggi, namun sering kali sulit ditebak isi pikiran dan hati. Terima kasih pada penulis skripsi saya sendiri Anak perempuan satu satunya dalam keluarga Azka Khoiriyah Aryani sudah bertahan dan berjuang sejauh ini, namun ini bukan akhir dari sebuah perjalanan. Terima kasih diriku sudah mau memperbaiki diri menjadi yang lebih baik dari ke hari dan selalu kuat menjalankan apa yang kamu inginkan.

MOTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

‘’Allah tidak mengatakan hidup ini mudah, Tetapi Allah berjanji bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan’’
(QS. Al-Insyirah (94) ayat 5-6)

ABSTRAK

Khoiriyah Aryani, Azka. Implementasi Kegiatan *Outbound* untuk Menumbuhkan Karakter Mandiri pada Anak Usia Dini di RA Muslimat NU Semut Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Islam Negri K.H Abdurrahman Wahid Pekalogan. Pembimbing ; Rofiqotul Aini, M.Pd.I.

Kata Kunci ; Implementasi Kegiatan *Outbound*, Menumbuhkan Karakter Mandiri, Anak Usia Dini

Dari latar belakang pendidikan karakter sebagai salah satu pusat perhatian bagi pertumbuhan anak dengan kemampuan yang dimiliki. Melalui kegiatan *outbound* yang di lakukan anak secara nyata untuk mengetahui secara detail bagaimana anak memiliki sikap mandiri tanpa bergantung dengan orang lain. Peneliti memilih tempat RA Muslimat NU Semut untuk dijadikan tempat penelitian karena tempat ini terdapat permasalahan yang relevan dengan masalah yang ingin diteliti. Permasalahan dalam penelitian ini yaitu adanya anak yang dalam kegiatan maupun pembelajaran masih bergantung pada orang tua maupun gurunya.

Berdasakan uraian latar belakang di atas maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut : (1) Mendeskripsikan implemetasi kegiatan *outbound* untuk menumbuhkan karakter pada anak usia dini di RA Muslimat NU Semut Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan, (2) Mendeskripsikan pertumbuhan karakter mandiri pada anak usia dini di RA Muslimat NU Semut Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan.

Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (field risearch) dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui wawancara dengan kepala sekolah dan guru kelas, observasi di RA Muslimat NU Semut Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan, serta dokumentasi hasil kegiatan *outbound*. Keabsahan data melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Proses analisis data dilakukan melalui tiga tahapan: reduksi data, penyajian data, dan verifikasi untuk menarik kesimpulan akhir.

Hasil dari penelitian adalah ; *Pertama*, implementasi kegiatan outbound untuk menumbuhkan karakter mandiri pada anak usia dini di RA Muslimat NU Semut dilakukan dengan tiga tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi. Tahap persiapan memuat bagaimana seorang pendidik mempersiapkan kegiatan berupa permainan kegiatan yang akan dilakukan, pendidik juga menentukan waktu serta tempat kegiatan dan pendidik menyiapkan alat bahan yang akan digunakan. Tahap pelaksanaan yang memuat pendidik membagikan kelompok bermain serta menjelaskan bagaimana aturan dalam bermain. Dan untuk tahap evaluasi yaitu memuat penilaian dari seorang pendidik terhadap pencapaian perkembangan anak. *Kedua*, pertumbuhan karakter di RA Muslimat NU Semut, anak-anak usia dini mengalami pertumbuhan karakter mandiri yang signifikan. Mereka menjadi lebih percaya diri dan berani menghadapi tantangan, serta mampu mengembangkan kemampuan mereka dalam mengatasi rintangan dan mengambil keputusan sendiri.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahi robbil ‘alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul ‘’**IMPLEMENTASI KEGIATAN *OUTBOUND* UNTUK MENUMBUHKAN KARAKTER MANDIRI PADA ANAK USIA DINI DI RA MUSLIMAT NU SEMUT KECAMATAN WONOKERTO KABUPATEN PEKALONGAN’’.** Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Rofqotul Aini, M.Pd.I selaku Ketua Prodi PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia mengarahkan Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd selaku Sekertaris Prodi PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Firdaus Perdana, M.Pd selaku wali dosen yang telah memberi motivasi

untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Kepala sekolah dan guru RA Muslimat NU Semut kecamatan wonokerto kabupaten pekalongan yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan ibu beserta keluarga tersayang yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan doanya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang tel ah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah Peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi Peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT., Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin ya robbal alamin.

DAFTAR ISI

COVER ..... **i**

COVER ..... **i**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..... **ii**

NOTA PEMBIMBING ..... **iii**

PENGESAHAN ..... **iv**

PERSEMBAHAN ..... **v**

MOTO ..... **vii**

ABSTRAK ..... **viii**

KATA PENGANTAR ..... **ix**

DAFTAR ISI ..... **xi**

DAFTAR GAMBAR ..... **xiii**

DAFTAR TABEL ..... **xiv**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xv**

BAB I PENDAHULUAN **1**

1.1 Latar Belakang Masalah 1

1.2 Identifikasi Masalah 5

1.3 Pembatasan Masalah 5

1.4 Rumusan Masalah 6

1.5 Tujuan Penelitian 6

1.6 Manfaat Penelitian 6

1.7 Sistematika Penulisan 7

BAB II LANDASAN TEORI **8**

2.1 Deskripsi Teori 8

2.2 Penelitian Relevan 26

2.3 Kerangka Berfikir 31

BAB III METODE PENELITIAN 31

3.1 Desain Penelitian 31

3.2 Fokus Penelitian 32

3.3 Tempat Penelitian 32

3.4 Sumber Data 32

3.5 Teknik Pengumpulan Data 33

3.6 Teknik Keabsahan Data 35

3.7 Teknik Analisis Data 36

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 38

4.2 Paparan Data 38

4.2 Hasil Penelitian 50

4.3 Pembahasan 71

BAB V 78

PENUTUP 78

5.1 Kesimpulan 78

DAFTAR PUSTAKA 80

LAMPIRAN 83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....30
Gambar 4. 1 Kepengeurusan RA Muslimat NU Semut…… ……43
Gambar 4. 2 Arahan Peserta Didik 57
Gambar 4. 3 Memanjat Tebing 60
Gambar 4. 4 Bermain Flying fox 61
Gambar 4. 5 Kegiatan Meniti.....62
Gambar 4. 6 Sholat Bersama 63
Gambar 4. 8 Menyerok Ikan 64

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Tenaga Pendidik RA Muslimat NU Semut 44
Tabel 4. 2 Program Non Akademik 47
Tabel 4. 3 Program Penunjang 48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Identitas Diri 83
Lampiran 2 : Wawancara 84
Lampiran 3 : Hasil Wawancara 88
Lampiran 4 : Pedoman Observasi 97
Lampiran 5 : Pedoman Dokumentasi 102
Lampiran 6 : Surat izin 107

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Anak usia dini adalah periode pertumbuhan dan perkembangan yang berlangsung dari dilahirkan hingga umur 6 tahun. Pada periode ini, anak dapat tumbuh dan berkembang dengan cepat (Tatminingsih, 2016 :1.3). Karena anak usia dini memerlukan bantuan orang dewasa, baik orang tua maupun guru, anak masih membutuhkan pengawasan dan bimbingan. Pada usia ini, karakter dan kepribadian anak sangat mudah terbentuk. Pendidikan karakter bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai penting, seperti kebebasan, yang akan membentuk sikap dan perilaku anak ke depannya. Dengan pendekatan yang tepat, anak dapat belajar untuk menghargai diri sendiri dan orang lain secara lebih baik.

Pendidikan karakter bertujuan untuk membimbing anak-anak agar mampu membuat keputusan yang baik dan menerapkannya dalam kehidupan mereka, dengan harapan dapat menjadi individu yang lebih mandiri dan memberikan dampak positif bagi lingkungan sekitar. Kemandirian sendiri merupakan sebuah perilaku yang dibangun melalui proses yang melibatkan pengembangan kepercayaan diri, tanggung jawab, dan kemampuan untuk menyelesaikan masalah secara mandiri (Gitananda & Trisdyani, 2020 : 143). Karakter mandiri yaitu usaha yang dilakukan secara sengaja untuk mengembangkan sikap, kebiasaan, dan pola pikir individu supaya tidak bergantung pada bantuan orang lain dalam menyelesaikan tugas. Hal ini membantu individu menjadi lebih bertanggung jawab, percaya diri, dan mampu mengatasi tantangan hidup secara mandiri.

Di masa sekarang ini, anak mandiri biasanya mampu menguasai tugas karena mandiri dan tidak bergantung pada orang lain dalam menuntaskan tugas. Hal ini membantu mereka mengembangkan keyakinan dan keyakinan bahwa jika ada masalah, mereka bisa menyelesaikannya. Dengan cara ini, anak Anda akan menjadi pribadi yang kompeten, mampu berpikir serius dan memahami apa yang diinginkannya. Perkembangan sikap mandiri pada anak usia dini harus diberikan perhatian sejak awal, mengingat pentingnya hal ini dalam membentuk karakter mereka. Pembelajaran pada anak usia dini seharusnya disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan perkembangan mereka. Pada tahap ini, pembelajaran lebih berfokus pada interaksi dan komunikasi yang mendorong anak untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya. Melalui proses pembelajaran yang melibatkan eksplorasi dan pengalaman langsung, anak-anak dapat belajar mengatasi tantangan, memecahkan masalah, serta membangun kemandirian dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan. Dengan demikian, pendidikan di usia dini berperan penting dalam membentuk sikap mandiri yang bakal berguna untuk mereka di masa mendatang(Husna, 2017:965)**.**

Proses pembelajaran dapat di lakukan dengan metode Bermain bisa dilakukan dengan berbagai cara, salah satunya dengan menggunakan strategi *outbound* atau belajar di luar ruangan. *Outbound* merupakan strategi pembelajaran terbuka yang berperan aktif dalam keberhasilan pembelajaran. Tujuan dari strategi *outbound* adalah untuk menikmati alam secara individu dan memberikan pengalaman baru kepada anak, sekaligus mengembangkan

sikap terbuka dan berani. Selain itu, pengalaman berpartisipasi dalam *outbound* akan mengajarkan peserta didik untuk menumbuhkan karakter serta memahami makna *team work* sebagai salah satu kerjasama antar peserta didik (Susari, 2016:123). Semua upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengajarkan siswa kebiasaan berpikir dan berperilaku yang membantu mereka hidup, bekerja, dan membuat keputusan yang membawa konsekuensi bagi mereka sendiri dikenal sebagai pendidikan karakter (Tsauri, 2015:3).

Pendidikan karakter yang penting salah satunya yaitu tentang menumbuhkan karakter mandiri anak. Untuk menumbuhkan karakter mandiri, anak diajarkan sejak dini agar setelah dewasa anak mempunyai karakter mandiri. Salah satu kegiatan agar anak dapat menumbuhkan kemandirian anak, dengan adanya kegiatan *outbond* yang mana kegiatan ini bisa menjadi sarana untuk menumbuhkan karakter mandiri pada anak. Salah satu sekolahan yang mengadakan adanya kegiatan *outbond* adalah di RA Muslimat NU Semut Kegiatan *outbound* tersebut diadakan rutin setiap tahun ajaran, Peneliti memilih tempat RA Muslimat NU Semut untuk dijadikan tempat penelitian karena tempat ini terdapat permasalahan yang relevan dengan masalah yang ingin diteliti. Permasalahan dalam penelitian ini yaitu adanya anak yang dalam kegiatan maupun pembelajaran masih bergantung pada orang tua maupun gurunya.

Dengan adanya kegiatan outbound ini dapat menjadikan anak yang tadinya belum mandiri dan masih bergantungan pada orang tua maupun gurunya akan memiliki karakter kemadirian dan berani menghadapi tantangan.

Kegiatan *outbound* ini merupakan program unggulan di RA Muslimat NU Semut, dengan adanya kegiatan *outbound* ini di harapkan dapat menjadikan anak makin mandiri dan berani.

Berdasarkan observasi lapangan yang dilakukan peneliti sebelum pelaksanaan *outbound*, peneliti menemukan anak yang memiliki sikap mandiri, tidak bergantung pada orang lain dan anak yang belum bisa mandiri atau masih bergantung pada orangtuanya dan gurunya. Kemandirian biasanya tercermin dari perilaku dan kebiasaan anak, namun kemandirian tidak selalu berbentuk fisik yang tercermin dari perilaku anak. Dari hasil pengamatan dan wawancara dengan guru yang di lakukan di RA Muslimat NU Semut pada saat kegiatan *outbound* peserta didik ikut serta dalam pelaksanaan kegiatan *outbound* dengan demikian kegiatan *outbound* dapat menumbuhkan karakter mandiri yang dibuktikan dengan peserta didik tersebut tidak didampingi orangtuanya.

Dengan demikian setelah kegiatan *outbound* yang di lakukan di halaman sekolahan RA Muslimat NU Semut dengan mengundang tim *outbond* akan bermanfaat untuk peserta didik dan menjadikan anak lebih mandiri daripada sebelumnya. Dari latar belakang pendidikan karakter sebagai salah satu pusat perhatian bagi pertumbuhan anak dengan kemampuan yang dimiliki. Melalui kegiatan *outbound* yang di lakukan anak secara nyata untuk mengetahui secara detail bagaimana anak memiliki sikap mandiri tanpa bergantung dengan orang lain dan cara untuk melakukan kerjasama yang baik dan bertanggung jawab sesama peserta didik. Didalam kegiatan *outbound* pada anak tidak hanya diutus (Ningsih, 2021:11). Kegiatan *outbound* meningkatkan

kemampuan fisik anak. Itu juga dapat meningkatkan kemampuan kognitif dan verbal. Menurut Prasetio dalam Yoga Aditia dan Dillo Augustdi, outbound dapat mencakup aspek fisik dan mental melalui berbagai kegiatan yang menghibur dengan tujuan untuk meningkatkan (Ragil & Putra, 2023:175).

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk diangkat menjadi sebuah penelitian yang berjudul **"Implementasi Kegiatan *Outbound* untuk Menumbuhkan Karakter Mandiri pada Anak Usia Dini di RA Muslimat NU Semut.**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut :

1. Ketergantungan pada orang dewasa. Anak-anak mungkin terlalu bergantung pada orang dewasa dalam melakukan kegiatan sehari-hari, sehingga mereka tidak memiliki kesempatan untuk mengembangkan kemandirian dan tanggung jawab.
2. Kurangnya pengalaman langsung Anak-anak mungkin tidak memiliki pengalaman langsung yang cukup untuk mengembangkan kemandirian dan karakter mereka, sehingga mereka tidak dapat memahami dan mengatasi tantangan dengan baik.

1.3 Pembatasan Masalah

Identifikasi masalah yang diajukan dalam penelitian ini, maka perlu dilakukan pembatasan masalah agar penelitian yang dilakukan dapat lebih terfokus pada masalah yang ingin diselesaikan. Penelitian ini fokus pada implementasi kegiatan *outbound* untuk menumbuhkan karakter mandiri pada

anak usia dini di RA Muslimat NU Semut Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti akan mengambil rumusan masalah anatar berikut:

1. Bagaimana implemetasi kegiatan *outbound* untuk menumbuhkan karakter pada anak usia dini di RA Muslimat NU Semut Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan ?
2. Bagaimana pertumbuhan karakter mandiri pada anak usia dini di RA Muslimat NU Semut Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan ?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka dapat disimpukan tujuan penelitiannya sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan implemetasi kegiatan outbound untuk menumbuhkan karakter pada anak usia dini di RA Muslimat NU Semut Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan.
2. Mendeskripsikan pertumbuhan karakter mandiri pada anak usia dini di RA Muslimat NU Semut Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini di harapkan mampu berpartisipasi dalam pengetahuan, pemikiran, kerjasama, bagaimana pembentukan karakter mandiri pada anak usia dini.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Anak

Penelitian ini di harapkan dapat menumbuhkan karakter mandiri sejak dini.

b. Bagi Guru

Peningkatkan profesionalisme guru dalam menumbuhkan karakter mandiri pada anak.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru bagi peneliti mengenai pengembangan karakter mandiri anak melalui kegiatan outbound, serta dapat menjadi acuan pengembangan karakter mandiri yang lebih valid, detail dan efektif pada penelitian selanjutnya.

1.7 Sistematika Penulisan

Penyusunan skripsi ini berdasarkan sistematika penulisan penelitian kualiatif sesuai dengan pedoman yang telah ditetapkan, yakni sebagai berikut.

1. Bagian Awal

   Bagian awal pada skripsi ini mencakup lembar sampul luar, lembar berlogo, lembar sampul dalam, surat pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, lembar pengesahan, moto dan persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, dan daftar gambar.

2. Bagian Isi

   Bagian isi meliputi lima bab yakni pendahuluan, landasan teori, metode penelitian, hasil penelitian dan pembahasan dan penutup.

a. BAB I (Pendahuluan)

Pada bab 1 akan tersusun atas beberapa sub-bab yang mencakup latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian.

b. BAB II (Landasan teori)

Pada bab II akan berisi deskripsi teoritik, kajian penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir. Pada deskripsi teoritik berisikan deskripsi tentang kegiatan outbound untuk menumbuhkan karakter mandiri pada anak usia dini.

c. BAB III (Metode Penelitian)

Bab III mencakup desain penelitian, fokus penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data, dan teknik analisis data.

d. BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan)

Bab IV meliputi profil sekolah, hasil penelitian, dan pembahasan dari rumusan masalah ke-1 dan ke-2.

e. BAB V (Penutup)

Bab V terdiri dari dua bagian yaitu simpulan dan saran.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir skripsi berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian implementasi kegiatan outbound untuk menumbuhkan karakter mandiri pada anak usia dini di RA Muslimat NU Semut peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut

1. Implementasi kegiatan outbound untuk menumbuhkan karakter mandiri pada anak usia dini di RA Muslimat NU Semut dilakukan dengan tiga tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi. Tahap persiapan ini memuat bagaimana seorang pendidikmempersiapkan kegiatan berupa permainan kegiatan yang akan dilakukan, pendidik juga menentukan waktu serta tempat kegiatan dan pendidik menyiapkan alat bahan yang akan digunakan. Tahap pelaksanaan yang memuat pendidik membagikan kelompok bermain serta menjelaskan bagaimana aturan dalam bermain. Dan untuk tahap evaluasi yaitu memuat penilaian dari seorang pendidik terhadap pencapaian perkembangan anak. Dengan tiga tahap ini, maka implementasi kegiatan outbound untuk menumbuhkan karakter mandiri pada anak usia dini di RA Muslimat NU Semut dapat terlaksana dengan baik.
2. Setelah adanya kegiatan *outbound* ini pertumbuhan karakter di RA Muslimat NU Semut, anak-anak usia dini mengalami pertumbuhan karakter mandiri yang signifikan. Mereka menjadi lebih percaya diri dan berani menghadapi tantangan, serta mampu mengembangkan

kemampuan mereka dalam mengatasi rintangan dan mengambil keputusan sendiri. Kegiatan outbound telah membantu anak-anak mengembangkan kemampuan fisik, emosi, dan sosial mereka secara bersamaan.

Dengan demikian, anak-anak usia dini di RA Muslimat NU Semut dapat menjadi individu yang lebih kuat dan siap menghadapi tantangan di masa depan. Pertumbuhan karakter mandiri yang dialami anak-anak setelah kegiatan outbound dapat membantu mereka menjadi lebih mandiri, dan berani menghadapi tantangan, sehingga mereka dapat mencapai potensi mereka secara maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

Anggraini, V., Yulsyofriend, Y., & Yeni, I. (2019). Stimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Lagu Kreasi Minangkabau Pada Anak Usia Dini. *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, *5*(2), 73. https://doi.org/10.30651/pedagogi.v5i2.3377

Arofad, K. (2022). pembentukan karakter remaja melalui islam masjid al cholid singo candi kudus. *הארץ*, *8.5.2017*, 2003–2005. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders

Artobatama, I. (2025). *Indonesian Journal of Primary Education Pembelajaran Stem Berbasis Outbound Permainan Tradisional*. *2*(2), 40–47.

Arumsari, A. D., & Putri, V. M. (2020). Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini. *Motoric*, *4*(1), 154–160. https://doi.org/10.31090/m.v4i1.1039

Asiva Noor Rachmayani. (2015). *Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini*. 6.

Dwi Rita Nova, D., & Widiastuti, N. (2019). Pembentukan Karakter Mandiri Anak Melalui Kegiatan Naik Transportasi Umum. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, *2*(2), 113. https://doi.org/10.22460/comm-edu.v2i2.2515

Evi Nur Khofifah, & Siti Mufarochah. (2022). Penanaman Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan Dan Keteladanan. *AT-THUFULY : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, *2*(2), 60–65. https://doi.org/10.37812/atthufuly.v2i2.579

Fuadia, N. (2022). Perkembangan Sosial Emosi Pada Anak Usia Dini. *Wawasan: Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta*, *3*(1), 31–47. https://doi.org/10.53800/wawasan.v3i1.131

Gitananda, W. A. S., & Trisdyani, N. L. P. (2020). Pendidikan Karakter Berbasis Educare Di Paud Sai Prema Kumara Denpasar. *Dharmasmrti: Jurnal Ilmu Agama Dan Kebudayaan*, *20*(2), 142–153. https://doi.org/10.32795/ds.v20i2.1038

Indanah, & Yulisetyaningrum. (2019). Perkembangan Sosial Emosional Anak Prasekolah. *Jurnal Ilmu Keperawatan Dan Kebidanan*, *10*(1), 221–228.

Maryatun, I. B. (2018). Pemanfaatan Kegiatan Outbound untuk Melatih Kerja Sama (sebagai Moral Behavior) Anak Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pengajar Pada Program Studi Pendidikan Guru- Pendidik Anak Usia Dini*, 1–11. http://staffnew.uny.ac.id/upload/132309079/penelitian/Outbound+-+MOral+Behavior.pdf

Nadidah, N. (2023). Kegiatan Outbound Dalam Kemandirian Siswa Raudhatul Atfal Miftaahul Hudaa Depok. *International Journal of Technology*, *47*(1), 100950. https://doi.org/10.1016/j.tranpol.2019.01.002%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.cstp.2023.100950%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.geoforum.2021.04.007%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.trd.2021.102816%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.tra.2020.03.015%0Ahttps://doi.org/10.1016/j

Noor, T. R. (2017). Manajemen Pendidikan Anak melalui Program Outbound di TK Al Muslim Surabaya. *Seling: Jurnal Program Studi PGRA*, *3*(2), 64–75. http://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/seling/article/view/120

Risdiana Chandra Dhewy. (2023). Pembentukan Karakter Siswa Kelompok Bermain Melalui Kegiatan Outbound. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, *2*(8), 6017–6022. https://doi.org/10.53625/jabdi.v2i8.4562

Riyadi, E. N. (2016). Tingkat Kemandirian Anak Taman Kanak-Kanak Mutiara. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *6*(5), 690–698. http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgpaud/article/view/2835

Rocmah, L. I. (2012). Model Pembelajaran Outbound Untuk Anak Usia Dini. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, *1*(2), 173–188. https://doi.org/10.21070/pedagogia.v1i2.40

Safitri, E. M., Lisdiantini, N., & Azis, A. (2022). Improve Teamwork Using The Outbound Method 1. *Epicheirisi: Jurnal Manajemen, Administrasi, Pemasaran Dan Kesekretariatan*, *5*(2), 13–17.

Sakinah. (2019). No TitleΕΛΕΝΗ. *Metode Permainan Outbound Dalam Upaya eningkatan Kemandirian*, *8*(5), 55.

Selvi jantrika, S., & Marlina, S. (2021). Dampak Pembelajaran Saat Pandemi Dalam Menstimulasi Kemampuan Sosial Anak Di Tk Negeri Pembina 01 Pancung Soal Pesisir Selatan. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, *5*(1), 98–108. https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v5i1.1236

Septiari, N. W., Poerwati, C. E., & Putu, I. L. (2023). Implementasi Kegiatan Outbound Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Pada Kelompok B1 Di Tk Widya Kumara Darmasaba. *Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *8*(2), 171–183. https://doi.org/10.25078/pw.v8i2.2956

Sipil, P., & Surabaya, K. (2024). *Pertumbuhan Anak Usia Dini*. *6*, 3007–3014. https://doi.org/10.47476/reslaj.v6i6.2735

Sobah, A., Diana, D., & Setiawan, D. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Outbound Anak Usia Dini Di TK Roudlotul Ilmi Jatibarang Brebes. *Jurnal Pendidikan*, *31*(1), 37. https://doi.org/10.32585/jp.v31i1.2023

Sofiazahra. (2024). *Eksplorasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*. *5*(2), 278–288.

Sukatin, S., Munawwaroh, S., Emilia, E., & Sulistyowati, S. (2023). Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. *Anwarul*, *3*(5), 1044–1054. https://doi.org/10.58578/anwarul.v3i5.1457

Suratmajan, P. T. K. (2024). *Kegiatan Outbound Untuk Membentuk Kemandirian Dan Kemampuan Berinteraksi Anak*. *5*(1), 78–91.

Syaodih, E. (2003). Perkembangan Anak Usia Dini (Usia 0-8 Tahun). *Terpadu Yayasan Pendidikan Salman Al Farisi*, 1–22. http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PGTK/196510011998022-ERNAWULAN_SYAODIH/perk_anak.pdf

Tatminingsih, S. (2016.). *Hakikat Anak Usia Dini*. 1–31.

Tirtayani, Luh Ayu, Noce Maylani Asril, I. N. W. (2013). Perkembangan Sosial Emosional pada Anak Usia Dini. *Universitas Terbuka Repository*, *XX*, 1–43.

Ulfiani Rahman. (2023). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini. *Lentera Pendidikan*, *12*(1), 57. https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.15397

Wahyuningsih, S., Dewi, N. K., & Hafidah, R. (2019). Penanaman Nilai Kemandirian Anak Usia Dini Melalui Konsep Sistem Among (Asah, Asih, Asuh). *Jurnal Pendidikan Dasar*, *7*(1), 12–15.

Watini, S. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Sentra pada TK Labschool STAI Bani Saleh Bekasi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *4*(1), 110. https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.190

Wekke Suardi, I. dkk. (2019). Metode Penelitan Sosial. In *Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952.*

Yunaida, H., & Rosita, T. (2018). Outbound Berbasis Karakter Sebagai Media Pembelajaran Anak Usia Dini (Studi Kasus di TK Aisyiyah 6 Kota Bandung). *Community Education Jurnal*, *1*(1), 30–37.

Yuris, E., & Raniyah, Q. (2022). Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar melalui Kegiatan Outbound pada Anak Usia Dini di Yayasan H. Abdurrahim Harahap Kecamatan Medan Amplas. *Journal on Teacher Education*, *4*(2), 1238–1245.

Zulfina, I., Rosila, R., Annisa, N., & Adawiyah, R. (2024). Pengaruh Metode Outbound terhadap Good Mood Anak Usia Dini. *Jurnal Pengabdian Sosial*, *1*(7), 540–544. https://doi.org/10.59837/z3g6ad93

Zulkhaidir, Z., & Mubarok, Z. (2021). Hakikat Pendidikan Karakter Kemandirian bagi Anak Usia Dini Menurut Perspektif Islam. *Da'watuna: Journal of*

Communication and Islamic Broadcasting, *1*(2), 128–141. https://doi.org/10.47467/dawatuna.v1i2.562.