



**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR  
BAHASA ARAB SISWA BERLATAR  
BELAKANG PESANTREN DAN NON  
PESANTREN DI KELAS IX  
MTs MA'ARIF KARANGANYAR  
KABUPATEN PEKALONGAN**



**ZULFATUL VINORILLA**  
**NIM. 2221001**

**2025**

**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR BAHASA  
ARAB SISWA BERLATAR BELAKANG  
PESANTREN DAN NON PESANTREN DI KELAS IX  
MTs MA'ARIF KARANGANYAR KABUPATEN  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**ZULFATUL VINORILLA**

**NIM. 2221001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR BAHASA  
ARAB SISWA BERLATAR BELAKANG  
PESANTREN DAN NON PESANTREN DI KELAS IX  
MTs MA'ARIF KARANGANYAR KABUPATEN  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**ZULFATUL VINORILLA**

**NIM. 2221001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Zulfatul Vinorilla

NIM : 2221001

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam dalam skripsi yang berjudul “ **STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA BERLATAR BELAKANG PESANTREN DAN NON PESANTREN DI KELAS IX MTs MA’ARIF KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN**” ini benar - benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat pada skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima saksi hukum yang diajukan

Demikian surat pernyataan ini buat dengan sebenar – benarnya

Pekalongan, 23 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Zulfatul Vinorilla

NIM : 2221001

**Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.**  
Jl. Raya Barat Jembayat RT 003/013  
Margasari Tegal

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 5 (lima) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Zulfatul  
Vinorilla

Kepada:  
Yth. Dekan FTIK  
UTN K.H. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi PBA  
di  
**PEKALONGAN**

***Assalamu'alaikum Wr. Wb***

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Zulfatul Vinorilla  
NIM : 2221001  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : "Studi Komparasi Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Berlatar Belakang Pesantren dan Non Pesantren di Kelas IX MTs Ma'arif Karanganyar Kabupaten Pekalongan."

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Pekalongan, 19 Mei 2025  
Pembimbing



**Dr. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.**  
**NIP. 19700911 200112 1 003**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **ZULFATUL VINORILLA**

NIM : **2221001**

Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Judul Skripsi : **STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR BAHASA ARAB  
SISWA BERLATAR BELAKANG PESANTREN DAN NON  
PESANTREN DI KELAS IX MTs MA'ARIF  
KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN.**

Telah diujikan pada hari Kamis, Tanggal 19 Juni 2025 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

**Dr. H. Ali Burhan, M.A.**  
NIP. 197706232009011008

Penguji II

**Jauhar Ah, M.Pd.**  
NIP. 197904151025211002



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penelitian disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan Sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	Ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ya
ص	Şa	Ş	Es (dengan titik di

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
			bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
ج	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

## B. Vokal

Vokal Bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vocal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal Tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Ḍammah	U	U

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
...ي	Fathah dan ya	ai	a dan i
...و	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

حَوْلَ : *haulā*

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
...ا...ى	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
...ى	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
...و	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ : *qāla*

يَقُولُ : *yaqūlu*

### D. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

#### 1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

#### 2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sand

Contoh: raudah al-atfāl/raudahtul atfāl

رَوْضَةٌ

الأطفال

المدِينة

الْمُنَوَّرَة

طَلْحَة

al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul

munawwarah

Talhhah

#### E. Syaddah (*Tasydīd*)

*Syaddah* atau *tasydīd* yang dalam dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* ( ّ ), ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

نَزَّلَ : nazzala

الْبِرِّ : al-birr

#### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

الرَّجُلُ

الْقَلَمُ

الشَّمْسُ

الْجَلَالُ

ar-rajulu

al-qalamu

asy-syamsu

al-jalālu

## G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contohnya:

تَأْخُذُ : ta'khuẓu  
سَيِّئٌ : syai'un  
النَّوْءُ : an-nau'u  
إِنَّ : Inna

## H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

Wa innallāha lahuwa khair ar-  
rāziqīn

Wa innallāha lahuwa  
khairurrāziqīn

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا

Bismillāhi majrehā wa mursāhā

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Alhamdu lillāhi rabbi al `ālamīn/

Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn

الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-

rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

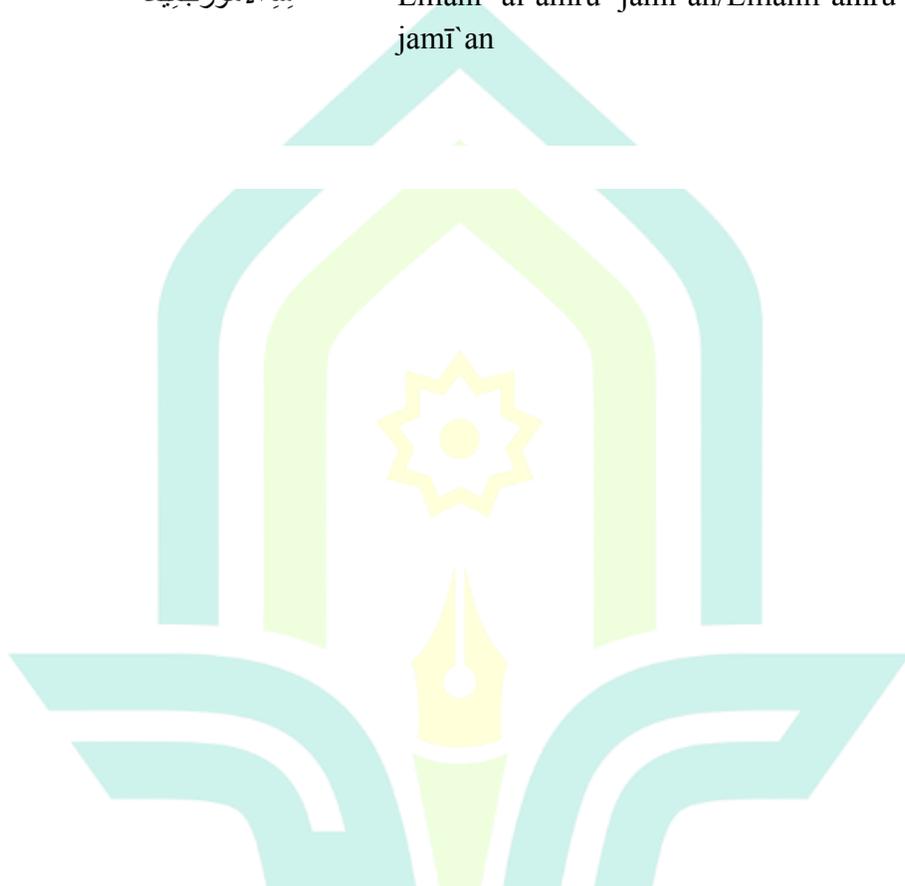
Contoh:

اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ  
بِاللَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا

Allaāhu gafūrun rahīm

Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru

jamī`an



## MOTTO

وَمَنْ لَمْ يَذُقْ ذُلَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً # تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ

“ jika kamu tidak sanggup menahan lelahnya belajar, maka kamu harus sanggup menahan pahitnya kebodohan “

(Imam Syafii)

## PERSEMBAHAN

Saya menyelesaikan skripsi ini dengan rasa syukur yang sebesar – besarnya kepada Allah SWT atas anugrah kesehatan, keberanian, keuletan, dan sikap pantang menyerah yang telah diberikannya. Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kepada kedua orang tuaku tercinta Bapak Suminto dan Ibu Sri Tututi yang selalu mendoakan tanpa henti untuk kesuksesan anaknya dan selalu mengusahakan segalanya demi keberhasilan anaknya dan selalu memberikan motivasi untuk penulis agar terus semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Seluruh keluargaku, terutama adik-adikku yang penulis sayangi dengan sepenuh hati Auliyah Maulana Ramdani, Ahmad Farhan Absor, Azzahra Zinati Firdausi yang selalu memberikan semangat pengingat agar skripsi ini cepat selesai.
3. Almater tercinta, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA).
4. Bapak Dr. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu tenanga serta pemikirannya untuk membimbing dan memberikan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Teruntuk Bapak Kiyai H. Ahmad Muzaki dan Ibu Nyai Hj. Maftuhatul Himah selaku Pengasuh Pondok Bustanul Mansyuriah yang telah menjadi orang tua ke dua dan selalu mendoakan serta memberikan motivasi.
6. Teruntuk sahabatku Nadia Falakha, Ilma, Sabila, Nadia Kafia, Ulfah, Indi, Qori, May, Adlis, Tika, Umi, Nisa terimakasih atas bantaunnya dan kesetiananya yang selalu mendengarkan keluh kesah dan memberikan motivasi supaya skripsi ini cepat selesai

7. Selain itu, kepada rekan – rekan PBA angkatan 2021, terimakasih atas kebersamaan dan dukungannya selama ini.
8. Terahir, untuk penulis, Zulfatul Vinorilla, terimakasih telah berusaha menyelesaikan skripsi ini dengan segala usaha penuh suka cita dan banyak sekali pembelajaran yang penulis dapatkan agar skripsi ini selesai.



## ABSTRAK

Zulfatul Vinorilla. 2025. Studi Komparasi Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Berlatar Belakang Pesantren dan Non Pesantren di kelas IX MTs Ma'arif Karanganyar Kabupaten Pekalongan. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.

### **Kata kunci : Hasil Belajar Bahasa Arab, Pesantren, Non Pesantren**

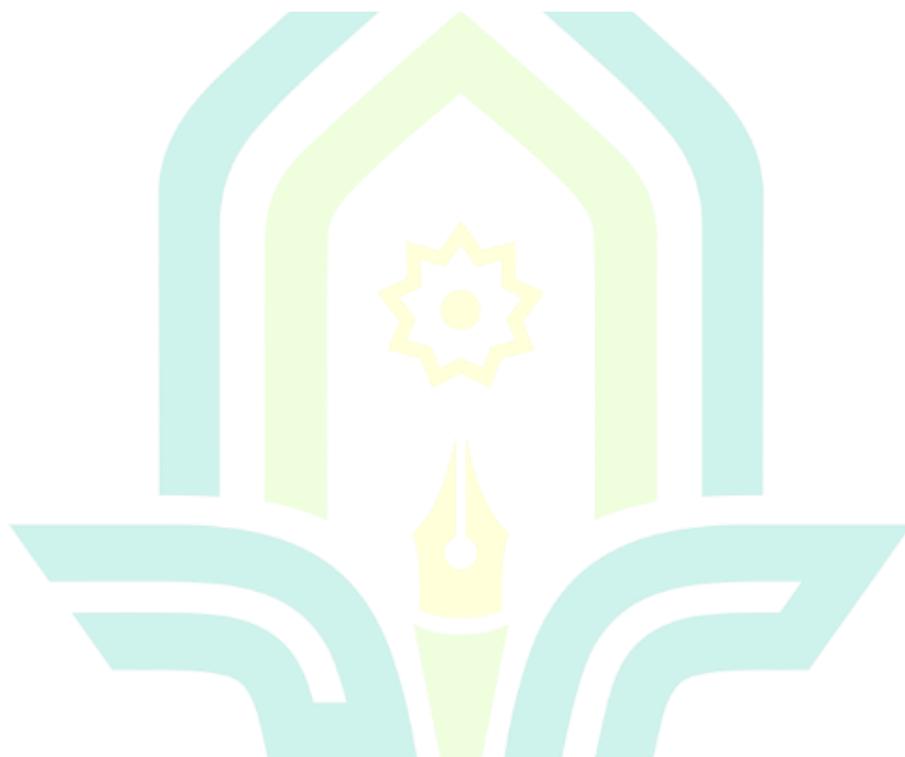
Penelitian ini berlatar belakang memiliki perbedaan yang relevan antara hasil belajar bahasa Arab siswa pesantren dan non pesantren di MTs Ma'arif Karangnyar hal ini terjadi siswa yang memiliki latar belakang pesantren memiliki jam tambahan untuk mempelajari bahas Arab. Oleh sebab itu munculnya masalah terkait hasil belajar bahasa Arab yang berbeda. Peneliti ingin mengukur sejauh mana latar belakang pesantren berpengaruh terhadap hasil belajar Bahasa Arab.

Rumusan masalah yang dibahas oleh peneliti yaitu, 1) Bagaimana Hasil belajar Bahasa Arab siswa berlatar belakang pesantren di kelas IX MTs Ma'arif Karanganyar 2) Bagaimana hasil belajar bahasa Arab siswa berlatar belakang non pesantren di kelas IX MTs Ma'arif Karanganyar 3) Apakah ada komparasi hasil belajar bahasa Arab siswa berlatar belakang pesantren dan non pesantren di kelas IX MTs Ma'arif Karanganyar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitian komparatif. Variabel independen (X) dalam penelitian ini siswa pesantren dan non pesantren dan variabel dependen (Y) hasil belajar bahasa Arab. Teknik pengambilan data berupa tes, dokumentasi. Adapun Teknik analisis data uji instrumen, uji validitas dan homogenitas. uji prasyarat penelitian ini uji statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, serta uji hipotesis uji independent sampel t tes dengan bantuan *software* SPSS 25

Hasil dari penelitian ini terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa berlatar belakang pesantren dan non pesantren. (1) Hasil belajar bahasa arab pesantren memperoleh nilai tes hasil variabel X paling tinggi 100, paling rendah 70, dan nilai rata-rata 84,40. Nilai variabel Y ulangan harian paling tinggi 99, paling rendah 72 dengan rata-rata 84,12. (2) hasil belajar bahasa arab siswa non pesantren mendapatkan nilai tes 80, paling rendah 40 dengan nilai rata-rata 61,73 dan nilai ulangan harian non pesantren memperoleh nilai paling tinggi 89, nilai paling rendah 67 dan nilai rata-rata 75,81. (3) diperoleh nilai

tes pesantren dan non pesantren nilai signifikansi  $0,00 < 0,005$  maka  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima terdapat perbedaan. Hasil nilai ulangan harian siswa pesantren dan non pesantren mendapat nilai signifikansi sebesar  $0,03 < 0,05$  maka  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima terdapat perbedaan, selain itu berdasarkan nilai  $t_{tabel}$  diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar  $6,017 > 1,676$  maka  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima terdapat perbedaan. Nilai ulangan harian siswa pesantren dan non psantren berdasarkan nilai  $t_{tabel}$  diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar  $3,114 > 1,676$  maka  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima terdapat perbedaan sehingga dapat di simpulkan terdapat perbedaan hasil belajar bahasa Arab siswa yang berlatar belakang pesantren dan non pesantren di kelas IX MTs Ma'arif Karanganyar Kabupaten Pekalongan



## KATA PENGANTAR

Segala Puji Syukur kehadiran Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmatnya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi “**Studi Komparasi Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Berlatar Belakang Pesantren dan Non Pesantren di kelas IX MTs Ma’arif Karanganyar Kabupaten Pekalongan**”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK K.H. Abdurrahman Wahid, Pekalongan. Sholawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. H Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H, Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin., M.Ag, selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Faliqul Isbah.M.Pd selaku Ketua Program Studi PBA, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak Dr. Ahmad Ubaedi Fathuddin,M.A selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat selesai dengan baik.
5. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan banyak ilmu serta motivasi selama belajar di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
6. Bapak H. Hasanudin S.Pd. I selaku kepala sekolah MTs Ma’arif Karanganyar Kabupaten Pekalongan yang telah bersedia membantu peneliti dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh jajaran Dosen dan Staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

8. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang telah dengan tulus serta ikhlas telah memberikan doa dan motivasi untuk peneliti.

Untuk itu sangat di harapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan. Amiin ya rabbal' alamiin.



## DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
MOTTO.....	xi
PERSEMBAHAN.....	xi
ABSTRAK.....	xiii
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1.    Latar Beakang Masalah.....	1
1.2.    Identifikasi Masalah.....	3
1.3.    Pembatasan Masalah.....	3
1.4.    Rumusan Masalah.....	3
1.5.    Tujuan Penelitian.....	4
1.6.    Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>6</b>
2.1.    Deskripsi Teoritik.....	6
2.2.    Kajian Penelitian Yang Relevan.....	15
2.3.    Kerangka Berfikir.....	23
2.4.    Hipotesis Penelitian.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>26</b>
3.1.    Desain Penelitian.....	26
3.2.    Lokasi dan waktu Penelitian.....	26
3.3.    Populasi dan Sampel.....	26
3.4.    Variabel Penelitian.....	28
3.5.    Teknik Instrumen dan Pengumpulan Data.....	28
3.6.    Teknik Analisis Data.....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
4.1.    Hasil Penelitian.....	43
4.2.    Pembahasan.....	56
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>58</b>

5.1.	KESIMPULAN.....	58
5.2.	SARAN.....	59
DAFTAR PUSTAKA .....		60



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	18
Tabel 3. 1 Uji Jawaban Tes Bahasa Arab .....	33
Tabel 3. 2 Indeks Kesukaran Soal.....	33
Tabel 3. 3 Interpretasi Daya Pembeda Soal .....	34
Tabel 3. 4 Taraf Kesukaran.....	34
Tabel 3. 5 Daya pembeda.....	35
Tabel 3. 6 Uji Validitas Tes Bahasa Arab.....	37
Tabel 3. 7 Reliability Statistics .....	39
Tabel 4. 1 Data Guru dan Pegawai MTs Ma'arif Karanganyar .....	46
Tabel 4. 2 Sarana dan prasarana di MTs Ma'arif Karanganyar .....	47
Tabel 4. 3 Data responden siswa kelas IX MTs Ma'arif Karanganyar .....	48
Tabel 4. 4 Data nilai responden siswa kelas IX MTs Ma'arif Karanganyar Pelajaran Bahasa Arab ( Variabel X1 dan X2) .....	48
Tabel 4. 5 Nilai Tes Penelitian siswa pesantren dan non pesantren kelas IX MTs Ma'arif Karanganyar Pelajaran Bahasa Arab. ....	50
Tabel 4. 6 Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	51
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas (Kolmogorov- Smirnov).....	52

## DAFTAR BAGAN

Gambar 1. 1 Kerangka Berpikir..... 24



## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 3 Validasi Dosen Ahli
- Lampiran 4 Jawaban Tes Bahasa Arab Pesantren Dan Non Pesantren
- Lampiran 5 Tabulasi Data
- Lampiran 6 Uji Validitas Instrumen Tahap Penelitian
- Lampiran 7 Hasil Uji Analisis Instrumen
- Lampiran 8 Uji Hipotesis
- Lampiran 9 R Tabel 5%
- Lampiran 10. T Tabel
- Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup Peneliti



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab salah satu mata pelajaran yang penting diajarkan di Madrasah Tsanawiyah. Kewajiban ini tertulis dalam peraturan Menteri Agama Nomer 90 tahun 2013 penyelenggaraan pendidikan madrasah (peraturan jenderal pendidikan, 2022) hampir semua institusi pendidikan Islam, dari madrasah hingga perguruan tinggi, mempelajari mata pelajaran bahasa Arab. menurut Akmansyah sebagaimana Sofyan Sauri (2020) pendidikan bahasa Arab memiliki pengaruh yang sangat krusial pada pendidikan, Sebagian besar literatur pendidikan Islam yang ada saat ini ditulis dengan bahasa Arab, dan mengacu pada karya para ulama Timur Tengah (Sauri, 2020).

Pembelajaran bahasa Arab diselenggarakan guna membantu dan membimbing peserta didik untuk memahami bahasa Arab secara terampil. Namun, masih ada sedikit siswa yang mampu menggunakan bahasa secara aktif atau pasif (Radhiah et al., 2024). Penyebab hal tersebut mengakibatkan capaian hasil belajar bahasa Arab siswa kurang optimal. Berdasarkan data pra observasi dengan kepala sekolah MTs Ma'arif Karanganyar diperoleh data bahwa pembelajaran bahasa Arab juga dipengaruhi oleh faktor lingkungan siswa baik di pesantren maupun non pesantren.

Dalam konteks ini pembelajaran bahasa Arab berpengaruh terhadap latar belakang siswa yang menjadi faktor penting yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa dinilai dari prestasi yang didapatkan secara akademik melalui ujian dan tugas, keaktifan dalam belajar. Dikalangan akademisi munculah pemikiran bahwa keberhasilan seorang pendidik bukan dilihat dari nilai yang tertera di rapor dan juga ijazah, melainkan dari kemampuan mereka dalam membentuk karakter peserta didik yang berintegritas, mandiri, serta mempunyai keterampilan hidup yang relevan dengan perkembangan zaman. (Somayana, 2020)

Berdasarkan temuan studi terdahulu yang dilakukan Rukhoiyah dan As'ad bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa

yang tinggal di pondok mendapatkan nilai yang lebih tinggi dibanding siswa yang tinggal diluar pondok.(Rukhoiyah & As'ad, 2020).Di lihat dari latar belakang di atas prestasi siswa sangat dipengaruhi oleh latar belakang mereka, yang berpengaruh langsung terhadap keberhasilan suatu lembaga pendidikan dalam mencapai tujuannya. Meskipun demikian, tujuan pembelajaran bahasa Arab belum sepenuhnya tercapai karena beberapa faktor penghambat, seperti kurangnya minat juga motivasi belajar, kurangnya latar belakang bahasa Arab pada siswa, kesulitan dalam memahami bahasa Arab, kondisi kelas yang tidak mendukung, serta kekurangan sarana dan prasarana (Mustolikh Khabibul Umam, 2022).

Sesuai dengan hasil observasi dengan kepala sekolah, mengatakan bahwa di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Karanganyar adanya kecenderungan antara siswa pesantren dan non pesantren. Siswa yang berlatar belakang pesantren lebih cepat memahami materi bahasa Arab dibandingkan siswa yang non pesantren. Oleh karena itu munculnya masalah terkait hasil belajar bahasa Arab.

Idealnya, capaian pembelajaran bahasa Arab mampu memperoleh hasil belajar yang optimal, sesuai dengna tujuan siswa mampu memahami bahasa Arab. Namun faktanya masih menunjukkan data belum optimal, jika hal demikian masih berlanjut maka dapat mempegaruhi pada nilai yang di dapatkan. Oleh sebab itu peneliti ingin mengeksplere perbandingan hasil belajar siswa di MTs Ma'arif Karanganyar dilihat dari segi nilai belajar siswa di pesantren maupun non pesantren.

Penelitian ini berfokus mengungkap perbandingan hasil belajar siswa pesantren dan non pesantren dari hasil yang diperoleh, dari latar belakang diatas, penelitian ini penting dilakukan untuk memperoleh data yang valid mengenai hasil belajar bahasa Arab di MTs Ma'arif Karanganyar yaitu untuk mengukur sejauh mana latar pendidikan pondok pesantren berkontribusi terhadap pencapain hasil belajar siswa. Hal inilah yang memotivasi penelti untuk mengupas topik **STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA**

**BERLATAR BELAKANG PESANTREN DAN NON PESANTREN DI KELAS IX MTs MA'ARIF KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN** guna mendatakan data yang nyata terkait hasil belajar bahasa Arab dari pembagian latar belakang.

### **1.2. Identifikasi Masalah**

Sesuai dengan latar belakang yang sudah dipaparkan, permasalahan-permasalahan yang di identifikasikan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa lebih fokus pada pelajaran bahasa Arab.
2. Hasil belajar siswa menetap di pondok pesantren dan yang tidak menetap di pondok pesantren terdapat perbedaan hasil belajar mata pembelajaran bahasa Arab.
3. Komparasi hasil belajar bahasa Arab siswa pesantren dan non pesantren
4. Siswa kelas IX lebih banyak siswa berlatar belakang pesantren dan non pesantren.

### **1.3. Pembatasan Masalah**

Pada penelitian ini, tujuan adanya pembatasan masalah untuk membatasi yang akan dibahas dalam penelitian ini, agar terarah dan tidak keluar dari pembahasan. Maka tidak seluruh masalah akan dibahas dikarenakan keterbatasan waktu, tenaga, biaya dan kemampuan penulis. Maka penulis membatasi.

1. Dalam penelitian ini hanya berfokus pada hasil belajar bahasa Arab siswa.
2. Dalam penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar siswa yang berlatar belakang pesantren dan non pesantren di kelas IX MTs Ma'arif Karanganyar.
3. Dalam penelitian ini untuk mengetahui komparasi hasil belajar bahasa Arab.

### **1.4. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat disimpulkan permasalahan yang akan dibahas sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar bahasa Arab siswa berlatar belakang pesantren di kelas IX MTs Ma'arif Karanganyar ?

2. Bagaimana hasil belajar bahasa Arab siswa berlatar belakang non pesantren di kelas IX MTs Ma'arif Karanganyar ?
3. Apakah ada komparasi hasil belajar bahasa Arab siswa berlatar belakang pesantren dan non pesantren di kelas IX MTs Ma'arif Karanganyar ?

### **1.5. Tujuan Penelitian**

1. Untuk menganalisis hasil belajar bahasa Arab siswa pesantren di kelas IX MTs Ma'arif Karanganyar
2. Untuk menganalisis hasil belajar bahasa Arab siswa non pesantren di kelas IX MTs Ma'arif Karanganyar
3. Untuk menganalisis komparasi hasil belajar bahasa Arab siswa berlatar belakang pesantren dan non pesantren

### **1.6. Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian yang dilakukan bisa bermanfaat untuk seluruh pihak yang terkait. Manfaat dari penelitian ini di rumuskan secara teoritis dan praktis sebagai berikut :

#### **1. Manfaat Secara Teoritis**

Kegunaan penelitian ini di buat untuk memperbanyak keilmuan, dan pandangan keilmuan untuk masa mendatang serta dapat di jadikan pedoman jenis peneliti yang sama.

#### **2. Kegunaan Praktis**

##### **a. Bagi Madrasah**

Adanya penelitian, ini memberikan informasi tentang perbandingan hasil belajar siswa kepada kepala sekolah, guru terkait hasil belajar siswa dan adanya penelitian memberian manfaat kepada sekolah agar mengoptimalkan proses pembelajaran di sekolah.

##### **b. Bagi Orang Tua**

Penelitian ini memberikan informasi bagi orang tua untuk lebih memperhatikan waktu belajar anak-anaknya sehingga hasil belajar di sekolah membuahkan nilai yang baik.

##### **c. Bagi Guru**

Dapat memberikan motifasi belajar agar siswa meningkatkan hasil belajar, hasil penelitian ini membantu

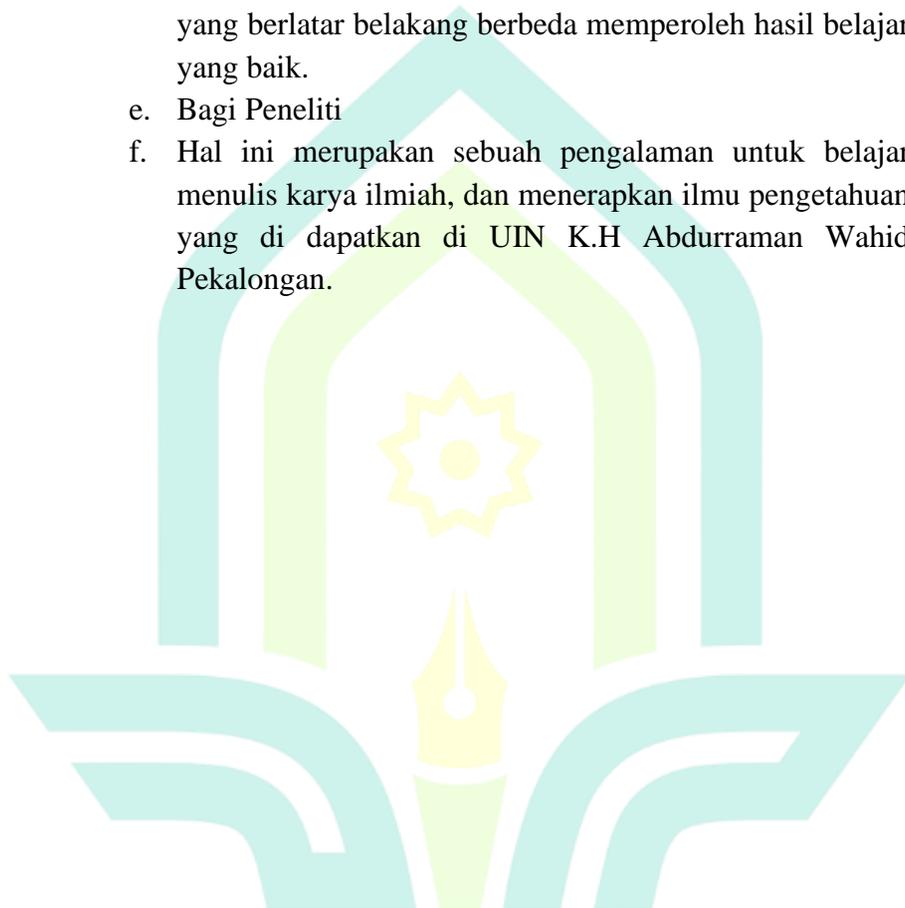
guru untuk membenagun strategi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa

d. Bagi Siswa

Menumbuhkan rasa semangat belajar untuk memberikan hasil belajar yang maksimal, memanfaatkan waktu dengan baik, memotifasi siswa untuk belajar lebih giat terutama jika mereka mengetahui hasil belajar siswa yang berlatar belakang berbeda memperoleh hasil belajar yang baik.

e. Bagi Peneliti

f. Hal ini merupakan sebuah pengalaman untuk belajar menulis karya ilmiah, dan menerapkan ilmu pengetahuan yang di dapatkan di UIN K.H Abdurraman Wahid Pekalongan.



## BAB V PENUTUP

### 5.1. KESIMPULAN

Dari hasil uji data yang peneliti lakukan dapat di simpulkan sebagai berikut :

- 5.1.1. Hasil belajar bahasa Arab siswa berlatar belakang pesantren nilai yang perolehan tes pesantren memperoleh nilai paling tinggi 100, dan nilai paling rendahnya 70, dan rata-rata 84,40. Nilai variabel ulangan harian pesantren memperoleh nilai paling tinggi 99 dan nilai paling rendah 72 dengan rata-rata 84,12.
- 5.1.2. Hasil belajar siswa berlatar belakang non pesantren dengan nilai paling tinggi 80 dan nilai terendah 40 dengan rata-rata 61,73. Nilai ulangan harian non pesantren paling tinggi 89 paling rendah 67 dan nilai rata-ratanya 75,81.
- 5.1.3. Hasil komparasi hasil belajar hasil belajar bahasa Arab siswa berlatar belakang pesantren dan non pesantren di kelas IX MTs MTs Ma'arif Karanganyar Kabupaten Pekalongan, diperoleh dari nilai signifikansi  $0,00 < 0,05$  maka  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima, terdapat perbedaan. jika hasil ulangan harian siswa pesantren dan non pesantren mendapatkan nilai signifikansi  $0,03 < 0,05$  maka  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima, terdapat perbedaan. Selain itu berdasarkan nilai  $t_{tabel}$ , diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 6,017 nilai tersebut lebih besar dari 1,6765 maka  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  nilai ulangan harian pesantren dan non pesantren. nilai  $t_{tabel}$ , diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,114  $> 1,6765$   $H_0$  di tolak dan  $H_a$  terdapat perbedaan. Sehingga dapat di simpulkan terdapat perbedaan hasil belajar bahasa Arab siswa yang berlatar belakang pesantren dan non pesantren di kelas IX MTs Ma'arif Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

## 5.2. SARAN

Berdasarkan simpulan hasil penelitian, maka disarankan kepada :

### 5.2.1. Bagi guru

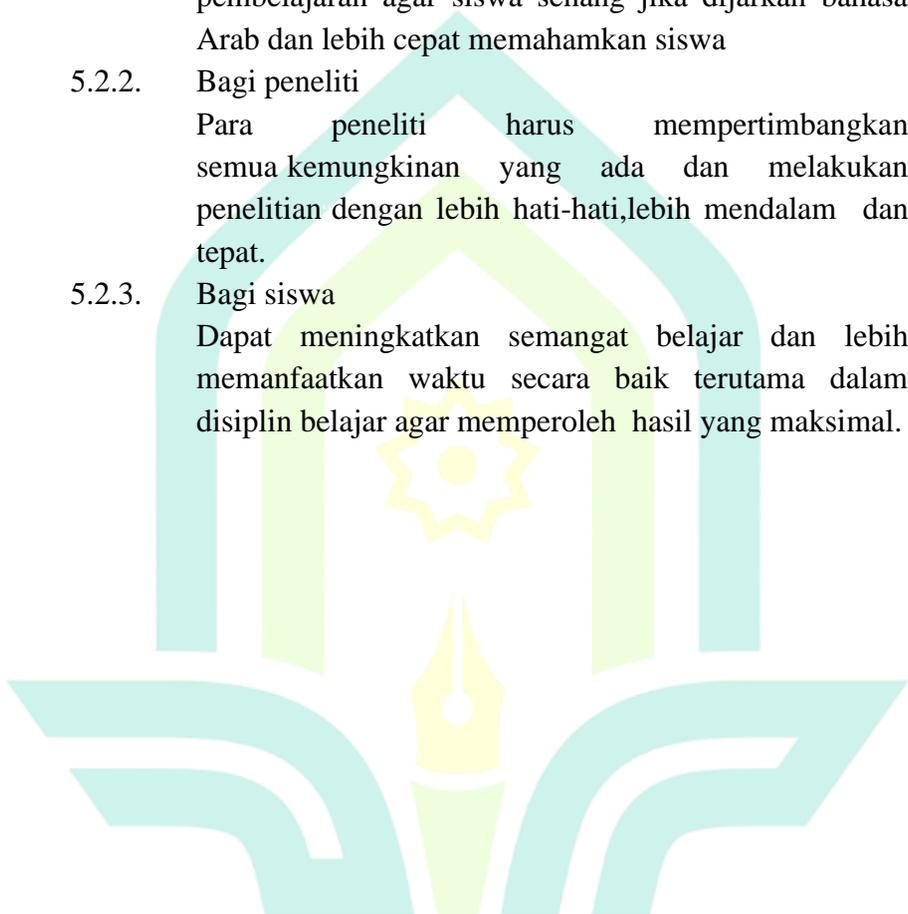
Lebih memotivasi siswa yang memperoleh pencapaian baik atau kurang baik. Selain itu guru juga memvariasi pembelajaran agar siswa senang jika diajarkan bahasa Arab dan lebih cepat memahami siswa

### 5.2.2. Bagi peneliti

Para peneliti harus mempertimbangkan semua kemungkinan yang ada dan melakukan penelitian dengan lebih hati-hati, lebih mendalam dan tepat.

### 5.2.3. Bagi siswa

Dapat meningkatkan semangat belajar dan lebih memanfaatkan waktu secara baik terutama dalam disiplin belajar agar memperoleh hasil yang maksimal.



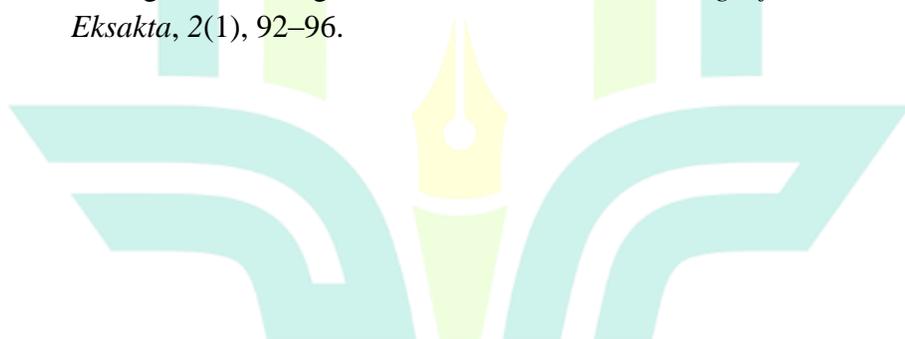
## DAFTAR PUSTAKA

- Arif, M., & Musgamy, A. (2021). PENGEMBANGAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB: Studi Analisis Teori Motivasi Pembelajaran. *A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 10(2), 326.
- Arifianto, M. L., Amin, M., Irhamni, Ahsanuddin, M., Nikmah, K., Anwar, M. S., & Fitria, N. (2021). *Evaluasi Pembelajaran dan Pengembangan Tes Interaktif Bahasa Arab*.  
Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dan Pengembangan Tes Interaktif - 2021.pdf
- Dasar, A., Analisis, M., Dan, D., & Afif, Z. (2023). *Penelitian Ilmiah ( Kuantitatif ) Beserta Paradigma , Pendekatan .* 3, 682–693.
- Fajar, A. (2023). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Informasi, Komunikasi, Dan Teknologi*.
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114.
- Fitri, A., Rahim, R., Nurhayati, Aziz, Pagiling, S. L., Natsir, I., Munfarikhatin, A., Simanjuntak, D. N., HUatgaol, K., & Anugrah, N. E. (2023).  
Dasar-dasar Statistika untuk Penelitian. In *Yayasan Kita Menulis*. Buku Dasar-dasar Statistika untuk Penelitian.pdf
- Gagah Daruhadi, P. S. (2024). Pengumpulan Data Penelitian Gagah. *Jurnal Cendekia Ilmiah*, 3(5), 5423–5443.
- Jundi, M., & Solong, N. P. (2021). *Analisis Kesesuaian Indikator dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab KMA 183*.
- Mahesya Az-zahra Andryan, nisaAradelia P. (2023). UPAYA Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Sd Islam Riyadhul Jannah Depok. *Urnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2.
- Mahmudi, I., Athoillah, M. Z., Wicaksono, E. B., & Kusumua, A. R. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(9), 3507–3514.
- Martias, L. D. (2021). Statistika Deskriptif Sebagai Kumpulan

- Informasi. *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 16(1), 40.
- Mujahidin. (2021). Pondok Pesantren, Lembaga Pendidikan, Dakwah 31. *SYIAR; Jurnal Komunikasi Dan Penyiaran Islam*, 1(1), 31–44.
- Mulyani, S. R. (2019). METODOLOGI PENELITIAN. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).
- Munip, H. A., & Ag, M. (n.d.). *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*.
- Nasution, N. S., & Lubis, L. (2023). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(1), 181–191.
- Nasution, S. (2019). Pesantren: Karakteristik dan Unsur-Unsur Kelembagaan. *Tazkiya Jurnal Pendidikan Islam*, VIII(2), 126–127.
- Nining Makrufah, Jamal Fakhri, E. A. (2024). Attractive : Innovative Education Journal. *Attractive : Innovative Education Journal*, 6(1), 1–12.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). Uji Normalitas Data dan Homogenitas Data. *Dasar - Dasar Statistik Penelitian*, 81, 90–91. Buku-Ajar\_Dasar-Dasar-Statistik-Penelitian.pdf
- Parnawi, A. (2020). *Psikologi Belajar Pendidikan*.
- Paul, I., Wariani, T., & Boelan, E. G. (2022). Hubungan Antara Minat Dan Hasil Belajar Pada Penerapan Media Buku Saku Materi Stoikiometri. 1(2), 440–445.
- Prastiyo, F. (2019). *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Kooperatif Jigsaw Pada Materi Pecahan Di Kelas V Sdn Sepanjang 2*. Cv Kekata Group.
- PURWANINGSIH, P. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Penemuan Pada Peserta Didik Kelas Viii Smp Negeri 8 Cikarang Utara Kabupaten Bekasi. *EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, 2(4), 422–427.
- Radhiah, W. O., Belajar, H., & Arab, B. (2024). Studi Perbandingan Hasil Belajar Bahasa Arab Antara Siswa Alumni MI Dengan Siswa Alumni SD Pada MTs Salman Al-Farisi Liang Pesantren Hidayatullah Ambon. 3(2), 462–474.

- Rika Widianita, D. (2023). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam*, VIII(I), 1–19.
- Rukhoiyah, S., & As'ad, M. Z. W. (2020). Studi Perbandingan Hasil Belajar Fikih antara Siswa yang Tinggal di Pondok dengan yang di Luar Pondok. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 79–101.
- Sartika, S. B. (2022). Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran. In *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*.
- Sauri, S. (2020). Sejarah Perkembangan Bahasa Arab dan Lembaga Islam di Indonesia. *INSANCITA: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia*, 5(1), 73–88.
- Selmia, S., Susiawati, S., & Kudus, R. (2022). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAS Pesantren Tarbiyah Takalar. *Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature*, 2(2), 161.
- Somayana, W. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa melalui metode pakem. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(3).
- Suci, S. B., & Burhanuddin. (2021). Studi Komparasi Hasil Belajar Akidah Akhlak Antara Siswa Yang Tinggal di Pondok dan diluar Pondok. *Al Mutsala: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 3(2), 69–84.
- Sugiono, P. D. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*.
- Suhartawan, B., MT, M., Nurmaningtyas, A. R., Deni, H. A., MM, C. Q. M., Santje Magdalena Iriyanto, M. T., Siti Sopiah, S. S., Indah Naryanti, S. K. M., Vanchapo, A. R., & MKes, M. (2024). *Metodologi Penelitian*. Cendikia Mulia Mandiri.
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Syarif, M. N. syarif fajar sakti. (2020). *santriducation 4.0*.
- Tamaulina Br. Sembiring, Dwi Wahyono, Ony Wibriyono Angkejaya, L. J. A. R. Y. L. (2023). Metodologi Penelitian. In *Sustainability (Switzerland)* (Issue 1).
- Tu' u, T. (2019). *Peran disiplin pada perilaku dan prestasi siswa*.

- Ummah, M. S. (2019). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14.
- Sistem\_Pembetulan\_Terpusat\_Strategi\_Melestari
- Utami, R. L. (2020). Konsep Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif di Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Depok. *Shaut Al Arabiyah*, 8(1), 64. <https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.12270>
- Wahyuni, M. (2020). Statistik Deskriptif Untuk Penelitian Olah Data Manual dan SPSS versi 25. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Issue Mi).
- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Rusdi, Khairunnisa, Lestari, S. M. P., Wijayanti, D. R., Devriany, A., Hidayat, A., Dalfian, Nurcahyati, S., Sjahriani, T., Armi, Widya, N., & Rogayah. (2023). Metodologi Penelitian. In *Cv Science Techno Direct*.
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). *Hipotesis Penelitian Kuantitatif. Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*. 3(2), 96–102.
- Zayu, W. P., Herman, H., & Vitri, G. (2023). Studi Komparatif Pelaksanaan Tugas Besar Perencanaan Geometrik Jalan Secara Daring Dan Luring. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmiah Eksakta*, 2(1), 92–96.



## LAMPIRAN 12. DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : Zulfatul Vinorilla
2. Tempat Tanggal Lahir : Tegal 21, September 2002
3. Alamat : Desa Dukuh Sembung Rt/14 Rw/  
03 Kecamatan Slawi Kabupaten  
Tegal
4. Agama : Islam
5. Domisili : Desa Rowolaku Rt/01 Rw/ 01  
Kecamatan Kajen, Kabupaten  
Pekalongan.

#### B. IDENTITAS ORANG TUA

1. Nama Ayah : Suminto, S.Ag
2. Nama Ibu : Sri Tutiati, S.Ag
3. Pekerjaan Ayah : Guru
4. Pekerjaan Ibu : Guru

#### RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN Kagok 02  
(Lulus 2014 )
2. MADRASAH MUALIMIN MUALIMAT AL HIKMAH 2  
(Lulus 2021)
3. S1 PBA UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
(Masuk 2021)