



**PERSEPSI MASYARAKAT DAN SISWA TERHADAP
IMPLEMENTASI *FULL DAY SCHOOL* (FDS)
DI SMP MUHAMMADIYAH PEKAJANGAN
KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

DIAH AYU NADIFIYAH MAWADANI

NIM. 2021216021

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**PERSEPSI MASYARAKAT DAN SISWA TERHADAP
IMPLEMENTASI *FULL DAY SCHOOL* (FDS)
DI SMP MUHAMMADIYAH PEKAJANGAN
KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

DIAH AYU NADIFIYAH MAWADANI
NIM. 2021216021

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Diah Ayu Nadifiyah Mawadani

NIM : 2021216021

Judul Skripsi : Persepsi Masyarakat dan Siswa Terhadap Implementasi *Full Day School* (FDS) di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan.

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 Desember 2020

Yang Menyatakan



DIAH AYU NADIFIYAH MAWADANI
NIM. 2021216021

Mokh Imron Rosyadi, M. Pd
Griya Mejasem Baru 3 Blok C No. 76
Rt.3 / Rw.18 Mejasem Barat Kramat
Tegal, Jawa Tengah

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (Lima) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Diah Ayu Nadifiyah Mawadani

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : DIAH AYU NADIFIYAH MAWADANI
NIM : 2021216021
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : **PERSEPSI MASYARAKAT DAN SISWA TERHADAP
IMPLEMENTASI *FULL DAY SCHOOL* (FDS) DI SMP
MUHAMMADIYAH PEKAJANGAN KEDUNGWUNI
PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 10 Desember 2020
Pembimbing


Mokh Imron Rosyadi, M. Pd
NIP. 198106 01201 608 D1 098

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161
Website : <http://ftik.iain-pekalongan.ac.id>, Email : tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : Diah Ayu Nadifiyah Mawadani

NIM : 2021216021

Judul : PERSEPSI MASYARAKAT DAN SISWA TERHADAP
IMPLEMENTASI FULL DAY SCHOOL (FDS) DI SMP
MUHAMMADIYAH PEKAJANGAN KEDUNGWUNI
PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 23 Desember 2020 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji
Penguji I Penguji II

H. Abdul Khobir, M.Ag.

NIP. 19720105 200003 1 002

Dr. Umum Budi Karyanto, M.Hum.

NIP. 19710701 200501 1 002

Pekalongan, 15 Januari 2021

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan segenap kerendahan hati, saya persembahkan karya tulis ini untuk:

1. Kedua orangtua saya, Bapak Casani Abdul Karim dan Ibu Istiqomah tercinta yang telah ikhlas, sabar, selalu mencurahkan kasih sayang, support serta doa restunya demi keberhasilan penulis.
2. Kakak dan adikku tercinta (Nurul Ella Khumaeroh, Muhammad Khasbi Asyidiqih, Aninda Salma Asyayidah dan Unzila Rizkika Alaiyah) yang menjadi motivasi dalam kehidupan ini untuk menjadi yang terbaik, beserta keluarga penulis yang telah memberikan dorongan dan dukungan dalam setiap langkah.
3. Kedua sahabat saya, Dewi Masyitoh dan Hayatun Thoyibah yang telah menemani baik suka maupun duka selama masa perkuliahan.
4. Keluarga besar kelas L khususnya reguler sore angkatan 2016/2017 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang sudah menemani selama kuliah dari semester awal hingga semester akhir.
5. Bapak-ibu guru / dosen yang telah ikhlas mengorbankan segenap tenaga dan pikirannya serta menyempatkan waktunya guna mendidik dengan penuh perhatian, kesabaran dan kasih sayang.
6. Pihak-pihak terkait yang selalu membantu penulis dengan ikhlas sehingga terselesaikan karya kecil ini khususnya Bapak Mohk Imron Rosyadi, M. Pd selaku dosen pembimbing skripsi serta Bapak Agus Khumaedy, M.Ag selaku dosen pembimbing akademik.
7. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan inspirasi dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Almameter tercinta IAIN Pekalongan tempat saya menimba ilmu yang saya banggakan.





MOTO

وَأَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

“Dan hendaklah di antara kamu ada segolongan orang yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh (berbuat) yang makruf, dan mencegah dari yang mungkar.

Dan mereka itulah orang-orang yang beruntung.”

(Qur'an Surat Ali 'Imran ayat 104)

ABSTRAK

Diah Ayu Nadifiyah Mawadani. 2020. *Persepsi Masyarakat dan Siswa Terhadap Implementasi Full Day School (FDS) di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan*. Skripsi. Pekalongan: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Mokh Imron Rosyadi, M.Pd.

Kata Kunci: *Full day school*, Persepsi

Full day school merupakan perencanaan pembelajaran dari pagi hingga sore dan mempunyai ciri khas sekolah terpadu. Sekolah swasta di kabupaten pekalongan yaitu SMP Muhammadiyah Pekajangan sudah menerapkan sistem *full day school*. Dalam implemetasi sistem *full day school* ini tentunya ada persepsi yang bermunculan baik dari masyarakat maupun siswa SMP Muhammadiyah Pekajangan.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) Bagaimana Implemtasi *Full Day School (FDS)* di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan?. 2) Bagaimana Persepsi Masyarakat dan Siswa Terhadap Implementasi *Full Day School (FDS)* di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan?. (3) Apa Saja Faktor Pendukung dan Penghambat Terhadap Implementasi *Full Day School (FDS)* di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan?. Tujuan penelitian adalah Pemahaman mengenai informasi implementasi *full day school* dan mengetahui persepsi masyarakat dan siswa terhadap implementasi *full day school (fds)* di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian lapangan atau *fielf research*. Sumber data primer diperoleh dari hasil wawancara dengan orangtua, siswa, kepala sekolah, wakil kepala kurikulum, dan guru. Sedangkan sumber data sekunder didapatkan dari dokumen-dokumen pondok pesantren, seperti profil lembaga, jurnal mengajar, dan sebagainya. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara yang kemudian akan dibuktikan dengan observasi dan diperkuat dengan menggunakan metode dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tiga tahap yakni reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Waktu dan tempat penelitain adalah dari bulan oktober 2020 hingga selesai berlokasi di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan.

Hasil penelitian ini menghasilkan kesimpulan bahwa implementasi sistem *full day school* di SMP Muhammadiyah Pekajangan berjalan cukup baik. Dilihat dari perencanaan program *full day school* terlaksana dengan baik, sarana dan prasarana yang memadai serta sumber daya manusia yang berkualitas. Pelaksanaan program pembelajaran yang tertata dengan baik, program pembiasaan pendidikan karakter dan program pengembangan diri seperti ekstrakurikuler dan peminatan yang sudah sesuai dengan minat siswa. Evaluasi





hasil belajar termasuk dalam kategori baik yaitu sebagian besar nilai akademik siswa di atas KKM, prestasi di bidang ekstrakurikuler dan menerapkan pendidikan karakter di lingkungan masyarakat. Sedangkan untuk persepsi masyarakat terhadap implementasi sistem *full day school* di SMP Muhammadiyah, mayoritas setuju dengan diberlakukannya sistem *full day school*. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh orangtua siswa dirumah dengan implementasi *full day school* di SMP Muhammadiyah Pekajangan, mayoritas anak merasa tidak terbebani. Karena mereka lebih memanfaatkan waktunya untuk kegiatan positif di sekolah. Sedangkan persepsi siswa terhadap implementasi *full day school* di SMP Muhammadiyah, mayoritas setuju dengan diberlakukannya sistem *full day school*. Karena dalam sistem *full day school* tentunya mempunyai peranan dan manfaat yang baik untuk siswa tersebut. Adapun siswa yang merasa terbenani dengan adanya implementasi *full day school* di SMP Muhammadiyah Pekajangan. Karena capek dan kurang waktu bermain sama teman-teman waktu sore hari. Selain itu juga siswa merasa terbebani saat awal pembelajaran dengan implementasi sistem *full day school* tapi seiring dengan berjalannya waktu siswa mulai terbiasa dengan implementasi sistem *full day school* di SMP Muhammadiyah Pekajangan. Untuk faktor pendukung implementasi *full day school* di SMP Muhammadiyah Pekajangan antara lain sumber daya manusia, kurikulum, yayasan yang menaungi lembaga, serta orangtua dan siswa. Sedangkan faktor penghambat implementasi *full day school* antara lain: keterbatasan sarana prasarana dan guru yang tidak profesional

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur hanya kepada Allah Swt. Rohmat dan salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw dan keluarganya serta para sahabat-sahabatnya, juga kepada kita sekalian. Semoga kita selalu sehat dan selamat serta diberikan kemudahan dan kesuksesan dalam segala aktifitas. Amiin.

Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian Skripsi ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih tak terhingga kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu penulis hingga skripsi ini terwujud, antara lain kepada yang saya hormati:

1. Rektor IAIN Pekalongan, Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag beserta segenap jajarannya yang telah memberikan kemudahan baik secara moril maupun materil selama mengikuti pendidikan dan pembelajaran di IAIN Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag beserta segenap jajarannya yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
3. Ketua Jurusan, Pendidikan Agama Islam Bapak M. H. Yasin Abidin, M.Pd beserta segenap jajarannya yang telah memberikan bimbingan, arahan, fasilitis dan pelayanan jurusan dengan maksimal.
4. Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam, Bapak H. Agus Khumaedi, M.Ag yang selalu memberikan yang terbaik untuk mahasiswanya.





5. Dosen Pembimbing Akademik, Bapak H. Agus Khumaedy, M.Ag yang telah membimbing dan memberi dukungan secara nyata untuk kesuksesan mahasiswanya.
6. Dosen Pembimbing Skripsi, Bapak Mokh Imrom Rosyadi, M.Pd yang selalu meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta arahan dengan penuh dedikasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen dan Staf IAIN Pekalongan yang selalu membantu dan membimbing mahasiswa dengan penuh dedikasi.
8. SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan beserta seluruh pihak didalamnya yang telah memberi izin, kesempatan, bantuan dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Orangtua serta keluarga yang tiada henti memberi bantuan dan dukungan berupa doa, moril dan materiil.
10. Seluruh pihak, keluarga, teman-teman dan handai taulan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas bantuan dan dukungannya.

Selanjutnya penulis hanya bisa berdoa semoga amal baik anda semua mendapat balasan dan pahala berlipat ganda dari Allah Swt. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini betapapun kecilnya dapat memberikan masukan dalam upaya pengembangan terhadap wacana keilmuan.

Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, penulis mohon maaf ataskekeliruan dalam penulisan skripsi ini. Penulis membuka kritik dan saran membangun dari pembaca yang budiman. Tak ada gading yang tak retak. Terimakasih.

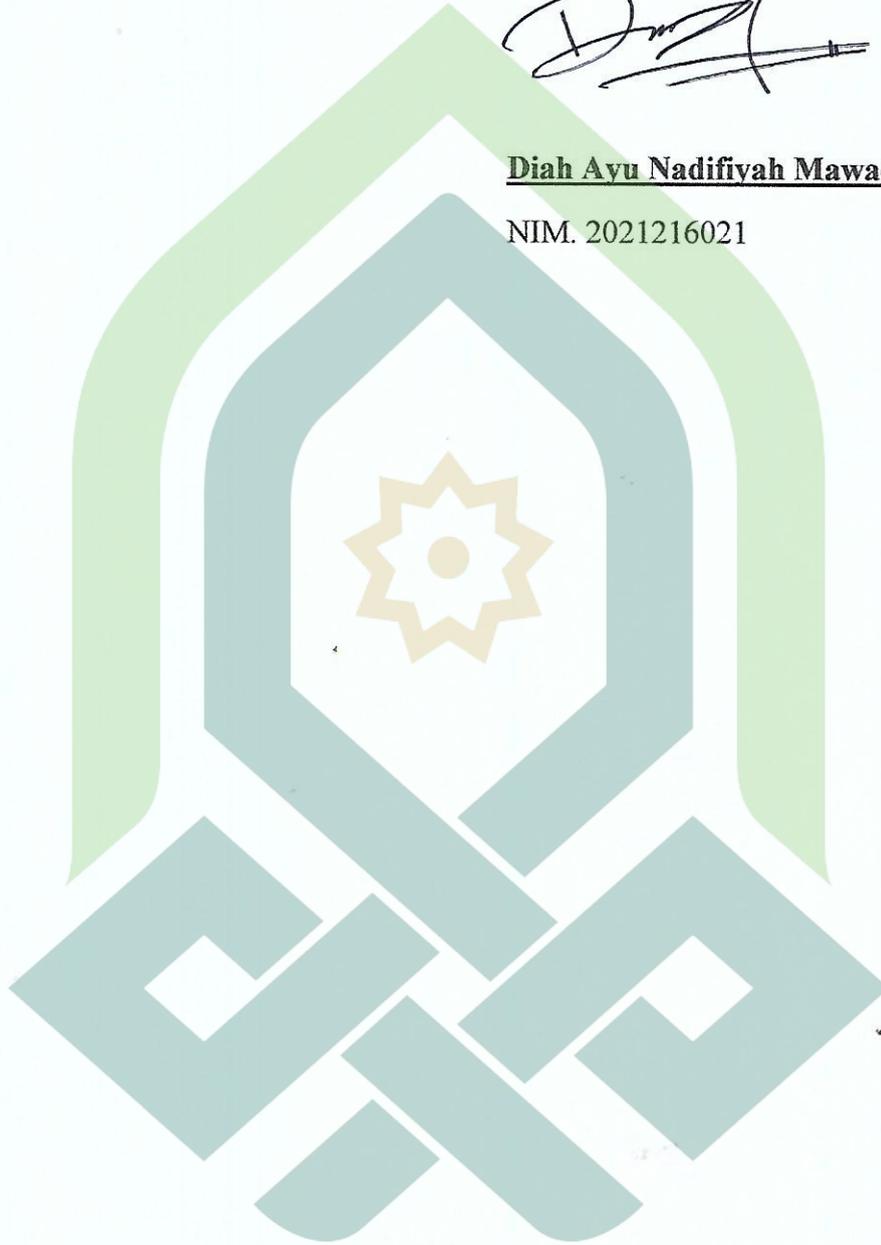


Pekalongan, 10 Desember 2020

Penulis,

Diah Ayu Nadifiyah Mawadani

NIM. 2021216021





DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Tinjauan Pustaka	5
F. Metode Penelitian	12
G. Sistematika Penulisan	18
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. <i>Full Day School</i>	
1. Pengertian <i>Full Day School</i>	20
2. Tujuan Pembelajaran <i>Full Day School</i>	20



- B. Persepsi
 - 1. Pengertian Persepsi 22
 - 2. Syarat-syarat terjadinya persepsi 23
 - 3. Faktor yang mempengaruhi persepsi 23

BAB III IMPLEMENTASI SISTEM *FULL DAY SCHOOL* DI SMP MUHAMMADIYAH PEKAJANGAN KEDUNWUNI PEKALONGAN

- A. Gambaran Umum SMP Muhammadiyah Peakajangan Kedungwuni Pekalongan
 - 1. Sejarah Berdirinya 25
 - 2. Profil SMP Muhammadiyah Peakajangan 26
 - 3. Visi Misi dan Tujuan SMP Muhammadiyah Peakajangan 27
 - 4. Kurikulum SMP Muhammadiyah Peakajangan 30
 - 5. Ekstrakurikuler 31
- B. Implementasi Sistem *Full Day School* di SMP Muhammadiyah Peakajangan
 - 1. Perencanaan Sistem *Full Day School* di SMP Muhammadiyah Peakajangan 34
 - 2. Pelaksanaan Sistem *Full Day School* di SMP Muhammadiyah Peakajangan 39
 - 3. Evaluasi Sistem *Full Day School* di SMP Muhammadiyah Peakajangan 49
- C. Persepsi Masyarakat dan Siswa terhadap Implementasi *Full Day School* di SMP Muhammadiyah Peakajangan
 - 1. Persepsi Masyarakat terhadap Implementasi *Full Day School* di SMP Muhammadiyah Peakajangan 53
 - 2. Persepsi Siswa terhadap Implementasi *Full Day School* di SMP Muhammadiyah Peakajangan 58



- D. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi Sistem *Full Day School* di SMP Muhammadiyah Pekajangan
1. Faktor Pendukung dalam Implementasi Sistem *Full Day School* di SMP Muhammadiyah Pekajangan 65
 2. Faktor Penghambat dalam Implementasi Sistem *Full Day School* di SMP Muhammadiyah Pekajangan 66

BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI SISTEM *FULL DAY SCHOOL* DI SMP MUHAMMADIYAH PEKAJANGAN KEDUNGWUNI PEKALONGAN

- A. Analisis Implementasi Sistem *Full Day School* di SMP Muhammadiyah Pekajangan
1. Analisis Implementasi Sistem *Full Day School* 69
 2. Mekanisme Sistem *Full Day School* 70
 3. Manfaat Pelaksanaan Sistem *Full Day School* 73
- B. Analisis Persepsi Masyarakat dan Siswa terhadap Implementasi *Full Day School* di SMP Muhammadiyah Pekajangan
1. Analisis Persepsi Masyarakat terhadap Implementasi *Full Day School* di SMP Muhammadiyah Pekajangan 75
 2. Analisis Persepsi Siswa terhadap Implementasi *Full Day School* di SMP Muhammadiyah Pekajangan 77



C. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi *Full Day School* di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan

- 1. Analisis Faktor Pendukung terhadap Implementasi *Full Day School* di SMP Muhammadiyah Pekajangan 80
- 2. Analisis Faktor Penghambat terhadap Implementasi *Full Day School* di SMP Muhammadiyah Pekajangan 82

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan 83
- B. Saran 84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar riwayat hidup
2. Surat pengantar dan izin penelitian
3. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian (dari institusi),
4. Pendoman wawancara
5. Transkrip wawancara
6. Transkrip hasil observasi
7. Dokumentasi yang relevan.





BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian penting dari proses pembangunan nasional yang ikut menentukan pertumbuhan ekonomi suatu negara. Pendidikan juga merupakan investasi dalam pengembangan sumber daya manusia, dimana peningkatan kecakapan dan kemampuan diyakini sebagai faktor pendukung upaya manusia dalam mengarungi kehidupan yang penuh dengan ketidakpastian. Dalam kerangka inilah pendidikan diperlukan dan dipandang sebagai kebutuhan dasar bagi masyarakat yang ingin maju, demikian halnya bagi masyarakat Indonesia yang memiliki wilayah yang sangat luas.¹

Kemudian selain itu dapat dijelaskan bahwa kebijakan pemerintah berupa Permendikbud no 23 tahun 2017 adalah suatu rangkaian tindakan yang telah ditetapkan dan dilaksanakan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. Tujuannya untuk perbaikan kualitas pendidikan di Indonesia khususnya serta penguatan dan pendidikan nilai karakter siswa atau anak didik dengan membuat serangkaian aturan dan kebijakan tata kelola penyelenggaraan pendidikan disekolah selama lima hari.²

¹ E.Mulyasa, *Manjemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm.3.

² Kemendikbud, *Permedikbud Nomor 23 Tahun 2017 Tentang hari sekolah*. (Jakarta: Kemendikbud, 2017).



Dalam meningkatkan pendidikan yang bermutu maka diperlukan suatu rancangan sistem pendidikan yang programnya mampu menciptakan perubahan yang signifikan. Dengan adanya program *full day school* maka pendidikan Indonesia akan berkembang sesuai dengan harapan oleh pihak sekolah maupun pemerintah. Kebijakan pemerintah itu sendiri dibuat berdasarkan maksud untuk memajukan negara, maka pemerintah memulainya dengan pendidikan.

Implementasi sistem *full day school* tentunya mempunyai respon tersendiri baik dari siswa maupun orang tua siswa itu sendiri yang secara langsung ikut dalam program tersebut. Maka dari itu pihak sekolah mempunyai peran yang cukup penting untuk mensosialisasikan terlebih dahulu mengenai program yang akan dilaksanakan. Selain itu pihak sekolah juga harus mempunyai konsep yang matang untuk menjalankan program itu sendiri. Karena diharapkan dengan penerapan program ini bisa meningkatkan mutu sekolah. Ketika program *full day school* itu dijalankan maka adapun persepsi yang muncul dari siswa maupun orang tua siswa yang melaksanakan program tersebut maka pihak sekolah harus bisa menyikapi dan mengevaluasi program *full day school* secara baik.

Berdasarkan jurnal yang ditulis oleh Negoro tentang “Persepsi Siswa Kelas XI Tentang Program *Full Day School* (Sekolah Sehari Penuh) di SMA Negeri 2 Sawahlunto” dijelaskan mengenai sistem *full day school* dilaksanakan sebagai jam tambahan dan penguat mata pelajaran yang sesuai dengan spesialis mereka yang dipilih. Dalam pelaksanaan program ini siswa



mempunyai kesempatan untuk menggali lebih dalam mengenai pelajaran secara leluasa dan beraktifitas positif serta menggunakan kurikulum secara tepat untuk mengembangkan pendidikan. Persepsi siswa bermunculan ketika program full day school berjalan seperti segi mata pelajaran adanya manfaat untuk menggulang pelajaran, menambah pemahaman ilmu pengetahuan, sedangkan dari segi hasil belajar siswa yang diperoleh mengalami perubahan peningkatan walaupun tidak dirasakan secara drastis. Selain itu siswa juga berpendapat ada yang merasakan senang dan tidak senang saat berjalannya program tersebut.³

SMP Muhammadiyah Pekajangan yaitu sekolah swasta di Kabupaten Pekalongan yang menerapkan sistem *full day school*. Tentunya dalam penerapan program full day school ada persepsi masyarakat maupun siswa. Dengan demikian penulis terdorong untuk meneliti mengenai “Persepsi Masyarakat dan Siswa Terhadap Implementasi *Full Day School* (FDS) di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan”

³ Negoro, R. A, *Jurnal Persepsi Siswa Kelas XI Tentang Program Full Day School (Sekolah Sehari Penuh) di SMA Negeri 2 Sawahlunto*, Jurnal Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan PGRI SUMBAR, Padang, Tahun 2014, hlm. 5.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Implementasi *Full Day School* (FDS) di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan?
2. Bagaiaman Persepsi Masyarakat dan Siswa Terhadap Implementasi *Full Day School* (FDS) di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan?
3. Apa Saja Faktor Pendukung dan Penghambatan Terhadap Implementasi *Full Day School* (FDS) di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Pemahaman mengenai informasi implementasi *full day school* (fds) di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan.
2. Mengetahui persepsi masyarakat dan siswa terhadap implementasi *full day school* (fds) di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan.
3. Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambatan terhadap implementasi *full day school* (fds) di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan.





D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil karya ini diharapkan bisa berkontribusi untuk lembaga pendidikan secara umum.
- b. Menambah wawasan ilmu pengetahuan kepada masyarakat dan siswa yang telah atau ingin bersekolah di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan.

2. Manfaat Praktis

- a. Menambah pengetahuan mengenai sistem implementasi full day school.
- b. Untuk mengetahui persepsi masyarakat dan siswa serta faktor pendukung maupun penghambat terhadap implementasi *full day school* SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan sekitarnya khususnya di Pekalongan dan program FDS lainnya.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis

Istilah *fullday school* berdasarkan kamus Inggris Indonesia menurut John dkk berasal dari kata *Full* mempunyai arti penuh, kemudian *day* yang berarti hari dan *school* diartikan sekolah.⁴

Dengan penerapan program tersebut yang memerlukan waktu belajar 12 jam maka diperlukan metode pembelajaran yang kreatif dan

⁴ John M.Echols & Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2003), hlm. 259.



inovatif guna meminimalisir rasa bosan dan jenuh siswa. Tentunya jika siswa merasakan rasa bosan maka tidak efektif dalam mengikuti program yang sedang dilaksanakan. Seiringnya impelentasi program berjalan tentunya memunculkan respon dari siswa itu sendiri.

Persepsi sendiri mempunyai peranan yang sangat penting karena salah satu aspek kognitif manusia bertujuan untuk mengetahui dan memahami dunia sekelilingnya. Sehingga apabila manusia tanpa persepsi yang benar itu mustahil dapat menangkap dan memaknai berbagai fenomena, informasi atau data yang senantiasa mengitarinya. Sama halnya dengan kehadiran peserta didik di sekolah, apabila guru menyapaikan persepsi mengenai informasi dan materi pelajaran tanpa ada suatu kebenaran maka dapat menyesatkan siswa. Maka dari itu persepsi merupakan pendapat mengenai informasi yang masuk akal.⁵

2. Penelitian yang Relevan

Berdasarkan hasil dari pencarian dalam menambah referensi penulis telah menemukan beberapa skripsi bertema *full day school*:

Skripsi berjudul “Implementasi Sistem *Full Day School* dalam Meningkatkan Perilaku Keagamaan Siswa di SDIT Insan Mulia Tanjung Kulon Kajen Pekalongan”, dari program studi Pendidikan Agama Islam tahun 2014 yang ditulis oleh Hidayatul Hasanah, menghasilkan bahwa penerapan konsep *integrated curriculum* di sistem *full day school* berarti seluruh aktifitas peserta didik mulai dari kegiatan belajar siswa sampai

⁵ Sarlito W. Sarwono, *Psikologi Remaja*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), Ed.Revisi cet. 16, hlm. 116-117.



dengan kemas nilai-nilai pendidikan. Selain itu, sekolah mengedepankan proses pembiasaan pada siswa, sehingga terjadi peningkatan perilaku keagamaan, baik di sekolah maupun di rumah tanpa diperintah.⁶ Berbeda halnya dengan skripsi yang saya tulis dengan judul “Persepsi Masyarakat dan Siswa Terhadap Implementasi *Full Day School* (FDS) di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan”, membahas mengenai respon atau tanggapan masyarakat dan siswa mengenai penerapan FDS di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan.

Skripsi yang berjudul, “Penerapan Sistem *Full Day School* dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTs Muhammadiyah Batang”, yang ditulis oleh Hidayati Hasina, program studi PAI IAIN Pekalongan. Di dalam skripsinya dijabarkan upaya perbaikan mutu pendidikan di Indonesia sampai saat ini terus dilakukan. Untuk menyeimbangkan dan meningkatkan mutu maka perlu adanya pengembangan IPTEK yang akselerasinya sangat cepat. Apabila tidak ada pengembangan mutu dalam pendidikan akan berpengaruh dalam sumber daya manusia yang berikutnya terciptanya pengangguran karena pendidikan yang tidak produktif.⁷ Sedangkan skripsi yang saya tulis berjudul “Persepsi Masyarakat dan Siswa Terhadap Implementasi *Full*

⁶ Hidayatul Hasanah, *Implementasi Sistem Full Day School dalam Meningkatkan Perilaku Keagamaan Siswa di SDIT Insan Mulia Tanjung Kulon Kajen Pekalongan*, Skripsi. (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2014) hlm. 7-8.

⁷ Hidayati Hasna, *Penerapan Sistem Full Day School dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTs Muhammadiyah Batang*, Skripsi. (Pekalongan: IAIN Pekalongan, 2017) hlm. 8.

Day School (FDS) di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan”, selain membahas perihal respon atau tanggapan masyarakat dan siswa mengenai penerapan FDS juga membahas mengenai perkembangan kualitas siswa berdasarkan hasil dari implementasi FDS di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan.

Skripsi berjudul, “Pengembangan Bakat dan Minat Siswa dengan Model Sistem *Full Day School* di MTs Muhammadiyah Batang”, yang ditulis oleh Tri Utari, program studi Pendidikan Agama Islam tahun 2019 menghasilkan bahwa penerapan model sistem *full day school* di MTs Muhammadiyah Batang dalam pengembangan bakat minat siswa sudah berjalan dalam waktu tiga tahun terakhir dengan menerapkan kurikulum pendidikan nasional yang diintegrasikan dengan kurikulum pengembangan sekolah yakni berupa penambahan program-program bakat minat, unggulan dan pembiasaan guna melengkapi kebutuhan kompetensi siswa sehingga memberikan dampak yang cukup signifikan pada peningkatan prestasi siswa terutama dalam hal non akademik.⁸ Berdasarkan pernyataan hasil skripsi yang ditulis Tri Utari maka dapat disimpulkan bahwa skripsi tersebut mempunyai perbedaan yang cukup jelas dengan skripsi yang saya tulis dengan judul “Persepsi Masyarakat dan Siswa Terhadap Implementasi *Full Day School* (FDS) di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan”. Karena skripsi yang saya tulis membahas mengenai respon atau tanggapan masyarakat

⁸ Tri Utari, *Pengembangan Bakat dan Minat Siswa dengan Model Sistem Full Day School di MTs Muhammadiyah Batang*, Skripsi. (Pekalongan: IAIN Pekalongan, 2019) hlm. 8.





dan siswa mengenai penerapan FDS di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan.

Sejumlah jurnal yang pernah memuat hasil penelitian dengan tema serupa, diantaranya:

Jurnal STAIN Pekalongan yang memuat hasil penelitian Salafudin dengan judul “Sekolah Dasar Islam (SDI) Berkarakter *Full Day School* dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Mata Masyarakat”. Dari jurnal tersebut diperoleh hasil bahwa pada umumnya konsep kurikulum *full day school* menggunakan filosofis, visi misi sekolah, dan tujuan pendidikan Islam juga diperkaya pendekatan. Dalam implikasi membentuk karakter perlu adanya menekankan kurikulumnya guna menambah pemahaman pada pelajaran agama Islam, serta menambah pembiasaan dalam membaca dan menghafalkan.⁹

Jurnal yang memuat hasil penelitian Ariah yang berjudul “Pembentukan Karakter Kemandirian Siswa Melalui Implementasi *Islamic Full Day School*”. Dari jurnal tersebut diperoleh hasil persentase 40,2% siswa mandiri pada aspek emosional, sedangkan untuk aspek perilaku diperoleh 30,9%, dan 57,8% siswa mandiri pada aspek nilai.¹⁰

Jurnal yang memuat hasil penelitian Agustin Wahyuningtyas dkk yang berjudul “Manajemen Pendidikan Karakter Pada SMP *Full Day*

⁹ Salafudin, *Jurnal Sekolah Dasar Islam (SDI) Berkarakter Full Day School dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Mata Masyarakat*, Jurnal Pendidikan Islam, STAIN Pekalongan, Volume; vol.7 No.1, Tahun 2014, hlm. 1.

¹⁰ Ariah, *Jurnal Pembentukan Karakter Kemandirian Siswa Melalui Implementasi Islamic Full Day School*”, Jurnal Universitas Djuanda, Bogor. Volume; vol.2 No.2 Tahun 2015, hlm. 128.



School Di Kota Yogyakarta”. Dari jurnal tersebut diperoleh tiga hasil terdiri dari: (1) dalam perencanaan pendidikan karakter melibatkan semua unsur sekolah dirancang berdasarkan visi, misi dan tujuan sekolah; (2) bidang agama mempunyai wewenang dalam membagi tugas dan tanggung jawab kemampuan pendidik sedangkan untuk bidang kesiswaan bertanggung jawab atas pengorganisasian pendidikan karakter; (3) penggunaan strategi secara terpadu untuk pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah; (4) *directing* dan *controlling* yaitu pengendalian pendidikan karakter di sekolah secara internal.¹¹

3. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir merupakan gambaran pola hubungan antar variable atau kerangka konsepstual yang akan digunakan untuk memecahkan masalah yang diteliti, disusun berdasarkan kajian teoritis yang telah dilakukan.¹² Berdasarkan teori-teori yang disebutkan, maka dapat disusun suatu kerangka berfikir bahwa untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia maka diperlukan peran pendidikan yang baik, sedangkan untuk melawan persainagan global diperlukan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Full day school merupakan program pendidikan dengan penambahan waktu belajar, *full day school* itu dilakukan secara terus

¹¹ Agustin Wahyuningtyas, dkk, *Jurnal Manajemen Pendidikan Karakter Pada SMP Full Day School Di Kota Yogyakarta*, Jurnal Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta, Volume; vol.6 No.1 Tahun 2017, hal. 30-44.

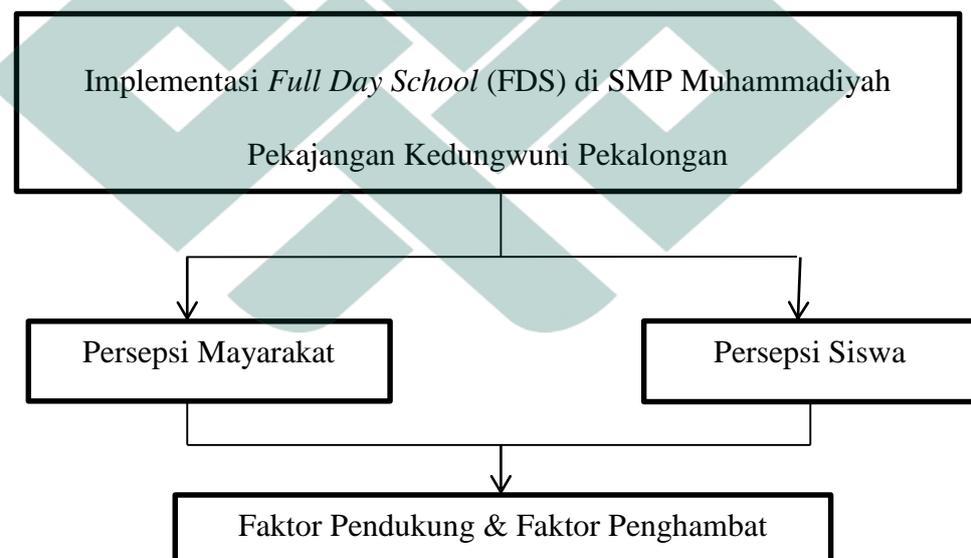
¹² STAIN Pekalongan, *Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata 1 STAIN Pekalongan*, (Pekalongan: STAIN Press, 2013), hlm. 13.



menerus yang dilakukan sesuai bakat dan minat siswa pada keahlian tertentu. Dalam pembelajaran biasa anak membutuhkan waktu yang lebih sedikit dibanding jam penerapan program tersebut.

Implementasi *full day school* di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan diharapkan mampu meningkatkan mutu sekolah, baik bakat maupun minat siswa tersebut. Oleh karena itu, sebaiknya guru mampu mengelola kelas dengan baik. Supaya siswa tidak merasa jenuh maupun tidak nyaman saat berlangsungnya pembelajaran.

Jika *full day school* dilaksanakan maka akan ada persepsi-persepsi mengenai implementasi *full day school* itu sendiri. Persepsi berasal dari siswa menjalankan berlangsungnya sistem *full day school*. Untuk persepsi masyarakat itu sendiri berdasarkan pendapat dari orang tua siswa yang menjalankan sistem *full day school*. Selanjutnya bagaimana kondisi masyarakat atau wali siswa dan seperti apa kemungkinan persepsi tersebut akan diteliti





F. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

a. Jenis penelitian

Jenis penelitian skripsi ini penelitian lapangan (*field research*), yaitu peneliti langsung terjun gejala yang diselediki.¹³ Peneliti memperoleh data dengan langsung menyelidiki di SMP Muhammadiyah Pekajangan.

b. Pendekatan penelitian

Dalam penyusunan skripsi ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dimana disusun berdasarkan deskriptif kualitatif, yakni peneliti mengamati orang-orang dan perilaku baik kata-kata tertulis maupun lisan dan gambaran umum di lapangan.¹⁴

Maka dari itu peneliti menggunakan penelitian secara kualitatif karena data-data yang dihasilkan berupa penjelasan mengenai yang dituturkan oleh narasumber berkaitan mengenai sumber data yang diamati atau diteliti.

2. Sumber Data

a. Sumber data primer

Data yang diberikan secara langsung dari informan untuk peneliti adalah sumber data primer. Data primer dapat disebut sebagai data utama yang dibutuhkan oleh penulis. Untuk mendapatkan data

¹³ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm.3.

¹⁴ Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, edisi revisi (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 4.



utama maka penulis langsung mencari orang yang mempunyai peranan cukup besar dalam penelitian ini seperti siswa dan masyarakat. Sedangkan dalam penelitian ini disebutkan masyarakat itu adalah orang tua dari siswa SMP Muhammadiyah Peakjangan yang dapat memberikan informasi tambahan kepada peneliti.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan data yang diberikan secara tidak langsung dari informan, misal data tersebut diberikan melalui orang lain atau melalui dokumentasi.¹⁵ Penelitian ini memerlukan sumber data dari perangkat sekolah seperti kepala sekolah, wakil kepala kurikulum, guru serta sumber data sekunder yang lainnya berupa dokumen akademik. Dengan demikian data sekunder diperoleh melalui perangkat sekolah dan dokumentasi SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan.

3. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini tentunya memerlukan metode pengumpulan data secara tepat, maka metode yang digunakan antara lain:

a. Interview (wawancara)

Wawancara yaitu teknik memperoleh data dan informasi, berdasarkan daftar pertanyaan yang. Pertama, peneliti menggali data kepada informan untuk mengetahui apa saja yang dialami subyek yang diteliti. Kedua, peneliti menggali informasi yang bersifat jangka

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 309.



panjang kepada informan baik masa lamapu hingga masa kini yang telah terjadi maupun harapan untuk masa depan.¹⁶ Metode ini merupakan sebagai metode utama untuk memperoleh data mengenai persepsi masyarakat dan siswa terhadap implementasi *full day school* di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan.

b. Observasi

Adapun obyek observasi dalam penelitian ini terdiri atas tiga komponen yaitu 1) *Place*, tempat observasi pada penelitian dilakukan di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan. 2) *Actor*, adalah orang-orang yang ikut campur dalam proses observasi ini diantaranya, kepala sekolah, guru, serta bagian kurikulum sekolah (wakil kepala kurikulum). 3) *Activites*, adapun kegiatan belajar mengajar serta aktifitas siswa.¹⁷

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan sekumpulan data yang terdapa dicatatan, transkrip buku, surat kabar, majalah, artikel, notulen rapat, agenda dan sebagainya.¹⁸ Maka peneliti menggunakan metode ini untuk memperoleh data fisik tentang kondisi SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan secara umum yang mencakup sejarah berdirinya SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni

¹⁶ M. Dhunaidi Ghony dkk, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: AR-RUZZ Media, 2012), hlm.163-164.

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Bumi Rineka Cipta, 2006), hlm. 134.

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Bumi Rineka Cipta, 2006), hlm. 213.



Pekalongan, visi dan misi serta metode dokumentasi, kemudian peneliti mempelajari isi arsip (data) atau dokumen yang berasal dari sekolah yang berisi mengenai penerapan sistem *full day school* di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan.

4. Teknik Analisis Data

Setelah penulisan menemukan dan mengumpulkan data yang bersifat kualitatif kemudian tahap selanjutnya adalah menganalisis data. Analisis data merupakan proses penyusunan data berdasarkan pemahaman peneliti atas data yang diperoleh dari hasil.¹⁹ Setelah pengumpulan data selesai maka langkah mengembangkan analisisnya sendiri berdasarkan analisis deskriptif kualitatif.

Mengenai analisis ketiga alur yang terjadi secara bersamaan menurut Miles & Huberman tersebut secara lebih lengkapnya adalah sebagai berikut:²⁰

1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan bagian dari analisis. Penyederhanaan data kualitatif bisa dilakukan melalui pemilihan data yang sesuai serta menggunakan ringkasan singkat guna mengelompokkan dalam hal yang lebih luas. Reduksi data biasanya digunakan untuk penelitian kualitatif. Sebagaimana peneliti itu sendiri sudah merencanakan hal-

¹⁹ Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan Positivistik, Rasional, Fenomenologik dan Realisme Metaphisik Telaah Studi Telles dan Penelitian Agama*, Cet. VII, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996), hlm. 104.

²⁰ Milles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992, hlm. 16.



hal yang akan diteliti samapi proses pengumpulan data yang dianggap cukup untuk dijadikan laporan sebagai hasil penelitian.

Kemudian peneliti akan merangkum dan mengelompokkan beberapa hal pokok sehingga peneliti dapat fokus pada tema penelitian yaitu tentang persepsi masyarakat dan siswa terhadap implementasi *full day school* (FDS) di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan.

2. Penyajian Data

Dalam penyajian data biasanya dilakukan penelitik untuk menarik kesimpulan berdasarkan dari sekumpulan informasi yang didapat. Kemudian peneliti melanjutkan ke proses selanjutnya atau menarik kesimpulan ulang berdasarkan saran atau analisis yang sedang dilihat apakah mempunyai nilai guna dalam hasil dari penyajian data tersebut.

Setelah melaksanakan penelitian di SMP Muhammadiyah Pekajangan mengenai persepsi masyarakat dan siwa terhadap implementasi *full day school* (FDS), maka data yang sudah didapatkan kemudian ditarik kesimpulannya.

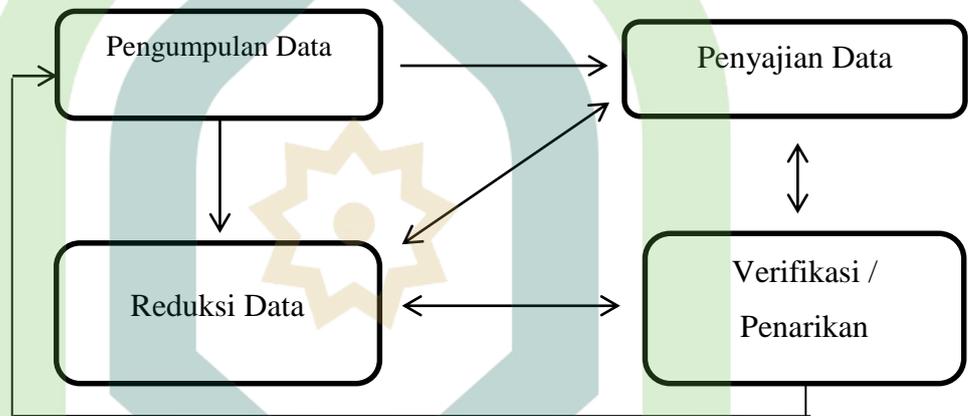
3. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan merupakan hasil akhir penelitian. Dimana peneliti akan meninjau ulang tulisannya pada catatan lapangan yang diselidiki maupun menulis suatu pemikiran yang terlintas dalam pikiran.



Bagian ini tahap penarikan kesimpulan merupakan hal penting dalam penulisan skripsi. Tahap penarikan kesimpulan berdasarkan data yang didapat dari hasil penelitian di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan mengenai persepsi masyarakat dan siswa terhadap implementasi *full day school*.

Gambar bagan model analisis data interaktif Miles dan Huberman dapat dilihat sebagai berikut:



G. Sistematika Penulisan

Bab I : pendahuluan. Dalam bab ini terbagi menjadi tujuh sub bab yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II : merupakan landasan teori. Landasan teori ini membahas tentang kajian pustaka. Pertama membahas *full day school*, meliputi: pengertian *full day school* dan tujuan pembelajaran *full day school*. Kedua membahas tentang persepsi meliputi: pengertian persepsi, syarat-syarat terjadinya persepsi, dan faktor yang mempengaruhi persepsi.

Bab III : laporan hasil penelitian, bab ini membahas tentang Implementasi sistem *full day school*, meliputi: pertama kondisi umum SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan, yang meliputi: sejarah dan perkembangan sekolah, profil sekolah, visi misi sekolah, tujuan sekolah dan kurikulum. Kedua, implementasi sistem *full day school* di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan. Ketiga persepsi masyarakat dan siswa terhadap imlementasi *full day school* di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan. Keempat, faktor pendukung dan penghambat dalam implementtasi sistem *full day school* di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan.

Bab IV : bab ini berisi analisis implementasi *full day school* di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan. Dalam bab ini akan membahas tiga sub bab meliputi: pertama, analisis implementasi sistem *full*



day school di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan. Kedua, analisis persepsi masyarakat dan siswa terhadap implementasi sistem *full day school* di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan. Ketiga analisis faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi *full day school* di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan.

Bab V : penutup yang berisi simpulan dan saran-saran.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah dilakukan penelitian tentang Persepsi Masyarakat dan Siswa terhadap Implementasi *full day school* di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi sistem *full day school* di SMP Muhammadiyah Pekajangan cukup baik. Dilihat dari perencanaan program *full day school* terlaksana dengan baik, sarana dan prasarana yang memadai serta sumber daya manusia yang berkualitas. Pelaksanaan program pembelajaran yang tertata dengan baik, program pembiasaan pendidikan karakter dan program pengembangan diri seperti ekstrakurikuler dan peminatan yang sudah sesuai dengan minat siswa. Evaluasi hasil belajar termasuk dalam kategori baik yaitu sebagian besar nilai akademik siswa di atas KKM, prestasi di bidang ekstrakurikuler dan menerapkan pendidikan karakter di lingkungan masyarakat.
2. Persepsi masyarakat terhadap implementasi *full day school* di SMP Muhammadiyah, mayoritas setuju dengan diberlakukannya sistem *full day school*. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh orangtua siswa dirumah dengan implementasi *full day school* di SMP Muhammadiyah Pekajangan, mayoritas anak merasa tidak terbebani. Karena mereka lebih memanfaatkan waktunya untuk belajar disekolah. Sedangkan persepsi siswa terhadap implementasi *full day school* di SMP Muhammadiyah,

mayoritas setuju dengan diberlakukannya sistem *full day school*. Karena dalam sistem *full day school* tentunya mempunyai peranan dan manfaat yang baik untuk siswa tersebut. Adapun siswa yang merasa terbenani dengan adanya implementasi *full day school* di SMP Muhammadiyah Pekajangan. Karena capek dan kurang waktu bermain sama teman-teman waktu sore hari. Selain itu juga siswa merasa terbebani saat awal pembelajaran dengan implementasi sistem *full day school* tapi seiring dengan berjalannya waktu siswa mulai terbiasa dengan implementasi sistem *full day school* di SMP Muhammadiyah Pekajangan.

3. Faktor pendukung implementasi *full day school* di SMP Muhammadiyah Pekajangan antara lain sumber daya manusia, kurikulum, yayasan yang menaungi lembaga, serta orangtua dan siswa. Sedangkan faktor penghambat implementasi *full day school* antara lain: keterbatasan sarana prasarana dan guru yang tidak profesional

B. Saran

Setelah hasil penelitian disimpulkan, peneliti akan memberikan saran-saran bagi program *full day school* di SMP Muhammadiyah Pekajangan berdasarkan temuan penelitian. Bagi perkembangan teori maupun praktik bidang yang diteliti. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa
 - a. Tetap semangat dalam pembelajaran yang cukup lama yaitu dari pagi hingga sore hari.





- b. Sempatkan waktu untuk sarapan pagi guna asupan gizi untuk mencadangkan tenaga agar bisa tetap konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran.
 - c. Displin waktu baik dalam hubungan tata terib sekolah maupun displin waktu dalam beribadah.
2. Bagi guru
- a. Mampu inovatif dan kreatif dalam metode pemebelajaran agar tidak membosakkan siswa.
 - b. Mampu mengelola kelas agar siswa tidak merasa jenuh karena pembelajaran dari pagi samapi sore hari.
 - c. Mampu meningkatkan semangat siswa dalam belajar mengajar agar tidak monoton dan membosankan siswa.
3. Bagi sekolah
- a. Perlu adanya makanan tambahan atau cemilian untuk mengembalikan tenaga siswa dan guru dalam pembelajaran yang cukup lama.
 - b. Dengan adanya tambahan cadangan air yang digunakan guru maupun siswa untuk kebutuhan-kebutuhan lainnya seperti untuk melaksanakan wudhu shalat dhuha, shalat dzuhur, dan salat asar tentunya masih banyak lagi kebutuhan-kebutuhan pokok siswa maupun guru tersebut.
 - c. Pada program kelas peminatan perlu adanya penampilan khusus yang extra bertujuan untuk mencapai hasil yang maksimal sesuai yang diharapkan.



- d. Dengan adanya program *full day school* tentunya diharapkan mampu mengalami perubahan yang cukup signifikan. Perubahan tersebut dapat dilihat dari karakter siswa baik itu akhlak maupun kedisiplinan di SMP Muhammadiyah Pekajangan.





DAFTAR PUSTAKA

- A, Negoro, R. 2014. *Jurnal Persepsi Siswa Kelas XI Tentang Program Full Day School (Sekolah Sehari Penuh) di SMA Negeri 2 Sawahlunto*, Jurnal Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan PGRI SUMBAR, Padang, Tahun 2014.
- Afianti, Laila Nur. Wali Kelas dan Pengampu Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Wawancara Pribadi.
- Arauf, Muhammad Riski. Siswa Kelas 7B, SMP Muhammadiyah Pekajangan. Wawancara Pribadi.
- Ariah. 2015. *Jurnal Pembentukan Karakter Kemandirian Siswa Melalui Implementasi Islamic Full Day School*. Jurnal Universitas Djuanda, Bogor, Volume; vol.2 No.2 Tahun 2015.
- Arifin, Hadi Suprpto dkk. *Analisis Faktor yang Memengaruhi Persepsi Mahasiswa Terhadap Keberadaan Syariah Di Kota Serang*. Jurnal Penelitian Komunikasi dan Opini Publik. Serang. Volume; vol.2 No.1 Tahun 2017.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Rineka Cipta.
- Arum, Dewi Sekar. Siswa Kelas 7B, SMP Muhammadiyah Pekajangan. Wawancara Pribadi.
- Dokumentasi SMP Muhammadiyah Pekajangan Pekalongan Tahun 2020.
- Echols, John M & Hassan Shadily. 2003. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Eko Sujianto, Agus. *Jurnal Penerapan Full day School Dalam Lembaga Pendidikan Islam*. Jurnal pendidikan. Ta'allim. Volume; vol.2 No.28.
- Faisol. Orangtua siswa Muhammad Rizki Arrauf. SMP Muhammadiyah Pekajangan. Wawancara Pribadi.
- Ghony, Dhunaidi M dan Fauzan Almanshur. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media.



- Hasan, Nor. 2006. *Jurnal Full day school, (Model Alternatif Pembelajaran Bahasa Asing)*. Jurnal Pendidikan Islam, Volume; vol.1 No.1 Tahun 2006.
- Hasanah, Hidayatul. 2014. *Skripsi Implementasi Sistem Full Day School dalam Meningkatkan Perilaku Keagamaan Siswa di SDIT Insan Mulia Tanjung Kulon Kajen Pekalongan*.Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Hasna, Hidayati. 2017. *Skripsi Penerapan Sistem Full Day School dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTs Muhammadiyah Batang*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Isnawati, Orangtua siswa kelas 8D Muhammad Zidan. SMP Muhammadiyah Pekajangan, Wawancara Pribadi.
- J Moleong, Lexy. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*, edisi revisi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kemendikbud, 2017.*Permedikbud Nomor 23 Tahun 2017 Tentang hari sekolah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khafidz, Ainul. Orangtua Mahda Mubarak. SMP Muhammadiyah Pekajangan. Wawancara Pribadi.
- Kurniasari, Iffah. Wali Kelas dan Mengampu Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Wawancara Pribadi.
- Kusumaningrum, Ida. Orang tua dari siswa Muhammad Rafli Ananda Yudha Satria, SMP Muhammadiyah Pekajangan. Wawancara Pribadi.
- Luthans, Fred. 2006. *Perilaku Organisasi, 10th ed*. Yogyakarta: PT. Andi.
- Milles dan Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Mubarak, Muhammad Mahda. Siswa Kelas 8D, SMP Muhammadiyah Pekajangan. Wawancara Pribadi.
- Muhadjir, Noeng. 1996. *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan Positivistik, Rasional, Phenomenologik dan Realisme Metaphisik Telaah Studi Telles dan Penelitian Agama*, Cet. VII. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Mulyasa, E. 2003.*Manjemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implentasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



- Nazila, Aisyah Rahma. Siswa Kelas 9B, SMP Muhammadiyah Pekajangan. Wawancara Pribadi.
- Paridin. Orang tua siswa Maulida Rahma. SMP Muhammadiyah Pekajangan. Wawancara Pribadi.
- Prakarsa, Arkananta. Siswa Kelas 9B, SMP Muhammadiyah Pekajangan. Wawancara Pribadi.
- Putri, Zahra Aulia. Siswa Kelas 8D, SMP Muhammadiyah Pekajangan. Wawancara Pribadi.
- Rahma, Maulida. Siswa Kelas 8B, SMP Muhammadiyah Pekajangan. Wawancara Pribadi.
- Rakhmat, Jalaluddin. 1994. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rizano. Kepala SMP Muhammadiyah Pekajangan Peakalongan. Wawancara Pribadi.
- Sadi, Nur. Orangtua siswa Dewi Sekar Arum. SMP Muhammadiyah Pekajangan, Wawancara Pribadi.
- Salafudin. *Jurnal Sekolah Dasar Islam (SDI) Berkarakter Full Day School dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Mata Masyarakat*. Jurnal Pendidikan Islam. STAIN Pekalongan, Volume; vol.7 No.1 Tahun 2014.
- Sarwono, Sarlito Wirawan. 1983. *Pengantar Umum Psikologi*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Sarwono, Sarlito Wirawan. 2013. *Psikologi Remaja Ed.Revisi cet. 16*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Satria, Muhammad Rafly Ananda Yudha. Siswa Kelas 9B, SMP Muhammadiyah Pekajangan, Wawancara Pribadi.
- Setyaningsih, Ris. Waka Kesiswaan SMP Muhammadiyah Pekajangan Peakalongan, Wawancara Pribadi.
- Slamet, Orangtua Siswa Arkananta Prakarsa Kelas 9B, SMP Muhammadiyah Pekajangan, Wawancara Pribadi.



- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- STAIN Pekalongan. 2003. *Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata 1 STAIN Pekalongan*. Pekalongan: STAIN Press.
- Sudarsono, Andi dan Yudi Suharsono, 2016. *Jurnal Hubungan Persepsi Terhadap Kesehatan Dengan Kesadaran (Mindfulness) Menyeter Sampah Anggota Klinik Asuransi Sampah Di Indonesia Medika*. Jurnal Universitas Muhammadiyah Malang. UMM. Volume; vol.4 No.1 Tahun 2016.
- Sugihartono dkk, 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman, Arif Guru Penjaskes, SMP Muhammadiyah Pekajangan, Wawancara Pribadi.
- Sunaryo, Wakil Kepala Kurikulum SMP Muhammadiyah Pekajangan Peakalongan, Wawancara Pribadi.
- Thoha, Miftah. 1999. *Perilaku Organisasi Konsep Dasar Dan Aplikasinya*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Tusliyah. Orangtua siswa Rizki Nurul. SMP Muhammadiyah Pekajangan, Wawancara Pribadi.
- Utari, Tri. 2019. *Pengembangan Bakat dan Minat Siswa dengan Model Sistem Full Day School di MTs Muhammadiyah Batang*.Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Wahyuningtyas, Agustin., dkk, 2017. *Manajemen Pendidikan Karakter Pada SMP Full Day School Di Kota Yogyakarta*. Jurnal Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta. Volume; vol.6 No.1.
- Zidan, Muhammad. Siswa Kelas 9B, SMP Muhammadiyah Pekajangan , Wawancara Pribadi.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Diah Ayu Nadifiyah Mawadani
NIM : 2021216021
Tempat/Tgl Lahir : Pemalang, 16 Desember 2020
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat Pemalang : Desa Botekan Rt.02 Rw. 01 Jalan Sri Mulyo Kec.Ulujami

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Casani Abdul Karim
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : Istiqomah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD N 02 Botekan Lulusan 2010
2. SMP N 1 Ulujami Lulusan 2013
3. SMA N 1 Wiradesa Lulusan 2016

Demikian daftar riwayat hidup saya buat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan seperlunya.



DOKUMENTASI

Bukti SMP Muhammadiyah Pekajangan sudah menerapkan *Full Day School*



Visi SMP Muhammadiyah Pekajangan





Foto dokumentasi sama bapak kepala sekolah SMP Muhammadiyah Pekajangan



Wawancara dengan bapak Rizano selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah
Pekajangan





Wawancara dengan Bapak Sunaryo selaku Wakil Kepala Kurikulum

SMP Muhammadiyah Pekajangan



Wawancara dengan Bu Laila Nur Afianti selaku

Wali Kelas dan Pengampu Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)





Wawancara dengan Bu Iffah Kurniasari, Wali Kelas dan Mengampu Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia



Kegiatan Rapat Pihak Sekolah membahas Progama Full Day
School

di SMP Muhammadiyah Pekajangan



Kultum pagi sebelum pembelajaran



Kegiatan Sholat Dhuha berjamaah



Kegiatan Sholat Dhuhur berjamaah



Kegiatan Sholat Azhar berjamaah



Keadaan Laboratorium Komputer di SMP Muhammadiyah
Pekajangan



Full Day School terdapat kelas peminatan Bahasa Jepang



Penyerahhan piala pada atlit terbaik yang banyak menyumbangkan juara





Wawancara dengan Orangtua Siswa SMP Muhammadiyah Pekajangan



Wawancara dengan Orangtua Siswa SMP Muhammadiyah Pekajangan





Wawancara dengan Orangtua Siswa SMP Muhammadiyah Pekajangan



Wawancara dengan Siswa SMP Muhammadiyah Pekajangan





Wawancara dengan Siswa SMP Muhammadiyah Pekajangan



Wawancara dengan Siswa SMP Muhammadiyah Pekajangan





Wawancara dengan Siswa SMP Muhammadiyah Pekajangan



Wawancara dengan Siswa SMP Muhammadiyah Pekajangan



Wawancara dengan Siswa SMP Muhammadiyah Pekajangan



Wawancara dengan Siswa SMP Muhammadiyah Pekajangan



Wawancara dengan Siswa SMP Muhammadiyah Pekajangan



Wawancara dengan Siswa SMP Muhammadiyah Pekajangan



Transkrip Hasil Observasi

Tempat : SMP Muhammadiyah Pekajangan

Hari/Tanggal : Senin 12 Oktober 2020 dan Jum'at 16 Oktober 2020

Observasi ini untuk mengamati beberapa faktor pendukung dan penghambat implementasi *full day school* di SMP Muhammadiyah Pekajangan. Saat itu saya berkunjung ke SMP Muhammadiyah Pekajangan hari senin dan jumat jam 10 pagi. Disana saya bertemu dengan Bapak Rizano selaku Kepala Sekolah. Kemudian beliau mengajak saya untuk berkeliling untuk melihat sarana prasarana yang menunjang keberhasilan sistem *full day school*. Selain itu saya juga mengamati faktor-faktor pendukung dan penghambat lainnya dalam implementasi sistem *full day school*.



Transkrip Hasil Observasi

Tempat : SMP Muhammadiyah Pekajangan

Hari/Tanggal : Jum'at 2 November 2020

Observasi ini dilakukan untuk mengamati aktifitas keseharian, suasana belajar dan proses belajar siswa SMP Muhammadiyah Pekajangan. Pada waktu itu jam menunjuk pukul 6.15, para siswa sudah bersiap untuk melakukan aktifitas pagi di sekolah. Aktifitas pagi meliputi tadarus, kultum, sholat dhuha dan muraja'ah. Untuk hari senin pukul 07.00 dilaksanakan upacara. Selanjutnya pukul 08.00-09.00 mulai kegiatan belajar mengajar. Setelah itu pukul 09.00-09.30 menunjukkan jam istirahat. Kemudian dilanjut lagi jam pembelajaran pukul 09.30-11.40. Selanjutnya pukul 11.40-01.00 jam istirahat dan melaksanakan sholat duhur berjama'ah. Setelah itu pukul 01.00-04.00 dilanjut jam pembelajaran. Sebelum pulang, pukul 04.00 siswa diwajibkan melaksanakan sholat ashar berjama'ah dan pulang.

Sedangkan untuk hari juma'at alokasi waktu sama dengan hari senin-kamis. Akan tetapi pulang lebih awal yaitu pukul 11.00. kemudian untuk hari sabtu pelaksanaan kegiatan belajar dari pukul 06.15-11.00. Selanjutnya pukul 11.00-02.00 siswa mengikuti ekstrakurikur yang dipilih dan diminati.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : DIAH AYU NADIFIYAH MAWADANI
NIM : 2021216021
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

PERSEPSI MASYARAKAT DAN SISWA TERHADAP IMPLEMENTASI *FULL DAY SCHOOL* (FDS) DI SMP MUHAMMADIYAH PEKAJANGAN KEDUNGWUNI PEKALONGAN

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Januari 2021



DIAH AYU NADIFIYAH MAWADANI
NIM. 2021216021

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.