



**STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR PAI SISWA  
KELAS XI TKJ ANTARA YANG MENGGUNAKAN *ANDROID  
BASED TEST* DAN *COMPUTER BASED TEST*  
(Studi di SMK Texmaco Pemasang)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**RO'YAL AIN**  
**NIM. 2021115177**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



**STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR PAI SISWA  
KELAS XI TKJ ANTARA YANG MENGGUNAKAN *ANDROID  
BASED TEST* DAN *COMPUTER BASED TEST*  
(Studi di SMK Texmaco Pemalang)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**RO'YAL AIN**  
**NIM. 2021115177**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ro'yal Ain

Nim : 2021115177

Jurusan/Progam Studi : FTIK/Pendidikan Agama Islam


Menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul “STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS XI TKJ ANTARA YANG MENGGUNAKAN *ANDROID BASED TEST* DAN *COMPUTER BASED TEST* (Studi Di SMK TEXMACO PEMALANG)”. Adalah benar-benar karya punya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa Skripsi ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 22 Agustus 2020

Yang menyatakan,



  
Ro'yal Ain  
2021115177

DR. H. Salafudin, M.Si

Jl. Peni No. 21 Binagriya indah Pekalongan

### NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (Tiga) eksemplar

Pekalongan, 12 Oktober 2020

Halaman : Naskah Skripsi Sdr. Ro'yal Ain

Kepada

Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah

di

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Ro'yal Ain

Nim : 2021115177

Jurusan: Pendidikan Agama Islam

Judul : Studi Komparasi Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas XI TKJ Antara Yang Menggunakan *Android Based Test* Dan *Computer Based Test* (Studi Di SMK Texmaco Pemalang).

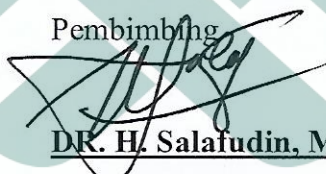
Dengan permohonan agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, Saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 12 Oktober 2020

Pembimbing



DR. H. Salafudin, M.Si

NIP: 196508251999031001

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp. 085728204134

Website: [ftik.iainpekalongan.ac.id](http://ftik.iainpekalongan.ac.id)//Email: [ftik@iainpekalongan.ac.id](mailto:ftik@iainpekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan

Menyahkan skripsi Saudari :

Nama : **RO'YAL AIN**

NIM : **2021115177**

Judul : **STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR PAI SISWA  
KELAS XI TKJ ANTARA YANG MENGGUNAKAN  
ANDROID BASED TEST DAN COMPUTER BASED TEST  
(Studi di SMK Texmaco Pemalang)**

Telah diujikan pada hari Rabu, 21 Oktober 2020 dan dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.)

**Dewan Penguji**

Penguji I

Penguji II

Hj. Nur Khasanah, M.Ag  
NIP. 19770926 201101 2 004

H. Agus Khumaedy, M.Ag  
NIP. 19680818 199903 1 003

Pekalongan, 21 Oktober 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 19520112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT disertai rasa syukur yang teramat dalam, atas cinta ridho-Nya sehingga karya ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad Saw yang telah membawa manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang diridhoi Allah SWT. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang telah memberikan segalanya sehingga saya bisa seperti ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mempersembahkan karya ini kepada :

1. Kedua orang tua, Bapakku tercinta (alm) Bapak Dasrun dan Ibuku tercinta yaitu Muhimatun Aliyah yang selalu memberikan dorongan, semangat, motivasi serta iringan do'a demi kesuksesanku dalam meraih cita-cita. Semoga aku menjadi anak yang berbakti dan dapat membanggakan Mamah yang selalu menginspirasi hidup dan mengajarkan arti perjuangan.
2. Teruntuk Kakak-kakak ku dan Adek-adek ku yang aku sayangi yang tidak bosan-bosanya memberikan semangat, do'a dan motivasi terus menerus serta membimbing saya dalam membuat skripsi ini.
3. Tidak ketinggalan pula teman seperjuangan Umar Dani serta teman-teman PAI terkhusus sahabat ku tercinta Farida Khasanah, Putri Zakiyatul F, Cania Sekar Inti, Raudlotul Faila Suffa, Kalinda Muflikhah, Atiqoh, Arin, yantis, Aurina yang selalu ada setiapku jatuh dan selalu menghiburku saat ku bosan.
4. Kampus tercinta, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan untuk menimba ilmu, dan Pengalaman Sebanyak-banyaknya. Dan Akhirnya saya harap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membaca. Aamiin.

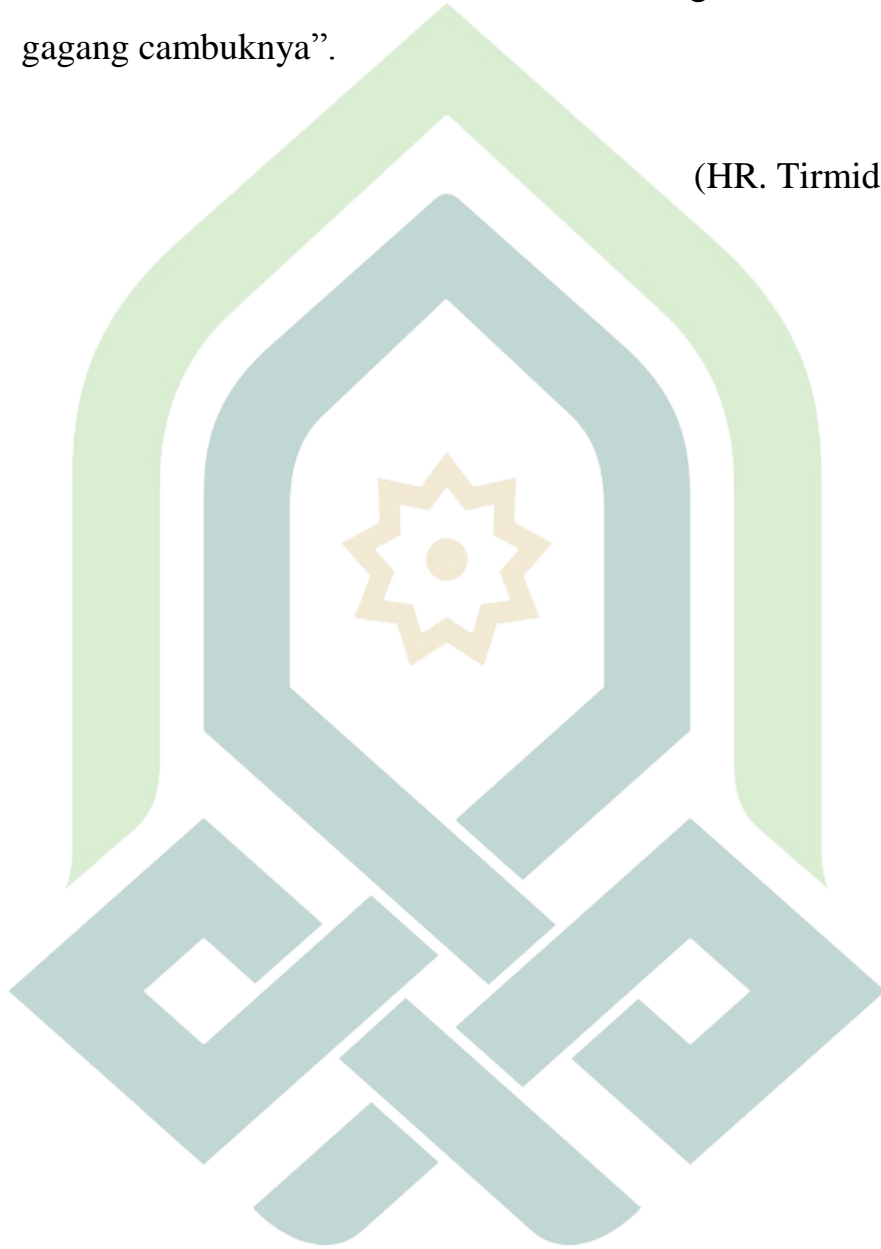




## MOTTO

“Hari akhir tak akan tiba sebelum seseorang berbicara dengan gagang cambuknya”.

(HR. Tirmidzi)



## ABSTRAK

Ain, Ro'yal 2020. Studi Komparasi Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas XI TKJ Yang Menggunakan *Android Based Test* Dan *Computer Based Test* (Studi di SMK Texmaco Pemalang). Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing DR. H. Salafudin, M.Si

Kata Kunci: *Prestasi Belajar, Android Based Test, Computer Based Test*

Di era globalisasi ilmu pengetahuan *Teknologi Informasi Komunikasi* menyebabkan derasnya pembaharuan yang bervariasi, diantaranya dalam bidang pendidikan. Perkembangan teknologi tersebut yang melatar belakangi lahirnya sistem evaluasi berupa ujian menggunakan *smartphone* dan komputer, dengan nama lain *Android Based Test* dan *Computer Based Test*.

Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui (1) prestasi belajar PAI siswa kelas XI TKJ yang menggunakan *Android Based Test* (2) prestasi belajar PAI siswa kelas XI TKJ yang menggunakan *Computer Based Test* (3) adakah perbedaan prestasi belajar PAI siswa kelas XI TKJ yang menggunakan *Android Based Test* dan *Computer Based Test* di SMK Texmaco Pemalang.

Jenis penelitian pada skripsi ini adalah *Field Research* (penelitian lapangan) menggunakan metode penelitian *Deskriptif* dengan teknik pendekatan *Kuantitatif* yang bersifat Komparatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 144 siswa, adapun teknik dalam pengambilan sampel yang diambil yaitu *Purposive Sampling* dengan varian teknik sampel menggunakan *Judgment Sampling* sehingga sampel yang diambil hanya siswa kelas XI TKJ 1 dan XI TKJ 2. Adapun pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes dan skala obyektif berupa tes prestasi (*achievement test*) untuk mengetahui hasil prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian ini menggunakan uji t-test dan hasilnya menunjukkan bahwa : (1) Secara umum prestasi belajar PAI siswa kelas XI TKJ 1 yang menggunakan *Android Based Test* dikategorikan baik, dengan rata-rata nilai 89,778. (2) Sedangkan prestasi belajar PAI siswa kelas XI TKJ 2 yang menggunakan *Computer Based Test* dikategorikan cukup baik, dengan rata-rata nilai 82,112. (3) Terdapat perbedaan yang signifikan antar kedua mean. Dengan derajat kebebasan (df) sebesar 70, pada taraf signifikan 5% nilai  $t_t = 1.994$  dan pada taraf signifikan 1% nilai  $t_t = 2.648$ , sedangkan pada perbandingan  $t_0$  atau  $t_{hitung}$  pada taraf signifikan 5%,  $t_0 = 7,8101528241 > t_t = 1.994$  yang artinya  $t_0$  lebih besar dari  $t_t$  sedangkan pada taraf signifikan 1%,  $t_0 = 7,8101528241 > t_t = 2.648$  yang artinya  $t_0$  lebih besar dari  $t_t$ . Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak. Dengan kata lain setelah dikaji lebih lanjut menggunakan analisis statistik dapat diambil kesimpulan bahwa “Terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar PAI siswa kelas XI TKJ yang menggunakan *Android Based Test* dan siswa yang menggunakan *Computer Based Test* di SMK Texmaco Pemalang”.





## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*, dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt yang senantiasa memberikan rahmat dan karunianya yang tiada henti, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Studi Komparasi Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas XI TKJ Antara Yang Menggunakan *Android Based Test* Dan *Computer Based Test* (Studi di SMK Texmaco Pecalang)”.

Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad Saw yang telah membawa manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang diridhoi Allah Swt. Adapun maksud dan tujuan penulisan skripsi ini, guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (SI) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pecalongan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Rektor IAIN Pecalongan yang telah memimpin segenap Civitas Akademika IAIN Pecalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pecalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa IAIN Pecalongan, terutama FTIK.
3. Bapak H. M. Yasin Abidin, M.Pd, M.Ag selaku Ketua Jurusan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pecalongan.
4. Bapak DR. H. Salafudin, M.Si selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi ini.





5. Segenap keluarga SMK Texmaco Pecalang yang telah bersedia membantu menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag selaku wali dosen, yang telah memberikan nasihat dan bimbingannya selama ini.
7. Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
8. Bapak dan Ibu Dosen dan Staf IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan segala bentuk kasih sayang selama menimba ilmu di IAIN Pekalongan.
9. Teman-temanku PAI angkatan 2015, teman-teman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) serta teman-teman Kuliah Kerja Nyata (KKN) yang telah mengajari arti pentingnya kebersamaan.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan eahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis hanya mampu membalas dengan ucapan "*Jazakumullah Khairan Katsiran*". Mudah-mudahan skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak *Aamiin*.

Pekalongan, 10 Oktober 2020

**RO'YAL AIN**

**NIM. 2021115177**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Kegunaan Penelitian .....	8
E. Sistematika Penulisan .....	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	
A. Deskripsi Teori.....	12
1. Deskripsi Studi Komparasi Prestasi Belajar PAI Antara Yang Menggunakan <i>Android Based Test</i> Dan <i>Computer             Based Test</i> .....	12
2. Prestasi Belajar PAI .....	13
a. Pengertian Prestasi Belajar .....	13
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi .....	20
c. Indikator Prestasi Belajar .....	23
d. Penilaian Hasil Belajar .....	25
e. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	26
3. Computer Based Test dan Android Based Test .....	32
B. Kajian Pustaka .....	34
C. Kerangka Berpikir .....	42
D. Rumusan Hipotesis .....	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
1. Waktu dan Tahap Penelitian .....	48
2. Tempat Penelitian.....	49
C. Variabel Penelitian.....	49
1. Variabel Bebas atau Variabel X ( <i>Independent Variable</i> ).....	49
2. Variabel Terikat atau Variabel Y ( <i>Dependent Variable</i> ) .....	50
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	50
1. Populasi dan Sampel.....	50



E. Teknik Pengumpulan Data.....	51
F. Teknik Analisis Data.....	52
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>57</b>
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	57
1. Data Umum .....	57
a. Sejarah Berdirinya SMK Texmaco Pemalang.....	57
b. Profil Sekolah SMK Texmaco Pemalang .....	60
c. Visi dan Misi.....	61
d. Data Siswa .....	63
e. Keadaan Guru SMK Texmaco Pemalang.....	64
f. Sarana dan Prasarana .....	69
B. Analisis data Penelitian .....	70
1. Analisis Pendahuluan .....	70
2. Analisis Uji Hipotesis .....	82
3. Analisis lanjut.....	86
C. Keterbatasan Penelitian .....	88
1. Keterbatasan Waktu.....	88
2. Keterbatasan Lokasi.....	89
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	90
B. Saran-saran.....	91
C. Penutup .....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>95</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tabel Faktor Yang Memengaruhi Prestasi .....	17
Tabel 1.2 Kerangka Berfikir .....	45
Tabel 4.1 Keadaan Siswa SMK Texmaco Pemalang.....	63
Tabel 4.2 Data Guru SMK Texmaco Pemalang .....	64
Tabel 4.3 Data Ruang Penunjang Belajar Mengajar .....	69
Tabel 4.4 Daftar Nilai Raport Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas XI TKJ 1 Yang Menggunakan <i>Android Based Test</i> .....	71
Tabel 4.5 Data Hasil Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas XI TKJ 1 Yang Menggunakan <i>Android Based Test</i> .....	72
Tabel 4.6 Tabel Hasil Distribusi Frekuensi <i>Android Based Test</i> .....	75
Tabel 4.7 Tabel Golongan Penilaian <i>Android Based Test</i> .....	76
Tabel 4.8 Daftar Nilai Raport Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas XI TKJ 2 Yang Menggunakan <i>Computer Based Test</i> .....	77
Tabel 4.9 Data Hasil Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas XI TKJ 1 Yang Menggunakan <i>Computer Based Test</i> .....	78
Tabel 4.10 Tabel Hasil Distribusi Frekuensi <i>Computer Based Test</i> .....	81
Tabel 4.11 Tabel Golongan Penilaian <i>Computer Based Test</i> .....	82
Tabel 4.12 Tabel Analisis Perhitungan Untuk Mengetahui Perbedaan .....	83
Tabel 4.13 Data Hasil Perbandingan.....	87





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Didalam kehidupan manusia sebagai makhluk yang memiliki prinsip serta berpendirian tidak bisa terlepas dari yang namanya pilihan pandangan hidup, karena mereka memiliki konsep pilihan pandangan hidup sesuai dengan jalan pikiran yang diyakini benar menurut pemikiran hidup mereka. Tidak bisa dipungkiri bahwa pendidikan bagi keberlangsungan kehidupan manusia merupakan keperluan paling utama yang harus terpenuhi. Tanpa adanya peran dari pendidikan, mustahil suatu komunitas atau golongan manusia dapat maju berkembang sesuai dengan harapan (impian) untuk sejahtera dan bahagia.<sup>1</sup>

Pendidikan didalam sekolah tidak terlepas dari kegiatan utama yaitu aktivitas belajar mengajar, pengertian belajar sendiri adalah metode dimana setiap individu atau manusia berubah tingkah lakunya disebabkan karena pengalaman yang telah dilakukannya.<sup>2</sup> Sedangkan arti dari mengajar adalah suatu aktivitas mengorganisasi serta menata lingkungan menjadi lebih baik untuk kemudian dikaitkan dengan peserta didik, selain itu proses aktivitas belajar mengajar menjadi penentu salah satu syarat untuk menggapai keberhasilan didalam tujuan pendidikan.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan Komponen MKDK*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 2

<sup>2</sup>Achmad Rifai, *Psikologi Pendidikan*, (Semarang: Unnes Press, 2010), hlm. 82

<sup>3</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2014), hlm. 179



Sebagaimana yang telah dijelaskan dan tertuang dalam rumusan tujuan pendidikan nasional dalam undang-undang dasar (UUD) Nomer 20 Pasal 03 Tahun 2003 menyebutkan, “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.<sup>4</sup>

Prosedur yang hendak dijalankan dalam menggapai tujuan pendidikan yang seutuhnya tidak bisa dipisahkan dari serangkaian permasalahan dalam pendidikan itu sendiri. Misalnya rendahnya kualitas hasil prestasi belajar siswa, permasalahan tersebut diakibatkan oleh 2 aspek antara lain yaitu “*Internal Factors*” dan “*Eksternal Factors*”. *Internal Factors* yang menjadi pengaruh metode belajar siswa beserta hasil belajar yang telah ditanamkan melingkupi, sikap dalam belajar, minat belajar, motivasi atau semangat belajar, dan konsentrasi belajar. Sedangkan *Eksternal Factors* mencakup guru selaku pembimbing dalam menuntut ilmu, sarana prasarana belajar, pengolah penilaian, media yang digunakan dalam proses penilaian, serta kurikulum sekolah, lingkungan latar belakang siswa, baik saat berada dilingkungan sekolah maupun dirumah.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup>Peraturan Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional.

<sup>5</sup>Darmadi, *Pengembangan Model & Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012), hlm.253



Tolak ukur tercapainya tujuan aktifitas belajar mengajar tidak bisa dipisahkan dari serangkaian proses penilaian. Dimana kegiatan tersebut merupakan kumpulan aktivitas untuk mendapatkan, mengolah, menjabarkan, serta mengartikan data-data mengenai proses serta sistem dari hasil pembelajaran peserta didik yang dikerjakan secara tersusun, agar dapat dijadikan sumber referensi data perkembangan peserta didik yang dapat di pertanggung jawabkan kebenarannya.<sup>6</sup> Pada proses kegiatan ujian dapat diketahui sampai dimana interpretasi peserta didik dalam menuntut ilmu dan dapat diketahui bagaimana hasil perolehan prestasi belajar siswa.

Hasil prestasi belajar bisa diketahui oleh penggunaan alat atau media dalam penilaian. Dimana alat atau media tersebut yaitu berupa alat tes yang telah dirangkai dengan sistematis dan sadar terencana, baik berupa tes tertulis, tes lisan, maupun tes perbuatan. Hasil prestasi belajar berupa bakat ketrampilan maupun kepandaian yang telah dimiliki oleh peserta didik setelah menerima pengalaman belajar. Untuk mengetahui sejauh mana tingkat kemampuan peserta didik dalam memafhumi serta menguasai suatu materi mata pelajaran atau belum dapat dilakukan suatu penilaian terhadap siswa yang bertujuan untuk melihat hasil prestasi belajar.<sup>7</sup>

Prestasi belajar dapat berhasil dengan sempurna ketika semua aspek terpenuhi, contohnya metode pembelajaran dan fasilitas yang diberikan sekolah untuk peserta didik. Begitu pula pada kebijakan penilaian sebagai alat ukur kemampuan siswa. Salah satu bentuk melihat hasil prestasi belajar siswa dapat

---

<sup>6</sup>Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2011), hlm.11

<sup>7</sup>Nana Sudjana, *Dasar-Dasar dan Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2008), hlm. 45



dilakukan melalui kebijakan penilaian seperti kegiatan ujian dan test. Ujian atau test merupakan bagian integral dari sebuah sistem evaluasi dalam pendidikan.

Dengan adanya evaluasi dapat diketahui perkembangan pertumbuhan belajar yang sudah didapatkan oleh siswa, dimana dari hasil pencapaian tersebut kemudian dapat dijadikan rujukan acuan dalam mengambil keputusan serta menentukan perencanaan pembelajaran selanjutnya.<sup>8</sup> Sebelumnya pelaksanaan evaluasi seperti ujian nasional, ulangan harian, ujian tengah semester dan ujian akhir semester masih dilakukan menggunakan cara tradisional atau ujian konvensional yaitu menggunakan kertas sebagai media tes atau yang biasa disebut dengan *Paper Based Test* (PBT).

Pengaruh perkembangan dunia *Teknologi Informasi dan Komunikasi* (TIK) yang begitu sangat maju dan pesat dengan sendirinya menyebar ke berbagai belahan dunia sampai dengan ke pelosok desa dan itu merupakan hal baru bagi para pemangku pendidikan dalam menyikapi pertumbuhan masyarakat karena walau bagaimanapun masyarakat berperan penting sebagai konsumen dari perkembangan IPTEK sehingga muncullah terobosan baru bagi dunia pendidikan, kemungkinan dari hal-hal yang baru. Salah satu manfaat dari penerapan TIK dalam pembelajaran adalah dalam proses penilaian yang dilakukan pada lembaga pendidikan.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT. Rieneka Cipta, 2000), hlm 207

<sup>9</sup>Purwanto, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Komunikasi dan Informasi Dalam Rangka Mewujudkan Keunggulan Proses Belajar*, Jurnal Teknologi Pendidikan, No. 15, Vol. 8, hlm. 23-24, Juni 2004





Penilaian yang dilakukan dengan memanfaatkan komputer, pada mulanya berkembang dipusat konseling bidang kejiwaan tujuannya agar dapat memudahkan semua pasien yang menderita gangguan psikologi. Komputer sendiri dimanfaatkan untuk proses penerimaan pendaftaran pasien, dan pasien yang telah mendaftar diarahkan untuk mengikuti penilaian dan menjawab soal yang tertera pada komputer kemudian secara otomatis jawaban pasien akan keluar dan dapat dilihat sejauh mana pasien tersebut menderita gangguan psikologi. Atau dapat dilihat hasil penilaian yang dilakukan menggunakan komputer tersebut.<sup>10</sup>

Di era globalisasi ilmu pengetahuan *Teknologi Informasi Komunikasi* menyebabkan derasnya pembaharuan yang bervariasi, diantaranya dalam bidang pendidikan. Perkembangan teknologi tersebut yang melatar belakangi lahirnya sistem evaluasi berupa ujian menggunakan komputer, dengan nama lain *Computer Based Test* (CBT).<sup>11</sup> Dengan hadirnya inovasi ujian berbasis CBT dinilai mampu mempermudah pendidik dalam memberikan materi pembelajaran maupun proses penilaian hasil belajar.

Selain *Computer Based Test* (CBT) kemudian muncul inovasi baru dalam sistem evaluasi pembelajaran yaitu ujian yang bermediakan android disebut dengan *Android Based Test* (ABT). Sebagaimana sistem pelaksanaan ujian seperti yang lain *Android Based Test* (ABT) menyerupai sistem evaluasi ujian berstandar nasional dengan menggunakan smartphone android sebagai alat atau

---

<sup>10</sup>Rogers Pakpahan, *Model Ujian Nasional Berbasis Komputer: Manfaat Dan Tantangan*, Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, No, 1, Vol. 1, hlm.22-23 Maret 2016

<sup>11</sup>K Karfindo & Firlan Mustafa, *Jurnal Ilmiah Teknologi Sistem Informasi*, Pengembangan Aplikasi Computer Based Test (CBT), No 3, Vol 1, hlm. 42, Juli 2017

media didalam ujiannya. Keunggulan dari ujian berbasis android adalah pada kualitas kecepatannya dalam mengolah hasil dari penilaian. Sistem penilaian yang langsung otomatis dengan sistem semi online telah diterapkan dalam penialaian *Android Based Test (ABT)* dimana mereka akan langsung merekam jawaban dari hasil soal yang telah dikerjakan siswanya dengan data-data yang lebih rapi dan lebih tersusun.<sup>12</sup>

SMK Texmaco Pemalang merupakan lembaga pendidikan atau sekolah pertama di kabupaten pemalang yang telah menerapkan sistem evaluasi pembelajaran pada siswanya menggunakan *Computer Based Test (CBT)* pada ujian nasionalnya, sedangkan pada evaluasi pembelajaran ujian tengah semester, ulangan harian, maupun ujian akhir semester SMK Texmaco Pemalang selain menggunakan media computer, SMK Texmaco juga sudah menggunakan android sebagai media evaluasi atau tesnya. Hal tersebut dimulai pada pertengahan tahun ajaran 2018/2019.

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah diatas, penulis tertarik mengkomparasikan atau membandingkan bagaimana prestasi belajar siswa terutama didalam mata pelajaran PAI, oleh karena itu penulis merumuskan judul **"STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS XI TKJ ANTARA YANG MENGGUNAKAN ANDROID BASED TEST DAN COMPUTER BASED TEST (Studi Kasus di SMK Texmaco Pemalang)"**.

---

<sup>12</sup>Agung Setyo Nugroho, *Jurnal Sitech*, Pengembangan Ulangan Berbasis Android Menggunakan Aplikasi Google Form, Vol 1, No 2, hlm.3, Desember 2018



## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan diatas, dapat dikemukakan permasalahannya sebagai berikut:

1. Bagaimana prestasi belajar PAI siswa kelas XI TKJ 1 yang menggunakan Android Based Test di SMK Texmaco Pemalang?
2. Bagaimana prestasi belajar PAI siswa kelas XI TKJ 2 yang menggunakan Computer Based Test di SMK Texmaco Pemalang?
3. Apakah terdapat perbedaan antara prestasi belajar PAI siswa kelas XI TKJ yang menggunakan Android Based Test dan yang menggunakan Computer Based Test di SMK Texmaco Pemalang?

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan tersebut diatas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa yang menggunakan *Android Based Test* kelas XI TKJ di SMK Texmaco Pemalang.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa yang menggunakan *Computer Based Test* kelas XI TKJ di SMK Texmaco Pemalang.
3. Untuk melihat perbandingan prestasi belajar PAI siswa kelas XI TKJ baik yang menggunakan *Android Based Test* maupun *Computer Based Test* di SMK Texmaco Pemalang.



#### D. Kegunaan Penelitian

Dengan melakukan penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih kemaslahatan yang meliputi:

##### 1. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat wawasan dan khazanah keilmuan terutama dalam bidang Pendidikan Islam bagi penyusun khususnya dan pembaca pada umumnya, adapun kegunaan teoritisnya sebagai berikut:

- a. Secara teori penelitian ini mempunyai kegunaan sebagai pengembangan *Ilmu Pengetahuan Teknologi* yang mampu dijadikan sebagai rujukan bahan acuan bagi kemajuan lembaga pendidikan serta bisa dijadikan sebagai dokumentasi bagi pribadi peneliti lebih lanjut yang akan meneliti pokok kajian yang sama.
- b. Sebagai acuan pandangan dalam memutuskan perbaikan kebijakan tentang model sistem pelaksanaan ujian.
- c. Masukan yang konstruktif bagi guru mata pelajaran maupun pihak lembaga pendidikan dalam mengambil sikap kepada siswa dan mengajarkan siswa tentang arti pentingnya belajar.

##### 2. Kegunaan Praktis

Bagi peneliti pribadi hasil daripada penelitian ini diharapkan mampu dipergunakan sebagai bahan pertimbangan bagi penelitian lain yang juga

membahas pokok kajian yang sama untuk menambah keilmuan yang telah diperoleh di bangku kuliah. Diantara kegunaannya adalah sebagai berikut:

- a. Penelitian ini sebagai salah satu pengetahuan baru bahwa *Smartphone* bisa dimanfaatkan untuk proses ujian atau test.
- b. Penelitian ini memberikan pengetahuan bahwa hasil prestasi belajar peserta didik selain dapat diketahui melalui metode yang digunakan dalam proses belajar mengajar juga bisa diketahui dari faktor eksternal permasalahan seperti yang ada dalam pendidikan sendiri seperti kebijakan penilaian yang diterapkan oleh sekolah.
- c. Penelitian ini menjadi pengalaman penelitian bagi penulis sekaligus supaya hasil penelitian ini bisa dimanfaatkan oleh penulis bagaimana bertindak sebagai pemangku kebijakan maupun guru di suatu lembaga pendidikan nanti.

Bagi SMK Texmaco Pernalang sendiri hasil daripada penelitian ini diharapkan mampu dipergunakan sebagai bahan pertimbangan kebijakan-kebijakan pendidikan, Dapat memberikan masukan berupa saran yang membangun bagi kemajuan lembaga pendidikan SMK Texmaco Pernalang, selain itu juga dapat memberikan sumbangsih pemikiran sebagaimana gagasan yang didapat menjadikan bahan pertimbangan dalam mengembangkan kebijakan pendidikan, utamanya pada kebijakan penilaian melalui proses pelaksanaan ujian dan test. Diantaranya sebagai berikut:



- a. Berguna bagi siswa, membantu dan mendorong siswa untuk lebih termotivasi menaikkan prestasi belajar khususnya mata pelajaran PAI.
- b. Berguna bagi pendidik dan lembaga pendidikan karena hasil penelitian ini supaya bisa dijadikan renungan dalam menentukan kebijakan dalam rangka memotivasi siswa agar semangat meningkatkan prestasi belajarnya.
- c. Dapat memberikan inspirasi untuk para pendidik dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran terhadap siswa untuk secara optimal dalam mempersiapkan pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Untuk memberikan kemudahan dalam penulisan karya skripsi ini, peneliti bermaksud menuliskan sistematika penulisan skripsi yang terdiri atas:

Bab I Pendahuluan, yang terdiri atas Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

Bab II Landasan Teori, yang terdiri atas 4 sub bab Deskripsi Teori “*Studi Komparasi Prestasi Belajar PAI Siswa Antara Yang Menggunakan Android Based Test Dan Computer Based Test*” yang terdiri atas sub bab pertama pengertian studi komparasi, pengertian prestasi belajar PAI siswa, pengertian *Android Based Test* dan *Computer Based Test*, sub bab kedua pembahasan tentang kajian pustaka yang berisi tentang penelitian yang relevan dan jurnal

penelitian. Sub bab yang ketiga berisi tentang kerangka berfikir, dan sub bab yang keempat berisi hipotesis penelitian.

Bab III Metode Penelitian, yang terdiri atas Pendekatan dan Jenis Penelitian, Waktu serta Tempat Penelitian, Variabel Penelitian, Jumlah Populasi, Sampel, Teknik Pengambilan Sampel, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data.

Bab IV Hasil Penelitian Dan Pembahasan, berisi 3 sub bab yaitu deskripsi data hasil penelitian, analisis data, pembahasan serta keterbatasan penelitian. Sub bab yang pertama deskripsi data berisi data umum profil SMK Texmaco Pemalang, data siswa berupa nilai, data guru dan fasilitas ruang penunjang belajar. Sub bab yang kedua analisis data yang berisi analisis pendahuluan untuk mencari mean dan di komparasikan dan distribusi frekuensi. Sub bab ketiga berisi analisis lanjutan dan pembahasan serta keterbatasan penelitian.

Bab V Penutup, yang berisi tentang kesimpulan hasil penelitian dan saran-saran. Bagian akhir meliputi daftar pustaka, riwayat hidup penulis, dokumentasi dan lampiran.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data-data yang berhasil dikumpulkan dari hasil penelitian penulis mengenai judul “Studi Komparasi Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas XI TKJ Antara Yang Menggunakan *Android Based Test* Dan *Computer Based Test* (Studi Di SMK Texmaco Pemalang)”. Setelah melaksanakan penelitian berdasarkan data yang telah didapatkan, kemudian perolehan data tersebut di analisis, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Secara umum prestasi belajar PAI siswa kelas XI TKJ 1 yang menggunakan *Android Based Test* dikategorikan baik. Dibuktikan dengan hasil dari rata-rata nilai Ujian Akhir Semester mata pelajaran PAI yang dilaksanakan oleh 36 siswa dengan rata-rata nilai 89,778.
2. Sedangkan prestasi belajar PAI siswa kelas XI TKJ 2 yang menggunakan *Computer Based Test* dikategorikan cukup baik. Hal tersebut dibuktikan dari hasil rata-rata nilai Ujian Akhir Semester mata pelajaran PAI yang dilaksanakan oleh 36 siswa dengan rata-rata nilai 82,112.
3. Berdasarkan hasil perhitungan statistik yang telah dilakukan penulis dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan yang signifikan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas XI TKJ Antara Yang Menggunakan *Android Based Test* Dan *Computer Based Test*. Dibuktikan dengan derajat kebebasan (df) sebesar 70, pada taraf signifikan 5% nilai  $t_t = 1.994$  dan pada taraf signifikan 1%

nilai  $t_t = 2.648$ , sedangkan pada perbandingan  $t_0$  atau  $t_{hitung}$  pada taraf signifikan 5%,  $t_0 = 7,8101528241 > t_t = 1.994$  yang artinya  $t_0$  lebih besar dari  $t_t$  sedangkan pada taraf signifikan 1%,  $t_0 = 7,8101528241 > t_t = 2.648$  yang artinya  $t_0$  lebih besar dari  $t_t$ . Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nihil ( $H_o$ ) ditolak.

4. Dengan kata lain setelah dikaji lebih lanjut menggunakan analisis statistik dapat disimpulkan bahwa “Terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar PAI siswa kelas XI TKJ yang menggunakan *Android Based Test* dan siswa yang menggunakan *Computer Based Test* di SMK Texmaco Pematang”.

## B. Saran

Dengan rasa menyesal yang teramat dalam tanpa mengurangi rasa hormat dan dengan segenap kerendahan hati kepada pihak yang bersangkutan, penulis ingin memberikan beberapa patah kata berupa kritikan atau masukan yang membangun untuk perkembangan kemajuan bagi lembaga pendidikan, selain itu diharapkan menjadi bahan pelengkap daripada penelitian yang telah dibuat ini, adapun masukan yang ingin di kemukakan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Kepada Kepala SMK Texmaco Pematang

Kepada kepala SMK Texmaco Pematang, Bapak Drs. Lutfi Fibriadi, S.Kom., M.Si. perlu mempertahankan dan meningkatkan sarana prasarana seperti ketersediaan alat bantu tes cadangan sehingga saat tes atau ujian berlangsung alat tersebut bisa dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

## 2. Kepada Guru SMK Texmaco Pernalang

Guru hendaknya dapat lebih memberikan dorongan motivasi semangat belajar serta memberikan arahan yang baik bagi peserta didik. Baik bagi peserta didik yang hasil prestasinya sudah baik maupun yang belum dikategorikan baik. Selain itu pendidik dituntut harus mempunyai latar belakang penguasaan ilmu pendidikan yang luas sehingga menjadi teladan bagi peserta didiknya.

## 3. Kepada Orang Tua Peserta Didik

Salah satu bentuk keberhasilan yang dicapai peserta didik adalah seberapa besar peran serta dukungan dari orang tua kepada anak-anaknya. Tidak dapat dipungkiri bahwa peran wali murid (orang tua) sangat mendominasi serta berperan sangat urgent dalam menunjang serta mensukseskan aktifitas pembelajaran di sekolah, selain itu orang tua diharapkan ikut serta berpartisipasi dalam mengawasi anaknya saat belajar di rumah hal tersebut sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa saat di sekolah.

## 4. Kepada Peserta Didik

a. Peserta didik diharapkan akan lebih termotivasi dan semangat dalam menjalankan kegiatan pembelajaran khususnya pada mata pelajaran PAI supaya nanti saat evaluasi berlangsung peserta didik mendapatkan hasil sesuai harapan yang dicita-citakannya. Salah satu bentuk untuk mencapai keberhasilan dalam belajar adalah peserta didik harus selalu memperhatikan materi yang sedang pendidik sampaikan kemudian

merespon balik untuk mengukur sejauh mana peserta didik mengikuti pembelajaran tersebut.

- b. Didalam kehidupan sehari-hari peserta didik diharapkan mampu mengimplementasikan dengan membagikan ilmu pengetahuan yang telah didapat di sekolah melalui pengajaran guru, untuk kemudian diamankan dalam kehidupan sekelilingnya.

#### 5. Bagi Peneliti Pribadi

Peneliti seyogyanya mampu mempertimbangan semua yang mungkin terjadi didalam melakukan penelitian ini dengan menelisik secara lebih terperinci dan jauh lebih mendalam.

### C. Penutup

Puji Syukur Alhamdulillah rabbil ‘alamin penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas segala anugerah rahmat kasih sayang-Nya berupa nikmat sehat jasmani dan rohani, serta berkat taufik serta inayah-Nya yang luas, sehingga penulis dimampukan merampungkan skripsi ini tanpa suatu halangan apapun, Semoga karya ini dapat memberi kebajikan yang manfaat terkhusus bagi penulis pribadi, kemudian para pembaca skripsi dimanapun berada, dapat disadari seutuhnya bahwa dalam proses penyusunan skripsi dan karya ini terdapat banyak sekali kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab demikian, penulis mengharapkan kritik beserta saran yang konstruktif demi kelengkapan dan kesempurnaan karya skripsi ini.



Akhirnya penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah bersedia ikut serta berpartisipasi membantu dalam penyelesaian skripsi ini.





## DAFTAR PUSTAKA

### 1. Buku

- Ahmadi, Abu. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- A.M, Sardiman. 1994. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Raja Gafindo Persada.
- Amti, Elman. 1999. *Bimbingan dan Konseling*, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *"Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek"*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 2009. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifudin. 2004. *Tes Prestasi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Budiningsih, C. Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Bukhori, M. 1985. *Teknik Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: Sumbangsi Offsed.
- Darmadi. 2012. *Pengembangan Model & Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Departemen Pendidikan Nasional dan Balai Pustaka. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Cetakan ketiga. Jakarta: Balai Pustaka
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rieneka Cipta.
- Fathurrahman, Muhammad & Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Fatihudin, Didin. 2015. *Metodologi Penelitian*. Cetakan Pertama. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Hadi, Sutrisno. 2015. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.



- Hanief ,Y. N., & Himawanto, W. 2012. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Hasan, Karnadi. 2008. *Dasar-Dasar Statistik Terapan*. Semarang: IAIN Walisongo.
- Ihsan, Fuad. 2010. *Dasar-Dasar Kependidikan Komponen MKDK*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Malik, Imam. 2011. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta, Teras.
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mustafidah. H., & Taniredja. T. 2012. *Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Narbuko, Kholid. dkk. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto, Ngalm. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rifai, Achmad. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Unnes Press.
- Rosyd, Moh. Zaiful dkk. 2019. *PRESTASI BELAJAR*. Cetakan pertama. Malang: Literasi Nusantara.
- Salafudin & Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Cetakan Pertama. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press
- Sudjana, Nana. 2008. *Dasar-Dasar dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Indonesia: Anggota Ikatan Penerbit Indonesia.
- Sugiyono. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2012. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukiman. 2011. *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta: Insan Madani.



- Supranato, Kusaeri. 2012. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Suryabrata, Sumardi. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suryabrata, Sumadi. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Pendidikan*, Bandung, Remaja Rosdakarya.
- Tohirin. 2008. *Psikologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Unaradjan, D. D. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Cetakan Pertama. Jakarta: Universitas Katolik Atma Jaya.
- Widoyoko, Eko Putro. 2011. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

## 2. Tesis, Skripsi, Jurnal

- Fadilah, Nur. 2017. "Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Penerapan *Card Sort Learning*". (*Jurnal Pendidikan Islam*). 11.(2)
- INDONESIA, P. R. (2006). Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional.
- Karfindo, K., & Mustafa, F. (2017). Pengembangan aplikasi Computer Based Test (CBT) untuk Sekolah Menengah Atas (SMA). *Register: Jurnal Ilmiah Teknologi Sistem Informasi*, 3(1).
- Mariskhana, K. (2018). Pengaruh TryOut dan Ujian Nasional Berbasis Komputer Terhadap Sikap Mental Siswa Pada MTs Al-Makmur Parungpanjang. *Jurnal Akrab Juara*, 3(4).





- Nazirwan, (2017) *"Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Tink Pair and Share"*. *Jurnal An-Nahdhah*. 11.(2)
- Nugroho, A. S. (2018). Pengembangan Ulangan Berbasis Android Menggunakan Aplikasi Google Form. *Jurnal SITECH: Sistem Informasi dan Teknologi*, 1(2).
- Nurohman, N. (2015). *Studi komparasi prestasi belajar PAI antara aktivis Rohis dengan aktivis Biz Variz di SMA Semesta Bilingual Boarding School Gunung Pati Semarang tahun 2014/2015* (Doctoral dissertation, UIN Walisongo).
- Pakpahan, R. (2016). Model ujian nasional berbasis komputer: Manfaat dan tantangan. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 1(1).
- Peraturan Pemerintah No 55 Tahun 2007, *"Tentang Pendidikan Agama Dan Keagamaan"*, Bab 1 Pasal 2, ayat (1).
- Pranata, J., Pitoewas, B., & Nurmalisa, Y. (2017). Pengaruh Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XII. *Jurnal Kultur Demokrasi*, 5(7).
- Prima, M. A. (2015). *Keefektifan pembelajaran berbasis komputer (Computer Based Instruction) model tutorial terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas V MI Al-Khoiriyah 01 Semarang* (Doctoral dissertation, UIN Walisongo).
- Purwanto. 2004. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Komunikasi dan Informasi Dalam Rangka Mewujudkan Keunggulan Proses Belajar*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 15(8).
- Safullah, Muhammad. 2019. *"Studi Komparasi Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Antara Siswa Etnis Arab Dan Siswa Etnis Jawa di SMP Al-Irsyad Al-Islamiyah Kota Pekalongan"*. (IAIN Pekalongan).
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cetakan kedua. Jakarta: Balai Pustaka.
- Ummah, K. K. (2019). *Pengaruh ujian system CBT (Computer Based Test) mata pelajaran PAI terhadap motivasi belajar siswa di SMAN 10 Surabaya* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).

<https://unbk.kemdikbud.go.id/tentang> UNBK



Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan

[www.smktexmacopemalang.sch.id](http://www.smktexmacopemalang.sch.id)

<https://suratsmktexmacopemalang.sch.id>





## DOKUMENTASI FOTO

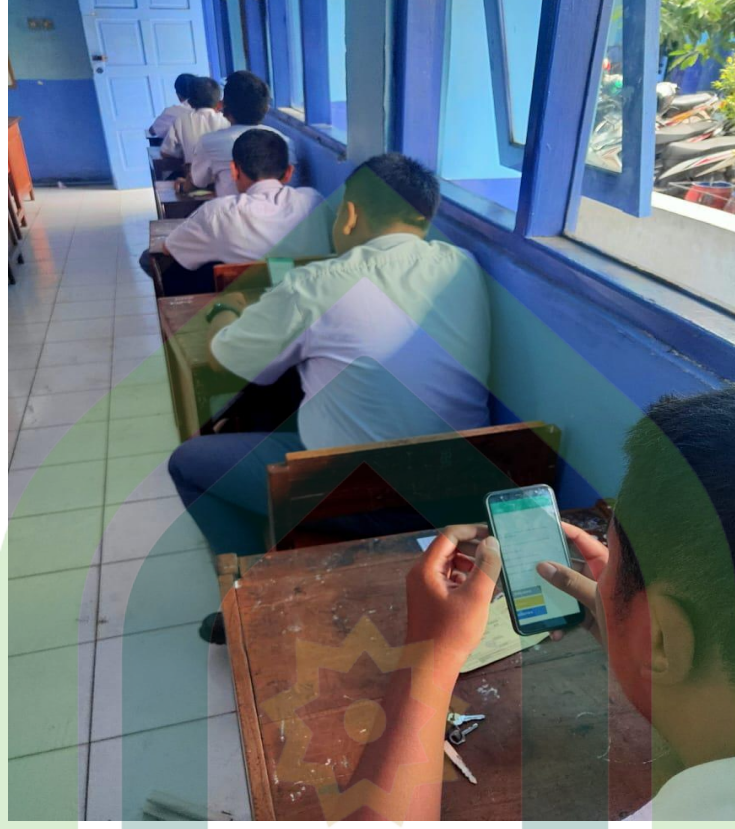


Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan





## Daftar Riwayat Hidup

### Identitas Diri:

Nama : Ro'yal Ain  
Nim : 2021115177  
Tempat, Tanggal Lahir: Pemalang, 22 Agustus 1997  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama/Bangsa : Islam/Indonesia  
Alamat : Jl. Manyung Krasak RT/RW 001/016 Sugihwaras  
Pemalang Jawa Tengah KodePos 52315  
Email : royalain97@gmail.com

### Identitas Orang Tua:

Nama Ayah : Alm. Dasrun  
Nama Ibu : Muhimatun Aliyah  
Agama/Bangsa : Islam/Indonesia  
Alamat : Jl. Manyung Krasak RT/RW 001/016 Sugihwaras  
Pemalang Jawa Tengah KodePos 52315

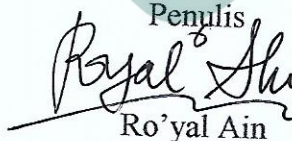
### Riwayat Pendidikan:

1. TK : TK NEGRI PEMBINA PEMALANG (2002)
2. SD : SDN 03 TANJUNGSARI PEMALANG (2009)
3. SMP : SMP N 1 WARUREJA TEGAL (2012)
4. SMA : SMA NU 1 HASYIM ASY'ARI TEGAL (2015)
5. IAIN PEKALONGAN Angkatan (2015)

Demikian Daftar Riwayat Hidup Ini Saya Buat Dengan Sebenar-benarnya Untuk Dipergunakan Sebagaimana Mestinya.

Pekalongan, 22 Agustus 2020

Penulis

  
Ro'yal Ain



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan.iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain.pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Ro'yal Ain

NIM : 2021115177

Fakultas/Jurusan : FTIK/ PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

“STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS XI TKJ ANTARA YANG  
MENGUNAKAN *ANDROID BASED TEST* DAN *COMPUTER BASED TEST*  
(Studi Di SMK TEXMACO PEMALANG)”

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



Ro'yal Ain  
NIM. 2021115177

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.