

**PENGUATAN NILAI-NILAI RELIGIUS SISWA  
MELALUI PEMBIASAAN MEMBACA AL-QUR'AN DI  
SMPN 02 BOJONG PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**



**Oleh:**

**ISMATUL ALFIYAH  
NIM. 2121069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2025**

**PENGUATAN NILAI-NILAI RELIGIUS SISWA  
MELALUI PEMBIASAAN MEMBACA AL-QUR'AN DI  
SMPN 02 BOJONG PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**



**Oleh:**

**ISMATUL ALFIYAH  
NIM. 2121069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2025**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya

Nama : Ismatul Alfiyah

NIM : 2121069

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dengan skripsi yang berjudul “PENGUATAN NILAI-NILAI RELIGIUS SISWA MELALUI PEMBIASAAN MEMBACA AL-QURAN DI SMPN 02 BOJONG PEKALONGAN” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar benarnya.

Pekalongan, 14 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



ISMATUL ALFIYAH  
NIM.2121069

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Ismatul Alfiyah

Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi PAI  
di  
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.  
Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : **ISMATUL ALFIYAH**  
NIM : **2121069**  
Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
Judul : **PENGUATAN NILAI-NILAI RELIGIUS SISWA  
MELALUI PEMBIASAAN MEMBACA AL-QUR'AN  
DI SMPN 02 BOJONG PEKALONGAN**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 14 Mei 2025  
Pembimbing,



**Aan Fadia Annur, M. Pd**  
**NIP. 198905272019032010**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

### **PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **ISMATUL ALFIYAH**

NIM : **2121069**

Program Studi: **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul Skripsi : **PENGUATAN NILAI-NILAI RELIGIUS SISWA MELALUI PEMBIASAAN MEMBACA AL-QUR'AN DI SMPN 02 BOJONG PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 23 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

**Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.**  
**NIP. 1975102020200501002**

Penguji II

**Ahmad Faridh Ricky F, M.Pd.**  
**NIP. 199106062020121013**

Pekalongan, 19 Juni 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.**  
**NIP. 19700706 199803 1 001**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fenomena konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Keterangan                 |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا          | Alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan         |
| ب          | Ba   | B                  | Be                         |
| ت          | Ta   | T                  | Te                         |
| ث          | Sa   | ṣ                  | es (dengan titik di atas)  |
| ج          | Jim  | J                  | Je                         |
| ح          | Ha   | ḥ                  | ha (dengan titik di bawah) |

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan                  |
|------------|------|-------------|-----------------------------|
| خ          | Kha  | Kh          | ka dan ha                   |
| د          | Dal  | D           | De                          |
| ذ          | Zal  | Ẓ           | zet (dengan titik di atas)  |
| ر          | Ra   | R           | Er                          |
| ز          | Zai  | Z           | Zet                         |
| س          | Sin  | S           | Es                          |
| ش          | Syin | Sy          | es dan ye                   |
| ص          | Sad  | ṣ           | es (dengan titik di bawah)  |
| ض          | Dad  | ḍ           | de (dengan titik di bawah)  |
| ط          | Ta   | ṭ           | te (dengan titik di bawah)  |
| ظ          | Za   | ẓ           | zet (dengan titik di bawah) |
| ع          | ‘ain | ‘           | koma terbalik (di atas)     |
| غ          | Gain | G           | Ge                          |
| ف          | Fa   | F           | Ef                          |
| ق          | Qaf  | Q           | Qi                          |
| ك          | Kaf  | K           | Ka                          |
| ل          | Lam  | L           | El                          |
| م          | Mim  | M           | Em                          |
| ن          | Nun  | N           | En                          |
| و          | Wau  | W           | We                          |
| ه          | Ha   | H           | Ha                          |

| Huruf Arab | Nama   | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|--------|-------------|------------|
| ء          | Hamzah | `           | Apostrof   |
| ي          | Ya     | Y           | Ye         |

## 2. Vokal

| Vokal tunggal | Vokal rangkap | Vokal panjang |
|---------------|---------------|---------------|
| ا = a         |               | آ = ā         |
| إ = i         | اي = ai       | إي = ī        |
| أ = u         | او = au       | أو = ū        |

## 3. Ta Marbutah

*Ta Marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/ Contoh:

مرأة جميلة                      ditulis                      *mar'atun jamīlah Ta*

*Marbutah* mati dilambangkan dengan /h/ Contoh:

فاطمة                      ditulis                      *fātima*

## 4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda *geminasi* dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا                      ditulis                      *rabbānā*

البر                      ditulis                      *al-birr*

## 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah”

ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

|        |         |                    |
|--------|---------|--------------------|
| الشمس  | ditulis | <i>asy-syamsu</i>  |
| الرجل  | ditulis | <i>ar-rajulu</i>   |
| السيدة | ditulis | <i>as-sayyidah</i> |

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” diteransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

|        |         |                 |
|--------|---------|-----------------|
| القمر  | ditulis | <i>al-qamar</i> |
| البدیع | ditulis | <i>al-badī'</i> |
| الجالل | ditulis | <i>al-jalāl</i> |

#### 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak diteransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu diteransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh:

|      |         |                 |
|------|---------|-----------------|
| أمرت | Ditulis | <i>Umirtu</i>   |
| شيء  | Ditulis | <i>syai'un.</i> |

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ط

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 5)

“Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda.

PERCAYA PROSES itu yang paling penting karena Allah telah mempersiapkan

Hal Baik dibalik kata proses yang anggap rumit”

### PERSEMBAHAN

Persembahan tertinggi hanyalah kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya serta memberikan kemudahan dan kelancaran dalam setiap langkahku. Untuk orang-orang yang sangat berarti dalam hidupku, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada kedua orang tuaku, Bapak Caridi sosok tangguh yang tak pernah lelah mendoakanku di setiap langkah. Terimakasih atas setiap keringat yang jatuh demi pendidikanku, atas perjuanganmu dan Almarhum Ibuku tercinta Endang siswati yang telah berpulang lebih dulu. Sosok yang tak sempat menyaksikan langkahku dibangku kuliah dan tidak sempat melihat aku memakai toga, tapi cintamu tetap hidup dalam setiap langkahku.
2. Kakak Ana Rifatul Mufidah Dan Adikku Elsa Azzahroh tersayang, terima

kasih atas dukungan, candaan, dan semangat yang tak pernah putus. Kalian adalah rumah tempat aku pulang, tempat aku merasa cukup dan diterima. Kalian bagian penting dalam perjuanganku

3. Almamaterku UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tempat menimba ilmu yang saya banggakan.



## ABSTRAK

Alfiyah, I. 2025, “Penguatan Nilai-Nilai Religius Siswa Melalui Pembiasaan Membaca Al-Qur’an di SMPN 02 Bojong Pekalongan”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Aan Fadia Annur, M. Pd

Kata Kunci: Nilai religius, Penguatan, Membaca Al-Qur’an

Era modern saat ini membawa pengaruh besar terhadap karakter religius siswa, seperti menurunnya kesadaran beribadah dan sikap yang tidak mencerminkan nilai-nilai keIslaman. Penguatan nilai religius bukan hanya sekadar mengajarkan ajaran agama, tapi juga menanamkan kebiasaan baik dan membentuk karakter siswa melalui kegiatan spiritual yang konkret. Salah satu upaya sekolah khususnya di SMPN 02 Bojong Pekalongan dalam Penguatan nilai religius adalah melalui pembiasaan membaca Al-Qur’an yang dilaksanakan secara rutin. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana nilai-nilai religius siswa di SMPN 02 Bojong Pekalongan dan bagaimana implementasi program penguatan nilai-nilai religius siswa melalui pembiasaan membaca Al-Qur’an di SMPN 02 Bojong Pekalongan. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian berupa *field research* (penelitian lapangan), dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data primer pada penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam, guru BK, dan siswa kelas VIII atau sumber data sekunder lainnya yang relevan dengan penelitian ini. Keabsahan data diambil dari triangulasi yaitu 1) Triangulasi sumber, 2) Triangulasi teknik dan 3) Triangulasi waktu. Oleh karena itu, dalam analisis data peneliti menggunakan tiga langkah utama yaitu: kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perubahan yang signifikan dalam nilai-nilai religius siswa setelah diterapkannya program pembiasaan membaca Al-Qur’an di SMPN 02 Bojong Pekalongan. Perubahan tersebut terlihat dalam berbagai aspek, di antaranya adalah meningkatnya nilai-nilai religius siswa kedisiplinan beribadah, kejujuran, kepedulian sosial, serta sikap toleransi (2) Implementasi program penguatan nilai-nilai religius siswa melalui pembiasaan membaca Al-Qur’an menunjukkan bahwa di sekolah berjalan efektif dan berdampak positif terhadap peningkatan sikap religius siswa mengalami perubahan yang signifikan dalam nilai-nilai religius siswa setelah diterapkannya program pembiasaan membaca Al-Qur’an di SMPN 02 Bojong Pekalongan. Siswa juga mulai rutin membaca Al-Qur’an, menerapkan nilai-nilai Al-Qur’an dalam kehidupan sehari-hari, serta aktif mengikuti berbagai kegiatan religius yang diadakan sekolah. Nilai-nilai religius ini tidak hanya tampak dalam lingkungan sekolah, tetapi juga mulai diterapkan siswa di lingkungan keluarga dan masyarakat.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Subahanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmatnya kepada kita, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Salallahu'alaihi Wassallam yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia. Dan semoga kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, aamiin.

Selanjutnya peneliti ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang membantu kelancaran penelitian skripsi dengan judul “Penguatan Nilai-Nilai Religius Siswa Melalui Pembiasaan Membaca Al-Qur'an Di Smpn 02 Bojong Pekalongan.”, baik berupa dorongan moril maupun materil. Karena peneliti yakin tanpa bimbingan, bantuan maupun dukungan tersebut, sulit rasanya bagi peneliti untuk menyelesaikan penelitian skripsi ini. Untuk itu, izinkan peneliti untuk menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof Dr. H. Muhlisin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Ahmad Ta'rifin, M. A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Ibu Aan Fadia Annur, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi
5. Bapak Miftahul Huda M. Ag ., selaku Dosen perwalian Akademik

6. Ibu Riski Amalia, segenap guru dan tata usaha SMPN 02 Bojong yang telah bersedia membantu penelitian dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'a kepada peneliti
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati peneliti menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. *Aamin Yaa Rabbal'alamin.*

Pekalongan, 15 mei 2025  
Peneliti,



**ISMATUL ALFIYAH**  
**NIM. 2121069**

## DAFTAR ISI

|                                                |              |
|------------------------------------------------|--------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                     | <b>i</b>     |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b> | <b>ii</b>    |
| <b>NOTA PEMBIMBING .....</b>                   | <b>iii</b>   |
| <b>PENGESAHAN .....</b>                        | <b>iv</b>    |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b>  | <b>v</b>     |
| <b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>              | <b>ix</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                        | <b>ix</b>    |
| <b>ABSTRAK.....</b>                            | <b>xi</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                     | <b>xii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                         | <b>xiv</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                       | <b>xvi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                      | <b>xvii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                   | <b>xviii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                 | <b>1</b>     |
| 1.1 Latar Belakang Masalah.....                | 1            |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....                 | 4            |
| 1.3 Pembatasan Masalah .....                   | 4            |
| 1.4 Rumusan Masalah .....                      | 5            |
| 1.5 Tujuan Penelitian .....                    | 5            |
| 1.6 Manfaat Penelitian .....                   | 5            |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>             | <b>8</b>     |
| 2.1 Deskripsi Teoritik.....                    | 8            |
| 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....       | 22           |
| 2.3 Kerangka Berpikir .....                    | 26           |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>         | <b>28</b>    |
| 3.1 Desain Penelitian.....                     | 28           |
| 3.2 Fokus Penelitian .....                     | 28           |
| 3.3 Data dan Sumber Data .....                 | 29           |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data.....               | 30           |

|                                                                                                                                                |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3.5 Teknik Keabsahan Data .....                                                                                                                | 31         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>                                                                                             | <b>35</b>  |
| <b>4.1 Hasil Penelitian .....</b>                                                                                                              | <b>35</b>  |
| 4.1.1. Gambaran Umum SMPN 02 Bojong Pekalongan .....                                                                                           | 35         |
| 4.1.2. Nilai-Nilai Religius Siswa di SMPN 02 Bojong Pekalongan .....                                                                           | 39         |
| 4.1.3. Implementasi Program Penguatan Nilai-Nilai Religius Siswa<br>Melalui Pembiasaan Membaca Al-Qur'an di SMPN 02 Bojong<br>Pekalongan ..... | 49         |
| <b>4.2 Pembahasan .....</b>                                                                                                                    | <b>55</b>  |
| 4.2.1. Nilai-Nilai Religius siswa di SMPN 02 Bojong Pekalongan .....                                                                           | 55         |
| 4.2.2. Implementasi Program Penguatan Nilai-Nilai Religius Siswa<br>Melalui Pembiasaan Membaca Al-Qur'an di SMPN 02 Bojong<br>Pekalongan ..... | 60         |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                                                                                                                     | <b>65</b>  |
| 5.1 Simpulan .....                                                                                                                             | 65         |
| 5.2 Saran .....                                                                                                                                | 66         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                                                                                    | <b>68</b>  |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                                                                                                                          | <b>71</b>  |
| <b>DOKUMENTASI .....</b>                                                                                                                       | <b>94</b>  |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>                                                                                                               | <b>101</b> |

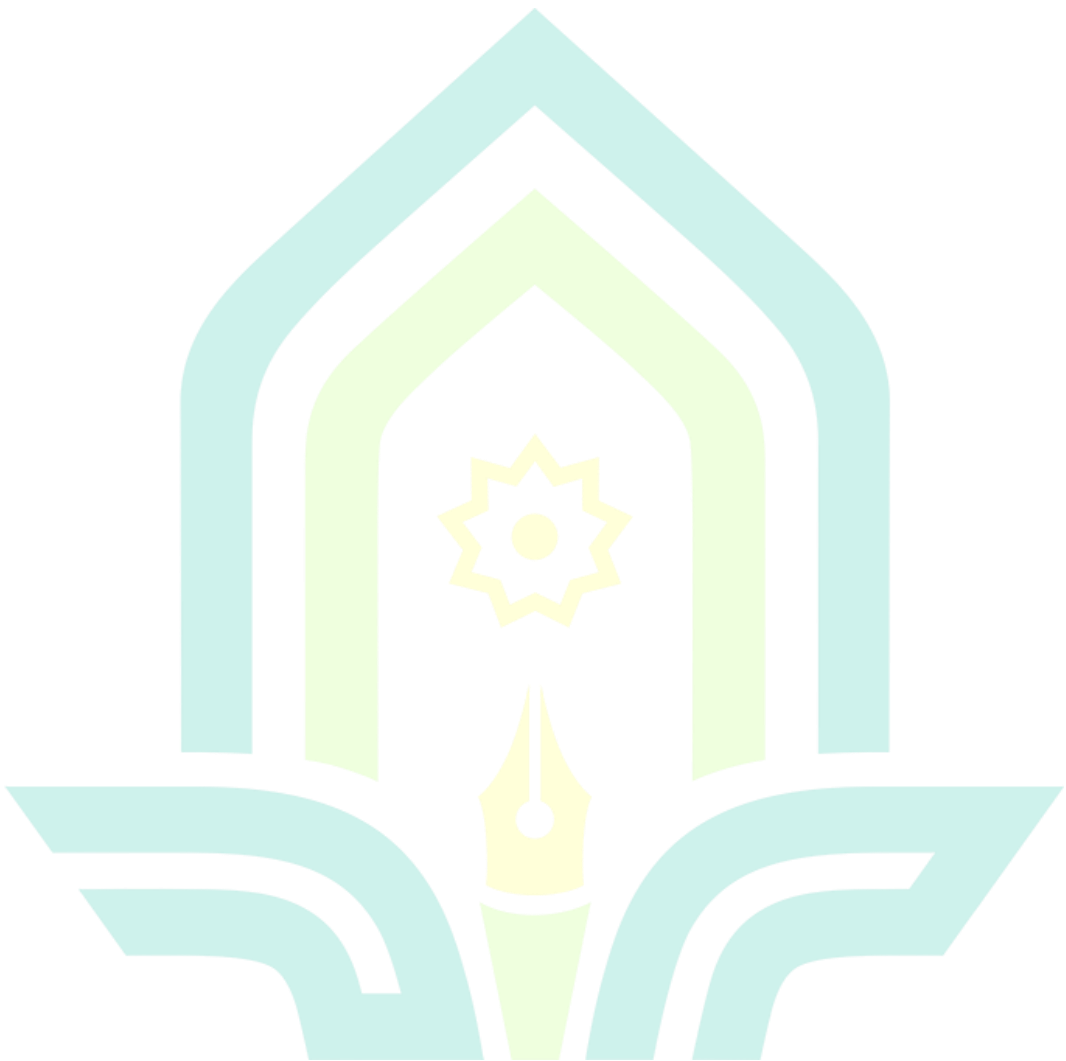
## DAFTAR TABEL

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 4.1 Tenaga Pendidikan dan Kependidikan SMPN 02 Bojong,<br>Pekalongan ..... | 38 |
| Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SMPN 02 Bojong Pekalongan .....                   | 38 |



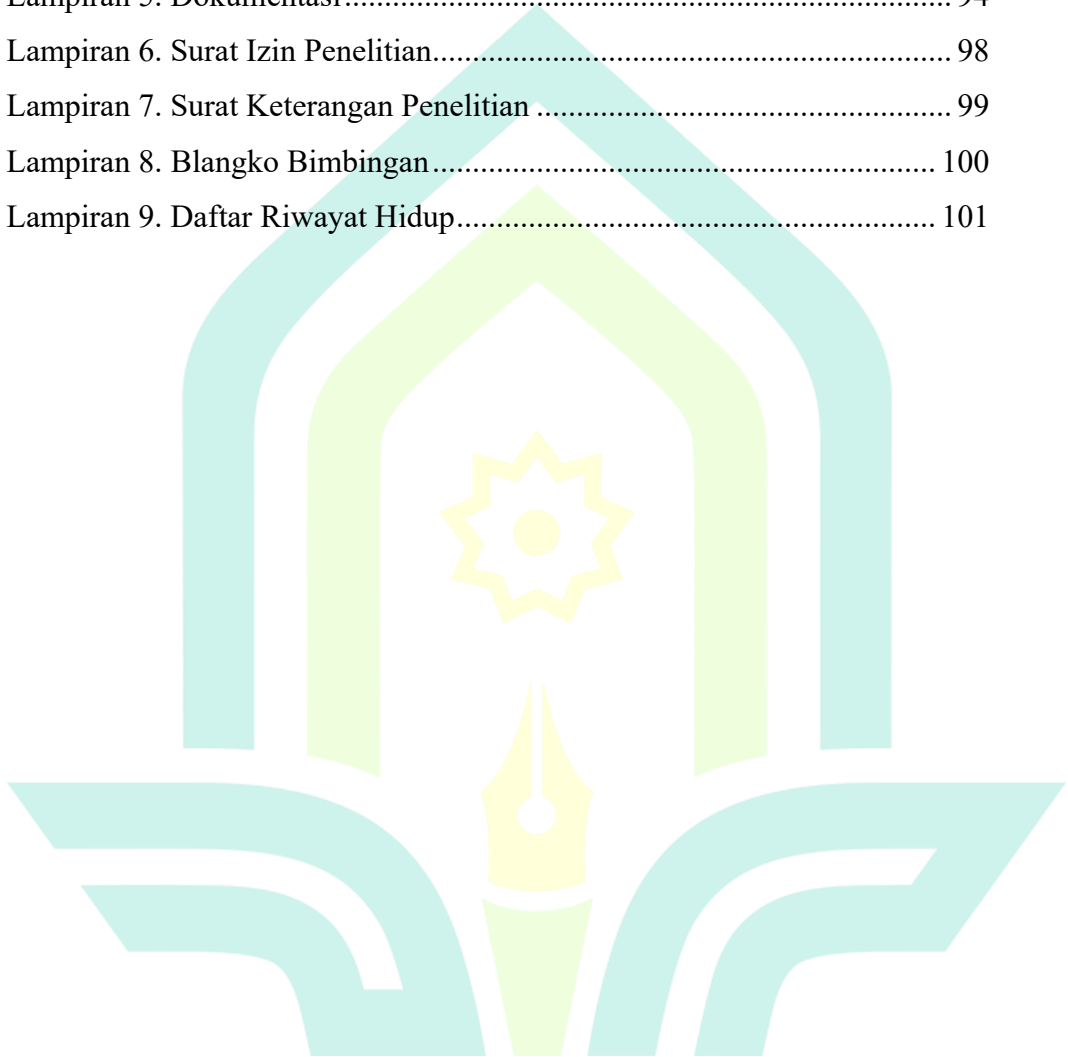
## DAFTAR GAMBAR

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Berpikir..... | 27 |
|----------------------------------|----|



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                               |     |
|-----------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Instrumen wawancara .....         | 71  |
| Lampiran 2. Instrumen Observasi .....         | 75  |
| Lampiran 3. Transkrip Wawancara .....         | 76  |
| Lampiran 4. Transkrip Hasil Observasi.....    | 91  |
| Lampiran 5. Dokumentasi.....                  | 94  |
| Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....        | 98  |
| Lampiran 7. Surat Keterangan Penelitian ..... | 99  |
| Lampiran 8. Blangko Bimbingan.....            | 100 |
| Lampiran 9. Daftar Riwayat Hidup.....         | 101 |



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Nilai religius adalah nilai mengenai konsep kehidupan religius atau keagamaan berupa ikatan atau hubungan yang mengatur manusia dengan Tuhannya. Nilai religius juga berhubungan dengan kehidupan dunia dan erat hubungannya dengan kehidupan akhirat yang misterius bagi manusia (Dasir, 2018). Nilai religius dapat diintegrasikan dengan pendidikan akhlak. Pendidikan Agama Islam merupakan bagian penting dari pendidikan akhlak dengan kolaborasi dalam nilai-nilai intelektual. Pengenalan huruf-huruf Al-Qur'an yang dimulai sejak dini oleh orang tua dan dibimbing oleh guru yang memahami Al-Qur'an akan membentuk dasar religiusitas siswa (Solekha & Suyatno, 2022).

Era modern ini, tantangan yang dihadapi siswa semakin kompleks. Pengaruh budaya asing dan perkembangan teknologi dapat mengikis karakter religius yang seharusnya dimiliki oleh generasi muda. Oleh sebab itu, penting untuk menguatkan nilai-nilai religius dalam kurikulum pendidikan formal agar siswa dapat menghadapi tantangan sosial dengan prinsip yang kokoh. Orang tua harus bisa mengawasi serta membimbing anak-anaknya untuk selalu mengikuti norma agama yang berlaku dan memperhatikan budaya setempat (Pridayanti et al., 2022).

Di SMPN 02 Bojong Pekalongan, pemahaman akan pentingnya pembiasaan membaca Al-Qur'an sebagai bagian dari pendidikan Islam menjadi hal yang ditekankan. Pembiasaan membaca Al-Qur'an merupakan inisiatif yang

bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam terhadap ajaran Islam kepada siswa. Langkah pertama dalam pendidikan adalah pengenalan kebiasaan moral pada anak. Kebiasaan tersebut akan terwujud dalam kehidupan sehari-hari. Pembentukan sikap sosial, moral, dan keagamaan pada diri peserta didik memerlukan suatu metode untuk keberhasilannya, dan metode ini merupakan hal yang harus diteladani (Tamimi et al., 2022)

Sejalan dengan hal tersebut, beberapa penelitian sebelumnya juga menunjukkan bahwa pembiasaan membaca Al-Qur'an berdampak positif terhadap pembentukan karakter religius siswa. Fitriani (2020) dalam penelitiannya di SMP Islam Terpadu Al-Falah Jakarta menemukan bahwa pembiasaan membaca Al-Qur'an secara rutin mampu meningkatkan kedisiplinan dan rasa tanggung jawab siswa. Penelitian oleh Hilmiyah (2020) menemukan bahwa pelaksanaan program tadarus harian di MTs Al-Hikmah Pasir Mijen secara signifikan meningkatkan kecintaan siswa terhadap Al-Qur'an dan membentuk kedisiplinan rutin. Faktor pendukung seperti fasilitas mushaf dan dukungan guru menjadi kunci, meski sekolah menghadapi tantangan ketidakhomogenan kemampuan baca siswa dan kurangnya guru tahfiz. Pembiasaan membaca Al-Qur'an sebelum KBM menjadi budaya sekolah yang efektif untuk menanamkan nilai-nilai religius pada peserta didik dalam membentuk kedisiplinan dan semangat spiritual siswa Shafwan (2022).

Namun demikian, belum banyak penelitian yang secara spesifik mengkaji bagaimana implementasi program pembiasaan membaca Al-Qur'an dalam penguatan nilai-nilai religius di sekolah negeri, terutama yang berada di wilayah

Kabupaten Pekalongan. Oleh karena itu, penelitian ini membantu kebutuhan tersebut, sekaligus memberikan kontribusi terhadap pengembangan pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Islam.

Hasil observasi awal menunjukkan bahwa program ini di SMPN 02 Bojong telah efektif dalam meningkatkan nilai-nilai religius siswa, yang tercermin dari peningkatan sikap disiplin, kejujuran, kepedulian sosial, dan toleransi. Peran guru, terutama guru Pendidikan Agama Islam dan guru BK, sangat penting dalam membimbing siswa dan menciptakan lingkungan yang mendukung pembiasaan ini. Selain itu, dukungan dari orang tua juga menjadi faktor kunci agar nilai-nilai religius yang diajarkan di sekolah dapat diterapkan secara konsisten di rumah.

Program pembiasaan membaca Al-Qur'an diharapkan tidak hanya meningkatkan kemampuan membaca, tetapi juga memperkuat nilai-nilai religius siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan penguatan nilai religius melalui kegiatan tersebut di SMPN 02 Bojong Pekalongan serta dampaknya terhadap karakter siswa. Selain itu, penelitian ini akan mengidentifikasi tantangan dan memberikan saran untuk pengembangan pendidikan agama yang lebih efektif di sekolah.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul **“PENGUATAN NILAI-NILAI RELIGIUS SISWA MELALUI PEMBIASAAN MEMBACA AL-QUR’AN DI SMPN 02 BOJONG PEKALONGAN”**.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan peneliti dapat diidentifikasi antara lain sebagai berikut:

1. Nilai religius siswa di SMPN 02 Bojong cenderung rendah, yang terlihat dari kurangnya kesadaran beribadah dan perilaku mencerminkan nilai-nilai keIslaman
2. Belum semua siswa SMPN 02 Bojong mampu membaca Al-Qur'an dengan baik, yang menunjukkan kurangnya pembiasaan dan pembelajaran yang efektif terkait membaca Al-Qur'an di sekolah
3. Karakter siswa, seperti kedisiplinan, kejujuran, peduli sosial, toleransi belum sepenuhnya berkembang sesuai dengan nilai-nilai religius yang diharapkan.

## 1.3 Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dibuat untuk menghindari adanya penyimpangan ataupun pelebaran pokok masalah agar penelitian tersebut lebih terarah dan mempermudah dalam pembahasan sehingga tujuan penelitian akan tercapai. Berikut ini adalah beberapa masalah dalam penelitian:

1. Penelitian dilakukan terbatas pada lingkungan SMPN 02 Bojong Pekalongan untuk memastikan kedalaman dan relevansi data yang diperoleh
2. Objek penelitian yang dimaksud adalah kelas VIII, yang merupakan kelompok usia kritis dalam pengembangan nilai-nilai religius dan kebiasaan membaca Al-Qur'an
3. Nilai yang dikuatkan melalui pembiasaan membaca Al-Qur'an meliputi aspek-aspek religiusitas seperti ketakwaan, kedisiplinan dalam beribadah, dan

peningkatan akhlak.

4. Fokus penelitian ini adalah pada metode dan efektivitas pembiasaan membaca Al-Qur'an dalam membentuk dan memperkuat nilai-nilai religius
5. Penelitian mempertimbangkan faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembiasaan ini, termasuk peran guru, fasilitas yang tersedia, serta partisipasi siswa

#### **1.4 Rumusan Masalah**

1. Bagaimana nilai-nilai religius siswa di SMPN 02 Bojong Pekalongan?
2. Bagaimana implementasi program penguatan nilai-nilai religius siswa melalui pembiasaan membaca Al-Qur'an di SMPN 02 Bojong Pekalongan?

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana nilai-nilai religius siswa di SMPN 02 Bojong Pekalongan
2. Untuk mengetahui bagaimana implementasi program penguatan nilai-nilai religius siswa melalui pembiasaan membaca Al-Qur'an di SMPN 02 Bojong Pekalongan

#### **1.6 Manfaat Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian yang hendak dituju, maka penelitian diharapkan memiliki kegunaan dalam dunia pendidikan memiliki peran yang berbeda, namun keduanya penting dalam memahami konsep dan aplikasi penelitian tersebut. Adapun kegunaan penelitian ini adalah :

## 1.7 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, manfaat dalam penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber referensi dalam pengembangan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan penguatan nilai-nilai religius siswa melalui pembiasaan membaca Al-Qur'an di SMPN 02 Bojong Pekalongan.

### 1.6.1 Manfaat Praktis

#### a. Bagi sekolah

Penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan, evaluasi dan motivasi bagi sekolah dan juga dapat menjadi rujukan bagi sekolah lain dalam menerapkan penguatan nilai-nilai religius siswa melalui pembiasaan membaca Al-Qur'an.

#### b. Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi dan masukan bagi setiap guru dalam memberikan kesempatan untuk mengajarkan nilai-nilai religius secara praktis dan memperdayakan siswa untuk memahami ajaran islam dengan lebih mendalam.

#### c. Bagi peneliti

Penelitian ini sebagai acuan untuk penelitian berikutnya untuk menyelesaikan program Sarjana Strata (SI) dalam Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, sebagai pengalaman dan juga sebagai penambah wawasan keilmuan penulis dalam dunia pendidikan.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini dapat memberikan pandangan dan rujukan tentang penguatan nilai-nilai religius siswa melalui pembiasaan membaca Al-Qur'an. Oleh karena itu, dengan hasil penelitian ini, peneliti selanjutnya mampu meneliti lebih dalam tentang penguatan nilai-nilai religius siswa melalui pembiasaan membaca Al-Qur'an.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dengan judul “Penguatan Nilai-Nilai Religius Siswa Melalui Pembiasaan Membaca Al-Qur’an Di SMPN 02 Bojong Pekalongan” yang telah dilakukan, maka penelitian ini memberikan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Nilai-nilai religius siswa di SMPN 02 Bojong Pekalongan telah menunjukkan perkembangan yang baik dalam aspek nilai-nilai religius. Hal ini menunjukkan dengan meningkatnya sikap kejujuran, kedisiplinan dalam beribadah, kepedulian sosial (seperti membantu teman mereka yang membutuhkan), dan sikap toleransi terhadap keragaman perbedaan agama. Nilai-nilai ini terbentuk melalui proses pembiasaan yang dilakukan secara konsisten, baik dalam kegiatan membaca Al-Qur’an maupun dalam interaksi sehari-hari di lingkungan sekolah. Kebiasaan membaca Al-Qur’an secara rutin menjadi sarana efektif untuk menanamkan nilai-nilai tersebut dalam diri siswa dengan cara menyenangkan dan alami.
2. Implementasi program penguatan nilai-nilai religius siswa melalui pembiasaan membaca Al-Qur’an di SMPN 02 Bojong Pekalongan Program pembiasaan membaca Al-Qur’an di SMPN 02 Bojong dilaksanakan dengan terstruktur dan terjadwal setiap pagi sebelum pelajaran dimulai. Kegiatan ini dipandu oleh guru dan juga melibatkan siswa secara aktif. Implementasi program ini terbukti berjalan efektif karena tidak hanya meningkatkan

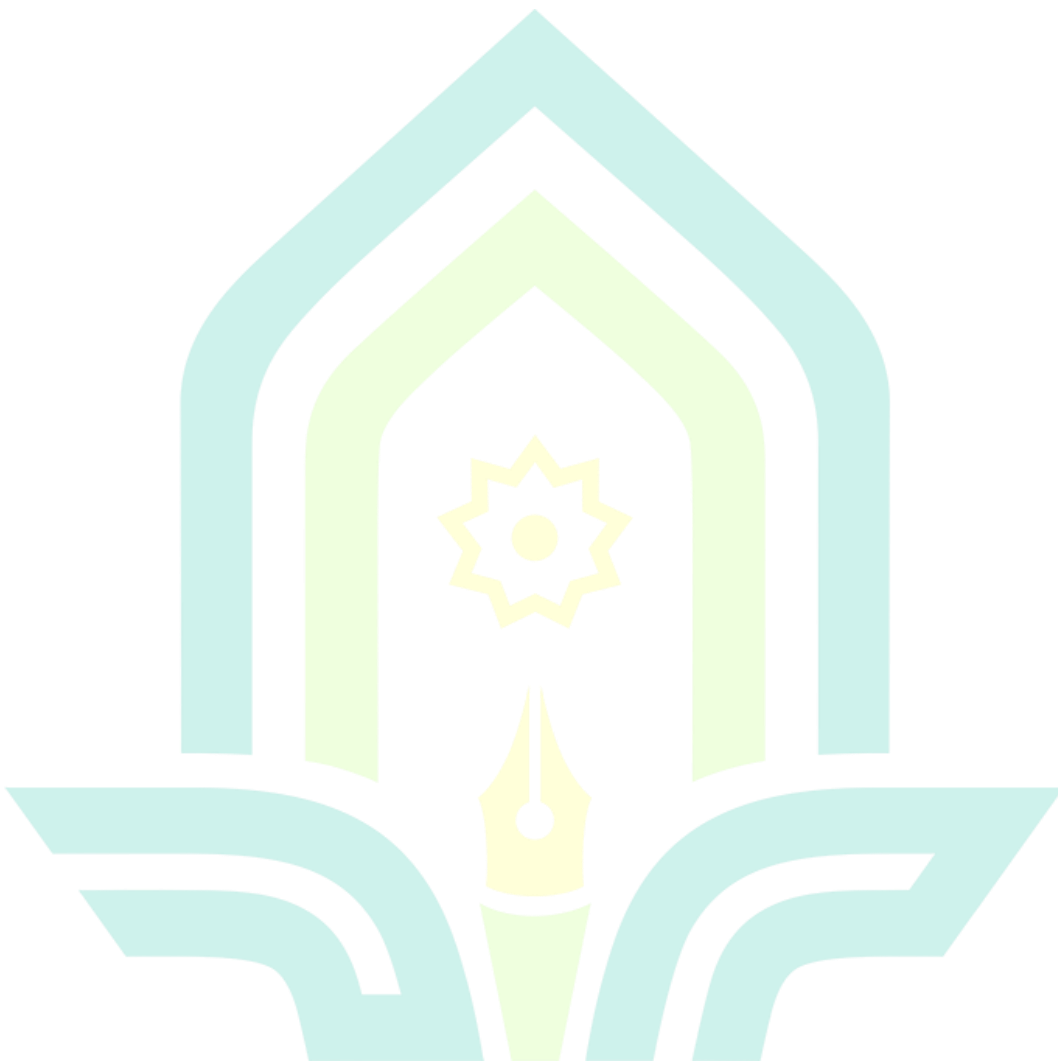
kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, tetapi juga program ini telah berhasil karena memberikan pengaruh terhadap perkembangan karakter religius siswa. Siswa juga mulai rutin membaca Al-Qur'an, menerapkan nilai-nilai Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari, serta aktif mengikuti berbagai kegiatan religius yang diadakan sekolah. Selain itu, juga dapat menciptakan lingkungan sekolah yang lebih religius, tenang, damai, saling menghargai, serta memperkuat kebiasaan baik yang menjadi pondasi penting dalam kehidupan beragama siswa.

## 5.2 Saran

Berdasarkan temuan penelitian mengenai penguatan nilai-nilai religius siswa melalui pembiasaan melalui pembiasaan membaca Al-Qur'an di SMPN 02 Bojong Pekalongan maka peneliti memberikan saran sebagai pertimbangan bagi pihak terkait sebagai berikut:

1. Orang tua diharapkan untuk mendorong siswa untuk aktif terlibat dalam program ini dengan menciptakan lingkungan rumah yang mendukung pembiasaan membaca Al-Qur'an serta memberikan motivasi dan teladan yang baik.
2. Mengembangkan metode pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif dalam pembiasaan membaca Al-Qur'an, seperti menggunakan teknologi atau permainan edukatif serta menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler yang berfokus pada penguatan nilai-nilai religius, seperti lomba membaca Al-Qur'an.

3. Mengadakan pelatihan bagi guru untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam membimbing siswa dalam membaca Al-Qur'an dan menanamkan nilai-nilai religius.



## DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, F., Gustiawati, S., & Tanjung, H. B. (2022). Implementasi Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an Dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik Kelas VIII MTS Al-Ahsan Tanah Sereal KOTA Bogor. *Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(3), 57–63.
- Anggraeni, C. E. & M. S. (2021). Metode Pembiasaan Untuk Menanamkan Karakter Disiplin dan Tanggung jawab Di Ra Daarul Falaah Tasikmalaya. *Jurnal PAUD Agapedia*, 5(1).
- Ansori, R. A. M. (2016). Strategi Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Islam pada Peserta Didik. *Jurnal Pusaka: Media Kajian Dan Pemikiran Islam*, 4(2).
- Arinda, L. N., Amrullah, M., & Hikmah, K. (2023). Strengthening Students' Religious Character Through Religious Practices in Elementary School. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 7(3), 617. <https://doi.org/10.33578/pjr.v7i3.9429>
- Ashari, A. (2019). *Penanaman Nilai-nilai Religius Pada Siswa Melalui Metode Pembiasaan Setiap Pagi di SMK MA'ARIF NU 1 Cilongok Kabupaten Banyumas*. 1–19.
- Astuti, S. I., Arso, S. P., & Wigati, P. A. (2015). Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D. Bandung:Alfabeta. *Analisis Standar Pelayanan Minimal Pada Instalasi Rawat Jalan Di RSUD Kota Semarang*, 3.
- Aswidar, R., & Saragih, S. Z. (2022). Karakter Religius, Toleransi, dan Disiplin pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(1). <https://doi.org/10.23887/jipp.v6i1.43373>
- Atika Aprianti. (2021). Penguatan karakter religius siswa melalui pembiasaan keagamaan di SD Islam Al-Fattah Payolebar. *Pharmacognosy Magazine*, 75(17), 399–405.
- Daryanto dan Suryanti. *Penilaian Autentik*. Yogyakarta: Gava Media, 2013.
- Dasir, M. (2018). Implementasi Nilai-Nilai Religius Dalam Materi Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Tingkat SMA/SMK Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Drs. M. Thahir, M. A. (2021). Kajian Alquran Sebagai Sumber Hukum. *Al-Fatonah: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 6(1).
- Fitriani, Y. (2020). *Tradisi Menghafal Al-Quran (Studi Kasus Penghafalan Al-*

*Quran di SMP IT Insan Harapan*). 106.

- Harras, K. A. (2014). Hakikat dan Proses Membaca. *Hakikat Dan Proses Membaca*, 1(1).
- Hilmiyah, L. (2020). *Implementasi Progam Pembiasaan Radarus Al Quran Dalam Pembinaan Cinta Al Quran Oleh Peserta Didik MTS Al-Hikmah Pasir Kecamatan Mijen Demak*. July, 1–23.
- Humaysah, H., Zarah, J. A., Harianto, A., Luthfiyyah, S., & Wismanto, W. (2023). Pusat Pendidikan Islam Berbasis Masjid. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 6(3), 1079–1086.
- Kurniawan, M. A., Ysh, A. Y. S., & Artharina, F. P. (2021). Penerapan Nilai-Nilai Religius Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di Sdn Jambean 01 Pati. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 2(2), 197–204.
- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, dan Johnny Saldaña. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Edisi Ketiga. USA: SAGE Publications, 2014.
- Mujtaba., Bahfen, M., Farihen, F., Maharani, P. G., & Robbaniyyah, A. (2022). Penguatan Pendidikan Karakter Religius Berbasis Al Qur'an Melalui Metode Qira'Ati Pada Siswa Kelas 2 Sd Lab School Fip Umj. *Jurnal Holistika*, 6(2), 73. <https://doi.org/10.24853/holistika.6.2.73-79>
- Nurdin. (2023). Implementasi Budaya Religius Dalam Menumbuhkan Sikap Disiplin Santri Di Madrasah Aliyah Al-Mubarak DDI Tobarakka. *Al-Mirah : Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1).
- Pasaribu, R. (2021). Pemberian Penguatan ( Reinforcement ) Terhadap Prestasi Belajar PAK Siswa di Sekolah. *Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen*, 3(2).
- Pearson, A., Kraunz, K. S., Sessions, A. L., Dekas, A. E., Leavitt, W. D., & Edwards, K. J. (2018). Kajian teori penguatan. *Society*, 74(4), 1157–1166.
- Pridayanti, E. A., Andrasari, A. N., & Kurino, Y. D. (2022). Urgensi Penguatan Nilai-Nilai Religius terhadap Karakter Anak SD. *Journal of Innovation in Primary Education*, 1(1).
- Ramadhianti, A., & Putra, M. M. S. A. (2022). *Increasing Students' Reading Comprehension through Students' Reading Habit*. <https://doi.org/10.4108/eai.28-10-2020.2315344>

- Rambe, U. K. (2020). Konsep Dan Sistem Nilai Dalam Perspektif Agama-Agama Besar Di Dunia. *Al-Hikmah: Jurnal Theosofi Dan Peradaban Islam*, 2(1). <https://doi.org/10.51900/alhikmah.v2i1.7608>
- Saeful, A. (2021). Implementasi nilai kejujuran dalam pendidikan. *Tarbawi*, 4(2).
- Samal, R. Y. (2021). Analisis Nilai-Nilai Toleransi Antar Umat Beragama Dalam Film 99 Cahaya Di Langit Eropa. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2(1).
- Septiyana, N. (2020). Penerapan Pendidikan Karakter Melalui Program Kelas Berkarater (Studi Kasus SD TQ-T An Najah Cindai Alus Martapura). 2016, 2018–2020. <http://eprints.uniska-bjm.ac.id/2670/>
- Shafwan, S. (2022). Cara Pembiasaan Membaca Al-Quran Sebelum Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Di Mas Plus Al-Ulum. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Agama Islam [JIMPAI]*, 2(6), 500–510. <http://jurnalmahasiswa.umsu.ac.id/index.php/jimpai/article/view/2028>
- Solekha, S. U. A., & Suyatno, S. (2022). Implementasi pendidikan karakter melalui pembiasaan membaca al-qur'an siswa kelas v di sekolah dasar. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 4(3). <https://doi.org/10.12928/fundadikdas.v4i3.4966>
- Suryadi, B., & Hayat, B. (2021). Religiusitas: Konsep, Pengukuran, dan Implementasi di Indonesia. *IKAPI: Bandung*.
- Swandar, R. (2017). Implementasi Pendidikan Karakter Religius di SD Budi Mulia Dua Sedayu Bantul. *Laporan Penelitian*, 1–8.
- Tamimi, T. A., Sulistiana, & Hami, W. (2022). Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik Melalui Kegiatan Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an di SMPN 3 Bojong. *Jurnal Al-Miskawaih*, 3(2).
- Wanto, A. H. (2018). Strategi Pemerintah Kota Malang Dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart City. *JPSI (Journal of Public Sector Innovations)*, 2(1), 39. <https://doi.org/10.26740/jpsi.v2n1.p39-43>
- Wibisono, T., & Fatimah, M. (2023). Penguatan Program Pendidikan Karakter Religius Siswa Melalui Implementasi Mata Pelajaran Qur'an Hadist. *Jurnal Kependidikan*, 12(4), 1117.
- Widianto, E., & Subyantoro. (2015). Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Klasifikasi Menggunakan Metode SQ3R dengan Media Gambar. *Jurnal*

*Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(1).

Yasa, I. M. A. (2020). Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Budaya Tarung Presean Di Lombok Barat (Perspektif Agama Hindu). *Jurnal Penelitian Agama Hindu*.

Yulastutik. (2016). *Upaya Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Pembiasaan Membaca Asma Al-Husna dan Shalat Berjamaah di SMP Ma'arif 9 Grogol Sawoo Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021*. 15(2), 1–90.

Zainudin, A. (2020). Penanaman Nilai-Nilai Religius Dalam Membentuk Akhlak Karimah Bagi Peserta Didik Di Mi Ar-Rahim Kecamatan Arjasa Kabupaten Jember. *Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1). <https://doi.org/10.36835/au.v2i1.289>

