

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK
PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
DI MTs TELADAN AL-AMIRIYAH
KECAMATAN LEBAKSIU KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ISHMATUL ZULFA

NIM. 2121059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MTs
TELADAN AL-AMIRIYAH KAMBANGAN
KECAMATAN LEBAKSIU KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ISHMATUL ZULFA

NIM. 2121059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **ISHMATUL ZULFA**
NIM : **2121059**
Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Fakultas : **TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN AL-QUR’AN HADITS DI MTs TELADAN AL-AMIRIYAH KECAMATAN LEBAKSIU KABUPATEN TEGAL”** merupakan hasil karya sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya sesuai ketentuan yang berlaku di UIN K.H Abdurrahman Wahid, Pekalongan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 2 Mei 2025

Yang Menyatakan,



ISHMATUL ZULFA

NIM. 2121059

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdr/sdri. Ishmatul Zulfa

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Ishmatul Zulfa

NIM : 2121059

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : **IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK
PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN
HADITS DI MTs TELADAN AL-AMIRIYAH
KECAMATAN LEBAKSIU KABUPATEN
TEGAL**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 25 Juni 2025
Pembimbing,



Lilik Riandita, M.Phil
NIP. 1985091620201221009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: itik.uingusdur.ac.id email: itik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

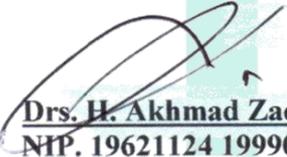
Nama : **ISHMATUL ZULFA**
NIM : **2121059**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MTS TELADAN AL-AMIRIYAH KECAMATAN LEBAKSIU KABUPATEN TEGAL**

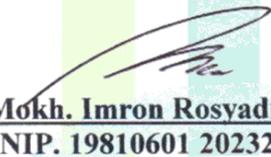
Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 18 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag.
NIP. 19621124 199903 1001


Mokh. Imron Rosyadi, M. Pd
NIP. 19810601 202321 1010

Pekalongan, 16 Juni 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsinin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang diterapkan dalam penulisan skripsi ini merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, yaitu No. 158 tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987. Transliterasi ini digunakan untuk menuliskan kosakata Arab yang belum dianggap menjadi bagian dari Bahasa Indonesia. Sementara itu, kata-kata Arab yang telah terserap dalam Bahasa Indonesia dapat ditemukan dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara umum, pedoman transliterasi tersebut mencakup hal-hal berikut:

1. Konsonan

Fonem konsonan dalam Bahasa Arab direpresentasikan melalui huruf-huruf dalam sistem tulisan Arab. Dalam proses transliterasi, beberapa fonem dituliskan menggunakan huruf, sebagian lainnya menggunakan tanda, dan ada pula yang menggunakan kombinasi huruf dan tanda. Berikut ini adalah daftar huruf Arab beserta padanan transliterasinya dalam huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)

ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	Ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki

ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, yang terdiri dari vokal tunggal (*monoftong*) dan vokal rangkap (*diftong*)

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
..... ﺍ	Fathah	A	A
..... ﺇ	Kasrah	I	I
..... ﺓ	Dammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
... يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
... وَ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

كَتَبَ

ditulis Kataba

فَعَلَ

ditulis Fa' la

سُئِلَ

ditulis Su' ila

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
....أَ....	Fathah dan alif atau ya	A	a dan garis di atas
....إِ	Kasrah dan ya	I	i dan garis di atas
....وُ	Hamzah dan wau	U	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ ditulis Qāla

رَمَى ditulis Ramā

قِيلَ ditulis Qīla

4. Ta'marbutah

Transliterasi untuk ta'marbutah ada dua:

1. Ta'marbutah hidup, dengan mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah dilambangkan dengan /t/.

Contoh:

مَرَأَةٌ جَمِيلَةٌ Ditulis *mar' atun jamīlah*

2. Ta'marbutah mati, dengan mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah dilambangkan dengan /h/.

Contoh:

فَاطِمَةٌ Ditulis *fāṭimah*

5. Syahaddah

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi syaddah atau tasydid tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا Ditulis *Rabbanā*

الْبِرِّ Ditulis *al-birr*

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال namun dalam transliterasi ini kata sandang dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan huruf qamariyah.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai bunyinya.

3. Baik saat diikuti oleh huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah, kata sandang tetap dituliskan terpisah dari kata setelahnya dan dihubungkan menggunakan tanda hubung (kata sempang).

Contoh:



7. Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof ^/.

Contoh:

أَمْرٌ Ditulis *umirtu*

شَيْءٌ Ditulis *syai`un*

8. Penulisan Kata

Secara umum, setiap kata baik fi'il, isim, maupun harf dituliskan secara terpisah. Namun, terdapat kata-kata tertentu yang dalam penulisan Arabnya biasa disambungkan dengan kata lain karena adanya penghilangan huruf atau harakat. Oleh karena itu, dalam transliterasi ini, kata-kata tersebut juga dituliskan secara tersambung dengan kata yang mengikutinya.

Contoh:

وَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ ditulis Wa auf al-kaila wa-almîzân

إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلَ ditulis Ibrâhîm al-Khalîl

9. Huruf Kapital

Walaupun huruf kapital tidak digunakan dalam sistem tulisan Arab, dalam transliterasi ini huruf kapital tetap dipakai. Penggunaannya mengikuti kaidah Ejaan yang Disempurnakan (EYD), antara lain: huruf kapital digunakan pada huruf pertama nama diri dan awal kalimat. Jika nama diri diawali dengan kata sandang, maka huruf kapital tetap diterapkan pada huruf pertama nama diri, bukan pada awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

ditulis

Wa mā Muhammadun illā rasl

Penggunaan huruf awal kapital hanya untuk Allah bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau tulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا

Ditulis

Lillāhi al-amrujami' an

10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

PERSEMBAHAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sebuah pengharapan dari niat serta diiringi dengan usaha yang tulus, *alhamdulillah* tatkala selalu diberi kemudahan oleh Allah SWT. Sebuah usaha kecil dari kewajiban seorang muslim (menuntut ilmu), *alhamdulillah* telah Engkau lapangkan jalannya yang begitu mudah. Ya Allah, terima kasih atas rahmat serta karunia-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad saw., manusia paling mulia, sebagai suri tauladan yang terbaik bagi umat manusia untuk keselamatan di dunia dan akhirat. Begitu pula keselamatan bagi keluarganya, para sahabatnya dan orang-orang yang istiqomah mengikuti ajarannya.

Peneliti persembahkan karya kecil ini untuk kedua orang tua Peneliti, Bapak Suharto dan Ibu Muslichah. Dua orang yang penuh cinta dan kasih sayang dalam membesarkan anak-anaknya serta doa tulus dan ikhlas yang selalu mengiringi langkahku. Semoga Allah SWT, senantiasa mengampuni dan melindungi mereka serta menyayangi mereka sebagaimana mereka menyayangi peneliti diwaktu kecil.

Tidak kalah bangganya, peneliti persembahkan karya ini kepada kakak pertama peneliti Sri Widiawati A.Md.Keb., sebagai motivator serta penggerak adik-adiknya untuk menimba ilmu yang lebih tinggi melalui perguruan tinggi. Kemudian, kepada kaka peneliti yang kedua Rizky Dwi Riyanti, S.Pd., yang tak kalah pula selalu memberikan semangat, dukungan yang terbaik buat adik tercintanya ini, serta dua kakak ipar peneliti yaitu Dika anggoro dan Opan.

Dengan rasa hormat peneliti sampaikan dengan takzim kepada Dosen Pembimbing Akademi Isriani Hardini, M.A., Ph.D, yang telah memberikan arahan dan menemani perjalanan kuliah sejak awal hingga beranjak untuk melanjutkan karya kecil ini. Kepada Ibu Lilik Riandita, M. Phil., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membersamai dalam penyusunan hingga menyelesaikan karya ini dengan baik.

Serta peneliti bingkiskan karya ini kepada sahabat-sahabat terbaikku dalam mengejar mimpi. Rasa kekeluargaan serta harmonisasi kerap dirasa tatkala bercengkrama dengan mereka. Terima kasih telah menemani masa-masa sulit dalam mengejar mimpi indah yang telah dinanti.

Teman-teman S1 Program Studi Pendidikan Agama Islam 2021, terima kasih atas kebersamaan merajut mimpi bersama. Ingatlah bahwa lelah merupakan efek samping dari kerja keras, sedangkan kepuasan dan prestasi adalah komplikasinya. Terima kasih., selesaikan apa yang kalian mulai !!!

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

MOTTO

“Setiap tetes keringat orang tuaku adalah ribuan langkahku untuk terus maju.”

(Ismatulzulfa)

“Selalu ada harga dalam proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarkan lagi rasa savbar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan.”

(Boy Candra)

“Perang telah usai, aku bisa pulang kubaringkan panah dan tberteriak
MENANG!!!

(Nadin Amizah)



ABSTRAK

Ishmatul Zulfa. 2121059. 2025. *Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Teladan Al-Amiriyah Kambangan Lebaksiu Tegal*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Agama Islam, UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pembimbing: Lilik Riandita, M.Phil.

Kata Kunci : Saintifik, Al-Qur'an Hadits, Pembelajaran aktif, Pendidikan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Implementasi Pendekatan Saintifik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Teladan Al-Amiriyah, Kecamatan Lebaksiu, Kabupaten Tegal, serta untuk mengevaluasi hasil dari penerapan pendekatan tersebut. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan dalam penelitian ini meliputi guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, siswa, dan kepala sekolah. Analisis data dilakukan melalui tiga tahap, yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan saintifik mampu meningkatkan minat dan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Siswa terlibat dalam berbagai tahapan pembelajaran, mulai dari mengamati, menanya, mencari informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan hasil belajar. Penerapan pendekatan ini mendorong pengembangan berpikir kritis, rasa ingin tahu, serta kemampuan siswa dalam mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.

Namun, dalam pelaksanaannya, pendekatan saintifik di MTs Teladan Al-Amiriyah belum berjalan secara optimal. Masih ditemukan kendala seperti kurangnya kedisiplinan siswa serta inkonsistensi guru dalam menyampaikan materi sesuai tahapan saintifik. Oleh karena itu, keberhasilan implementasi pendekatan ini sangat bergantung pada peran aktif dan kesungguhan guru dalam merancang, membimbing, dan mengevaluasi proses pembelajaran agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara efektif.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi Wabarakatuh

Bismillâhir-rahmânir-rahîm

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang diberi judul **“Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di MTs Teladan Al-Amiriyah Kambangan Lebaksiu Tegal”**.

Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi kita Nabi Agung Muhammad SAW. Sebagai pemberi syafaat dan penyelamat umat dari kebodohan dan kenistaan menuju keimanan dan keislaman.

Penulisan skripsi ini dilakukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Banyak pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara moril maupun spiritual. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin., M.Ag., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M. A., Selaku ketua program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Ibu Lilik Riandita, M. Phil., selaku Dosen Pembimbing Skripsi peneliti yang selalu peneliti sayangi dan cintai. Beliau yang tidak pernah lelah untuk

memberikan bimbinganya dalam menyelesaikan tugas skripsi ini serta tak kenal lelah Beliau untuk selalu memberikan semangat kepada peneliti. Peneliti sangat sangat Menyayanginya, semoga selalu diberikan kebahagiaan Dunia dan Akhirat. *Love You Ibu!!!*

5. Ibu Isriani Hardini , Ph. D., Sebagai Dosen wali yang selalu memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu dan pengalamanya dengan ikhlas serta mendidik penulis selama masa perkuliahan. Dan Segenap civitas Akademik UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan yang begitu baik.
7. Segenap pengajar, staf, serta siswa siswi MTs Teladan Al-Amiriyah Kambangan Lebaksiu Tegal yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta peneliti, cinta pertama sekaligus sosok yang sangat menginspirasi, yaitu Ayah Suharto. Terima kasih atas setiap tetes keringat yang telah Ayah curahkan dalam menjalankan tanggung jawab sebagai kepala keluarga untuk mencari nafkah, serta atas motivasi, perhatian, kasih sayang, dan dukungan finansial yang tiada henti sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini hingga tuntas. Tak lupa juga untuk pintu surgaku dan panutan hidup peneliti, Almarhumah Ibu Muslichah tercinta. Terima kasih atas semangat, ridho, perhatian, kasih sayang, dan doa yang selalu Ibu panjatkan dalam setiap sholat demi keberhasilan peneliti.

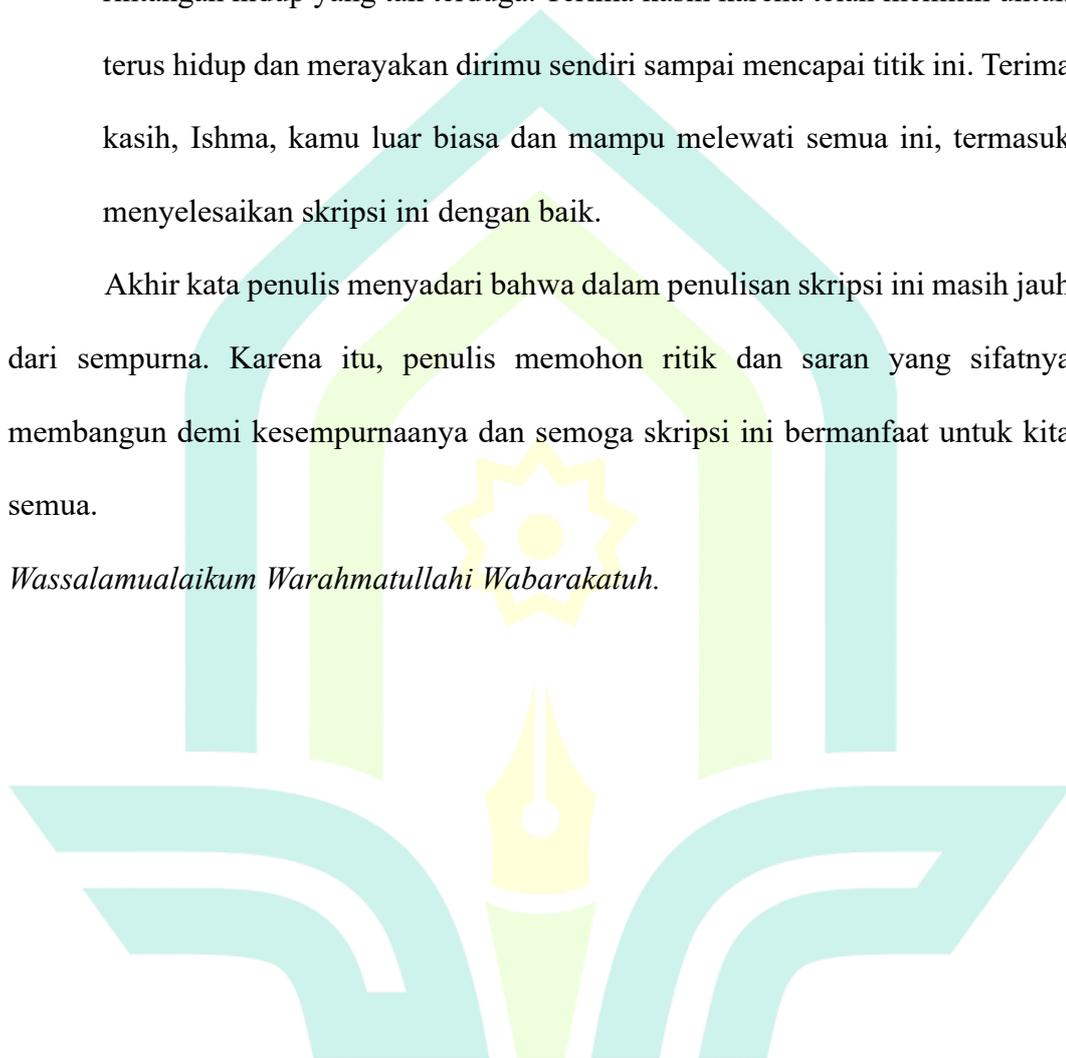
Terima kasih Ibu atas ridho dan kekuatan yang Ibu berikan. Kini, peneliti telah berhasil meraih gelar sarjana sebagai persembahan istimewa untuk Ibu. Semoga di sana Ibu dapat merasakan kebahagiaan ini. Anakmu telah berhasil.

9. Teruntuk kedua kakaku Sri Widiawati dan Rizky Dwi Rizanti yang selalu memberikan dukungan, kasih sayangmu, berbagi pengalaman dan didikan sebagai perempuan yang baik. Semoga kita selalu diberikan kebahagiaan dimanapun berada. Tak lupa pula beserta kakak ipar saya Dika Anggoro dan Imam.
10. peneliti ucapkan terima kasih kepada seseorang, karena telah membangkitkan semangat saya dalam menyelesaikan skripsi ini dan menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup saya. Kontribusinya sangat berarti dalam penulisan karya tulis ini, baik dari segi tenaga, waktu, maupun hal lainnya. Dia telah menjadi rumah dan pendamping setia dalam segala situasi menemani, mendukung, menghibur saat sedih, mendengarkan keluh kesah, serta memberikan dorongan semangat !!!!.
11. Para sahabat-sahabat peneliti yang saat ini juga berjuang untuk menggapai gelar sarjana. Sekar, Pipol, Rokhmah, Hani, Sari dan Alya, mereka yang telah menjadi rumah sambat untuk melepaskan segala keluh kesah, selalu menemani dikala suka maupun duka, selalu memberikan semangat, dukungan, kasih sayang, canda tawa dan terima kasih telah menjadi bagian penting dalam proses perjalanan penulis saat ini.

12. Dan yang terakhir, untuk perempuan sederhana namun terkadang sulit dimengerti pikirannya, yaitu penulis skripsi ini, saya sendiri, Ishmatul Zulfa. Sebagai anak bungsu yang selalu berusaha tanpa henti, mencoba terus-menerus. Terima kasih telah bertahan hingga saat ini, melewati berbagai rintangan hidup yang tak terduga. Terima kasih karena telah memilih untuk terus hidup dan merayakan dirimu sendiri sampai mencapai titik ini. Terima kasih, Ishma, kamu luar biasa dan mampu melewati semua ini, termasuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Akhir kata penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Karena itu, penulis memohon kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaannya dan semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITASI ARAB-LATIN	v
PERSEMBAHAN.....	xiii
MOTTO	xv
ABSTRAK	xvi
KATA PENGANTAR.....	xvii
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR GAMBAR	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Pembatasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian.....	7
1.6. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1. Deskripsi Teoritik	9
2.2. Kajian Penelitian Yang Relevan	19
2.3. Kerangka Berfikir.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1. Desain Penelitian.....	26
3.2. Fokus Penelitian	27
3.3. Data dan Sumber Data.....	27
3.4. Teknik Pengumpulan Data	28
3.5. Teknik Keabsahan Data.....	29
3.6. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
4.1. Hasil Penelitian	32
4.2. Sarana dan Prasarana.....	40
4.3. Pembahasan.....	63
BAB V PENUTUP.....	72
5.1. Simpulan	72
5.2. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Tabel Guru.....	38
Tabel 4.2 Tabel Siswa.....	39
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana	40



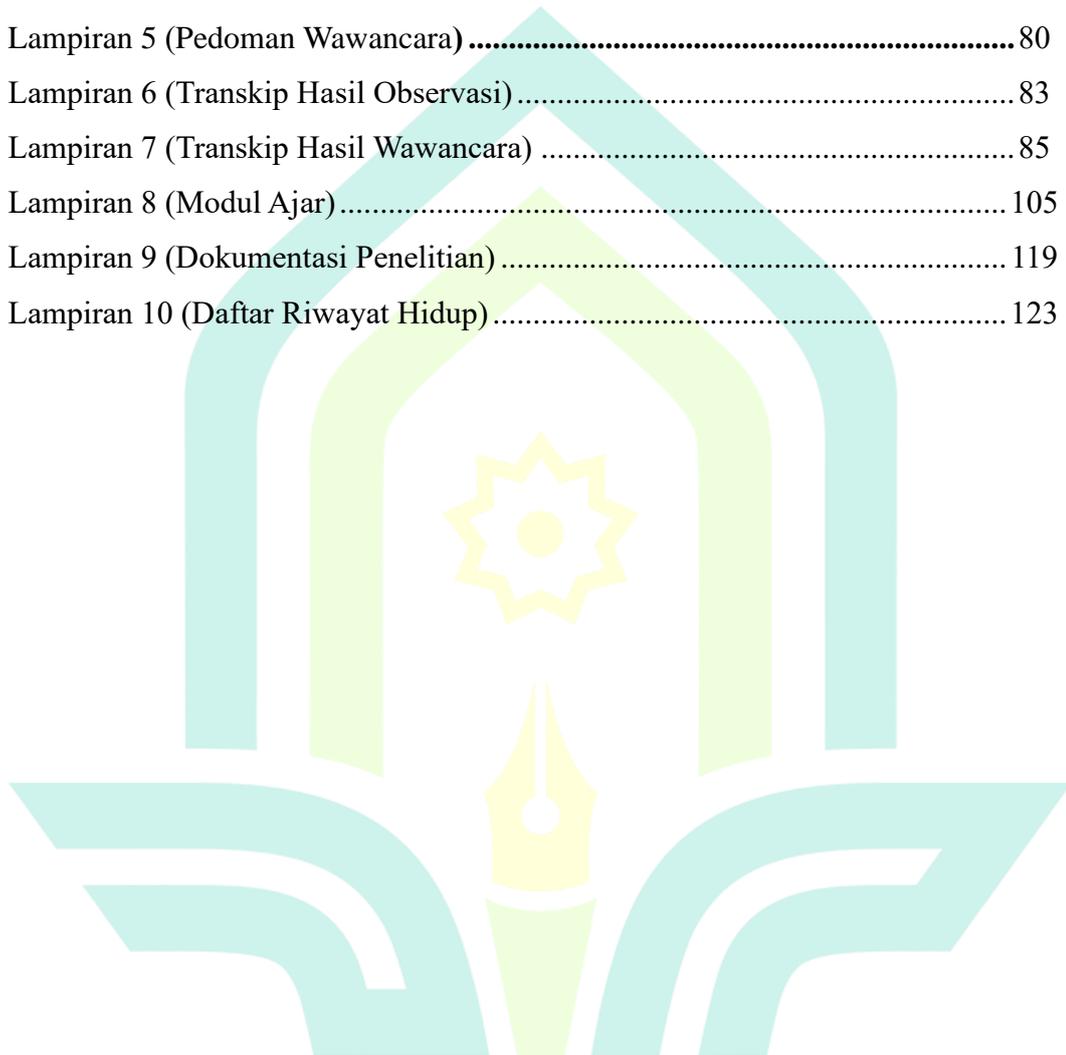
DAFTAR GAMBAR

Gambar Menanya	49
Gambar Mengomunikasikan	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 (surat izin penelitian)	76
Lampiran 2 (surat keterangan penelitian)	77
Lampiran 3 (Blanko bimbingan skripsi)	78
Lampiran 4 (Panduan Observasi).....	7
Lampiran 5 (Pedoman Wawancara)	80
Lampiran 6 (Transkrip Hasil Observasi).....	83
Lampiran 7 (Transkrip Hasil Wawancara)	85
Lampiran 8 (Modul Ajar).....	105
Lampiran 9 (Dokumentasi Penelitian).....	119
Lampiran 10 (Daftar Riwayat Hidup).....	123



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu upaya untuk mendukung siswa dalam mengidentifikasi dan mengoptimalkan kemampuan mereka secara menyeluruh, dengan harapan agar mereka dapat menjadi individu yang memiliki keterampilan yang luas. Dengan keterampilan tersebut, diharapkan mereka mampu menghadapi berbagai tantangan dan situasi kehidupan dengan baik. Menurut Departemen Pendidikan Nasional (2014), menjelaskan tujuan pendidikan ini secara lebih rinci dapat ditemukan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 tahun 2003, yang menegaskan bahwa “Pendidikan bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar dan proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik untuk secara aktif mengembangkan potensi mereka, termasuk kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan untuk menjadi anggota masyarakat yang berkontribusi bagi bangsa dan Negara.”

Pembelajaran yang bertujuan untuk mengoptimalkan ketangkasan siswa harus mengikuti langkah-langkah yang terstruktur dan dapat diukur. Implementasi pembelajaran yang efektif memerlukan adanya sebuah struktur yang progresif, dimulai dari tahapan yang sederhana hingga kompleks. Setiap langkah dirancang untuk dapat dievaluasi dari segi pelaksanaan dan pencapaian hasil. Prinsip ini berlaku untuk semua hal, termasuk pendidikan Agama Islam,

yaitu pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk merancang pembelajaran sesuai dengan prinsip tersebut yaitu dengan menggunakan pendekatan saintifik (Setiawan, 2020).

Pendekatan saintifik dalam pembelajaran merupakan metode yang disusun secara hati-hati agar siswa dapat secara aktif menegakkan pemahaman tentang konsep, hukum, atau prinsip melalui serangkaian proses dan langkah-langkah. Pembelajaran yang menggunakan pendekatan saintifik, bertujuan untuk memberikan siswa pemahaman yang mendalam tentang berbagai topik dengan memanfaatkan pendekatan ilmiah. Hal ini memungkinkan siswa untuk mengenali dan memahami materi dari berbagai sumber tanpa bergantung utuh pada penjelasan guru secara langsung (Munib, 2017). Tujuan dari kondisi pembelajaran ini adalah menciptakan lingkungan yang mendorong siswa untuk mencari informasi melalui pengamatan, bukan hanya menerima pengetahuan dari guru. Berbagai kemampuan proses, misalnya mengamati, mengklasifikasi, mengukur, meramalkan, menjelaskan, dan menyimpulkan, diperlukan untuk menerapkan pendekatan saintifik (Andika, 2019).

Salah satu institusi pendidikan yang memiliki komitmen untuk menerapkan pendekatan saintifik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yaitu di MTs Teladan Al-Amiriyah Kambangan. Berdasarkan pengamatan dari peneliti mendapatkan informasi bahwa, sebelum mengimplementasikan pendekatan saintifik, terutama pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, sering dianggap kurang menarik dan sulit dipahami oleh para siswa, terutama karena banyak dari mereka berasal dari sekolah umum di mana pelajaran tersebut tidak

diajarkan secara mendalam. Selain itu, peserta didik biasanya kurang aktif dan cenderung monoton saat proses belajar mengajar di ruang kelas sehingga menurun minat belajarnya, mereka lebih pasif dan mendengarkan penjelasan dari guru saja.

Menurut Dewis (2020), menjelaskan bahwa pendekatan saintifik mempengaruhi siswa dalam proses pembelajaran, karena aktivitas pembelajaran menggunakan pendekatan ini berfokus pada siswa sehingga siswa dituntut lebih aktif. Aktivitas pembelajaran dalam pendekatan ini mencakup beberapa hal, yaitu: mengamati, bertanya, mengumpulkan informasi atau mencoba, mengolah informasi atau mengasosiasikan, serta mengkomunikasikan. Sejalan dengan teori Dewis, maka menerapkan pendekatan saintifik ini, dapat mendorong rasa ingin tahu yang tinggi pada peserta didik kemudian mereka lebih terdorong untuk menggali informasi lebih dalam. Sehingga setelah menerapkan pendekatan saintifik, siswa menjadi lebih aktif dan memiliki semangat yang tinggi dalam proses pembelajaran, sering berpartisipasi dalam diskusi dan bertanya, serta mencari informasi dari berbagai sumber. Dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits, partisipasi aktif siswa dianggap penting, sehingga diharapkan bisa mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.

Menurut Giarno (2020), menghasilkan penelitian bahwa pendekatan saintifik tidak akan berhasil jika guru kurang paham tentang cara menerapkannya. Kekurangan pemahaman ini dapat menghambat siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Oleh karena itu, walaupun siswa

dituntut untuk lebih aktif akan tetapi, peran guru tetap menjadi penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan, meskipun hal ini dapat menjadi tantangan berat. Di dalam kelas, tingkat keberhasilan pembelajaran sangat bergantung pada keterampilan pribadi seorang guru. Guru bertanggung jawab untuk mengawasi pembelajaran, mengamati juga untuk mengoptimalkan kemampuan potensi siswa, serta membantu mengembangkan bakat dan minat mereka.

Tetapi pada kenyataannya, pada Implementasi Pendekatan Saintifik di MTs Teladan Al-Amiriyah Kambangan Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal ini belum maksimal dalam pelaksanaannya. Hal ini disebabkan oleh beberapa kendala yang menghambat pelaksanaannya secara optimal. Misalnya, masih terdapat siswa yang mengobrol dan kurang memperhatikan instruksi guru selama proses pembelajaran, siswa yang mengantuk dan masih ada yang pasif (Imam, 2024). Selain itu ada juga hal yang disebabkan oleh guru mata pelajarannya sendiri yaitu guru tersebut kurang konsisten memberikan penguatan materi. Kondisi ini membuat siswa merasa kurang mendalami materi yang telah disampaikan. Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Di MTs Teladan Al-Amiriyah Kambangan Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal.”**

1.2. Identifikasi Masalah

1.2.1 Kurangnya Pemahaman Siswa terhadap Mata Pelajaran Al-Qur’an dan Hadits: Sebelum penerapan pendekatan saintifik, mata pelajaran Al-

Qur'an dan Hadits di MTs Teladan Al-Amiriyah Kambangan sering dianggap kurang menarik dan sulit dipahami oleh siswa. Sebagian besar siswa berasal dari sekolah umum, di mana pelajaran ini tidak diajarkan secara mendalam, yang mengakibatkan rendahnya pemahaman mereka terhadap materi tersebut.

1.2.2 Minimnya Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran: Siswa cenderung pasif dan hanya mendengarkan penjelasan dari guru, yang membuat mereka kurang aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini menurunkan minat dan motivasi belajar mereka, sehingga mereka kesulitan untuk memahami dan mengaplikasikan materi pembelajaran secara maksimal.

1.2.3 Kurangnya Pemahaman Guru tentang Pendekatan Saintifik: Meskipun pendekatan saintifik dapat meningkatkan partisipasi siswa, jika guru tidak memahami cara mengimplementasikan pendekatan ini dengan baik, maka dampaknya terhadap siswa tidak akan optimal. Guru yang tidak paham tentang cara menerapkan pendekatan ini bisa menghambat keberhasilan proses pembelajaran.

1.2.4 Peran Guru yang Masih Dibutuhkan: Meskipun pendekatan saintifik menuntut siswa untuk lebih aktif, peran guru tetap sangat penting. Guru harus mampu mengarahkan, mengawasi, dan membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan mereka. Hal ini menjadi tantangan, karena keterampilan guru dalam menerapkan pendekatan saintifik sangat menentukan keberhasilan pembelajaran.

1.3. Pembatasan Masalah

1. Fokus Penelitian pada Mata Pelajaran Al-Qur'an dan Hadits: Penelitian ini terbatas pada penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits di MTs Teladan Al-Amiriyah Kambangan. Hal ini akan mengeksplorasi sejauh mana pendekatan saintifik dapat meningkatkan pemahaman dan partisipasi aktif siswa dalam mata pelajaran tersebut.
2. Lingkup Lokasi Penelitian: Penelitian ini hanya dilaksanakan di MTs Teladan Al-Amiriyah Kambangan, Kecamatan Lebaksiu, Kabupaten Tegal, sehingga hasil penelitian tidak dapat digeneralisasi untuk seluruh lembaga pendidikan.
3. Tingkat Pemahaman Guru terhadap Pendekatan Saintifik: Penelitian ini akan membatasi fokus pada pemahaman dan keterampilan guru dalam mengimplementasikan pendekatan saintifik, serta dampaknya terhadap kualitas pembelajaran yang dihasilkan.
4. Waktu dan Durasi Penelitian: Penelitian ini akan dibatasi pada satu semester atau satu tahun ajaran, yang memungkinkan peneliti untuk mengukur perubahan dalam pemahaman, partisipasi siswa, dan kemampuan guru selama implementasi pendekatan saintifik.

1.4. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Teladan Al-Amiriyah Kambangan Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal?

2. Bagaimana Hasil Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Teladan Al-Amiriyah Kambangan Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal?

1.5. Tujuan Penelitian

Adapun Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengidentifikasi implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Teladan Al-Amiriyah Kambangan Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal.
2. Untuk mengidentifikasi Hasil implementasi pendekatan saintifik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Teladan Al-Amiriyah Kambangan Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal.

1.6. Manfaat Penelitian

1.6.1 Secara Teoritis

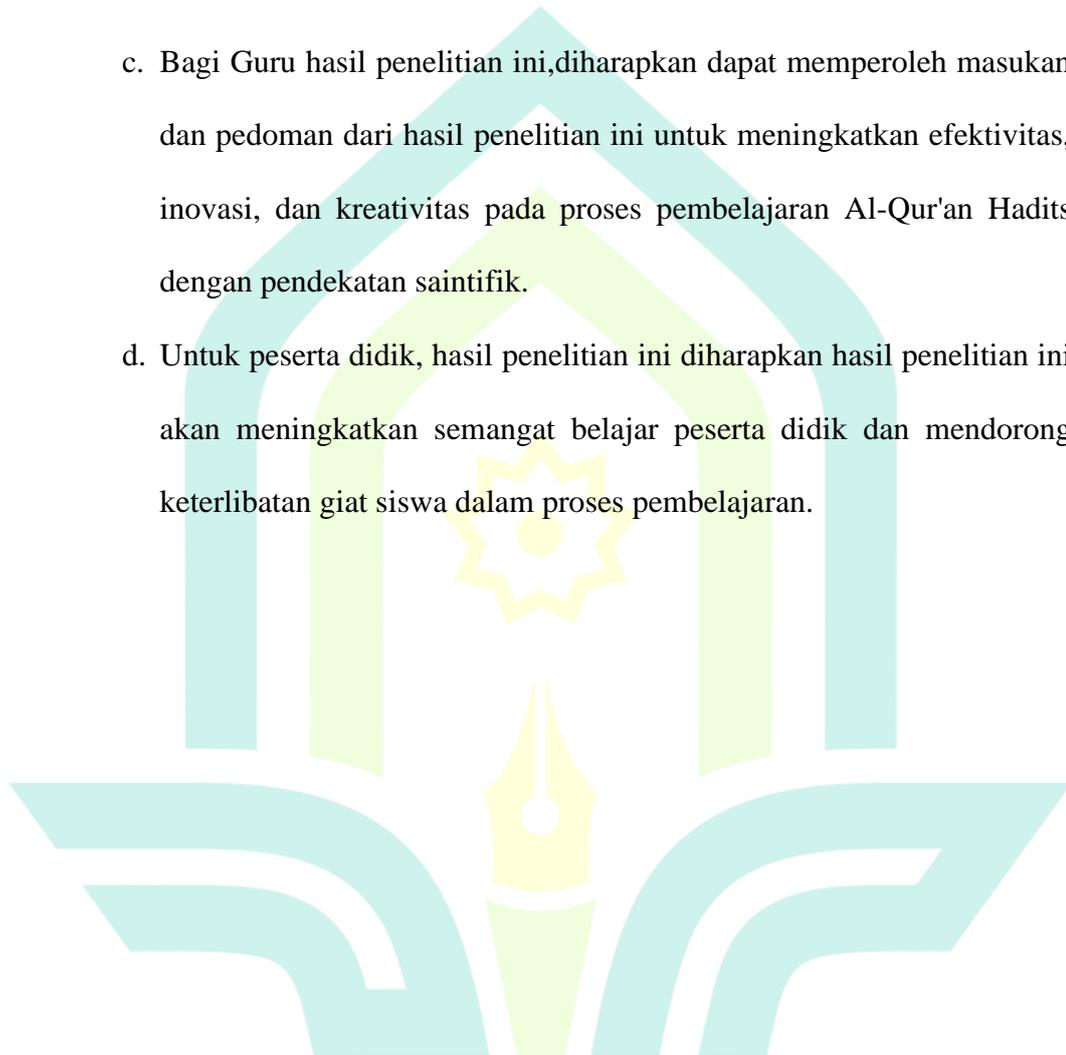
- a. Hasil penelitian ini berguna sebagai panduan bagi penelitian dalam bidang pendidikan, terutama untuk mempelajari pendekatan saintifik dalam pengajaran mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah
- b. Dengan adanya penelitian ini diharapkan akan meningkatkan pemahaman pembaca, terutama mengenai konsep pendekatan saintifik dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah.

1.6.2 Secara Praktis

- a. Bagi peneliti hasil penelitian ini dapat memperluas pengetahuan dan pengalaman peneliti dalam melakukan penelitian dan menulis karya

ilmiah, dan memperkenalkan pendekatan saintifik dalam pengajaran Al-Qur'an dan Hadits.

- b. Bagi Sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan atau gambaran sekolah untuk melakukan evaluasi terhadap pendekatan saintifik ini.
- c. Bagi Guru hasil penelitian ini, diharapkan dapat memperoleh masukan dan pedoman dari hasil penelitian ini untuk meningkatkan efektivitas, inovasi, dan kreativitas pada proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan pendekatan saintifik.
- d. Untuk peserta didik, hasil penelitian ini diharapkan hasil penelitian ini akan meningkatkan semangat belajar peserta didik dan mendorong keterlibatan giat siswa dalam proses pembelajaran.



BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

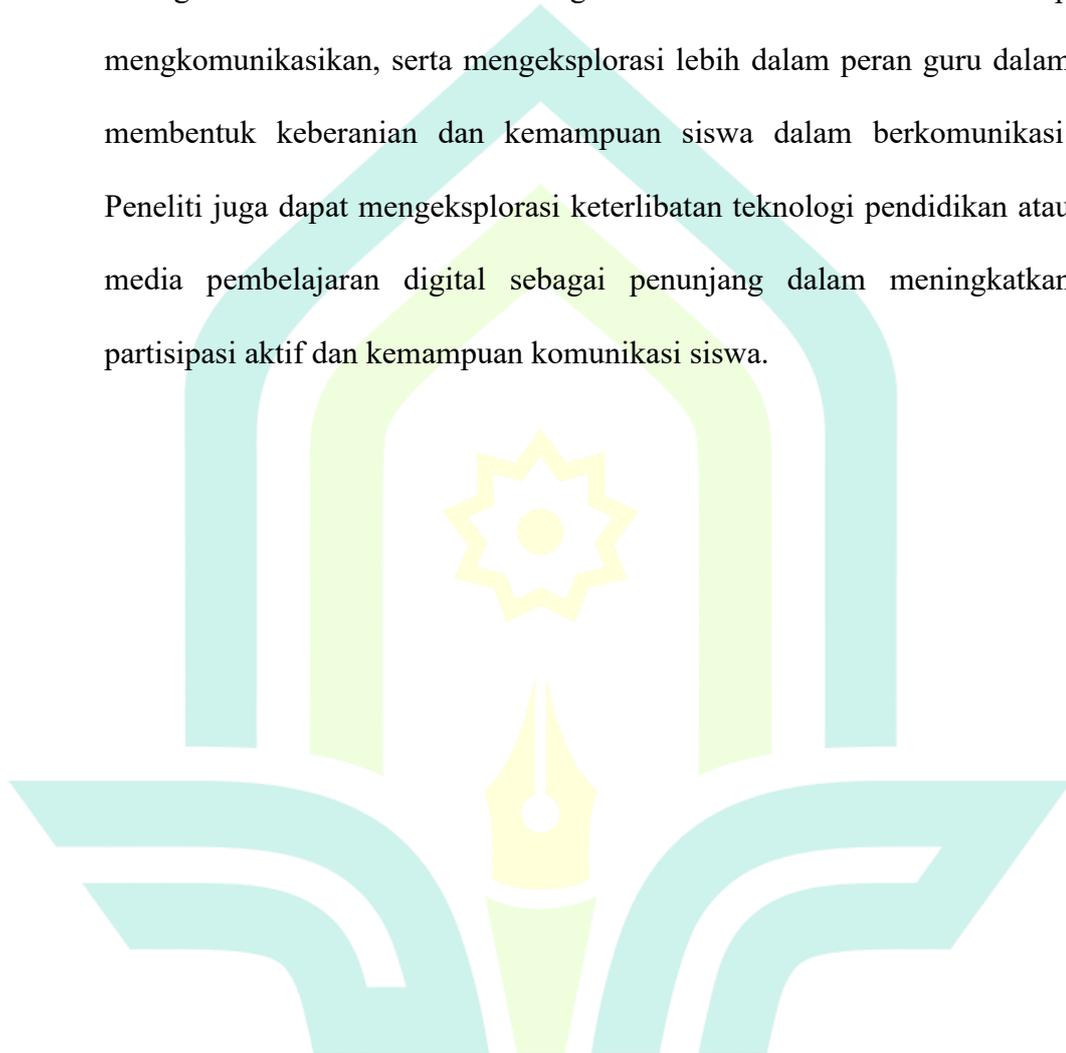
Implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran dilakukan secara sistematis melalui tiga tahap utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan adanya kalender pendidikan yang sebagai acuan utama. Sedangkan pelaksanaan dilakukan adanya beberapa tahapan dalam implementasi pendekatan saintifik yaitu Mengamati, Menanya, Mencari Informasi, Mengasosiasikan dan Mengkomunikasikan. Selanjutnya, pada tahap evaluasi ini guru menggunakan 3 penilaian yaitu penilaian pengetahuan, penilaian sikap dan penilaian keterampilan.

Secara umum, penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits berdampak positif, mendorong meningkatnya rasa ingin tahu dan partisipasi aktif peserta didik dalam setiap tahap pembelajaran, mulai dari mengamati, bertanya, mencari dan mengolah informasi, hingga menyampaikan hasil. Namun, pada tahap mengkomunikasikan, masih terdapat hambatan, yaitu kurang efektifnya penyampaian materi oleh guru yang membuat sebagian peserta didik merasa kurang percaya diri dalam mengungkapkan ide mereka.

5.2. Saran

Saran-saran yang diberikan dimaksudkan sebagai masukan dengan harapan agar pembelajaran Al-Qur'an Hadits dapat berjalan dengan baik. Berikut ini adalah saran-saran yang disampaikan kepada:

1. Bagi peneliti berikutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi jumlah partisipan maupun variasi mata pelajaran. Penelitian lanjutan juga dapat difokuskan pada strategi khusus untuk mengatasi hambatan dalam tahap mengkomunikasikan, serta mengeksplorasi lebih dalam peran guru dalam membentuk keberanian dan kemampuan siswa dalam berkomunikasi. Peneliti juga dapat mengeksplorasi keterlibatan teknologi pendidikan atau media pembelajaran digital sebagai penunjang dalam meningkatkan partisipasi aktif dan kemampuan komunikasi siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Akhmadi, A. (2015). *Pendekatan Sainifik, Model Pembelajaran Masa Depan*. Yogyakarta: Araska.
- Amane, A. P. O. & Sri A. L. (2022). *Metode Penelitian*. Solok: Insan Cendekia Mandiri.
- Ananda, R., & Amiruddin, A. (2019). *Perencanaan pembelajaran*.
- Andika, R. (2019). *Respons Guru Matematika Terhadap Pembelajaran Dengan Kurikulum 2013 Sesuai Dengan Pendekatan Sainifik Dan Penilaian Autentik di MTs Negeri 1 Kota Makasar* (Doctoral dissertation, Pascasarjana).
- Aris, S. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Burhani, A. A. & A. Sulaeman. (2022). *Implementasi Pendekatan Sainifik pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadis*. Proceedings Series on Social Sciences & Humanities 9, 46-51. <https://doi.org/10.30595/pssh.v9i.647>
- Darmanah. 2019. *Metodologi Penelitian*. Lampung: CV. Hira Tech. <https://stietrisnanegara.ac.id/wp-content/upl>
- Daryanto. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2014). *Undang-undang SISDIKNAS*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Dewi, S. (2019). *Pendekatan saintifik dalam peningkatan keaktifan siswa pada pembelajaran agama islam di SMA*. Dayah: *journal of Islamic education*, 2(2), 212-229.
- Dewis, A. (2020). *Pemanfaatan Media Digital Dalam Pembelajaran PAI*. Al-Bahtsu : *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 5(2), 76–81. <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/albahtsu/article/view/3376>
- Firdos, M. (2017). *Strategi Mengelola Pembelajaran Bermutu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Giarno, G. (2022). *Implementasi Pendekatan Sainifik Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MTs Sabilul Huda Badegan Ponorogo* (Doctoral dissertation, IAIN PONOROGO).
- Hamid, A. & Riris A. P. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Eksperimen*. Malang: Literasi Nusantara Pribadi.
- Imron, M. (2016). *Implementasi Metode Sainifik Pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Di Madrasah Aliyah Negeri Lamongan*. *Akademika*, 10(1), 42-45
- Juniawan, M. E. (2020). *Pengaruh Pembelajaran Sainifik Berbasis Literasi Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Dan Hasil Belajar Pelajaran Kelompok Sosial Humaniora Siswa Kelas V SD di Gugus 1 Kuta*. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1), 64-73.
- Kemendikbud. Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 Tentang *Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Kurikulum*

- (2014)<https://pgsd.uad.ac.id/wpcontent/uploads/lampiran-permendikbud-no-103-tahun-2014.pdf>
- Mardawani. (2020). *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data dalam Perspektif Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mudana, I. G. A. M. G. (2020). *Pembelajaran Literasi Melalui Pendekatan Saintifik Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. VIDYA SAMHITA: Jurnal Penelitian Agama, 6(2), 1-10.
- Munib, A. (2017). *Pendekatan Saintifik dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam*. Al-Ulum Jurnal Pemikiran dan Penelitian ke Islaman, 4(2), 243-255.
- Musfiqoh, H. M. & Nurdiyansyah. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nasir, M. (2020). *Implementasi Pendekatan Saintifik pada Bidang Study Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Jaya Keuluang* [Doctoral Dissertation]. UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Purwanza, S. W. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Rahmawati, N. S., Bungsu, T. K., Islamiah, I. D., & Setiawan, W. (2019). *Analisis minat belajar siswa ma al-mubarak melalui pendekatan saintifik berbantuan aplikasi geogebra pada materi statistika dasar*. *Journal On Education*, 1(3), 386-395.
- Rosyadi, M. I. (2019). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran PAI dengan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA*. QUALITY, 7(2), 64-80.
- Rozaq, A., & Habibah, U. (2021). *Pembelajaran Saintifik Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Pai Di SMK Negeri Mojoagung Jombang*. Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman, 10(1), 1-13.
- Saldana., Miles & Huberman. (2014). *Qualitative Data Analysis*. America: SAGE Publication
- Sax, G. (1980). *Principles of Educational and Psychological Measurement and Evaluation*. Belmont, California: Wadsworth.
- Setiawan, A. R. (2020). *Peningkatan Literasi Saintifik Melalui Pembelajaran Biologi Menggunakan Pendekatan Saintifik*. *Journal of Biology Education*, 2(1), 1-13.
- Sudarmanto, E., dkk. (2022). *Metode Riset Kuantitatif dan Kualitatif*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. (2015). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Umiahi. (2015). *Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII-D di SMPN 04 Kota Malang* [Skripsi]. UIN Malang.
- Untung, M. S. (2019). *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Litera Yogyakarta
- Usman, N. (2002). *Konteks implementasi berbasis Kurikulum*.