

**DAMPAK TRANSFORMASI KURIKULUM 2013 KE
KURIKULUM MERDEKA GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM SMP NEGERI 3 DORO KABUPATEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

NUR FAIRUZA MAFAZUL FITRI
NIM. 2121225

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**DAMPAK TRANSFORMASI KURIKULUM 2013 KE
KURIKULUM MERDEKA GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM SMP NEGERI 3 DORO KABUPATEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

NUR FAIRUZA MAFAZUL FITRI
NIM. 2121225

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Nur Fairuza Mafazul Fitri

NIM : 2121225

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“DAMPAK TRANSFORMASI KURIKULUM 2013 KE KURIKULUM MERDEKA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMP NEGERI 3 DORO KABUPATEN PEKALONGAN”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 14 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Nur Fairuza Mafazul Fitri
NIM 2121225

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Nur Fairuza Mafazul Fitri

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah

Skripsi Saudari :

Nama : Nur Fairuza Mafazul Fitri
NIM: : 2121225
Program Studi: : Pendidikan Agama Islam
Judul: : TRANSFORMASI KURIKULUM 2013 (K13) KE KURIKULUM
MERDEKA STUDI KASUS BEBAN KERJA GURU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SMP
NEGERI 3 DORO KABUPATEN PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 15 Mei 2025

Pembimbing,



Ardiyan Darutama, M.Phil.

NIP. 198501262020121004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **NUR FAIRUZA MAFAZUL FITRI**

NIM : **2121225**

Program Studi: **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul Skripsi : **DAMPAK TRANSFORMASI KURIKULUM 2013 KE
KURIKULUM MERDEKA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SMP NEGERI 3 DORO KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 4 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag
NIP. 19720105 200003 1 002

Penguji II

Dr. H. Maimun Hanif, M.Pd.
NIP. 19630612 199203 1002

Pekalongan, 18 Maret 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	ʿain	ʿ	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ʾ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َـيْ...	Fathah dan ya	Ai	a dan u
َـوْ...	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَيْفَ kaifa

- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ..ىَ..وَ..	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ىِ..وِ..	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
وُ..	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al

serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- الْأَطْفَالُ رَوْضَةً raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمُنَوَّرَةُ الْمَدِينَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- رَالِ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُل ar-rajulu
- الْقَلَم al-qalamu
- الشَّمْس asy-syamsu
- الْجَلَال al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذ ta'khuẓu
- سَيَّئ syai'un
- النَّوْء an-nau'u
- إِنْ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- الرَّازِقِينَ خَيْرَ فَهُوَ اللَّهُ أَنْ وَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/

Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا

Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْعَالَمِينَ رَبِّ رَبِّهِ الْخَمْدُ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn

- الرَّحِيمِ الرَّحْمَنُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

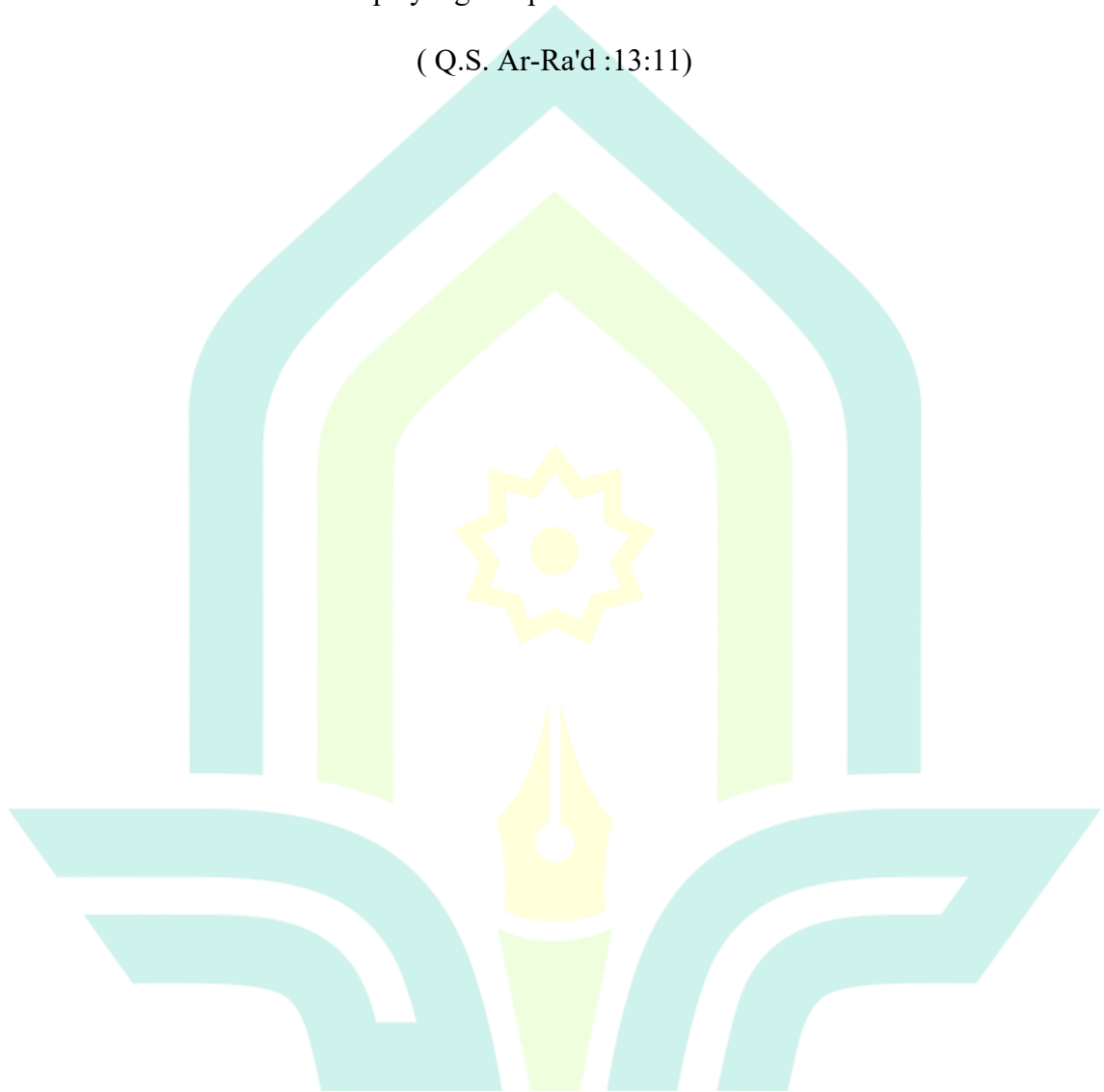
- مَرْحِي رَعْفُو اللَّهِ Allaāhu gafūrun rahīm

MOTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka”

(Q.S. Ar-Ra'd :13:11)



PERSEMBAHAN

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, rahmat dan hidayah, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar kesarjanaan. Walaupun jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga telah mencapai pada titik ini, yang akhirnya skripsi ini bisa selesai diwaktu yang tepat.

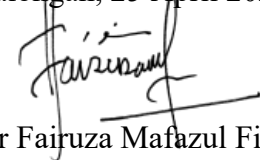
Ada sebuah kata kata yang membuat semangat penulis, jika mempunyai sebuah tujuan, maka buatlah batas waktu untuk mencapai tujuan tersebut, sehingga hal inilah yang membuat penulis memacu dirinya sampai batas maksimal sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, diwaktu yang tepat. Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Orang Tua saya, Bapak Mutrofin S.H. dan Ibu Khikmatul Khabibah Sebagai motivasi dan semangat sekaligus *role model* untuk menyelesaikan Skripsi ini dan yang selalu mendoakan serta mengusahakan yang terbaik untuk Anaknya kedepan dan mampu menyelesaikan Pendidikan dengan baik
2. Adik saya, Kuni Bintang dan Balqis Aulia yang menjadi penyemangat
3. Keluarga besar tercinta, yang sudah menjadi semangat, motivasi, arahan untuk menyelesaikan Pendidikan ini dan menjadi penguat selama menempuh Pendidikan.
4. Nunung Hidayati M.Pd. Dosen Pembimbing Akademik, yang sudah membantu mengarahkan selama belajar di UIN Gusdur Pekalongan
5. Ardiyan Darutama M.Phil. Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah membantu dalam pembuatan Skripsi ini.

6. Keluarga Besar Program Studi Pendidikan Agama Islam.
7. Keluarga besar SMP Negeri 3 Doro, yang sudah berkenan menjadi partisipasi sehingga sangat membantu peneliti, selama proses penulisan dan penyusunan skripsi
8. Sahabat seperjuangan, trimakasih sudah menjadi teman yang baik selalu memberikan semangat, arahan dalam Menyusun skripsi.
9. Rekan dan Rekanita IPNU dan IPPNU Kecamatan Doro, yang sudah memberikan semangat dan pengalaman - pengalaman baru untuk berkembang dan belajar
10. Sahabat-sahabat PMII UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang sudah selalu memberikan semangat dan pengalaman-pengalaman baru.
11. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman serta bekal untuk Penulis dapat terjun ke masyarakat.
12. Terakhir, terimakasih kepada diri saya Nur Fairuza Mafazul Fitri yang sudah melewati segala lika-liku yang terjadi. Mari bekerja sama untuk menjadi pribadi yang lebih baik lagi.

Penulis juga berterima kasih kepada semua pihak yang sudah membantu dalam semua hal baik selama perkuliahan maupun penyelesaian skripsi, yang belum bisa sebutkan satu persatu, penulis mengucapkan terima kasih sebanyak banyaknya

Pekalongan, 25 April 2025



Nur Fairuza Mafazul Firti

ABSTRAK

Nur Fairuza Mafazul Fitri. 2025. “ *Transformasi Kurikulum 2013 (K13) Ke Kurikulum Merdeka Studi Kasus Beban Kerja Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Smp Negeri 3 Doro Kabupaten Pekalongan* “ . Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Ardiyan Darutama, M.Phil.

Kata Kunci : *Tranformasi, Kurikulum Merdeka, Beban Kerja Guru*

Penelitian ini menganalisis dampak dan adaptasi guru PAI di SMP Negeri 3 Doro terhadap transisi Kurikulum Merdeka. Fokusnya adalah memahami bagaimana guru menghadapi tuntutan kurikulum baru yang menekankan Profil Pelajar Pancasila dan pembelajaran berdiferensiasi di tengah implementasi kurikulum ganda dan kebutuhan fasilitas. dari sinilah penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Doro untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan di UIN K.H Abdurrahmana Wahid Pekalongan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Rumusan Masalah yang Penelitian ini antara lain Adalah, 1) Bagaimana Dampak Transformasi Kurikulum 2013 ke kurikulum Merdeka terhadap guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Doro Kabupaten Pekalongan?. 2) Apa tantangan yang dihadapi oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam Penerapan Kurikulum Merdeka setelah peralihan dari Kurikulum 2013 di SMP Negeri 3 Doro?, 3) Bagaimana strategi meningkatkan Kualitas Guru PAI Terhadap Transformasi Kurikulum 2013 Ke Kurikulum Merdeka?

Jenis penelitian ini adalah penelitian *field research* (penelitian langsung) dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini bertujuan untuk memahami fenomena sosial yang terjadi di lapangan melalui interaksi langsung dengan subjek penelitian. Metode yang digunakan meliputi wawancara, observasi, dan analisis dokumen. Dengan pendekatan ini, peneliti dapat menggali Informasi yang dimiliki oleh informan, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori dan praktik di bidang yang diteliti, serta memberikan rekomendasi yang relevan.

Hasil dari penelitian ini adalah Di SMP Negeri 3 Doro, Kurikulum Merdeka (KM) menunjukkan bahwa guru PAI menjadi lebih fleksibel dan kreatif, dengan fokus pada memahami nilai agama dan karakter siswa secara mendalam. Ini menghasilkan respons positif dan peningkatan minat belajar siswa, dan guru menjadi lebih profesional. Peserta didik juga lebih terlibat dalam pelatihan. Namun, kebingungan berdiferensiasi, tugas administrasi baru, dan keterbatasan fasilitas menimbulkan masalah. Untuk mengatasi masalah ini, guru aktif mengikuti pelatihan, belajar mandiri, mendapatkan dukungan dari kepala sekolah, dan sekolah berupaya meningkatkan fasilitas. Ini menunjukkan bagaimana guru PAI berubah untuk membantu Kurikulum Merdeka.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan Syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan Rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, Peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Transformasi Kurikulum 2013 (K13) ke Kurikulum Merdeka Studi Kasus Beban Kerja Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Doro Kabupaten Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Nunung Hidayati M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik.
4. Ardiyan Darutama M.Phil. selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
5. Keluarga Besar Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Doro Kabupaten Pekalongan yang telah membantu memberikan informasi dan data.

7. Netty Kurnia Dewi S.Pd.I , selaku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP Negeri 3 Doro yang telah memberikan informasi dan data.
8. Keluarga, Teman Perkuliahan, dan teman Organisasi yang telah membantu dan memberi semangat kepada Peneliti.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 25 April 2025

Nur Fairuza Mafazul Fitri



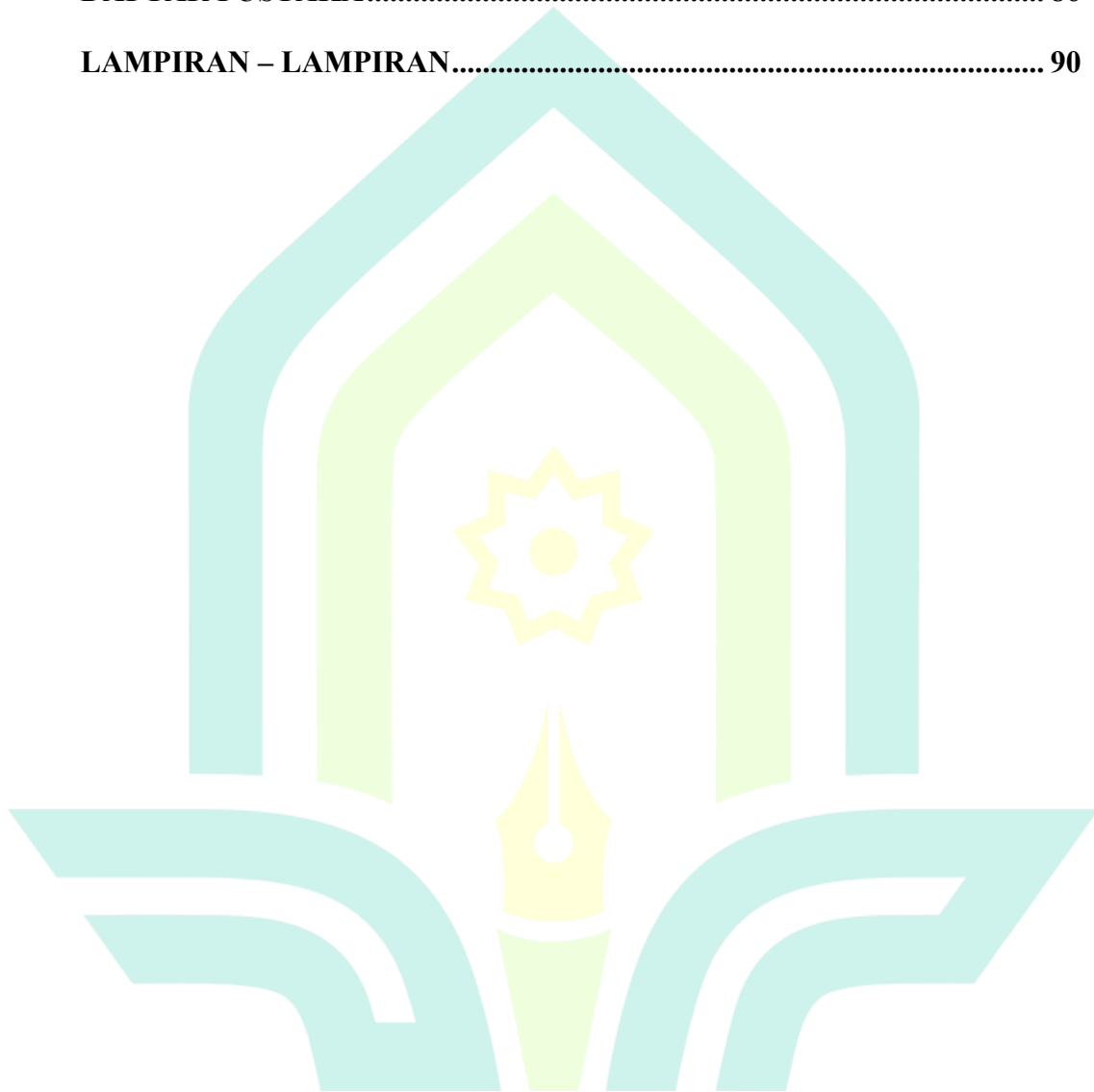
DAFTAR ISI

JUDUL HALAMAN	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	.ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
TRANSLITERASI.....	v
MOTTO	xii
PERSEMBAHAN.....	xiii
ABSTRAK	xv
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR BAGAN.....	xxiii
DAFTAR GAMBAR.....	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatas Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6

1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik	8
2.1.1 Pengertian dan Konsep Kurikulum	8
2.1.2 Sejarah dan Perkembangan Kurikulum 2013 ke Kurikulum Merdeka	10
2.1.3 Kurikulum 2013 (K13) dan Kurikulum Merdeka	13
2.1.4 Komponen-Komponen Kurikulum 2013 (K13) dan Kurikulum Merdeka	15
2.1.5 Kekurangan dan Kelebihan Kurikulum 2013 (K13) dan Kurikulum Merdeka.....	19
2.1.6 Dampak Beban kerja Guru Pendidikan Agama Islam terhadap transformasi kurikulum 2013 (K13) ke Kurikulum Merdeka.....	22
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	26
2.3 Kerangka berpikir.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Desain Penelitian.....	33
3.2 Fokus Penelitian.....	34
3.3 Data dan Sumber Data	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data	36
3.5 Teknik Analisis Data	38
3.6 Teknik Keabsahan Data	40

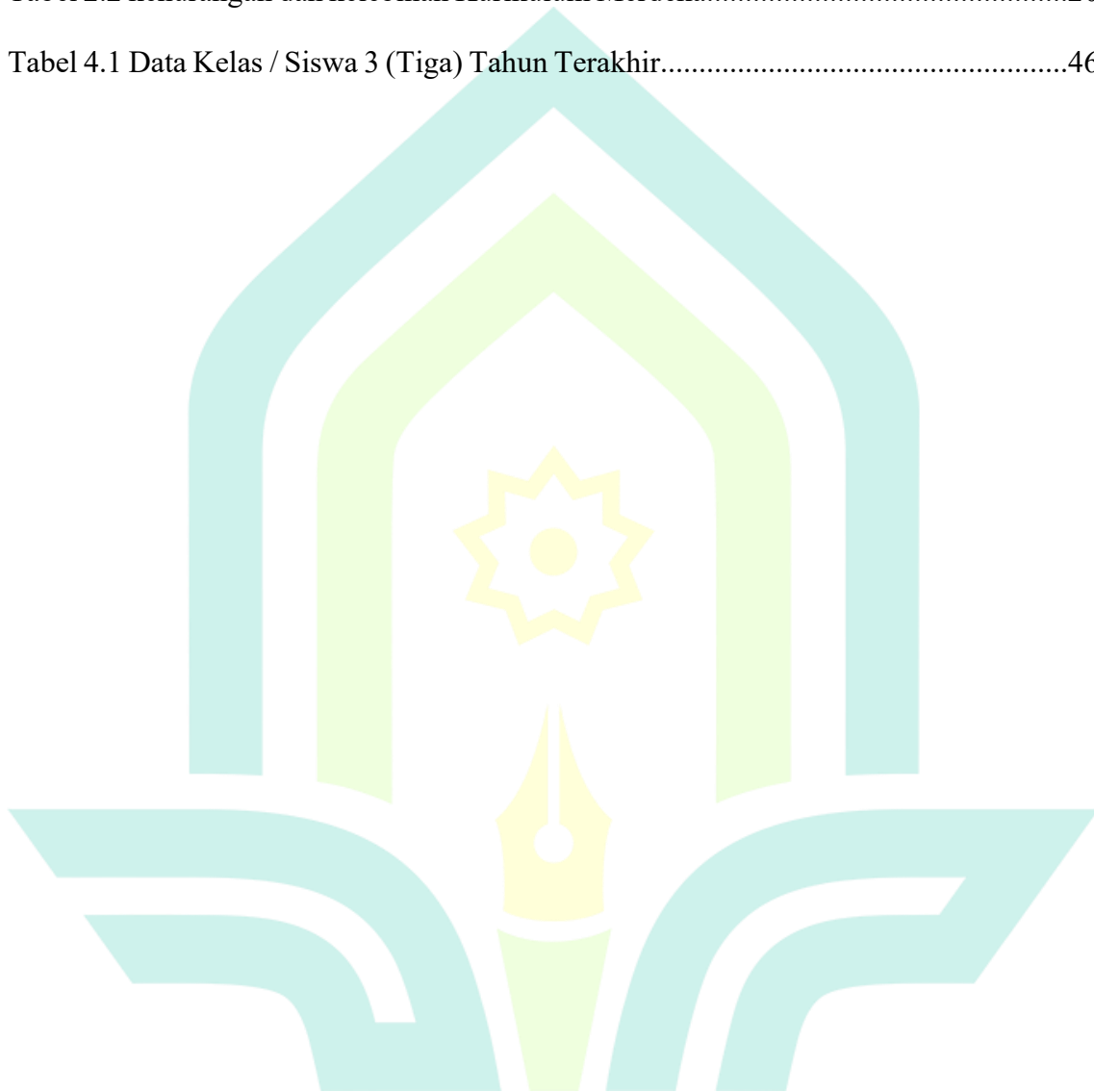
3.7 Teknik Analisis Data	42
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 HASIL PENELITIAN	43
4.1.1 Profil dan Gambaran Umum SMP Negeri 3 Doro	43
4.1.2 Dampak Transformasi Kurikulum 2013 ke kurikulum Merdeka terhadap guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Doro Kabupaten Pekalongan.....	50
4.1.3 Tantangan yang dihadapi oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam Penerapan Kurikulum Merdeka setelah peralihan dari Kurikulum 2013 di SMP Negeri 3 Doro.....	56
4.1.4 Strategi Meningkatkan Kualitas Guru Pendidikan Agama Islam terhadap dampak transformasi kurikulum 2013 ke kurikulum Merdeka.....	58
4.2 PEMBAHASAN	62
4.2.1 Analisis Dampak Transformasi Kurikulum 2013 ke kurikulum Merdeka terhadap guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Doro Kabupaten Pekalongan	62
4.2.2 Analisis Tantangan yang dihadapi oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam Penerapan Kurikulum Merdeka setelah peralihan dari Kurikulum 2013 di SMP Negeri 3 Doro	69
4.2.3 Analisis Strategi Meningkatkan Kualitas Guru terhadap Dampak Transformasi Kurikulum 2013 ke Kurikulum Merdeka.	78

BAB V PENUTUP.....	83
5.1 Simpulan.....	83
5.2 Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	90



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kekurangan dan Kelebihan Kurikulum 2013.....	19
Tabel 2.2 kekurangan dan kelebihan Kurikulum Merdeka.....	20
Tabel 4.1 Data Kelas / Siswa 3 (Tiga) Tahun Terakhir.....	46



DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Kerangka Berpikir.....	32
----------------------------------	----

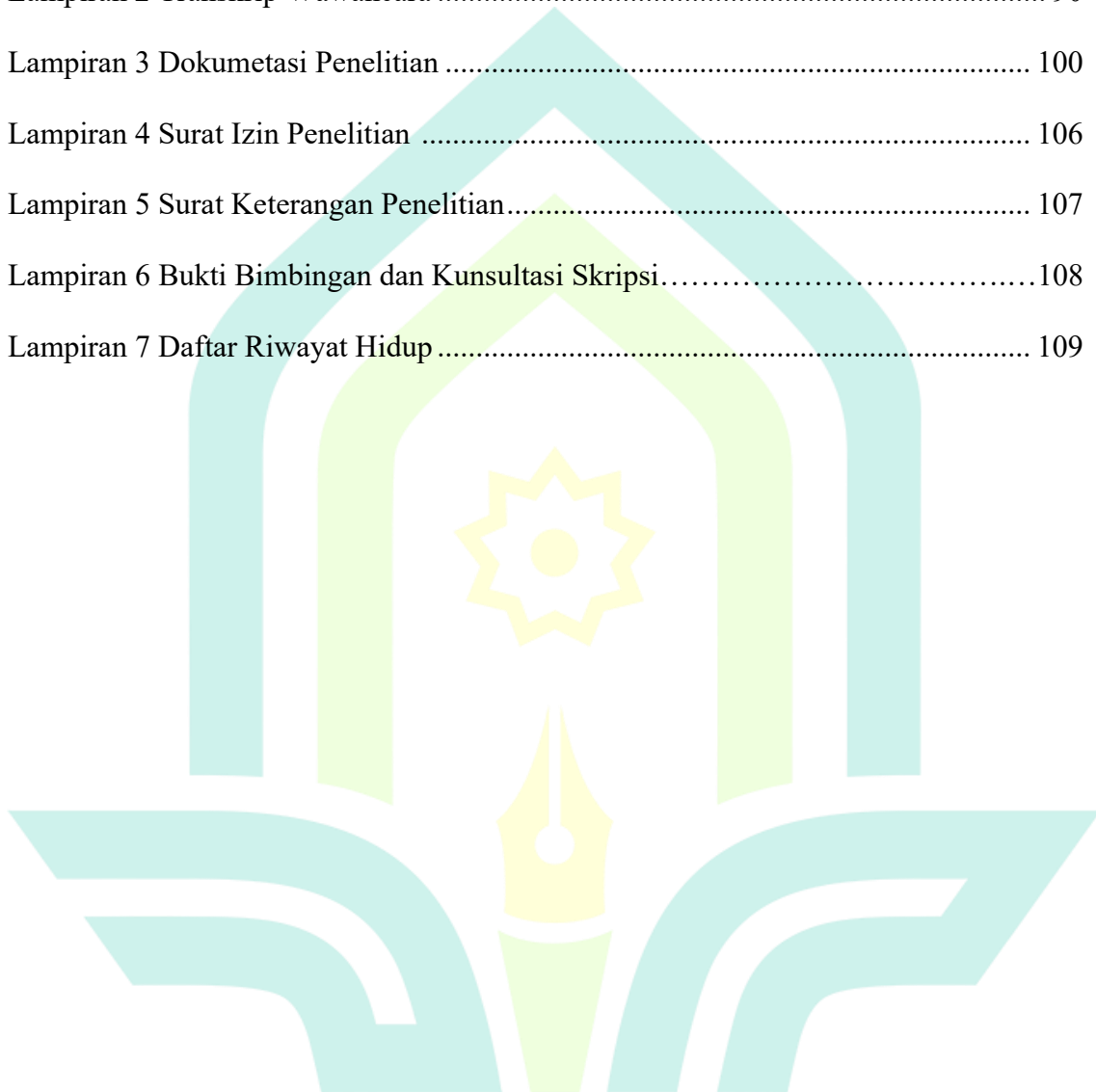


DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMP Negeri 3 Doro.....	46
Gambar 4.2 Wawancara Kepala Sekolah SMP negeri 3 Doro.....	100
Gambar 4.3 Wawancara Guru PAI SMP Negeri 3 Doro.....	100
Gambar 4.4 Wawancara Siswa kelas VII SMP Negeri 3 Doro.....	101
Gambar 4.5 Dokumentasi Pembelajaran di kelas.....	102
Gambar 4.6 Dokumentasi Kegiatan Apel Pagi.....	103
Gambar 4.8 Halaman Depan SMP Negeri 3 Doro.....	104
Gambar 4.9 Musholah SMP Negeri 3 Doro.....	104
Gambar 4.10 Kantor Guru dan TU SMP Negeri 3 Doro.....	105
Gambar 4.11 Papan Identitas SMP Negeri 3 Doro.....	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	87
Lampiran 2 Transkrip Wawancara	90
Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian	100
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian	106
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian.....	107
Lampiran 6 Bukti Bimbingan dan Konsultasi Skripsi.....	108
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup	109



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kurikulum merupakan elemen penting yang menentukan penyampaian pengajaran. Kurikulum berfungsi sebagai sarana untuk mencapai tujuan pengajaran; akibatnya, kurikulum juga harus dimodifikasi secara otomatis ketika tujuan pengajaran berubah. Kurikulum bermanfaat bagi peserta didik karena membantu mereka meningkatkan potensi mereka di bawah bimbingan guru mereka di sekolah. Kurikulum juga berfungsi sebagai pedoman bagi guru untuk mengatur pembelajaran di sekolah (Meilinda, 2019).

Pengembangan kurikulum erat kaitannya tujuan program pendidikan karena bentuk kurikulum menentukan materi pembelajaran, urutan materi pembelajaran, dan cara materi pembelajaran disajikan kepada siswa. Kurikulum dirancang untuk membantu guru serta siswa mencapai tujuan pembelajaran mereka (Mundofi, 2024). Idealnya kurikulum mampu menyesuaikan diri dengan perubahan zaman dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Dengan tujuan memastikan hasil pendidikan memiliki keterampilan yang relevan dengan tuntutan pengguna dan tantangan saat ini, transformasi kurikulum telah terjadi di sejumlah negara, termasuk Indonesia. (Prastowo, 2018). Di Indonesia, perubahan kurikulum mencerminkan perkembangan sosial, budaya, dan teknologi yang terus-menerus. Pendidikan harus memberikan tidak hanya pengetahuan akademik

tetapi juga keterampilan hidup yang relevan dengan kebutuhan masyarakat untuk bersaing di tingkat global saat ini. Selain itu, pergeseran paradigma pendidikan dari pengajaran berbasis konten ke pembelajaran berbasis kompetensi membutuhkan kurikulum yang lebih inovatif.

Dalam beberapa dekade terakhir, telah terjadi pergeseran kurikulum. Peralihan dari Kurikulum K13 ke Kurikulum Mandiri merupakan suatu perubahan yang signifikan, karena merupakan upaya pemerintah untuk meningkatkan taraf pendidikan di Indonesia. Kurikulum Merdeka memberikan unit pembelajaran lebih banyak kebebasan untuk menciptakan pembelajaran yang berpusat pada siswa. namun penerapan kurikulum baru ini seringkali terhambat oleh sejumlah kendala, terutama yang berkaitan dengan beban kerja guru (Putri.D.Z, 2019). Beban kerja adalah kumpulan tugas atau kegiatan yang harus diselesaikan oleh karyawan dalam jangka waktu tertentu yang menuntut kemampuan mereka baik dari segi kuantitatif maupun kualitatif. Beban kerja guru bermacam macam apalagi setiap bergantian kurikulum pasti berbeda beda komponen komponen yang ingin di capai. Jadi seorang guru harus memahami betul beban kerja apa yang harus di laksanakan setiap individu Guru demi mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan (Simangunsong, 2023)

Dalam kondisi seperti ini, sangat penting bagi seluruh pemangku kepentingan di sektor pendidikan, termasuk pemerintah, pejabat sekolah, dan guru, untuk berkolaborasi guna mendorong penerapan Kemandirian. Kurikulum. Perubahan Kurikulum dari Kurikulum 2013 ke Kurikulum Mandiri Langkah

strategis pemerintah dalam mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui kurikulum. Kualitas pendidikan diharapkan meningkat dengan memberikan keleluasaan bagi guru dan sekolah untuk membuat kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan masyarakat setempat. Tujuan dari strategi kolaboratif ini adalah untuk mengurangi beban guru dalam menjalankan tugasnya sehari-hari dan meningkatkan lingkungan belajar bagi siswa. Salah satu sekolah dalam sistem pembelajaran yang saat ini sedang melalui proses transisi dari Kurikulum 2013 ke Kurikulum Mandiri adalah SMP Negeri 3 Doro. Kajian tersebut berupaya untuk mengetahui bagaimana perubahan kurikulum mempengaruhi beban kerja guru, khususnya pada topik Pendidikan Agama Islam. dengan fokus pada sekolah ini, peneliti dapat memperoleh data yang spesifik dan kontekstual mengenai implementasi kurikulum baru. transformasi kurikulum terhadap beban kerja guru di SMP Negeri 3 Doro Kabupaten Pekalongan Dengan memahami pengalaman guru di sekolah ini, diharapkan dapat ditemukan strategi untuk mengurangi beban kerja guru dan meningkatkan kualitas pembelajaran dari penelitian yang di dapat permasalahan yang ada dalam dalam sekolah tersebut adalah, bawasannya guru masih merasa kebingungan karena belum memahami Kurikulum Merdeka. tantangan yang di hadapi oleh Guru Pendidikan dan Agama Islam adalah harus segera beradaptasi terhadap kurikulum yang biasanya K13 di ganti menjadi kurikulum merdeka. Dengan demikian dengan adanya latar belakang tersebut dan bukan hanya guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti saja Peneliti tertarik Meneliti bagaimana dampak Transformasi Kurikulum K13 ke

Kurikulum Merdeka dengan membuat Penelitian Skripsi yang berjudul
**"Transformasi Kurikulum 2013 (K13) Ke Kurikulum Merdeka Studi Kasus
 Beban Kerja Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti SMP Negeri
 3 Doro Kabupaten Pekalongan"**

1.2 Identifikasi Masalah

Mengacu pada latar belakang masalah yang telah diuraikan peneliti, yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Penyesuaian Beban Kerja Guru, Guru Pendidikan Agama Islam menghadapi tantangan dalam memenuhi beban kerja minimum sesuai aturan, terutama akibat perubahan struktur kurikulum yang memengaruhi metode pengajaran
2. Tuntutan Administratif ,Perubahan kurikulum menambah kompleks penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan evaluasi pembelajaran, yang dapat meningkatkan beban administratif bagi guru
3. Terbatasnya sumber daya pendukung untuk implementasi Kurikulum Merdeka khususnya fasilitas pembelajaran yang membutuhkan teknologi.

1.3 Pembatas Masalah

Pembatas masalah Penelitian pada Skripsi ini mencangkup antara lain ;

1. Fokus pada Guru Pendidikan Agama islam, penelitian ini akan membahas Guru Pendidikan Agama islam.
2. Aspek Transformasi Kurikulum: Pembatasan akan berkonsentrasi pada Dampak Transformasi yang terjadi pada Kurikulum 2013 ke Kurikulum

Merdeka. Penekanan akan diberikan pada dampak perubahan tersebut terhadap beban kerja guru.

3. Penelitian ini akan dilakukan dalam jangka waktu tertentu dan terbatas pada SMP Negeri 3 Doro di Kabupaten Pekalongan. Oleh karena itu, temuan tidak dapat digeneralisasi untuk semua sekolah di Indonesia.
4. Data yang dikumpulkan Penelitian ini akan menggunakan pendekatan kualitatif dengan wawancara dan observasi dan dokumentasi.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah telah di uraikan maka dapat di ambil rumusan masalah, yaitu:

1. Bagaimana Dampak Transformasi Kurikulum 2013 ke kurikulum Merdeka terhadap guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Doro Kabupaten Pekalongan.
2. Apa tantangan yang dihadapi oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam Penerapan Kurikulum Merdeka setelah peralihan dari Kurikulum 2013 di SMP Negeri 3 Doro?
3. Bagaimana strategi meningkatkan Kualitas Guru PAI Terhadap Transformasi Kurikulum 2013 Ke Kurikulum Merdeka?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Mengetahui Dampak Transformasi Kurikulum 2013 Ke Kurikulum Merdeka terhadap Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Doro.

2. Mengetahui tantangan yang dihadapi oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam Penerapan Kurikulum Merdeka setelah peralihan dari Kurikulum 2013 di SMP Negeri 3 Doro
3. Mengetahui strategi yang di terapkan untuk meningkatkan kualitas guru Pendidikan Agama Islam terhadap Dampak Transformasi Kurikulum 2013 ke Kurikulum Merdeka.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan akan menghasilkan manfaat. Berikut adalah beberapa manfaat dari penelitian ini:

1. Manfaat Teoritis:

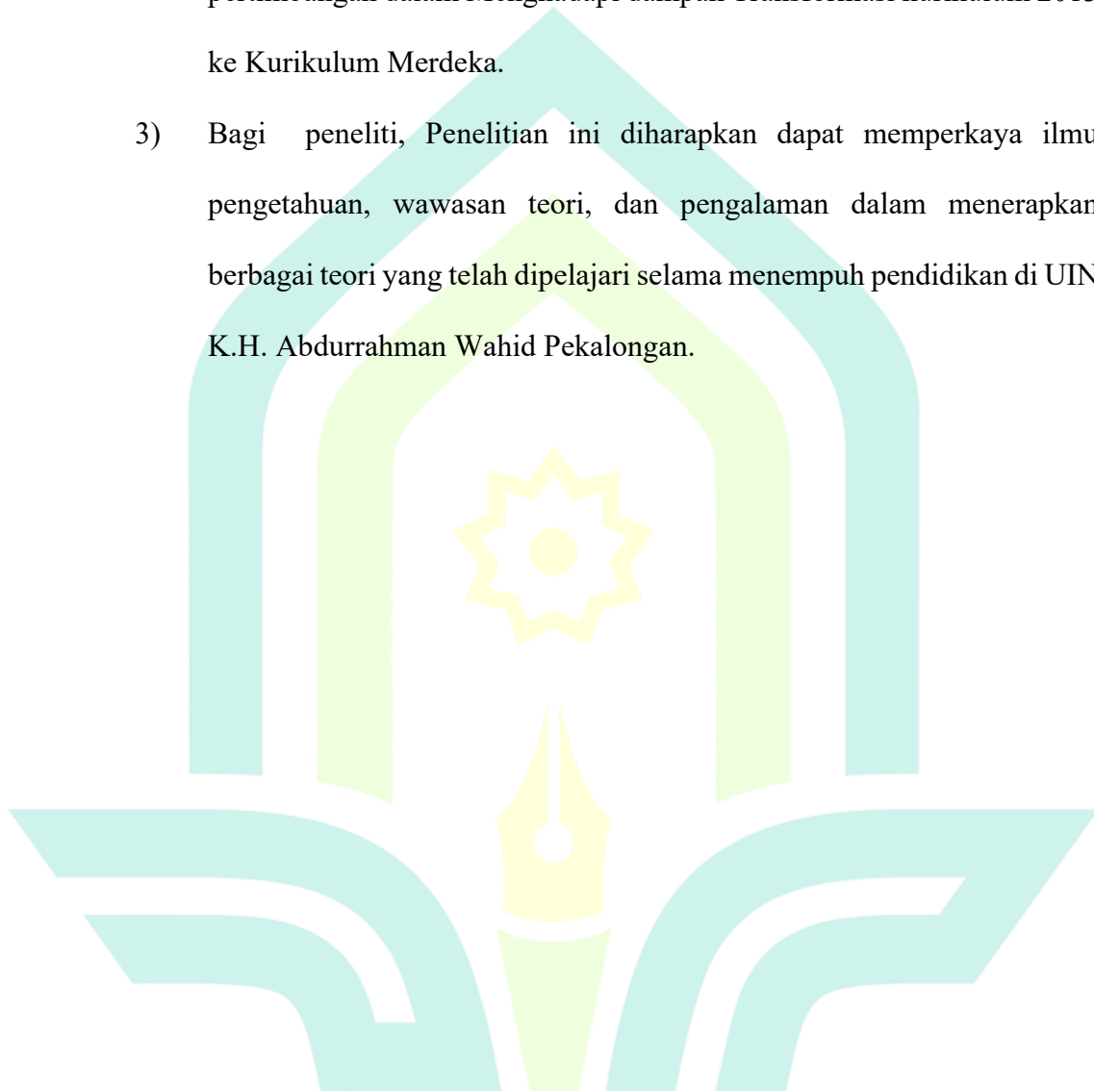
- 1) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam memperkaya khasanah literatur di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan di bidang yang diteliti dan berkontribusi membantu peran pendidik dalam mengetahui dampak transformasi Kurikulum 2013 ke Kurikulum Merdeka
- 3) Penelitian ini dibuat sebagai syarat akhir untuk memperoleh gelar Strata 1 (S1) dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

2. Manfaat Praktis:

- 1) Bagi Guru Pendidikan agama Islam, Penelitian ini diharapkan dapat digunakan menjadi bahan referensi ilmiah bagi pendidik dalam

Membantu memahami dampak transformasi kurikulum dan cara beradaptasinya.

- 2) Bagi Sekolah, Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan pertimbangan dalam Menghadapi dampak Transformasi kurikulum 2013 ke Kurikulum Merdeka.
- 3) Bagi peneliti, Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya ilmu pengetahuan, wawasan teori, dan pengalaman dalam menerapkan berbagai teori yang telah dipelajari selama menempuh pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

5.1.1 Guru PAI di SMP Negeri 3 Doro menghadapi banyak masalah saat menerapkan Kurikulum Merdeka. Ini termasuk kebingungan tentang bagaimana menerapkan pembelajaran berdiferensiasi secara optimal di kelas besar, tanggung jawab administratif baru, kekurangan sarana dan prasarana, dan kebutuhan untuk mempertahankan dan meningkatkan semangat. Meskipun masalah ini nyata, guru melakukan upaya untuk beradaptasi dan mendapatkan dukungan dari sekolah melalui pembinaan dan upaya untuk menyediakan fasilitas. Mereka menunjukkan komitmen mereka untuk mengatasi masalah ini. Kesuksesan Kurikulum Merdeka sangat bergantung pada cara mengatasi tantangan melalui kerja sama, pelatihan yang berkelanjutan, dan dukungan yang memadai.

5.1.2 Guru PAI di SMP Negeri 3 Doro menghadapi banyak masalah saat menerapkan Kurikulum Merdeka. Ini termasuk kebingungan tentang bagaimana menerapkan pembelajaran berdiferensiasi secara optimal di kelas besar, tanggung jawab administratif baru, kekurangan sarana dan prasarana, dan kebutuhan untuk mempertahankan dan meningkatkan semangat. Meskipun masalah ini nyata, guru melakukan upaya untuk beradaptasi dan mendapatkan dukungan dari sekolah melalui pembinaan dan upaya untuk menyediakan fasilitas. Mereka menunjukkan komitmen

mereka untuk mengatasi masalah ini. Kesuksesan Kurikulum Merdeka sangat bergantung pada cara mengatasi tantangan melalui kerja sama, pelatihan yang berkelanjutan, dan dukungan yang memadai.

- 5.1.3 Secara keseluruhan, upaya untuk meningkatkan kualitas guru PAI di SMP Negeri 3 Doro dalam menghadapi transformasi Kurikulum Merdeka terdiri dari beberapa pilar utama. Ini termasuk pengembangan profesional yang berkelanjutan melalui pelatihan dan peran guru penggerak, keinginan guru untuk belajar dan menerapkan pengetahuan baru dalam praktik mengajar, dukungan yang kuat untuk kepemimpinan kepala sekolah melalui semangat dan pengawasan reflektif, dan upaya terus menerus untuk meningkatkan rekomendasi. Kombinasi strategi ini telah terbukti berhasil dalam membantu guru beradaptasi dan mengembangkan pembelajaran PAI yang lebih menarik dan relevan bagi siswa, sesuai dengan tujuan Kurikulum Merdeka.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan diatas, maka saran yang dapat penulis sampaikan antara lain :

- 5.2.1 Bagi SMP Negeri 3 Doro Kabupaten Pekalongan : Untuk SMP Negeri 3 Doro Kabupaten Pekalongan, diharapkan bagi pihak - pihak sekolah agar senantiasa bekerja sama dalam mewujudkan visi misi. Meningkatkan kualitas pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang baru yaitu Kurikulum Merdeka.

5.2.2 Bagi Guru : Untuk Guru, Khususnya Guru Pendidikan Agama Islam, si harap untuk mendidik dan mengajar, sebaik dan semaksimal mungkin, dan tekun untuk mengajar serta selalu sabar menghadapi karakter masing masing peserta didik yang berbeda – beda, mengvariasikan metode dan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif untuk mengimplementasikan kurikulum Merdeka.

5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya : Peneliti menyadari dalam melaksanakan penelitian masih jauh dari kesempurnaan. Sehingga Peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperluas kajian ini. Selain itu peneliti juga berharap penelitian ini bisa digunakan sebagai bahan referensi penelitian selanjutnya dan dapat mengkaji lebih luas lagi serta menggali hal-hal baru dengan mengenai transformasi Kurikulum 2013 ke Kurikulum Merdeka terhadap beban kerja Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2023). *Guru Sebagai Teladan Akhlak: Peran di Era Kurikulum Merdeka*. Insan cendekia.
- Adisel, A., dkk. (2022). Komponen-Komponen Pembelajaran dalam Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran IPS. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 5(1), 298–304. <https://doi.org/10.31539/joeai.v5i1.3646>
- Akhmad sudrajad. (2003). Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik Dan Model Pembelajaran*, 1, 2–3.
- Aminah, I. A. N., & Sya'bani, M. A. Y. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 6(2), 293. <https://doi.org/10.32529/al-ilmi.v6i2.2804>
- Ardeva. (2025). *hasil Wawancara Siswa SMP negeri 3 Doro*.
- Arya, M., dkk. (2024). *Analisis Beban Kerja Tenaga Pendidik di SMK Kristen 1 Surakarta Mahendra Arya Wisnu Pradana Tutik Susilowati*. 3.
- Astuti, D., & Wulandari, R. (2024). Tantangan Administrasi Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 5(1), 10–15.
- Dewi, Kurnia, N. (2025). *Hasil wawancara guru PAI SMP Negeri 3 Doro*.
- Gunawan, R., & Amir, F. (2023). *Peran Komunitas Lokal dalam Pengembangan Kurikulum*. Citra media.
- Gusnandy, G. D., dkk (2023). Persepsi Guru tentang Implementasi Kurikulum Merdeka di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 1–8.
- Gusnandy Gusnandy, dkk. (2023). Persepsi Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Palupuh. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 1(2), 108–119. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v1i2.219>
- Harahap, H., dkk. (2024). *Peran Kebijakan Kurikulum Merdeka Terhadap Kesiapan Guru dan Hasil Belajar Peserta Didik*. 2(December), 122–129.
- Indonesia, K. A. R. (2023). *Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pendidikan Agama dan Keagamaan*. Direktorat Jendral Pendidikan Islam.

- Julianto, I. R., & Umami, A. S. (2023). Peranan Guru dalam Pengimplementasian Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Prosiding Samasta: Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 208–216. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SAMASTA/article/view/208-216>
- Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Kiptiyah, M., dkk. (2021). Sejarah Perkembangan Kurikulum Pendidikan Islam Di Indonesia (Analisis Kebijakan Kurikulum Pendidikan Islam). *Jurnal Literasiologi*, 6(2), 41–64. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v6i2.256>
- Meilinda, F. R. (2019). Pengertian , Proses dan Peran Guru Dalam Administrasi Kurikulum. *Jurnal Pendidikan*, 4(1), 1–5.
- Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). *Salinan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran*. 112.
- Muhammad Muttaqin. (2021). Konsep Kurikulum Pendidikan Islam. *TAUJIH: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 1–16. <https://doi.org/10.53649/taujih.v3i1.88>
- Mundofi, A. A. (2024). Pengembangan Kurikulum ISMUBA dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Muhammadiyah. *Jurnal Studi Islam Dan Kemuhmadiyah*, 4(1), 65–75. <https://oi.org/10.18196/jasika>.
- Netty, dewi K. (2024). *Rencana kerja tahunan sekolah (rkts)*. 2025(3).
- Nurhadi. (2025). wawancara observasi kepala sekolah smp negeri 3 Doro. In *Hasil wawancara observasi*.
- nurhasanah, s & Nurjanah, L. (2024). Pengaruh desai lingkungan Belajar terhadap keterlibatan siswa dalam pembelajaran. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 5(1), 45–58.
- Nurhayati, R., & Hidayat, A. (2024). Pengaruh Desain Lingkungan Belajar terhadap Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 5(1), 45–58.
- Prasetyo, A., & Dewi, R. (2024). *Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Agama*. gema ilmu.
- Prastika, V. Y., & Wibawa, S. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka: Tantangan dan Solusi. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*,

- 9(1), 15–28.
- Prastowo, A. (2018). Transformasi Kurikulum Pendidikan Dasar Dan Menengah Di Indonesia (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Menuju Kurikulum 2013 Hingga Kurikulum Ganda). *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, 4(2), 111–125.
- Pratiwi, N., & Abdullah, Y. (2024). Pratiwi, N., & Abdullah, Y. (2024). Peran Pilihan dalam Tugas Belajar Terhadap Otonomi dan Minat Siswa. *Jurnal Edukasi*, 9(1), 88–102. *Jurnal Edukasi*, 9(1), 88–102.
- Rachmawati, R. (2018). Analisis Keterkaitan Standar Kompetensi Lulusan (SkL), Kompetensi Inti (Ki), Dan Kompetensi Dasar (Kd) Dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Tatar Pasundan: Jurnal Diklat Keagamaan*, 12(34), 231–239. <https://doi.org/10.38075/tp.v12i34.73>
- Rahma. (2025). Hasil wawancara observasi Siswa SMP Negeri 3 Doro. In *Hasil wawancara observasi Siswa SMP Negeri 3 Doro*.
- Rahmawati, S dan Azizah, F. (2024). *Motivasi dan Komitmen Guru dalam Adaptasi Kurikulum Baru* (P. Cendekia (ed.)).
- Ramadhani, L., & Wibowo, B. (2024). *Dampak Alokasi Anggaran Pendidikan terhadap Implementasi Kurikulum*. Media Pustaka.
- Ripandi, A. J. (2023). Hakikat Kurikulum Dalam Pendidikan. *Jurnal Al Wahyu*, 1(2), 123–133. <https://doi.org/10.62214/jayu.v1i2.129>
- Riyanto, A. (2023a). *Manajemen Sarana Prasaran Pendidikan Abad 21*. cv.Lestari Nusantara.
- Riyanto, A. (2023b). *Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan Abad 21*. cv.Lestari Nusantara.
- Rosyada, dkk. (2024). Kurikulum Merdeka: Dampak Peningkatan Beban Administrasi Guru terhadap Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(2), 238–244. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i2.491>
- Sabarudin, S. (2018). Materi Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013. *Jurnal An-Nur: Kajian Ilmu-Ilmu Pendidikan*, 04(01), 1–18. <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/annur/article/view/69>
- Setyawan, D., & Cahyadi, E. (2023). Setyawan, D., & Cahyadi, E. (2023). *Adaptasi Guru terhadap Perkembangan Teknologi Pendidikan*. Pustaka Abadi, Yogyakarta, hlm. 160-175. Pustaka Abadi.

- Simangunsong, B. A. M. P. (2023). Pengaruh Beban Kerja dan Kompensasi Terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Bisnisan : Riset Bisnis Dan Manajemen*, 4(3), 62–76. <https://doi.org/10.52005/bisnisan.v4i3.119>
- Slameto. (2023). *Pengembangan Orifesimal Guru di era Kurikulum Merdeka*. Pustaka Pelajar.
- Suratno, J. (2022). Kurikulum dan Model-model Pengembangannya. *Jurnal Pendidikan Guru Matematika*, 2(1), 67–75. <https://doi.org/10.33387/jpgm.v2i1.4129>
- Suryadi. (2023). *Pengalaman Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. nuansa ilmu.
- Suryati, D., dkk (2023). Efektivitas Penggunaan Kurikulum Merdeka Belajar Sebagai Pengganti Kurikulum 2013 Dalam Dunia Pendidikan. *Concept: Journal of Social Humanities and Education*, 2(4), 142–152. <https://doi.org/10.55606/concept.v2i4.774>
- Tanjihah, N. (2024). *Peran Guru dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran di SDN Karyasari 1 : Perspektif Literatur dan Studi Kasus*. 2.
- Usdarisman, H. (2024). 29784-Article Text-98132-1-10-20240616. *Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7, 7578–7586.
- Wicaksana, A., & Rachman, T. (2018). Impelementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Tantangan Dan Kepuasan Bagi Guru PAI Di SDN Serang 21 Kota Serang. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3(1), 10–27. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Wijaya, Y., & Santoso, H. (2023). *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Inovasi Kurikulum*. Edukasi Press.
- Wijaya. (2024). *Wijaya, S. (2024). Peran Komunikasi dalam Implementasi Kurikulum Baru. Pustaka Abadi, Yogyakarta, hlm. 120-135. pustaka abadi.*