

**IMPLEMENTASI STRATEGI *ACTIVE LEARNING*  
DALAM MEMBINA KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PAI  
DI SMP TAKHASSUS AL-QUR'AN AL-HUDA BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**IMPLEMENTASI STRATEGI *ACTIVE LEARNING* DALAM  
MEMBINA KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA  
MATA PELAJARAN PAI DI SMP TAKHASSUS AL-QUR'AN  
AL-HUDA BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**EVA SEFIANA**  
**NIM. 2121149**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Eva Sefiana

NIM : 2121149

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Angkatan : 2021

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul

**“IMPLEMENTASI STRATEGI *ACTIVE LEARNING* DALAM MEMBINA KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMP TAKHASSUS AL-QUR’AN AL-HUDA BATANG”** Adalah benar-benar karya tulis sendiri, kecuali bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka penulis bersedia mendapatkan sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 06 Februari 2025

Yang menyatakan,



Eva Sefiana

NIM 2121149

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdri Eva Sefiana

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

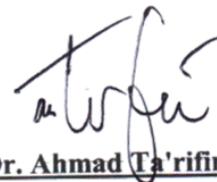
Nama	Eva Sefiana
NIM	2121149
Program Studi	Pendidikan Agama Islam
Judul	<b>IMPLEMENTASI STRATEGI <i>ACTIVE LEARNING</i> DALAM MEMBINA KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMP TAKHASSUS AL-QUR'AN AL-HUDA BATANG</b>

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 06 Februari 2025  
Pembimbing,



**Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.**  
**NIP. 197510202005011002**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **EVA SEFIANA**  
NIM : **2121149**  
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI STRATEGI ACTIVE LEARNING DALAM MEMBINA KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMP TAKHASSUS AL-QUR'AN AL-HUDA BATANG**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 04 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

  
**Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag.**  
NIP. 19621124 199903 1001

Penguji II

  
**Mokh. Imron Rosyadi, M. Pd**  
NIP. 19810601 202321 1010

Pekalongan, 16 Juni 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Muhsinin, M.Ag.**  
NIP. 19700706 199803 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang dipakai dalam penulisan buku ini merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Pedoman ini diterapkan untuk penulisan kata-kata dalam bahasa Arab yang belum dianggap menjadi bagian dari kosakata bahasa Indonesia. Sementara itu, kata-kata Arab yang telah terserap dalam bahasa Indonesia dapat ditemukan dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara umum, pedoman transliterasi yang digunakan adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan dalam bahasa Arab yang dituliskan menggunakan huruf Arab, dalam sistem transliterasi ini sebagian diwakili oleh huruf, sebagian lainnya oleh tanda baca, dan ada pula yang menggunakan kombinasi huruf dan tanda secara bersamaan.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	_ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

### 1. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh: جميلت امرأة ditulis

mar’atun jamīlah

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh: فاطمت ditulis *fātimah*

## 2. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:	ربنا	ditulis	<i>rabbānā</i>
	البر	ditulis	<i>al-barr</i>

## 3. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh —huruf syamsiyahl ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:	الشمس	Ditulis	<i>asy-syamsu</i>
	الرجل	Ditulis	<i>ar-rojulu</i>
	السيدة	Ditulis	<i>as-sayyidinah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh —huruf qomariyahl ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:	القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
	البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
	الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

## 4. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (^/).

Contoh:	أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
	شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

إِنَّ مَعَ رَبِّي سَيِّدِينَ

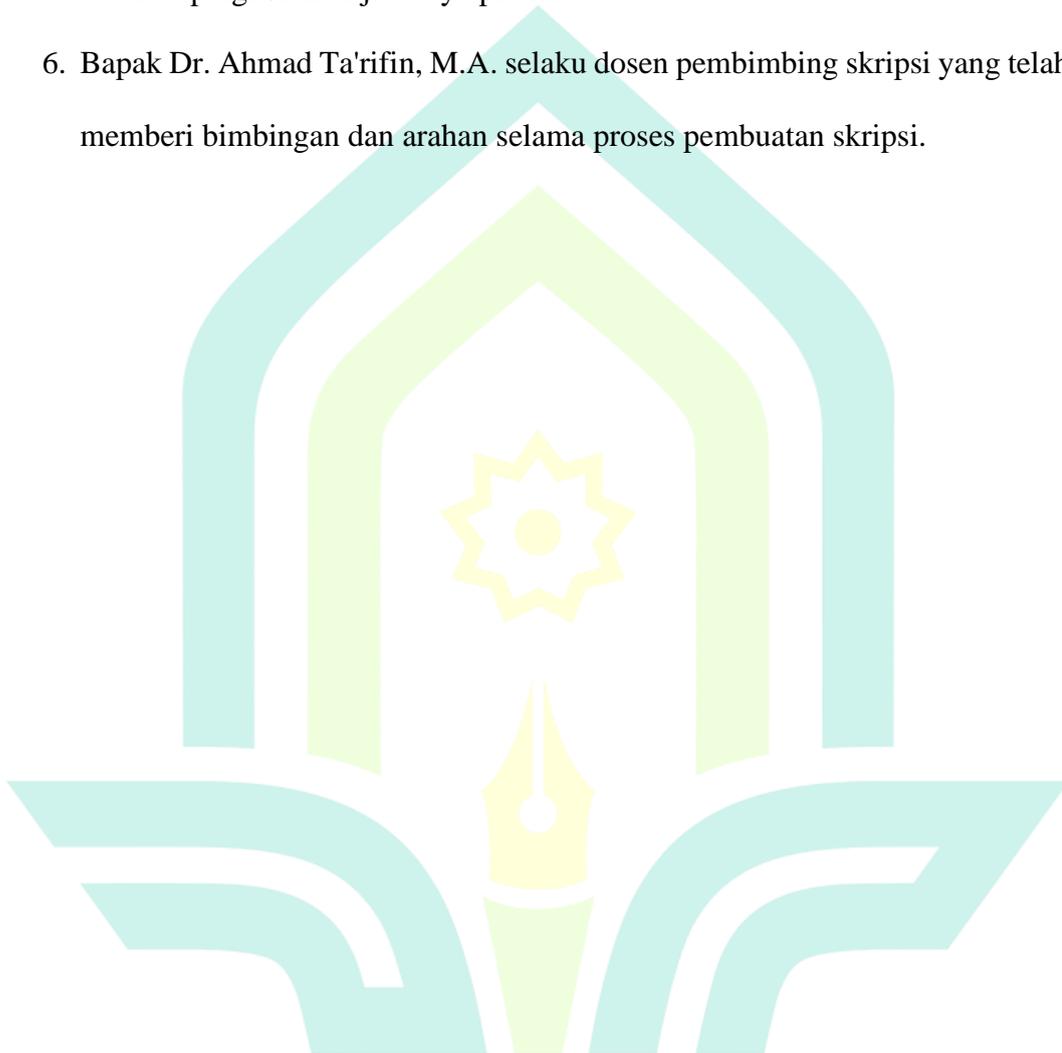
“Sesungguhnya Tuhanku bersamaku, Dia akan memberi petunjuk kepadaku”  
Qur'an surat Asy-Syu'ara Ayat 62

### PERSEMBAHAN

Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT. atas petunjuk, karunia, dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW. beserta keluarganya yang penulis nantikan syafaatnya di dunia hingga akhirat kelak. Dengan dukungan serta doa yang telah memberikan semangat yang luar biasa kepada penulis, maka dengan ini penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, oom, simbah yang tidak henti-hentinya memberikan support dan doa yang selalu dilantarkan untuk saya selama masa perkuliahan saya.
2. Diri saya sendiri karena telah berusaha, sabar, dan ikhlas dalam setiap proses hingga bisa sampai di titik ini.
3. Teman-teman saya Erga Rahma Khumairoh, Alda Rizky Fitriana, Anggita Syahriandini, Sania Maharani, Dita Oktavia yang telah kebersamai dan mensupport selama proses perkuliahan saya.

4. Seluruh dosen dan staff UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan dan memberikan pelayanan dengan sangat baik.
5. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I selaku dosen pembimbing akademik yang telah mendampingi selama jalannya perkuliahan.
6. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberi bimbingan dan arahan selama proses pembuatan skripsi.



## ABSTRAK

Sefiana, Eva. 2025. —Strategi *Active Learning* Dalam Membina Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Takhassus Al-Qur'an Al-Huda Batang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Kata Kunci: **Strategi *Active Learning*, Keterampilan Komunikasi, Pendidikan Agama Islam**

Komunikasi dalam mata pelajaran PAI sangat penting guna menghindari kepasifan siswa dalam proses pembelajaran yang hanya menyimak dan mendengarkan guru saja yang tentu saja materinya bisa hilang dan tidak tersimpan di otak, untuk itu dalam mata pelajaran agama Islam dibutuhkan komunikasi seperti mengemukakan pendapat tentang materi agama Islam dan juga menyampaikan informasi yang didapat dari hasil membaca materi yang sudah dipelajari sehingga dengan adanya strategi *active learning* dengan tujuan meningkatkan komunikasi siswa. Strategi *active learning* adalah strategi pembelajaran yang proses belajar mengajarnya berpusat pada siswa, bukan pendidik. Strategi *active learning* yang dapat digunakan untuk membina keterampilan komunikasi yaitu *everyone is a teacher, point counterpoint, listening team, the power of two, true or false*. Fokus penelitian ini adalah untuk menganalisis strategi *active learning* dalam membina keterampilan komunikasi pada mata pelajaran PAI di SMP Takhassus Al-Qur'an Al-Huda Batang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran komprehensif tentang peran guru PAI dalam membina keterampilan komunikasi melalui strategi *active learning*. Untuk menjelaskan keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Takhassus Al-Qur'an Al-Huda Batang. Untuk menjelaskan implementasi strategi *active learning* dalam membina keterampilan siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Takhassus Al-Qur'an Al-Huda Batang. Untuk menjelaskan faktor pendukung dan penghambat guru dalam membina keterampilan komunikasi siswa melalui strategi pembelajaran *active learning* di SMP Takhassus Al-Huda Batang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif, dengan data yang dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informan utama penelitian ini melibatkan guru PAI dan siswa. Teknik analisis data dengan tahap reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Sumber data primer penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam dan siswa. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik dan triangulasi waktu. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi *active learning* yang telah diterapkan seperti *everyone is a teacher, listening team, point counterpoint, true or false, the power of two* dapat digunakan untuk membina keterampilan komunikasi siswa dengan komunikasi verbal, komunikasi non verbal, komunikasi satu arah maupun komunikasi dua arah sehingga siswa berpartisipasi aktif, mampu berinteraksi dan berdiskusi dengan temannya dan berani berbicara di depan umum. Namun, yang

menjadi penghambat yaitu rendahnya literasi siswa dan sikap kurang percaya dirinya. Hal tersebut bisa diatasi guru PAI dengan membina keterampilan komunikasi siswanya melalui strategi active learning.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di Yaumul Akhir dan senantiasa diberikan kesehatan serta keberkahan oleh Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa dukungan dan partisipasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi dan memberikan bantuan dalam proses penulisan hingga terselesaikannya skripsi ini, khususnya kepada yang saya hormati:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. beserta segenap jajarannya yang telah memberikan kemudahan baik secara moril maupun materil selama mengikuti pendidikan dan pembelajaran di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., beserta jajaran yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. beserta segenap jajarannya yang telah memberikan bimbingan, arahan, fasilitas, dan pelayanan jurusan yang maksimal.
4. Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, Bapak Ahmad Faridh Ricky., M.Pd. yang senantiasa memberikan yang terbaik bagi mahasiswanya..
5. Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I yang telah membimbing dan memberi dukungan secara nyata untuk kesuksesan mahasiswanya.
6. Dosen Pembimbing Skripsi, Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. yang selalu meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta arahan dengan penuh dedikasi dalam penyusunan skripsi ini.

7. Seluruh Dosen dan Staf UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu membantu dan membimbing mahasiswanya dengan penuh dedikasi.
8. Kepala Sekolah, Guru, dan Karyawan SMP Takhassus Al-Qur'an Al-Huda Batang beserta seluruh pihak di dalamnya yang telah memberikan izin, kesempatan, bantuan, dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada kedua orang tua dan seluruh anggota keluarga yang senantiasa memberikan dukungan tanpa henti, baik berupa doa, semangat, maupun bantuan materiil. Juga kepada semua pihak, keluarga, sahabat, dan kerabat yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, penulis mengucapkan terima kasih atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan.

Selanjutnya penulis hanya bisa memanjatkan doa agar segala kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan dan ganjaran yang berlimpah dari Allah SWT. Aamiin. Penulis juga berharap agar hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif dalam pengembangan ilmu pengetahuan. Dengan berakhirnya proses penulisan skripsi ini, penulis menyampaikan permohonan maaf atas segala kekurangan atau kesalahan yang mungkin terdapat dalam penulisan. Kritik dan saran yang membangun dari para pembaca yang budiman sangat penulis harapkan. Terima kasih.

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
<b>1.3 Pembatasan Masalah .....</b>	<b>5</b>
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian .....	6
1.6 Manfaat penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>8</b>
2.1 Deskripsi Teoritik.....	8
<b>2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....</b>	<b>33</b>
2.3 Kerangka Berpikir .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>38</b>
3.1 Desain Penelitian.....	38
3.2 Fokus Penelitian.....	38
3.3 Data dan Sumber Data .....	39
3.2 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.3 Teknik Keabsahan Data .....	41
3.4 Teknik Analisis Data.....	42

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	44
4.1.1 Profil SMP Takhassus Al-Qur'an Al-Huda Batang.....	44
Sumber: Sarana dan Prasarana .....	49
4.1.2 Keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran PAI di .....	49
SMP Takhassus Al-Qur'an Al-Huda Batang .....	49
4.1.3 Strategi <i>active learning</i> dalam membina keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Takhassus Al-Qur'an Al-Huda Batang	54
4.1.4 Faktor pendukung dan faktor penghambat guru dalam membina keterampilan komunikasi siswa melalui strategi <i>active learning</i> di SMP Takhassus Al-Qur'an Al-Huda Batang .....	60
4.2 Pembahasan .....	61
4.2.1 Keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Takhassus Al-Qur'an Al-Huda Batang .....	61
4.2.2 Strategi <i>active learning</i> dalam membina keterampilan komunikasi siswa	66
4.2.3 Faktor pendukung dan penghambat strategi <i>active learning</i> dalam membina keterampilan komunikasi siswa .....	69
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>73</b>
5.1 Kesimpulan.....	73
5.2 Saran .....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>79</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>109</b>

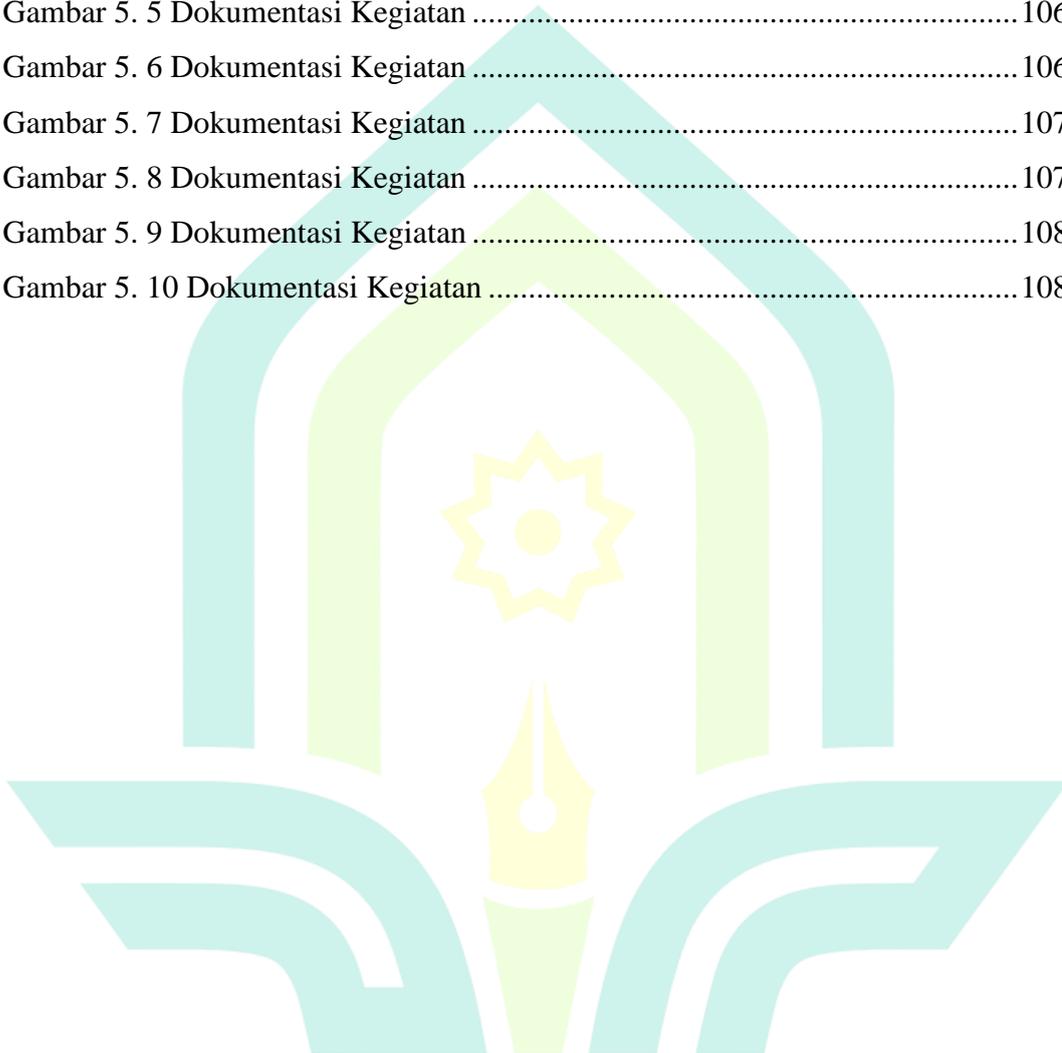
## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. 1 SMP Takhassus Al-Qur'an Al-Huda Batang.....	45
Tabel 4.1. 2 Data tenaga pendidik dan tenaga kependidikan .....	47
Tabel 4.1. 3 Sarana dan Prasarana Sekolah.....	48



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 5. 1 Dokumentasi Wawancara dengan Kepala Sekolah & Guru PAI ....	104
Gambar 5. 2 Dokumentasi Wawancara dengan Siswa-Siswi .....	104
Gambar 5. 3 Dokumentasi Kegiatan .....	105
Gambar 5. 4 Dokumentasi Kegiatan .....	105
Gambar 5. 5 Dokumentasi Kegiatan .....	106
Gambar 5. 6 Dokumentasi Kegiatan .....	106
Gambar 5. 7 Dokumentasi Kegiatan .....	107
Gambar 5. 8 Dokumentasi Kegiatan .....	107
Gambar 5. 9 Dokumentasi Kegiatan .....	108
Gambar 5. 10 Dokumentasi Kegiatan .....	108



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah tempat yang berguna untuk menimba ilmu pengetahuan bagi semua orang. Pendidikan mempunyai peran penting dalam suatu negara untuk menyokong kemajuan bangsa. Pendidikan dapat membuat manusia mempunyai banyak wawasan yang luas. manusia menjadi generasi penerus bangsa yang dapat memajukan negara. Di dalam pendidikan seorang guru kedudukannya sangat penting terhadap suatu generasi bangsa. Dengan kualitasnya seorang guru dapat melahirkan generasi yang berkualitas yang membawa perubahan yang lebih baik guna membangun bangsa yang berpendidikan. Agar bisa tercapai tujuannya maka guru harus merancang metode ataupun variasi pembelajaran yang selaras dengan kemajuan zaman. Model pembelajaran yang selaras dengan abad sekarang ini yaitu dengan strategi *active learning* (Elitasari, 2022:2–3).

*Active Learning* yaitu model pembelajaran dimana siswanya yang aktif selama berlangsungnya proses pembelajaran. Strategi pembelajaran ini membuat siswa untuk ikut berpartisipasi sehingga peran siswa yang dominan dapat melatih mental dan berpikir kritis dalam menyelesaikan persoalan. Hal ini *active learning* tidak membuat siswanya pasif dalam pembelajaran akan tetapi melatih fikiran untuk memecahkan persoalan persoalan di masa yang akan datang. Pembelajaran *active learning* tentunya dapat membentuk komunikasi peserta didik dengan pendidik dalam proses pembelajaran (Astuti, 2016:2–4).

Strategi pembelajaran *active learning* terdapat berbagai jenis strategi, akan tetapi strategi *active learning* yang bisa melatih keterampilan komunikasi siswa diantaranya strategi *true or false* (Benar atau salah), *the power of two* (Gabungan dua kekuatan), *every one is teacher here*, *point counterpoint*, dan

*listening team*. Beberapa strategi tersebut dapat membantu meningkatkan keterampilan komunikasi siswa (Kadi, 2021).

Komunikasi adalah suatu kegiatan saling interaksi antara dua orang atau lebih dengan saling memahami pesan yang diberikan. komunikasi sangat penting dilakukan dimanapun berada seperti lingkungan keluarga, masyarakat dan juga lingkungan pendidikan. Lingkungan pendidikan sangat membutuhkan komunikasi yang baik agar tujuan yang ingin dicapai terwujud. Dalam lingkungan pendidikan, komunikasi antara guru dan siswa sangat penting agar proses pembelajaran membuahkan hasil yang baik. Seorang guru harus memerhatikan karakteristik dari masing masing siswa untuk memudahkan proses komunikasi dengan jalan membangun relasi menjadikan siswa sebagai teman sebayanya sehingga bisa mengerti permasalahan setiap siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Proses komunikasi dikatakan berhasil jika peserta didik mengubah dirinya menjadi pribadi yang lebih baik setelah menerima ilmu yang disampaikan oleh gurunya. Komunikasi sangat penting untuk dimaksimalkan di mata pelajaran PAI (Inah, 2015:2–9).

Komunikasi dalam mata pelajaran PAI sangat penting guna menghindari kepasifan siswa dalam proses pembelajaran yang hanya menyimak dan mendengarkan guru saja yang tentu saja materinya bisa hilang dan tidak tersimpan di otak, untuk itu dalam mata pelajaran agama Islam dibutuhkan komunikasi seperti mengemukakan pendapat tentang materi agama Islam dan juga menyampaikan informasi yang didapat dari hasil membaca materi yang sudah dipelajari sehingga dengan adanya strategi *active learning*

dengan tujuan meningkatkan komunikasi siswa, maka jika ada ujian praktik tentang PAI, siswa sudah menguasai materi PAI dan guru bisa meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas (Mahadi, 2021:86–88).

Dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas, faktor yang perlu dipikirkan yaitu bagaimana cara menyampaikan materi dan menggunakan metode yang efektif sehingga materi mudah dipahami oleh siswa. Pembelajaran pai cocok dengan menerapkan strategi *active learning* agar bisa mengasah kemampuan siswa untuk berpikir lebih mandiri dan inovatif untuk menerapkan dalam kehidupannya sehari-hari mereka (Syamsudin, 2022:330–31).

Berkomunikasi secara informal dengan orang lain tidaklah sulit bagi siswa, tetapi akan berbeda jika mereka diminta untuk berbicara di depan umum. Mereka akan mengalami kesulitan jika diminta berbicara di depan kelas, di depan banyak teman, dan di depan gurunya. Terutama dalam hal mengemukakan pendapat, argumen, saran, atau menjawab pertanyaan dari guru. Sebagian besar siswa takut jawabannya salah jika diungkapkan dan merasa kesulitan menyampaikan pendapatnya di depan banyak orang. Siswa takut dan kurang percaya diri dalam menyampaikan argumennya ketika guru mengajukan pertanyaan. SMP Takhassus Al-Qur'an Al-Huda Batang siswanya pada umumnya masih kurang percaya diri dalam berkomunikasi, apalagi saat berkomunikasi di depan banyak orang. Mereka lebih fasih saat menggunakan bahasa sehari-hari. Saat diminta menjelaskan dalam bahasa formal, mereka kesusahan, gugup maupun kurang fasih, dan juga bingung saat menyiapkan

kata-kata. Hanya beberapa siswa saja yang pintar menyampaikan; tidak semua peserta didik menguasai keterampilan berkomunikasi. Mereka kurang percaya diri saat guru memberika. pendapat dan diminta memberikan penjelasan kepada teman sekelasnya di depan kelas. Sebagian besar hanya menjawab dengan singkat atau mengikuti perkataan temannya tanpa mengembangkan pikirannya sendiri. Sebagian besar juga menjawab dengan membaca atau terpaku pada buku pelajaran. Strategi *active learning* jika hanya berfokus pada berpikir kritis siswa tanpa mengasah keterampilan komunikasinya, akan kurang berhasil (Wawancara, 16 Juni 2024).

Berdasarkan latar belakang masalah diatas peneliti tertarik untuk fokus meneliti tentang "Implementasi strategi *active learning* dalam membina keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP *Takhassus Al-Qur'an Al-Huda* Batang."

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang, ditemukan faktor-faktor yang secara konseptual diperkirakan sebagai penyebab permasalahan. Peneliti kemudian menyusun identifikasi masalah sebagai acuan spesifik untuk merumuskan masalah penelitian dan menentukan tujuan penelitian, sebagai berikut:

1.2.1 SMP *Takhassus Al-Qur'an Al-Huda* Batang sedang menghadapi tantangan rendahnya kemampuan keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran PAI.

- 1.2.2 SMP Takhassus Al-Qur'an Al-Huda Batang saat ini membina keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran PAI melalui strategi active learning

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Berdasarkan hasil identifikasi masalah, dilakukan pembatasan ruang lingkup permasalahan agar penelitian lebih fokus dan terarah, serta mempermudah proses pembahasan sehingga tujuan penelitian dapat dicapai:

- 1.3.1 Keterampilan Komunikasi Akademik Siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Takhassus Al-Huda Batang.
- 1.3.2 Fokus penelitian hanya akan membahas implementasi strategi active learning (*True or false, every one is a teacher, point counterpoint, thepower of two, listening team*) pada mata pelajaran PAI di SMP Takhassus Al-Huda Batang.
- 1.3.3 Informasi yang disajikan berkaitan dengan implementasi *strategi active learning* dalam membina keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Takhassus Al-Huda Batang.

### **1.4 Rumusan Masalah**

- 1.4.1 Bagaimana keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Takhassus Al-Qur'an Al-Huda Batang?.
- 1.4.2 Bagaimana implementasi strategi *active learning* dalam membina keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Takhassus Al-Qur'an Al-Huda Batang?.

- 1.4.3 Bagaimana faktor pendukung dan penghambat guru dalam membina keterampilan komunikasi siswa melalui strategi pembelajaran *active learning* di SMP Takhassus Al-Qur'an Al-Huda Batang?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

- 1.5.1 Untuk menjelaskan keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Takhassus Al-Qur'an Al-Huda Batang.
- 1.5.2 Untuk menjelaskan implementasi strategi *active learning* dalam membina keterampilan siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Takhassus Al-Qur'an Al-Huda Batang.
- 1.5.3 Untuk menjelaskan faktor pendukung dan penghambat guru dalam membina keterampilan komunikasi siswa melalui strategi pembelajaran *active learning* di SMP Takhassus Al-Huda Batang.

### **1.6 Manfaat penelitian**

Penelitian yang akan dilaksanakan ini diharapkan mampu memberikan temuan yang bernilai guna. Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini antara lain adalah:

#### **1.6.1 Manfaat Teoritis**

Penelitian ini nantinya dapat berguna dalam pengembangan khazanah keilmuan dan menambah wawasan dalam penerapan strategi *active learning* dalam membina keterampilan komunikasi siswa di SMP Takhassus Al- Qur'an Al-Huda Batang.

### 1.6.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini nantinya bisa menjadi referensi untuk guru SMP Takhassus Al-Qur'an Al-Huda Batang dalam proses mengevaluasi penerapan strategi *active learning* di SMP Takhassus Al-Qur'an Al-Huda Batang.



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan strategi *active learning* dalam membina keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Takhassus Al-Qur'an Al-Huda Batang dapat memberikan kesimpulan bahwa:

1. Keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Takhassus Al-Qur'an Al-Huda Batang mampu berkomunikasi melalui komunikasi verbal, non verbal, komunikasi satu arah maupun dua arah. Dengan tahap komunikasi satu arah terlebih dahulu untuk melatih komunikasi siswanya agar berani berbicara di depan umum setelah itu dengan komunikasi dua arah sehingga bisa berdiskusi, bertukar pendapat dan tanya jawab dengan teman temannya.
2. Strategi *active learning* yang digunakan oleh guru dalam membina keterampilan komunikasi siswanya yaitu dengan strategi *active learning tipe everyone is a teacher, true or false, listening team, point counterpoint, dan the power of two*. Strategi tersebut bisa meningkatkan keterampilan komunikasi siswanya karena dengan adanya diskusi, menyampaikan pendapat, bertukar ide/jawaban dan presentasi di depan kelas siswanya berani berkomunikasi dengan gurunya di depan kelas maupun dengan teman- temannya. Dalam menjalankan strategi ini siswa turut aktif dan antusias dengan variasi pembelajarannya.

3. Faktor pendukung dan penghambat dalam membina keterampilan komunikasi siswa melalui strategi *active learning*. Faktor pendukungnya berupa materi yang menantang yang menarik siswa untuk berkomunikasi menyampaikan pendapatnya, kreatifitas guru dalam mengelola kelas sehingga siswa aktif terlibat berkomunikasi berdiskusi dengan temannya, mental siswa yang terbuka pada hal-hal baru. Sedangkan faktor penghambat yaitu rendahnya literasi siswa akan tetapi bisa diatasi dengan menyediakan fasilitas sumber belajar yang memadai dan sikap kurang percaya diri siswanya bisa diatasi dengan melatih keterampilan komunikasinya secara terus menerus.

## 5.2 Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan terkait penerapan implementasi strategi *active learning* dalam membina keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Takhassus Al-Qur'an Al-Huda Batang, peneliti menyarankan beberapa hal untuk membina keterampilan komunikasi ini di masa yang akan datang.

1. Untuk peneliti berikutnya, dianjurkan agar melakukan penelitian yang lebih mendalam mengenai tantangan keterampilan komunikasi siswa yang dihadapi dalam mengimplementasikan strategi *active learning* dalam membina keterampilan komunikasi siswa, terutama dalam aspek pengembangan kompetensi pendidik dan penggunaan teknologi pembelajaran. Penelitian lebih lanjut dapat mengkaji keberhasilan pembinaan keterampilan komunikasi melalui strategi *active learning* terhadap kebutuhan zaman.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, A. ..., S. Kasiyun, S. Gufron, and Akhwani. 2020. "Implementasi Strategi Active Learning Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV MI Bahrul Ulum Candinegoro Wonoayu Sidoarjo." *ALPEN: Jurnal Pendidikan Dasar* 4(2):89–90.
- Akib, S., and W. P. P. A. 2022. "Peran Komunikasi Dalam Dunia Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*.
- Amanda, Adistira Meidita. 2023. "Implementasi Kesadaran Hukum Ditinjau Dari Perspektif Masyarakat." *Nomos: Jurnal Penelitian Ilmu Hukum* 3(3).
- Aprilia, R. .. 2020. "Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Kelas VII MTs Ma'arif NU Ajibarang Kabupaten Banyumas." *Jurnal Ilmiah Raushan Fikr* 9(1).
- Astuti, Fitriana Nur. 2016. "Model Pembelajaran Aktif (Active Learning) Untuk Melatihkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Materi Ekosistem Di SMP N 32 Surabaya." *E-Journal Unesa* 2–4.
- Azzahra, Nurma Annisa, Hardika, and Dewi Kuswadi. 2019. "Pola Komunikasi Guru Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidika: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 4(2):137–42.
- Darmanah. 2019. *Metodologi Penelitian*. Lampung: CV. Hira Tech.
- Didik Himmawan, and Ibnu Rusydi. 2021. "Pelaksanaan Metode Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTS Al-Ghozali Jatibarang Kabupaten Indramayu." *JIP: Journal Islamic Pedagogia* 1(2):34.
- Dirgantari, Annisagita Sungga, Ansar, Encep Rustandi, and Santi Aprilian Lestaluhu. 2024. *Dasar-Dasar Komunikasi Pengantar Komprehensif Untuk Pemahaman Proses Komunikasi*.
- Elitasari, H. T. 2022. "Kontribusi Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Abad 21." *Jurnal Basicedu* 6(6):2–3.
- Farahdiba, Hayyina, Christian Wiradendi Wolor, and Marsofiyati. 2024. "Analisis Pengelolaan Arsip Digital Pada PT Anugrah Alam Karunia Abadi." *Journal of Administrative and Sosial Science (JASS)* 5(1):84.
- Hamama, Syifa, and Muhammad Achid Nurseha. 2023. "Memahami Komunikasi Verbal Dalam Interaksi Manusia." *Selaras KPI: Referensi Media Komunikasi Dan Dakwah* 3(2):137=143.

- Hamim, Ahmad Husni, and dkk. 2022. "Pengertian, Landasan, Tujuan Dan Kedudukan PAI Dalam Sistem Pendidikan Nasional." *Jurnal Dirosah Islamiyah*.
- Handika, Dana, Sudarma, and Murda. 2019. "Analisis Penggunaan Ragam Bahasa Indonesia Siswa Dalam Komunikasi Verbal." *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 2(3):358–68.
- Hariyanto, Didik. 2021. *Buku Ajar Pengantar Ilmu Komunikasi*. Sidoarjo: UMSIDA PRESS.
- Idrus L. 2019. "Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran." *Adarra : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 9(2):928.
- Inah, Ety Nur. 2015. "Peran Komunikasi Dalam Interaksi Guru Dan Siswa." *Jurnal Al-Ta'dib* 8(2):2–9.
- Iriantara, Yosol, and Usep Syaripudin. 2013. *Komunikasi Pendidikan*. Bandung: Simbiosis Rekatama.
- Jaya, Suriya. 2021. "Strategi Membangun Komunikasi Yang Efektif Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Di Sekolah." *Pionir: Jurnal Pendidikan* 10(1):29–30.
- Julitriarsa, Djati, and Jhon Suprihanto. 2008. *Manajemen Umum Sebuah Pengantar*. Yogyakarta: BPFE.
- Kadi, Titi. 2021. *Model Dan Strategi Pembelajaran*. Mojokerto: Al-Hikmah Pressindo.
- Khuluqo, Ihsana El. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran ( Konsep Dasar, Metode Dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Luneto, Buhari. 2023. *Perencanaan Pendidikan*. Mataram: Sanabil.
- Mahadi, U. 2021. "Komunikasi Pendidikan (Urgensi Komunikasi Efektif Dalam Proses Pembelajaran)." *JOPPAS: Journal Of Public And Administration Silampari* 2(2):86–88.
- Mansyur. 2021. "Komunikasi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Dalam Jaringan (Daring)." *Education and Learning Journal* 2(1):1–9.
- Maunde, Riski, Johnny Posumah, and Helly F. Kolondam. 2021. "Implementasi Kebijakan Pemerintah Dan Partisipasi Masyarakat Dalam Penanggulangan Covid-19 Di Desa Kuma Selatan Kecamatan Essang Selatan Kabupaten Kepulauan Talaud." *Jurnal Administrasi Publik* 7(99):22.

- Muhyi, Muhammad. 2018. *Metodologi Penelitian*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Mujahidin, Firdos. 2021. "Adik Pkl Abg Sebuah Model Pembelajaran Active Learning." *Journal of Education, Administration, Training, and Religion* 2(1):35.
- Muslim, Ibnu Fiqhan, Fahmi Salsabila, and Priyano. 2022. "Urgensi Model Komunikasi Dua Arah Pada Proses Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Intelektium* 3(2):147–51.
- Prathama, Micky, Daru Susanti, and Djihadul Mubarak. 2022. "Pengenalan Kewirausahaan Pembuatan Handsanitizer Pada Siswa Dan Siswi SMK Muhammadiyah 1 Kota Bekasi Dengan Penerapan Model Al (Active Learning)." *Develop: Jurnal Ekonomi Pembangunan* 3(1):14–15.
- Prayitno, Baskoro Adi, Sri Widoretno, Bowo Sugiharto, Chandra Adi Prabowo, and Sri Dwiastuti. 2023. "Transformasi Metode Pembelajaran Melalui Pendampingan Active Learning Bagi Guru MTsN 3 Magetan." *Absyara: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat* 4(2):213.
- Rahima, Ade. 2024. "Revitalisasi Bahasa Daerah Hampir Punah Sebagai Dokumentasi Bahasa." *Pengabdian Deli Sumatera* 3(1):59–60.
- Rahmah, Annisa, Fatimah Zahara, and Ika Permata Bunda. 2023. "Metode Pendidikan Islam Perspektif Islam." *JMPAI: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam* 2(2):214.
- Rajali, A. 2019. "Analisis Data Kualitati." *BanjarMasin: Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17(33).
- Ramadhan, Fatih Humam, Nabila Faizatuz Zuhriyah, Nina Siti Marlina, and Isma elan Maulani. 2023. "Menggali Potensi Komunikasi NonVerbal Dalam Interaksi Manusia Pada Pola Komunikasi Lingkaran." *Jurnal Edunity: Kajian Sosial Dan Pendidikan* 2(2):308–15.
- Rosyad, Ali Miftakhu. 2019. "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pembelajaran." *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan* 5(2):176.
- Saputra, Aidil. 2022. "Strategi Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada SMP." *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 77.
- Siagian, Merlin Ruth Natasya, Risbon Sianturi, and Elan. 2023. "Studi Literatur: Analisis Pola Komunikasi Guru Pada Pembelejaran Anak Usia Dini." *Jurnal Paud Agapedia* 7(2):194–99.
- Silberman, Melvin L. 2016. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia.

- Sufiati, V. 2019. "Peran Perencanaan Pembelajaran Untuk Performance Mengajar Guru Pendidikan Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Anak* 8(1):48.
- Sukardi. 2015. *Evaluasi Pendidikan: Prinsip Dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Susanto, Dedi, Risnita, and M. Syahrani Jailani. 2023. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah." *Qosim: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora* 1(1):53–61.
- Syamsiyati N.J, Endah. 2019. "Penerapan Metode Pembelajaran 'Active Learning-Small Group Discussion' Di Perguruan Tinggi Sebagai Upaya Peningkatan Proses Pembelajaran." *Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar* 3(2):33.
- Syamsudin, M. N. 2022. "Implementasi Pembelajaran PAI Berbasis Active Learning Di SMP IT As-Salam Malang." *VICRATINA : Jurnal Pendidikan Islam* 7(8):330–31.
- Tabina, Gadis. 2024. "Analisis Sistem Pengelolaan Arsip Inaktif di PT Prima Mitra Elektrindo." *Student Scientific Creativity Journal (SSCJ)* 2(1):9.
- Tajrian, Riska, and Reza Ade Putra. 2021. "Perancangan Sistem Informasi Verifikasi Berkas Calon Penerima Insentif Calon Penerima Insentif Pada Bidang PGTK Menggunakan Metode Prototype, Prosiding Seminar Nasional." *UNIMUS*.

