IMPLEMENTASI PENANAMAN AKHLAK SANTRI MELALUI PEMBELAJARAN KITAB *WASHIYATUL MUSTHAFA* DI PONDOK PESANTREN ITTIHADUS SYAFI'IYAH DESA ROWOLAKU KECAMATAN KAJEN KEBUPATEN PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

KHAERUN UMAM
NIM. 2121270

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

2025

IMPLEMENTASI PENANAMAN AKHLAK SANTRI MELALUI PEMBELAJARAN KITAB *WASHIYATUL MUSTHAFA* DI PONDOK PESANTREN ITTIHADUS SYAFI'IYAH DESA ROWOLAKU KECAMATAN KAJEN KEBUPATEN PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

KHAERUN UMAM
NIM. 2121270

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama	: Khaerun Umam
NIM	: 2121270
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul "IMPLEMENTASI PENANAMAN AKHLAK SANTRI MELALUI PEMBELAJARAN KITAB *WASHIYATUL MUSTHAFA* DI PONDOK PESANTREN ITTIHADUS SYAFI'IYAH DESA ROWOLAKU KECAMATAN KAJEN KEBUPATEN PEKALONGAN", ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika kelimuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 23 Mei 2025

yang menyatakan,

KHAERUN UMAM
NIM. 2121270

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama	: Khaerun Umam
NIM	: 2121270
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: IMPLEMENTASI PENANAMAN AKHLAK SANTRI MELALUI PEMBELAJARAN KITAB *WASHIYATUL MUSTHAFA* DI PONDOK PESANTREN ITTIHADUS SYAFI'IYAH DESA ROWOLAKU KECAMATAN KAJEN KEBUPATEN PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 5 Maret 2025
Pembimbing

Dr. Rahmat Kamal, M. Pd.I
NIP. 198305262023211015

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **KHAERUN UMAM**
NIM : **2121270**
Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PENANAMAN AKHLAK SANTRI MELALUI PEMBELAJARAN KITAB *WASHIYATUL MUSTHAFA* DI PONDOK PESANTREN ITTIHADUS SYAFI'IYAH DESA ROWOLAKU KECAMATAN KAJEN KEBUPATEN PEKALONGAN**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 11 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II
Dr. Slamet Untung, M. Ag	**Lilik Riandita, M. Phil**
NIP. 196704211996031001	**NIP. 198509162020122009**

Pekalongan, 20 Juni 2025
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. *Ta Marbutah*

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh: مرأة جميلة ditulis *mar’atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh: فا طمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:	ربنا	ditulis	*rabbanā*
	البر	ditulis	*al-barr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh "huruf syamsiyah" ditrasnsliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:	الشمس	ditulis	*asy-syamsu*
	الرجل	ditulis	*ar-rojulu*
	السيدة	ditulis	*as-sayyidinah*

Kata sandang yang diikuti oleh "huruf qomariyah" ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:	القمر	ditulis	*al-qamar*
	البديع	ditulis	*al-badi'*
	الجلا ل	ditulis	*al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, hurus hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /`/.

Contoh:	أمرت	ditulis	*umirtu*
	شيء	ditulis	*syai'un*

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

وعن الحسن البصرى رضى االله عنه من لا أدب له لا علم له ومن لا صبر له لادين له

ومن لاورع له لازلفى له

"Barangsiapa yang tidak memiliki tata krama, berarti ia tidak berilmu, dan barangsiapa yang tidak punya kesabaran, berarti ia tidak beragama, serta barangsiapa yang tidak memiliki sifat wara' (dalam dirinya), maka tidak ada tempat baginya di sisi Tuhan

(Penulis)

" Meskipun kamu tidak punya prestasi akademik yang membanggakan orang tuamu, namun kamu harus punya prestasi patuh dan taat kepada kedua orang tuamu "

PERSEMBAHAN

Puji bagi Allah SWT skripsi ini telah terselesaikan dengan baik. Penulis tidak dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan kemampuan diri sendiri, banyak orang di sekeliling penulis yang membantu untuk menyelesaikannya. Maka dari itu, skripsi ini saya persembahkan untuk

1. Allah SWT, sebagai cinta pertama dan sumber segala kekuatan dalam kehidupan. Hanya dengan kasih dan rahmat-Nya, setiap langkah dalam perjalanan ini dapat terlewati. Terima kasih atas nikmat kehidupan, kesempatan menuntut ilmu, serta kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga setiap ilmu yang diperoleh menjadi berkah dan membawa manfaat.
2. Kedua orang tua tercinta, yang dengan penuh kasih sayang, doa, serta pengorbanan yang tak terhingga, selalu menjadi pilar kekuatan dan sumber inspirasi. Segala pencapaian ini tidak akan terwujud tanpa dukungan, nasihat, dan cinta yang tulus. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada mereka.
3. Diri sendiri, atas keteguhan dan keberanian dalam menghadapi berbagai tantangan. Terima kasih telah bertahan, melangkah, dan terus berjuang meskipun dalam keterbatasan dan keraguan. Semoga perjalanan ini semakin memperkuat keyakinan dan ketulusan dalam menapaki masa depan yang telah ditakdirkan.

4. Orang-orang yang telah hadir dalam perjalanan hidup ini, baik yang masih membersamai maupun yang telah pergi. Setiap pertemuan dan perpisahan memberikan pelajaran berharga serta membentuk pribadi yang lebih dewasa. Terima kasih atas segala kenangan, dukungan, dan pengalaman yang telah diberikan.
5. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing skripsi, atas bimbingan, arahan, serta ilmu yang telah diberikan selama proses penelitian dan penulisan ini. Semoga segala dedikasi dan pengabdian beliau senantiasa bernilai ibadah di sisi Allah SWT.
6. Seseorang yang telah membantu dan meluangkan waktu dalam keberhasilan penelitian dan penulisan ini. Semoga sehat selalu dan menjadi orang yang sukses serta selamat di dunia dan di akhirat.

Semoga karya ini dapat menjadi langkah awal untuk memberikan manfaat bagi banyak orang dan menjadi amal jariyah yang terus mengalir.

ABSTRAK

Khearun. Umam. 2025**.** **"**Implementasi Penanaman Akhlak Santri Melalui Pembelajaran Kitab *Washiyatul Musthafa* di Pondok Pesantren Ittihadus Syafi'iyah Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kebupaten Pekalongan". Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Rahmat Kamal, M. Pd.I

Kata Kunci : Penanaman Akhlak, Santri, Kitab *Washiyatul Musthafa*, Pondok Pesantren Ittihadus Syafi'iyah

Fenomena dekadensi moral yang terjadi di kalangan generasi muda, terutama generasi Z dan Alpha, menjadi tantangan serius dalam dunia pendidikan. Meningkatnya kasus kekerasan, perilaku tidak sopan, dan lemahnya kesadaran beragama merupakan dampak dari lemahnya pendidikan karakter serta pengaruh negatif media sosial. Pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam tradisional memegang peran strategis dalam membina akhlak santri. Salah satu pesantren yang konsisten dalam membentuk akhlak santri adalah Pondok Pesantren Ittihadus Syafi'iyah Desa Rowolaku, Kecamatan Kajen, Kabupaten Pekalongan yang menggunakan Kitab *Washiyatul Musthafa* sebagai media penanaman nilai-nilai akhlakul karimah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini mencakup bagaimana implementasi penanaman akhlak santri melalui pembelajaran Kitab *Washiyatul Musthafa*, dan bagaimana gambaran perkembangan akhlak santri. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran kitab sebagai media penanaman akhlak, dan menjelaskan bagaimana perubahan sikap santri di Pondok Pesantren Ittihadus Syafi'iyah Desa Rowolaku, Kecamatan Kajen, Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi mendalam, dan dokumentasi. Informan dalam penelitian terdiri dari pengasuh, ustadz, pengurus, dan santri Pondok Pesantren Ittihadus Syafi'iyah. Data yang terkumpul dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan teknik triangulasi sebagai upaya keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi Kitab *Washiyatul Musthafa* dalam penanaman akhlak santri berjalan secara efektif melalui metode pembiasaan, nasehat, pengawasan, dan keteladanan. Faktor pendukung keberhasilan meliputi lingkungan pesantren yang religius, peran aktif pengasuh, dan dukungan keluarga. Sementara itu, hambatan utama berasal dari kurangnya kedisiplinan sebagian santri dan pengaruh media sosial. Kesimpulannya, pembelajaran kitab ini mampu membentuk akhlak santri secara signifikan, menciptakan perubahan perilaku ke arah yang lebih baik, dan dapat dijadikan model pendidikan akhlak di lembaga lain.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di Yaumil Akhir dan senantiasa diberikan kesehatan serta keberkahan oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian skripsi ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih tak terhingga kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu penulisan hingga skripsi ini terwujud, antara lain kepada yang saya hormati:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. beserta segenap jajarannya yang telah memberikan kemudahan baik secara moril maupun materil selama mengikuti pendidikan dan pembelajaran di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. beserta segenap jajarannya yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. beserta segenap jajarannya yang telah memberikan bimbingan, arahan, fasilitas, dan pelayanan jurusan yang maksimal.
4. Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Mujib Hidayat M.Ag yang telah membimbing dan memberi dukungan secara nyata untuk kesuksesan mahasiswanya.
5. Dosen Pembimbing Skripsi, Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I yang selalu meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta arahan dengan penuh dedikasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Staf UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu membantu dan membimbing mahasiswanya dengan penuh dedikasi.

7. Pengasuh, Ustadz, Pengurus dan Santri Pondok Pesantren Ittihadus Syafi'iyah Desa Rowolaku, Kecamatan Kajen, Kabupaten Pekalongan, beserta seluruh pihak di dalamnya yang telah memberikan izin, kesempatan, bantuan, dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada Orang Tua serta keluarga yang tidak henti memberikan bantuan dan dukungan berupa doa, moril, dan materil. Seluruh pihak, keluarga, teman-teman dan handai taulan yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu. Terima kasih atas bantuan dan dukungannya.

Selanjutnya penulis hanya dapat berdoa semoga amal baik tersebut mendapat balasan dan pahala berlipat ganda dari Allah SWT. aamiin. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat memberikan masukan dalam upaya pengembangan terhadap wacana keilmuan. Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, penulis mohon maaf atas kekeliruan dalam penulisan skripsi ini. Penulis membuka kritik dan saran membangun dari pembaca yang budiman.

Terima kasih.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ..... **ii**

NOTA PEMBIMBING ..... **iii**

LEMBAR PENGESAHAN ..... **iv**

PEDOMAN TRANSLITERASI ..... **v**

MOTO DAN PERSEMBAHAN ..... **viii**

ABSTRAK ..... **x**

KATA PENGANTAR ..... **xi**

DAFTAR ISI ..... **xiii**

DAFTAR TABEL ..... **xv**

DAFTAR GAMBAR ..... **xvi**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvii**

BAB I PENDAHULUAN **1**

1.1 Latar Belakang Masalah 1

1.2 Identifikasi Masalah 6

1.3 Pembatasan Masalah 5

1.4 Rumusan Masalah 6

1.5 Tujuan Penelitian 6

1.6 Manfaat Penelitian 7

BAB II LANDASAN TEORI **9**

2.1 Deskripsi Teori 9

2.2 Kajian Penelitian yang Relavan 23

2.3 Kerangka Berpikir 30

BAB III METODE PENELITIAN **31**

3.1 Desain Penelitian 31

3.2 Fokus Penelitian 32

3.3 Data dan Sumber Data 33

3.4 Teknik Pengumpulan Data 34

3.5 Teknik Keabsahan Data 36

3.6 Teknik Analisis Data 39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 42
4.1 Hasil Penelitian 42
4.2 Pembahasan 89
BAB V PENUTUP 95
5.1 Simpulan 95
5.2 Saran 96
DAFTAR PUSTAKA 98
LAMPIRAN 104

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir 31
Tabel 3.1 Daftar Nama Narasumber 36
Tabel 4.1 Profil *Asatidz* Pondok Pesantren Ittihadus Syafi'iyah 56
Tabel 4.2 Jumlah Santri Putra Putri Pondok Pesantren Ittihadus Syafi'iyah .. 57
Tabel 4.3 Jadwal Kegiatan Harian 57
Tabel 4.4 Jadwal Kegiatan Mingguan 58
Tabel 4.5 Jadwal Kegiatan Bulanan 58
Tabel 4.6 Jadwal Madrasah Diniyah Ba'da Ashar Santri Putra 59
Tabel 4.7 Jadwal Madrasah Diniyah Ba'da Ashar Santri Putri 60
Tabel 4.8 Jadwal Kegiatan Harian 77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi Pengurus Pondok Pesantren Ittihadus Syafi'iyah 55

Gambar 4.2 Kegiatan Pembelajaran Sembari Memberikan Nasihat 55

Gambar 4.3 Pemimpin Pondok Pondok Pesantren Ittihadus Syafi'iyah memimpin ziarah kubur bersama santri 67

Gambar 4.4 Pelaksanaan Pembiasaan Sholat Jamaah 70

Gambar 4.5 Pelaksanaan Pembiasaan Sholat Jamaah 70

Gambar 4.6 Pelaksanaan Pengawasan Piket Malam 72

Gambar 4.7 Peraturan Pondok Pesantren Ittihadus Syafi'iyah. 73

Gambar 4.8 Interaksi Positif Antara Santri 77

Gambar 4.9 Proses Pembelajaran yang Melibatkan Interaksi Aktif Antarra Pengajar dan Santri..... 78

Gambar 4.10 Kedekatan Pengasuh dengan Sntri 79

Gambar 4.11 Kegiatan Pembelajaran Kitab Washiyatul Musthafa 81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian 104
Lampiran 2. Surat Keterangan 105
Lampiran 3. Dokumentasi Penelitian 106
Lampiran 4. Dokumentasi Wawancara 107
Lampiran 5. Pedoman Wawancara 109
Lampiran 6. Hasil Transkip Wawancara 112
Lampiran 7. Daftar Kegiatan Konsultasi Bimbingan 114
Lampiran 8.Riwayat Hidup 117

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan akhlak saat ini menjadi salah satu isu yang krusial dalam dunia pendidikan. Fenomena dekadensi moral yang terjadi di berbagai lapisan masyarakat menunjukkan adanya penurunan seperti kejujuran, tanggung jawab, keadilan, dan kepedulian terhadap sesama manusia. Kondisi ini menjadi tantangan besar dalam membentuk kehidupan yang harmonis, menciptakan hubungan sosial yang sehat, dan mendukung pengembangan karakter generasi muda. Dekadensi moral ini terutama terlihat pada generasi Z dan generasi Alpha, yang sering kali menghadapi pengaruh negatif media sosial, lemahnya pengawasan keluarga, serta minimnya internalisasi nilai moral dalam sistem pendidikan (Rahmasari et al., 2024:24).

Salah satu contoh nyata dari kemerosotan moral adalah maraknya kasus *bullying*, perilaku tidak hormat kepada guru, serta meningkatnya intoleransi di kalangan anak muda (Wijayanti, 2021:2). Menurut data dari Jaringan Pemantau Pendidikan Indonesia (JPPI) terjadi peningkatan kasus kekerasan di lingkungan satuan pendidikan dari tahun ke 2020 sampai tahun 2024. Pada tahun 2020 tercatat ada 91 kasus, sedangkan pada tahun 2024 terjadi 573 kasus kekerasan di sekolah yang terjadi di Indonesia (Suryowati, 2024). Jika masalah ini tidak segera ditangani, dampaknya dapat merusak harmoni sosial dan melemahkan nilai-nilai kebangsaan yang menjadi fondasi masyarakat. Oleh karena itu, pendidikan akhlak menjadi solusi strategis untuk

membentuk generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki karakter mulia (Istante, 2023:22).

Dalam sistem pendidikan nasional, pendidikan akhlak memiliki landasan hukum yang kuat. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menegaskan bahwa tujuan pendidikan adalah membentuk peserta didik yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, dan memiliki potensi yang optimal(Nasional, 2003:2). Dalam konteks ini, lembaga pendidikan seperti pondok pesantren memegang peranan strategis. Pesantren tidak hanya berfungsi sebagai pusat pendidikan agama, tetapi juga sebagai tempat pembentukan akhlak santri melalui pembiasaan nilai-nilai moral dalam kehidupan sehari-hari (Sardi, 2024:1737).

Pondok pesantren ialah lembaga pendidikan yang menempatkan pendidikan karakter yang didahulukan dan diutamakan daripada yang lain. Di pesantren, akhlak mulia menjadi landasan utama, di mana kecerdasan ilmu pengetahuan dianggap tidak bermakna tanpa disertai dengan perilaku yang baik. Oleh karena itu, pondok pesantren menjadi mitra strategis bagi pemerintah dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan membangun karakter bangsa. Hal ini didukung oleh sistem asrama yang diterapkan, memungkinkan pesantren menanamkan nilai-nilai dan pandangan hidup kepada santri secara menyeluruh dalam kehidupan sehari-hari (Syafe'i, 2017:63). Berbagai kegiatan, seperti pengajaran kitab kuning, shalat berjamaah, istighasah, dan tahlil, dilakukan secara rutin untuk membentuk kepribadian santri (Alfauzi & Choiriyah, 2019:123).

Salah satu pesantren yang konsisten dalam mendidik akhlak santri adalah Pondok Pesantren Ittihadus Syafi'iyah di Desa Rowolaku, Kecamatan Kajen, Kabupaten Pekalongan. Pesantren ini menggunakan Kitab *Washiyatul Musthafa* sebagai panduan untuk menanamkan nilai-nilai akhlak pada santri. Kitab ini berisi nasihat-nasihat moral yang relevan untuk kehidupan sehari-hari, seperti menjaga lisan dari perkataan buruk, yang diajarkan dengan metode pengajian rutin. Pesantren ini juga mempraktikkan nilai-nilai tersebut melalui kegiatan seperti shalat berjamaah, mujahadah, dan hormat kepada guru. Berdasarkan wawancara dengan pengasuh pesantren pada 3 Maret 2025, sebagian besar santri sudah mulai mengimplementasikan nilai-nilai ini dalam kehidupan mereka sehari-hari. Kitab *Washiyatul Musthafa* mengajarkan santri untuk berperilaku baik, bertutur kata yang baik dan selalu beribadah kepada Allah SWT (Fakhrudin, Wawancara, 3 Maret 2025).

Namun, implementasi pendidikan akhlak di Pondok Pesantren Ittihadus Syafi'iyah tidak lepas dari tantangan. Beberapa santri masih kurang disiplin dalam melaksanakan shalat berjamaah, melalaikan waktu pengajian, dan menggunakan bahasa yang kurang sopan di lingkungan pondok. Salah satu kendala yang diidentifikasi adalah belum adanya sistem *ta'zir* (hukuman) yang terstruktur untuk membimbing dan menegakkan disiplin. Kondisi ini menunjukkan bahwa meskipun pembelajaran nilai akhlak sudah diterapkan, masih terdapat hambatan dalam proses internalisasi nilai-nilai tersebut.

Dalam penelitian ini, peneliti memilih Pondok Pesantren Ittihadus Syafiiyah dikarenakan lembaga ini secara konsisten menggunakan kitab

Washiyatul Musthafa dalam proses pembelajarannya dan memiliki metode pembelajaran yang khas dan terstruktur dalam menginternalisasikan ajaran kitab dalam kehidupan sehingga menarik untuk diteliti lebih lanjut.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi akhlak santri melalui pembelajaran Kitab *Washiyatul Musthafa* di Pondok Pesantren Ittihadus Syafi'iyah, termasuk kendala yang dihadapi, faktor pendukung dan penghambat, serta solusi yang dapat diterapkan. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan rekomendasi strategis untuk meningkatkan efektivitas program pendidikan akhlak di pesantren, sekaligus berkontribusi pada pembentukan generasi muda yang berkarakter mulia dan memiliki nilai-nilai moral yang kuat.

Dari latar belakang masalah yang peneliti sampaikan diatas maka peneliti lebih lanjut merasa tertarik untuk melakukan penelitian terkait dengan bagaimana Pondok Pesantren Ittihadus Syafi'iyah menanamkan nilai-nilai akhlak pada santri melalui Kitab *Washiyatul Musthafa*. Dengan demikian judul dari skripsi ini adalah **"Implementasi Penanaman Nilai Akhlak Santri Melalui Pembelajaran Kitab *Washiyatul Musthafa* Di Pondok Pesantren Ittihadus Syafi'iyah Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan"**.

1.2 Identifikasi Masalah

Dari latar belakang di atas, maka dapat ditentukan beberapa masalah sebagai berikut :

1.2.1 Meskipun Kitab *Washiyatul Musthafa* berhasil menanamkan akhlak seperti kejujuran dan ketaatan, terdapat kendala seperti kurangnya disiplin santri dalam melaksanakan shalat berjamaah, sering melalaikan waktu pengajian pondok, dan masih mengucapkan bahasa yang kurang pantas di lingkungan pondok.

1.2.2 Masih terdapat santri yang belum sepenuhnya menerapkan akhlak meskipun pembelajaran Kitab *Washiyatul Musthafa* sudah berjalan dengan baik.

1.2.3 Belum adanya sistem *ta'zir* (hukuman) yang terstruktur untuk menegakkan disiplin dan membimbing perilaku para santri.

1.3 Pembatasan Masalah

Dari latar belakang di atas, maka dapat ditentukan pembatasan masalah sebagai berikut :

1.3.1 Penelitian terbatas pada analisis proses pembelajaran, implementasi, dan dampak Kitab *Washiyatul Musthafa* dalam membentuk akhlak santri di Pondok Pesantren Ittihadus Syafi'iyah.

1.3.2 Penelitian hanya mengkaji kendala internal, seperti disiplin santri dan ketiadaan sistem sanksi, serta solusi yang diupayakan oleh pengasuh, ustadz, dan pengurus untuk meningkatkan efektivitas pendidikan akhlak.

1.4 Rumusan Masalah

Berpegang pada latar masalah di atas, maka peneliti akan menyelesaikan permasalahan yaitu :

1.4.1 Bagaimana Penanaman Akhlak Santri Melalui Pembelajaran Kitab *Washiyatul Mushtafa* di Pondok Pesantren Ittihadus Syafi'iyah Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?

1.4.2 Bagaimana Gambaran dari Perkembangan Akhlak Santri Setelah Pembelajaran Kitab Washiyatul Musthafa Di Pondok Pesantren Ittihadus Syafi'iyah Desa Rowolaku Kecamatan Kejan Kabupaten Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, kemudian peneliti menentukan tujuan dari penelitian ini yang nantinya dapat mengungkap fakta dan data yang ada pada penelitian:

1.5.1 Untuk Mengetahui Bagaimana Penanaman Akhlak Santri Dalam Implementasi Kitab *Washiyatul Musthafa* di Pondok Pesantren Ittihadus Syafi'iyah Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

1.5.2 Untuk Mengetahui Bagaimana Gambaran Perkembangan Akhlak Santri Antara Sesudah dan Setelah Implementasi Kitab *Washiyatul Musthafa* di Pondok Pesantren Ittihadus Syafi'iyah Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Harapan peneliti dengan adanya semua fakta dan data yang telah didapatkan dalam penelitian yang dilakukan dapat menyumbang manfaat yang positif, baik manfaat teoritis maupun praktis:

1.6.1 Manfaat Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi dunia pendidikan khususnya dalam pengembangan akhlak yang dibutuhkan di dunia pendidikan. Hasil penelitian diharapkan memberi kontribusi dan menambah pengetahuan tentang gambaran akhlak santri yang berada di pondok pesantren.

1.6.2 Manfaat Secara Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah ilmu pengetahuan, serta menambah wawasan dan pengalaman dalam mengaplikasikan teori-teori yang telah dipelajari selama menempuh pendidikan di UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan.Bagi Pondok Pesantren.

b. Bagi Pondok Pesantren

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan pertimbangan dalam melihat bagaimana penananman akhlak santri dan gambaran akhlak santri di pondok pesantren.

c. Bagi Santri

Santri dapat termotivasi untuk bisa lebih semangat dalam kegiatan pembelajaran Kitab *Washiyatul Musthafa* karena dampak yang diharapkan seperti peningkatan akhlak santri, sehingga ketika mereka lulus bisa menjadi nilai tambahan di lingkungan mereka.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

5.1.1 Penanaman akhlak santri di Pondok Pesantren Ittihadus Syafi'iyah dilakukan melalui pembelajaran Kitab *Washiyatul Musthafa* yang menggunakan metode nasihat, keteladanan, pembiasaan, dan pengawasan. Proses ini tidak hanya bersifat kognitif, tetapi juga afektif dan psikomotorik, menciptakan internalisasi nilai-nilai akhlakul karimah secara menyeluruh. Nasihat disampaikan secara rutin oleh pengasuh dan guru, keteladanan tercermin dari perilaku para ustadz, pembiasaan dibentuk melalui rutinitas harian yang Islami, dan pengawasan dilakukan secara menyeluruh oleh seluruh elemen pesantren.

5.1.2 Gambaran perkembangan akhlak santri perkembangan akhlak santri terbukti efektif dalam membentuk dan memperbaiki akhlak santri. Terdapat peningkatan signifikan dalam kedisiplinan, kesopanan berbahasa, serta pola pikir dan perilaku sehari-hari santri. Faktor pendukung utama meliputi keteladanan pengasuh dan pengurus, komitmen kelembagaan terhadap pendidikan akhlak, metode pembelajaran berbasis kisah, lingkungan pesantren yang kondusif, serta dukungan dari keluarga. Sementara itu, faktor penghambat meliputi perbedaan latar belakang santri, kelelahan akibat aktivitas padat, kesulitan memahami kitab berbahasa Jawa Pegon, pengaruh negatif

media sosial, kesibukan santri di luar pondok, dan kurangnya pengawasan yang konsisten.

5.2 Saran

5.2.1 Bagi Pondok Pesantren

a. Perlu memperkuat sistem pendampingan bagi santri baru yang belum terbiasa dengan budaya pesantren dan metode bandongan.
b. Mengembangkan media atau bahan ajar pendukung Kitab *Washiyatul Musthafa* seperti terjemahan visual/audio agar lebih mudah dipahami oleh santri pemula.
c. Memperkuat pengawasan dan evaluasi, bukan hanya dalam bentuk formal seperti Haflah Akhirussanah, tapi juga monitoring harian berbasis akhlak.

5.2.2 Bagi Guru dan Pengurus

a. Diperlukan pelatihan rutin bagi pengajar untuk memperbarui metode pengajaran agar lebih interaktif dan tidak monoton, sehingga santri tidak mudah bosan.
b. Mendorong komunikasi aktif antara guru, pengurus, dan wali santri untuk bersama-sama membina perkembangan akhlak.

5.2.3 Bagi Santri

a. Santri perlu lebih proaktif dalam mengikuti pengajian dan berusaha memahami nilai-nilai akhlak secara mendalam, tidak hanya secara tekstual tetapi juga aplikatif dalam kehidupan sehari-hari.

b. Perlu mengatur waktu dan prioritas antara aktivitas kampus dan pesantren agar tidak kehilangan esensi utama dari pendidikan pesantren, yaitu pembentukan akhlak.

5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

a. Penelitian ini dapat dikembangkan dengan pendekatan kuantitatif untuk mengukur efektivitas metode pembelajaran tertentu terhadap perubahan akhlak santri secara statistik.

b. Juga bisa diperluas dengan membandingkan Kitab *Washiyatul Musthafa* dengan kitab-kitab akhlak lainnya untuk menilai kekuatan dan keunikan masing-masing dalam proses penanaman nilai.

DAFTAR PUSTAKA

Ahsin, N., & Sari, E. K. (2022). Penerapan Kitab Taisirul Khalaq Dalam Membina Akhlak Siswa DI MTs Hidayatus Sholihin Kabupaten Kediri. In *Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam* (Vol. 3, Issue 1). https://doi.org/10.30863/attadib.v3i1.1839

Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial. *Historis*, *5*(2), 146–150.

Alfauzi, A. U., & Choiriyah, S. (2019). Character Education, Program 3 Success, Islamic Boarding School. *Lentera*, *1*(1), 113–124.

ANANDA MUHAMAD TRI UTAMA. (2022). Pendidikan Akhlak Dalam Persepektif Imam Al-Ghazali. *Raden Intan Repository*, *9*, 1–90.

Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, *1*(2), 1–9. https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57

Arifin, Z. (2021). Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Masa Pandemi COVID 19. *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, *8*(6), 2025–2038. https://doi.org/10.15408/sjsbs.v8i5.22518

Basri, M., Ali, R. P., & Jannah, S. N. (2023). Penerapan Metode Nasihat Rasulullah di RA Islamiyah. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, *5*(1), 1349–1358.

Bastian Kafomai, S. R. (2023). *Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kelurahan Maulafa Kecamatan Maulafa Kota Kupang*. *8*(1).

Besari, A. A., Yasin, H., & Kohari, K. (2023). Konsep Akhlak Dalam Kitab Tanbihul Mughtarrin Karya Imam As-Sya'Roni Dan Relevansinya Dengan Pendidikan. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, *6*(1), 129–150. https://doi.org/10.34005/tahdzib.v6i1.2785

Djarwo, C. F. (2020). Analisis Faktor Internal dan Eksternal terhadap Motivasi Belajar Kimia Siswa SMA Kota Jayapura. *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, *7*(1), 1–7. https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/jiim/article/view/2790/1969

Dwi Sastra, N. (2021). Strategi Observasi Kritis Untuk Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Dwi Sastra Nurrokhma. *Journal of Education and Learning Sciences*, *01*(01).

Fahham, A. M. (2020). Pendidikan pesantren: pola pengasuhan, pembentukan karakter dan perlindungan anak. In *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan: Bagian 4 Pendidikan Lintas Bidang*.

Farida Fajri, A. F. (2024). Akhlak kepada Diri Sendiri. *JURNAL PAI: Jurnal Kajian Pendidikan Agama Islam*, *3*(1), 34–48. https://doi.org/10.33507/pai.v3i1.1837

Fitri, R., & Ondeng, S. (2022). Pesantren Di Indonesia: Lembaga Pembentukan Karakter. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, *2*(1), 42–54. https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul

Fitriani, A., Sanusi, S., Larasati, S., & ... (2023). Model Pendidikan Formal di Lingkungan Pesantren: Studi di SMK Syubbanul Wathon Magelang. *Al-Tarbawi Al ...*, *8*(2), 324–339. https://www.jurnal.syekhnurjati.ac.id/index.php/tarbawi/article/view/14992

Fuad Sholihun, M. (2022). *Implementasi Kitab Taisirul Khalaq Karya Hafidz Hasan Al-Mas'udi pada Pendidikan Akhlak Santri di Pondok Pesantren Ma'ahidul Irfan Bandongan Tahun Ajaran 2021/2022*. 90–100.

Hajar, H. (2022). Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidore Mandiri. *Jurasik (Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer)*, *2*(1), 23–29. http://ejournal.stmik-tm.ac.id/index.php/jurasik/article/view/32

Huda, M. (2024). *Terjemah Wasiyatul Musthofa Asy-Sya'rani*. 1–66.

Husnullail, M., Risnita, Jailani, M. S., & Asbui. (2024). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Riset Imiah. *Journal Genta Mulia*, *15*(0), 1–23.

Ibnu, S. (2022). Metodologi Penelitian. *Widina Bhakti Persada Bandung*, 12–26.

Innayah, A., Mustofa, Z., & Mukminin, A. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Siswa Melalui Program Kelas Keterampilan TKR (Tata Kecantikan Kulit dan Rambut) dan TOKR (Teknik Otomotif dan Kendaraan Ringan) Di MAN 2 Ngawi. *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat (Antiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu*, *7*(1), 24–32.

Islamiyah, I. (2018). *Pembelajaran Kitab Wasiatul Musthofa Pada Santriwati di Pondok Pesantren Annuriyyah Kabupaten Jember*.

Istante, L. (2023). Dekadensi Moral Bagi Generasi Muda. *Student Research Journal*, *1*(1), 23. https://journal-stiayappimakassar.ac.id/index.php/srj/article/view/156

Jadid, U. N., Jadid, U. N., & Jadid, U. N. (2021). *1. Universitas Nurul Jadid, Probolinggo 2. Universitas Nurul Jadid, Probolinggo 3. Universitas Nurul Jadid, Probolinggo*. *9*(1), 13–24.

Jannah, M. (2018). Studi Komparasi Akhlak Terhadap Sesama Manusia Antara Siswa Fullday School Dengan Siswa Boarding School di Kelas XI SMA IT Abu Bakar Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, *3*(2), 1–15. https://doi.org/10.25299/althariqah.2018.vol3(2).2216

Juwita, T., & Yunitasari, S. E. (2024). *1 , 2 1,2*. *10*(6), 877–888.

Madekhan, M. (2018). Posisi dan Fungsi Teori dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, *7*(2).

Mahmud, A. (2020). Akhlak Terhadap Allah Dan Rasulullah. *Sulesana, Jurnal Wawasan Keislaman*, *11*(2), 62–63. http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/sls/article/view/4540

Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT : Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, *12*(3), 145–151. https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102

Melia, R. Q., Alfarizi, S., Amali, Z. M., & Umar. (2022). Karakter Religius Antara Santri dan Non Santri: Sebuah Analisis. *JIECO: Journal of Islamic Education Counseling*, *2*(1), 8–15. https://www.jurnal.stit-buntetpesantren.ac.id/index.php/jieco/article/view/110%0Ahttps://www.jurnal.stit-buntetpesantren.ac.id/index.php/jieco/article/download/110/113

Milkhatun Nisa, A., Hamzah, M., & Amin Nugroho, Y. (2024). Adab Bergaul dalam Kitab Wasiatul Musthofa Karya Imam Abdul Wahab Asy-Sya'roni dan Relevansinya dengan Materi Akidah Akhlak Kelas IX MTs. *Student Research Journal*, *2*, 102–119.

Muchibin, A., & Ma`arif, M. A. (2022). Penerapan Nilai-Nilai Kitab Adabul 'Alim Wal Muta'allim Dalam Pembentukan Akhlak Siswa. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, *5*(1), 39–48. https://doi.org/10.54069/attadrib.v5i1.228

Mujahidin, I. (2021). Peran Pondok Pesantren Sebagai Lembaga Pengembangan Dakwah. *Syiar | Jurnal Komunikasi Dan Penyiaran Islam*, *1*(1), 31–44. https://doi.org/10.54150/syiar.v1i1.33

Musrofa, A. (2020). Konsep Akhlak Mahmudah Dan Madzmumah Perspektif Hafidz Hasan Al-Mas'udi Dalam Kitab Taysir Al-Khallaq. *Ilmuna*, *2*(1), 48–67. https://www.jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/ilmuna/article/view/138

Mutia, N., & Suherman. (2018). *Analisis Kemampuan Mahasiswa Dalam Menentukan Notasi Berdasarkan Sistem Klasifikasi DDC (Dewey Decimal Classification) Sebagai Sumber Pembuatan Call Number (Studi Kasus Pada Mahsiswa Prodi S1 Ilmu Perpustakaan Angkatan 2014*. *3*(2), 91–102.

Muzakkir, M. Yusuf T, Nurismi, & Rismawati MS. (2022). Penerapan Metode Nasihat Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengerjakan Ibadah Salat Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Aisyiyah Bustanul Athfal II Perumnas. *Al Asma : Journal of Islamic Education*, *4*(2), 110. https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/alasma/article/view/30304/15959

Nashrullah, M., Fahyuni, E. F., Nurdyansyah, N., & Untari, R. S. (2023). Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data). In *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)*. https://doi.org/10.21070/2023/978-623-464-071-7

Nasional, D. P. (2003). *Undang-Undang Dasar No. 20 Tahun 2003*. *1*, 1–42.

Nasution, S. (2019). Pesantren: Karakteristik dan Unsur-Unsur Kelembagaan. *Tazkiya Jurnal Pendidikan Islam*, *VIII*(2), 126–127.

Ningsih, M. (2021). *Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Materi Akhlak Bagi Santri Di Pondok Pesantren ...*. http://repository.iainbengkulu.ac.id/6851/

Nurdewi, N. (2022). Implementasi Personal Branding Smart Asn Perwujudan Bangga Melayani Di Provinsi Maluku Utara. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, *1*(2), 297–303. https://doi.org/10.55681/sentri.v1i2.235

Nurjanah. (2021). Analisis Kepuasan Konsumen dalam Meningkatkan Pelayanan Pada Usaha Laundry Bunda Nurjanah. *Jurnal Mahasiswa*, *1*, h. 5.

Permata Hati Hasibuan, M., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Perumusan Masalah Ilmiah Variabel dan Fokus Dalam Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal DZURRIYAT Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, *1*(1), 23–35. https://doi.org/10.61104/jd.v1i1.19

Rahmasari, R., Rahmasari, R., Gimri, F. D., Dewianti, A. F., & Wismanto, W. (2024). Penanaman Nilai-Nilai Islam dalam Upaya Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, *2*(3), 29–42. https://doi.org/10.59059/al-tarbiyah.v2i3.1148

Rahmawati, D., Burhanuddin, A., & Erviana, L. (2020). Penanaman Karakter dan Peningkatan Hafalan Siswa Melalui Pembiasaan Membaca Juz ' Amma Kelas III di SDN Bangunsari Pacitan Tahun Ajaran 2019/2020. *Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP PGRI Pacitan*, 1–8.

Ramadhan, A. M., & Eli, M. (2024). Asian Journal of Chemistry. *Asian Journal of Chemistry*, *28*(11), 2548–2554. http://dx.doi.org/10.14233/ajchem.2016.20095

Ramadhan Lubis, Putri Nabila, Nurul Ilmi Nasution, Lathifah Azzahra, Hasraful, & Fadillah Andina6. (2024). Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran, Volume 7 Nomor 3, 2024. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, *7*(3), 7899–7906.

Rohmah, Z. (2019). *Pelaksanaan Kajian Kitab Washiyatul MusthofaDi Majelis Ta'Lim Syarifah Muznah KlentenganTanggul Jember Tahun 2019*. 106.

Sa'diyah, U. K. (2021). Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Melalui Pembiasaan Pada Anak Didik TK Pertiwi Gunungjaya Kecamatan Belik. *Al-Athfal*, *1*(1), 41–58.

Saimima, M. S., & Dhuhani, E. M. (2021). Kajian Seputar Model Pondok Pesantren Dan Tinjauan Jenis Santri Pada Pondok Pesantren Darul Qur'an Al Anwariyah Tulehu. *Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, *6*(1), 1–15. https://doi.org/10.33477/alt.v6i1.1858

Sardi, I. (2024). Peran Pondok Pesantren Dalam Meningkatkan Moralitas Keagamaan Di Lingkungan Banjar (Studi Kasus Pondok Pesantren Nurul Jannah Nw Ampenan). *Jurnal Ganec Swara*, *18*(3), 1737–1743. http:journal.unmasmataram.ac.id/index.php/GARA

Sari, M. S., & Zefri, M. (2019). Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelola Dana Kelurahan Di Lingkungan Kecamatan Langkapura. *Jurnal Ekonomi*, *21*(3), 311.

Sidiq Choiri, U. M. (2020). Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan. *CV. Nata Karya*.

Sinta, D. (2023). ICHES : International Conference on Humanity Education and Social. *International Conference on Humanity Education and Sosial*, *2*(1), 11.

Sunardi, L., & Susilo, A. A. T. (2019). Sistem Informasi Dan Verifikasi Pengolahan Data Guru Sertifikaksi Pada Dinas Pendidikan Kabupaten Musirawas. *Jurnal Ilmiah Betrik*, *10*(03), 150–160.

Suryana, R. R. (2020). Hubungan Penggunaan Media Sosial Dengan Akhlak Siswa Kelas IX Di MTsN 1 Kota Bogor. *Inspiratif Pendidikan*, *9*(1), 269–286.

Suryowati, E. (2024, October). Mengkhawatirkan, Kasus Kekerasan di Sekolah Terus Meningkat, per Oktober 2024 Sudah Lampaui Rekor 2023. *New Indonesia*. https://www.new-indonesia.org/mengkhawatirkan-kasus-kekerasan-di-sekolah-terus-meningkat-per-oktober-2024-sudah-lampaui-rekor-2023

Susanto, A., & Sahlan, M. (2024). Evaluasi Kitab Ta'lim Al-Muta'allim Dalam Pembinaan Moral Siswa SMA Yayasan Pendidikan Islam Raudlatul Mustarsyidin Bondowoso. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, *13*(1), 48–64.

Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, *1*(1), 53–61. https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60

Sya'roni, M. (2022). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Akhlak Siswa Di SMP. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, *1*(1), 133–154. https://doi.org/10.56436/mijose.v1i1.107

Syafe'i, I. (2017). Mastuhu, 1994. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, *8*(I), 61–82.

Syukur, A. (2020). Akhlak Terpuji dan Implementasinya di Masyarakat. *MISYKAT AL-ANWAR: Jurnal Kajian Islam Dan Masyarakat*, *3*(2), 144–164. https://doi.org/10.24853/ma.3.

Ulfah, J., & Suyadi, S. (2021). Konsep Budaya Religius dalam Membangun Akhlakul Karimah Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, *21*(1), 21–29. https://doi.org/10.24036/pedagogi.v21i1.950

Wahid, A. R., & Benny Prasetiya. (2024). Peran Model Keteladanan Pengasuh Pondok Pesantren Al Ihsan Terhadap Akhlak Santri. *AL-MUADDIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, *6*(1), 233–250. https://doi.org/10.46773/muaddib.v6i1.1041

Wijayanti, I. (2021). *Kemerosotan Nilai Moral Yang Terjadi Pada Generasi Muda Di Era Modern*.

Wismanto, M. I. R. F. M. T. Z. A. G. H. (2024). Implementasi Akhlak Kepada Allah Swt Dalam Kehidupan Sehari-Hari Mahasiswa. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, *2*(3), 114–128. https://doi.org/10.61132/jmpai.v2i3.258

Yahya, M. S., & Syahriyah, E. (2024). *Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Kitab Bidayah Al-Hidayah Karya Imam Al-Ghazali*. *10*(3), 812–824.

Yusra, Z., & Zulkarnain, R. (2021). Pengelolaan LKP Pada Masa Pendmik Covid-19. *Zhara Yusra / Journal Lifelog Learning*, *4*(1), 15–22.

Zulfirman, R. (2022). Implementasi Metode Outdoor Learning dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Islam di MAN 1 Medan. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, *3*(2), 147–153. https://doi.org/10.30596/jppp.v3i2.11758

Lampiran 9

Daftar Riwayat Hidup

A. Identifikasi Diri

Nama	: Khaerun Umam
NIM	: 2121270
Tempat, Tanggal Lahir	: Tegal, 03 Januari 2004
Jenis Kelamin	: Laki-Laki
Alamat	: Jl. Raya Bojong Desa Buniwah Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal

Pendidikan :

1. SD Negeri Sokasari 03 Bumijawa, Jawa Tengah Lulus Tahun 2015
2. SMP Negeri Bojong 01 Jawa Tengah Lulus Tahun 2018
3. SMK Negeri 01 Bumijawa Tegal, Jawa Tengah Lulus Tahun 2021
4. S1 Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sampai sekarang

B. Data Orang Tua

1. Ayah Kandung

Nama	: Toidin
Pekerjaan	: Pedagang Nasi Goreng
Agama	: Islam
Alamat	: : Jl. Raya Bojong Desa Buniwah Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal

2. **Ibu Kandung**

Nama	: Lathifah
Pekerjaan	: Ibu Rumah Tangga
Agama	: Islam
Alamat	: Jl. Sokasari Desa Sokasari Wage Barat Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal

3. **Ibu Sambung**

Nama	: Nina Sari Indah
Pekerjaan	: Ibu Rumah Tangga
Agama	: Islam
Alamat	: Jl. Raya Bojong Desa Buniwah Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal

Pekalongan, 31 Mei 2025

Peneliti

Khaerun Umam

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN
Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id Email : perpustakaan@.uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama	: KHAERUN UMAM
NIM	: 2121270
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address	: khaerunumam29@gmail.com
No. Hp	: 081334877721

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Tugas Akhir ☑ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul : **Implementasi Penanaman Akhlak Santri Melalui Pembelajaran Kitab Washiyatul Musthafa Di Pondok Pesantren Ittihadus Syafi'iyah Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database, mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.
Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 26 Juni 2025

Khaerun Umam
NIM. 2121270