



**PENGEMBANGAN MEDIA *ARABIC
SCRABBLE* DALAM PEMBELAJARAN
MUFRADĀT BAHASA ARAB SISWA
KELAS VIII SMP SAINS CAHAYA
AL-QUR'AN BUARAN KOTA
PEKALONGAN”**



ARNITA FAZIA
NIM. 2221078

2025

**PENGEMBANGAN MEDIA *ARABIC SCRABBLE*
DALAM PEMBELAJARAN *MUFRADĀT* BAHASA
ARAB SISWA KELAS VIII SMP SAINS CAHAYA
AL-QUR'AN BUARAN KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**



Oleh:

**ARNITA FAZIA
NIM. 2221078**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA *ARABIC SCRABBLE*
DALAM PEMBELAJARAN *MUFRADĀT* BAHASA
ARAB SISWA KELAS VIII SMP SAINS CAHAYA
AL-QUR'AN BUARAN KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**



Oleh:

**ARNITA FAZIA
NIM. 2221078**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arnita Fazia

NIM : 2221078

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGEMBANGAN MEDIA *ARABIC SCRABBLE* DALAM PEMBELAJARAN *MUFRADĀT* BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP SAINS CAHAYA AL-QUR’AN BUARAN KOTA PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 28 Mei 2025
Yang menyatakan



ARNITA FAZIA
NIM. 2221078

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Arnita Fazia
NIM : 2221078
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengembangan Media *Arabic Scrabble* dalam Pembelajaran *Mufradat* Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Kota Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Pekalongan, 3 Juni 2025
Pembimbing.



Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
NIP.198711022023211018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingsdur.ac.id email: fik@uingsdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : ARNITA FAZIA

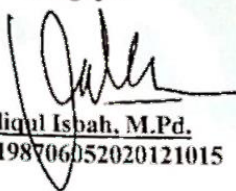
NIM : 2221078

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA *ARABIC SCRABBLE*
DALAM PEMBELAJARAN *MUFRADAT* BAHASA
ARAB SISWA KELAS VIII SMP SAINS CAHAYA AL-
QUR'AN BUARAN KOTA PEKALONGAN

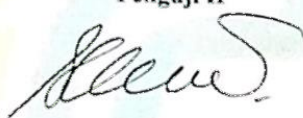
Telah diujikan pada hari Jumat 13 Juni 2025 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Faliqul Isbah, M.Pd.
NIP. 198706052020121015

Penguji II


Muhammad Subhi Mahmasoni, M.A.
NIP. 199303202020121015

Pekalongan, 20 Juni 2025

Ditandatangani Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN
KEPUTUSAN BERSAMA
MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)

خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el

م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	<i>apostrof</i>
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

abel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...َ	Fathah dan ya	ai	a dan u
وَ...َ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سِئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...َ...ِ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
يَ...ِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وَ...ُ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla

- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai *apostrof*. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa
khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa
khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ جَرَّاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa
mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān
ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلّٰهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru
jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

JANGAN JADI ANAK MUDA YANG LABIL
BANYAK MAUNYA TAPI HASILNYA NIHIL
TAPI JADILAH ANAK MUDA YANG TERAMPIL
SELALU HAUS BELAJAR, UPGRADING KNOWLEDGE AND
SKILL

(Merry Riana)

PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadirat Allah SWT, atas petunjuk dan karuniaNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Salawat serta salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta pengikutnya. Segala kerendahan dan ketulusan hati peneliti, skripsi ini akan dipersembahkan kepada:

1. Diri peneliti sendiri yang telah mengerahkan seluruh jiwa dan raganya untuk terbiasa menaklukkan lebih dari satu tanggung jawab dalam satu waktu dari SD sampai sekarang. Terima kasih, semoga hidupmu berlimpah barakah, manfaat dan penuh makna, aamiin ya robbal alamin.
2. Kedua orang tua serta keluarga peneliti yang sekaligus menjadi sahabat, dan tempat meminta doa mustajab. Terima kasih yang tak ternilai kepada Ibu Siti Amriyah, Bapak Wahyono serta kakak-kakakku Eva Alfa Faroh, dan Ema Imro'atus Salima, berkat doa dan dukungan mereka sehingga peneliti bisa menjadi pribadi yang sekarang dan dapat menyelesaikan gelar S1 nya.
3. Almameter peneliti yaitu UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
4. Para dosen, sahabat, teman-teman seperjuangan prodi PBA angkatan 2021, dan semua orang yang telah membantu kelancaran peneliti selama kuliah di kampus ini. Terima kasih karena telah mengisi bagian hidup peneliti.
5. Terima kasih kepada penyokong beasiswa KIP-K, yaitu seluruh rakyat Indonesia sehingga peneliti dapat meneruskan jenjang aliyah ke jenjang kuliah dari semester 1-8 secara mandiri. Semoga peneliti mendapat beasiswa S2 nya juga ya, aamiin serius ya Allah, aamiin ya Robbal 'alamin.

ABSTRAK

Fazia, Arnita. 2221078, 2025. *Pengembangan Media Arabic Scrabble dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Kota Pekalongan*. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.

Kata Kunci: Media pembelajaran, *Arabic scrabble*, pembelajaran *mufradat*

Penelitian ini didasari oleh minimnya penguasaan *mufradat* peserta didik serta metode pembelajaran bahasa Arab yang monoton. Selain itu, tidak adanya penggunaan media pembelajaran interaktif seperti media berbasis permainan, pendidik justru masih menggunakan media berbasis papan tulis, spidol dan LCD proyektor. Walaupun LCD proyektor dapat menyajikan audio visual, namun pembelajaran masih bersifat satu arah tanpa keterlibatan peran aktif siswa sehingga membuat peserta didik cepat merasa jenuh dan bosan yang pada akhirnya akan berdampak kepada pembelajaran yang tidak efektif. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengembangkan media pembelajaran yang berbasis permainan yaitu media *Arabic Scrabble* dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Kota Pekalongan.

Tujuan penelitian ini yaitu: *pertama*, untuk mendeskripsikan pengembangan media *Arabic scrabble* dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Kota Pekalongan. *Kedua*, untuk mengetahui kelayakan media *Arabic scrabble* dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Kota Pekalongan. *Ketiga*, untuk menguji keefektifan media *Arabic scrabble* dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Kota Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian R&D (*research and development*) dengan menggunakan model penelitian ADDIE (*analysis, design, development, implementation, evaluation*). Teknik pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara, tes, angket, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini yaitu: *pertama*, pengembangan media *Arabic scrabble* sudah lebih dari cukup dan baik. namun perlu adanya beberapa revisi berdasarkan komentar dan saran dari tim validator ahli media dan

ahli materi. *Kedua*, hasil kelayakan media *Arabic scrabble* dengan validasi ahli media mendapat skor 91,6% dengan kategori sangat layak, sedangkan validasi ahli materi mendapat skor 92,5% dengan kategori sangat layak. *Ketiga*, hasil keefektifan media *Arabic scrabble* di kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an dengan uji *N-gain* menunjukkan rata-rata skor *gain* 0,93 dengan nilai rata-rata sebesar 97 yang menunjukkan nilai keefektifan tinggi. Oleh karena itu, peneliti menyimpulkan bahwa terdapat keefektifan pada media *Arabic scrabble* dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Kota Pekalongan.



KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Allah SWT sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGEMBANGAN MEDIA *ARABIC SCRABBLE* DALAM PEMBELAJARAN *MUFRADĀT* BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP SAINS CAHAYA AL-QUR’AN BUARAN KOTA PEKALONGAN”**. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi besar Nabi Muhammad SAW yang selalu didambakan syafa’atnya di hari akhir nanti.

Alhamdulillah atas terselesainya skripsi ini yang tak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Terima kasih peneliti ucapkan kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
3. Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Faliqul Isbah, M.Pd. dan Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.
4. Pembimbing skripsi peneliti yaitu Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I. yang telah membimbing peneliti dari awal sampai skripsi ini selesai.
5. Dosen Pembimbing Akademik Ibu Muasomah, M.A.
6. Seluruh dosen dan staff akademik Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan,
7. Kedua orang tua peneliti, Bapak Wahyono dan Ibu Siti Amriyah,
8. Bapak Ustadz Habib Ahmad As-Saqqaf, selaku dosen PPBAI dan dosen pengampu kegiatan muhadatsah yang telah mengenalkan permainan *Arabic scrabble* kepada peneliti.
9. Bapak Jauhar Ali, M.Pd.I., selaku dosen pengampu mata kuliah media pembelajaran bahasa Arab yang selalu mendukung peneliti untuk terus maju dalam pengembangan media *Arabic scrabble*.
10. Bapak Slamet Edi, M.Pd., selaku kepala SMP Sains Cahaya Al-Qur’an, serta Bapak Kyai Atho’illah Iskandar, Lc., guru pengampu

mata pelajaran bahasa Arab yang telah berkenan menjadi narasumber dalam penelitian ini.

11. Penyokong beasiswa KIP-K, yaitu seluruh rakyat Indonesia sehingga peneliti dapat meneruskan studi dari jenjang aliyah ke jenjang kuliah dari semester 1-8 secara mandiri. Semoga peneliti juga mendapat beasiswa lagi untuk S2 nya.
12. Seluruh teman-teman dan pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Pekalongan, 28 Mei 2025

Peneliti,



ARNITA FAZIA

NIM. 2221078



DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	xiii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR BAGAN.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	6
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teoritik	9
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	30
2.3 Kerangka Berpikir.....	33
2.4 Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Desain Penelitian	37
3.2 Prosedur Penelitian	38
3.3 Sumber Data dan Subjek Penelitian	41
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	42
3.5 Teknik Analisis Data	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 46

4.1 Hasil Penelitian46

4.1.1 Hasil Pengembangan Produk Awal46

4.1.2 Hasil Uji Coba Produk66

4.1.3 Revisi Produk73

4.2 Pembahasan75

4.2.1 Analisis Pengembangan Media75

4.2.2 Analisis Hasil Validasi76

4.2.3 Analisis Kemenarikan Produk.....78

4.2.4 Analisis Keefektifan Media.....78

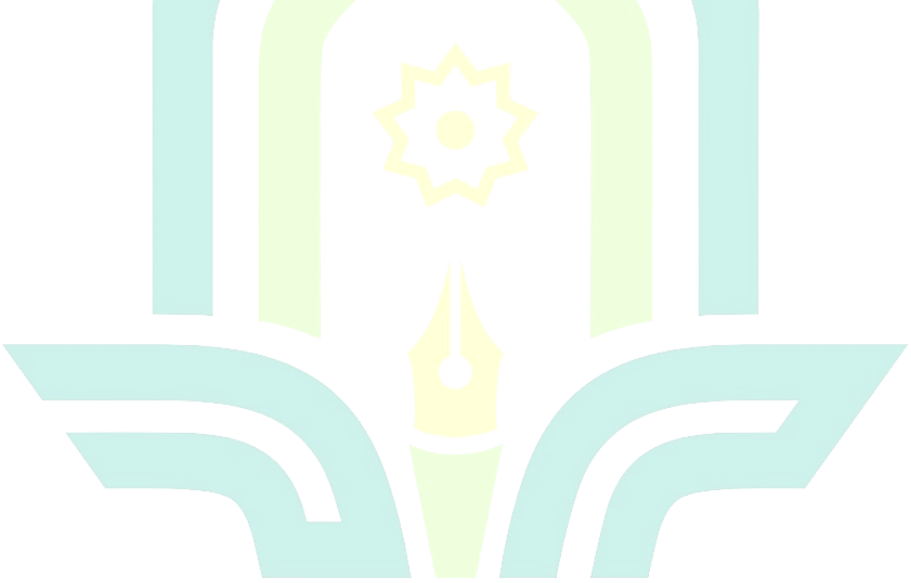
BAB V PENUTUP..... 80

5.1 Simpulan.....80

5.2 Implikasi81

DAFTAR PUSTAKA 83

LAMPIRAN.....I



DAFTAR TABEL

1.1	Desain awal media <i>Arabic scrabble</i>	6
2.1	Ketentuan nilai bonus	22
2.2	Kajian penelitian terdahulu	30
3.1	Kriteria kelayakan produk	43
3.2	Kriteria kemenarikan produk	43
3.3	Kategori skor N-gain	44
4.1	Konsep media <i>Arabic scrabble</i>	49
4.2	Kategori skor penilaian media <i>Arabic scrabble</i>	62
4.3	Persentase hasil penilaian ahli media tiap aspek	62
4.4	Persentase hasil penilaian ahli materi tiap aspek	63
4.5	Hasil penilaian ahli media tiap komponen	65
4.6	Kritik dan saran ahli media	67
4.7	Hasil penilaian ahli materi tiap komponen	67
4.8	Kritik dan saran ahli materi	69
4.9	Hasil uji coba kemenarikan produk	69
4.10	Hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	71
4.11	Hasil revisi produk	73

DAFTAR GAMBAR

4.1	Alat dan bahan media <i>Arabic scrabble</i>	52
4.2	Pembentukan lingkaran pada desain <i>Arabic scrabble</i>	53
4.3	Tampilan desain papan <i>scrabble</i> yang sudah diberi warna sesuai ketentuan posisi nilai bonus	53
4.4	Tampilan desain papan <i>Arabic scrabble</i>	54
4.5	Tampilan desain keping huruf <i>Arabic scrabble</i>	55
4.6	Papan <i>scrabble</i> yang sudah dicetak	55
4.7	Keping huruf <i>Arabic scrabble</i> yang dipasang pada kancing	56
4.8	Pemotongan triplek	57
4.9	Pengukuran dan pemotongan kayu	57
4.10	Pemasangan potongan kayu dengan triplek	58
4.11	Pemasangan kedua papan triplek dengan engsel kecil	58
4.12	Tampilan kunci penutup papan <i>Arabic scrabble</i>	59
4.13	Pewarnaan alas papan <i>Arabic scrabble</i>	59
4.14	Pemasangan stiker papan <i>Arabic scrabble</i> di alas kayu	60
4.15	Petunjuk permainan <i>Arabic scrabble</i> dan tabel rangkuman mufradat Bahasa Arab kelas VIII.....	61

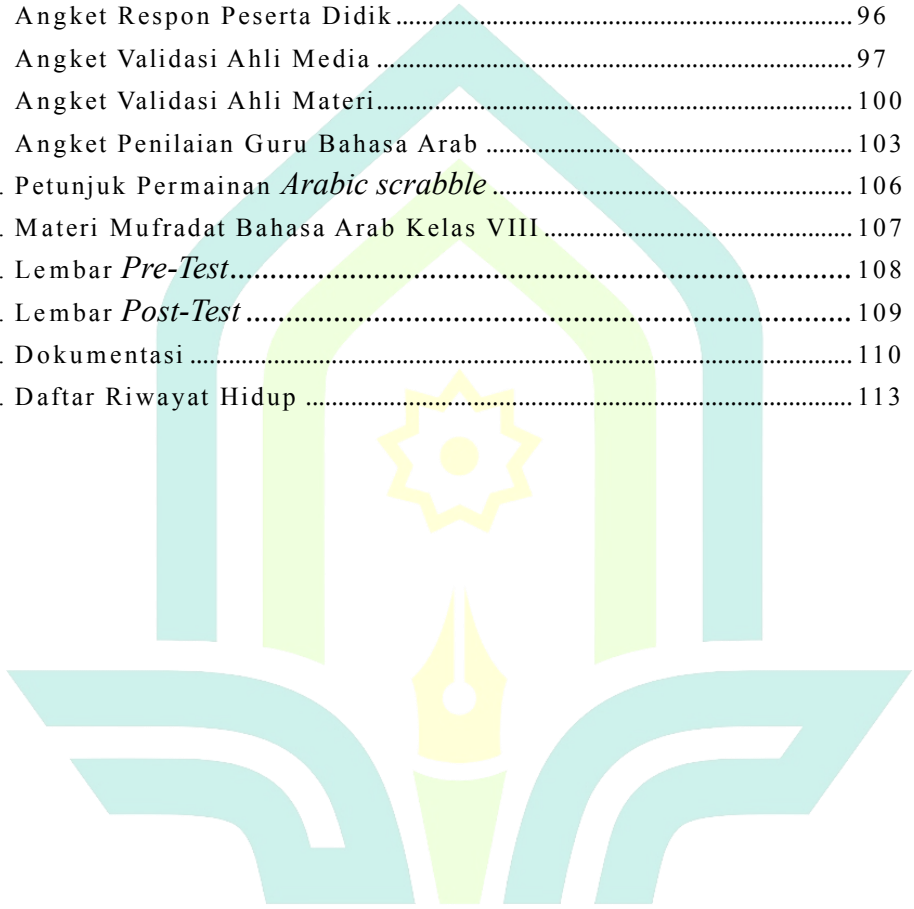
DAFTAR BAGAN

2.1 Kerangka Berpikir	34
3.1 Urutan model pengembangan ADDIE	37
4.1 Rancangan desain produk	50



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Permohonan Penelitian	85
2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	86
3. Daftar Nama Siswa Kelas VIII A SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Kota Pekalongan	87
4. Instrumen Observasi	88
5. Instrumen Wawancara	93
6. Angket Respon Peserta Didik	96
7. Angket Validasi Ahli Media	97
8. Angket Validasi Ahli Materi.....	100
9. Angket Penilaian Guru Bahasa Arab	103
10. Petunjuk Permainan <i>Arabic scrabble</i>	106
11. Materi Mufradat Bahasa Arab Kelas VIII	107
12. Lembar <i>Pre-Test</i>	108
13. Lembar <i>Post-Test</i>	109
14. Dokumentasi	110
15. Daftar Riwayat Hidup	113



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran *mufradat* bahasa Arab mempunyai beberapa unsur yang harus dikuasai peserta didik agar mampu menguasai bahasa Arab dengan baik. Salah satunya yakni mempunyai perbendaharaan *mufradat* bahasa Arab yang luas. Mengingat ada empat maharah bahasa Arab yang harus dikuasai seperti maharah *istima'* (mendengar), *kalam* (berbicara), *qiro'ah* (membaca), dan *kitabah* (menulis) (Lady Farah Aziza, 2020). Keempat kemampuan tersebut akan dikuasai dengan baik oleh peserta didik selaras dengan banyaknya perbendaharaan *mufradat* bahasa Arab yang dimiliki. Untuk menguasai *mufradat* bahasa Arab, pada umumnya pendidik mengharuskan peserta didik untuk menghafalkan *mufradat* serta mempelajari arti dan maknanya. Dengan cara tersebut, peserta didik akan memiliki perbendaharaan *mufradat* sehingga dapat lebih mudah untuk belajar keempat maharah bahasa Arab. Namun sebaliknya, jika peserta didik tidak dapat menguasai *mufradat* bahasa Arab secara luas, proses pembelajaran keempat maharah tersebut menjadi terhambat.

Peneliti mendapati sejumlah informasi melalui wawancara yang dilakukan terhadap guru bahasa Arab yang bernama Bapak Kyai Atho'illah Iskandar, Lc. dan beberapa siswa kelas VIII bahwa prestasi siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an masih terbelang belum maksimal. Hal ini dibuktikan dengan sampel rata-rata nilai ASTS (Asesmen Sumatif Tengah Semester) siswa kelas VIII dengan jumlah dua puluh delapan siswa ini masih tergolong rendah atau sama dengan nilai KKM yaitu 70. Dengan jumlah persentase yaitu 80 % peserta didik mendapat nilai di bawah atau sama dengan nilai KKM dan 20 % mendapat nilai di atas KKM. Artinya sebagian besar nilai ASTS bahasa Arab siswa kelas VIII A ini belum memenuhi standar KKM. (wawancara dengan Bapak Kyai Atho'illah Iskandar, Lc., 2 November 2024).

Berdasarkan data di atas, siswa kelas VIII A SMP Sains Cahaya Al-Qur'an ini masih mengalami kesulitan belajar *mufradat* bahasa Arab. Hal-hal tersebut bisa terjadi karena beberapa sebab yang berasal dari aspek peserta didik. *Pertama*, motivasi belajar peserta didik terhadap mata pelajaran bahasa Arab masih sangat rendah. *Kedua*, kurangnya perhatian peserta didik saat proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung karena timbulnya rasa jenuh. *Ketiga*, minimnya peserta didik membuka dan mempelajari lagi materi bahasa Arab yang sudah diajarkan. *Keempat*, banyaknya hafalan yang ditanggung oleh peserta didik baik dari sekolah maupun pondok pesantren juga menjadi faktor kesulitan menghafal *mufradat*. Tak hanya itu, hal ini terjadi karena sebagian besar peserta didik tidak memiliki pengalaman belajar bahasa Arab di jenjang sekolah sebelumnya. Faktor-faktor itulah yang menjadikan peserta didik kesulitan dalam belajar bahasa Arab khususnya menghafal dan bahkan melafalkan *mufradat* bahasa Arab. (wawancara dengan Bapak Kyai Atho'illah Iskandar, Lc., 2 November 2024).

Selain dari aspek peserta didik, faktor kesulitan belajar seorang peserta didik juga bisa berasal dari sang pendidik. Hal ini terjadi apabila strategi dan metode pembelajaran yang digunakan oleh pendidik masih monoton yaitu hanya dengan metode ceramah yang mana model pembelajaran ini masih berfokus pada pendidik dan kurangnya keterlibatan respon aktif peserta didik dalam proses pembelajaran. Selain itu, hal ini terjadi karena kurangnya pengaplikasian media interaktif yang menyebabkan peserta didik mudah merasa jenuh dalam proses pembelajaran *mufradat* bahasa Arab.

Pendidik justru masih menggunakan media berbasis papan tulis, spidol dan LCD proyektor. Walaupun LCD proyektor dapat menyajikan audio visual, namun pembelajaran masih bersifat satu arah tanpa keterlibatan peran aktif peserta didik sehingga membuat peserta didik cepat merasa jenuh dan bosan yang pada akhirnya akan berdampak kepada pembelajaran yang tidak efektif. Padahal peran media interaktif seperti media permainan sangat berpengaruh

untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik. Peserta didik yang semula merasa jenuh dengan mata pelajaran bahasa Arab karena pembelajaran bersifat satu arah, maka akan lebih bersemangat jika melalui pemakaian media interaktif seperti permainan, sehingga minat belajar dan motivasi peserta didik untuk memahami pelajaran bahasa Arab semakin meningkat (wawancara dengan Teguh Ainnurrofiq, 24 Oktober 2024).

Berdasarkan paparan di atas, dapat diketahui bahwa pembelajaran yang efektif sangat membutuhkan kerja sama yang baik antara pendidik dan peserta didik. Peran pendidik dalam pembelajaran sangatlah penting untuk memberikan motivasi ekstrinsik kepada peserta didik, sehingga diharapkan dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab bisa berjalan secara efektif (Syarifah, 2019). Salah satu metode pembelajaran yang dapat dilakukan seorang pendidik ialah dengan menggunakan media pembelajaran yang interaktif. Dalam penelitian ini, peneliti akan mengembangkan media interaktif melalui permainan *Arabic scrabble*. Penggunaan media interaktif dan berbasis permainan seperti *Arabic scrabble* ini dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik karena timbulnya rasa persaingan untuk memenangkan permainan sehingga pembelajaran *mufradat* bahasa Arab akan terasa asyik, mudah dan menyenangkan (Paliya Faizatul Aulia, 2024). Peneliti berharap peserta didik dapat berperan aktif sehingga proses pembelajaran *mufradat* bahasa Arab dapat berlangsung secara efektif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan optimal.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, peneliti tertarik untuk mengembangkan *Arabic scrabble* sebagai media interaktif dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Pekalongan sehingga penulis akan mengusungkan judul yaitu "Pengembangan Media *Arabic scrabble* dalam Pembelajaran *Mufradat* Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Kota Pekalongan". Peneliti berharap hasil penelitian ini mampu memberikan warna baru bagi

dunia pendidikan dalam proses pembelajaran *mufradat* bahasa Arab.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Minimnya penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Kota Pekalongan.
2. Kurangnya motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Kota Pekalongan.
3. Kurangnya penggunaan media interaktif dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Kota Pekalongan.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini pada pengembangan media *Arabic scrabble* dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Kota Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengembangan media *Arabic scrabble* dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Kota Pekalongan?
2. Bagaimana kelayakan media *Arabic scrabble* dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Kota Pekalongan?
3. Bagaimana keefektifan media *Arabic scrabble* dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Kota Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan pengembangan media *Arabic scrabble* dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Kota Pekalongan.

2. Untuk mengetahui kelayakan media *Arabic scrabble* dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Kota Pekalongan.
3. Untuk menguji keefektifan media *Arabic scrabble* dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Kota Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoretis

- 1) Penelitian ini berguna untuk mengembangkan konsep media *scrabble* bahasa Arab dalam rangka mempermudah peserta didik dalam menghafal *mufradat*, berkonsentrasi belajar, dan output belajar pada aktivitas pembelajaran.
- 2) Bermanfaat bagi kajian ilmiah dan referensi bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian lanjutan.

b. Manfaat Praktis

- 1) Untuk Peneliti

Penelitian ini diharapkan mampu menambah ilmu, wawasan dan keterampilan peneliti dalam pengembangan media bahasa Arab khususnya media *Arabic Scrabble*. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan alternatif referensi bagi peneliti yang akan datang untuk mengembangkan penelitian yang serupa namun dengan pembahasan materi yang berbeda.

- 2) Untuk Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu memudahkan siswa, khususnya siswa SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Pekalongan dalam menghafal dan memahami *mufradat* serta meningkatkan motivasi belajar sehingga proses pembelajaran bahasa Arab berjalan dengan efektif dan menyenangkan. Dengan begitu, tujuan pembelajaran bahasa Arab dapat tercapai dan menghasilkan *prestasi* belajar yang maksimal.

- 3) Untuk Pendidik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi mengenai variasi pengembangan

media dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab, khususnya yakni, media *Arabic Scrabble* dapat menjadi salah satu opsi media yang dipakai untuk proses pembelajaran bahasa Arab selanjutnya.

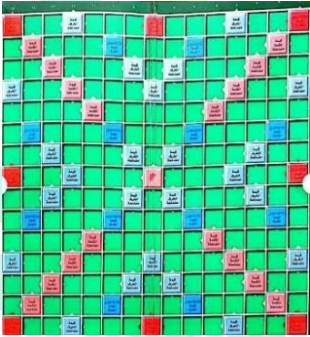
4) Untuk Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran serta menjadi bahan evaluasi khususnya dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab.

1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Media *Arabic scrabble* ini mempunyai tiga komponen yaitu papan *scrabble*, keping huruf, dan petunjuk permainan. Berikut desain awal media *Arabic scrabble* yakni sebagai berikut:

Tabel 1.1
Desain Awal Media *Arabic scrabble*

No.	Desain	Keterangan
1.		Papan permainan <i>scrabble</i> ini terdiri dari 15x15 kotak yangmana beberapa di antaranya memiliki nilai bonus seperti double letter score (DLS), triple letter score (TLS), double word score (DWS), dan triple word score (TWS) dengan versi bahasa Arab

2.

Permainan ini memiliki 100 keping huruf hijaiyah. Masing-masing huruf memiliki nilai poin tertentu berdasarkan frekuensi penggunaannya dalam bahasa Arab.

3.

PETUNJUK PERMAINAN ARABIC SCRABBLE

Kompetensi awal: peserta didik mampu menghafal, dan memahami method testing (الطريقة التجريبية)

Tujuan pembelajaran: peserta didik mampu memahami dan menjelaskan konsep poin, kata visual atau multimedial testing (الطريقة التجريبية)

1. Buatlah tabel kata-kata 4, setiap kepingan dapat huruf awal, tengah, atau akhir kata (menggunakan huruf).
2. Peserta mengerti: memahami kata di papan permainan dengan menggunakan kata-kata yang benar. Kata-kata dapat dibuat secara horizontal atau vertikal, dan harus beraturan dengan kata yang sudah ada di papan.
3. Dan setiap kata yang dibuat harus dengan menggunakan kata yang ada di papan dan menggunakan kata-kata yang benar dan setiap kata yang dibuat harus dengan kata-kata yang benar.

Tabel Kata-kata dan Nilai Poin

Kata	Nilai Poin	Kata	Nilai Poin
1. الجاهل	1	37. ساء	4
2. الجاهل	1	38. ساء	4
3. الجاهل	1	39. ساء	4
4. الجاهل	1	40. ساء	4
5. الجاهل	1	41. ساء	4
6. الجاهل	1	42. ساء	4
7. الجاهل	1	43. ساء	4
8. الجاهل	1	44. ساء	4
9. الجاهل	1	45. ساء	4
10. الجاهل	1	46. ساء	4
11. الجاهل	1	47. ساء	4
12. الجاهل	1	48. ساء	4
13. الجاهل	1	49. ساء	4
14. الجاهل	1	50. ساء	4

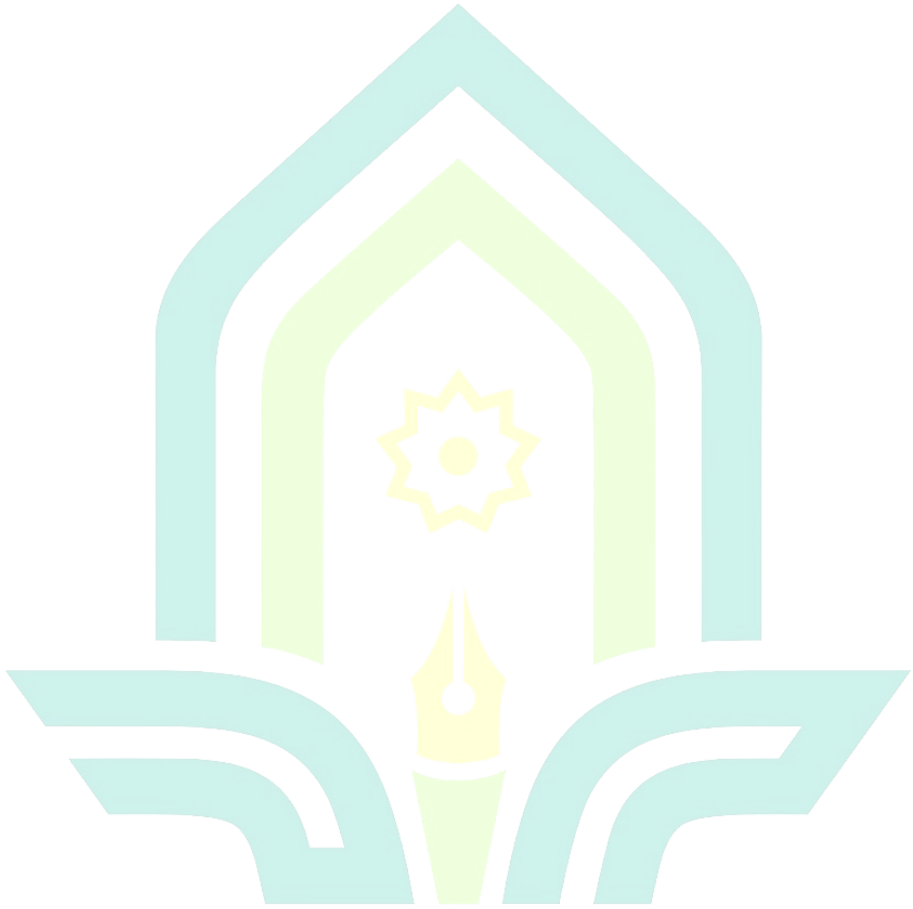
petunjuk permainan, dan materi yang berisi *mufradat* bahasa Arab yang akan digunakan untuk bahan menyusun kata di papan.

1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Peneliti berasumsi terhadap keterbatasan pengembangan media *Arabic scrabble* dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Kota Pekalongan. Berikut keterbatasan atau kelemahan media *Arabic scrabble* di antara lain, yaitu:

- Media ini tergolong dalam permainan edukatif dengan tingkat kesulitan tinggi sehingga peserta didik harus benar-benar memutar otak agar dapat menyusun *mufradat* yang ada dalam buku LKS atau materi pelajaran bahasa Arab kelas VIII yang telah diberikan peneliti di dalam kertas petunjuk permainan.
- Media ini terkadang sulit untuk diimplementasikan karena memerlukan waktu yang panjang sehingga pendidik kesulitan dalam menyesuaikan waktu yang telah ditentukan (Aisyah, 2017).

- c) Media ini bersifat permainan sehingga dapat menimbulkan suara gaduh sehingga berpotensi mengganggu proses pembelajaran di kelas sebelah atau kelas yang berdekatan. Pembuatan media ini tidak mudah karena membutuhkan banyak bahan yang akan digunakan (Dayarni, 2020).



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil pengembangan dan penelitian dengan melakukan ujicoba media *Arabic scrabble* di kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Kota Pekalongan, dapat disimpulkan yakni sebagai berikut:

1. Pengembangan media *Arabic scrabble* di kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Kota Pekalongan, dengan menggunakan model ADDIE di antaranya:
 - a. Tahap analisis (*Analysis*) berisi analisis problematika pembelajaran bahasa Arab, karakteristik siswa, mengidentifikasi sumber bahan ajar yang diperlukan, merumuskan tujuan instruksional, menyusun rencana kerja.
 - b. Tahap desain (*Design*) berisi menyusun konsep media pembelajaran dan menyusun rancangan desain produk.
 - c. Tahap pengembangan (*Development*) berisi pembuatan media *Arabic scrabble* dan validasi ahli media serta ahli materi.
 - d. Tahap implementasi (*Implementation*) berisi pelaksanaan uji coba media *Arabic scrabble*.
 - e. Tahap evaluasi (*Evaluation*) berisi perbaikan atau revisi yang sesuai dengan kritik dan saran dari tim validator yaitu ahli media dan ahli materi.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pengembangan media *Arabic scrabble* sudah lebih dari cukup dan baik. Namun untuk menyempurnakan kekurangannya, tim validator menyampaikan agar peneliti lebih memperhatikan tampilan desain yang kurang rapi dan tulisan judul media yang masih menggunakan tulisan manual, serta menyesuaikan tujuan pembelajaran dengan fase yang sedang diteliti yaitu fase D.

2. Hasil kelayakan media *Arabic scrabble* dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Kota Pekalongan dengan validasi ahli media

mendapat skor persentase 91,6% dengan kategori sangat layak, serta validasi ahli materi mendapat skor persentase 92,5% dengan kategori sangat layak. Hasil uji validasi ahli pembelajaran mendapat skor persentase 100% dengan kategori sangat layak. Selanjutnya uji kemenarikan siswa terhadap media ini menunjukkan skor 84,43 yang termasuk dalam kategori sangat menarik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media *Arabic scrabble* dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Kota Pekalongan sangat layak diujicobakan dengan revisi.

3. Hasil keefektifan media *Arabic scrabble* di kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an dengan uji *N-gain* menunjukkan skor 0,93 dengan nilai rata-rata sebesar 97 sesuai kategori *N-gain*, maka skor menunjukkan nilai keefektifan yang tinggi. Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat keefektifan pada media *Arabic scrabble* dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Kota Pekalongan.

5.2 Implikasi

Media *Arabic scrabble* ini mempunyai dampak yang besar bagi siswa, Adapun dampaknya yaitu, sebagai berikut: Memperkuat daya ingat peserta didik dalam memecahkan *mufradat*. Menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, dan efektif. Melatih dan membiasakan otak untuk membentuk *mufradat* dari huruf-huruf hijaiyah yang tersedia. Melatih peserta didik agar berpikir kritis dan berkonsentrasi tinggi. Membangkitkan kembali gairah dan semangat belajar peserta didik yang sudah mulai redup. Mengukur banyaknya perbendaharaan *mufradat* bahasa Arab yang dikuasai oleh peserta didik. Menambah perluasan *mufradat* bahasa Arab dengan mempelajari sinonim atau antonim dari kata yang telah disusun di papan. Mengukur sejauh mana pemahaman nahwu shorof peserta didik karena dalam menyusun kata harus sesuai dengan kaidah nahwu shorof. Sifat

kompetitif yang terdapat dalam permainan dapat mendorong peserta didik berlomba-lomba maju.



DAFTAR PUSTAKA

- Almahdali, H. (2022). *NEW TECHNOLOGIES IN TEACHING AND LEARNING*. Sumatera Barat: CV GETPRESS INDONESIA.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asrori, I. (2011). Strategi Belajar Bahasa Arab. *Misykat*, 2.
- Aziza, L. F. (2020). *KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB DENGAN PENDEKATAN KOMPREHENSIF*. UIN MATARAM: EL-TSAQAFAH.
- Azmi, I. N. (2019). *Pengembangan Media Arabic Scrabbel untuk Pembelajaran Keterampilan Menulis Arab Siswa Kelas X MA Nurul Ulum*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Benny A. Pribadi. (2016). Desain dan pengembangan program pelatihan berbasis kompetensiimplementasi Model ADDIE. Jakarta : Prenada Media Group.
- Benny, P. A. (2016). *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi Implementasi Model ADDIE*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Bukhori. (2019). *PENGEMBANGAN PERMAINAN ARABIC SCRABEL UNTUK MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA ARAB MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN JEMBER FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN JEMBER*. Jember: Unpublisher.
- Dolong, J. (2016, Desember). Teknik Analisis dalam Komponen Pembelajaran. *UIN Syarif Hidayatullah*, p. 298.
- Effendy, F. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Febriani, E. (2020). Permainan *Scrabble* sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Inovasi Teknologi dan Pengembangan Teknologi Informasi dalam Pemberdayaan Masyarakat Pasca Covid -19*. Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Fitria, H. d. (2021). Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). *Jurnal Inovasi Pendidikan Islam*.
- Johni. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.

- Lady Farah Aziza, A. M. (2020). Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif. *El-Tsaqafah*.
- Maula, P. S. (2024). *Pengembangan Media Puzzle Tebak Gambar Mufrodat untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab kelas VII MTs Salafiyah Wiradesa Kabupaten Pekalongan*. Pekalongan: UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Mustika, Z. (2015). Urgenitas Media dalam Mendukung Proses Pembelajaran yang Kondusif. *Jurnal Ilmiah CIRCUIT*.



- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Misykat*.
- Paliya Faizatul Aulia, K. A. (2024). Pengembangan Media Scrabbel Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VA MI Ismaria Al-Qur'aniyyah Bandar Lampung. *Al Mitsali*.
- Rambu Aulia, N. I. (2021). Peran Media dalam Pembelajaran Mufrodlat. *Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Rohmah, N. (2021). Media Pembelajaran Masa Kini: Aplikasi Pembuatan dan Kegunaannya. *Jurnal PGMI, Vol 4, No 2*.
- Rosyidi, A. W. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Saputra, F. N. (2015). *APLIKASI GAME SCRABEL SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN METODE FINITE STATE*. MALANG: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG JAWA TIMUR.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumar, S. &. (2019). MOTIVASI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN INGGRIS DI MADRASAH ALIYAH SE-PROVINSI KEPULAUAN BANGKA BELITUNG. *Scientia: Jurnal Hasil Penelitian*,
- Switri, E. (2019). *Teknologi dan Media Pendidikan dalam Pembelajaran*. Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media.
- Syarifah, S. (2019). Motivasi Siswa terhadap Pembelajaran Bahasa Arab dan Inggris di Madrasah Aliyah se-Provinsi Kepulauan Bangka Belitung. *Scientia*,
- Wahab, M. A. (2021). *Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Zawawi, T. P. (2018). Pemanfaatan Multimedia Interaktif Pembelajaran IPA-Biologi Terhadap Motivasi dan Kemampuan Kognitif Siswa SMP N 14 Kota Palembang. *Jurnal Ecoment Global*.