

**PENERAPAN MEDIA *CARD SORT*
DALAM PEMBELAJARAN MUFRODAT *AL-BAIT* KELAS VII
DI MTS SALAFIYAH KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian tugas dan memenuhi persyaratan guna
mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd)



Oleh:

ULIMA NUR KHASANAH
NIM. 2221062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURURAN
UNIVERSIAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PENERAPAN MEDIA *CARD SORT*
DALAM PEMBELAJARAN MUFRODAT *AL-BAIT* KELAS VII
DI MTS SALAFIYAH KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian tugas dan memenuhi persyaratan guna
mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd)



ULIMA NUR KHASANAH
NIM. 2221062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURURAN
UNIVERSIAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ULIMA NUR KHASANAH

Nim : 2221062

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menerangkan bahwa skripsi yang berjudul "**PENERAPAN MEDIA *CARD SORT* DALAM PEMBELAJARAN MUFRODAT *AL-BAIT* KELAS VII DI MTS SALAFIYAH KEDUNGWUNI PEKALONGAN**" adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di kemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 02 Juni 2025

Yang Menyatakan



ULIMA NUR KHASANAH
NIM. 2221062

Moh. Nurul Huda, M.Pd.I

**Perum Puri Sejahtera Asri 2 Blok B4 Rt.04 Rw.02 Wangandowo Bojong
Pekalongan**

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri.Ulima Nur Khasanah

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman
Wahid Pekalongan
o/q. Ketua Program Studi PBA
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari:

Nama : Ulima Nur Khasanah
NIM : 2221062
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **PENERAPAN MEDIA CARD SORT DALAM
PEMBELAJARAN MUFRODAT AL-BAIT KELAS
VII DI MTS SALAFIYAH KEDUNGWUNI
PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 01 Juni 2025
Pembimbing,



Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
NIP. 19871102 202321 1018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: tik.uingusdur.ac.id email: itik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

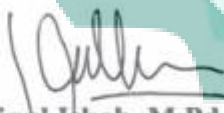
Nama : **ULIMA NUR KHASANAH**
NIM : **2221062**
Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
Judul Skripsi : **PENERAPAN MEDIA CARD SORT DALAM
PEMBELAJARAN MUFRODAT AL-BAIT KELAS
VII DI MTs SALAFIYAH KEDUNGWUNI
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 13 Juni 2025 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Faliqul Isbah, M.Pd.

NIP. 19870605 202012 1 015


Muhammad Subhi Mahmasoni, M.A

NIP. 19930320 202012 1 015

Pekalongan, 19 Juni 2025

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



H. Muhlisin, M.Ag

NIP. 19700706 199803 1 001

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO



"Bertawakallah kepada Allah. Cukuplah Allah sebagai pemelihara."

(Q.S. Al-Ahzab : 3)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberi kekuatan, kesehatan, kelancaran, dan segala hidayah serta rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam yang selalu tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut-Nya. Dengan rasa syukur penulis persembahkan skripsi ini untuk:

1. Bapak Abdulloh (Alm) dan Ibu Mitri yang selalu mendoakan putrinya demi kesuksesannya, memberikan semangat dan motivasi. Atas doa, semangat dan motivasi mereka penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga keberkahan selalu mengiringi bapak dan ibu.
2. Kaka tercinta Selviana Musyarofah dan Adik tercinta Himayatul Aulia Putri yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam menuntut ilmu.
3. Keluarga besar Bani Syafi'i dan Bani Mukhalil : Wa Tirah, Wa Wa'ad, Wa Kus, Wa Talim, Wa Mur, Wa Solikhin, Lik Kohar, Lik Tuti, Lik Sahron, Lik Umi,

seluruh sepupu Bani Syafi'i yang selalu mendukung dan mendoakan dalam menuntut ilmu.

4. Abah KH. Sohibul Ulum, Umi Kholisnawati Rosa, Para Asatid dan Asatidah dan Segenap keluarga besar Pondok Pesantren Al-Utsmani yang selalu memberikan semangat, doa, nasehat serta pembelajaran saya selama ini.
5. Dosen pembimbing skripsi Moh. Nurul Huda, M.Pd.I yang selalu sabar membimbing hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Ibu Ulfah Inayati, M.Pd. dan ibu Yusroh, S.Pd., selaku guru pengampu mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Salafiyah Kedungwuni Pekalongan. Terimakasih sudah menjadi narasumber penelitian.
7. Sahabat terbaik Adelia Safitri, Nurul Latifah, dan Anisa. Teman-teman seperjuangan Khusnul Hotimah, Atira Majidah, Shofil Muna, Dewi Kumalasari, Sariyah Hafsoh, Siti Aisyah, Uswatun Khasanah, Ivanka Khoirunisa, yang selalu menghibur dan menyemangati.
8. Sofyan Fauzi Agil yang selalu mengapresiasi dan menyemangati hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
9. Almamaterku Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan Pondok Pesantren Al-Utsmani (lantai 2) tempat menimba ilmu yang saya banggakan.
10. Serta semua pihak yang bersangkutan namun tidak bisa penulis sebutkan satu persatu di sini baik dalam segi material maupun moral dalam skripsi ini.

ABSTRAK

Khasanah, Ulma Nur. 2221062, 2025. “Penerapan Media *Card Sort* Dalam Pembelajaran Mufrodat *Al-Bait* di Kelas VII MTs Salafiyah Kedungwuni Pekalongan”. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid, Pekalongan. Dosen Pembimbing: Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.

Kata Kunci : Media *Card Sort*, Mufrodat, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya variasi media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Salafiyah Kedungwuni Pekalongan, khususnya pada materi mufrodat (kosakata). Selama ini, proses pembelajaran masih bersifat konvensional dan berpusat pada guru, sehingga komunikasi bersifat satu arah. Hal ini berdampak pada menurunnya motivasi, antusiasme, dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, terutama dalam memahami makna mufrodat. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti berinisiatif untuk menerapkan media pembelajaran *Card Sort* sebagai upaya menciptakan pembelajaran yang lebih menarik, aktif, dan partisipatif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan media *Card Sort* dalam pembelajaran mufrodat tema *Al-Bait* di kelas VII MTs Salafiyah Kedungwuni Pekalongan, serta untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa setelah diterapkannya media tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung di kelas, wawancara dengan guru dan siswa, serta dokumentasi yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Data yang diperoleh dianalisis melalui tiga tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media *Card Sort* mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Siswa tampak lebih aktif, antusias, dan termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir. Selain itu, media *Card Sort* juga terbukti efektif dalam membantu siswa memahami mufrodat secara lebih menyenangkan dan mendalam. Hasil belajar siswa meningkat, baik dari segi aspek kognitif (pemahaman konsep), afektif (minat dan sikap positif terhadap pelajaran), maupun psikomotorik (kemampuan mengelompokkan dan mencocokkan kata dengan cepat dan tepat). Dengan demikian, penggunaan media interaktif *Card Sort* dalam pembelajaran Bahasa Arab, khususnya pada materi mufrodat, dapat dijadikan alternatif yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahrabbi'l'alamiin, Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberi rahmat dan segala hidayah serta rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan dukungannya selama proses studi, yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan..
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan meluangkan waktu selama pembuatan skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid yang telah memberi ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.
6. Bapak Abd. Jamil, S.Ag. selaku Kepala Sekolah MTS Salafiyah Proto Kedungwuni Pekalongan yang telah memberikan izin penelitian.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
MOTTO & PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
1.7 Sistematika Penulisan Skripsi	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teoritik.....	7
2.1.1 Media <i>Card Sort</i>	7
2.1.2 Pembelajaran Mufrodat	10
2.1.3 Hasil Belajar Siswa.....	12
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.	16
2.3 Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian.....	27
3.2 Fokus Penelitian	28
3.3 Data dan Sumber Data.....	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	29

3.5 Teknik Keabsahan Data	30
3.6 Teknik Analisis Data	31
3.6.1 Reduksi Data	31
3.6.2 Penyajian Data	32
3.6.3 Penarikan Kesimpulan	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Hasil Penelitian	33
4.1.1 Profil MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto	33
4.1.2 Penerapan Media Interaktif Card Sort dalam Pembelajaran Mufrodat Al-Bait Kelas VII MTs Salafiyah Kedungwuni Pekalongan.....	36
4.1.3 Hasil Belajar Siswa Terhadap Penerapan Media Interaktif Card Sort dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Mufrodat Kelas VII MTs Salafiyah Kedungwuni Pekalongan.....	51
4.2 Pembahasan.....	55
4.2.1 Analisis Penerapan Media Card Sort dalam Pembelajaran Mufrodat Tema Al-Bait di Kelas VII MTs Salafiyah Kedungwuni Pekalongan.....	55
4.2.2 Analisis Hasil Belajar Penerapan Media Interaktif Card Sort dalam Pembelajaran Mufrodat Tema Al-Bait di Kelas VII MTs Salafiyah Kedungwuni Pekalongan.....	61
BAB V PENUTUP	66
5.1 Kesimpulan.....	66
5.2 Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	23
Tabel 4.1 Data Siswa dalam Tiga Tahun Terakhir	35



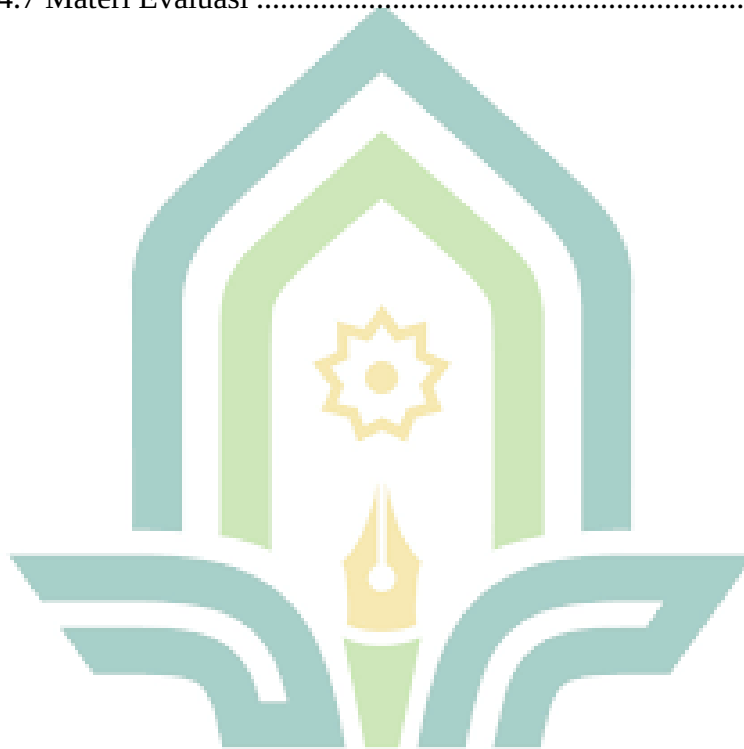
DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	26
----------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Materi Mufrodat Al-Bait	41
Gambar 4.2 Media Card Sort	44
Gambar 4.3 Lembar Evaluasi Siswa	45
Gambar 4.4 Pendahuluan Seorang Guru	46
Gambar 4.5 Proses Pembelajaran Media Card Sort	48
Gambar 4.6 Proses Siswa Menempel Kartu	49
Gambar 4.7 Materi Evaluasi	51



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Arab kelas VII MTs Salafiyah Kedungwuni Pekalongan, memiliki berbagai tantangan. Penggunaan media yang kurang bervariasi dan hanya memanfaatkan media seadanya di kelas, metode pembelajaran yang konvensional dan kurang menarik, serta penyampaian materi yang monoton dengan menggunakan metode ceramah dan hafalan, membuat siswa cepat merasa bosan dan kurang melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar. Metode pengajaran yang monoton dapat menurunkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab. Oleh karena itu, diperlukan metode pengajaran yang interaktif untuk meningkatkan motivasi dan interaksi siswa (Rahmawati, 2021). Selain itu, tantangan belajar bahasa Arab adalah para siswa yang menganggap bahasa Arab merupakan bahasa yang sulit untuk dipelajari. Sebagian besar siswa di MTs Salafiyah berasal dari pondok pesantren yang ada disekitar sekolah tersebut yang membuat mereka harus bisa membagi waktu antara waktu belajar di pondok pesantren dan di MTS Salafiyah tersebut. Banyak siswa yang mengantuk bahkan tidur saat proses pembelajaran dengan alasan tidur larut malam karena ada kegiatan di pondok pesantren. Oleh karena itu, diperlukan inovasi media pembelajaran yang efektif yang dapat membuat siswa lebih mudah dalam memahami mufrodat dan meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar.

Yusroh (Wawancara pribadi, 4 januari 2025) menyatakan bahwa banyak siswa yang kesulitan dalam menyusun kalimat dengan benar karena keterbatasan mufrodat yang mereka pahami. Padahal Mufrodat merupakan komponen penting dalam pembelajaran bahasa, karena penguasaan kosakata yang baik akan mempengaruhi kemampuan siswa dalam membaca, berbicara, dan memahami teks bahasa Arab .

Salah satu media yang dapat digunakan adalah *Card Sort*. Media ini dikatakan efektif karena dapat meningkatkan interaksi dan partisipasi siswa, mufrodat *Card Sort* melibatkan kerjasama antara siswa untuk mengajarkan konsep, karakteristik, klasifikasi, fakta tentang suatu objek, atau menilai informasi, Memudahkan pemahaman dan penghafalan kosakata melalui pengelompokan yang sistematis, melatih keterampilan berpikir kritis, mengurangi kebosanan dengan memberikan pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan (Fitriani, 2020) . Selain itu, sangat fleksibel untuk disesuaikan dengan berbagai tujuan pembelajaran. Beberapa penelitian menunjukan bahwa penggunaan *Card Sort* dapat mempermudah pemahaman siswa dan menumbuhkan minat siswa dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan media pembelajaran yang menyenangkan dapat mengurangi kejenuhan siswa dalam proses belajar mengajar. Apabila siswa sudah merasa nyaman dan minat belajar yang tinggi, maka tujuan pembelajaran akan lebih mudah tercapai.

Dalam konteks ini, perlu dilakukan penelitian mengenai penerapan media *Card Sort* dalam pembelajaran mufrodat materi *Al-Bait* di MTs Salafiyah Kedungwuni Pekalongan.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, penulis dapat mengidentifikasi masalah yang timbul dalam penelitian ini, yakni sebagai berikut:

1. Penggunaan media pembelajaran yang terbatas, yaitu media seadanya yang kurang variatif dan kurang menarik perhatian siswa.
2. Metode pembelajaran yang monoton dan konvensional, seperti ceramah dan hafalan, sehingga membuat siswa cepat merasa bosan.
3. Kurangnya partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran karena metode yang tidak interaktif.
4. Motivasi belajar siswa yang rendah terhadap bahasa Arab karena dianggap sulit dipelajari.
5. Siswa mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat bahasa Arab karena keterbatasan penguasaan mufrodat (kosakata).
6. Tantangan manajemen waktu belajar bagi siswa yang berasal dari pondok pesantren, yang membuat mereka kelelahan dan mengantuk saat pembelajaran.
7. Belum diterapkannya media pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan, seperti *Card Sort*, yang berpotensi meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa terhadap mufrodat.

1.3 Pembatasan Masalah

Agar penelitian lebih fokus dan terarah, maka permasalahan dibatasi pada:

1. Fokus penelitian pada penerapan media *Card Sort* dalam pembelajaran mufrodat (kosakata) *Al-Bait* di kelas VII MTs Salafiyah Kedungwuni Pekalongan.
2. Hasil belajar siswa terhadap penerapan media *Card Sort* dalam pembelajaran mufrodat *Al-Bait* kelas VII MTs Salafiyah Kedungwuni Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Dilihat dari konteks permasalahan yang telah dijelaskan, permasalahan tersebut dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan media *Card Sort* dalam pembelajaran mufrodat *Al-Bait* kelas VII MTs Salafiyah Kedungwuni Pekalongan?
2. Bagaimana hasil belajar siswa terhadap penerapan media *Card Sort* dalam pembelajaran bahasa Arab materi mufrodat kelas VII MTs Salafiyah Kedungwuni Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus topik yang telah dijelaskan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan bagaimana penerapan media *Card Sort* dalam pembelajaran mufrodat *Al-Bait* kelas VII MTs Salafiyah Kedungwuni Pekalongan.

2. Mendeskripsikan bagaimana hasil belajar siswa terhadap penerapan media *Card Sort* pembelajaran mufrodat *Al-Bait* kelas VII MTs Salafiyah Kedungwuni Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat baik secara konseptual maupun praktis. Berikut penjelasan yang lebih lengkap:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat baik dalam hal memperluas pemahaman ilmiah maupun memberi penulis lebih banyak pengalaman dalam topik yang diteliti. Membantu mengidentifikasi media pembelajaran yang efektif digunakan dalam proses pembelajaran. Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi penulis maupun pembaca dalam proses pembelajaran.

1.6.2 Manfaat Praktis

Diharapkan penelitian ini dapat membantu memperjelas kegunaan yang menjadi dasar argumen tentang pentingnya melakukan penelitian ini.

- a. Bagi sekolah, dapat memberikan informasi berkaitan media *Card Sort* dalam memahami materi mata pelajaran bahasa Arab siswa Mts Salafiyah.
- b. Bagi guru, supaya kinerja serta bentuk profesionalisme seorang guru dapat meningkat, dan rasa kreatif seorang guru dapat diharapkan untuk kemudian lebih inovatif dalam pembelajaran bahasa Arab.

- c. Bagi siswa, dengan menggunakan media *Card Sort* dapat membantu siswa lebih memahami dasar-dasar pembelajaran bahasa Arab.
- d. Bagi peneliti lain, dapat menjadi referensi interaktif dengan berkaitan dengan implmentasi media *Card Sort* dalam pembelajaran bahasa Arab.

1.7 Sistematika Penulisan Skripsi

Tujuan dari penulisan sistematis ini adalah untuk memudahkan penyusunan dan pemahaman mengenai isi skripsi. Agar skripsi menghasilkan hasil yang sistematis, diperlukan penulisan yang sistematis. Berikut ini adalah penjelasan tentang kerangka sistematika penulisan skripsi :

Bab I : Pendahuluan, didalamnya menjelaskan Latar Belakang, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian Manfaat Penelitian, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan.

Bab II : Landasan Teori, didalamnya menjelaskan deskripsi teori yang meliputi: pengertian *Card Sort*, bagaimana hasil dari implementasi media *Card Sort*, Penelitian yang Relevan dan Kerangka Berpikir.

Bab III : Metode Penelitian yang berisi: Desain Penelitian, Prosedur Penelitian, Sumber Data dan Subjek Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data.

Bab IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan, mencakup penjabaran: pengertian *Card Sort*, bagaimana hasil dari implementasi media *Card Sort*.

Bab V : Penutup, berisi kesimpulan dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data, hasil penelitian dan analisis yang peneliti lakukan terhadap permasalahan yang diangkat dalam penelitian skripsi ini, maka Penerapan Media *Card Sort* dalam Pembelajaran Mufrodat *Al-Bait* Kelas VII Mts Salafiyah Kedungwuni Pekalongan telah dilaksanakan dan direncanakan dengan baik. Maka peneliti memberikan simpulan sebagai berikut:

1. Penerapan Media *Card Sort* dalam Pembelajaran Mufrodat *Al-Bait* Kelas VII Mts Salafiyah Kedungwuni Pekalongan terbagi tiga: tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Ketiga tahapan ini sudah sesuai dan terlaksana dengan baik. Tahap pendahuluan menunjukkan persiapan guru yang matang dan penggunaan kartu bergambar serta terjemahan yang mendukung pemahaman siswa, sejalan dengan tujuan media *Card Sort* untuk meningkatkan partisipasi dan mengurangi kejenuhan. Pada kegiatan inti, langkah-langkah seperti pembagian kelompok, diskusi, penempelan kartu, dan presentasi berhasil mendorong kerja sama, diskusi, dan keaktifan siswa. Ini juga mendukung pengembangan kemampuan klasifikasi dan hubungan antar kata dalam mufrodat. Terakhir, kegiatan penutup dengan penyimpulan materi dan evaluasi tertulis menegaskan bahwa media *Card Sort* efektif membantu siswa memahami dan mengingat kosakata. Secara keseluruhan, meskipun ada tantangan teknis, media ini terbukti layak dan efektif untuk pembelajaran bahasa Arab berbasis mufrodat.

2. Hasil belajar dari Penerapan Media *Card Sort* dalam Pembelajaran Mufrodat *Al-Bait* Kelas VII Mts Salafiyah Kedungwuni Pekalongan terlaksana dengan baik, dibuktikan dengan adanya proses pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif melalui diskusi kelompok dan pengelompokan kartu kosakata, yang tidak hanya meningkatkan pemahaman mufrodat secara visual dan kontekstual tetapi juga melatih keterampilan berpikir kritis, kerja sama, dan motivasi belajar. Evaluasi melalui soal tertulis menunjukkan peningkatan dalam kemampuan mengingat, memahami, dan menerapkan kosakata, sesuai dengan ranah kognitif dalam Taksonomi Bloom. Selain aspek kognitif, media ini juga mampu berpengaruh terhadap aspek afektif dan psikomotorik. Siswa siswa menjadi lebih antusias dan percaya diri, sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran mufrodat bahasa Arab.

5.2 Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan menerapkan media pembelajaran yang bervariasi, agar siswa tidak mengalami kejenuhan dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Siswa hendaknya lebih semangat dalam belajar bahasa Arab dan juga menghafalkan mufrodāt bahasa Arab walaupun sedikit-sedikit, karena kunci utama untuk memahami bahasa Arab adalah mengetahui arti mufrodāt.

3. Peneliti berikutnya

Peneliti berharap dengan adanya penelitian ini bisa menambah pengetahuan tentang penerapan media yang lebih bervariasi menyesuaikan keadaan siswa dalam pembelajaran mufradāt bahasa Arab untuk kemudian dikembangkan dan dimanfaatkan sebagaimana mestinya.



DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, S., Widiyaningrum, N., Fauziah, D. K., Kun, D., & Hajron, H. (2023). *SEMINAR NASIONAL ILMU PENDIDIKAN KE-2 Tahun 2023 FKIP Universitas Lampung PENGGUNAAN MEDIA CARD SORT PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MEMBACA PADA SISWA KELAS I MI N 3 MAGELANG*. 2.
- Amin, & Yurike, L. S. S. (2022). *Model Pembelajaran Kontemporer*. Pusat Penerbitan LPPM.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- BZ, Z., & Azizah, R. N. (2023). Strategi Pembelajaran Melalui Model Card Sort dan The Power of Two and Four di Madrasah Ibtidaiyah Az-Zainiyah II Grinting Paiton Probolinggo. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 2437–2446. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.608>
- Fauziyah, I. (2023). *Pengaruh Media Pembelajaran “Card Sort” Terhadap Hasil Pembelajar Bahasa Arab (Mufradat) Siswa Kelas VIII bN 6 Gunung Kidul*.
- Fitriani, L. (2020). *Metode Card Short Pada Pembelajaran Sekolah Dasar*. 3(3), 2182–2188.
- Hardani, Helmina Andriani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Ria Rahmatul Istiqomah, Roushandy Asri Fardani, Dhika Juliana Sukmana, N. H. A. (2020). Buku Metode Penelitian Kualitatif. In *Revista Brasileira de Linguística Aplicada* (Vol. 5, Issue 1).
- Himmawati, I. (2022). *Meningkatkan Kosakata dengan Media Flash Card*. Penerbit NEM.
- Islamiyah, I., & Permadi, B. A. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Media Card Sort Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Adha Al Usrah Kelas III Madrasah Ibtidaiyah. ... *Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 1–11.
- Jundi, R. (2022). *Strategi Belajar Bahasa Arab di Perguruan Tinggi (Teori dan Praktik)*. CV.Adanu Abimata.Hal 49.
- Kasim, E. (2019). MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEMATIK. *Jurnal Ilmi Pendidikan Nonformal AKSARA*, 05(03), 208.

- Rahayu, B. I. (2020). *MEDIA CARD SORT UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KOSA KATA DALAM MAHAROH QIRO 'AH (MEMBACA) PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. 255–267.
- Rahman, A. B. (2025). *Implementasi media pembelajaran Card Sort pada pembelajaran al- qur' an hadits kelas 3 a mi ma ' arifnu singasari skripsi*.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68.
- Rahmawati, R. (2021). Dampak Pendekatan Monoton Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Siswa di MTs. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 12–24.
- Rambe Patima, D. (2021). *TEKNIK PEMBELAJARAN MUFRADAT DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII.11 MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN SUMATERA THAWALIB PARABEK BUKITTINGGI* No Title. Universitas Muhammadiyah Sumatra Barat.
- Soesana, A., Subakti, H., Salamun, S., Tasrim, I. W., Karwanto, K., Falani, I., Bukidz, D. P., & Pasaribu, A. N. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif*.
- Sudijono, A. (2016). *Pengantar EVALUASI PENDIDIKAN*.
- Suherman, H. (2022). *Implementasi Media Pembelajaran Card Sort Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Kelas VII Di MTs Bustanul Faizin* 1(1), 19–28. <http://repository.ikhac.ac.id/id/eprint/1587/>
- Suprijono, A. (2009). Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi. *Pustaka Belajar*, 41–79.
- Teknologi, J., Dan, P., Jtpp, P., No, V., April, E., Hal, J., Annur, S., & Mutika, M. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Kartu (Card Sort) Dengan Pendekatan STEM Pada Sub Materi Kalor Dan Perpindahannya Untuk Melatih Keterampilan Kolaboratif Peserta Didik Di SMP Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP)*. 01(04), 708–714.
- Ummah, M. S. (2019). Penelitian Kualitatif. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).
- Wulandari, W. A., & Rahmalina, R. (2022). efektivitas media Card Sort dalam meningkatkan penguasaan goi siswa SMAN 7 Padang. *Omiyage : Jurnal Bahasa Dan Pembelajaran Bahasa Jepang*, 5(2), 120–130.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kaje Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ULIMA NUR KHASANAH
NIM : 2221062
Program Studi : FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
E-mail address : ulimakhasanah8@gmail.com
No. Hp : 082323864166

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Tugas Akhir ☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul : **PENERAPAN MEDIA CARD SORT DALAM PEMBELAJARAN MUFRODAT AL-BAIT KELAS VII DI MTs SALAFIYAH KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database, mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 23 Juni 2025



ULIMA NUR KHASANAH
NIM. 2221062