



**IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM HAFALAN
JUZ'AMMA PADA KELAS VI DI MI NURUL HIKMAH
KRANDON MARGADANA KOTA TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

SITI NURKHOLIDAH
NIM. 2023115125

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM HAFALAN
JUZ'AMMA PADA KELAS VI DI MI NURUL HIKMAH
KRANDON MARGADANA KOTA TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

SITI NURKHOLIDAH
NIM. 2023115125

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Nurkholidah
Nim : 2023115125
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM HAFALAN JUZ’AMMA PADA KELAS VI DI MI NURUL HIKMAH KRANDON MARGADANA KOTA TEGAL”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 31 Januari 2020

Yang menyatakan,



SITI NURKHOLIDAH
NIM. 2023115125



Akhmad Afroni, M. Pd.
Jln. Bekasi No. 18, Rt. 05/04 Kaligangsa Kota Tegal

NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, 18 Februari 2020

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Siti Nurkholidah

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c.q. Ketua Jurusan PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Siti Nurkholidah
NIM : 2023115125
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul : **IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM HAFALAN JUZ'AMMA PADA KELAS VI DI MI NURUL HIKMAH KRANDON MARGADANA KOTA TEGAL**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.
~~Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana~~
mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing


Akhmad Afroni, M. Pd.
NIP. 19690921 200312 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku Kajen Pekalongan Telp.085728204134 /Fax.(0285) 423418

Website: ftik.iainpekalongan.ac.id/Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : **SITI NURKHOLIDAH**
NIM : **2023115125**
Judul : **IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM
HAFALAN JUZ'AMMA PADA KELAS VI DI
MINURUL HIKMAH KRANDON MARGADANA
KOTA TEGAL**

Yang telah diujikan pada hari Senin, 02 Maret 2020 dan dinyatakan
LULUS, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Hj. Sopiah, M. Ag.
NIP. 19710707 200003 2 001



Ningsih Tadhilah, M. Pd.
NIP. 19850805 201503 2 005

Pekalongan, 10 Maret 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad Saw, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibunda tercinta (Saidah) yang telah mengasuh dan membesarkan, membimbing dan memberi semangat kepada saya serta doanya dengan ikhlas selalu dipanjatkan untuk kesuksesan.
2. Ayahanda tercinta (Sairin) pahlawan hidupku di dunia ini, yang telah memberiku semangat serta mendoakan dengan hati yang ikhlas.
3. Sahabat-sahabat yang selalu memberikan semangat dan motivasi (Khilwi, Dianita, Oktaviana, Dewi, Melisa, dan Aziz)
4. Almameter tercinta Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
5. Kepada keluarga MI Nurul Hikmah Krandon Margadana Kota Tegal yang sudah mengizinkan dan memberikan fasilitas sehingga terselesaikannya Skripsi yang sederhana ini.
6. Semua pihak yang telah membantu memberikan dukungan baik dzhahir maupun batin yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih atas semuanya.





MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَوَلَمْ يَرَوْا كَيْفَ يُبْدِئُ اللَّهُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ

“Dan apakah mereka tidak memperhatikan bagaimana Allah menciptakan manusia dari permulaanya, kemudian mengulanginya kembali, sesungguhnya yang demikian itu mudah” bagi Allah (Qs. Al Ankabut : 19)

ABSTRAK

Kholidah, Siti Nur. 2020. *Implementasi Metode Drill dalam Hafalan Juz'amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon Margadana Kota Tegal*. Skripsi fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Akhmad Afroni, M. Pd.

Kata kunci: Metode *Drill*, Hafalan Juz'Amma, kelas VI.

Pendidikan sangatlah penting untuk generasi muda kedepannya. Dengan adanya pendidikan, anak-anak akan lebih bermanfaat lagi hidupnya seperti mereka lebih banyak mendapatkan pengetahuan, untuk melaksanakan pembelajaran atau kegiatan pastinya ada yang menggunakan suatu metode. Metode diartikan sebagai suatu cara yang dipakai untuk mencapai tujuan tertentu. Pada kenyataannya, anak-anak tidaklah mudah dalam menghafal suatu pelajaran.

Dari permasalahan tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana implementasi metode *drill* dalam hafalan Juz'Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon, Margadana Kota Tegal? Serta apa saja faktor pendukung dan penghambat pada implementasi metode *drill* dalam hafalan Juz'Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon, Margadana Kota Tegal?. Kemudian tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi metode *drill* dalam hafalan Juz'Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon, Margadana Kota Tegal, serta untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat pada implementasi metode *drill* dalam hafalan Juz'Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon, Margadana Kota Tegal.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan mengambil tempat di MI Nurul Hikmah Krandon Margadana Kota Tegal. sumber data primer dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah, wali kelas VI MI Nurul Hikmah Krandon, Margadana Kota Tegal. dan siswa kelas IV. Metode pengumpulan data yang digunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan Metode *Drill* dalam kegiatan hafalan juz'amma dilaksanakan setiap hari tepatnya kurang lebih satu jam sebelum pembelajaran. Proses dalam kegiatan hafalan juz'amma menggunakan metode *drill*. Faktor pendukung metode *drill* dalam hafalan Juz' amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon Margadana Kota Tegal yaitu tersedianya media pembelajaran, waktu tambahan, dilaksanakannya suatu program sekolah yaitu pembacaan Juz'amma di pagi hari, sarana prasana, adanya sekolah taman pendidikan Alqur'an. Faktor penghambatnya yaitu : adanya peserta didik yang tidak lancar membaca Al-Qur'an, daya ingat yang lemah, dan lemahnya pengaplikasian peserta didik mengenai ilmu tajwid dalam menghafalan Juz'amma.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan segala rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul **“IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM HAFALAN JUZ’AMMA PADA KELAS VI DI MI NURUL HIKMAH KRANDON MARGADANA KOTA TEGAL”**. Dalam prosesnya ada hambatan dan halangan, berikut pertolongan-Nya hambatan dan halangan tersebut dapat terlewati sehingga terselesaikanlah skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw, keluarga dan para sahabatnya yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang seperti sekarang ini.

Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis mendapat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang terkait. Maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ibu Ely Mufidah, M. Pd. I. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan Skripsi ini.
4. Bapak Akhmad Afroni, M. Pd. selaku pembimbing skripsi, yang selalu meluangkan waktunya dan memberikan masukan serta saran yang membangun dalam penyusunan Skripsi ini.



5. Bapak Dr. Slamet Untung, M. Ag. selaku wali dosen studi yang selalu menjadi pendengar dan penasehat yang baik selama saya menjalani studi di IAIN Pekalongan.
6. Kepala perpustakaan dan stafnya yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam mencari bahan dan literasi Skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Pekalongan yang telah membantu dalam penyelesaian studi.
8. Dan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian Skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Setiap kesuksesan pasti ada perjuangan dan pengorbanan yang mengiringi setiap langkah. Penulis menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa Skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi peningkatan kualitas penulis yang akan datang.

Akhirnya kepada Allah Swt berserah diri, semoga apa yang telah dilakukan mendapatkan ridha-Nya dan dapat bermanfaat bagi penulis serta pembaca. Aamiin.

Pekalongan, 20 Februari 2020

SITI NURKHOLIDAH
PNIM. 2023115125

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	7
F. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	15
1. Metode <i>Drill</i>	15
a. Pengertian Metode <i>Drill</i>	16
b. Syarat-Syarat Metode <i>Drill</i>	18
c. Langkah-Langkah Penggunaan Metode <i>Drill</i>	18
d. Tujuan Metode <i>Drill</i>	19
e. Macam-Macam Metode <i>Drill</i>	20
f. Kelebihan Dan Kekurangan Metode <i>Drill</i>	21
2. Hafalan Al – Qur’an Juz 30.....	29
a. Pengertian Hafalan Al – Qur’an Juz 30.....	29
b. Manfaat-Manfaat dari Menghafal.....	31
c. Kemampuan Menghafal.....	32
d. Faktor-Faktor Penghambat Menghafalkan Al-Qur-an..	33
e. Faktor-Faktor Pendukung Menghafalkan Al-Qur’an....	34
B. Kajian Pustaka	40
C. Kerangka Berpikir	43





BAB III IMPLEMENTASI METODE DRILL DALAM HAFALAN JUZ'AMMA PADA KELAS VI DI MI NURUL HIKMAH KRANDON, MARGADANA KOTA TEGAL

A. Gambaran Umum MI Nurul Hikmah Krandon.....	46
1. Sejarah Berdirinya.....	46
2. Letak Geografis	48
3. Visi dan Misi.....	49
4. Struktur Organisasi	50
5. Sarana dan Prasarana	51
B. Metode <i>Drill</i> dalam Hafalan Juz' Amma pada Kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon Margadana Kota Tegal.....	52
1. Tujuan implementasi metode <i>drill</i>	52
2. Waktu Dilaksanakannya Metode <i>Drill</i>	53
3. Proses Metode <i>Drill</i> Dalam Hafalan Juz' Amma.....	54
4. Evaluasi Metode <i>Drill</i> Dalam Hafalan Juz' Amma.....	56
C. Faktor Pendukung dan Penghambat pada Implementasi Metode <i>Drill</i> dalam Hafalan Juz' Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon Margadana Kota Tegal.....	59
1. Faktor Pendukung Implementasi Metode <i>Drill</i>	59
2. Faktor Penghambat Implementasi Metode <i>Drill</i>	63

BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI METODE DRILL DALAM HAFALAN JUZ'AMMA PADA KELAS VI DI MI NURUL HIKMAH KRANDON, MARGADANA KOTA TEGAL

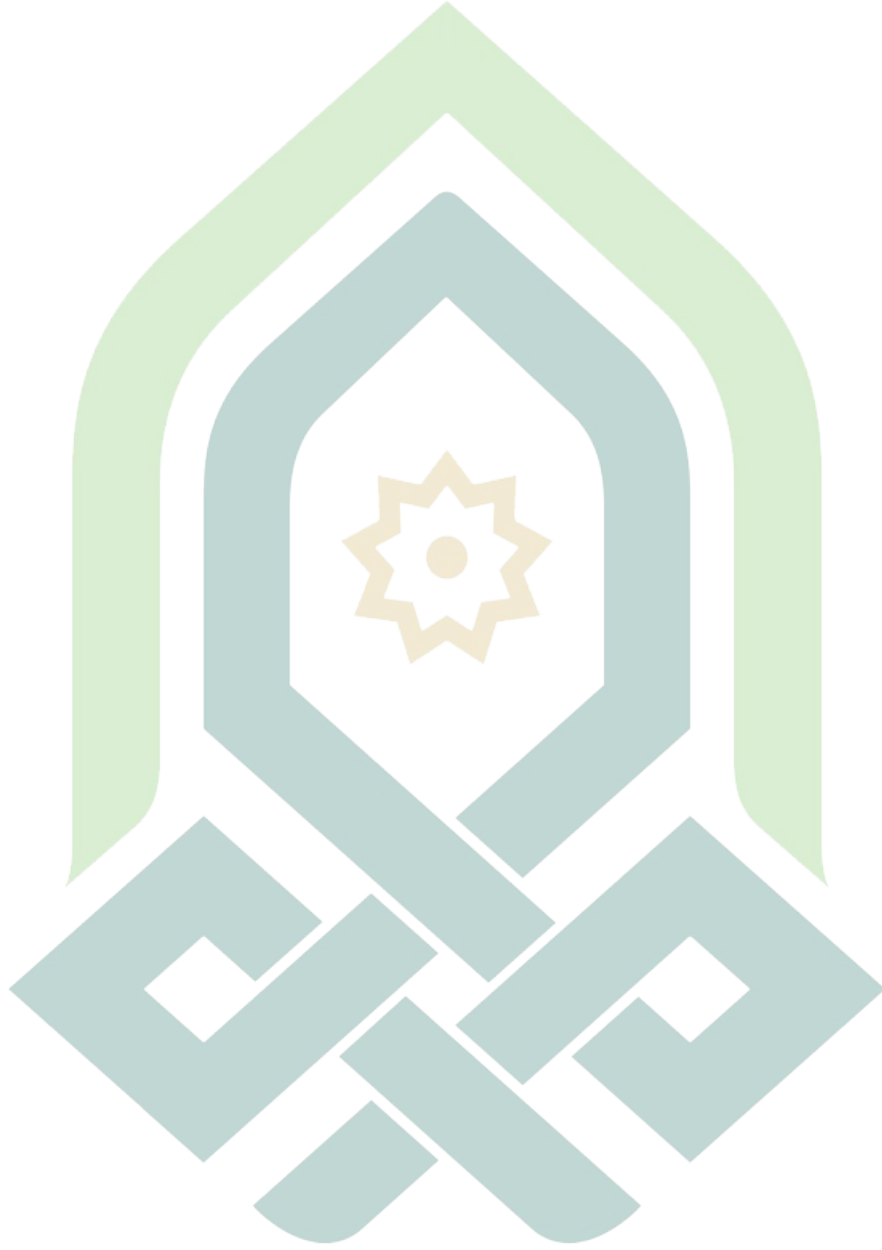
A. Analisis Metode <i>Drill</i> dalam Hafalan Juz' Amma pada Kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon Margadana Kota Tegal.....	66
1. Analisis Tujuan implementasi metode <i>Drill</i>	66
2. Analisis Waktu Dilaksanakannya Metode <i>Drill</i>	68
3. Analisis Proses Metode <i>Drill</i> dalam hafalan Juz' amma.....	69
4. Analisis Evaluasi Metode <i>Drill</i> dalam hafalan Juz' amma..	72
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat pada Implementasi Metode <i>Drill</i> dalam Hafalan Juz' Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon Margadana Kota Tegal.....	74
1. Analisis Faktor Pendukung.....	74
2. Analisis Faktor Penghambat.....	78

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	83
B. Saran	84



DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar Profil Sekolah.....	48
Tabel 1.1	Struktur Organisasi Guru dan Karyawan.....	50
Tabel 1.2	Daftar Sarana dan Prasarana.....	51
Tabel 1.3	Sarana dan Prasarana Pendukung Pembelajaran.....	52
Tabel 1.4	Sarana dan Prasarana Pendukung Lainnya.....	52



DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Teori Teknik Analisis Data.....	11
Bagan 2. Teori Teknik Analisis Data.....	12
Bagan 3. Kerangka Berfikir.....	44



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Wawancara Kepala Sekolah
- Lampiran 2 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 3 : Pedoman Observasi
- Lampiran 4 : Transkrip Observasi
- Lampiran 5 : Tabel Hasil Dokumentasi
- Lampiran 6 : Catatan Lapangan
- Lampiran 7 : Buku Catatan Setoran Hafalan Juz' Amma (Milik guru)
- Lampiran 8 : Sertifikat Ujian Hafalan Juz'amma
- Lampiran 9 : Daftar Nilai Salah Siswa Saat Ujian Hafalan Juz' Amma
- Lampiran 10 : Dokumentasi





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah suatu perubahan perilaku yang relatif permanen dan dihasilkan dari pengalaman masa lalu ataupun dari pembelajaran yang bertujuan atau direncanakan. Pengalaman diperoleh seseorang dalam interaksi dengan lingkungan, baik yang tidak direncanakan maupun yang direncanakan sehingga menghasilkan perubahan yang bersifat relatif menetap. Belajar adalah proses yang kompleks yang didalamnya terkandung beberapa aspek. Aspek tersebut meliputi: a) bertambahnya jumlah pengetahuan, b) adanya kemampuan mengingat dan memproduksi, c) adanya penerapan pengetahuan, d) menyimpulkan makna, e) menafsirkan dan mengaitkan dengan realitas.¹

Dalam Lintasan Sejarah Karya Drs. Alex Sobur, M.si, Effendi dan Praja mendefinisikan belajar sebagai menghafal. Hasil belajar ditandai dengan hafalan seseorang tentang materi yang dipelajarinya.² Bahwa antara belajar dan menghafal terdapat hubungan timbal balik, memang benar. Namun, belajar dalam arti sesungguhnya berbeda dengan menghafal. Menghafal hanya sebagian dari kegiatan belajar dari keseluruhan. Persamaannya, keduanya menyebabkan perubahan dalam diri individu. Menghafal erat hubungannya dengan proses mengingat. Jadi apa

¹ Mohammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2015) hlm. 2

² Alex Sobur, *Psikologi Umum Dalam Lintasan Sejarah* (Bandung : CV Pustaka Setia, Cet. II, 2003) hlm. 260

yang di hafalnya adalah suatu bentuk keberhasilan dalam apa yang dipelajarinya.³

Metode secara harfiah berarti “cara”. Secara umum, metode diartikan sebagai suatu cara atau prosedur yang dipakai untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam pendapat lain juga dijelaskan bahwa metode adalah cara atau prosedur yang dipergunakan oleh fasilitator dalam interaksi belajar-mengajar dengan memerhatikan keseluruhan sistem untuk mencapai suatu tujuan.⁴ Metode *drill* merupakan suatu cara yang baik untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu. Juga sebagai sarana untuk memelihara kebiasaan-kebiasaan baik. Selain itu, metode ini juga dapat digunakan untuk memperoleh sesuatu ketangkasan, ketepatan, kesempatan dan keterampilan.⁵

Sudah menjadi kewajiban seluruh umat Islam untuk mempelajari dan memahami ayat-ayat Al-Qur’an, karena Al-Qur’an adalah kitab suci bagi umat Islam yang diyakini kebenarannya, karena didalamnya terdapat kandungan-kandungan hukum yang mengatur tata hidup manusia. Banyak sekali hadist-hadist Nabi yang menjelaskan tentang tentang betapa pentingnya mempelajari Al-Qur’an. Seperti hadist yang diriwayatkan oleh imam thohari yang artinya: dari Annas r.a. berkata: Rasulullah SAW. Bersabda: “Barang siapa mengajarkan anaknya Al-Qur’an terhadap

³ *Ibid.*, hlm. 260

⁴ Mohammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2015) hlm. 3

⁵ M. Sobry Sutikno, *Metode Dan Model-Model Pembelajaran*, (Lombok : Holistica, 2014) hlm. 51



anaknyanya dengan membaca, maka dosa-dosanya yang lampau dan yang akandatang akan diampuni. Dan barang siapa yang mengajarkan Al-Qur'an terhadap anak-anaknya dengan menghafal, maka Allah mengangkat derajatnya ketika anaknya membaca Al-Qur'an." Hr. Imam Thobroni".

Disisi lain umat Islam juga dituntut untuk mempelajari ilmu pengetahuan umum yang berkaitan erat dengan kehidupan dunia sebagai bekal untuk hidup dan untuk menyesuaikan zaman agar umat Islam tidak tertinggal utamanya dikalangan santri-santri Pondok Pesantren. Sejak manusia menghendaki kemajuan dalam kehidupan, maka sejak itu timbulah gagasan untuk melakukan pengalihan, pelestarian dan pengembangan kebudayaan melalui pendidikan, maka dari itu dalam sejarah pertumbuhan masyarakat, pendidikan senantiasa menjadi perhatian utama dalam rangka memajukan kehidupan generasi sejalan dengan tuntutan kemajuan masyarakat.⁶

Seperti halnya dalam hafalan juz'Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon Margadana Kota Tegal. Tidaklah mudah dalam menghafal Juz'Amma, di sisi lain peserta didik juga dituntut untuk menghafal pelajaran lainnya. Dan tentunya hafalan Juz'amma tidak semudah menghafal lagu-lagu dan pelajaran lain. Maka dalam menghafal Juz'Amma sangat diperlukan suatu metode agar peserta didik dapat

⁶ Mahmudah, "Analisis Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MA AL- Amriyyah Blokagung Banyuwangi" *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan*, Vol. 8 No. 1: 69-83. September 2016. ISSN: 1978-4767, hlm. 70



dengan mudah menghafal dan mengingat apa yang dihafalnya pada Juz'Amma. Metode mengajar adalah suatu cara yang digunakan seorang pengajar dalam proses belajar mengajar. Metode *Drill* merupakan metode mengajar dengan memberikan latihan-latihan kepada siswa untuk memperoleh keterampilan-keterampilan. Latihan (*drill*) ini merupakan kegiatan yang selalu diulang-ulang. Seperti melatih keterampilan motorik melalui penggunaan alat-alat musik, olahraga, kesenian, dan melatih kecakapan mental melalui kegiatan menghafal, mengali, dan menjumlah.⁷

Di MI Nurul Hikmah Krandon, Kecamatan Margadana Kota Tegal ada suatu kegiatan yaitu kegiatan hafalan Juz'Amma yang sudah dilaksanakan sejak tahun 2013, Jadi peserta didik harus hafal Juz'Amma (Surat Al- Fatihah sampai Surat An-Naba) sebelum lulus. Untuk proses kegiatan hafalan Juz'Amma guru--guru di MI Nurul Hikmah Krandon, Margadana Kota Tegal sangat menyadari betul hal seperti diatas, sehingga mereka memilih metode *drill* sebagai metode yang diterapkan dalam hafalan Juz'Amma agar peserta didik dapat menghafal dan mengingat Juz'Amma dengan baik dan benar, termasuk seorang guru pada kelas VI yang menggunakan metode *drill* dalam hafalan Juz'Amma. Bila dibandingkan dengan metode lain, seperti metode Talaqqi/ Musyafah (siswa maju satu persatu), metode kinestik (metode menghafal dan mengartikan dengan menggunakan gerakan tangan). Metode *drill* memiliki ciri khusus. Metode ini dilakukan secara berulang-ulang apa yang peserta

⁷ Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional:Strategi Meningkatkan kualifikasi dan kualitas guru di era global*, (Surabaya : Erlangga, 2013) hlm. 131



didik baca pada ayat Juz'Amma tersebut, dengan melakukan pengulangan seperti ini peserta didik akan terbiasa dan lebih mudah untuk menghafal Juz'Amma. Sebab itu guru menggunakan metode *drill* untuk kegiatan hafalan Juz'Amma seperti guru dan peserta didik membaca lima ayat secara bolak-balik dan berulang-ulang pada setiap harinya, lalu peserta didik diminta untuk menghafalkan dan setoran. Jadi implementasi metode *drill* menjadi fokus penelitian ini karena merupakan suatu metode agar penguasaan hafalan Juz'Amma dapat berjalan dengan baik.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka peneliti sangat tertarik untuk mengkaji lebih lanjut penelitian dengan judul **“IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM HAFALAN JUZ'AMMA PADA KELAS VI DI MI NURUL HIKMAH KRANDON, MARGADANA KOTA TEGAL”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah penulis kemukakan diatas, masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi metode *drill* dalam hafalan Juz'Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon, Margadana Kota Tegal?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pada implementasi metode *drill* dalam hafalan Juz'Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon, Margadana Kota Tegal?



C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah diatas dapat di tarik kesimpulan bahwa penelitian ini bertujuan :

1. Untuk mendeskripsikan implementasi metode *drill* dalam hafalan Juz'Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon, Margadana Kota Tegal
2. Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat pada implementasi metode *drill* dalam hafalan Juz'Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon, Margadana Kota Tegal

D. Kegunaan Penelitian

Adapun Kegunaan Penelitian yaitu :

1. Secara Teoritis:
Untuk memperkaya pengetahuan dan juga sebagai batu pijakan untuk penelitian selanjutnya.
2. Kegunaan Praktis:
 - a) Bagi IAIN Pekalongan, untuk melengkapi koleksi perpustakaan dan juga sebagai acuan pada penelitian selanjutnya.
 - b) Bagi Guru, hasil penelitian ini diharapkan sebagai bahan acuan dalam melaksanakan proses pembelajaran, khususnya dalam menghafal Juz'Amma.

- c) Bagi peserta didik, untuk menumbuhkan keaktifan dan semangat belajar dalam menimba ilmu sehingga diharapkan hasil belajar meningkat. Khususnya dalam menghafal Juz' Amma.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan pada penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field research*) yaitu penelitian yang dilaksanakan di suatu tempat.⁸ Dalam penelitian di MI Nurul Hikmah Krandon peneliti mencari informasi terkait dengan implementasi metode *drill* dalam hafalan Juz' Amma.

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data yang dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan *makna* dari pada *generalisasi*.⁹

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat yang dipilih dalam penelitian ini adalah MI Nurul Hikmah Krandon, Margadana Kota Tegal, penelitian ini dilakukan pada

⁸Zainal Arifin, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) hlm. 32

⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, Cet ke-24, 2016) hlm. 9.



peserta didik kelas VI MI Nurul Hikmah krandon, Margadana Kota Tegal, sebagai subjek penelitian.

Waktu penelitian dilakukan pada tanggal 29 Agustus 2018 sampai tanggal 31 Januari tahun 2019.

3. Sumber Data Penelitian

Yang dimaksud sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data dapat diperoleh.¹⁰ Dalam penelitian ini ada dua sumber data yang diinginkan yaitu:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer, atau data tangan pertama, adalah data yang diperoleh langsung dari subjek penelitian dengan mengenakan alat pengukuran atau alat pengambilan data langsung pada subjek sebagai sumber informasi yang dicari.¹¹ Adapun sumber data primer disini adalah Kepala Sekolah, wali kelas dan peserta didik kelas VI MI Nurul Hikmah Krandon, Margadana Kota Tegal.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder, atau data tangan ke dua adalah data yang diperoleh lewat pihak lain, tidak langsung diperoleh oleh peneliti dari subjek penelitiannya. Data sekunder biasanya berwujud data dokumentasi atau data laporan yang telah tersedia.¹² Adapun sumber

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hlm. 172

¹¹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar Offset, 1998) hlm. 91

¹² *Ibid.*, hlm. 91

data sekunder disini adalah dokumen atau buku-buku yang berkaitan dengan penelitian ini.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Metode Observasi

Observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan. Para ilmuwan hanya dapat bekerja berdasarkan data, yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi.¹³ Metode ini digunakan untuk memperoleh data implementasi metode *drill* dalam hafalan Juz'Amma, hasil kegiatan serta faktor pendukung dan penghambat yang berkaitan dengan Implementasi metode *drill* dalam hafalan Juz'Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon, Margadana Kota Tegal.

b. Metode Wawancara

Wawancara adalah suatu proses tanya jawab lisan, dalam mana 2 orang atau lebih berhadapan secara fisik, yang satu dapat melihat muka yang lain dan mendengar dengan telinga sendiri dari suaranya.¹⁴

Dalam metode wawancara ini peneliti lakukan untuk mendapatkan data-data mengenai Implementasi metode *drill* dalam hafalan Juz'Amma dan faktor pendukung dan penghambat yang berkaitan dengan Implementasi metode *drill* dalam hafalan Juz'Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon,

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2016) hlm. 226

¹⁴ *Ibid.*, hlm. 88



Margadana Kota Tegal dengan mewawancarai kepala sekolah, wali kelas dan peserta didik kelas VI MI Nurul Hikmah Krandon, Margadana Kota Tegal.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.¹⁵ Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data-data yang berkaitan dengan kajian yang berasal dari dokumen-dokumen MI Nurul Hikmah Krandon, Margadana Kota Tegal seperti keadaan guru dan siswa serta peraturan yang terkait dengan implementasi metode *drill* dalam hafalan Juz' Amma.

5. Teknik Analisis Data

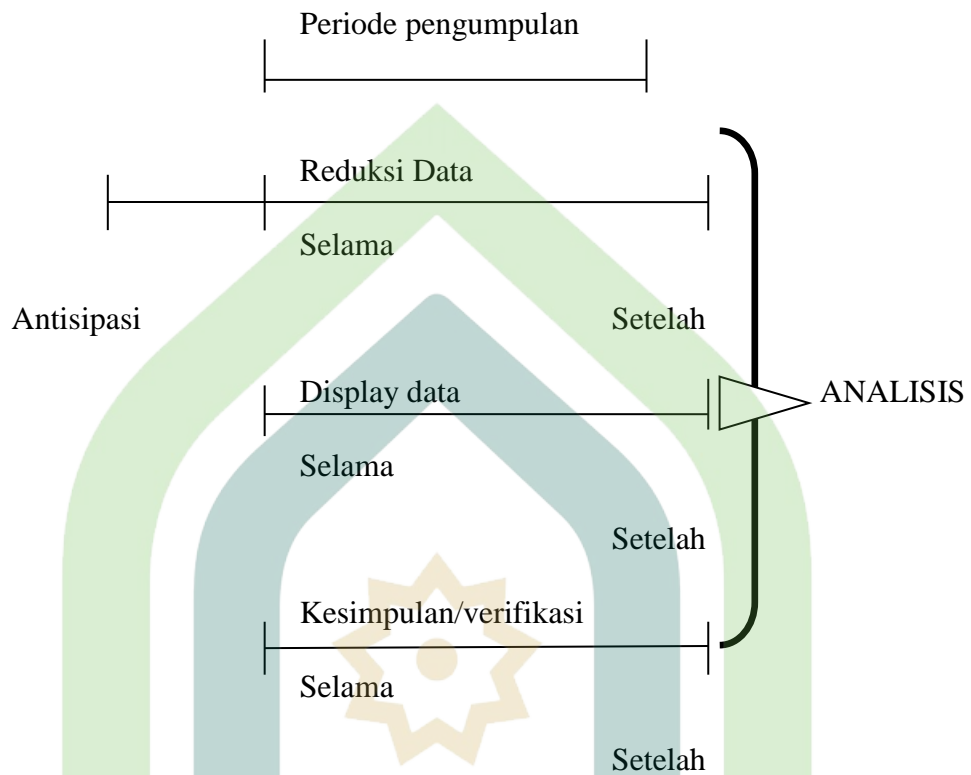
Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.¹⁶ Dikutip oleh Prof. Dr. Sugiyono dalam buku yang berjudul *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Miles and Huberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data, yaitu *data reduction, data display, dan conclusion drawing/verification*.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2016) hlm. 240

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015) hlm. 334

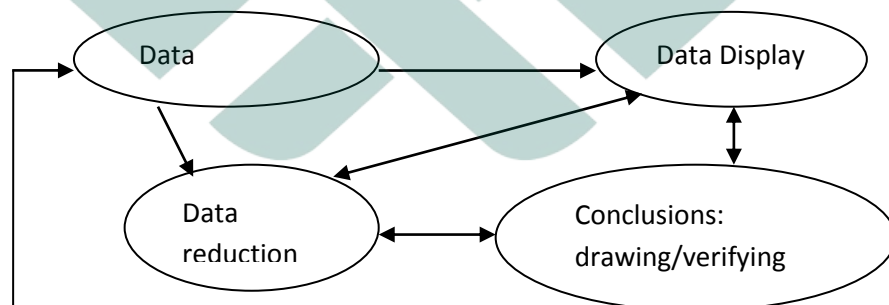


Langkah-langkah Analisis ditunjukkan pada gambar 1.1 berikut:



Gambar 1.1 Komponen dalam analisis data (flow model)¹⁷

Berdasarkan gambar tersebut terlihat bahwa, setelah peneliti melakukan pengumpulan data, maka peneliti melakukan antisipatory sebelum melakukan reduksi data. Selanjutnya model interaktif dalam analisis data ditunjukkan pada gambar 1.2 berikut:



¹⁷ *Ibid.*, hlm. 337-338



a. *Data reduction* (reduksi data)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang hal-hal yang tidak perlu. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.¹⁸

b. *Data display* (penyajian data)

Setelah data reduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart dan sejenisnya. Dengan mendisplaykan data maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah difahami tersebut.¹⁹

c. *Conclusion drawing/verification*

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif menurut Miles and Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih

¹⁸ *Ibid.*, hlm. 338

¹⁹ *Ibid.*, hlm. 341

remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.²⁰

F. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan dalam memahami gambaran secara menyeluruh tentang penelitian ini, maka penulis memberikan sistematika beserta penjelasan secara garis besar. Bahasan dalam penelitian ini terdiri dari lima bab.

Bab I Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan teori yang meliputi Deskripsi teori yang mengulas beberapa subab, subab *pertama* membahas tentang pengertian metode *drill*, subab *kedua* membahas tentang syarat-syarat metode *drill*, subab *ketiga* tentang tujuan metode *drill*, subab *keempat* membahas tentang macam-macam metode *drill*, subab *kelima* membahas tentang kelebihan dan kekurangan metode *drill*, subab *keenam* membahas tentang pengertian hafalan Al-Qur'an Juz 30, subab *ketujuh* membahas tentang manfaat-manfaat menghafal, subab *kedelapan* membahas tentang kemampuan menghafal, subab ke *Sembilan* membahas tentang faktor-faktor penghambat menghafalkan Al-Qur'an, subab ke *sepuluh* membahas

²⁰ *Ibid.*, hlm. 345

tentang faktor-faktor pendukung menghafalkan Al-Qur'an. Tinjauan pustaka : yang berisi tentang penelitian relevan. Kerangka berfikir.

Bab III Data tentang Data Sekolah dan Implementasi Metode *Drill* dalam Hafalan Juz'Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah, yang membahas tentang: subab *pertama* membahas tentang implementasi metode *drill* dalam hafalan Juz'Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon, Margadana Kota Tegal, subab *kedua* tentang faktor pendukung dan penghambat pada metode *drill* dalam hafalan Juz'Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon, Margadana Kota Tegal.

Bab IV merupakan bab yang berisi tentang analisis hasil penelitian Implementasi Metode *Drill* dalam Hafalan Juz'Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon, Margadana Kota Tegal.

Bab V penutup, pada bab ini berisi kesimpulan dan saran-saran.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah dilakukan penelitian dari judul skripsi “Implementasi Metode *Drill* dalam Hafalan Juz’Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon Margadana Kota Tegal” dapat disimpulkan bahwa :

1. Implementasi metode *drill* dalam kegiatan hafalan juz’amma terdapat empat aspek. Mulai dari Tujuan menggunakan metode *drill* yaitu agar peserta didik lebih mudah dalam menghafal Juz’amma, yang ke dua yaitu waktu dilaksanakan setiap hari tepatnya satu jam sebelum pembelajaran yang bertempat di ruang kelas dan diampu oleh wali kelas VI itu sendiri, yang ke tiga yaitu proses metode *drill* dalam hafalan Juz’amma yaitu Metode *drill* adalah suatu metode yang dilakukan secara berulang-ulang, yaitu melakukan pengulangan ayat pada setiap harinya sehingga peserta didik dengan mudah dalam menghafalkan Juz’amma. Pengulangan ayat disini diawali dengan sang guru yang melafalkan ayat tersebut secara berulang-ulang sedangkan peserta didik menyimakinya bersama-sama lalu melafalkan ayat yang dilafalkan guru tersebut secara bersama-sama. Setelah itu baru peserta didik dan guru melakukan pengulangan ayat sebanyak tiga atau lima kali dalam satu ayatnya, biasanya dalam sehari melakukan hafalan Juz’amma sebanyak tiga ayat. Saat saya penelitian, peserta didik kelas VI sedang mengafalkan Surat At-Takwir yang tentunya dilakukan dengan metode *drill* oleh wali kelas VI, yang terakhir yaitu

evaluasi metode *drill* dalam hafalan Juz'amma yang terdapat tiga bagian yaitu secara estafet pada setiap pagi di depan kelas, setiap hari Kamis, dan sebelum Ujian Nasional.

2. Faktor pendukung pada implementasi metode *drill* dalam hafalan Juz'amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon Margadana Kota Tegal antara lain yaitu tersedianya media pembelajaran yang mencukupi dalam penyampaian materi kepada peserta didik, guru memberikan waktu tambahan kepada peserta didik yang kurang bisa dalam menghafalkan Juz'amma, dan dilaksanakannya suatu program sekolah yaitu pembacaan Juz'amma di pagi hari secara bersama-sama, sarana prasana yang memadai, menyenangkan dan nyaman bagi peserta didik. Adapun faktor penghambatnya yaitu adanya peserta didik yang tidak lancar membaca Al-Qur'an, daya ingat peserta didik yang lemah, kurangnya pengaplikasian peserta didik mengenai ilmu tajwid dalam menghafalan Juz'amma.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, maka penulis memberikan saran – saran antara lain :

1. Bagi Guru

Diharapkan bagi guru untuk istiqomah dan dapat menangani setiap kekurangan peserta didik dalam hafalan Juz'amma dengan lebih bervariasi lagi dalam menggunakan strategi pembelajaran selain adanya tambahan waktu dan program sekolah.

2. Bagi Peserta didik



Diharapkan bagi peserta didik diharapkan agar selalu semangat dan fokus dalam kegiatan hafalan Juz'amma sesuai dengan makhorijul huruf dan tajwidnya karena manfaatnya banyak untuk dipakai kehidupan sehari – hari, terlebih saat shalat.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan bagi sekolah dapat membuat program sekolah yang lebih baik dari yang sekarang dan lebih kondusif mengenai hafalan Juz'amma agar dapat memberikan semangat dan keseriusan hafalan Juz'amma terhadap peserta didik.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Belajar Offset.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Anas, Muhammad. 2013. *Mengenal Metode Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *7 Tips Aplikasi PAKEM*. Jogjakarta: DIVA Press [Anggota KAPI].
- Darmansyah. 2012. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Fathurrohman, Pupuh dan M. Sobry Sutikno. 2014. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Hardini, Isriani dan Dewi Puspitasari. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep, & Implementasi)*. Yogyakarta: Familia Group Relasi Inti Media.
- Hallen A. 2002. *Bimbingan dan Konseling dalam Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Jaelani, Aceng. 2017. *Pengaruh Metode Drill terhadap hasil Belajar Matematika Materi Perkalian pada Siswa kelas III MIN Kota Cirebon*. Cirebon: Jurnal Pendidikan Guru MI.
- Jamhuri M, *Penggunaan Metode Drill dalam Meningkatkan kemampuan Membaca Al Qur'an Siswa di SMK Dewantoro Purwoasri*. : Pasuruan: Jurnal Al Murobbi.
- Khasanah,Umdatul. 2016 *Pelaksanaan Pembelajaran Tahfidz Juz'Amma di MTS Salafiyah Simbang Kulon 1 Buaran Pekalongan*. Skripsi. Pekalongan : STAIN Pekalongan.
- Lubis, M. Hanafiah. 2017. *Efektifitas Pembelajaran Tahfizhil Al-Qur'an dalam Meningkatkan Hafalan Santri di Islamic Sentre Sumatera Utara*. Jurnal Ansiru PAI.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.





- Mahmudah, "Analisis Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MA AL- Amriyyah Blokagung Banyuwangi" *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan*.
- Muhaimin, Abdul Mujib. 1993. *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung: Trigendi Karya.
- Mustakim, Zaenal. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran* (Edisi Revisi). Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.
- Masduki, Yusron. 2018. *Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an*. Jurnal raden Fatah, Medina-Te.
- Muhsin, Ali dan Zainal Arifin. 2017. *Pengaruh Hafalan Juz'Amma di Madrasah Diniyah Tafaqquh Fiddin Darul Ulum Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an dan Hadits di MTsN Rejoso Peterongan 1*. Peterongan: Jurnal Pendidikan Islam.
- Mustafida, Durrotul. 2014. *Strategi Pembelajaran Tahfiz Juz'Amma pada mata pelajaran BTQ SD Islam Simbang Wetan Buaran Pekalongan*. Skripsi, Pekalongan : STAIN Pekalongan.
- Prastowo, Andi. 2017. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana.
- Purwati, Pera. 2010. *Pengaruh Penerapan Metode Drill/Latihan terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh*. Garut: Jurnal Pendidikan Universitas Garut.
- Pranomo, Bambang. 2009. *Mereka Berbicara Pendidikan Islam (Sebuah Bangsa Rampai)*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Rudiansyah, Iwan. 2016. *Metode Bimbingan Hafalan Juz'Amma dan Hadits Bagi Siswa MAN Yogyakarta 1*. Skripsi, Yogyakarta: UIN Sunan Kali Jaga.
- Ratnaningsih, Enok. 2012. *Efektivitas Metode Drill dan Resitasi Dalam Meningkatkan Pemahaman Dan Keterampilan Siswa Terhadap Hukum Bacaan Qolqolah Dan Ro'di di SPM Negeri 1 Subang*. Subang: Jurnal Pendidikan Agama Islam.
- Sutikno, M. Sobry. 2014. *Metode dan Model-Model Pembelajaran*. Lombok : Holistica.
- Suyanto. 2013. *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan kualifikasi dan kualitas guru di era global*. Surabaya : Erlangga.



- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA, Cet ke-24.
- _____. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sobur. Alex. 2003. *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah*. Bandung: CV Pustaka Setia, Cet. II.
- Suprihatningsih. 2016. *Perspektif Manajemen Pembelajaran Program Keterampilan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sumantri, Mohammad Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- _____. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada,).
- Tambak, Syahraini. 2016. *Metode Drill dalam Pembelajaran Agama Islam*. Jurnal Al-Hikmah.
- Tohirin, 2008. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. jakarta: PT Raja Grafindo persada.
- Uhbiiyati, Nur. 1998. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.



Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

a. Identitas Diri

Nama Responden : Bu Al Atiqoh, S. Pd.

Judul : Implementasi Metode *Drill* dalam Hafalan Juz' Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon Margadana Kota Tegal.

Hari/tanggal : Rabu, 29 Agustus 2018

b. Pertanyaan

1. Bagaimana sejarah berdirinya MI Nurul Hikmah Krandon?
2. Bagaimana pendapat ibu kepala madrasah tentang implementasi metode *drill* dalam hafalan Juz' Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon?
3. Siapakah yang menentukan metode dalam kegiatan hafalan Juz' Amma?
4. Sejauh ini, sudah baikkah impementasi metode *drill* dalam hafalan Juz' Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon?
5. Menurut ibu, apakah peserta didik merasa nyaman dengan metode *drill* dalam hafalan Juz' Amma?
6. Apakah ibu pernah memantau langsung proses kegiatan hafalan Juz' Amma?
7. Jika pernah, kapan hal itu dilakukan?



PEDOMAN WAWANCARA GURU

a. Identitas Diri

Nama Responden : Samsul Arifin S. Pd. I
Judul : Implementasi Metode *Drill* dalam Hafalan
Juz' Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah
Krandon Margadana Kota Tegal
Hari/tanggal : Kamis, 31 Januari 2019

b. Pertanyaan

1. Bagaimana Implementasi metode *drill* dalam hafalan Juz' Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon Margadana Kota Tegal?
 - a. Bagaimana pendapat bapak guru tentang implementasi metode *drill* dalam hafalan Juz' Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon?
 - b. Apakah mudah mengaplikasikan metode *drill* dalam hafalan Juz' Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon?
 - c. Jika iya, apa alasannya?
 - d. Bagaimana langkah-langkah penerapan metode *drill* dalam hafalan Juz' Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon?
 - e. Siapa yang mengampu kegiatan hafalan Juz' Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon?
 - f. Dimana kegiatan hafalan Juz' Amma dilakukan?
 - g. Kapan kegiatan hafalan Juz' Amma dilakukan?
 - h. Mengapa menggunakan metode *drill* dalam hafalan Juz' Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon?
 - i. Apakah bapak menggunakan media saat proses hafalan Juz' Amma?
 - j. Bagaimana cara melakukan evaluasi dari metode *drill* dalam kegiatan hafalan Juz' Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon?



- k. Kapan dilakukannya evaluasi dari metode *drill* dalam hafalan Juz' Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon ?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pada implementasi metode *drill* dalam hafalan Juz' Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon?
 - a. Adakah kesulitan yang dihadapi oleh guru mengenai implementasi metode *drill* dalam hafalan Juz' Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon?
 - b. Jika ada, kesulitan apa sajakah yang dihadapi guru mengenai implementasi metode *drill* dalam hafalan Juz' Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon?
 - c. Bagaimana bapak guru dalam mengatasi kesulitan tersebut?
 - d. Adakah kemudahan yang dihadapi oleh guru mengenai implementasi metode *drill* dalam hafalan Juz' Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon?
 - e. Apa saja kemudahan yang dihadapi oleh bapak guru mengenai implementasi metode *drill* dalam hafalan Juz' Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah Krandon?



PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK

a. Identitas Diri

Nama Responden : Hanyatur Risqiyah, Siti Qodriyah, Kayla Syifa,
Geniatun Zulfa, dan Naela Afiani

Judul : Implementasi Metode *Drill* dalam hafalan
Juz' Amma pada kelas VI di MI Nurul Hikmah
Krandon Margadana Kota Tegal

Hari/tanggal : 1 – 2 Februari 2019

b. Pertanyaan

1. Apa yang dilakukan guru pada permulaan kegiatan hafalan Juz' Amma?
2. Apakah anda menyukai metode yang digunakan dalam hafalan Juz' Amma?
3. Jika iya, mengapa? Berikan alasannya
4. Menurut anda, metode drill yang digunakan dalam kegiatan hafalan Juz' Amma membosankan atau tidak?
5. Jika iya, apa alasannya?
6. Menurut anda, metode drill yang digunakan dalam kegiatan hafalan Juz' Amma menyenangkan atau tidak?
7. Jika iya, apa alasannya/
8. Apakah anda sering mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan hafalan Juz' Amma?
9. Jika iya, kesulitan apa yang sering anda alami saat kegiatan hafalan Juz' Amma?
10. Apa yang anda lakukan jika sedang mengalami kesulitan dalam mengikuti hafalan Juz' Amma?

Lampiran 7

Buku Catatan Setoran Hafalan Juz' Amma peserta didik (Milik guru)

APALAN JUZ AMMA KELAS 6
EMESTER: I

SURAT AMMAZIAT 46

NO	NAMA	SURAT AMMAZIAT 46										
		Tgl	Tgl	Tgl	Tgl	Tgl	Tgl	Tgl	Tgl	Tgl	Tgl	Tgl
		9/10	11/10	13/10	15/10	16/10	17/10	20/10	22/10	23/10	25/10	
1	Abdul Kholik	10	15	20	25	30	35	40	45	✓	✓	
2	Achmad Fauzy Ramadhan	15	20	25	30	35	40	45	✓	✓	✓	
3	Afgan Raihan Gaza	15	20	25	30	35	40	45	✓	✓	✓	
4	Alfiyansyah Mukti	-	10	15	20	25	30	35	40	45	✓	
5	Azimatul Ni'mah	20	25	30	35	40	45	✓	✓	✓	✓	
6	Dini Ramadhani	-	10	15	20	25	30	35	40	45	✓	
7	Diyan Sulasih	-	10	15	20	25	30	35	40	45	✓	
8	Fahmi Riski Saputra	15	20	25	30	35	40	45	✓	✓	✓	
9	Faizah Tun Juliah	15	20	25	30	35	40	45	✓	✓	✓	
10	Farah Nabila	10	15	20	25	30	35	40	45	✓	✓	
11	Fatmawati	-	10	15	20	25	30	35	40	45	✓	
12	Geniatun Zulfa'	20	25	30	35	40	45	✓	✓	✓	✓	
13	Hanyatur Rizqiyah	15	20	25	30	35	40	45	✓	✓	✓	
14	Jadid Ahmad Azufar	15	20	25	30	35	40	45	✓	✓	✓	
15	Kaila Syifaurohman	35	40	45	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16	M. Gaza Algazali	10	15	20	25	30	35	40	45	✓	✓	
17	Melina Oktaviona	10	15	20	25	30	35	40	45	✓	✓	
18	Mely Tri Amanda	15	20	25	30	35	40	45	✓	✓	✓	
19	Mohammad Hasanuddin A	10	15	20	25	30	35	40	45	✓	✓	
20	Muhammad Ihsan	10	15	20	25	30	35	40	45	✓	✓	
21	Muhammad Iham Arifin	10	15	20	25	30	35	40	45	✓	✓	
22	Muhammad Priyadi	-	5	10	15	20	25	30	35	40	45	
23	Muhammad Reza Ardiyansyah P	15	20	25	30	35	40	45	✓	✓	✓	
24	Nadia Marifatunisa	-	5	10	15	20	25	30	35	40	45	
25	Nadira Nur Aviatna	10	15	20	25	30	35	40	45	✓	✓	
26	Najwa Bilqis Khaura Khasanah	10	15	20	25	30	35	40	45	✓	✓	
27	Naura Luthfiah Agustina	-	-	5	10	15	20	25	30	35	40	
28	Nayla Afriane Nafisah	15	20	25	30	35	40	45	✓	✓	✓	
29	Nisa Fajriah	20	25	30	35	40	45	✓	✓	✓	✓	
30	Puspita Indriyani	-	10	15	20	25	30	35	40	45	✓	
31	Rendi	-	5	10	15	20	25	30	35	40	45	
32	Riyani Fitria Sari	10	15	20	25	30	35	40	45	✓	✓	
33	Safitri Nur Oktafiani	15	20	25	30	35	40	45	✓	✓	✓	
34	Sirama	35	40	45	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
35	Siti Qodriyah	15	20	25	30	35	40	45	✓	✓	✓	
36	Sri Mulyani	10	15	20	25	30	35	40	45	✓	✓	
37	Taryono	-	5	10	15	20	25	30	35	40	45	
38	Yusuf Maulana	15	20	25	30	35	40	45	✓	✓	✓	
JUMLAH												

Tegal, 16 Juli 2018
Guru Kelas VI

Samsul Arifin, S. Pd.I
NUPTK. 4946759662200002





HAPALAN JUZ AMMA KELAS 6

SEMESTER: 5

SURAT AL-HABA : 40 AYAT

NO	NAMA	Tgl	Tgl	Tgl	Tgl	Tgl	Tgl	Tgl	Tgl	Tgl	Tgl
		7/2	12/2	14/2	14/2	18/2	21/2	22/2	22/2		
1	Abdul Kholik	10	20	30	40	✓					
2	Achmad Fauzy Ramadhan	15	30	40	✓						
3	Afgan Raihan Gaza	5	10	20							
4	Alfiyansyah Mukti	5	10	25							
5	Azimaton Ni'mah	15	35	40	✓						
6	Dini Ramadhani	15	30	40	✓						
7	Diyan Sulasih	5	10	25	30	40					
8	Fahmi Riski Saputra	10	25	35	40						
9	Falzahtun Jullah	10	15	25	35	40					
10	Farah Nabila	5	10	15	20	25	30	40	✓		
11	Fatmawati	5	10	20	30	40	✓				
12	Geniatun Zulfa'	15	35	40	✓						
13	Hanyatur Rizqiyah	20	35	40	✓						
14	Jadid Ahmad Azzufar	15	30	40	✓						
15	Kaila Syifaurohman	20	35	40	✓						
16	M. Gaza Algazali	5	10	15	20	25	30	40	✓		
17	Melina Oktaviona	10	15	25	40	✓					
18	Mely Tri Amanda	10	15	25	40	✓					
19	Mohammad Hasanuddin A	10	15	20	30	40	✓				
20	Muhammad Ihsan	5	10	15	20	25	30	40	✓		
21	Muhammad Ilham Arifin	5	10	20	30	40	✓				
22	Muhammad Priyadi	5	10	15	20	25	30	40	✓		
23	Muhammad Reza Ardiyansyah P	15	35	40	✓						
24	Nadia Marifatunisa	10	15	20	30	40	✓				
25	Nadira Nur Aviatna	10	15	20	25	30	40	✓			
26	Najwa Bilqis Khaura Khasanah	5	10	15	20	25	30	40	✓		
27	Naura Luthfiah Agustina	5	10	15	20	25	30	40	✓		
28	Nayla Afriane Nafisah	20	30	40	✓						
29	Nisa Fajriah	20	35	40	✓						
30	Puspita Indriyani	10	15	20	30	40	✓				
31	Rendi	5	10	15	20						
32	Riyani Fitria Sari	15	25	30	35	40	✓				
33	Safitri Nur Oktafiani	10	15	30	35	40	✓				
34	Sirama	15	30	40	✓						
35	Siti Qodriyah	15	35	40	✓						
36	Sri Mulyani	5	10	15	30	40	✓				
37	Taryono	10	20	30	40	✓					
38	Yusuf Maulana	10	20	30	40	✓					
JUMLAH											

Tegal, 16 Juli 2018

Guru Kelas VI

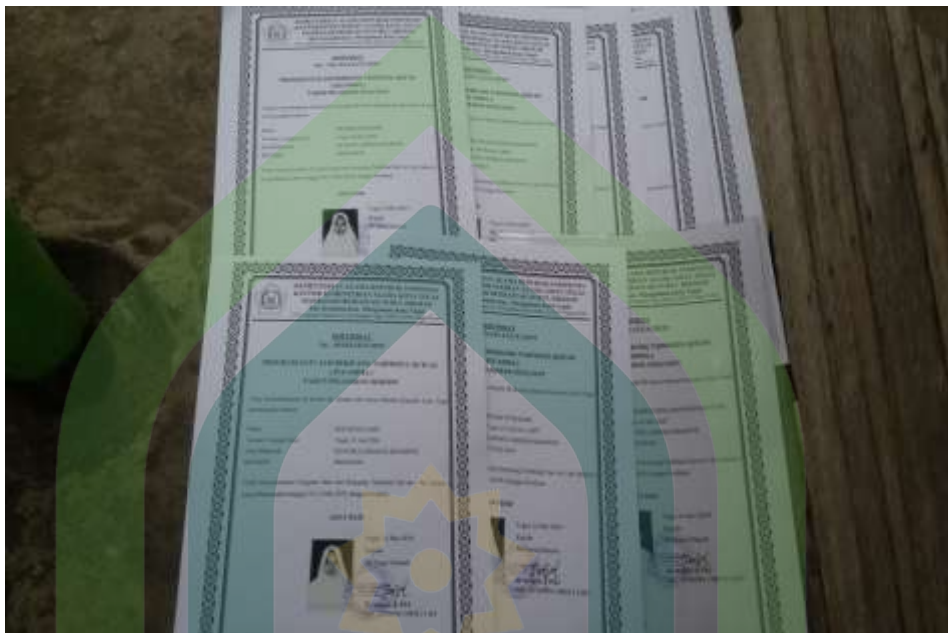
Samsul Arifin, S. Pd.I

NUPTK. 4946759662200002



Lampiran 8

Sertifikat Ujian Hafalan Juz'amma



Lampiran 9

Daftar nilai salah satu peserta didik saat Ujian Hafalan Juz' Amma

DAFTAR NILAI TAHFIDZUL QUR'AN (JUZ'AMMA)
MI NURUL HIKMAH KOTA TEGAL
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

NAMA: KAILA SYIFAURROHMAN
 NIS/NISN: 0077644683
 ASAL MADRASAH: MI NURUL HIKMAH

No	Nama Surat	Nilai			Jumlah
		Hafalan (Max. 40)	Tajwid (Max. 30)	Makna (Max. 30)	
1	An Naam	40	30	29	99
2	Al Falaq	40	30	29	99
3	Al Ikhlas	40	30	29	99
4	Al Lahab	40	30	29	99
5	An Nasir	40	30	28	98
6	Al Kafirun	40	30	28	98
7	Al Kautsar	40	30	28	98
8	Al Ma'un	40	30	29	99
9	Al Quraisy	40	30	28	98
10	Al Hil	40	30	27	97
11	Al Humazah	40	28	28	96
12	Al Ash	40	30	29	99
13	Al Takwin	40	28	29	97
14	Al Qariyah	40	28	27	95
15	Al Adiyah	40	29	27	96
16	Al Zabiyah	40	28	28	96
17	Al Basyarah	40	28	28	96
18	Al Qadur	40	29	29	98
19	Al Alaq	40	28	28	96
20	Al Tin	40	29	28	97
21	Al Inshirah	40	27	28	95
22	Al Duha	40	29	28	97
23	Al Lam	40	28	29	97
24	Al Syams	40	28	28	96
25	Al Balad	40	27	27	94
26	Al Fajr	40	26	27	93
27	Al Ghasyiyah	40	27	28	95
28	Al A'la	40	28	28	96
29	Al Tahir	40	28	28	96
30	Al Buruj	40	28	29	97
31	Al Inshiqq	40	27	28	95
32	Al Mutaffifin	40	26	27	93
33	Al Infitar	40	27	26	93
34	Al Takwir	40	28	27	95
35	Alhann	40	30	28	98
36	An Naba'	40	30	27	97
37	An Nabis	40	30	28	98
				Jumlah	3575
				Rata-rata	97

Keterangan:
 Frekuensi ketuntasan nilai rata-rata
 Amat Baik : 80 - 85
 Baik : 65 - 70
 Cukup : 50 - 55
 Kurang : 54 -

Tegal, 13 Mei 2019
 Kepala Madrasah
 Al-Ahmad, S.Pd.I
 SIP. 19700904.190912.3.001





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Nurkholidah
Tempat Tanggal Lahir : Tegal, 30 Januari 1997
Agama : Islam
Alamat : Desa Sidapurna, Jl. Sumber Bawang, RT 28/04
Kec. Dukuhturi, Kab. Tegal

II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Sairin
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : Saidah
Pekerjaan : Wiraswasta
Agama : Islam
Alamat : Desa Sidapurna, Jl. Sumber Bawang, RT 28/04
Kec. Dukuhturi, Kab. Tegal

III. Riwayat Pendidikan

SDN Sidakaton 01 (Lulus Tahun 2008)
SMP NU 02 Dukuhturi (Lulus Tahun 2011)
MA Al Hikmah 2 (Lulus Tahun 2014)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (Masuk Tahun 2015)

Demikian daftar riwayat hidup penulis, dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 Maret 2020

SITI NURKHOLIDAH



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain.pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Siti Nurkholidah**

NIM : 2023115125

Fakultas/Jurusan : FTIK / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**IMPLEMENTASI METODE DRILL DALAM HAFALAN JUZ'AMMA PADA
KELAS VI DI MI NURUL HIKMAH KRANDON MARGADANA KOTA TEGAL**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2020



Siti Nurkholidah
NIM. 2023115125

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

