

تطبيق طريقة اللعب 'تخمين الصور' باستخدام كاهوت (Kahoot)
لتنمية الاهتمام بتعليمية اللغة العربية العصرية لطلاب مدرسة المتوسطة
الإسلامية الإرشاد بيكالونجان

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية



كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية الكياهي الحاج عبد الرحمن واحد

بيكالونجان

٢٠٢٥

تطبيق طريقة اللعب 'تخمين الصور' باستخدام كاهوت (Kahoot) لتنمية
الاهتمام بتعليمية اللغة العربية العصرية لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية
الإرشاد بيكالونجان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

حرفي هاديانشاه بوترا

الرقم الجامعي: ٥٠٥٢٣٠٠١

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

م ٢٠٢٥

موافقة المشرف

تمت قراءة هذه رسالة الماجستير للطالب:

الإسم : حربي هادينشاه بوترا

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٣٠٠١

العنوان : تطبيق طريقة اللعب 'تخمين الصور' باستخدام كاهوت

(Kahoot) لتنمية الاهتمام بتعليمية اللغة العربية العصرية لطلاب مدرسة المتوسطة

الإسلامية الإرشاد بيكالونجان

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

بكالونجان، ١٥ مايو ٢٠٢٥

١. الدكتور أحمد توفيق الماجستير

مشرف أول

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

٢. الدكتور محمد غفران الماجستير

مشرف ثاني

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٠١٢٤٢٠٢٣٢١١٠٠٥

إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أحمد توفيق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA

Jl. Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan 51141 Telp. (0285) 412575
Website: www.pps.uingsudur.ac.id email: pps@iainpekalongan.ac.id

اعتماد لجنة المناقشة

تطبيق طريقة اللعب 'تخمين الصور' بطلب كاهوت لتنمية الاهتمام بتعليمية اللغ العربية العصرية
لطلاب المدرسة الإرشاد الثانوية بكالونجان، التي أعدها الطالب:

الاسم : حربي هادينشاه بوترا

الرقم الجامع : ٥٠٥٢٣٠٠١

قد قدمها الطالبة أمام لجنة المناقشة ورقت قبولاً شرطاً للحصول على درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية، وذلك في بيكالونجان تاريخ ٤ يوني ٢٠٢٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأستاذة:

- | | |
|---------------|--|
| رئيس المناقشة | ١ - د. محمد زيني |
| كاتب المناقشة | رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢ |
| مناقش الأول | ٢ - د. خير البشر
رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٣١٢١٠٠١ |
| مناقش الثانية | ٣ - د. مهندس الزهري
رقم التوظيف: ١٩٧٨٠١٠٥٢٠٠٣١٢١٠٠٢ |
| | ٤ - د. علي برهان
رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٩٠١١٠٠٨ |



اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا

أ. د. أدبي ديدني

رقم التوظيف: ١٩٧١٠١١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : حربي هاديان شاه بوترا

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٣٠٠١

العنوان : تطبيق طريقة اللعب 'تخمين الصور' باستخدام كاهوت (Kahoot)

لتنمية الاهتمام بتعليمية اللغة العربية العصرية لطلاب مدرسة المتوسطة
الإسلامية الإرشاد بيكالونجان .

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان، كتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع الغير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فإن أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرفين أو كلية الدراسات العليا.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة في الصدق والوفاء ولا يجبرني أحد على ذلك.

بيكالونجان، ٢٨ مايو ٢٠٢٥

صاحب الإقرار



حربي هاديان شاه بوترا

الرقم الجامعي: ٥٠٥٢٣٠٠١

استهلال



إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا
(الإنشراح : ٦)

الإهداء

أهدى هذه رسالة الماجستير:
لوالديّ الذين أعطاني دفعا إلى تحصيل هذا البحث، ومشايخي وأساتذتي، وأصدقائي،
الذين كنت معهم أتعلم كثيرا من العلوم. بارك الله لهم في الدين والدنيا والآخرة.



مستخلص البحث

حرفي هاديان شاه بوترا، ٢٠٢٥م. تطبيق طريقة اللعب 'تخمين الصور' باستخدام كاهوت (Kahoot) لتنمية الاهتمام بتعليمية اللغة العربية العصرية لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد بيكالونجان. رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان. المشرف الأول الدكتور أحمد توفيق والمشرف الثاني الدكتور محمد غفران.

الكلمات المفتاحية: الاهتمام بالتعلم، اللغة العربية، تخمين الصورة، كاهوت، البنائية

إنَّ اهتمامَ طلاب المرحلة المتوسطة بتعلّم اللغة العربية لا يزال ضعيفًا بسبب اعتماد الأساليب التقليدية التي تفتقر إلى التفاعل. تهدف هذه الدراسة إلى وصف عملية التعلّم، وتحديد أسباب ضعف الاهتمام، وتحليل تطبيق أسلوب "تخمين الصورة" باستخدام تطبيق كاهوت في تنمية اهتمام الطلاب. تعتمد الدراسة على منهج نوعي، باستخدام أدوات الملاحظة والمقابلة والتوثيق، مع المعلّم وطلاب الصف الثامن كمصادر رئيسة.

أظهرت النتائج أنّ التعليم التقليدي السابق كان يفتقر إلى النشاط والمشاركة الفعّالة. ومن أسباب ضعف الاهتمام: الأساليب التعليمية الرتيبة، وقلة الوسائل التفاعلية، وضعف مشاركة الطلاب. وقد ساهم أسلوب "تخمين الصورة" عبر كاهوت في خلق بيئة تعليمية ممتعة وتنافسية، مما زاد من دافعية الطلاب ومشاركتهم. وتتوافق هذه النتائج مع نظرية بياجيه البنوية التي تؤكد أهمية التعلّم النشط، ونموذج كيلر (ARCS) الذي يركّز على عناصر الانتباه، والملاءمة، والثقة، والرضا كعوامل أساسية لتحفيز الطلاب.

ABSTRAK

Harfi Hadiansyah Putra, 2025. *Penerapan Metode Bermain 'Tebak Gambar' dengan Aplikasi Kahoot untuk Meningkatkan Minat Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer Siswa SMP Al-Irsyad Al-Islamiyyah Pekalongan*. Tesis, Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen pembimbing I Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I dan pembimbing II Dr. Muhammad Hufron, M.S.I.

Kata Kunci: *Minat Belajar, Bahasa Arab, Tebak Gambar, Kahoot, Konstruktivisme*

Minat belajar Bahasa Arab di kalangan siswa SMP masih rendah akibat metode pembelajaran yang konvensional dan kurang interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran Bahasa Arab, mengidentifikasi faktor penyebab rendahnya minat belajar, serta menganalisis penerapan metode bermain Tebak Gambar dengan aplikasi Kahoot dalam meningkatkan minat belajar siswa di SMP Al-Irsyad Al-Islamiyyah Pekalongan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru Bahasa Arab dan siswa kelas VIII.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran sebelumnya bersifat monoton dan tidak melibatkan siswa secara aktif. Faktor penyebab rendahnya minat belajar meliputi metode yang tidak bervariasi, kurangnya media interaktif, serta minimnya partisipasi siswa. Penerapan metode Tebak Gambar berbasis Kahoot mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, kompetitif, dan memotivasi. Siswa menjadi lebih aktif, antusias, dan tertarik pada materi. Hasil ini selaras dengan teori konstruktivisme Piaget yang menekankan pembelajaran aktif, serta model ARCS Keller yang menekankan pentingnya perhatian, relevansi, kepercayaan diri, dan kepuasan dalam membangun motivasi belajar.

ABSTRACT

Harfi Hadiansyah Putra, 2025. *Implementation of the 'Guess the Picture' Game Method with the Kahoot Application to Increase Interest in Contemporary Arabic Language Learning for Students of Al-Irsyad Al-Islamiyyah Pekalongan Middle School*. Thesis, Master of Arabic Language Education, Postgraduate, K.H. Abdurrahman Wahid University, Pekalongan. Supervisor I Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I and supervisor II Dr. Muhammad Hufron, M.S.I.

Keywords: *Learning Interest, Arabic Language, Guess the Picture, Kahoot, Constructivism*

Students' interest in learning Arabic at the junior high school level remains low, mainly due to conventional and unengaging teaching methods. This study aims to describe the learning process, identify the factors causing low interest, and analyze the application of the Guess the Picture method using the Kahoot app to increase students' motivation at SMP Al-Irsyad Al-Islamiyyah Pekalongan. This qualitative research involved observation, interviews, and documentation, with Arabic teachers and 8th-grade students as participants.

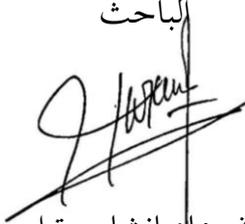
The findings show that previous Arabic lessons were monotonous and lacked student engagement. Contributing factors include repetitive methods, limited use of interactive media, and minimal student participation. The Guess the Picture method via Kahoot created a fun and competitive learning environment, which significantly boosted students' enthusiasm and involvement. These findings align with Piaget's constructivist theory that emphasizes active learning and Keller's ARCS model, which highlights attention, relevance, confidence, and satisfaction as key components of learning motivation.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله, أما بعد.
فأشكر الله تعالى على إتمام رسالة الماجستير تحت الموضوع تطبيق طريقة اللعب
'تخمين الصور' باستخدام كاهوت (Kahoot) لتنمية الاهتمام بتعليمية اللغة العربية
العصرية لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد بيكالونجان. ويقدم الباحث الشكر
لحضرة:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور زين المستقيم الماجستير، كمدبر الجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان؛
٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور أدي ديدي رحاينا الماجستير كعميد الجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان؛
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد توفيق الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان؛
٤. فضيلة السيد الدكتور أحمد توفيق الماجستير كمشرف الأول، والسيد الدكتور محمد غفران كمشرف الثاني، الذي أفاد الباحث علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية الفكرة البحث حتى الانتهاء منه، فلهما من الله خير الجزاء و من الباحث عظيم الشكر والتقدير.
٥. فضيلة السيد الدكتور أحمد توفيق الماجستير كوالي الأكاديميكي قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان؛
٦. جميع مدرسين لقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان؛
٧. صاحب الفضيلة والدي " إسهرينطوا " ووالدي " إمي لستري نسيح " حفظهما الله تعالى في الدنيا والآخرة؛

٨. فضيلة الأستاذ عبد العزيز كرئيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد بيكالونجان
٩. فضيلة الأصحاب والأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية؛
١٠. كل من ساعدني في إعداد هذا البحث، فجزاه الله خير الجزاء.
- والله أسأل النفع والعون على هذا العمل. وصلى الله على سيدنا محمد وآله وصحبه وسلم.

الباحث

حرفي هاديان شاه بوترا
٥٠٥٢٣٠٠١



محتويات البحث

i	صفحة موضوع
ii	موافقة المشرف
iii	اعتماد لجنة المناقشة
iv	إقرار أصالة البحث
v	استهلال
vi	الإهداء
vii	مستخلص البحث
x	شكر وتقدير
xii	محتويات البحث

الباب الأول: مقدمة

١	١.١ خلفية البحث
٤	١.٢ تركيز البحث
٤	١.٣ أسئلة البحث
٥	١.٤ تحديد المشكلة
٥	١.٥ أهداف البحث
٦	١.٦ فوائد البحث

الباب الثاني: الإطار النظري

٨	٢.١ نظرة عامة على الاهتمامات
١٣	٢.٢ تعليم اللغة العربية
٢٢	٢.٣ تطبيق كاهوت (Kahoot)

٢٢.....	٢.٤ الدراسات السابقة
٢٧.....	٢.٥ الإطار الفكري

الباب الثالث: منهجية البحث

٣٠.....	٣.١ نوع البحث
٣١.....	٣.٢ موقع البحث
٣١.....	٣.٣ مصادر البيانات
٣٢.....	٣.٤ طرق جمع البيانات
٣٤.....	٣.٥ أدوات البحث
٣٥.....	٣.٦ تقنيات تحليل البيانات
٣٧.....	٣.٧ كتابة المنهجيات

الباب الرابع: الصورة العامة

٣٨.....	٤.١ مدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد بيكالونجان
٤١.....	٤.٢ وصف موضوع البحث
٤٢.....	٤.٣ عملية تعلم اللغة العربية مدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد بيكالونجان
٤٣.....	٤.٤ العوامل التي تسبب انخفاض الاهتمام بتعلم اللغة العربية
٤٤.....	٤.٥ تنفيذ تطبيق طريقة اللعب "تخمين الصور" باستخدام كاهوت

الباب الخامس: بيانات البحث والنتائج

٤٦.....	٥.١ وصف موضوع البحث
٤٦.....	٥.٢ الاهتمام بتعلم اللغة العربية قبل تطبيق كاهوت (Kahoot)
٤٨.....	٥.٣ استجابة الطالب أثناء التعلم
٤٨.....	٥.٤ الاهتمام بتعلم اللغة العربية بعد تطبيق كاهوت (Kahoot)
٥٠.....	٥.٥ مراقبة التغيرات في اهتمامات تعليم الطلاب من خلال كاهوت

٥٣..... زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية ٥.٦

الباب السادس: تحليل البحث

٥٧..... عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد بيكالونجان ٦.١

٥٨..... العوامل التي تؤدي إلى انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ٦.٢

٦.٣ تطبيق أسلوب تخمين الصورة باستخدام كاهوت لتنمية الاهتمام

٥٩..... بتعليم اللغة العربية ٦.٤

٦١..... ختام المناقشة ٦.٤

الباب السابع: خاتمة

٦٢..... الخلاصة ٧.١

٦٣..... نقاط ضعف البحث ٧.٢

٦٣..... التداعيات ٧.٣

٦٣..... اقتراح ٧.٤

٦٤..... الختام ٧.٥

٦٦..... المراجع

٧٠..... الملاحق

٨٩..... السيرة الذاتية

الباب الأول

مقدمة

١.١ خلفية البحث

في سير الحياة، لا يخلو الإنسان من أنشطة التعلُّم. فمنذ الولادة إلى سنّ البلوغ، يمرّ كل فرد بمراحل مختلفة من التعلُّم تُسهم في تشكيله ليكون شخصًا أكثر نضجًا، سواء من الناحية الفكرية أو العاطفية أو الاجتماعية. ويُعدّ التعليم وسيلةً أساسية في عملية التعلُّم، وله دور مهم في دعم النمو والتطور البشري الشامل.

ومع ذلك، فإنّ واقع التعليم لا يخلو من العقبات. ومن أبرز المشكلات التي تواجهها المدارس صعوبات التعلُّم، والتي تعود في الغالب إلى عوامل متعددة (سلمان بن عايد الجهني، ص. ٣٩١، ٢٠١٩). في هذا البحث، سيركّز الباحث على "الاهتمام بالتعلُّم" بوصفه أحد العوامل المؤثرة في صعوبات التعلُّم. فالاهتمام يلعب دورًا كبيرًا في تحفيز الطلاب على التعلُّم، حيث يُقبِل الطلاب المهتمّون على الدراسة بهدوء وشغف، بينما يظهر على غير المهتمّين الملل وعدم التركيز أثناء الدروس.

إنّ الطلاب هم العنصر الأساسي في عملية التعلُّم، ومن ثمّ فإنّ ضعف اهتمامهم يُعدّ من أبرز الإشكالات التربوية. فكما أنّ المدرسة لا تنفكّ عن أنشطة التعلُّم، فإنّ نجاح هذه الأنشطة مرهون بتوفّر مكونات داعمة تعمل بصورة فعالة (Muda Sakti، ص. ٦٥، ٢٠٢٤).

ومن خلال الملاحظة المبدئية التي أُجريت في ٥ سبتمبر ٢٠٢٤ في مادة اللغة العربية، تبين أنّ معظم الطلاب يعانون من الملل أثناء الحصة الدراسية. وقد بدا ذلك واضحًا في سلوكياتهم، مثل قلة التركيز، والنعاس، والانشغال بالحديث مع الزملاء،

والتظاهر بالحاجة إلى مغادرة الفصل. وتتوافق هذه الظاهرة مع ما ذكره سلامتو (Slameto، ص. ٥٤، ٢٠١٠)، حيث بيّن أن من أسباب صعوبات التعلّم: قلة الانتباه، وضعف الاهتمام والدافعية، إضافةً إلى الحالة النفسية والجسدية للطلاب. ويُعدّ الشعور بالملل من أبرز العوامل الداخلية التي تؤثر سلبًا على فعالية عملية التعلّم.

يميل الطلاب إلى السلبية، حيث يقتصرون على الاستماع لشرح المعلم، وتدوين الملاحظات، وتنفيذ التمارين، دون مشاركة فعّالة أو تفاعل حيوي. ومن خلال الملاحظة، تبيّن أن المعلم لا يزال يعتمد على الأساليب التقليدية. تُعد الطريقة التقليدية نَهجًا تعليميًا يتركز حول المعلم، حيث يكون المعلم المصدر الوحيد للمعلومات والمتحكم الكامل في عملية التعلّم، بينما يقتصر دور الطلاب على التلقي السلبي (Djamarah & Zain 2006: 89). وقد أوضحنا أيضًا أن هذه الطريقة غير فعّالة في إثارة المشاركة النشطة لدى الطلاب، خاصة إذا استُخدمت بشكل متكرر دون تنويع. ونتيجة لذلك، قد يشعر الطلاب بالملل ويفقدون الدافعية. كما أن الوسائل التعليمية المستخدمة غالبًا ما تكون تقليدية، مثل استخدام الكتاب المدرسي، والسيورة، والقلم، دون توظيف الوسائل البصرية أو التقنيات الحديثة التي تجذب انتباه الطلاب وتحفّزهم على التفاعل والمشاركة.

ولفهم هذه المشكلة بعمق، أُجريت مقابلات مع بعض الطلاب ومعلّم اللغة العربية بتاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢٥. وقد أشار الطلاب إلى قلة اهتمامهم بتعلّم اللغة العربية بسبب الملل من الأسلوب التقليدي، وصعوبة بعض المواضيع النظرية. كما ذكر المعلّم أنّه يعتمد غالبًا على الكتاب المدرسي في تقديم المادة، حيث يقرأ الطلاب ثم يجيبون عن الأسئلة، من دون أنشطة أخرى داعمة. وأشار أيضًا إلى أنّ التحديّ الأبرز هو قلة

دافعية بعض الطلاب، حيث يرون أنّ اللغة العربية مادة صعبة أو غير مرتبطة بحياتهم اليومية.

إنّ هذه المشكلات تستدعي اهتمامًا جادًا، ما يحفز المعلمين على تطوير طرق تدريس متنوّعة وممتعة. فبهذه الطريقة، يشعر الطلاب بالسعادة أثناء التعلّم، وتزداد فاعلية العملية التعليمية. كما أن استخدام الوسائل التعليمية أمر لا بدّ أن يحظى باهتمام خاص من المعلم، لأنّ الوسائط تُعدّ من أهمّ مكوّنات التعلّم الفعّال. ومن التطبيقات المبتكرة في هذا المجال: طريقة "تخمين الصور" باستخدام تطبيق "كاهوت".

تُعدّ لعبة "تخمين الصور" نشاطًا تعليميًا ترفيهيًا يقوم فيه الطلاب بمحاولة معرفة المحتوى المعروض في صورة معينة. ويُستخدم هذا النشاط عادة لتدريس المفردات، حيث تمثّل الصور وسيلة بصرية تعزّز فهم الطلاب للمعاني وتربط الكلمات بالمفاهيم. وقد بيّن (Bulqis, Mujahidah, & Aprilyanti, ص. ١٧-٢٠، ٢٠٢٢) أنّ هذه الطريقة تسهّل تقديم المفردات وتنمّي المهارات اللغوية لدى الطلاب.

أما تطبيق "كاهوت"، فهو أداة تعليمية تدمج بين التكنولوجيا والألعاب، يستخدمها المعلّمون في إنشاء اختبارات واستخدامها في الفصل بشكل تفاعلي. وتكمن قوته في إشراك الطلاب وتفعيلهم أثناء الحصة، سواء في التقويم التكويني أو كوسيلة لكسر الروتين الدراسي (Iis Ismatul Aliah, Amirudin, ص. ٢٠، ٢٠٢٣).

ويُعدّ "كاهوت" خيارًا ممتازًا لتعليم اللغة العربية بطريقة ممتعة، حيث يساهم في تقليل الشعور بالملل وزيادة الحماس لدى الطلاب. كما أن دمج "كاهوت" مع نشاط "تخمين الصور" يساعد الطلاب على ربط المفردات بالصور، مما يعزّز قدرتهم على الفهم والتذكّر. ويُمكن قياس نجاح عملية التعلّم من خلال ملاحظة مدى تفاعل الطلاب

وحماهم أثناء النشاطات الصفية. وبناءً عليه، فإنّ هذا البحث يهدف إلى دراسة أثر تطبيق طريقة "اللعب بتخمين الصور" باستخدام كاهوت في تنمية اهتمام الطلاب بتعلّم اللغة العربية المعاصرة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد بمدينة بكالونجان.

١.٢ تركيز البحث

يركز هذا البحث على تطبيق أسلوب اللعّب "تخمين الصور" باستخدام تطبيق كاهوت في تعليم اللغة العربية. ويتناول هذا البحث ما يلي:

١. عملية تطبيق أسلوب اللعّب "تخمين الصور" من خلال تطبيق كاهوت في أنشطة تعليم اللغة العربية داخل الصف.
 ٢. العوامل التي تؤدي إلى انخفاض اهتمام الطلبة بالمشاركة في تعلم اللغة العربية المعاصرة قبل تطبيق هذا الأسلوب.
 ٣. فعالية تطبيق هذا الأسلوب في زيادة اهتمام الطلبة بالتعلم، من خلال ملاحظات الاستجابة، والمشاركة الفعّالة، والتغيرات في اتجاهات الطلبة نحو دروس اللغة العربية.
- ولا تتناول هذه الدراسة الجانب الكمي المتعلق بتحسين التحصيل الدراسي، بل تركز على تنمية اهتمام الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم.

١.٣ أسئلة البحث

- وفي هذا البحث اقتصر الباحث المشكلة على :
١. كيف عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد بيكالونجان؟
 ٢. كيف العوامل المسببة لانخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد بيكالونجان؟

٣. كيف تطبيق طريقة اللعب 'تخمين الصور' بطلب كاهوت (Kahoot) لتنمية الاهتمام بتعليم اللغة العربية العصرية لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد بيكالونجان؟

١.٤ تحديد المشكلة

من خلال النظر في البيانات الأساسية، تُحدّد المشكلات المتعلقة بعملية تعلّم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد بيكالونجان، والعوامل المسبّبة لانخفاض اهتمام الطلاب بتعلّم اللغة العربية في المدرسة نفسها، وكيفية تطبيق طريقة اللعب "تخمين الصور" باستخدام تطبيق كاهوت لتنمية الاهتمام بتعلّم اللغة العربية العصرية لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد بيكالونجان.

١.٥ أهداف البحث

ومن خلال تعديل الخلفية أعلاه يهدف هذا البحث إلى :

١. لتحليل عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد بيكالونجان.
٢. لتحليل العوامل المسببة لانخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد بيكالونجان.
٣. لتحليل تطبيق طريقة اللعب 'تخمين الصور' بطلب كاهوت (Kahoot) لتنمية الاهتمام بتعليم اللغة العربية العصرية لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد بيكالونجان.

١.٦ فوائد البحث

ولهذا البحث فائدتان واسعتان، هما النظرية والعملية. التفسير هو:

١.٦.١ الفوائد النظرية

١. يُؤمّل أن يُسهم هذا البحث في إثراء المعرفة في مجال تعليم اللغة العربية.
٢. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كأساس لتطوير أساليب تعليم اللغة العربية التي تكون أكثر فاعلية وجذباً لاهتمام الطلاب.
٣. يمكن أن تُسهم نتائج هذا البحث في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد بيكالونجان.
٤. يُمكن لهذا البحث أن يُوفّر فهماً أعمق للعوامل التي تؤثر في اهتمام الطلاب بتعلّم اللغة العربية.
٥. يمكن أن يُعدّ هذا البحث مرجعاً للباحثين الآخرين الذين يهتمون بدراسة موضوعات مماثلة.

١.٦.٢ الفوائد العملية

١. بالنسبة إلى بيئة البحث: يُؤمّل أن تتمكن المدارس من الاستفادة من هذا البحث كأساس لتقييم برامج تعليم اللغة العربية الحالية. وإذا وُجدت نواقص أو أوجه قصور، يمكن إجراء الإصلاحات والتحسينات المناسبة.
٢. بالنسبة إلى الجامعات: يُرجى أن تُعدّ نتائج هذا البحث مرجعاً علمياً مفيداً للطلاب والمحاضرين في جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان. ومن المتوقع أن يُسهم هذا البحث في تحسين جودة خريجي برامج تعليم اللغة العربية، حيث سيكون الخريجون الذين يمتلكون فهماً عميقاً لاهتمامات الطلاب أكثر استعداداً لمواجهة التحديات في

سوق العمل بوصفهم معلمين أكفاء. وهناك أمل أيضاً في أن يُحَفِّز هذا البحث الباحثين الآخرين على مواصلة البحث أو استكمال الجوانب التي لم يتناولها هذا البحث، كنوعٍ من استمرارية الجهود البحثية.

٣. بالنسبة إلى الباحثين: يُمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث كأساس لتطوير أساليب تعليم اللغة العربية التي تكون أكثر فاعلية وجذباً لاهتمام الطلاب، بما يتماشى مع أساليب التعلم التي تتمحور حول الطالب وتُركِّز على تحفيز اهتمامه ومشاركته.



الباب السابع

الخاتمة

٧.١ الخلاصة

بناءً على نتائج هذا البحث حول تطبيق طريقة اللعب "تخمين الصور" باستخدام كاهوت لتنمية اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية العصرية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد بيكالونجان، يمكن استخلاص النتائج الآتية:

١. إنَّ عملية تعليم اللغة العربية العصرية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد بيكالونجان تسير وفق المنهاج الدراسي المقرر، إلا أن أساليب التعليم ما زالت تقليدية وتفتقر إلى التنوع واستخدام الوسائل التعليمية الجاذبة، مما أدى إلى ضعف مشاركة الطلاب في الصف.

٢. من أبرز العوامل التي تؤدي إلى انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية: قلة تنوع الأساليب التعليمية، وندرة الوسائل التفاعلية، بالإضافة إلى النظرة السائدة لدى الطلاب بأن اللغة العربية مادة صعبة وغير مشوقة.

٣. لقد ثبت أن تطبيق طريقة "تخمين الصور" باستخدام كاهوت له أثر إيجابي في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. فقد ساعد هذا النشاط على خلق جوٍّ تعليمي ممتع وتفاعلي وتنافسي، مما زاد من حماسة الطلاب ومشاركتهم، وساهم في ترسيخ المفردات وتعزيز الفهم لدى المتعلمين.

٧.٢ نقاط ضعف البحث

يدرك الباحث أن لهذه الدراسة بعض أوجه القصور. أولاً، اقتصرَت الدراسة على مدرسة واحدة وصف دراسي واحد، مما يجعل نتائجها غير قابلة للتعميم على نطاق أوسع. ثانياً، اعتمدت الدراسة على المنهج النوعي الذي يركّز على عمق البيانات، دون دعم بأدوات كمية قد توفرّ تصوّراً إحصائياً أكثر وضوحاً حول ارتفاع دافعية التعلّم. ثالثاً، قد يؤثّر تداخل الباحث في عملية التعلّم على موضوعية النتائج، على الرغم من محاولة تقليل هذا التحيز من خلال التثليث في جمع البيانات. ويوصى في المستقبل بإجراء دراسات أوسع باستخدام المنهج المختلط وتطبيقها في بيئات تعليمية مختلفة للحصول على نتائج أكثر شمولاً.

٧.٣ التداعيمات

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع أو مصدرٍ نظريٍّ يُدعمُ الأبحاثَ المتعلقة بهذا الموضوع. وعلاوةً على ذلك، تعزّزُ نتائج البحثِ النظرياتِ الموجودة، ويمكن الاستفادة منها كمرجعٍ للمعلمين في تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج المستقل.

٧.٤ اقتراح

بناءً على نتائج هذه الدراسة، يمكن تقديم عدة اقتراحات موجهة إلى المدارس والمعلمين، وكذلك لتطوير الأبحاث المستقبلية، منها:

٧.٤.١ للمدارس

يمكن للمدارس التفكير في دمج التكنولوجيا ضمن عملية التعلّم، وخاصةً في تعليم اللغة العربية. فقد يُشكّل استخدام تطبيقات مثل كاهوت جزءاً من أساليب التعلّم المبتكرة والممتعة التي تحفّز الطلاب على المشاركة الفعّالة. كما يُتوقّع أن تقدّم المدارس

برامج تدريب للمعلمين على استخدام التكنولوجيا كوسيلة تعليمية تهدف إلى تحسين فعالية التدريس ورفع جودة العملية التعليمية.

٧.٤.٢ لمعلمي اللغة العربية

ومن المتوقع أن يواصل المعلمون تطوير إبداعهم في اختيار وتنفيذ أساليب التعلم المختلفة. بالإضافة إلى استخدام أساليب أكثر تفاعلية مثل الألعاب والتكنولوجيا، يحتاج المعلمون أيضاً إلى مراعاة خصائص الطلاب وتهيئة بيئة تعليمية تتناسب مع حياتهم اليومية. وبهذا الشكل، سيشعر الطلبة بمزيد من الاهتمام والتحفيز لتعلم اللغة العربية.

٧.٤.٣ لبحوث المستقبل

ويمكن إجراء المزيد من البحوث لتوسيع نطاق الدراسة من خلال اختبار تطبيق أساليب الألعاب القائمة على التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في مدارس أخرى. بالإضافة إلى ذلك، يمكن إجراء دراسات إضافية حول العوامل الأخرى التي قد تؤثر في اهتمام الطلاب بالتعلم، مثل البيئة الاجتماعية ودعم الوالدين، مما قد يساهم في تعزيز دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية.

٧.٥ الختام

لقد نجحت هذه الدراسة في الإجابة عن الإشكاليات المتعلقة بانخفاض الاهتمام بتعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد بيكالونجان، حيث بينت أن تطبيق أسلوب "تخمين الصور" باستخدام تطبيق كاهوت يساهم بشكل فعال في زيادة اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية. ومن خلال توظيف أساليب تعليمية ممتعة وتفاعلية، أصبح الطلاب أكثر انخراطاً في عملية التعلم، كما أظهروا تحسناً ملحوظاً في مستوى الدافعية والرغبة في التعلم.

ومن المتوقع أن يُسهم هذا البحث في تقديم مساهمة إيجابية نحو تطوير عملية تعلم اللغة العربية في المدارس، لا سيما في جانب خلق بيئة تعليمية ممتعة وفعّالة. وفي الختام، نأمل أن تُشكّل نتائج هذه الدراسة أساسًا مرجعيًا يُسهم في صياغة سياسات تعليمية مستقبلية تُعزز من الابتكار في اختيار أساليب تعلم تتلاءم مع احتياجات الطلاب وخصائصهم، بما يُسهم في رفع مستوى اهتمامهم ودافعيتهم في تعلم اللغة العربية.



فهرس

- ألفيان, م. إ. (٢٠١٣). الطرائق في تعليم اللغة العربية. *Arabia*, 5(2), 245–246.
- إيمان سامي التتر. (٢٠٢٢). تعليم العربية للناطقين بغيرها عبر الإنترنت صعوبا و حلول, *HNSJ*, 3(5), 630.
- بوديمان. (٢٠١٣). اهتمام طلاب المدرسة العالية معهد الإخلاص أوجونج بون بتعلم اللغة العربية. *UIN Alauddin Makassar*.
- جزمان, ل. (٢٠١٨). مشكلات تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية الأولى بوباو *UIN Alauddin Makassar*.
- حنيدا العابدة, س. أ. ا. (٢٠٢١). فعالية طريقة التدريس الكمي على نظام TANDUR في فهم درس المطالع. *لساننا*, ١١ (١), <https://doi.org/10.22373/ls.v11i1.981925>.
- داليماء. (٢٠٢٠). تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. *مجلة العلمية لغتنا*, ١, ١١٠.
- سلمان بن عايد الجهني, ي. ب. ع. ا. (٢٠١٩). المشكلات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم في اكتشاف الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم بمدينة ينبع. *المجلة التربوية*, ٣٩١.
- عارف مصطفى, أ. (٢٠٢٠). أساليب تعليم اللغة العربية الحديثة ووسائله في عصر الصناعي الرابع. *Musla*, 68–69.
- فضيلة, ق. (٢٠٢٠). استعراض الأدبيات: استخدام لعبة تخمين الصور في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة مهارة الكلام. *UIN Ar-raniry Banda Aceh*.
- محمد, م. ا. (٢٠٢٣). بناء جودة تعلم اللغة العربية. *المياه: تربية الإسلام*, ١٩ (١), ٥٩.

- نور, ا. (٢٠٢٢). مشكلات تعلم اللغة العربية لطلبة غير المدارس بقسم اللغة العربية وآدابها بكلية الأدب والعلوم الإنسانية بجامعة عين علاء الدين مكسار. UIN Alauddin Makassar.
- Abdillah Mahbubi. (2024). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional dan Kontemporer (Analisis Komparatif), 9(Desember), 119.
- Abdul Hakim Abdullah, Ab. Aziz Sulaiman, & Wan Ismail Wan Abdullah. (2015). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Islam Dan Masyarakat Kontemporari*, 10, 104–118.
- Abu Bakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian* (1st ed.). Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Achru, A. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 206–207. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10012>
- Ambo. (2021). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1), 88. <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>
- Buku Pedoman Penulisan Tesis*. (2023). Pekalongan: UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Bulqis, Mujahidah, N., & Aprilyanti, M. (2022). Efektivitas Permainan Puzzle Tebak Gambar Terhadap Kemampuan Menghafal Mufrodat Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Armala IAIN Pontianak*, 17. Retrieved from <http://e-journal.iainptk.ac.id/index.php/armala/article/view/877>
- Fajri, N., Akbar, A., & Zakir, S. (2021). Penerapan Aplikasi كاهوت (Kahoot) Dalam Evaluasi Pembelajaran PAI Pada Materi Masuknya Islam Ke Nusantara Di Kelas IX Di SMP N 1 Banuhampu Kabupaten Agam. *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat*, 84–85. Retrieved from <http://www.jurnal.umsb.ac.id/index.php/ummatanwasathan/article/view/3040>
- Fitri, A. Z., Indarti, L., & Nafis, M. M. (2020). *Model Pendekatan Multi-Inter-Transdisipliner Dalam Pembelajaran Berbasis Kurikulum KKNi* (1st ed.). Tulungagung: Akademia Pustaka.
- Hisbulloh, Ma'arif, A. K., & Ngarifin, S. Al. (2021). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X di MA Al-Falah Gunung Kasih. *L-DHAD Pendidikan Bahasa Arab*, 01 No. 01, 1–10. Retrieved from <https://ejurnal-stitpringsewu.ac.id/index.php/1-dhad/article/view/180>

- Iis Ismatul Aliah, Amirudin, I. A. M. (2023). Pemanfaatan Aplikasi كاهوت (Kahoot) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab. *PIWULANG*, 6(1), 20.
- Muda Sakti, S. M. (2024). *Belajar dan Pembelajaran* (1st ed.). Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup. Retrieved from www.penerbitlitnus.co.id
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 130. Retrieved from <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Parihin. (2023). Penggunaan Metode Permainan dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Motivasi dan Partisipasi Siswa Kelas XI MQNH Putri. *Jurnal Matluba: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 1(2), 136–150.
- Parni. (2017). Faktor Internal Dan Eksternal Pembelajaran. *Tarbiya Islamica*, 5(1), 18–28.
- Rahmi, I., Nurmalina, N., & Fauziddin, M. (2020). Penerapan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Teacher Education*, 2(1), 200. <https://doi.org/10.31004/jote.v2i1.1164>
- Ramadhan, T. (2021). *Respon peserta didik terhadap penggunaan aplikasi كاهوت (Kahoot) dalam menjawab soal pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas XI MIA 1 MAN 2 kota Parepare*. IAIN Parepare.
- Rizqi, E. R., & Sartika, Y. (2020). Pengaruh Media Tebak Gambar Terhadap Pengetahuan Jajanan Sehat Siswa Sdn 001 Teratak Kabupaten Kampar. *PREPOTIF: Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 4(1), 58–62. <https://doi.org/10.31004/prepotif.v4i1.633>
- Saat, Sulaiman & Mania, S. (2020). *Pengantar Metodologi Penelitian: Panduan Bagi Peneliti Pemula*. (Muzakkir, Ed.), *Sustainability (Switzerland)* (1st ed., Vol. 11). Gowa: Pusaka Almailda.
- Sitti Nur'amidah. (2022). *Minat dan Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Serta Faktor Penyebabnya di MTsN 1 Bone*. UIN Alauddin Makassar.
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (19th ed.). Bandung: Alfabeta. Retrieved from www.cvalfabeta.com
- Sukiati. (2016). *Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar*. Manhaji (1st ed.). Medan: CV. Manhaji.
- Tim Ahli. (2013). *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia*. Jakarta.

UU RI No.20. (2003). Jakarta.

Wardana, D. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. (Awal Syaddad, Ed.), *New Scientist* (1st ed.). Pare-pare: CV. Kaaffah Learning Center.

Wibawa, A. C. P., Mumtaziah, H. Q., Sholaihah, L. A., & Hikmawan, R. (2020). Game-based learning (gbl) sebagai inovasi dan solusi percepatan adaptasi belajar pada masa new normal. *INTEGRATED (Journal of Information Technology and Vocational Education)*, 2(1), 49–54. <https://doi.org/10.17509/integrated.v3i1.32729>

Yudin. (2019). *Pengantar Pendidikan*. (M. P. Dr. Supardi, Ed.) (1st ed.). Mataram: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram. Retrieved from www.uinmataram.ac.id

Suryadi, D. (2015). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Konvensional terhadap Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(3), 115-126.

Yuliana, M. (2014). Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Konvensional terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 4(2), 45-56.

Rahmadani, I. (2017). Pengaruh Motivasi Intrinsik terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 10(1), 22-30.

Junaidi, I. (2018). Pembelajaran Aktif dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 12(2), 88-98.

Utami, A. (2016). Peran Teknologi dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 14(3), 101-111.

Santosa, H. (2019). Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Pendekatan Pembelajaran Berbasis Permainan. *Jurnal Pembelajaran dan Pendidikan*, 8(1), 40-50.

Piaget, J. (1973). *To Understand is to Invent: The Future of Education*. Grossman Publishers.

Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, Nana & Rivai, Ahmad. (2009). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sundari, S., & Fauziati, E. (2021). Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 128–136.

Uno, H. B. (2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Lestari, A. (2022). Penerapan Media Permainan Tebak Gambar untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Al-Muyassar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 115–128.

Djamarah, Syaiful Bahri & Zain, Aswan. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

