



**STRATEGI GURUDALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-ISLAM
DI KELAS 4 SD MUHAMMADIYAH PENCONGAN
WIRADESA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

RISQIYATUL AZIZAH
NIM. 2023115124

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**STRATEGI GURUDALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-ISLAM
DI KELAS 4 SD MUHAMMADIYAH PENCONGAN
WIRADESA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

RISQIYATUL AZIZAH
NIM. 2023115124

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RISQIYATUL AZIZAH

NIM : 2023115124

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-ISLAM DI KELAS 4 SD MUHAMMADIYAH 01 PENCONGAN WIRADESA”** adalah benar- benar karya tulis penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar – benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademi dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 8 Juni 2020

Yang menyatakan



RISQIYATUL AZIZAH
NIM. 2023115124

NOTA PEMBIMBING

Dr. Hj. Sopiah M.Ag
Jl. Raya Kauman Gg. Jambu, Kauman Wiradesa

Lampiran : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdra. Risqiyatul Azizah

Kepada :
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
C.q Ketua Jurusan PGMI
di
Pekalongan

Assalamualaikum wr wb

Setelah diadakan penelitian dan perubahan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : RISQIYATUL AZIZAH
NIM : 2023115124
Judul : **STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-ISLAM DI KELAS 4 SD MUHAMMADIYAH 01 PENCONGAN WIRADESA**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

Pekalongan, 8 Juni 2020

Pembimbing


Dr. Hj. Sopiah, M.Ag
NIP. 19710707 200003 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418

Website: ftik.iainpekalongan.ac.id | email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri

menghesahkan skripsi saudara:

: **RISQIYATUL AZIZAH**

: **2023115124**

: **STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AL-ISLAM DI KELAS 4 SD
MUHAMMADIYAH 01 PENCONGAN WIRADESA**

telah diujikan pada hari Jumat tanggal 19 Juni 2020 dan dinyatakan

lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I

Dewan Penguji

Penguji II

Mutamam, M.Ed

NIP. 196506101999031003

Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd

NIDN. 2101068101

Pekalongan, 19 Juni 2020

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543 b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	tidak dilambangkan
ب	Bā	B	be
ت	Tā	T	te
ث	Šā	S	es (dengan titik di atasnya)
ج	Jīm	J	je
ح	Hā	H	ha (dengan titik di bawahnya)
خ	Khā	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	de
ذ	Žal	Z	zet (dengan titik di atasnya)
ر	Rā	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sīn	S	es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Šād	Š	es (dengan titik di bawahnya)
ض	Dād	D	de (dengan titik di bawahnya)



ط	Tā	T	Te (dengan titik di bawahnya)
ظ	Zā	Z	zet (dengan titik di bawahnya)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	Fā	F	ef
ق	Qāf	Q	qi
ك	Kāf	K	ka
ل	Lām	L	el
م	Mīm	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wāwu	W	we
ه	Hā	H	ha
ء	Hamzah	'	Apostrof, tetapi lambing ini tidak dipergunakan untuk hamzah diawal kata
ي	Yā	Y	ye

B. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		ا = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	او = u

C. Ta Marbutah

1. Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

Mar'atun jamilah = مراةجميلة

2. Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

Fatimah = فاطمة



D. *Syaddad* (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

البر ditulis *Al-birr*

E. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

Asy-syamsu = الشمس

Ar-rajulu = الرجل

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qmariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

Al-qamar = القمر

F. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh: Umirtu = أمرت

Syai'un = شئ

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Allah Ta'ala yang telah melimpahkan banyak rahmat dan karuniaNya maka skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga dapat menjadi karya yang memberikan manfaat, dan kesalahanya mendapat ampunan.
2. Kedua orangtuaku yang senantiasa mengasuh, mendidik, dan mendoakan. Ucapan terimakasih tak akan cukup untuk membalas semuanya, semoga dengan ini menjadi doa terbaik, sebagai wujud bakti seorang anak pada orangtuanya.
3. Keluarga KKN Desa Kayupuring yakni Shidiq Permana, Mohammad Nurul Ishaq, Syaiful Hidayat, Mohammad Agus, Trinina Hartati, Rubaiatuz Ziyah, Isdiyan Nurkhayu, Azzahrotul Shafira, Ulfa Amalia, Ulfa Asyifa Firdausyah, kak Tri, dan kak Fifa yang telah memberikan saya pelajaran hidup tentang persahabatan, kekeluargaan dan rasa saling menyayangi serta melindungi satu sama lain.
4. Keluarga besar PC IPM WIRADESA yang telah memberikan banyak pelajaran dan pengalaman yang berharga bagi saya sebagai bekal kelak hidup di masyarakat. Tetap semangat dan teruslah berkarya.
5. Serta almamater tercinta, IAIN Pekalongan.





MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ
رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.”

(QS. An-Nahl: 125)

ABSTRAK

Azizah, Risqiyatul. 2020. *Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Islam di kelas 4 SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa*. Skripsi Fakultas/Jurusan: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.

Strategi pembelajaran adalah urutan kegiatan yang sistematis, pola-pola umum kegiatan guru yang mencakup tentang urutan kegiatan pembelajaran dalam rangka untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Hal ini mencakup tentang urutan kegiatan pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan waktu yang digunakan oleh guru dalam menyelesaikan setiap langkah kegiatan pembelajaran. Guru Al-Islam SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa memiliki strategi yang unik dalam mengajar, yaitu selalu menciptakan suasana yang menyenangkan, dengan menyelipkan kalimat-kalimat humor ketika menyampaikan pelajaran, sehingga dapat menciptakan kedekatan antara guru dan murid.

Rumusan masalah dari penelitian ini yaitu (1) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Islam di kelas 4 SD Muhammadiyah Pencongan wiradesa?, dan (2) Bagaimana faktor penghambat dan pendukung dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Islam di kelas 4 SD Muhammadiyah Pencongan Wiradesa?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi guru, faktor penghambat dan pendukung dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Islam di kelas 4. Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai kajian ilmu pengetahuan tentang strategi pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Metode yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis model Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Islam di kelas 4 SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa adalah guru menjelaskan tujuan belajar pelajaran Al-Islam kepada peserta didik, guru memberikan hadiah, memunculkan saingan atau ajakan untuk berkompetisi, memberikan pujian, memberikan hukuman atau punishment, dan menggunakan metode yang bervariasi ketika mengajar. Adapun faktor penghambat dan pendukung adalah belum adanya semangat atau motivasi belajar Al-Islam yang dibangun oleh peserta didik serta tuntutan agar peserta didik hafal doa-doa dan gerakan sholat jenazah. Tetapi guru memiliki strategi tersendiri, yaitu mengajak peserta didik untuk belajar diluar kelas, agar mereka tidak bosan belajar didalam kelas saja, serta menerapkan strategi-strategi motivasi yang sudah dijelaskan pada bab sebelumnya, tentunya dengan pengawasan dari guru Al-Islam kelas 4.

Kata kunci: strategi guru, motivasi belajar



KATA PENGANTAR

Segala puji syukur hanya bagi Allah Ta'ala, tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini karena sungguh tiada daya dan upaya melainkan pertolongan dari-Nya. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shalallahu Alaihi Wassalam, beserta keluarganya, sahabat, dan seluruh umatnya di akhir zaman.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat terakhir yang dibuat guna meraih gelar sarjana strata atau (S1) pada Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan IAIN pekalongan. Kesalahan, kelemahan dan kesempitan dalam berpikir adalah hal-hal yang menggiringi penulis dalam pembuatan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari peran serta bantuan berbagai pihak. Maka itu dalam kesempatan ini penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Akhmad Afroni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag, selaku dosen pembimbing penulis yang berusaha meluangkan waktu ditengah kesibukan untuk membimbing dan mengarahkan skripsi ini sampai selesai.





5. Dr. Slamet Untung, M.Ag, selaku dosen wali yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan penulis selama masa studi di IAIN Pekalongan.
6. Para dosen pengajar dan staf fakultas tarbiyah ilmu keguruan IAIN pekalongan yang telah membekali pengetahuan dan mempermudah apa yang diperlukan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi.
7. Bapak dan ibu guru SD MUHAMMADIYAH 01 Pencongan Wiradesa yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian di SD MUHAMMADIYAH 01 Pencongan Wiradesa.
8. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabatku keluarga besar Pimpinan Cabang Ikatan Pelajar Muhammadiyah Wiradesa yang telah memberikan banyak pelajaran dan pengalaman baik di bidang keagamaan, keilmuan, maupun sosial.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan skripsi ini.

Pekalongan, 8 Juni 2020

Yang menyatakan


RISQIYATUL AZIZAH
NIM. 2023115124

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATAPENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Kegunaan Penelitian.....	3
E. Metode Penelitian.....	4
F. Sistematika Penulisan.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	11
1. Strategi Pembelajaran.....	11
a. Pengertian strategi pembelajaran	11
b. Macam-macam strategi pembelajaran.....	14
c. Metode pembelajaran	16
2. Motivasi Belajar	19
a. Pengertian Motivasi	19
b. Fungsi Motivasi.....	19
c. Macam-macam Motivasi.....	20
3. Mata Pelajaran Al-Islam.....	21
4. Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi belajar Siswa	21
B. Penelitian Terdahulu	25
C. Kerangka Berpikir.....	31
BAB III STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-ISLAM DI KELAS 4 SD MUHAMMADIYAH 01 PENCONGAN WIRADESA	
A. Profil dan sejarah SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa.....	33
a. Profil Sekolah	33
b. Sejarah berdirinya SD Muhammadiyah 01 Pencongan.....	34





c. Letak Geografis	35
d. Visi, Misi, dan tujuan	36
e. Struktur Organisasi SD Muhammadiyah 01 Pencongan	37
f. Keadaan Guru danSiswa.....	39
g. Sarana dan Prasarana	41
B. Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Islam dikelas 4 SD Muhammadiyah 01 Pencongan.....	42
C. Problematika Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada mata pelajaran Al-Islam dikelas 4	51
D. Solusi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Islam dikelas 4.....	54

BAB IV ANALISIS STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-ISLAM DIKELAS 4 SD MUHAMMADIYAH 01 PENCONGAN WIRADESA

A. Analisis Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Islam dikelas 4 SD Muhammadiyah 01 Pencongan....	58
B. Analisis Problematika Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada mata pelajaran Al-Islam dikelas 4.....	63
C. Analisis Solusi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Islam dikelas 4	65

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	69
B. Saran.....	70

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN**

DAFTAR TABEL

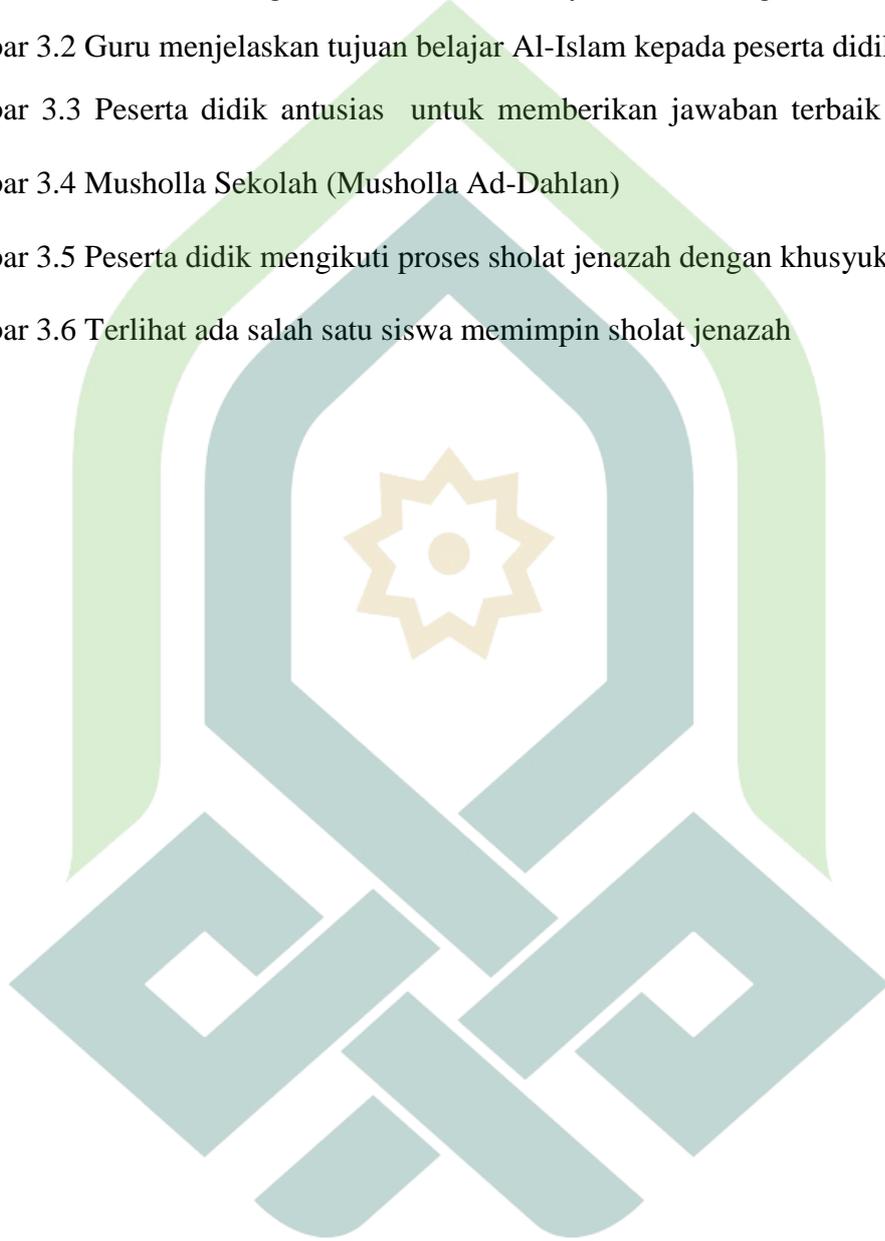
	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian dengan Penelitian Terdahulu...	27
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Teoritis	32
Tabel 3.1 Struktur organisasi SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa	38
Tabel 3.2 Jumlah guru dan karyawan SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa	39
Tabel 3.3 Jumlah peserta didik SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa.....	40
Tabel 3.4 Sarana dan prasarana SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa...	41





DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3.1 Halaman Bangunan SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa
- Gambar 3.2 Guru menjelaskan tujuan belajar Al-Islam kepada peserta didik
- Gambar 3.3 Peserta didik antusias untuk memberikan jawaban terbaik mereka
- Gambar 3.4 Musholla Sekolah (Musholla Ad-Dahlan)
- Gambar 3.5 Peserta didik mengikuti proses sholat jenazah dengan khusyuk
- Gambar 3.6 Terlihat ada salah satu siswa memimpin sholat jenazah



DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah
2. Pedoman Wawancara Guru
3. Pedoman Observasi
4. Pedoman Dokumentasi
5. Transkrip Wawancara Kepala Sekolah
6. Transkrip Wawancara Guru
7. Hasil Observasi
8. Catatan Lapangan
9. RPP SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa (Al-Islam)
10. Surat Keterangan Penelitian
11. Daftar Riwayat Hidup





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah sebagai salah satu kebutuhan, fungsi sosial dan bimbingan sarana pertumbuhan yang mempersiapkan terbentuknya disiplin hidup.¹Peran guru didalam lingkup pendidikan mempengaruhi berhasil atau tidaknya sebuah proses pembelajaran, maka diperlukan strategi pembelajaran yang efektif serta tepat.²Strategi pembelajaran adalah suatu langkah penuh rencana sistematis yang mana mencakup seluruh urutan kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Hal ini mencakup tentang urutan kegiatan pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan waktu yang digunakan oleh guru dalam menyelesaikan setiap langkah kegiatan pembelajaran.

Dengan demikian, seorang guru perlu memilih pendekatan, metode dan model pembelajaran agar dapat membuat peserta didik memahami materi pelajaran yang disampaikan guru, dengan pemilihan yang tepat peserta didik akan fokus dan termotivasi untuk meningkatkan prestasi belajarnya,³ seperti di SD Muhammadiyah Pencong'an Wiradesa, mata pelajaran PAI yang di beri nama mata pelajaran Al-Islam mencakup materi Al-Qur'an, Fiqih, Tarikh, Aqidah, dan akhlak. Tetapi yang akan menjadi

¹Takdir ilahi Muhammad, *Revitalisasi Pendidikan Berbasis Moral ...* hlm.27-28

²E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2005), hlm.59

³ Nunuk suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar* (Jogjakarta: Penerbit Ombak, 2012), hlm. 3-4

fokus penelitian adalah pada mata pelajaran Al-Islam materi fiqih tentang tata cara sholat sunnah berjamaah bab sholat jenazah.

Guru Al-Islam memiliki strategi yang unik dalam melakukan proses pembelajarannya yaitu menggunakan metode diskusi, resitasi atau penugasan, dan metode demonstrasi dengan media pembelajaran yang disesuaikan dengan proses belajar. Guru Al-Islam di SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa selalu menciptakan suasana yang menyenangkan, dengan menyelipkan kalimat-kalimat humor ketika menyampaikan pelajaran, sehingga dapat menciptakan kedekatan antara guru dan murid, dengan begitu peserta didik tidak canggung dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran serta selalu menunggu guru tersebut untuk mengajar, secara tidak langsung guru telah berhasil membangkitkan motivasi belajar siswa.⁴

Atas dasar penjelasan diatas, peneliti berkeinginan mengambil judul *“Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Islam di Kelas 4 SD Muhammadiyah Pencongan Wiradesa”*.

⁴Hotimul Ikhsan, Guru Al-Islam SD Muhammadiyah Pencongan Wiradesa, Wawancara Pribadi, Wiradesa, 25 Agustus 2019



B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Islam di kelas 4 SD Muhammadiyah Pencongan wiradesa?
2. Bagaimana faktor penghambat dan pendukung dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Islam di kelas 4 SD Muhammadiyah Pencongan Wiradesa?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengkaji strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Islam di kelas 4 SD Muhammadiyah Pencongan Wiradesa
2. Untuk mengkaji faktor penghambat dan pendukung dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Islam di kelas 4 SD Muhammadiyah Pencongan Wiradesa

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat atau kegunaan yaitu dengan penjabaran sebagai berikut:

a. Kegunaan Secara Teoritis

Dari penelitian ini, penulis berharap dapat menjadi kajian dan bahan pengembangan ilmu pengetahuan serta peningkatan wawasan pendidikan baru mengenai strategi peningkatan motivasi belajar bagi peserta didik.

b. Kegunaan Secara Praktis

a. Sebagai referensi agar dapat dijadikan pedoman bagi yang ingin mengadakan penelitian sejenis dan selanjutnya.

b. Untuk mengenal strategi guru dalam mengajar dalam memberikan inovasi motivasi yang tepat serta efektif bagi peserta didik dalam belajar Al-Islam maupun pelajaran lainnya.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

Jenis penelitian lapangan (*field research*) yaitu suatu cara yang digunakan untuk menemukan data informasi dengan spesifik dan realistis karena diambil langsung dari lapangan.⁵ Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif ini merupakan pendekatan yang menekankan pada pesan makna, konsep serta bersifat deskripsi yang disajikan secara naratif.⁶

⁵ Mardalis, *Metode Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 28.

⁶ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: kuantitatif, kualitatif, dan penelitian gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 329.



2. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Data primer adalah sumber data yang diambil dari objek tanpa perantara.⁷

. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah :

1) Guru kelas 4 SD Muhammadiyah Pencongan Wiradesa ;

b. Sumber Data Sekunder

Data kedua adalah data sekunder yang pengambilannya didapatkan dari sumber lain seperti arsip atau dokumen sekolah maupun sumber referensi lain guna melengkapi kekurangan data pokok atau data primer.⁸ Dalam penelitian ini sumber data tambahan tersebut diambil dari data responden Kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah Pencongan Wiradesa, Siswa kelas 4 SD Muhammadiyah Pencongan Wiradesa, serta tambahan lain buku-buku literatur lainnya yang terkait dengan penelitian.

3. Teknik Pengumpulan Data

Berikut penjabaran dari teknik dalam peneliti mengumpulkan data dengan rincian sebagai berikut:

a. Wawancara

Wawancara merupakan proses interaksi antara pewawancara dan sumber informasi melalui komunikasi

⁷ Yusuf Nalim dan Salafudin, *Statistika Deskriptif*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2002), hlm.42.

⁸ Johni Dimiyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)* (Jakarta: Kencana, 2013), hlm.39-40.



langsung, dimana peneliti melakukan tanya jawab langsung dengan narasumber yang sebelumnya setiap pertanyaan tersebut sudah dipersiapkan dengan matang dan sistematis menyesuaikan kebutuhan dari data yang peneliti cari dan telusuri.⁹

b. Observasi

Observasi adalah bagian dalam pengumpulan data yang digunakan peneliti sebagai salah satu cara mencari informasi dengan cara mengamati secara langsung objek atau lingkungan serta tingkah laku guna memperkuat dari hasil yang didapatkan dari sumber pengumpulan data lain.¹⁰ Dengan teknik ini peneliti dapat melihat dan menganalisis gambaran lengkap mengenai kebutuhan informasi yang peneliti cari baik itu strategi guru dan motivasi yang digunakan.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan tertulis dengan tujuan memperkuat hasil dari penelitian yang didapat, bentuk dari dokumentasi ini bermacam-macam seperti berupa gambaran foto kegiatan sekolah, serta dokumentasi lainnya yang dapat mendukung serta menunjang hasil dari data penelitian yang didapatkan.

⁹ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: kuantitatif, kualitatif, dan ...* hlm. 372

¹⁰ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: kuantitatif, kualitatif, dan ...* hlm. 384



4. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data dari model Huberman dan Miles. Analisis data sendiri merupakan suatu proses yang dilakukan dalam penelitian dengan mencari data dan menyusunnya sistematis yang penyusunannya tersebut didapatkan dari hasil data selama penelitian baik itu dari hasil jawaban pertanyaan narasumber dalam wawancara yang sudah dilakukannya maupun sumber data lain yang sudah didapatkan sehingga pesan yang didapatkan bisa di analisis menjadi mudah dipahami dan dapat pula disampaikan kepada orang lain. Sifat dari penelitian ini adalah penelitian kualitatif induktif yang analisisnya dikembangkan menjadi suatu kesimpulan yang utuh.¹¹ Hal lain seperti kutipan Bruce L. Berg dalam Mayang Sari Lubis yang berisi tentang analisis data menggunakan 3 langkah sebagai berikut:¹²

a. Reduksi Data

Reduksi data adalah proses pemilahan dengan menyederhanakan hasil data yang didapatkan dan proses ini dilakukan selama melakukan kegiatan penelitian. Kegiatan reduksi data ini digunakan untuk mengarahkan pada fokus yang hendak dilakukan dengan memilih data yang tepat sesuai dengan kebutuhan yang sedang peneliti cari dan telusuri. Sehingga kesimpulan yang didapatkan nanti dapat dijabarkan dan

¹¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, cet. ke-20, (Bandung: Alfabeta, 2014). Hlm. 244-245

¹² Mayang Sari Lubis, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 44-45



diverifikasi.¹³ Melalui reduksi data dihasilkan data yang lebih pokok dan jelas terkait strategi-strategi yang di rancang oleh guru.

b. Data Display (Penyajian Data)

Penyajian data adalah salah satu langkah yang dilakukan setelah selesai dari penyederhanaan hasil data. Kegiatan ini dilakukan dengan cara membuat gagasan menjadi suatu informasi yang terstruktur sehingga selanjutnya dapat dilakukan panrikan kesimpulan dengan mengambil garis besar informasi secara analitis.¹⁴

c. Kesimpulan atau Verifikasi

Kesimpulan atau verifikasi merupakan kegiatan utama dalam analisis data, pada dasarnya dari awal pengumpulan data peneliti telah mencatat dan memberi makna terhadap sesuatu yang dilihat atau diwawancarainya.¹⁵ Pada tahapan ini peneliti membuat analisis akhir dalam bentuk laporan penelitian.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan gambaran penelitian ini, maka perlu ditulis sistematis penulisan penelitian. Sistematika penulisan dalam penelitian ini disajikan dalam lima bagian, yaitu:

¹³ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: kuantitatif, kualitatif, dan ...* hlm. 407-408

¹⁴ Mayang Sari Lubis, *Metodologi Penelitian...* hlm. 44

¹⁵ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: kuantitatif, kualitatif, dan ...* hlm. 409



BAB I: Pendahuluan, terdiri dari Latar Belakang masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan Skripsi.

BAB II: Landasan Teori, terdiri dari Deskripsi Teori tentang Strategi guru dalam meningkatkan Motivasi belajar siswa meliputi tiga sub bab : Bagian pertama tentang Pengertian Strategi pembelajaran, Macam-macam Strategi pembelajaran serta Metode-metode dalam Strategi pembelajaran. Bagian kedua tentang Pengertian Motivasi belajar, fungsi dan tujuan motivasi belajar, dan macam-macam motivasi belajar. Bagian ketiga tentang materi Al-Islam. Bab keempat tentang strategi guru dalam meningkatkan Motivasi Belajar. Tinjauan Pustaka, dan Kerangka Berpikir.

BAB III: Hasil Penelitian, Meliputi gambaran umum SD Muhammadiyah Pencongan Wiradesa, letak dan sejarah berdirinya SD Muhammadiyah Pencongan Wiradesa, visi dan misi, serta struktur organisasi, Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Al-Islam di kelas 4, Problematika guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Al-Islam di kelas 4, dan Solusi yang diberikan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Al-Islam di kelas 4.

BAB IV: Analisis, Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Islam di SD Muhammadiyah Pencongan Wiradesa yang meliputi: analisis Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Islam, analisis Problematika



guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Islam, dan analisis Solusi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Islam.

BAB V Penutup.Meliputi simpulan dan saran. Bagian akhir : berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup peneliti.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Islam dikelas 4 SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa adalah menjelaskan tujuan belajar pelajaran Al-Islam kepada peserta didik, memberikan hadiah, memunculkan saingan atau ajakan untuk berkompetisi, memberikan pujian, memberikan hukuman atau punishment, dan menggunakan metode yang bervariasi ketika mengajar. Metode yang digunakan oleh guru Al-Islam dalam melakukan proses pembelajaran dikelas 4 adalah metode ceramah, metode diskusi, metode demonstrasi dan metode penugasan.
2. Adapun faktor penghambat dan pendukung guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Islam dikelas 4 SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa adalah belum adanya semangat atau motivasi belajar Al-Islam yang dibangun oleh peserta didik serta tuntutan hafalan doa-doa dan gerakan sholat yang membuat peserta didik cepat bosan yang berujung pada tingkah laku mereka seperti jahil, mengganggu teman sekelas bahkan tidak memperhatikan apa yang disampaikan guru ketika proses pembelajaran. Tetapi guru memiliki strategi tersendiri, yaitu mengajak peserta didik untuk belajar diluar kelas, agar mereka tidak bosan belajar didalam kelas saja, serta

menerapkan strategi-strategi motivasi yang sudah dijelaskan pada bab sebelumnya, tentunya dengan pengawasan dari guru Al-Islam kelas 4.

B. Saran

1. Bagi kepala sekolah, diharapkan dapat meningkatkan kinerja guru dalam mengajar agar lebih baik lagi
2. Bagi guru, diharapkan dapat membuat suasana pembelajaran yang menyenangkan mungkin agar peserta didik menjadi bersemangat dan memiliki motivasi dalam belajar sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar mereka.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini lebih luas lagi dengan penerapan-penerapan strategi motivasi dari guru untuk generasi Z sekarang ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz, Hamka. (2012). *Pendidikan karakter berpusat pada hati : Akhlak Mulia Pondasi Membangun Karakter Bangsa*. Jakarta: Al-Mawardi Prima.
- Budianti, Yudi. (2013). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Strategi Pengajaran Bervariasi. Universitas Islam 45 PGSD. *Pedagogik* , 62
- Dimiyati, Johni. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana.
- Dimiyati dan Mudjiono. (1999). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dwi Indah Suharnanik. (2018). “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas VIII di Mts Ma’arif Wates Kulon Progo”, *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Alma Ata
- Hamida Rahmad Adijaya. (2018). “Penerapan Strategi Giuded NoteTaking untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Tarikh di Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Temon”. *Skripsi*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga
- Hamruni. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.





- Hamruni. (2009). *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Husniah. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Dasar Negeri I Birem Kabupaten Aceh Timur. *ANSIRU PAI*. 83-84
- Jensen, Eric. (2010). *Guru Super & Super Teaching*. Jakarta: PT.Index.
- Johar, Rahmah dan Latifah Hanum. (2016). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: CV. BUDI UTAMA.
- Mardalis. (2010). *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhammad Jailani. (2016). Pengaruh Strategi Peta Konsep dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V SD Negeri 105288 Sei Rotan Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang. *ESJ*, 127
- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nalim Yusuf dan Salafudin. (2002). *Statistika Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Raco, J.R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. Jakarta: Grasindo.



Rahmawati, Triana. (2018). "Peran Orangtua Dalam Memotivasi Anak untuk Melanjutkan Sekolah (studi kasus di MIM Donowangun 02 Talun Pekalongan)". *Skripsi*. Pekalongan: IAIN Press.

Rasyidin, Al dan Samsul Nizar. (2003). *Filsafat Pendidikan Islam*. Ciputat: Ciputat Press

Rika Oktavia. (2016). "Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Karang Trenggalek". *Skripsi*. Tulungagung : IAIN Tulungagung.

Sari Lubis, Mayang. (2018). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.

Suardi, Moh. (2012). *Pengantar Pendidikan Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT. Indeks.

Sugiono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Cet ke-20. Bandung: Alfabeta.

Sopiatun Nahwiyah dkk. (2019). Penerapan Strategi Hembusan Angin Kencang Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran PAI Di SDN 007 Kampung Baru Kecamatan Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi. *Jurnal Al-Hikmah* , 73-74

Syaifurrohman. (2013). *Manajemen dalam Pembelajaran*. Jakarta:PT.Indeks.

Takdir ilahi, Muhammad. (2012). *Revitalisasi Pendidikan Berbasis Moral*. Yogyakarta:Ar-Ruzz Media.



Ulfa, Fitria. (2014). “Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq di MAN Kota Kediri 3”. *Skripsi*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.

Winanto, Adi dan Darma Makahube. (2016). Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD Negeri Kutowinangun 11 Kota Salatiga. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP-UKSW. *Scholaria* , 136

Yusuf, A. Muri. (2017). *Metode Penelitian: kuantitatif, kualitatif, dan penelitian gabungan*. Jakarta: Kencana.

Zuriah. (2018). “Strategi Guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MIS Nur Hafizah Desa Sei Rotan”. *Skripsi*. Medan: UIN Sumatera Utara.



Lampiran 4

Pedoman Dokumentasi

1. Profil SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa, meliputi :
 - Sejarah berdirinya sekolah
 - Visi dan misi sekolah
 - Struktur organisasi
 - Data siswa
 - Data Guru
 - Sarana dan Prasarana
2. Dokumen berupa:
 - RPP
 - Buku Penghubung
3. Foto-foto kegiatan proses pembelajaran mata pelajaran Al-Islam materi sholat jenazah kelas 4 SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa



Gambar 3.1
Halaman Bangunan SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa



Gambar 3.2
Guru sedang menjelaskan tujuan belajar Al-Islam kepada peserta didik



Gambar 3.3
Terlihat peserta didik antusias untuk memberikan jawaban terbaik mereka



Gambar 3.4
Musholla Sekolah (Musholla Ad-Dahlan)



Gambar 3.5
Terlihat peserta didik mengikuti proses sholat jenazah dengan khushyuk



Gambar 3.6

Terlihat ada salah satu siswa memimpin sholat jenazah



Lampiran 7

Hasil Observasi

Hari, tanggal : Sabtu, 15 Februari 2020

Kelas : IV

Mata Pelajaran : Al-Islam (Fiqih : Tatacara Sholat Sunnah Berjamaah
(Sholat Jenazah))

Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa

No	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Menjelaskan Tujuan Belajar kepada peserta didik	✓		Terlihat ketika guru memperlihatkan mata pelajaran yang akan dibahas serta menyampaikan tujuan mempelajari materi sholat jenazah
2.	Memberikan hadiah (Reward)	✓		Guru memberikan hadiah berupa tepuk tangan yang ditirukan oleh peserta didik yang lain untuk



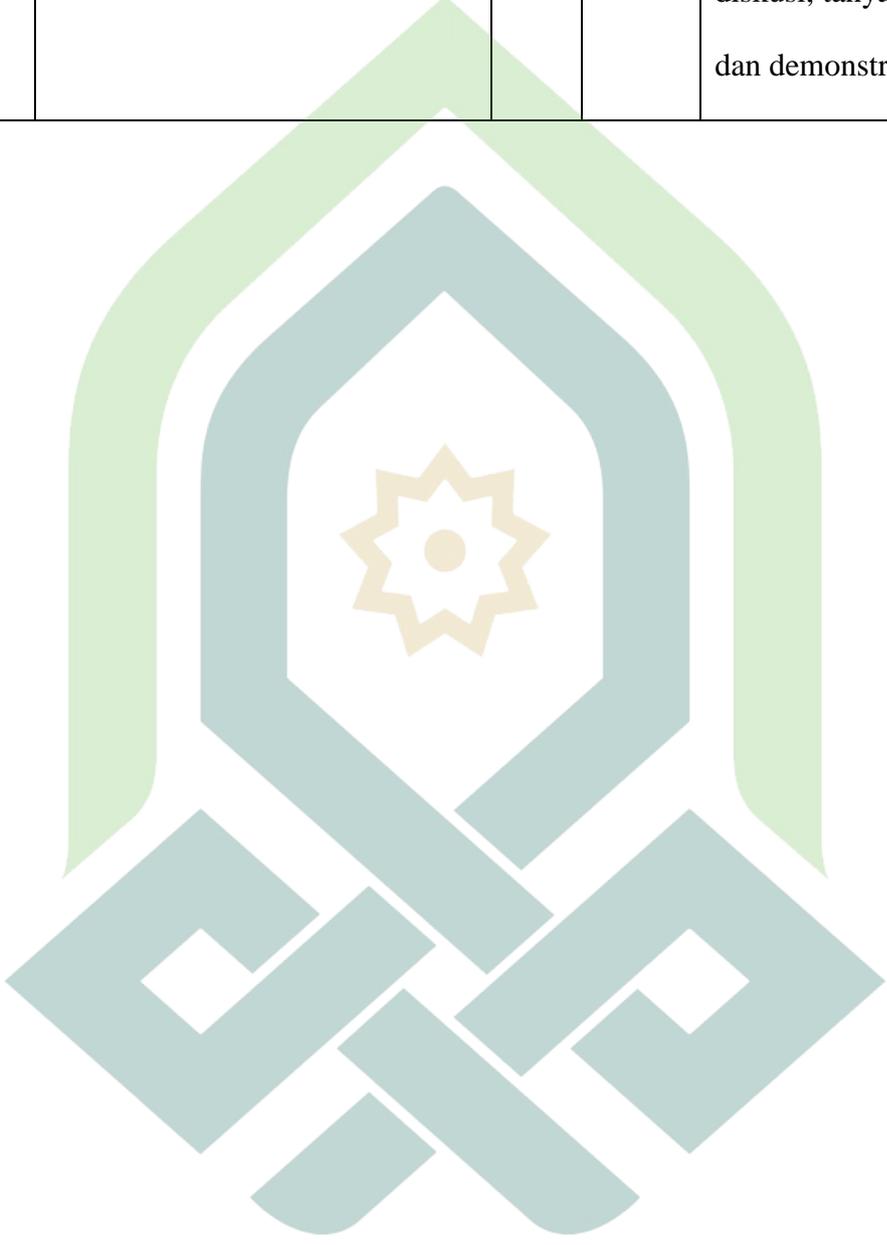
				mengapresiasi salah satu siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
3.	Memunculkan saingan atau ajakan untuk berkompetisi	✓		Guru membentuk kelompok belajar agar dapat memunculkan persaingan diantara peserta didik
4.	Memberikan pujian	✓		Guru juga memberikan pujian kepada kelompok siswa yang berhasil memperagakan sholat jenazah dengan baik dan serius agar dapat memotivasi kelompok lain untuk dapat melakukan hal serupa.



5.	Memberikan hukuman (punishment)	✓		Ada pula hukuman yang diberikan kepada salah satu murid yang tidak memperhatikan tapi suka mengganggu teman yang sedang belajar, hukuman yang diberikan semata-mata agar murid tersebut jera dan tidak mengganggu temannya lagi
6.	Menggunakan metode yang bervariasi	✓		Terlihat guru tidak hanya menggunakan satu metode saja dalam menyampaikan materi pelajaran, tetapi menggabungkan beberapa metode



				belajar seperti metode ceramah, diskusi, tanya jawab, dan demonstrasi.
--	--	--	--	--



*Lampiran 11***DAFTAR RIWAYAT HIDUP****I. Data Diri**

Nama : Risqiyatul Azizah
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 5 Juni 1997
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Jl. Yos Soedarso No.203 Kepatihan
Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan

II. Data Orang Tua

Nama Ayah : Rochmat
Nama Ibu : Halimah
Alamat : Jl. Yos Soedarso No.203 Kepatihan
Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan
Agama : Islam/Islam
Pekerjaan : Pedagang/Ibu Rumah Tangga

III. Riwayat Pendidikan

MIM Kauman Wiradesa	2003-2009
SMP N 01 Wonokerto	2009-2013
SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan di Pekalongan	2013-2015
IAIN Pekalongan	2015-2020



IV. Riwayat Organisasi

Pimpinan Cabang Ikatan Pelajar Muhammadiyah Wiradesa

LPM Al-Mizan IAIN Pekalongan

HMPS PGMI IAIN Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 16 Mei 2020


RISQIYATUL AZIZAH
NIM. 2023115124





KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **RISQIYATUL AZIZAH**

Nim : **2023115124**

Fakultas/Jurusan : **FTIK/PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN AL-ISLAM DI KELAS 4 SD MUHAMMADIYAH 01
PENCONGAN WIRADESA**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 19 Juli 2020



RISQIYATUL AZIZAH
NIM. 2023115124

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.