



**IMPLEMENTASI METODE DRILL
DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA
BAHASA ARAB SISWA KELAS VII C
SMP NU KARANGDADAP KABUPATEN
PEKALONGAN**



M. NAFI' JUNDURROHMAN
NIM. 2219094

2025

**IMPLEMENTASI METODE DRILL DALAM
PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB
SISWA KELAS VII C SMP NU KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

M. NAFI' JUNDURROHMAN
NIM. 2219094

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI METODE DRILL DALAM
PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB
SISWA KELAS VII C SMP NU KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

M. NAFI' JUNDURROHMAN
NIM. 2219094

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : M. NAFI' JUNDURROHMAN

NIM : 2219094

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE DRILL DALAM
PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB
KELAS VII C SMP NU KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini peneliti buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 27 Februari 2025

Yang menyatakan



M. NAFI' JUNDURROHMAN

NIM. 2219094

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PBA
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : M. Nafi' Jundurrohman
NIM : 2219094
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas VII C SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 05 Maret 2025

Pembimbing,



Dr. H. Ali Burhan, M.A
NIP. 19770623 200901 1 008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uinewsdu.ac.id email: fik@uinewsdu.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : **M. NAFI' JUNDURROHMAN**

NIM : **2219094**

Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Judul : **IMPLEMENTASI METODE DRILL DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII C SMP NU KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 13 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan penguji,

Penguji 1

Penguji 2

Faliqul Isbah, M.Pd.
NIP. 198706052020121015

Muhammad Subhi Mahmasoni, M.A
NIP. 199303202020121015

Pekalongan, 20 Juni 2025

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	sad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)

ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	`	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أ ي = ai	إي = ī
أ = u	أ و = au	أ و = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar`atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

ر بنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “hruufqomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /`/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

MOTTO

وَبَاذِلْ نَفْسِهِ فِي عَرْضِ الدُّنْيَا كَبَائِعِ الْيَأْفُوتِ بِالْحَصَى

“Seseorang yang mengorbankan jiwanya demi mengejar harta dunia, bagaikan pedagang yang menukar permata dengan kerikil”

(*Al-akhlak Wa Siyar Fi Mudawah An-Nufus*, hlm 21)

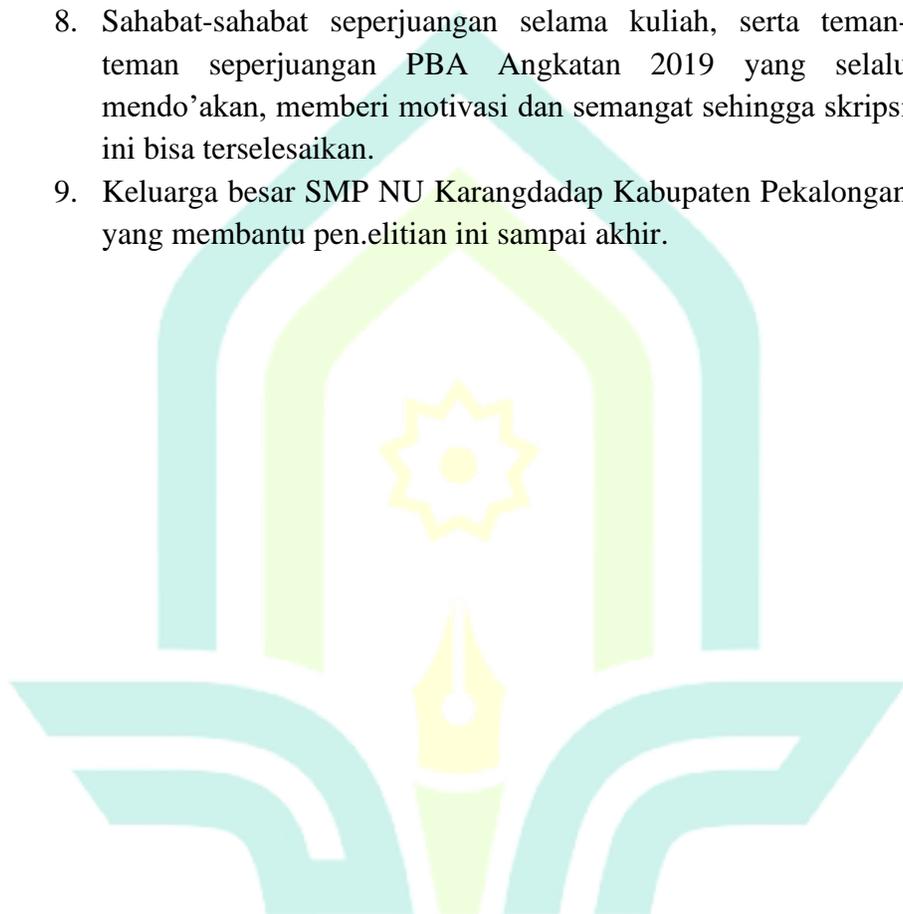
PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan pencipta alam semesta beserta seluruh isinya, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk bisa menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. Semoga kita kelak kita termasuk orang-orang yang mendapat syafaatnya di hari akhir. Tidak lupa peneliti juga mengucapkan banyak terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini :

1. Almameter saya UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan, yang telah memberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
2. Kepala Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab bapak Faliqul Isbah, M.Pd yang telah memberikan saya bimbingan dan arahnya serta telah memberikan ilmu pengetahuan kepada saya.
3. Pembimbing skripsi saya bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A. yang telah memberikan saya bimbingan dan arahnya serta telah memberikan ilmu pengetahuan kepada saya sehingga dapat selesai skripsi ini.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I selaku dosen pembimbing akademik yang selalu menasehati dan membimbing mahasiswanya.
5. Seluruh Staff Administrasi PBA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu membantu kelancaran berkas-berkas pengajuan skripsi ini.
6. Ibunda tercinta, Ibu Siti Maesaroh dan Ayah tercinta, Bapak M. Mirza yang telah merawat dan mendidik saya dengan

penyuh kasih sayang. Tak lupa pula selalu mendo'akan, menasehati, membimbing, memberi semangat serta arahan selama saya menimba ilmu.

7. Kakak saya M. Minanurrohman, M. Jazaurrohman, dan Wardah Hamra' dan adik saya Anis Shofuro', Nuril Hana', dan Nauroh Fajril Wafa' yang selalu mendukung dan mendoakan saya.
8. Sahabat-sahabat seperjuangan selama kuliah, serta teman-teman seperjuangan PBA Angkatan 2019 yang selalu mendo'akan, memberi motivasi dan semangat sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
9. Keluarga besar SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan yang membantu penelitian ini sampai akhir.



ABSTRAK

M. Nafi' Jundurrohman 2025. Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII C SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Bapak Dr. Ali Burhan, M.A

Kata kunci: Implementasi, Metode Drill, Kosakata Bahasa Arab, SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya problematika siswa SMP NU Karangdadap dalam memahami pembelajaran kosakata Bahasa Arab, pembelajaran kosakata Bahasa Arab di SMP NU Karangdadap menggunakan metode drill sebagai upaya untuk mempermudah siswa SMP NU Karangdadap memahami dan menghafal kosakata Bahasa Arab dengan baik.

Melihat dari kondisi lapangan mengenai penerapan metode drill, diperoleh rumusan masalah sebagai berikut : (1) Bagaimana Penerapan Metode *Drill* dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII C di SMP NU Karangdadap? (2) Apa Saja Kelebihan dan Kekurangan Penerapan Metode *Drill* dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII C di SMP NU Karangdadap Pekalongan?.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Sumber data yang digunakan berasal dari data primer yaitu: guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab, dan siswa kelas VII C SMP NU Karangdadap. Sedangkan sumber data sekunder yaitu buku-buku dan jurnal yang berkaitan dengan judul penelitian. Peneliti menggunakan teknik analisis data dengan teori analisis yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa penerapan metode drill dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas VII C di SMP NU Karangdadap meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Perencanaan terdiri dari penyiapan modul ajar, materi serta pemilihan metode yang mana metode yang dipilih pada pembelajaran kosakata menggunakan metode drill. Adapun langkah pelaksanaan metode drill diawali dengan guru membaca satu kosakata yang diulang-ulang sebanyak tiga kali selanjutnya siswa menirukan apa yang diucapkan oleh guru. Sedangkan evaluasi pada pembelajaran ini

diadakan untuk mengetahui seberapa persen siswa mudah mengingat kosakata dan hafal kosakata yang telah dipelajari. Evaluasi yang dilakukan oleh guru bahasa Arab di SMP NU Karangdadap yaitu dengan tes lisan serta tes tertulis. Kelebihan dari metode drill adalah memudahkan siswa dalam menghafal dan mengingat kosakata Bahasa Arab, serta dapat meningkatkan minat belajar siswa. Kekurangan dari metode drill yaitu siswa terkadang merasa bosan dan jika ada kosakata yang panjang siswa merasa kesusahan. Untuk keseluruhan proses pembelajaran kosakata bahasa Arab kelas VII C SMP NU Karangdadap sudah cukup baik dan sudah efektif.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Robbil Alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan lancar. Sholawat serta salam kami wasilahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita termasuk umatnya yang akan mendapat syafa'at Allah melalui perantaranya. Dalam penyusunan skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI METODE DRILL DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS VII C SMP NU KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN”** peneliti banyak mendapat bimbingan, motivasi, dan saran-saran dari banyak pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

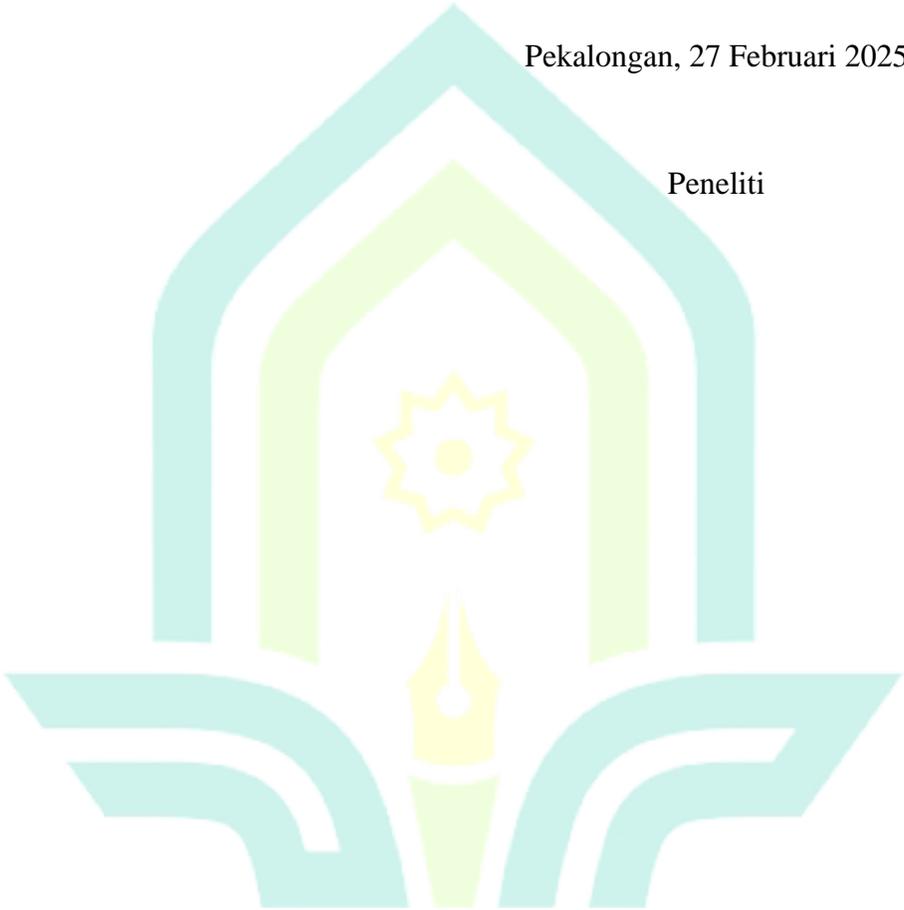
1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan studinya di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Prof. Dr. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya.
3. Faliqul Isbah, M.Pd, selaku ketua Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan studi sarjana skripsi ini.
4. Dr. H. Ali Burhan, M.A selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam proses pembuatan skripsi
5. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terkhusus PBA, yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.
6. Seluruh Staff dan karyawan PBA, yang telah memberikan akses peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Teman-teman seperjuangan progam studi PBA angkatan 2019, dan para kakak tingkat dan adik tingkat yang telah memberikan

dukungan. Serta semua pihak yang telah berjasa dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti telah berupaya untuk melakukan penelitian ini dengan maksimal, peneliti mengharap kritik dan saran yang membangun dari setiap pembaca sebagai bentuk penyempurnaan skripsi ini dan sebagai pedoman skripsi-skripsi selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Pekalongan, 27 Februari 2025

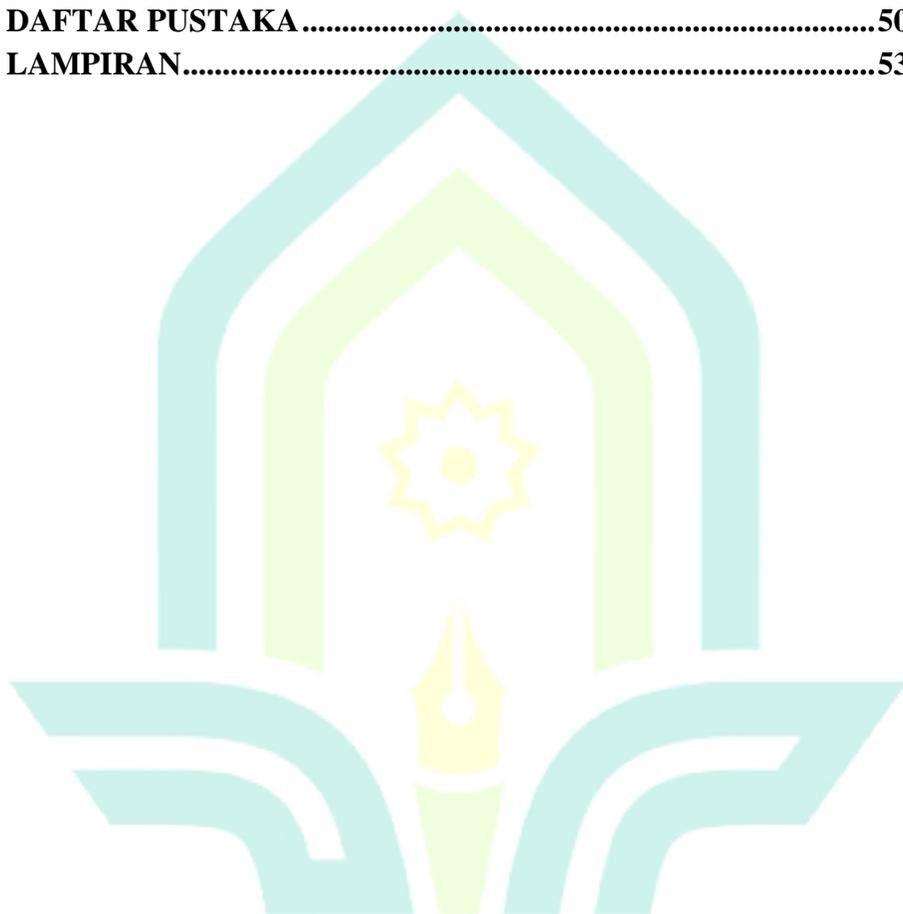
Peneliti



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	2
1.3 Pembahasan Masalah	2
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	3
1.6 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II LANDASAN TEORI	5
2.1 Deskripsi Teori	5
2.2 Penelitian yang Relevan	16
2.3 Kerangka Berpikir	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Desain Penelitian.....	20
3.2 Fokus Penelitian	20
3.3 Data dan Sumber data	21
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.5 Teknik Keabsahan Data	22
3.6 Teknik Analisis Data.....	23

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	26
4.1 Hasil Penelitian	26
4.2 Pembahasan.....	38
BAB V PENUTUP.....	48
A. Kesimpulan.....	48
B. Saran-saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA.....	50
LAMPIRAN.....	53



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Nama Siswa Kelas VII SMP NU Karangdadap	28
Tabel 4.2 Data Nama Guru SMP NU Karangdadap	30
Tabel 4.3 Data Ruang Kelas SMP NU Karangdadap	32
Tabel 4.4 Data Ruang SMP NU Karangdadap	33
Tabel 4.5 Data Sarana Prasarana SMP NU Karangdadap	33



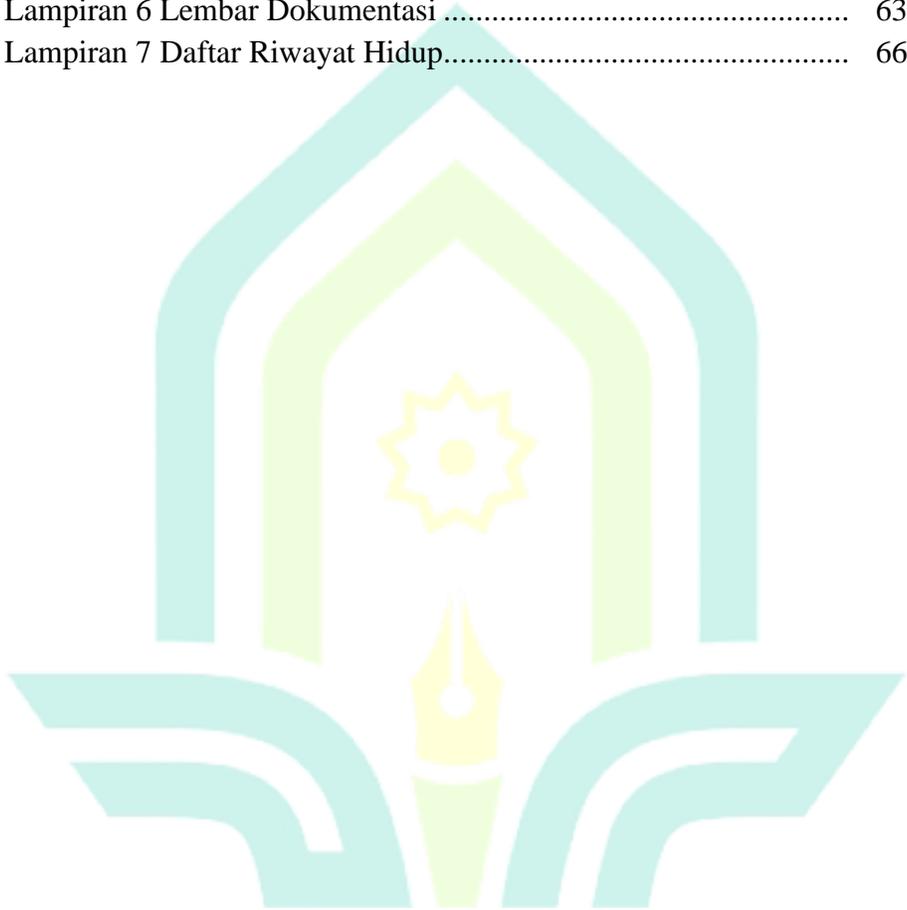
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berfikir 19



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Surat Permohonan Pembimbing Skripsi	53
Lampiran 2 Lembar Surat Izin Penelitian	54
Lampiran 3 Lembar surat telah Melakukan penelitian	55
Lampiran 4 Lembar Transkrip Wawancara.....	56
Lampiran 5 Lembar Paduan Observasi	61
Lampiran 6 Lembar Dokumentasi	63
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup.....	66



BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Salah satu lembaga yang menerapkan metode *Drill* dalam pembelajarannya adalah Sekolah Menengah Pertama Nahdlatul Ulama Karangdadap Pekalongan (selanjutnya ditulis SMP NU Karangdadap). Sekolah ini merupakan sebuah lembaga pendidikan dibawah naungan Lembaga Pendidikan (LP) Ma'arif NU. SMP NU Karangdadap memadukan pendidikan ilmu agama dengan ilmu pengetahuan, teknologi serta keterampilan. SMP NU Karangdadap juga merupakan sekolah yang sudah menerapkan metode *Drill* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada kelas VII C.

Pemilihan kelas VII C SMP NU Karangdadap dilatarbelakangi oleh beberapa faktor sebagai berikut: Pertama, Di kelas VII C SMP NU Karangdadap lebih mengutamakan penggunaan metode *Drill* dalam kegiatan menghafal kosakata bahasa Arab. Kedua, SMP NU Karangdadap merupakan salah satu lembaga pendidikan atau sekolah yang mengedepankan hafalan kosakata bahasa Arab dalam pembelajaran bahasa Arab terutama pada kelas VII untuk menambah kemampuan mereka dalam menghafal kosakata bahasa Arab. Ketiga, adanya perbedaan latar belakang pendidikan siswa sebelum masuk di SMP Karangdadap.

Penerapan metode *Drill* agar peserta didik terbiasa mengucapkan kosakata bahasa Arab sehingga tidak mudah lupa dan dengan sendirinya hafal dengan kosakata bahasa Arab yang ada di materi bahkan lebih. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian di SMP NU Karangdadap pekalongan.

Metode *Drill* yang digunakan oleh SMP NU Karangdadap adalah dengan memberikan pengulangan-pengulangan kosakata dalam materi agar siswa dapat memahami materi yang disampaikan, karena jika melihat hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab kelas VII C hasilnya sangat kurang. Berdasarkan

hasil wawancara yang dilakukan dengan Ibu Naili Akma, sebagai guru Bahasa Arab SMP NU Karangdadap. SMP NU Karangdadap pada awalnya menggunakan metode pengajaran yang bersifat tradisional (metode pengajaran ceramah) atau berpusat pada guru (*teaching centered*) karena metode pengajaran yang tradisional menempatkan siswa sebagai objek bukan subjek yang diajarkan atau tidak berpusat pada siswa (*student-centered*). Untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam pelajaran bahasa Arab, apakah guru mengidentifikasi metode *Drill* sebagai metode yang lebih tepat untuk meningkatkan hafalan kosakata bahasa Arab (Wawancara, 15 Juli 2024)

Selain itu juga digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Di sini guru berperan untuk membuat siswa memahami metode yang digunakan dan materi pembelajaran, dan guru juga memberikan contoh dan membimbing siswa dalam penerapan metode praktik agar dapat berbicara dengan baik di depan kelas. Saat mengajar bahasa Arab di kelas VII C, guru mengajarkan dua puluh kosakata dalam setiap pertemuan, tetapi lima belas kosakata kecil harus dihafal, karena menghafal kosakata tidak boleh terlalu banyak, tetapi lakukan sedikit demi sedikit dan bertahap. Sebelum mulai belajar, siswa diminta untuk menulis terlebih dahulu dan kemudian melanjutkan ke hafalan (Observasi, 15 Juli 2024).

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Hasil belajar mata pelajaran Bahasa Arab yang kurang maksimal Kelas VII C di SMP NU Karangdadap.
2. Adanya kendala dalam penggunaan metode pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII C SMP NU Karangdadap.

1.3. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini, maka dirasa perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih terfokus kepada masalah-masalah

yang ingin dipecahkan. Penelitian ini menitikberatkan pada Implementasi Metode *Drill* Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII C di SMP NU Karangdadap.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis merumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana Penerapan Metode *Drill* Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII C di SMP NU Karangdadap?
2. Apa Saja Kelebihan dan Kekurangan Penerapan Metode *Drill* Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII C di SMP NU Karangdadap Pekalongan?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, dapat dirumuskan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan penerapan metode *Drill* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas VII C di SMP NU Karangdadap Pekalongan.
2. Untuk mengetahui apa saja kelebihan dan kekurangan penerapan metode *Drill* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas VII C di SMP NU Karangdadap Pekalongan.

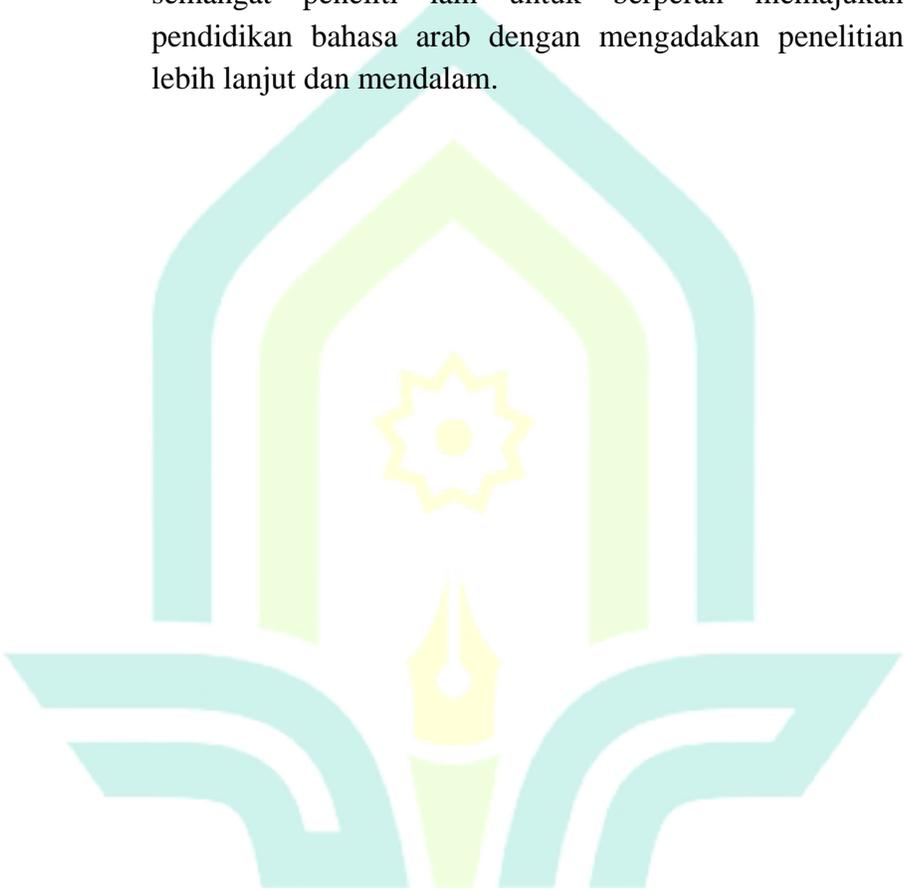
1.6. Manfaat Penelitian

1.1.1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan dapat dijadikan sebagai sumbangan pikiran serta menambah wawasan mengenai penerapan metode *Drill* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab.
- b. Sebagai referensi bagi perpustakaan dan tambahan informasi bagi para mahasiswa dan semua pihak yang membutuhkan.

1.1.2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai bahan upaya peningkatan pemahaman dan prestasi belajar, utamanya pada mata pelajaran bahasa Arab maharah kalam sehingga dapat mengubah perolehan peringkat yang baik
- b. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan dan dapat mengembangkan wawasan peneliti serta menggugah semangat peneliti lain untuk berperan memajukan pendidikan bahasa arab dengan mengadakan penelitian lebih lanjut dan mendalam.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Bedasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dan pembahasan yang telah di uraikan dalam bab bab sebelumnya maka bisa di ambil bebebrapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan metode drill dalam pemebelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas VII C di SMP NU Karangdadap meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Perencanaan terdiri dari penyiapan modul ajar, materi serta pemilihan metode yang mana metode yang dipilih pada pembelajaran kosakata menggunakan metode drill. Adapun langkah pelaksanaan metode drill diawali dengan guru membaca satu kosakata yang diulang-ulang sebanyak tiga kali selanjutnya siswa menirukan apa yang diucapkan oleh gurunya. Sedangkan evaluasi pada pembelajaran ini diadakan untuk mengetahui seberapa persen siswa mudah mengingat kosakata dan hafal kosakata yang telah dipelajarinya. Evaluasi yang dilakukan oleh guru bahasa Arab di SMP NU Karangdadap yaitu dengan tes lisan serta tes tertulis. Untuk keseluruhan proses pembelajaran kosakata bahasa Arab kelas VII C SMP NU Karangdadap sudah cukup baik dan sudah efektif.
2. Adapun kelebihan dari metode drill yang dilaksanakan di SMP NU Karangdadap diantaranya: memudahkan siswa dalam menghafal dan mengingat kosakata Bahasa Arab, serta membuat minat siswa dalam belajar bahasa Arab meningkat. Kekurangan dari metode drill yang telah diimplementasikan di SMP NU Karangdadap yaitu siswa terkadang merasa bosan dan jika ada kosakata yang panjang siswa merasa kesusahan.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti dengan rendah hati akan menyampaikan saran-saran, diantaranya :

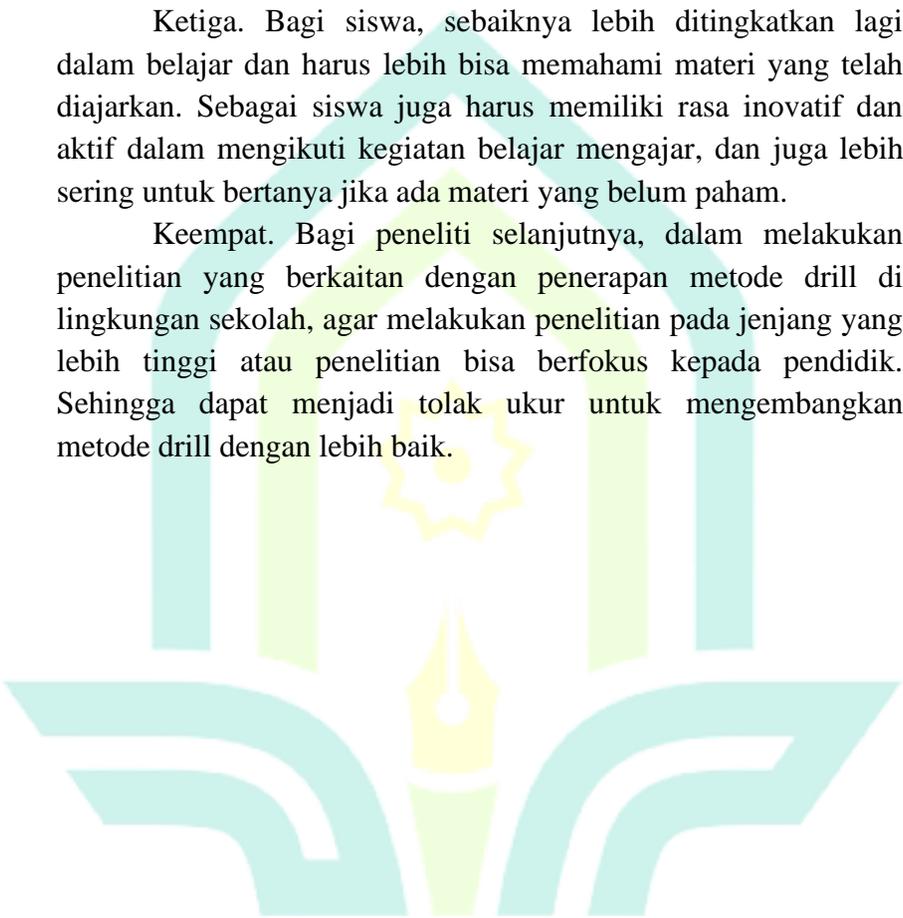
Pertama. Bagi kepala SMP NU Karangdadap, alangkah baiknya jika kepala sekolah bisa mengsosialisasikan kepada siswa mengenai pembelajaran bahasa arab itu mudah dan lebih bisa

ketat lagi dalam mengontrol pembelajaran dan perkembangan guru dalam mengajar.

Kedua. Bagi pendidik, pembelajaran bisa berjalan dengan baik maka seorang guru harus lebih bisa mendalami perannya sebagai pembimbing serta lebih bisa berkreasi lagi terhadap media pembelajaran dan lebih bisa menyelingi permainan yang kreatif agar pembelajaran tidak hanya monoton.

Ketiga. Bagi siswa, sebaiknya lebih ditingkatkan lagi dalam belajar dan harus lebih bisa memahami materi yang telah diajarkan. Sebagai siswa juga harus memiliki rasa inovatif dan aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, dan juga lebih sering untuk bertanya jika ada materi yang belum paham.

Keempat. Bagi peneliti selanjutnya, dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan penerapan metode drill di lingkungan sekolah, agar melakukan penelitian pada jenjang yang lebih tinggi atau penelitian bisa berfokus kepada pendidik. Sehingga dapat menjadi tolak ukur untuk mengembangkan metode drill dengan lebih baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Alimuddien Farhan dan Santoso Budi yang berjudul “Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Hasil Belajar Siswa 7B MTs As-Sunnah Cirebon” (Surabaya: Jurnal Alfawa'id, Vol. XII No.1, 2022).
- Anshor ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras,2009),
- Arief Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Yogyakarta : Ciputat Pres, 2002).
- Asyrofi Syamsudin, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2006).
- Badriyatul Nur Maya dan Nisa Khoiratul, “Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokangug Banyuwangi” (Banyuwangi: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1 No. 2, 2021).
- Effendi Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Penerbit Misykat, 2005)
- Fajriyah Zahratun, “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Media kartu Bergambar” (Jurnal Pendidikan Usia Dini: Vol. 9, April, 2015).
- Fatkhurrazi Aziz dan Mahyudin Erta, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam kementerian Agama RI, 2012).
- Ghony Djunaidi dan Almanshur Fauzan, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012),
- Hamdayama Jumanta, *Metodologi Pengajaran*, (Cet. I; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016).
- Hamzah S, *Kurikulum dan Pembelajaran Panduan Lengkap Bagi Guru Professional* (Suarabaya : Cv. Pilar Nusantara, 2020).
- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Roesdakarya, 2021).
- Hermawan Iwan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif,Kualitatif dan Mixed Methode* (Kuningangan: Hidayatul Qur'an Kuningan, 2019)

- Isih, Suminarsih. “Penerapan Metode Drll Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Menyusun Teks Sederhana Terkait Topik Albayaanat As-Syakhshiyah” (Subang: Jurnal Penelitian Guru FKIP, Vol.1 No.2, 2018).
- Khaldun, Ibn, Muqaddimah Ibn Khaldun (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2014).
- Maliki Fajar, “Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs AsSalafiyyah Mlangi Sleman Tahun Ajaran 2015/2016”, Skripsi (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016).
- Muna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: Sukses Offset, 2011).
- Mutholib Abdul, “Lu’batul Qamus: Cara Unik Memperkaya mufradat” (Jurnal Arabia : Vol. 6, No. 1, 2015).
- Nalim Yusuf dan Turmudi Salafudin, *Statistik Deskriptif* (Pekalongan: STAIN Press, 2012),
- Nugroho, Hadi Djawadi, Strategi Pembelajaran Geografi (Yogyakarta : Ombak, 2016).
- Nuha Ulin, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016),
- Nurbuka Cholid dan Ahmadi Abu, *Metode Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003).
- Rahmawati Imami Nur, Pengumpulan data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara (Jakarta: Jurnal Keperawatan Indonesia, No 1, Maret, XI, 2007),
- Riyadi Sugeng, “Strategi Pembelajaran Bunyi dan Mufradat” (Jurnal At-Tajdid: No.2, Juli, III, 2014).
- Rosyidi Abdul Wahab, Media Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN Malang Press, 2009).
- Sanjaya Wina, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan (Jakarta : Kencana, 2006).
- Sudjana Nana, Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar (Bandung: Sinar Baru, 1991).
- Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi (mixed methods)* (Bandung:

Alfabeta, 2014).

Sugiono, *Metode penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, dan RnD* (Bandung : CV

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD* (Bandung: CV Alfabeta, 2010),

Syaiful, Djamarah Bahri, Zain Aswan, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta,2010).

Syaiful, Djamarah Bahri, Zain Aswan, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta,2010).

Wicaksono Andri, dkk, *Teori Pembelajaran Bahasa* (Suatu Catatan Singkat) (Yogyakarta: Garudhawaca, 2015)

Yusuf dan Anwar Syaiful, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997).



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Nafi' Jundurrohman

Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 29 November 2001

Alamat : Desa Banjiran, RT 06 RW 01

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : M. Mirza

Nama Ibu : Siti Maesaroh

Alamat : Desa Banjiran, RT 06 RW 01

C. Riwayat Pendidikan

MI Wahid Hasyim Warungasem (Lulusan Tahun 2013)

MTS Salafiyah Simbang Kulon (Lulusan Tahun 2016)

MA Salafiyah Simbang Kulon (Lulusan Tahun 2019)

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 27 Februari 2025

Yang Menyatakan

Penulis