

**STRATEGI GURU TA FI QUR'AN
DALAM MENINGKATKAN MUTU
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
DI MTS TERPADU DARUL QUDWAH PANGKAH TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ZULFA INTANIA

NIM. 2121109

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**STRATEGI GURU TA FI QUR'AN
DALAM MENINGKATKAN MUTU
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
DI MTS TERPADU DARUL QUDWAH PANGKAH TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ZULFA INTANIA

NIM. 2121109

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya, .

Nama : Zulfa Intania

NIM : 2121109

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“STRATEGI GURU TAḤFIZH QUR’AN DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN AL-QUR’AN HADITS DI MTS TERPADU DARUL QUDWAH PANGKAH TEGAL”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya

Pekalongan, 25 Mei 2025

Yang menyatakan,



Zulfa Intania
NIM. 2121109

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi Tadris Bahasa Inggris
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Zulfa Intania

NIM : 2121109

Prodi : Pendidikan Agama Islam

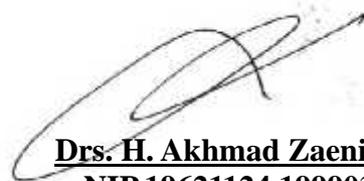
Judul : STRATEGI GURU TAFI QUR'AN DALAM MENINGKATKAN
MUTU PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MTS TERPADU
DARUL QUDWAH PANGKAH TEGAL

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyan dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya , disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 01 Mei 2025
Pembimbing,



Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag.,
NIP.19621124 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri

K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **Zulfa Intania**

NIM : 2121109

Program Studi: **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul Skripsi : **STRATEGI GURU TAḤFIẒ QUR'AN DALAM
MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN AL-
QUR'AN HADITS DI MTS TERPADU DARUL QUDWAH
PANGKAH TEGAL**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 23 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Abdul Basith, M.Pd.
NIP. 198204132011011011

Penguji II

H. Agus Khumaedy, M.Ag.
NIP. 196808181999031003

Pekalongan, 1 Juli 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



H. Muhlisin, M.Ag.

NIP. 19700706 199803 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	a		Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	a		Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	al		Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	a		Es (dengan titik di bawah)
ض	at		De (dengan titik di bawah)
ط	a		Te (dengan titik di bawah)
ظ	a		Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah () yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah () terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fat ah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	ammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	Fat ah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fat ah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *hau-la*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِ	Fat ah dan alif atau ya		a dan garis di atas
يِ	Kasrah dan ya		i dan garis di atas
وُ	ammah dan wau		u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *m ta*

رَمَى : *ram*

قِيلَ : *q la*

يَمُوتُ : *yam tu*

4. *Ta Marb ah*

Transliterasi untuk *ta marb ah* ada dua, yaitu: *ta marb ah* yang hidup atau mendapat harkat *fat ah*, *kasrah*, dan *ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marb ah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marb ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marb ah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rau ah al-a f l*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-mad nah al-f lah*

الْحِكْمَةُ : *al- ikmah*

5. *Syaddah* (Tasyd d)

Syaddah atau *tasyd d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasyd d* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabban*

نَجَّيْنَا : *najjain*

الْحَقُّ : *al- aqq*

الْحَجُّ : *al- ajj*

نُعَمُّ : *nu''imakh*

عُدُوْا : *'aduwwun*

Jika huruf ber- *tasyd d* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharkat kasrah (), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* ().

Contoh:

عَلِيٌّ : 'Al (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

عَرَبِيٌّ : 'Arab (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bil du*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia

berupa alif. Contohnya:

تَامُرُونَ : *ta'mur na*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur' n*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

F il l al-Qur' n

Al-Sunnah qabl al-tadw n

Al-'Ib r t F 'Um m al-Laf l bi khu al-sabab

9. Laf al-Jal lah ()

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mu f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *d null h*

Adapun *ta marb ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *laf al-jal lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum f ra matill h*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang

berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa m Mu ammadun ill ras l

Inna awwala baitin wu i'a linn si lalla bi Bakkata mub rakan

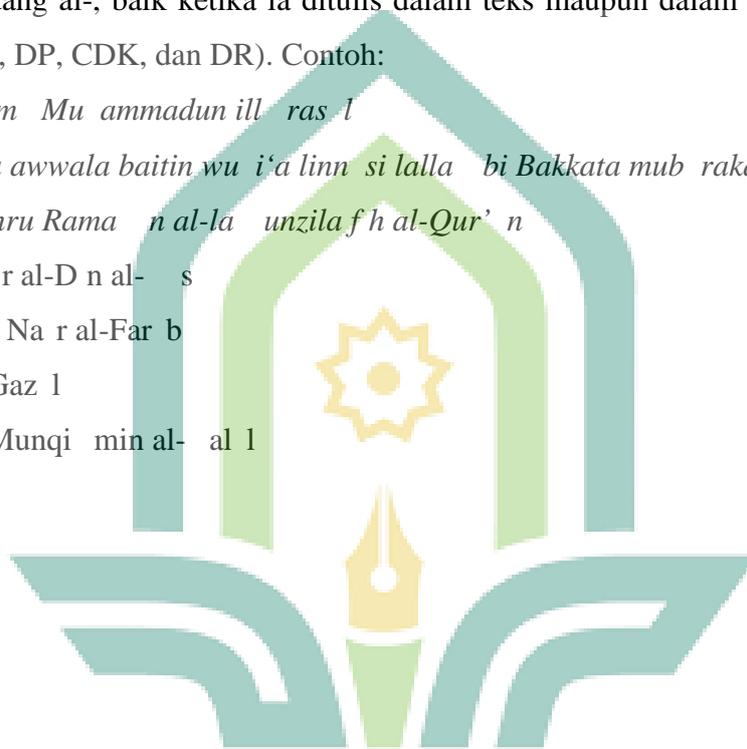
Syahru Rama n al-la unzila fh al-Qur' n

Na r al-D n al- s

Ab Na r al-Far b

Al-Gaz l

Al-Munqi min al- al l



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Syukur *Alhamdulillah* *rabbi' alamin*, segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, saya mampu menyelesaikan perjalanan panjang dalam meraih gelar Sarjana (S1). Sebagai ungkapan kasih dan penghargaan, karya skripsi ini saya dedikasikan kepada pihak-pihak yang berarti dalam hidup saya.

1. Kedua orang tua tercinta dan tersayang, Bapak Kastolani dan Ibu Elok Faiqoh yang senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan, sabar dalam mendidik, serta do'a yang tiada henti disetiap langkahnya.
2. Kakak tersayang, Ahmad Khanif Muraharam, Irfia Fitria, Anisa Wijayanti, Fuad Adi Nugroho dan keluarga besar yang senantiasa memberi semangat serta motivasi.
3. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Bapak Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa membimbing saya selama perkuliahan dan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta arahan sehingga skripsi ini selesai.
4. Teman-teman seperjuangan kost berkah jaya matul, leli, lina, dayana, mba nila, uli, dwi, dan kakak tingkat mba epa, mba salsa, mba risma, mba rikha. Terimakasih atas dukungan moral, semangat, kebersamaan dan canda tawa yang selalu menguatkan saya disetiap langkah perjalanan ini.
5. Teman-teman PAI Angkatan 21 dan Almamater UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terkhusus Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan tempat dimana saya belajar, bertumbuh dan meraih mimpi.

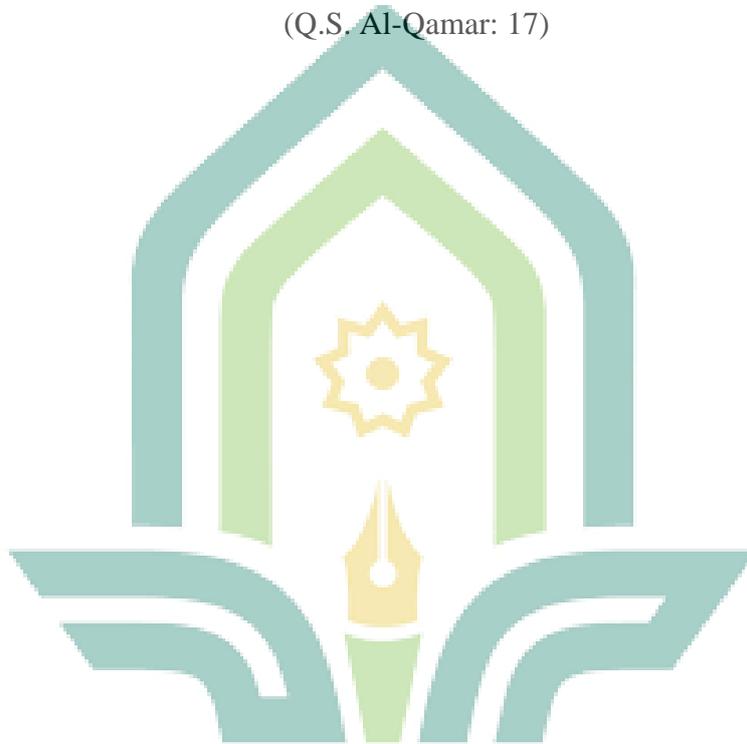
MOTTO

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ ﴿١٧﴾

“Sungguh, Kami benar-benar telah memudahkan Al-Qur’an sebagai pelajaran.

Maka, adakah orang yang mau mengambil pelajaran?”

(Q.S. Al-Qamar: 17)



ABSTRAK

Intania, Zulfa. 2025. Strategi Guru *ta fi* qur'an dalam meningkatkan mutu pembelajaran al-qur'an hadits di MTs Terpadu Darul Qudwah Pangkah Tegal. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag.

Kata Kunci: Strategi Guru, *ta fi* qur'an, peningkatan mutu

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kemampuan membaca Al-Qur'an yang merupakan syarat menjadi seorang muslim yang sempurna (kaffah), karena membaca Al-Qur'an sebagai kitab suci umat Islam adalah bagian dari bentuk ibadah. Selain itu kemampuan dalam menghafal Al-Qur'an juga menjadi dasar penting bagi setiap Muslim. Hal ini disebabkan karena dalam pelaksanaan ibadah shalat, seorang Muslim tidak hanya dituntut menghafal bacaan salat yang menjadi bagian dari rukunnya, tetapi juga wajib menghafal ayat-ayat Al-Qur'an, khususnya surah Al-Fatihah. Pendidikan Al-Qur'an mencakup aspek kognitif dan afektif yang berperan dalam membentuk akhlak anak serta mengembangkan kemampuan mereka dalam membaca, menghafal, dan memahami kandungan ayat-ayat al-Qur'an. Dengan demikian, secara tidak langsung proses ini dapat meningkatkan daya berpikir anak dalam menyelesaikan berbagai persoalan, baik dalam ranah akademik maupun nonakademik.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan strategi guru *ta fi* qur'an dalam meningkatkan mutu pembelajaran al-qur'an hadits, hasil penggunaan strategi *ta fi* qur'an dalam meningkatkan mutu pembelajaran al-qur'an hadits, faktor pendukung dan penghambat strategi *ta fi* qur'an dalam meningkatkan mutu pembelajaran al-qur'an hadits di MTs Terpadu Darul Qudwah Pangkah Tegal.

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*field research*) melalui pendekatan kualitatif. Data penulisan penelitian ini menggunakan data primer yang meliputi kepala sekolah, guru pengampu *ta fi* sekaligus al-qur'an hadits, 3 peserta didik, dan data sekunder seperti administrasi sekolah, jurnal, serta referensi buku. Sedangkan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, serta analisis yang dimulai dari kondensasi data kemudian penyajian data dan terakhir penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi Guru *ta fi* qur'an dalam meningkatkan mutu pembelajaran al-qur'an hadits di MTs Terpadu Darul Qudwah Pangkah Tegal adalah strategi pembiasaan, strategi persiapan, strategi penguatan dan strategi retensi. Hasil dari penggunaan strategi tersebut membantu peserta didik mampu dalam membaca al-qur'an dan hadits serta kemampuan menghafal Al-Qur'an lebih meningkat, Pada pembelajaran *ta fi* dan al-qur'an hadits, peserta didik juga dapat memahami tajwid dan garib serta mampu menghafal surat dengan baik. Namun, terdapat hasil yang masih belum tercapai dari strategi tersebut yaitu pencapaian target juz 30 yang belum maksimal dan hafalan hadits Arba'in Nawawi juga belum dapat diterapkan kembali. Adapun faktor pendukung dari strategi *ta fi* qur'an adalah adanya pondok pesantren, rancangan pembelajaran yang terstruktur,

guru *ta fi* yang berkompeten, dan adanya pemberian *syahadah*/sertifikat. Sedangkan faktor penghambat strategi adalah kurangnya motivasi dari pihak peserta didik, keterbatasan waktu mengajar, keterbatasan sarana prasarana sekolah, dan pengaruh lingkungan tempat tinggal peserta didik.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam. Dengan limpahan rahmat, hidayah serta inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Strategi Guru *Ta fi* Qur’an Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Di MTs Terpadu Darul Qudwah Pangkah Tegal”. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi teladan umat sepanjang zaman. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu bentuk pemenuhan tugas akhir sekaligus sebagai syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari skripsi tidak akan selesai dengan baik tanpa adanya bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis memberikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku Ketua Kaprodi Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd., selaku Dosen Wali Studi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis selama masa studi.

5. Bapak Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang sudah meluangkan waktu dan tenaga dalam memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terkhusus Prodi Pendidikan Agama Islam.
7. Seluruh pihak MTs Terpadu Darul Qudwah yang telah bekerja sama dan membantu jalannya proses penelitian.
8. Semua pihak yang sudah memberi dukungan, baik langsung ataupun yang tidak langsung dalam proses penyusunan skripsi ini, yang tidak memungkinkan untuk disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih belum mencapai kesempurnaan, oleh karena itu penulis menginginkan masukan dan saran yang dapat menjadikan skripsi ini lebih baik di kemudian hari. Semoga, tulisan ini bisa memberikan manfaat dan dampak positif, baik untuk penulis maupun bagi pembaca yang memerlukannya.

Pekalongan, 25 Mei 2025

Yang Menyatakan

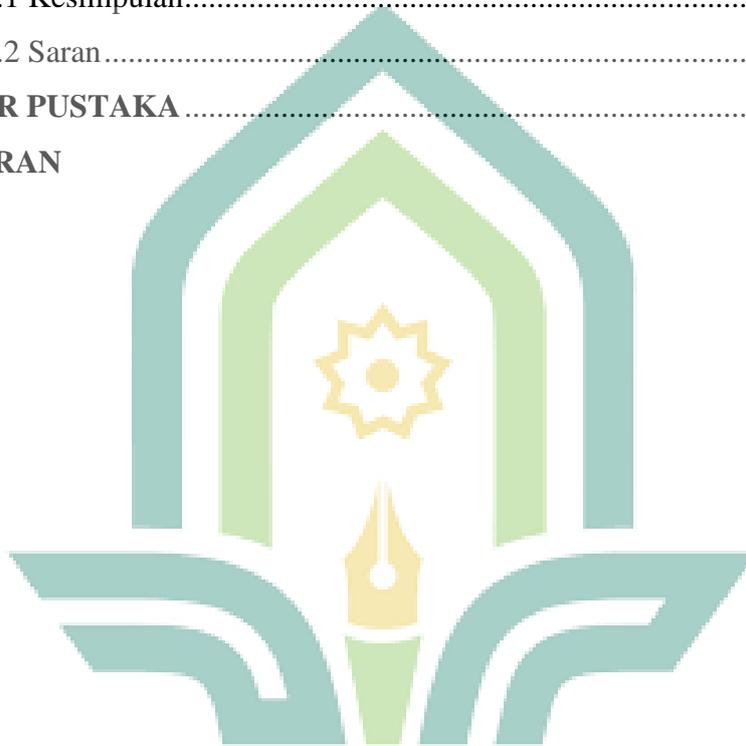


Zulfa Inania

DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
PERSEMBAHAN	xi
MOTTO	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.7 Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teoritik	9
2.1.1 Strategi Guru <i>Ta fi</i> Qur'an	9
2.1.2 Peningkatan Mutu Pembelajaran Al-Qur'an Hadits	18
2.1.3 Pembelajaran Al-Qur'an Hadits	21
2.2 Penelitian Yang Relevan	21
2.3 Kerangka berpikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Desain Penelitian	28
3.2 Fokus Penelitian	28
3.3 Data dan Sumber Data	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data	30

3.5 Teknik Keabsahan Data	32
3.6 Teknik Analisis Data	32
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	35
4.2 Hasil Penelitian	37
4.3 Pembahasan	51
BAB V PENUTUP	69
5.1 Kesimpulan	69
5.2 Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu upaya yang dilakukan dengan penuh kesadaran dan perencanaan untuk menciptakan lingkungan belajar dan pengajaran yang membahagiakan, sehingga para siswa dapat secara aktif mengembangkan potensi yang dimilikinya untuk memperoleh kekuatan spiritual yang berkaitan dengan agama, kemampuan mengendalikan diri, karakter, kecerdasan, budi pekerti yang baik, serta keterampilan yang dibutuhkan baik untuk diri sendiri maupun untuk masyarakat (Prastiwi, 2022: 7915).

Dalam ajaran Islam, pendidikan dan pengajaran kepada generasi muda mendapat perhatian yang besar, terlebih terkait pembelajaran Al-Qur'an. Memberikan pengajaran Al-Qur'an kepada generasi penerus merupakan upaya penting dalam menanamkan kedekatan mereka dengan pedoman terutama pada kehidupan umat Islam (Prastiwi et al., 2021: 22)

Al-Qur'an sendiri merupakan firman Allah yang memiliki keajaiban luar biasa diwahyukan untuk Nabi Muhammad saw dengan perantara malaikat Jibril, untuk disampaikan kepada umat-Nya secara mutawatir, bagi yang membaca bacaan tersebut merupakan bentuk ibadah, dan kebenarannya tidak dapat disangkal, tidak ada yang lebih agung daripada mempelajari kitabullah (Anwar, 2023: 160).

Allah Swt berfirman dalam surat Al-Hijr ayat 9.

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٩﴾

Artinya: *Sesungguhnya Kami lah yang menurunkan Al-Qur'an dan pasti Kami (pula) yang memeliharanya.* (Q.S Al-Hijr : 9).

Kemampuan membaca al-Qur'an merupakan syarat menjadi seorang muslim yang sempurna (kaffah), karena membaca Al-Qur'an sebagai kitab suci umat Islam adalah bagian dari bentuk ibadah. Selain itu kemampuan dalam menghafal Al-Qur'an juga menjadi dasar penting bagi setiap Muslim. Hal ini disebabkan karena dalam pelaksanaan ibadah shalat, seorang Muslim tidak hanya dituntut menghafal bacaan shalat yang menjadi bagian dari rukunnya, tetapi juga wajib menghafal ayat-ayat Al-Qur'an, khususnya surah Al-Fatihah. Pendidikan Al-Qur'an mencakup aspek kognitif dan afektif yang berperan dalam membentuk akhlak anak serta mengembangkan kemampuan mereka dalam membaca, menghafal, dan memahami kandungan ayat-ayat Al-Qur'an. Dengan demikian, secara tidak langsung proses ini dapat meningkatkan daya berpikir anak dalam menyelesaikan berbagai persoalan, baik dalam ranah akademik maupun nonakademik (Marfiyanto et al., 2022: 3961).

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits merupakan bagian integral dari Pendidikan Agama Islam di madrasah yang bertujuan untuk membekali peserta didik dengan pemahaman dan pengamalan terhadap isi Al-Qur'an. Melalui pembelajaran ini, siswa diharapkan mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, menerjemahkan ayat-ayat, merangkum maknanya, menyalin, serta menghafal ayat-ayat pilihan. Selain itu, juga dibimbing untuk memahami serta

mengamalkan hadits-hadits terpilih sebagai bentuk pendalaman materi dan pengayaan dari pembelajaran Al-Qur'an hadits, sekaligus menjadi bekal dalam melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi (Ar Rasikh, 2019: 15). Salah satu langkah untuk meningkatkan mutu pembelajaran Al-Qur'an Hadits di madrasah adalah dengan mengintegrasikan program *ta fi* qur'an ke dalam kegiatan pembelajaran. Al-Qur'an sebagai kitab suci yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW mengandung hikmah dan menjadi pedoman bagi umahh Islam. Melalui kegiatan menghafal Al-Qur'an, diharapkan mutu pembelajaran Al-Qur'an Hadits dikalangan peserta didik dapat meningkat. Selain itu, penerapan kurikulum muatan lokal *ta fi* qur'an juga diyakini mampu mendukung tercapainya nilai pembelajaran Al-Qur'an Hadits di lingkungan madrasah.

Muatan lokal sendiri merupakan salah satu komponen dalam struktur kurikulum yang tercantum dalam standar isi pada tingkat satuan pendidikan. Pembelajaran muatan lokal mencerminkan pelaksanaan yang bersifat desentralistik, yang bertujuan untuk meningkatkan kesesuaian antara proses pendidikan dan kondisi serta kebutuhan masing-masing daerah. Dengan demikian, muatan lokal menjadi bagian paling penting dalam mendukung serta melengkapi kurikulum nasional guna menunjang peningkatan mutu pendidikan secara menyeluruh (Mulia, 2022: 216).

Pembelajaran yang bermutu tercermin dari efektivitas pembelahan yang dikelola oleh guru yang profesional. Keberhasilan guru dalam mengatur dan melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas memiliki peran penting dalam

menentukan tingkat pencapaian hasil belajar peserta didik (Mufidah, 2022:391). Maka dari itu guru perlu memiliki pemahaman yang mendalam tentang strategi pembelajaran yang diterapkannya. Dalam hal ini, guru perlu berfikir strategi pembelajaran apa yang digunakannya. Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat mempengaruhi penguasaan atau hasil belajar peserta didik. Begitu juga dalam pembelajaran *ta fi* qur'an, strategi pembelajaran *ta fi* yang tepat dapat mempengaruhi hasil dan kualitas membaca maupun menghafal peserta didik (Wijaya et al., 2024). Pada kenyataannya masih terdapat peserta didik yang belum mampu membaca, menulis dan menghafal Al-Qur'an dengan baik dan benar terutama dalam pembelajaran al-qur'an hadits. Peserta didik merasa kesulitan menghafal hadits karena bacaan Al-Qur'an belum baik, selain itu peserta didik juga malas mengikuti mata pelajaran *ta fi* qur'an maupun al-qur'an hadits karena merasa bosan.

MTs Terpadu Darul Qudwah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang terletak di Desa Penusupan Kecamatan Pangkah Kabupaten Tegal. MTs ini merupakan lembaga bagian dari Yayasan Pendidikan Islam Darul Qudwah Pangkah Tegal. Dalam eksistensinya sebagai penyelenggara pendidikan yang berbasis Islami dan qur'ani sudah pasti memiliki program-program khusus yang arahnya keislaman. Di antara kegiatan keagamaan yang ada di MTs ini adalah program tadarus Al-Qur'an sebelum memulai pelajaran, sholat berjamaah sesuai jadwal kelas dan istighosah dua minggu sekali setiap hari Jum'at. Selain itu, terdapat pengaplikasian *ta fi* qur'an berbentuk mata pelajaran sebagai muatan lokal yang menekankan pada kemampuan membaca

secara tartil dan menghafal ayat-ayatnya. Mata pelajaran ini adalah mata pelajaran matrikulasi BTQ yang sifatnya wajib diikuti semua peserta seperti mata pelajaran pada umumnya.

Dari uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang mana fokus utama penelitian adalah untuk memahami bagaimana strategi yang efektif dari guru dalam membantu siswa mengatasi tantangan yang muncul selama proses pembelajaran *ta fi* qur'an dalam meningkatkan mutu pembelajaran al-qur'an hadits. Maka dari itu dalam skripsi ini penulis memperoleh judul **“Strategi *Ta fi* Qur'an dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Terpadu Darul Qudwah Pangkah Tegal”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah ada di atas, berikut beberapa permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini:

1. Keterbatasan peserta didik dalam membaca dan menghafal al-qur'an.
2. Peserta didik kesulitan menghafal hadits dalam pembelajaran al-qur'an hadits.
3. Peserta didik malas mengikuti pelajaran *ta fi* qur'an maupun al-qur'an hadits.

1.3 Pembatasan Masalah

Dalam upaya mengidentifikasi permasalahan yang menjadi fokus penelitian ini, diperlukan adanya pembatasan ruang lingkup agar proses pengkajian dapat lebih terarah dan mendalam pada isu-isu utama yang hendak

diselesaikan. Penelitian ini difokuskan pada strategi yang diterapkan oleh guru *ta fi* qur'an dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran al-qur'an hadits di MTs Terpadu Darul Qudwah Pangkah Tegal.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang penulis paparkan tersebut, maka penulis akan mengambil beberapa rumus masalah dari penelitian yang akan dilakukan, yaitu:

1. Bagaimana strategi guru *ta fi* qur'an dalam meningkatkan mutu pembelajaran al-qur'an hadits di MTs Terpadu Darul Qudwah Pangkah Tegal?
2. Bagaimana hasil penggunaan strategi guru *ta fi* qur'an dalam meningkatkan mutu pembelajaran al-qur'an hadits di MTs Terpadu Darul Qudwah Pangkah Tegal?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat strategi guru *ta fi* qur'an dalam meningkatkan mutu pembelajaran al-qur'an hadits di MTs Terpadu Darul Qudwah Pangkah Tegal?

1.5 Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah, maka tujuan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan strategi guru *ta fi* qur'an dalam meningkatkan mutu pembelajaran al-qur'an hadits di MTs Terpadu Darul Qudwah Pangkah Tegal.

2. Mendeskripsikan hasil penggunaan strategi guru *ta fi* qur'an dalam meningkatkan mutu pembelajaran al-qur'an hadits di MTs Terpadu Darul Qudwah Pangkah Tegal.
3. Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat strategi guru *ta fi* qur'an dalam meningkatkan mutu pembelajaran al-qur'an hadits di MTs Terpadu Darul Qudwah Pangkah Tegal.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Secara Teoretis

Penelitian ini diharapkan mampu menambah cakrawala pengetahuan dan pemahaman, serta memberikan kontribusi yang berarti bagi perkembangan dunia pendidikan, khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam yang berbasis *ta fi* qur'an. Temuan dalam penelitian ini juga diharapkan menjadi rujukan atau acuan bagi penelitian selanjutnya yang akan membahas strategi pembelajaran *ta fi* qur'an.

1.6.2 Secara Praktis

- a. Bagi Guru, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai pengembangan strategi pembelajaran guru *ta fi* qur'an maupun alqur'an hadits dan dapat dijadikan sebagai acuan terhadap permasalahan yang dihadapi.
- b. Bagi Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam upaya optimalisasi proses pembelajaran *ta fi* qur'an dan mata pelajaran al-qur'an hadits.

1.7 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan penelitian ini terdiri dari lima bab yang setiap bab terdiri dari beberapa sub bab. Adapun pembagiannya yaitu:

BAB I pendahuluan yang terdiri dari judul, latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian.

BAB II landasan teori yang terdiri dari deskripsi teori yang meliputi strategi guru *ta fi* qur'an, peningkatan mutu pembelajaran al-qur'an hadits, pembelajaran al-qur'an hadits. Kemudian kajian penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir.

BAB III metode penelitian yang terdiri dari desain penelitian, fokus penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data, dan teknik analisis data.

BAB IV hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi analisis hasil penelitian tentang strategi *ta fi* qur'an dalam meningkatkan mutu pembelajaran al-qur'an hadits, analisis hasil penggunaan strategi guru *ta fi* qur'an dalam meningkatkan mutu pembelajaran al-qur'an hadits, serta faktor pendukung dan penghambat strategi guru *ta fi* qur'an dalam meningkatkan mutu pembelajaran al-qur'an hadits di MTs Terpadu Darul Qudwah Pangkah Tegal.

BAB V penutup yang terdiri oleh kesimpulan, dan saran. Simpulan penelitian ini merupakan jawaban dari rumusan masalah.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan di MTs Terpadu Darul Qudwah Pangkah Tegal, terkait strategi guru *ta fi* qur'an dalam meningkatkan mutu pembelajaran al-qur'an hadits maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi - strategi guru *ta fi* qur'an yang diterapkan di MTs Terpadu Darul Qudwah ada empat, yakni strategi pembiasaan, strategi persiapan, strategi penguatan, dan strategi retensi. Strategi yang pertama yaitu strategi pembiasaan, strategi ini dilakukan melalui kegiatan tadarus Al-Qur'an setiap pagi secara bersama-sama di lapangan sebelum pembelajaran dan istighosah 2 minggu sekali. Kemudian strategi yang kedua yaitu strategi persiapan, dilakukan oleh guru *ta fi* dengan memberikan pembinaan yang bertujuan untuk menata niat peserta didik sebelum mempelajari dan menghafal al-qur'an dan hadits. Strategi ketiga yaitu strategi penguatan, dilakukan dengan memberikan materi BTQ, tajwid dan garīb diawal pembelajaran, kemudian penyampaian target yang akan dihafal. Strategi yang terakhir yaitu strategi retensi, dengan menandai target setoran hafalan dan memberikan penilaian secara langsung di kelas. Dari strategi tersebut, guru dapat melihat kemampuan peserta didik dan mengevaluasi untuk diperbaiki.
2. Hasil penggunaan strategi yang sudah diterapkan menjadikan mutu pada pelajaran al-qur'an hadits semakin meningkat. Karena dengan strategi

tersebut peserta didik mampu membaca, Al-Quran dan hadits dengan baik, kemampuan dalam menghafal Al-Qur'an pun semakin meningkat, selain itu peserta didik juga dapat memahami materi tajwid dan *garīb* baik dalam pelajaran *ta fi* maupun al-qur'an hadits. Namun demikian, tidak semua peserta didik dapat berubah kearah yang lebih baik, karena masih terdapat hasil yang belum tercapai dari penerapan strategi tersebut yakni pada pencapaian hafalan juz 30 yang belum maksimal dan kewajiban hafalan hadits Arba'in Nawawi yang masih belum diterapkan kembali.

3. Faktor pendukung pelaksanaan strategi antara lain yaitu adanya pondok pesantren, yang mana sebagian peserta didik merupakan santri, kemudian rancangan pembelajaran yang terstruktur, guru *ta fi* yang berkompeten, dan pemberian syahadah/sertifikat sebagai syarat kelulusan. Selain faktor pendukung, adapula faktor penghambat pelaksanaan strategi antara lain, kurangnya motivasi dari pihak peserta didik, keterbatasan waktu mengajar, keterbatasan sarana prasaranan sekolah, dan pengaruh lingkungan tempat tinggal peserta didik.

5.2 Saran

1. Bagi Guru *Ta fi*

Dengan adanya penelitian strategi *ta fi* Qur'an dalam meningkatkan pembelajaran al-qur'an hadits di Mts Terpadu Darul Qudwah Pangkah Tegal ini, guru diharapkan mampu memberikan strategi lain yang lebih kreatif dan menarik agar peserta didik lebih semangat dalam belajar dan menghafal al-qur'an dan hadits.

2. Bagi Peserta Didik

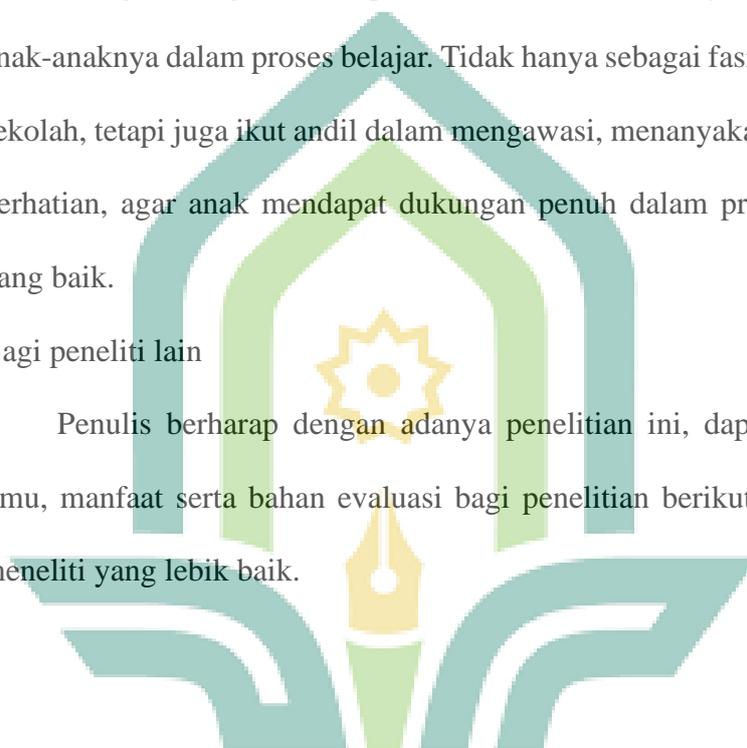
Sebagai peserta didik yang baik, harus lebih semangat dan memperbaiki niat dalam belajar agar pembelajaran terasa lebih menyenangkan bukan karena keterpaksaan.

3. Bagi orang tua / wali murid

Sebagai orang tua dari peserta didik, lebih baiknya memperhatikan anak-anaknya dalam proses belajar. Tidak hanya sebagai fasilitas penunjang sekolah, tetapi juga ikut andil dalam mengawasi, menanyakan, memberikan perhatian, agar anak mendapat dukungan penuh dalam proses perubahan yang baik.

4. Bagi peneliti lain

Penulis berharap dengan adanya penelitian ini, dapat memberikan ilmu, manfaat serta bahan evaluasi bagi penelitian berikutnya agar dapat meneliti yang lebih baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, I. M. (2023). Implementasi Program Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Syekh Ahmad Khatib Al-Minangkabawi. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1(3), 160. <https://doi.org/https://doi.org/10.59031/jkppk.v1i4.238>
- Ar Rasikh, A. R. (2019). Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah: Studi Multisitus pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Model Sesela dan Madrasah Ibtidaiyah At Tahzib Kekait Lombok Barat. *Jurnal Penelitian Keislaman*, 15(1), 14–28. <https://doi.org/10.20414/jpk.v15i1.1107>
- Arifin, B., & Setiawati, S. (2021). Gambaran Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Quran. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 4886–4894. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1709>
- Arikunto, s. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arini, K., Surana, D., Hayati, F., Islam, M. P., Bandung, U. I., & Surana, D. (2024). Peningkatan mutu pembelajaran di bidang keagamaan melalui manajemen sarana dan prasarana pendidikan. 13(2), 568. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v13i2.13996>
- Azahra, A. A. (2025). *Wawancara*.
- Daulay, M. S. (2016). *Strategi Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Kualitas Hafalab Al-Qur'an Santri di Pondok Pesantren Syakira Barumun Kabupaten Padang Lawas*. 11, 1–23. <https://doi.org/https://doi.org/10.47783/literasiologi.v9i4>
- Fadhlina Harisnur, & Suriana. (2022). Pendekatan, Strategi, Metode dan teknik Dalam Pembelajaran PAI Di Sekolah Dasar. *Genderang Asa: Journal of Primary Education*, 3(1), 20–31. <https://doi.org/10.47766/ga.v3i1.440>
- Fatih, M. (2018). Inkremental analisis tentang desain, strategi, metodologi dan motivasi menghafal Al- Qur'an bagi tahfiz pemula M. Fatih. *Journal of Islamic Religius Instruction*, 2(1), 1–12.
- Felisita, P., Mubarak, A., Yusuf, A., & Islam, P. A. (2023). *Strategi Implementasi Program Unggulan Tahfidz al-Qur'an di Lingkungan Pesantren (Studi Kasus MAN 2 Pasuruan)*. <https://journal.nabest.id/index.php/annajah>
- Ganie, F. A., & Munadi, M. (2022). *Pembelajaran Program Tahfidzul Qur'an dan Conversation untuk Meningkatkan Imtak dan IPTEK pada PK 7 di MTsN 1 Wonogiri*. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.4558>

- Gurnito. (2016). “Peningkatan Kualitas Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning”, *Jurnal Inovasi Pendidikan Karakter*, Vol. 1, No. 1.
- Habibi, A. (2025). *Wawancara*.
- Handayani, R. (2019). Pengaruh Lingkungan Tempat Tinggal dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Tunas Bangsa*, 6(1), 17.
- Hanin, U. (2025). *Wawancara*.
- Huda, K. (2025). *Wawancara*.
- Ibrahim, N. (2014). *Perencanaan Pembelajaran Teoritis dan Praktis*. Mitra Abadi.
- Irawan, D., Muriniati, N. A. N., & Wuryandini, E. (2022). Perencanaan Strategik MBS dalam Pengembangan Sekolah Unggul di SDIT Bina Ilmu Kabupaten Pemalang. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(12), 5330–5337. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i12.1210>
- Irfan. (2025). *Wawancara*.
- Marfiyanto, T., Hasanah, U., & Futaqie, S. A. (2022). Model Pembelajaran Tahfidz dalam Menguatkan Hafalan Al-Qur’an di SDI Plus Al-Azhar Kota Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 3960–3975.
- Mayudana, I. K. Y. dan I. K. S. (2020). Analisis Kebijakan Penyederhanaan RPP (Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 14 Tahun 2019). *Indonesian Journal of Educational Development*, 1(1), 61–68. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3760682>
- Mukhsin. (2019). JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, 4(5), 276–280. file:///D:/PAI/referensi proposal/peningkatan mutu/peningkatan mutu.pdf
- Mukhtar, S. (2016). Adab-adab Halaqah Al-Qur’an. *Aqwa*, 66.
- Mulia. (2022). *Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Tilawah dan Tahfihzul Qur’an Dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran Al-Qur’an Hadits di PPMTI Bayur Agam*. <https://doi.org/https://doi.org/10.69880/alfurqan.v9i2.65>
- Munif, M. (2017). *Strategi Internalisasi Nilai-Nilai PAI dalam Membentuk Karakter Siswa*. 01(01), 1–12.

- Musyaffa, M. A. (2021). Desain Pembelajaran Tahfidz Al-Quran Di Smp Terbuka Pondok Pesantren 'Roudlotul Muta'Allimin Wonosalam' Desa Wanar Kecamatan Pucuk Kabupaten Lamongan. *Dar El-Ilmi : Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora*, 8(2), 117–135. <https://doi.org/10.52166/darelilmi.v8i2.2849>
- Noor, T. R. (2022). Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam. *Edusiana : Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 9(1), 24–31.
- Nurul Qomariah, M. I. (2016). *Metode Cepat dan Mudah Agar Anak Hafal Al-Qur'an*. Semesta Hikmah.
- Pembelajaran, S., Agama, P., Berbasis, I., Beragama, M., & Mufidah, I. (2022). *Proceedings International Conference Prosiding dan Seminar Internasional Pascasarjana IAI Tribakti Kediri 2022 Program Tahfidzul Qur'an dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Al Qur'an Hadits* (Vol. 1, Issue 1).
- Prastiwi, D. (2022). *Pengertian Pendidikan* (Vol. 4). <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9498>
- Prastiwi, H., Sari, K. P., & Nugroho, I. (2021). Tingkat Pemahaman Guru Terhadap Karakteristik Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Tematik di MI. *Borobudur Islamic Education Review*, 1(2). <https://doi.org/10.31603/bier.6162>
- Pratiwi, R. D. (2025). *Wawancara*.
- Prihartanta, W. (2015). *Teori-Teori Motivasi*. 1(83), 3.
- Rahman, M. L. (2020). Model Pengembangan Mutu Pendidikan Dalam Perspektif Philip. B. Crosby. *EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, 2(1), 41–56. <https://doi.org/10.33367/jiee.v2i1.1079>
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Sangid, A., & Muhib, M. (2019). Strategi Pembelajaran. *Tarling : Journal of Language Education*, 2(1), 1–22.
- Sembiring, A. W., Nisa, K., Situmorang, M. S., Marsella, S., & Harahap, M. A. (2021). *Peningkatan Mutu Pembelajaran Yayasan Pendidikan Ibnu Halim*. 3(3), 141–148.
- Slameto. (2003). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. *PT. Rineka Cipta*, 97.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (mix Methods)*. Alfabeta.

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Kombinasi (mixed Methods)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Uzer, M. U. (2011). *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 6. *PT. Remaja Rosdakarya*, 6.
- Wijaya, A., Basyar, M., & Eka putra, A. (2024). Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Tahfidz Al-Qur'an Al-Amin Karang Anyar Gedong Tataan Pesawaran. *Action Research Literate*, 8(2), 279–286. <https://doi.org/10.46799/ar.v8i2.266>
- Zulfadli, Kms. Badaruddin, & Maryamah. (2022). Pola Pelaksanaan Pembinaan Tahfidzul Qur'an di Madrasah Tahfidzul Qur'an Raudhatul Ulum Sakatiga Indralaya Sumatera Selatan. *NUR EL-ISLAM : Jurnal Pendidikan Dan Sosial Keagamaan*, 9(2), 131–149. <https://doi.org/10.51311/nuris.v9i2.540>
- Zulfitria. (2017). *Peranan Pembelajaran Tahfidz Al-Quran Dalam Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar*. <https://journal.umtas.ac.id/index.php/naturalistic/article/view/9/446>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ZULFA INTANIA
NIM : 2121109
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : zulfaintania@gmail.com
No. Hp : 089603513503

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya setuju untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul : **Strategi Guru Tahfiz Qur'an Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Di MTs Terpadu Darul Qudwah Pangkah Tegal**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database, mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.
Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 03 Juli 2025



Zulfa Intania
NIM. 2121109