

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
PESERTA DIDIK KELAS 1 MI MA'ARIF NU TERPADU  
ROWOSARI ULUJAMI PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**ATIKA NUR MA'RIFAH SOFIATI**  
**NIM. 2321131**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
PESERTA DIDIK KELAS 1 MI MA'ARIF NU TERPADU  
ROWOSARI ULUJAMI PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**ATIKA NUR MA'RIFAH SOFIATI**  
**NIM. 2321131**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Atika Nur Ma'rifah Sofiati

NIM : 2321131

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul : Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Peserta Didik Kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari Ulujami Pemalang

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Mei 2025

Yang Menyatakan



**Atika Nur Ma'rifah Sofiati**  
**NIM. 2321131**

**Diah Puspitaningrum, M.Pd.**

Bojong Wetan, RT 06 RW 03, Kec. Bojong, Kab. Pekalongan

---

## **NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Atika Nur Ma'rifah Sofiati

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid  
c/q. Ketua Prodi PGMI  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

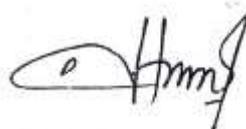
Nama : Atika Nur Ma'rifah Sofiati  
NIM : 2321131  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Peserta Didik Kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari Ulujami Pemalang

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 26 Mei 2025

Pembimbing,



**Diah Puspitaningrum, M.Pd.**

**NIP. 19950206 202203 2 001**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ADBURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan, Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan.  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : Atika Nur Ma'rifah Sofiati  
NIM : 2321131  
Judul : Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Peserta Didik Kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari Ulujami Pemasang

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 19 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.**  
NIP. 19900528 201903 2 014

  
**Nunung Hidayati, M.Pd.**  
NIP. 19931212 202321 2 042

Pekalongan, 19 Juni 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**L. Muhlisin, M.Ag.**  
NIP. 19700706 199803 1 001

## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibu tercinta (Nur Baeti) yang telah mengasuh dan membesarkan, membimbing dan mengarahkan, mendukung dan meyemangatkan, serta segala doa yang ia berikan kepada anak-anaknya khususnya saya untuk meraih kesuksesan di dunia dan akhirat.
2. Sahabat-sahabat seperjuangan PGMI Angkatan 2021 yang selalu mendukung dan mendoakan saya.
3. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang meberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
4. Ibu Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Diah Puspitaningrum M.Pd. yang dengan sabar membimbing, memberi masukan berharga, dan memberikan doanya kepada penulis.
5. Bapak Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Andung Dwi Haryanto, M.Pd yang telah sabar membimbing dan mengarahkan selama perkuliahan serta memberikan doanya kepada penulis.
6. Kepala Sekolah dan Guru MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari , yang telah mengijinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Semua sahabat dan teman-teman terbaikku yang tidak bisa saya sebut satu-persatu, yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga kebaikan menyertaimu juga.



## MOTO

*“Ketika pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan anak,  
membaca bukan lagi sekadar keterampilan,  
tetapi jendela untuk memahami diri, sesama, dan semesta.”*



## ABSTRAK

Sofiati, Atika Nur Ma'rifah. 2025. Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Peserta Didik Kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari Ulujami Pemalang. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Diah Puspitaningrum, M.Pd.

*Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Pembelajaran Berdiferensiasi, Keterampilan Membaca.*

Keterampilan membaca sangat penting dalam era informasi, namun masih menjadi tantangan bagi peserta didik, terutama di kelas awal sekolah dasar. Banyak siswa kelas 1 di MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari Ulujami Pemalang mengalami kesulitan mengenali huruf, membaca lancar, dan memahami bacaan. Untuk mengatasi hal ini, guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan mengelompokkan siswa berdasarkan kemampuan membaca mereka. Pendekatan ini dinamis dan fleksibel, disesuaikan dengan gaya belajar dan kebutuhan siswa, sehingga mampu meningkatkan minat dan hasil belajar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana perencanaan pembelajaran berdiferensiasi dalam mengembangkan keterampilan membaca peserta didik Kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari Ulujami Pemalang?, 2) Bagaimana pelaksanaannya?, dan 3) Bagaimana evaluasinya?. Tujuan dalam penelitian ini untuk mengidentifikasi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran berdiferensiasi dalam mengembangkan keterampilan membaca peserta didik Kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari Ulujami Pemalang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan sumber data primer berupa wawancara dengan guru kelas IV dan empat siswa perwakilan. Data juga diperoleh melalui observasi kegiatan pembelajaran dan dokumentasi terkait. Keabsahan data diperkuat dengan triangulasi teknik, yaitu menggabungkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tiga tahap, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran berdiferensiasi di kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari Ulujami Pemalang meliputi 1) Perencanaan berbasis asesmen diagnostik dan modul ajar sesuai kemampuan siswa dengan media variatif, 2) Pelaksanaan melalui pengelompokan, metode interaktif seperti membaca berpasangan dan role play, serta suasana belajar yang menyenangkan, dan 3) Evaluasi dengan asesmen formatif, bimbingan individual, serta pemberian penghargaan untuk meningkatkan motivasi dan keterampilan membaca siswa.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MEMBACA PESERTA DIDIK KELAS 1 MI MA’ARIF NU TERPADU ROWOSARI”**. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW., keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Diah Puspitaningrum M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Andung Dwi Haryanto, M.Pd selaku Bapak Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Kepala sekolah dan Guru MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah Peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi Peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT., Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin ya robbal alamin.

Pemalang, 26 Mei 2025

Hormat Saya,

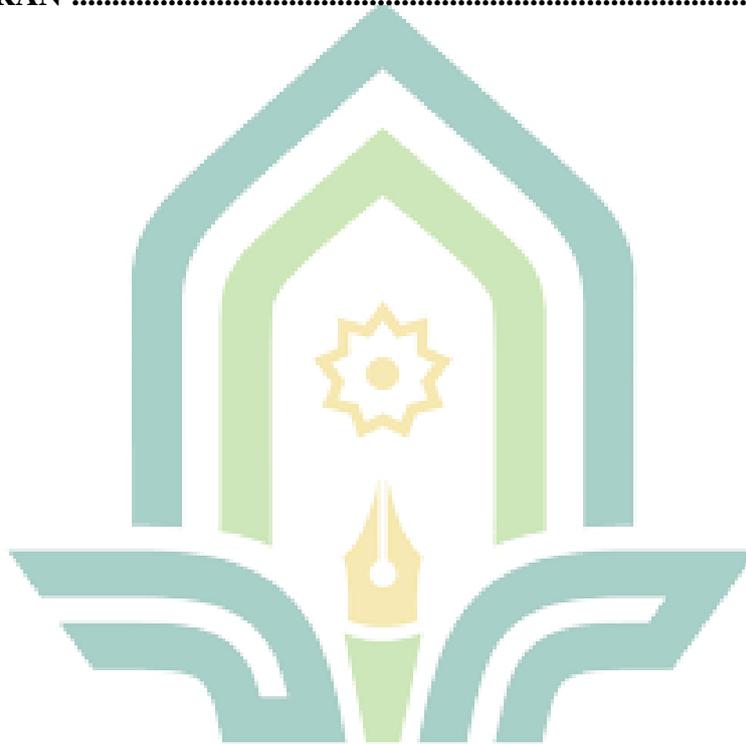


**Atika Nur Ma'rifah Sofiati**  
**NIM : 2321131**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiiI</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Pembatasan Masalah .....	6
1.4 Rumusan Masalah .....	7
1.5 Tujuan Penelitian .....	7
1.6 Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
2.1 Deskripsi Teoritik.....	10
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	28
2.3 Kerangka Berpikir .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>36</b>
3.1 Desain Penelitian.....	36
3.2 Fokus Penelitian .....	36
3.3 Data dan Sumber Data .....	37
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.5 Teknik Keabsahan Data .....	45
3.6 Teknik Analisis Data.....	46

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>49</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	49
4.2 Pembahasan Penelitian.....	91
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>128</b>
5.1 Kesimpulan .....	128
5.2 Saran.....	129
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>130</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>134</b>



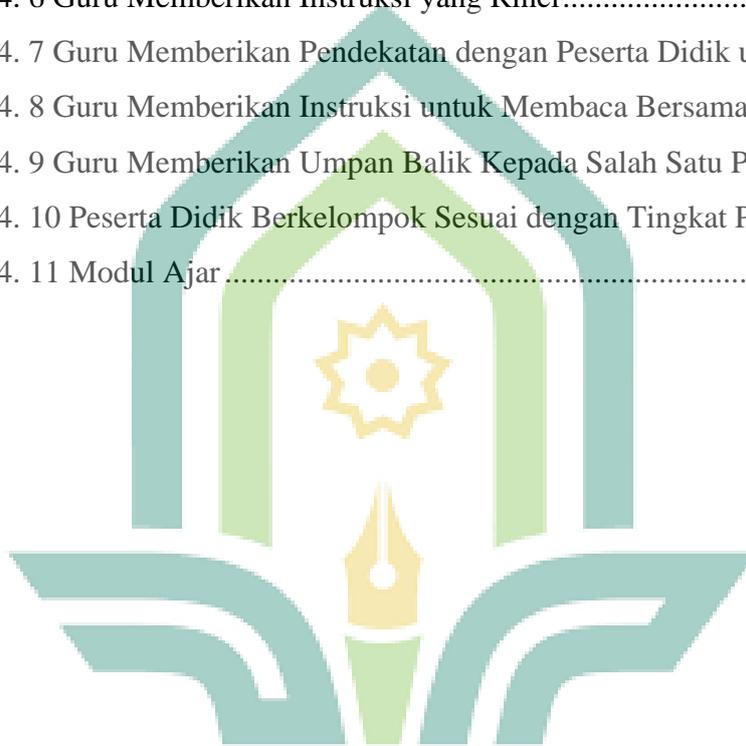
## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....	40
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	42
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Dokumentasi .....	44
Tabel 4. 1 Keadaan Peserta Didik .....	50
Tabel 4. 2 Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	51
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana .....	51



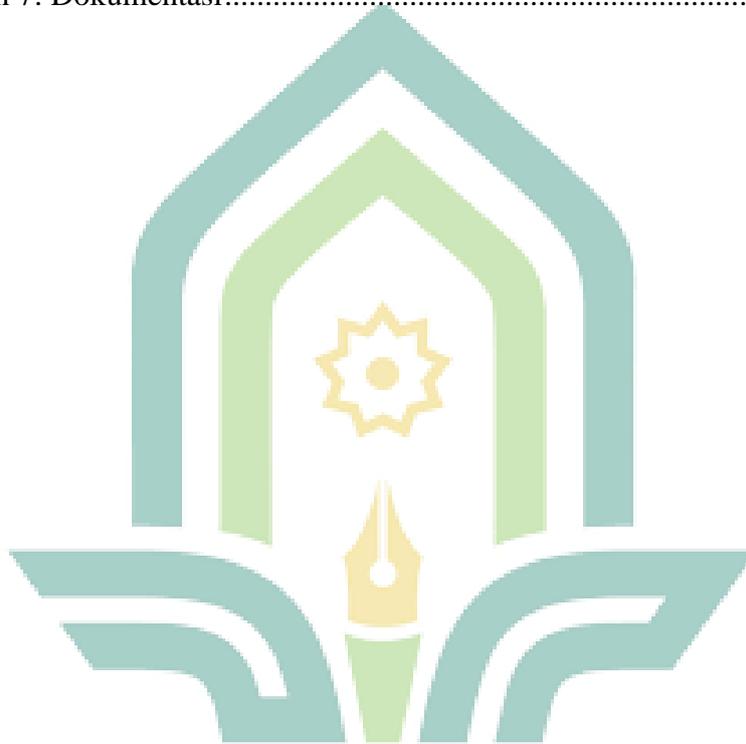
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	35
Gambar 4. 1 Dokumen Asesmen Diagnostik Lembar Pertama .....	53
Gambar 4. 2 Dokumen Asesmen Diagnostik Lembar Pertama .....	54
Gambar 4. 3 Kartu Huruf dan Kata .....	63
Gambar 4. 4 Bingo Membaca .....	64
Gambar 4. 5 Guru Memberikan Kebebasan Kepada Peserta Didik dalam .....	67
Gambar 4. 6 Guru Memberikan Instruksi yang Rinci.....	70
Gambar 4. 7 Guru Memberikan Pendekatan dengan Peserta Didik untuk .....	72
Gambar 4. 8 Guru Memberikan Instruksi untuk Membaca Bersama .....	75
Gambar 4. 9 Guru Memberikan Umpan Balik Kepada Salah Satu Peserta didik	77
Gambar 4. 10 Peserta Didik Berkelompok Sesuai dengan Tingkat Pemahaman	79
Gambar 4. 11 Modul Ajar .....	84



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Daftar Riwayat Hidup.....	134
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian .....	135
Lampiran 3: Surat Telah Melaksanakan Penelitian .....	136
Lampiran 4: Lembar Validasi Instrumen Penelitian .....	137
Lampiran 5: Pedoman Penelitian .....	152
Lampiran 6: Hasil Penelitian.....	159
Lampiran 7: Dokumentasi.....	176



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Di era informasi dan komunikasi saat ini, membaca memegang peranan penting dalam kehidupan manusia. Keterampilan membaca tidak hanya berfungsi sebagai sarana memperoleh ilmu pengetahuan, tetapi juga menjadi faktor penentu kesuksesan seseorang dalam pendidikan maupun kehidupan sosial. Oleh karena itu, literasi membaca merupakan syarat mutlak bagi individu yang ingin berkembang. Dalam rangka menyongsong 100 tahun kemerdekaan Indonesia pada 2045, bangsa Indonesia telah menyiapkan visi besar untuk mencapai kejayaan. Pendidikan memiliki peran krusial dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang unggul, dengan menekankan pengembangan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi (Redhana, 2019: 12). Dengan demikian, kualitas manusia unggul yang menjadi tujuan Indonesia Emas 2045 mencakup kemampuan intelektual yang tinggi, karakter yang kuat, dan keterampilan yang relevan dengan perkembangan zaman.

Menurut Syihabudin & Ratnasari (2020: 23), membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang diajarkan dalam kurikulum sekolah, bersama dengan menyimak, berbicara, dan menulis. Namun, dalam praktiknya, keterampilan membaca sering kali menjadi tantangan kompleks bagi peserta didik, terutama dalam konteks perubahan kurikulum, variasi kemampuan peserta didik, dan tuntutan literasi digital. Identifikasi membaca

merupakan proses awal dalam keterampilan membaca, yang mencakup kemampuan mengenali dan membedakan huruf, suku kata, kata, serta kalimat secara visual. Ini adalah tahap dasar yang penting sebelum pembaca dapat memahami isi bacaan secara utuh (Tarigan, 2008: 52). Transformasi pendidikan saat ini mengarah pada integrasi teknologi serta penerapan pendekatan pedagogis yang lebih inklusif dan berpusat pada peserta didik (Hasnida et al., 2024: 113).

Sebagai alternatif, pembelajaran berdiferensiasi menjadi salah satu pendekatan yang dapat mengakomodasi kebutuhan belajar peserta didik yang beragam. Pendekatan ini menyesuaikan strategi pengajaran dengan bakat, minat, serta gaya belajar peserta didik (Wahyuningsari et al., 2022: 232). Guru bertindak sebagai fasilitator yang menyesuaikan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan individu, sebagaimana ditegaskan dalam filosofi Ki Hadjar Dewantara bahwa pendidikan bertujuan untuk menuntun kodrat anak agar mereka dapat berkembang secara optimal. Rachmadhani & Kamalia (2023: 180) menjelaskan bahwa pembelajaran berdiferensiasi memungkinkan guru untuk mengadaptasi materi, proses, dan hasil belajar guna menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih efektif dan responsif terhadap perbedaan individu dalam kelas.

Menurut Fitriyani & Utama (2019: 77), keberhasilan keterampilan membaca bergantung pada desain strategi pembelajaran yang tidak monoton. Oleh karena itu, penerapan pembelajaran berdiferensiasi dianggap mampu meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik, karena mencakup empat

aspek utama, yaitu diferensiasi konten, proses, produk, dan lingkungan pembelajaran (Insani & Munandar, 2023: 5). Dengan menggunakan lebih dari satu model pembelajaran, guru dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih bervariasi dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Penelitian sebelumnya oleh Sari et al. (2021: 74-82) menemukan bahwa peserta didik kelas 4 sekolah dasar masih mengalami kesulitan dalam membaca. Lima faktor utama yang diidentifikasi meliputi rendahnya pemahaman teks, metode pembelajaran yang cenderung satu arah, ketidakmampuan peserta didik dalam menyimpulkan isi bacaan, kurangnya strategi pembelajaran yang menarik, serta keterbatasan fasilitas pendukung. Seharusnya, pada tingkat kelas 4, peserta didik sudah tidak berfokus pada pembelajaran membaca dasar, melainkan keterampilan yang lebih kompleks. Temuan ini menunjukkan bahwa permasalahan membaca harus diselesaikan sejak kelas awal agar tidak menjadi kendala pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Hal ini sejalan dengan temuan Amelia et al., (2023: 286-293) yang menyebutkan bahwa membaca menjadi momok vital bagi peserta didik di sekolah dasar, terutama di kelas tinggi seperti kelas V. Pernyataan ini memperkuat bahwa permasalahan membaca tidak hanya terjadi di kelas bawah, tetapi juga terus berlanjut hingga jenjang lebih tinggi, sehingga intervensi sejak dini sangat penting untuk mencegah berlanjutnya kesulitan membaca di kemudian hari.

Menindaklanjuti permasalahan tersebut, penelitian ini mengkaji implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan keterampilan

membaca peserta didik kelas 1 di MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari Ulujami Pemalang. Hasil wawancara awal dengan guru menunjukkan bahwa banyak peserta didik mengalami kesulitan mengenali huruf, membaca kata dengan lancar, serta memahami isi bacaan sederhana. Menindaklanjuti permasalahan tersebut, penelitian ini mengkaji implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan keterampilan membaca peserta didik kelas 1 di MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari Ulujami Pemalang. Hasil wawancara awal dengan guru menunjukkan bahwa banyak peserta didik mengalami kesulitan mengenali huruf, membaca kata dengan lancar, serta memahami isi bacaan sederhana. Identifikasi membaca merupakan proses awal dalam keterampilan membaca, yang mencakup kemampuan mengenali dan membedakan huruf, suku kata, kata, serta kalimat secara visual. Ini adalah tahap dasar yang penting sebelum pembaca dapat memahami isi bacaan secara utuh. Untuk mengatasi tantangan ini, guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan mengelompokkan peserta didik berdasarkan tingkat kemampuan membaca peserta didik. Untuk mengatasi tantangan ini, guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan mengelompokkan peserta didik berdasarkan tingkat kemampuan membaca peserta didik. Pendekatan ini bersifat dinamis, karena strategi pembelajaran dapat berubah sesuai dengan perkembangan kemampuan peserta didik. Guru secara berkala mengevaluasi kemajuan belajar, sehingga peserta didik dapat berpindah ke kelompok dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi atau mendapatkan bimbingan lebih intensif sesuai kebutuhannya. Selain itu, pembelajaran juga bersifat fleksibel, di mana

metode yang digunakan tidak terbatas pada satu teknik tertentu. Guru dapat menerapkan berbagai strategi, seperti membaca berpasangan, pemanfaatan media visual, atau permainan literasi, yang disesuaikan dengan gaya belajar dan kebutuhan masing-masing peserta didik. Pendekatan yang dinamis dan fleksibel ini memungkinkan setiap peserta didik mendapatkan pembelajaran yang lebih efektif dan sesuai dengan tingkat kemampuannya (Wawancara dengan Guru Kelas I di MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari, 7 Januari 2025).

Penerapan pembelajaran berdiferensiasi di MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari Ulujami Pemalang dapat menghindarkan peserta didik dari dampak negatif pembelajaran yang monoton. Khasanah & Rigianti (2023: 269) mengungkapkan bahwa pembelajaran yang kurang bervariasi dapat menyebabkan peserta didik merasa bosan, kehilangan motivasi, dan kurang tertarik dalam mengikuti kegiatan belajar, yang pada akhirnya berdampak pada penurunan kualitas pendidikan. Oleh karena itu, pembelajaran berdiferensiasi menjadi solusi strategis untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didik dengan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan kebutuhannya.

Berdasarkan urgensi tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Peserta Didik Kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari Ulujami Pemalang”. Dengan mengoptimalkan strategi ini, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran membaca sejak dini.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Dari pemaparan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi beberapa isu utama yang ada:

1. Rendahnya keterampilan membaca peserta didik peserta didik kelas 1 SD masih mengalami kesulitan dalam keterampilan membaca.
2. Setiap peserta didik memiliki kebutuhan belajar yang unik, namun strategi pembelajaran yang dapat mengakomodasi perbedaan tersebut masih jarang diterapkan. Pembelajaran berdiferensiasi diharapkan dapat mengatasi hal ini dengan menyesuaikan konten, proses, hasil, dan lingkungan belajar sesuai dengan kebutuhan individu peserta didik.
3. Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik, serta metode pengajaran yang interaktif dan tidak hanya terpusat pada guru, diterapkan oleh pengajar di kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari Ulujami Pematang.

## 1.3 Pembatasan Masalah

Untuk memusatkan perhatian pada masalah-masalah yang hendak diselesaikan, perlu dilakukan pembatasan masalah sesuai dengan identifikasi yang ditetapkan dalam penelitian ini. Fokus utama penelitian ini adalah pada penerapan pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didik di kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari Ulujami Pematang.

#### 1.4 Rumusan Masalah

Peneliti dalam studi ini membagi permasalahan penelitian menjadi 3 topik pembahasan:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran berdiferensiasi dalam mengembangkan keterampilan membaca peserta didik Kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari Ulujami Pemasang?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi dalam mengembangkan keterampilan membaca peserta didik Kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari Ulujami Pemasang?
3. Bagaimana evaluasi pembelajaran berdiferensiasi dalam mengembangkan keterampilan membaca peserta didik Kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari Ulujami Pemasang?

#### 1.5 Tujuan Penelitian

Selain itu, terdapat tujuan dalam pelaksanaan penelitian ini diantaranya:

1. Mengidentifikasi perencanaan pembelajaran berdiferensiasi dalam mengembangkan keterampilan membaca peserta didik Kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari Ulujami Pemasang.
2. Mengidentifikasi pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi dalam mengembangkan keterampilan membaca peserta didik Kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari Ulujami Pemasang.

3. Mengidentifikasi evaluasi pembelajaran berdiferensiasi dalam mengembangkan keterampilan membaca peserta didik Kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari Ulujami Pematang.

### 1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat, baik teoretis maupun praktis sebagai berikut:

#### 1. Manfaat Teoretis

- a. Menambah wawasan dan literatur mengenai pembelajaran berdiferensiasi, khususnya dalam konteks pendidikan dasar di Indonesia.
- b. Memberikan kontribusi pada pengembangan teori tentang efektivitas pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan keterampilan membaca.
- c. Menyediakan referensi ilmiah bagi peneliti lain yang tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dalam bidang yang sama.

#### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru: Memberikan panduan praktis mengenai penerapan pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan keterampilan membaca, sehingga dapat diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar sehari-hari.
- b. Bagi Peserta Didik: Membantu peserta didik mengembangkan keterampilan membaca mereka melalui pendekatan yang disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan individu.

- c. Bagi Sekolah: Menyediakan model pembelajaran yang dapat diadaptasi oleh sekolah lain yang memiliki masalah serupa, serta meningkatkan kualitas pendidikan di MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari.
- d. Bagi Orang Tua: Memberikan pemahaman mengenai pentingnya pembelajaran berdiferensiasi dan bagaimana mereka dapat mendukung proses belajar anak di rumah.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Hasil penelitian tentang implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan keterampilan membaca peserta didik kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari Ulujami Pemalang, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran berdiferensiasi di kelas I MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari Ulujami Pemalang dilakukan secara sistematis berbasis asesmen diagnostik, dengan modul ajar, media, dan aktivitas yang disesuaikan kebutuhan dan kemampuan siswa, sehingga mampu meningkatkan keterampilan membaca secara bertahap.
2. Pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi di kelas I MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari Ulujami Pemalang melalui penerapan strategi yang berpusat pada peserta didik, pengelompokan sesuai kemampuan, pemilihan gaya belajar, serta variasi metode dan media, sehingga meningkatkan motivasi, keterlibatan, kepercayaan diri, dan keterampilan membaca peserta didik.
3. Evaluasi pembelajaran berdiferensiasi di kelas I MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari Ulujami Pemalang dilakukan melalui refleksi, asesmen formatif, dan evaluasi hasil belajar, disertai penyesuaian strategi untuk mengatasi kendala, sehingga meningkatkan motivasi, rasa percaya diri, dan keterampilan membaca peserta didik.

## 5.2 Saran

Penelitian tentang Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Peserta Didik Kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari Ulujami Pematang, didapat saran sebagai berikut:

1. Sekolah diharapkan mendukung penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan menyediakan fasilitas yang memadai, pelatihan guru, dan alat bantu pembelajaran yang sesuai untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif.
2. Guru perlu mengembangkan kemampuan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan menyesuaikan materi dan metode sesuai kebutuhan siswa, serta memberikan penghargaan yang memotivasi peserta didik.
3. Siswa disarankan untuk aktif berpartisipasi dalam proses belajar dan menghargai setiap kemajuan yang dicapai untuk menjaga motivasi dan perkembangan keterampilan.
4. Peneliti selanjutnya dapat memperluas kajian tentang pembelajaran berdiferensiasi di berbagai tingkat kelas dan sekolah serta mengkaji tantangan dan solusi yang dihadapi guru dalam implementasinya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ambarita, J., & Simanullang, M. P. K. P. S. (2023). *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi*. Adab.
- Amelia, F., Mukhlis, A., & Puspitaningrum, D. (2023). *Strategi Pembelajaran Membaca Menggunakan Metode Silent Reading (Studi Kasus di kelas V di SD Negeri Karangasem 10 Batang)*. 286–293.
- Anwar, S. (2021). *Metodologi Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma baru*. PT Remaja Rosna Karya.
- Fitriyani, F., & Utama, E. G. (2019). Model Pembelajaran dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Educational Review and Research*, 2(1), 77. <https://doi.org/10.26737/jerr.v2i1.1921>
- Harianto, E. (2020). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2. <https://jurnaldidaktika.org/>
- Hasnida, S. S., Adrian, R., & Siagian, N. A. (2024). Tranformasi Pendidikan Di Era Digital. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 2(1), 110–116. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v2i1.2488>
- Insani, A. H., & Munandar, K. (2023). Studi literatur: Pentingnya pembelajaran berdiferensiasi di era kurikulum merdeka untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. *ScienceEdu*, 6(11).
- Isnaini, N. (2024). *Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka di Kelas IV SD Negeri 1 Bojongsari Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga*. UIN Prof K.H. Saifuddin Zuhri.
- Jayanti, M. I., Umar, U., Nurdiniawati, N., & Amar, K. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Perspektif Richard I. Arends Dan Kilcher : Konsep, Strategi, Dan Optimalisasi Potensi Belajar Siswa. *EL-Muhbib: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 6(2), 91–108. <https://doi.org/10.52266/el-muhbib.v6i2.1215>
- Karim, M. F., & Fathoni, A. (2022). Pembelajaran CIRC dalam Menumbuhkan Keterampilan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5910–5917. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3164>
- Khasanah, F. N., & Rigianti, H. A. (2023). Upaya Guru Dalam Menghadapi Peserta Didik Yang Mengalami Kebosanan Saat Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Renjana Pendidikan Dasar*, 3(4), 266–269.
- Lestari, L. (2023). *Implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas tinggi di Sekolah Dasar Negeri 10 Pangkalpinang*. IAIN SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA

## BELITUNG.

- Manzis, I. (2024). *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar di Sekolah Dasar*. Universitas Jambi.
- Mardiana, D., Teguh Supriyanto, R. ., & Pristiwati, R. (2021). Tantangan Pembelajaran Abad-21: Mewujudkan Kompetensi Guru Kelas Dalam Mengaplikasikan Metode Pengajaran Bahasa. *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 1–18. <https://doi.org/10.33084/tunas.v6i2.2519>
- Marlina, M., Efrina, E., & Kusumastuti, G. (2020). Model Asesmen Pembelajaran Berdiferensiasi Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusif. *Jurnal Orthopedagogik*, 1(3), 17–36.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook (3rd ed.)*. SAGE Publications.
- Murtianto, Y. H., Riyadi, & Pangadi. (2013). Pengembangan Kurikulum Berdiferensiasi Mata Pelajaran Matematika SMA Untuk Siswa Berbakat dan Cerdas Istimewa Di Kelas Akselerasi. *Jurnal Pembelajaran Matematika*, 1(1), 1–7.
- Ngaisah, N. C., \* M., & Aulia, R. (2023). Perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak*, 9(1), 1. <https://doi.org/10.22373/bunayya.v9i1.16890>
- Prawiradilaga, D. M. (2016). Birds of Halimun-Salak National Park, West Java, Indonesia: Endemism, Conservation and Threatened Status. *Treubia*, 43(December), 47–70. <http://www.hbw.com/node>
- Puspitasari, V., Rufi'i, & Walujo, D. A. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Model Diferensiasi Menggunakan Book Creator untuk Pembelajaran BIPA di Kelas yang Memiliki Kemampuan Beragam. *Jurnal Education and Development Institut*, 8(4), 310–319.
- Putri, A., Rambe, R. N., Nuraini, I., Lilis, Lubis, P. R., & Wirdayani, R. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(2), 51–62. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i2.1984>
- Rachmadhani, S. A. D., & Kamalia, P. U. (2023). Analisis Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik: Systematic Literature Review. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 4(3), 178–192. <https://doi.org/10.46963/asatiza.v4i3.1231>
- Redhana, I. W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 Dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1).
- Rokmanah, S., Rakhman, P. A., & Putri, A. O. (2023). Analisis Faktor Penyebab

- Rendahnya Penguasaan Kosakata Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN Rawu. *Educatio*, 18(2), 281–289. <https://doi.org/10.29408/edc.v18i2.24016>
- Sari, E. I., Wiarsih, C., & Bramasta, D. (2021). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Peserta Didik di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(1), 74–82. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.847>
- Siahaan, H., Mawengkang, H., Efendi, S., Wanto, A., & Perdana Windarto, A. (2019). Application of Classification Method C4.5 on Selection of Exemplary Teachers. *Journal of Physics: Conference Series*, 1235(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1235/1/012005>
- Singarimbun, M., & Efendi, S. (2018). *Metode Penelitian Survei*. LP3ES.
- Siringoringo, R., Asbari, M., & Margareta, C. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensi: Akselerasi Meningkatkan Potensi Peserta Didik. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(5), 13–16. <https://jisma.org/index.php/jisma/article/view/436>
- Subroto, S. H. (2020). *Pokok-Pokok Pengumpulan Data, Analisis Data, Penafsiran Data dan Rekomendasi Dalam Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suratimah, D., & Ngatmini. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Pemahaman Siswa. *Khirani: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 138–154. <https://doi.org/10.47861/khirani.v1i2.286>
- Syihabudin, S. A., & Ratnasari, T. (2020). Model Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 2(1), 21–31. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v2i1.26>
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Umami, S. R., & Damayanti, M. I. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca Pemahaman di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 11(10), 2130–2140.
- Untung, M. S. (2022). *Metodologi Penelitian*. Litera.
- Usman, H., & Anwar, M. (2021). Integrated language skill approach: Model of teaching materials for elementary school teacher education programs in indonesia. *Studies in English Language and Education*, 8(2), 656–669. <https://doi.org/10.24815/siele.v8i2.19031>
- Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka

Belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 529–535.  
<https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.301>

Wardani, N. W. (2023). *Analisis Pendekatan Berdiferensiasi pada Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VI di SD Negeri Bandungrojo*. Universitas Islam Sultan Agung Semarang.

Zahri, T. N., Yusuf, A. M., & S, N. (2017). Hubungan Gaya Belajar dan Keterampilan Belajar dengan Hasil Belajar Mahasiswa Serta Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. *Konselor*, 6(1), 18.  
<https://doi.org/10.24036/02017615734-0-00>





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418  
Website : [perpustakaan.uingusdur.ac.id](http://perpustakaan.uingusdur.ac.id) Email : [perpustakaan@uingusdur.ac.id](mailto:perpustakaan@uingusdur.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ATIKA NUR MA'RIFAH SOFIATI  
NIM : 2321131  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
E-mail address : [atikanms272@gmail.com](mailto:atikanms272@gmail.com)  
No. Hp : 0882007682771

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

Yang berjudul : **Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca Peserta Didik Kelas 1 MI Ma'arif Nu Terpadu Rowosari Ulujami Pemasang**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database, mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.  
Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 1 Juli 2025

**Atika Nur Ma'rifah Sofiati**  
NIM. 2321131