

Lampiran 1

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA DIRI

Nama Lengkap : Zulfa Intania
Tempat, Tanggal Lahir : Tegal, 2 Juli 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Desa Penusupan, Rt/Rw 04/05, Kecamatan Pangkah,
Kabupaten Pekalongan
Nomor Hp : 0896-0351-3503
Email : zulfaintania@gmail.com

B. DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Kastolani
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : Elok Faiqoh
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Desa Penusupan, Rt/Rw 04/05, Kecamatan Pangkah,
Kabupaten Pekalongan

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Kb Cerdas (2008-2009)
2. MI Ma'arif NU Penusupan (2009-2015)
3. MTs Terpadu Darul Qudwah (2015-2018)
4. MAN 1 Tegal (2018-2021)
5. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan (masuk 2021)

Pekalongan, 25 Mei 2025

Yang Menyatakan

Penulis

Lampiran 2

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Plosojati Kojen Kab. Pekalongan Kode Pos 51101
www.iau.pegadur.ac.id email: fak@iaupegadur.ac.id

Nomor : B-252/Un.27/J.II.1/TL.00/02/2025 13 Februari 2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. Kepala MTs Terpadu Darul Qudwah Pangkah
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Zulfia Intania
NIM : 2121109
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul
"STRATEGI GURU TAHFIZH QURAN DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN AL-QURAN HADITS DI MTS TERPADU DARUL QUDWAH PANGKAH TEGAL"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih,

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh

Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 197510202005011002

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan
sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Badan Sertifikasi
Elektronik (BSiE), Badan Sibar dan Samsi Niaga (BSSN)
sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 3

SURAT KETERANGAN BUKTI PENELITIAN



**YAYASAN PENDIDIKAN SOSIAL DAKWAH DARUL QUDWAH
MTS TERPADU DARUL QUDWAH PANGKAH**

Alamat : Jl. Dukuh Desa Penusupan Kecamatan Pangkah Kabupaten Tegal
E-mail : mts_cq@rocketmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor:20/MTs.TDQ/V/2025

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : **AFIF HABIBI, S.Hum**
NIY : 19850627.200807.1.001
Jabatan : Kepala MTs. Terpadu Darul Qudwah Pangkah

Menerangkan bahwa mahasiswa berikut ini :

Nama : **ZULFA INTANIA**
NIM : 2121105
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Universitas : UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan kegiatan penelitian dari tanggal 25 Februari s/d 25 April 2025.

Demikian surat keterangan ini kami buat, dan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Pangkah, 27 April 2025

Kepala Madrasah

Arif Habibi, S.Hum

Lampiran 4

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARIYAH DAN ILMU KEISLAMATAN
Jalan Pahlawan 43B, Kecamatan Kutoarjo, Kabupaten Pekalongan 51114
www.uin-pekalongan.ac.id, email: info@uin-pekalongan.ac.id

Nama (NIM) : 2122215
Pembimbing : Dr. H. Ahmad Zaeni, M.Ag
Tahun Akademik : 2021/2022
Jenis Skripsi :
Sifat Bimbingan (Jumlah) :

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	TRACER (TANGGAP PEMBIMBING)
1	2/2-2021	judul	A
2	6-2021	bab I	A
3	2-2022	bab II	A
4	11-2021	bab III	A
5	1-2022	bab IV	A
6	2-2022	bab V	A
7	6/1-2022	bab VI	A
8	12/1-2021	bab VII	A
9	12/1-2021	bab VIII	A
10	12/1-2021	bab IX	A
11	12/1-2021	bab X	A
12	12/1-2021	bab XI	A
13	12/1-2021	bab XII	A
14	12/1-2021	bab XIII	A
15	12/1-2021	bab XIV	A
16	12/1-2021	bab XV	A
17	12/1-2021	bab XVI	A
18	12/1-2021	bab XVII	A
19	12/1-2021	bab XVIII	A
20	12/1-2021	bab XIX	A
21	12/1-2021	bab XX	A
22	12/1-2021	bab XXI	A
23	12/1-2021	bab XXII	A
24	12/1-2021	bab XXIII	A
25	12/1-2021	bab XXIV	A
26	12/1-2021	bab XXV	A
27	12/1-2021	bab XXVI	A
28	12/1-2021	bab XXVII	A
29	12/1-2021	bab XXVIII	A
30	12/1-2021	bab XXIX	A
31	12/1-2021	bab XXX	A
32	12/1-2021	bab XXXI	A
33	12/1-2021	bab XXXII	A
34	12/1-2021	bab XXXIII	A
35	12/1-2021	bab XXXIV	A
36	12/1-2021	bab XXXV	A
37	12/1-2021	bab XXXVI	A
38	12/1-2021	bab XXXVII	A
39	12/1-2021	bab XXXVIII	A
40	12/1-2021	bab XXXIX	A
41	12/1-2021	bab XL	A
42	12/1-2021	bab XLI	A
43	12/1-2021	bab XLII	A
44	12/1-2021	bab XLIII	A
45	12/1-2021	bab XLIV	A
46	12/1-2021	bab XLV	A
47	12/1-2021	bab XLVI	A
48	12/1-2021	bab XLVII	A
49	12/1-2021	bab XLVIII	A
50	12/1-2021	bab XLIX	A
51	12/1-2021	bab L	A
52	12/1-2021	bab LI	A
53	12/1-2021	bab LII	A
54	12/1-2021	bab LIII	A
55	12/1-2021	bab LIV	A
56	12/1-2021	bab LV	A
57	12/1-2021	bab LVI	A
58	12/1-2021	bab LVII	A
59	12/1-2021	bab LVIII	A
60	12/1-2021	bab LIX	A
61	12/1-2021	bab LX	A
62	12/1-2021	bab LXI	A
63	12/1-2021	bab LXII	A
64	12/1-2021	bab LXIII	A
65	12/1-2021	bab LXIV	A
66	12/1-2021	bab LXV	A
67	12/1-2021	bab LXVI	A
68	12/1-2021	bab LXVII	A
69	12/1-2021	bab LXVIII	A
70	12/1-2021	bab LXIX	A
71	12/1-2021	bab LXX	A
72	12/1-2021	bab LXXI	A
73	12/1-2021	bab LXXII	A
74	12/1-2021	bab LXXIII	A
75	12/1-2021	bab LXXIV	A
76	12/1-2021	bab LXXV	A
77	12/1-2021	bab LXXVI	A
78	12/1-2021	bab LXXVII	A
79	12/1-2021	bab LXXVIII	A
80	12/1-2021	bab LXXIX	A
81	12/1-2021	bab LXXX	A
82	12/1-2021	bab LXXXI	A
83	12/1-2021	bab LXXXII	A
84	12/1-2021	bab LXXXIII	A
85	12/1-2021	bab LXXXIV	A
86	12/1-2021	bab LXXXV	A
87	12/1-2021	bab LXXXVI	A
88	12/1-2021	bab LXXXVII	A
89	12/1-2021	bab LXXXVIII	A
90	12/1-2021	bab LXXXIX	A
91	12/1-2021	bab LXXXX	A
92	12/1-2021	bab LXXXXI	A
93	12/1-2021	bab LXXXXII	A
94	12/1-2021	bab LXXXXIII	A
95	12/1-2021	bab LXXXXIV	A
96	12/1-2021	bab LXXXXV	A
97	12/1-2021	bab LXXXXVI	A
98	12/1-2021	bab LXXXXVII	A
99	12/1-2021	bab LXXXXVIII	A
100	12/1-2021	bab LXXXXIX	A
101	12/1-2021	bab LXXXXX	A
102	12/1-2021	bab LXXXXXI	A
103	12/1-2021	bab LXXXXXII	A
104	12/1-2021	bab LXXXXXIII	A
105	12/1-2021	bab LXXXXXIV	A
106	12/1-2021	bab LXXXXXV	A
107	12/1-2021	bab LXXXXXVI	A
108	12/1-2021	bab LXXXXXVII	A
109	12/1-2021	bab LXXXXXVIII	A
110	12/1-2021	bab LXXXXXIX	A
111	12/1-2021	bab LXXXXXX	A
112	12/1-2021	bab LXXXXXXI	A
113	12/1-2021	bab LXXXXXXII	A
114	12/1-2021	bab LXXXXXXIII	A
115	12/1-2021	bab LXXXXXXIV	A
116	12/1-2021	bab LXXXXXXV	A
117	12/1-2021	bab LXXXXXXVI	A
118	12/1-2021	bab LXXXXXXVII	A
119	12/1-2021	bab LXXXXXXVIII	A
120	12/1-2021	bab LXXXXXXIX	A
121	12/1-2021	bab LXXXXXXX	A
122	12/1-2021	bab LXXXXXXXI	A
123	12/1-2021	bab LXXXXXXXII	A
124	12/1-2021	bab LXXXXXXXIII	A
125	12/1-2021	bab LXXXXXXXIV	A
126	12/1-2021	bab LXXXXXXXV	A
127	12/1-2021	bab LXXXXXXXVI	A
128	12/1-2021	bab LXXXXXXXVII	A
129	12/1-2021	bab LXXXXXXXVIII	A
130	12/1-2021	bab LXXXXXXXIX	A
131	12/1-2021	bab LXXXXXXX	A
132	12/1-2021	bab LXXXXXXXI	A
133	12/1-2021	bab LXXXXXXXII	A
134	12/1-2021	bab LXXXXXXXIII	A
135	12/1-2021	bab LXXXXXXXIV	A
136	12/1-2021	bab LXXXXXXXV	A
137	12/1-2021	bab LXXXXXXXVI	A
138	12/1-2021	bab LXXXXXXXVII	A
139	12/1-2021	bab LXXXXXXXVIII	A
140	12/1-2021	bab LXXXXXXXIX	A
141	12/1-2021	bab LXXXXXXX	A
142	12/1-2021	bab LXXXXXXXI	A
143	12/1-2021	bab LXXXXXXXII	A
144	12/1-2021	bab LXXXXXXXIII	A
145	12/1-2021	bab LXXXXXXXIV	A
146	12/1-2021	bab LXXXXXXXV	A
147	12/1-2021	bab LXXXXXXXVI	A
148	12/1-2021	bab LXXXXXXXVII	A
149	12/1-2021	bab LXXXXXXXVIII	A
150	12/1-2021	bab LXXXXXXXIX	A
151	12/1-2021	bab LXXXXXXX	A
152	12/1-2021	bab LXXXXXXXI	A
153	12/1-2021	bab LXXXXXXXII	A
154	12/1-2021	bab LXXXXXXXIII	A
155	12/1-2021	bab LXXXXXXXIV	A
156	12/1-2021	bab LXXXXXXXV	A
157	12/1-2021	bab LXXXXXXXVI	A
158	12/1-2021	bab LXXXXXXXVII	A
159	12/1-2021	bab LXXXXXXXVIII	A
160	12/1-2021	bab LXXXXXXXIX	A
161	12/1-2021	bab LXXXXXXX	A
162	12/1-2021	bab LXXXXXXXI	A
163	12/1-2021	bab LXXXXXXXII	A
164	12/1-2021	bab LXXXXXXXIII	A
165	12/1-2021	bab LXXXXXXXIV	A
166	12/1-2021	bab LXXXXXXXV	A
167	12/1-2021	bab LXXXXXXXVI	A
168	12/1-2021	bab LXXXXXXXVII	A
169	12/1-2021	bab LXXXXXXXVIII	A
170	12/1-2021	bab LXXXXXXXIX	A
171	12/1-2021	bab LXXXXXXX	A
172	12/1-2021	bab LXXXXXXXI	A
173	12/1-2021	bab LXXXXXXXII	A
174	12/1-2021	bab LXXXXXXXIII	A
175	12/1-2021	bab LXXXXXXXIV	A
176	12/1-2021	bab LXXXXXXXV	A
177	12/1-2021	bab LXXXXXXXVI	A
178	12/1-2021	bab LXXXXXXXVII	A
179	12/1-2021	bab LXXXXXXXVIII	A
180	12/1-2021	bab LXXXXXXXIX	A
181	12/1-2021	bab LXXXXXXX	A
182	12/1-2021	bab LXXXXXXXI	A
183	12/1-2021	bab LXXXXXXXII	A
184	12/1-2021	bab LXXXXXXXIII	A
185	12/1-2021	bab LXXXXXXXIV	A
186	12/1-2021	bab LXXXXXXXV	A
187	12/1-2021	bab LXXXXXXXVI	A
188	12/1-2021	bab LXXXXXXXVII	A
189	12/1-2021	bab LXXXXXXXVIII	A
190	12/1-2021	bab LXXXXXXXIX	A
191	12/1-2021	bab LXXXXXXX	A
192	12/1-2021	bab LXXXXXXXI	A
193	12/1-2021	bab LXXXXXXXII	A
194	12/1-2021	bab LXXXXXXXIII	A
195	12/1-2021	bab LXXXXXXXIV	A
196	12/1-2021	bab LXXXXXXXV	A
197	12/1-2021	bab LXXXXXXXVI	A
198	12/1-2021	bab LXXXXXXXVII	A
199	12/1-2021	bab LXXXXXXXVIII	A
200	12/1-2021	bab LXXXXXXXIX	A
201	12/1-2021	bab LXXXXXXX	A
202	12/1-2021	bab LXXXXXXXI	A
203	12/1-2021	bab LXXXXXXXII	A
204	12/1-2021	bab LXXXXXXXIII	A
205	12/1-2021	bab LXXXXXXXIV	A
206	12/1-2021	bab LXXXXXXXV	A
207	12/1-2021	bab LXXXXXXXVI	A
208	12/1-2021	bab LXXXXXXXVII	A
209	12/1-2021	bab LXXXXXXXVIII	A
210	12/1-2021	bab LXXXXXXXIX	A
211	12/1-2021	bab LXXXXXXX	A
212	12/1-2021	bab LXXXXXXXI	A
213	12/1-2021	bab LXXXXXXXII	A
214	12/1-2021	bab LXXXXXXXIII	A
215	12/1-2021	bab LXXXXXXXIV	A
216	12/1-2021	bab LXXXXXXXV	A
217	12/1-2021	bab LXXXXXXXVI	A
218	12/1-2021	bab LXXXXXXXVII	A
219	12/1-2021	bab LXXXXXXXVIII	A
220	12/1-2021	bab LXXXXXXXIX	A
221	12/1-2021	bab LXXXXXXX	A
222	12/1-2021	bab LXXXXXXXI	A
223	12/1-2021	bab LXXXXXXXII	A
224	12/1-2021	bab LXXXXXXXIII	A
225	12/1-2021	bab LXXXXXXXIV	A
226	12/1-2021	bab LXXXXXXXV	A
227	12/1-2021	bab LXXXXXXXVI	A
228	12/1-2021	bab LXXXXXXXVII	A
229	12/1-2021	bab LXXXXXXXVIII	A
230	12/1-2021	bab LXXXXXXXIX	A
231	12/1-2021	bab LXXXXXXX	A
232	12/1-2021	bab LXXXXXXXI	A
233	12/1-2021	bab LXXXXXXXII	A
234	12/1-2021	bab LXXXXXXXIII	A
235	12/1-2021	bab LXXXXXXXIV	A
236	12/1-2021	bab LXXXXXXXV	A
237	12/1-2021	bab LXXXXXXXVI	A
238	12/1-2021	bab LXXXXXXXVII	A
239	12/1-2021	bab LXXXXXXXVIII	A
240	12/1-2021	bab LXXXXXXXIX	A
241	12/1-2021	bab LXXXXXXX	A
242	12/1-2021	bab LXXXXXXXI	A
243	12/1-2021	bab LXXXXXXXII	A
244	12/1-2021	bab LXXXXXXXIII	A
245	12/1-2021	bab LXXXXXXXIV	A
246	12/1-2021	bab LXXXXXXXV	A
247	12/1-2021	bab LXXXXXXXVI	A
248	12/1-2021	bab LXXXXXXXVII	A
249	12/1-2021	bab LXXXXXXXVIII	A
250	12/1-2021	bab LXXXXXXXIX	A
251	12/1-2021	bab LXXXXXXX	A
252	12/1-2021	bab LXXXXXXXI	A
253	12/1-2021	bab LXXXXXXXII	A
254	12/1-2021	bab LXXXXXXXIII	A
255	12/1-2021	bab LXXXXXXXIV	A
256	12/1-2021	bab LXXXXXXXV	A
257	12/1-2021	bab LXXXXXXXVI	A
258	12/1-2021	bab LXXXXXXXVII	A
259	12/1-2021	bab LXXXXXXXVIII	A
260	12/1-2021	bab LXXXXXXXIX	A
261	12/1-2021	bab LXXXXXXX	A
262	12/1-2021	bab LXXXXXXXI	A
263	12/1-2021	bab LXXXXXXXII	A
264	12/1-2021	bab LXXXXXXXIII	A
265	12/1-2021	bab LXXXXXXXIV	A
266	12/1-2021	bab LXXXXXXXV	A
267	12/1-2021	bab LXXXXXXXVI	A
268	12/1-2021	bab LXXXXXXXVII	A
269	12/1-2021	bab LXXXXXXXVIII	A
270	12/1-2021	bab LXXXXXXXIX	A
271	12/1-2021	bab LXXXXXXX	A
272	12/1-2021	bab LXXXXXXXI	A
273	12/1-2021	bab LXXXXXXXII	A
274	12/1-2021	bab LXXXXXXXIII	A
275	12/1-2021	bab LXXXXXXXIV	A
276	12/1-2021	bab LXXXXXXXV	A
277	12/1-2021	bab LXXXXXXXVI	A
278	12/1-2021	bab LXXXXXXXVII	A
279	12/1-2021	bab LXXXXXXXVIII	A
280	12/1-2021	bab LXXXXXXXIX	A
281	12/1-2021	bab LXXXXXXX	A
282	12/1-2021	bab LXXXXXXXI	A
283	12/1-2021	bab LXXXXXXXII	A
284	12/1-2021	bab LXXXXXXXIII	A
285	12/1-2021	bab LXXXXXXXIV	A
286	12/1-2021	bab LXXXXXXXV	A
287	12/1-2021	bab LXXXXXXXVI	A
288	12/1-2021	bab LXXXXXXXVII	A
289	12/1-2021	bab LXXXXXXXVIII	A
290	12/1-2021	bab LXXXXXXXIX	A
291	12/1-2021	bab LXXXXXXX	A
292	12/1-2021	bab LXXXXXXXI	A
293	12/1-2021	bab LXXXXXXXII	A
294	12/1-2021	bab LXXXXXXXIII	A
295	12/1-2021	bab LXXXXXXXIV	A
296	12/1-2021	bab LXXXXXXXV	A
297	12/1-2021	bab LXXXXXXXVI	A
298	12/1-2021	bab LXXXXXXXVII	A
299	12/1-2021	bab LXXXXXXXVIII	A
300	12/1-2021	bab LXXXXXXXIX	A
301	12/1-2021	bab LXXXXXXX	A
302	12/1-2021	bab LXXXXXXXI	A

Lampiran 5

PEDOMAN OBSERVASI

strategi guru *ta fi qur'an* dalam meningkatkan mutu pembelajaran

al-qur'an hadits di MTs Terpadu Darul Qudwah Pangkah Tegal

A. Tujuan

Penelitian ini bertujuan untuk menggali data data atau informasi mengenai strategi *ta fi qur'an* dalam meningkatkan mutu pembelajaran al-qur'an hadits di MTs Terpadu Darul Qudwah Pangkah Tegal.

B. Aspek yang di observasi

No	Nama Kegiatan	Keterangan
1	Pengamatan lokasi dan keadaan MTs Terpadu Darul Qudwah Pangkah	Terlaksana
2	Pengamatan Kegiatan belajar mengajar di kelas	Terlaksana
3	Mengamati Interaksi peserta didik dan pendidik MTs Darul Qudwah	Terlaksana
4	Mengamati fasilitas MTs Darul Qudwah	Terlaksana
5	Mengamati sarana dan prasarana yang ada di TPQ Baiturrohmah Desa Jagung	Terlaksana

Lampiran 4

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara kepada Kepala Sekolah MTs Terpadu Darul Qudwah

Pangkajene

Nama Narasumber : Afif Habibi, S. Hum

Jabatan : Kepala Sekolah MTs Terpadu Darul Qudwah

Hari / Tanggal : Selasa, 25 Februari 2025

Waktu : 09.00 WIB

Tempat : Ruang Kantor MTs Terpadu Darul Qudwah

1. kapan berdirinya MTs Terpadu Darul Qudwah?
2. Apakah sejak awal berdiri sudah ada pembelajaran *ta fi qur'an*?
3. Kurikulum apa yang digunakan di MTs Terpadu Daul Qudwah, dan apakah pembelajaran *ta fi qur'an* masuk ke dalam kurikulum atau hanya sebagai muatan lokal?
4. Menurut bapak, apakah pembelajaran muatan lokal ini dapat meningkatkan mutu pembelajaran al-qur'an hadits?
5. Apakah ada target hafalan yang harus dicapai dalam pembelajaran *ta fi qur'an* dan apakah target hafalan tersebut sebagai syarat kelulusan?
6. Program pembiasaan keagamaan apa saja yang ada di MTs Terpadu Darul Qudwah yang dapat meningkatkan minat belajar agama terutama pelajaran *ta fi qur'an*?

7. Menurut bapak, faktor pendukung dan penghambat apa saja pada saat pelaksanaan strategi yang dilakukan guru *ta fi* qur'an dalam meningkatkan mutu pembelajaran al-qur'an hadits?
8. Apa harapan bapak dalam pelaksanaan strategi guru *ta fi* qur'an dalam meningkatkan mutu pembelajaran al-qur'an hadits ini?



Lampiran 5

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara kepada guru *ta fi qur'an* sekaligus al-qur'an hadits

MTs Terpadu Darul Qudwah Pangkah Tegal

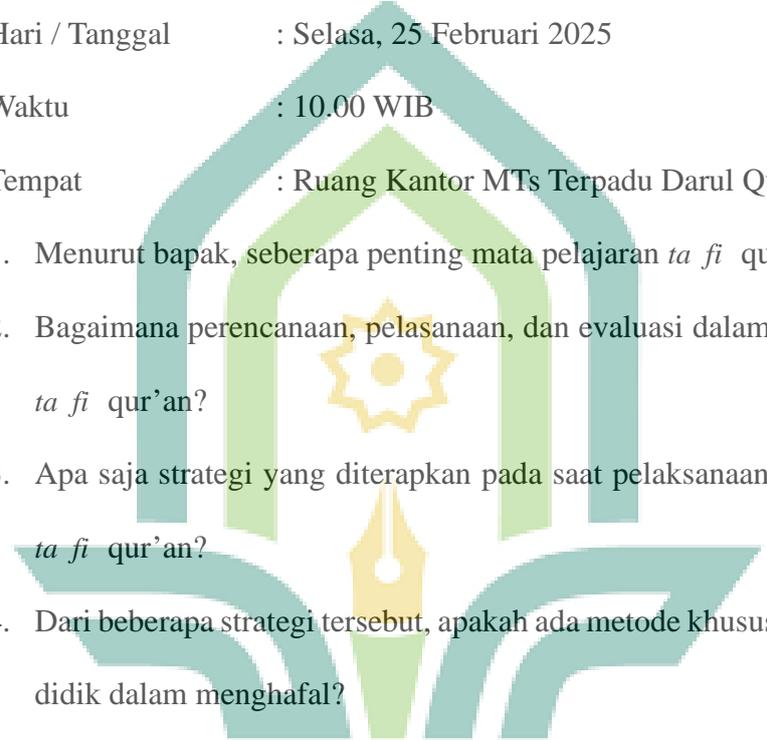
Nama Narasumber : Kherul Huda, S. Ag

Jabatan : Guru *ta fi qur'an* dan al-qur'an hadits

Hari / Tanggal : Selasa, 25 Februari 2025

Waktu : 10.00 WIB

Tempat : Ruang Kantor MTs Terpadu Darul Qudwah

- 
1. Menurut bapak, seberapa penting mata pelajaran *ta fi qur'an*?
 2. Bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran *ta fi qur'an*?
 3. Apa saja strategi yang diterapkan pada saat pelaksanaan pembelajaran *ta fi qur'an*?
 4. Dari beberapa strategi tersebut, apakah ada metode khusus untuk peserta didik dalam menghafal?
 5. Apakah ada media khusus dalam menerapkan strategi tersebut dalam pembelajaran *ta fi qur'an*?
 6. Apa manfaat yang didapat peserta didik dari strategi tersebut?
 7. apakah ada tantangan atau kendala saat proses kegiatan belajar mengajar di kelas dan bagaimana bapak mengatasi kendala tersebut?
 8. Bagaimana bapak menilai keberhasilan peserta didik dalam memahami pembelajaran *ta fi qur'an* dan al-qur'an hadits?

Lampiran 6

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara kepada peserta didik MTs Terpadu Darul Qudwah

Pangkajene

Nama Narasumber : Aska Aulia Azahra

Kelas : 7

Hari / Tanggal : Selasa, 25 Februari 2025

Waktu : 12.15 WIB

Tempat : Ruang Osis MTs Terpadu Darul Qudwah

1. Apakah di sekolah ada pembelajaran *ta fi* qur'an?
2. Apakah peserta didik menyukai pembelajaran *ta fi* qur'an?
3. Materi apa saja yang diajarkan guru *ta fi* qur'an?
4. Apakah ada kesulitan dalam memahami atau menghafal pelajaran *ta fi* qur'an?
5. Apakah guru dapat mengajarkan pelajaran dengan baik?
6. Apakah dengan adanya pelajaran *ta fi* qur'an, memudahkan peserta didik dalam pelajaran al-qur'an hadits?

Lampiran 7

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara kepada peserta didik MTs Terpadu Darul Qudwah

Pangkajene Tegal

Nama Narasumber : Rahma Dwi Pratiwi

Kelas : 8

Hari / Tanggal : Selasa, 25 Februari 2025

Waktu : 12.30 WIB

Tempat : Ruang Osis MTs Terpadu Darul Qudwah

1. Apakah di sekolah ada pembelajaran *ta fi qur'an*?
2. Apakah peserta didik menyukai pembelajaran *ta fi qur'an*?
3. Materi apa saja yang diajarkan guru *ta fi qur'an*?
4. Apakah ada kesulitan dalam memahami atau menghafal pelajaran *ta fi qur'an*?
5. Apakah guru dapat mengajarkan pelajaran dengan baik?
6. Apakah dengan adanya pelajaran *ta fi qur'an*, memudahkan peserta didik dalam pelajaran al-qur'an hadits?

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara kepada peserta didik MTs Terpadu Darul Qudwah

Pangkajene Tegal

Nama Narasumber : Ulya Hanin

Kelas : 9

Hari / Tanggal : Selasa, 25 Februari 2025

Waktu : 12.45 WIB

Tempat : Ruang Osis MTs Terpadu Darul Qudwah

1. Apakah di sekolah ada pembelajaran *ta fi qur'an*?
2. Apakah peserta didik menyukai pembelajaran *ta fi qur'an*?
3. Materi apa saja yang diajarkan guru *ta fi qur'an*?
4. Apakah ada kesulitan dalam memahami atau menghafal pelajaran *ta fi qur'an*?
5. Apakah guru dapat mengajarkan pelajaran dengan baik?
6. Apakah dengan adanya pelajaran *ta fi qur'an*, memudahkan peserta didik dalam pelajaran al-qur'an hadits?

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara kepada wali murid MTs Terpadu Darul Qudwah

Pangkajene Tegal

Nama Narasumber : Mohammad Irfan :

Hari / Tanggal : Selasa, 26 Februari 2025

Waktu : 09.00 WIB

Tempat : Rumah Bapak Irfan

1. Apakah bapak memiliki anak yang bersekolah di MTs Terpadu Darul Qudwah?
2. Bagaimana pendapat bapak tentang kualitas pembelajaran di sekolah tertama dalam pembelajaran *ta fi qur'an*?
3. Apakah bapak pernah bertanya kepada anak bapak terkait kesulitan yang dialami saat belajar *ta fi qur'an* di sekolah?
4. Apakah bapak selalu memperhatikan proses belajar anak pada saat di rumah?
5. Menurut bapak seberapa penting pergaulan teman sebaya dan lingkungan sekitar terhadap minat belajar dan perilaku anak dalam belajar?

PEDOMAN DOKUMENTASI

strategi guru *ta fi qur'an* dalam meningkatkan mutu pembelajaran

al-qur'an hadits di MTs Terpadu Darul Qudwah Pangkah Tegal

A. Tujuan

Tujuan dari dokumentasi yaitu mendapatkan data atau informasi bukti fi'ail yang berkaitan dengan strategi *ta fi qur'an* dalam meningkatkan mutu pembelajaran al-qur'an hadits di MTs Terpadu Darul Qudwah Pangkah Tegal.

B. Aspek yang perlu ditulis

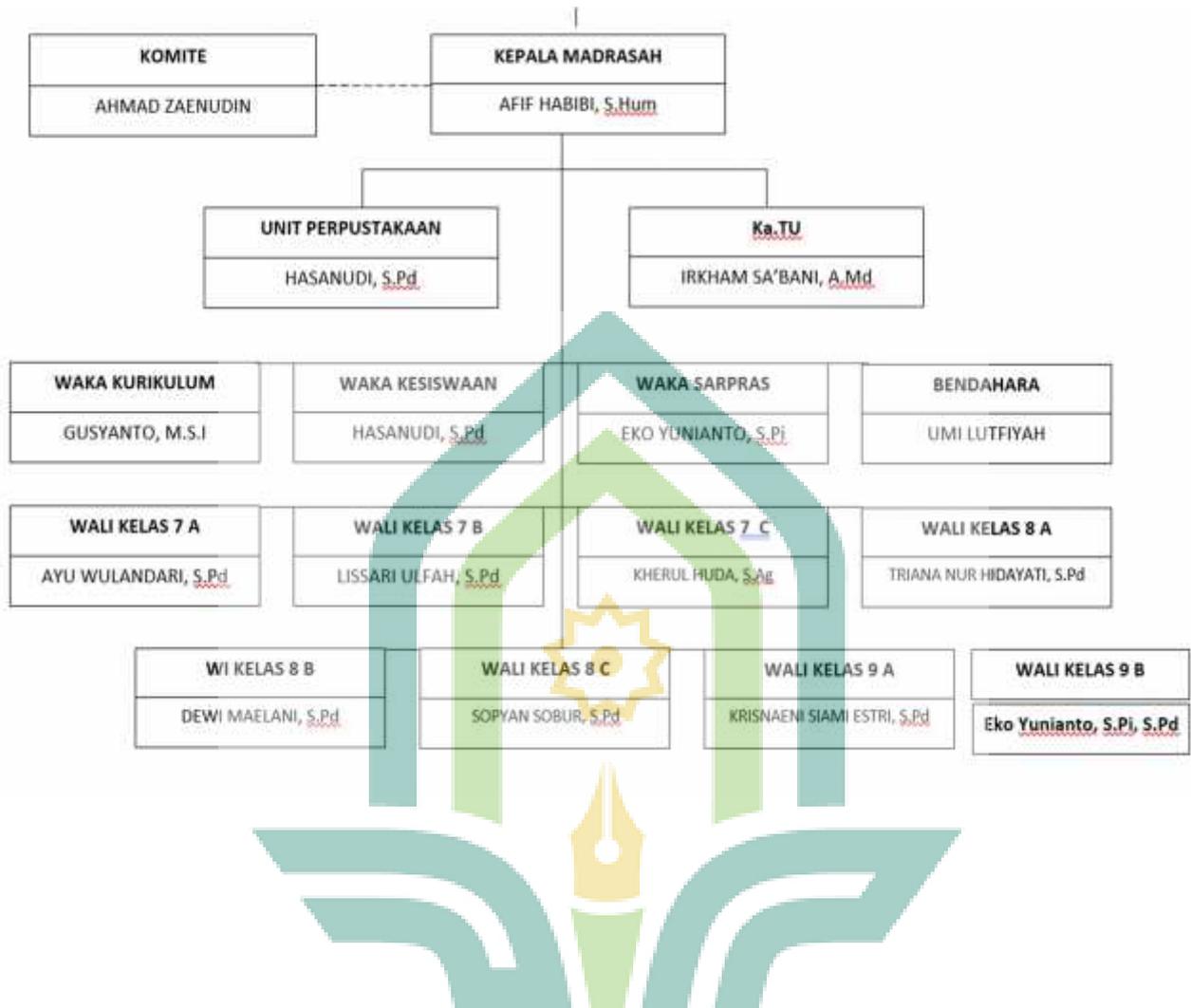
1. Melalui aspek tertulis

No	Jenis Dokumen	Ada	Tidak Ada
1.	Letak Geografis	✓	
2.	Visi Misi MTs Terpadu Darul Qudwah	✓	
3.	Data Peserta Didik MTs Terpadu Darul Qudwah	✓	
4.	Daftar Nama Guru MTs Terpadu Darul Qudwah	✓	
5.	Data Struktur Organisasi MTs Terpadu Darul Qudwah	✓	

2. Gambar situasi lingkungan sekitar MTs Darul Qudwah

- Gedung atau bangunan MTs Darul Qudwah.
- Dokumentasi kegiatan pembelajaran *ta fi qur'an*.
- Dokumentasi hasil observasi dan wawancara dengan narasumber

STRUKTUR ORGANISASI MTS TERPADU DARUL QUDWAH



Sarana dan Prasarana MTs Terpadu Darul Qudwah Pangkah

No.	Nama	Jumlah
1.	Unit Madrasah	1 Unit
2.	Ruang Kelas/Belajar	9 Ruang
3.	Ruang Guru/Pegawai	1 Ruang
4.	Ruang Perkantoran	1 Ruang
5.	Perpustakaan Madrasah	1 Ruang
6.	Rumah Dinas Guru	1 Ruang
7.	WC Madrasah	3 Ruang
8.	Ruang UKS/PKHS	1 Rung
9.	Ruang Koperasi Madrasah	1 Ruang

Sumber: Staf TU MTs Terpadu Darul Qudwah, Selasa 26 Februari 2025.

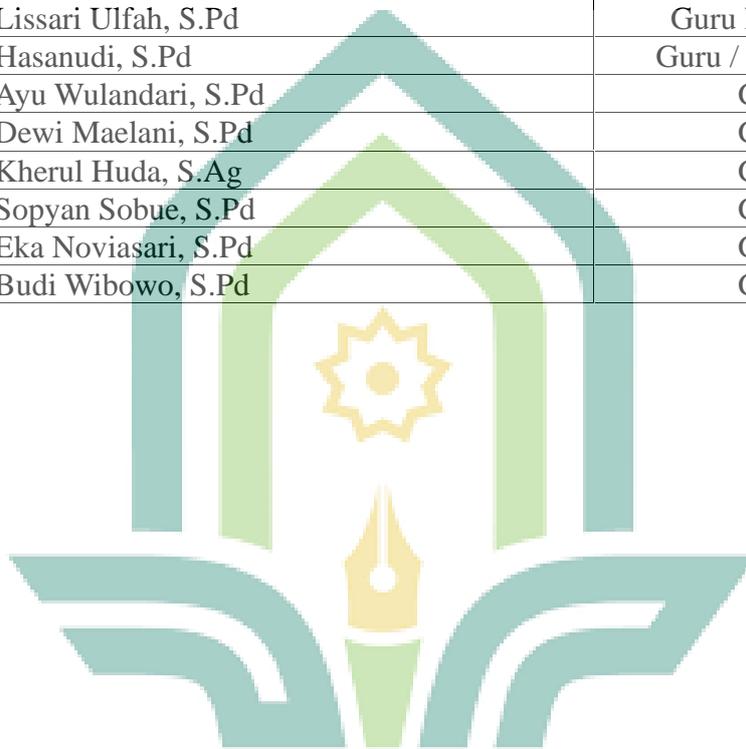
Data Peserta Didik MTs Terpadu Darul Qudwah Pangkah

Tahun Pelajaran	2024/2025		
Kelas	VII	VIII	IX
Jumlah	111	70	64

Sumber: Staf TU MTs Terpadu Darul Qudwah, Selasa 26 Februari 2025.

Data Guru MTs Terpadu Darul Qudwah Pangkah

No	Nama Lengkap	Jabatan
1.	Afif Habibi, S.Hum	Kepala Madrasah
2.	Eko Yuniarto, S.Pi	Waka. Sarpras
3.	Gusyanto, M.Si	Waka kurikulum
4.	Irkham Sa'bani, A.Md	Ka. TU
5.	Dwi Marliana, S.Pd	Staff TU
6.	TrianaNur Hidayati, S.Pd	Guru BK
7.	Krisnaeni Siami E., S.Pd	Guru / Pembina Osis
8.	Umi Lutfiyah, S.Pd	Guru / Bendahara
9.	Lissari Ulfah, S.Pd	Guru Penjaskes
10.	Hasanudi, S.Pd	Guru / Kesiswaan
11.	Ayu Wulandari, S.Pd	Guru
12.	Dewi Maelani, S.Pd	Guru
13.	Kherul Huda, S.Ag	Guru
14.	Sopyan Sobue, S.Pd	Guru
15.	Eka Noviasari, S.Pd	Guru
16.	Budi Wibowo, S.Pd	Guru



Lampiran 11

HASIL OBSERVASI

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan dari pelaksanaan strategi *ta fi* Qur'an dalam meningkatkan mutu pembelajaran al-qur'an hadits di MTs Terpadu darul Qudwah Pangkah Tegal, strategi tersebut menjadikan peserta didik tertarik untuk mempelajari al-qur'an maupun hadits. Hal ini dikarenakan pembelajaran di kelas menyenangkan dan tidak membosankan. Sebagian dari mereka antusias dalam mengikuti pelajaran, namun ada juga sebagian yang kurang semangat dalam menghafal. Waktu yang terbatas membuat peserta didik kesulitan untuk menghafal dan menyetorkannya, karena tidak semua peserta didik dapat menyetorkan hafalan dengan lancar sehingga target yang harus dicapai dalam satu pertemuan kurang maksimal. Media pembelajaran juga belum memadai, sehingga peserta didik yang lupa membawa juz 'Amma semakin malas untuk belajar.

Peneliti menyimpulkan bahwa dalam pelaksanaan strategi, memiliki beberapa faktor pendukung dan penghambat. Salah satu faktor yang menghambat yakni alokasi waktu yang masih kurang. Seperti hasil temuan pada saat observasi, waktu pembelajaran sangat sedikit tidak cukup untuk mengurai materi, menghafal, dan menyetorkan.

Kemudian, faktor pendukung menurut peneliti yaitu rancangan pembelajaran sudah sangat baik untuk diterapkan dalam pembelajaran sejalan dengan yang bapak Kherul Huda katakan, bahwa hafalan surat dirancang dengan cara guru membagi setiap semester ada 6 surat yang harus dihafal, satu tahun ada 12 surat, sehingga pembelajaran lebih efektif dan efisien. Peneliti juga melihat respon peserta didik dalam belajar juga cukup baik. Seperti yang diucapkan oleh salah satu peserta didik aska aulia azahra, ia mengatakan tidak ada kesulitan saat pembelajaran karena gurunya asik dan baik, cara ngajarnya juga tidak ribet.

Lampiran 12

Transkrip Wawancara Kepada Kepala Sekolah

MTs Terpadu Darul Qudwah

Wawancara, Selasa 25 Februari 2025

No.	Peran	Hasil Wawancara
1.	Peneliti	Kapan berdirinya MTs Terpadu Darul Qudwah?
2.	Kepala Sekolah MTs Terpadu Darul Qudwah	MTs Darul Qudwah berdiri sejak tahun 2009 sampai sekarang dibawah naungan Yayasan Darul Qudwah.
3.	Peneliti	Apakah sejak awal berdiri sudah ada pembelajaran <i>ta fi qur'an</i> ?
4.	Kepala Sekolah MTs Terpadu Darul Qudwah	Ya, dari awal berdiri sudah ada pelajaran <i>ta fi qur'an</i> dan Alhamdulillah sampai saat ini.
5.	Peneliti	Kurikulum apa yang digunakan di MTs Terpadu Daul Qudwah, dan apakah pembelajaran <i>ta fi qur'an</i> masuk ke dalam kurikulum atau hanya sebagai muatan lokal?
6.	Kepala Sekolah MTs Terpadu Darul Qudwah	Kurikulum MTs ini menggunakan kurikulum Merdeka Belajar bagi kelas VII dan VIII, sedangkan kelas IX masih menggunakan kurikulum 2013. Untuk pembelajaran <i>ta fi qur'an</i> hanya sebagai muatan lokal.
7.	Peneliti	Menurut bapak, apakah pembelajaran muatan lokal ini dapat meningkatkan mutu pembelajaran al-qur'an hadits?
8.	Kepala Sekolah MTs Terpadu Darul Qudwah	Pembelajaran <i>ta fi qur'an</i> sangat membantu peserta didik dalam meningkatkan mutu baik hafalan surat maupun pada saat pembelajaran al-qur'an hadits. Karena, pada pembelajaran al-qur'an hadits selain mempelajari tajwid dan ghorib, ada juga kewajiban untuk menghafal hadits Arba'in Nawawi, tetapi ternyata hanya mampu diterapkan satu tahun saja karena banyak peserta didik yang merasa terbebani oleh hafalan yang mana sudah ada beban hafalan <i>ta fi</i> . Maka dari itu hafalan hadits tersebut sekarang sudah

		tidak diterapkan kembali.
9.	Peneliti	Apakah ada target hafalan yang harus dicapai dalam pembelajaran <i>ta fi</i> qur'an dan apakah target hafalan tersebut sebagai syarat kelulusan?
10.	Kepala Sekolah MTs Terpadu Darul Qudwah	Target hafalan ada, yaitu juz 30 sebagai syarat kelulusan. Setelah mencapai target, nanti ada syahadah/sertifikat untuk peserta didik.
11.	Peneliti	Program pembiasaan keagamaan apa saja yang ada di MTs Terpadu Darul Qudwah yang dapat meningkatkan minat belajar agama terutama pelajaran <i>ta fi</i> qur'an?
12.	Kepala Sekolah MTs Terpadu Darul Qudwah	Pembiasaan agamaan yang ada di sini ada tadarus setiap pagi di lapangan, salat dluha dan zuhur berjamaah sesuai jadwal kelas, kemudian ada istighosah bersama setiap jum'at.
13.	Peneliti	Menurut bapak, faktor pendukung dan penghambat apa saja pada saat pelaksanaan strategi yang dilakukan guru <i>ta fi</i> qur'an dalam meningkatkan mutu pembelajaran al-qur'an hadits?
14.	Kepala Sekolah MTs Terpadu Darul Qudwah	Salah satu faktor pendukung pembelajaran <i>ta fi</i> yaitu ada peserta didik yang menjadi satri pondok pesantren Yayasan Darul Qudwah, jadi untuk menghafal juz 30 mungkin sudah biasa dan lebih mudah. Kemudian yang kedua rancangan pembelajaran jelas, adanya guru yang berkompeten, dan adanya pemberian syahadah/sertifikat. Kalau penghambat mungkin dari waktu yang terbatas masih sangat kurang, sarana prasarana yang kurang memadai, bisa juga dari latar belakang peserta didiknya.
15.	Peneliti	Apa harapan bapak dalam pelaksanaan strategi guru <i>ta fi</i> qur'an dalam meningkatkan mutu pembelajaran al-qur'an hadits ini?
16.	Kepala Sekolah MTs Terpadu Darul Qudwah	harapannya, dengan adanya sertifikat (syahadah) dapat menjadikan peserta didik lebih giat lagi untuk menghafal sehingga target dapat tercapai.

Lampiran 13

**Transkrip Wawancara Kepada Guru *tahfizh* qur'an
dan al-qur'an hadits MTs Terpadu Darul Qudwah**

Wawancara, Selasa 25 Februari 2025

No.	Peran	Hasil Wawancara
1.	Peneliti	Menurut bapak, seberapa penting mata pelajaran <i>ta fi</i> qur'an?
2.	Guru <i>ta fi</i> qur'an	Pembelajaran <i>ta fi</i> qur'an sangatlah penting terutama bagi generasi sekarang apalagi anak-anak MTs harus dapat menjaga keotentikan Al-Qur'an, karena saat ini banyak Al-Qur'an yang disalahgunakan.
3.	Peneliti	Bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran <i>ta fi</i> qur'an?
4.	Guru <i>tahfizh</i> qur'an	Untuk perencanaan, sebelum menentukan materi tentu sekolah melakukan seleksi awal penerimaan peserta didik baru. Dari situ dapat dilihat sejauh mana kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik sehingga kami dapat menentukan rancangan pembelajaran yang tepat dan efektif baik materi yang akan diajarkan maupun surat-surat yang akan dihafal sesuai tingkatan kelas. Pada pelaksanaan, kita seperti pembelajaran biasa. Masuk kelas muroj'ah bersama, kemudian guru menjelaskan materi BTQ baru setelah itu membimbing peserta didik untuk menghafal dan setoran maju satu per satu. Dan untuk evaluasi dilaksanakan melalui Penilaian Tengah Semester (PTS) dan Penilaian Akhir Semester (PAS). Tetapi tidak hanya dilihat dari kedua penilaian tersebut, penilaian juga dilihat dari sehari-hari peserta didik seperti pada saat tadarus, berdo'a dan saat setoran di kelas
5.	Peneliti	Apa saja strategi yang diterapkan pada saat pelaksanaan pembelajaran <i>ta fi</i> qur'an?
6.	Guru <i>ta fi</i> qur'an	Strategi pembelajaran <i>tahfizh</i> yang diterapkan disini melalui beberapa strategi

		<p>seperti pembiasaan tadarus, sholat dluha, istighosah. Kemudian ada strategi persiapan dan penguatan. Untuk pembiasaan tadarus, setiap pagi di lapangan bersama-sama dan ada yang memimpin. Untuk salat dluha dan zuhur sesuai jadwal kelas dan dilanjut membaca surat al-rahman atau al-waqi'ah. Istighosah sendiri diadakan setiap hari jumat selama dua minggu sekali. strategi kedua yaitu startegi persiapan yang mana kami juga memberikan pembinaan kepada peserta didik akan pentingnya Al-Qur'an untuk kita pelajari apalagi sekolah kita yang memang berbasis keIslaman. Pada pembelajaran tahfizh, tidak hanya diajarkan hafalan surat saja tetapi juga mengurai materi tentang tajwid dan ghorib setiap akan menghafal ayat atau surat baru secara bersama-sama. Yang terakhir ada startegi retensi yaitu Setiap anak maju satu persatu setoran hafalan, akan dicatat sebagai penanda sudah sejauh mana setoran hafalan, sehingga kami dapat melihat target yang masih perlu dicapai.</p>
7.	Peneliti	<p>Dari beberapa strategi tersebut, apakah ada metode khusus untuk peserta didik dalam menghafal?</p>
8.	Guru <i>ta fi qur'an</i>	<p>Kemudian dalam menerapkan strategi kita juga memberikan metode-metode hafalan antara lain metode <i>ta fi</i> dan metode talaqqi serta murojaah bersama. Misalnya diawal pelajaran peserta didik mengulang (<i>muroja'ah</i>) kembali bacaan surat yang akan dihafal, setelah itu guru menjelaskan hukum bacaan tajwid yang akan dipelajari kemudian baru maju setoran hafalan satu-satu (talaqqi).</p>
9.	Peneliti	<p>Apakah ada media khusus dalam menerapkan strategi tersebut dalam pembelajaran <i>ta fi qur'an</i>?</p>
10.	Guru <i>ta fi qur'an</i>	<p>Tidak ada media khusus untuk pembelajaran <i>ta fi</i>, hanya menggunakan juz a'ma dan papan tulis untuk menjelaskan tajwid dan ghorib. Kalaupun ingin menggunakan proyektor hanya ada satu di sekolah sehingga kurang memungkinkan</p>
11.	Peneliti	<p>Apa manfaat yang didapat peserta didik dari strategi tersebut?</p>

12.	Guru <i>ta fi</i> qur'an	Manfaat dari adanya beberapa strategi yang sudah saya ajarkan, tentu mengarah kepada peningkatan mutu baik dalam kemampuan hafalan surat dipelajaran <i>ta fi</i> qur'an, maupun mutu pembelajaran al-qur'an hadits, karena keduanya saling berkaitan dalam materi pelajaran. Tetapi untuk hafalan hadits memang masing kurang maksimal karena terlalu banyaknya target hafalan, sehingga hafalan hadits tidak bisa diteruskan dan itu hanya berlaku satu tahun.
13.	Peneliti	Apakah ada tantangan atau kendala saat proses kegiatan belajar mengajar di kelas dan bagaimana bapak mengatasi kendala tersebut?
14.	Guru <i>ta fi</i> qur'an	Salah satu tantangan atau kendala yang susah dihilangkan dari peserta didik itu, kurangnya motivasi, malas, dan mengantuk, sehingga hafalan menjadi tertunda.
15.	Peneliti	Bagaimana bapak menilai keberhasilan peserta didik dalam memahami pembelajaran <i>ta fi</i> qur'an dan al-qur'an hadits?
16	Guru <i>ta fi</i> qur'an	Keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran dilihat dari cara mereka mampu membaca dan menghafal sesuai dengan target yang harus dicapai. Apabila terhambat mencapai target, setidaknya ada sedikit perubahan yang di dapat dari pembelajaran baik di kelas maupun di luar kelas.

Lampiran 14

Transkrip Wawancara Kepada Peserta Didik kelas VII

MTs Terpadu Darul Qudwah

Wawancara, Selasa 25 Februari 2025

No.	Peran	Hasil Wawancara
1.	Peneliti	Apakah di sekolah ada pembelajaran <i>ta fi</i> qur'an?
2.	Peserta didik kelas VII	Ada
3.	Peneliti	Apakah peserta didik menyukai pembelajaran <i>ta fi</i> qur'an?
4.	Peserta didik kelas VII	Iya, Pembelajarannya menyenangkan karena cara ngajarnya, tidak ribet
5.	Peneliti	Materi apa saja yang diajarkan guru <i>ta fi</i> qur'an?
6.	Peserta didik kelas VII	Tentang Tajwid dan Ghorib, terusa ada hafalan surat.
7.	Peneliti	Apakah ada kesulitan dalam memahami atau menghafal pelajaran <i>ta fi</i> qur'an?
8.	Peserta didik kelas VII	Tidak ada kesulitan saat pembelajaran <i>ta fi</i> .
9.	Peneliti	Apakah guru dapat mengajarkan pelajaran dengan baik?
10.	Peserta didik kelas VII	Iya, gurunya asik dan baik.
11.	Peneliti	Apakah dengan adanya pelajaran <i>ta fi</i> qur'an, memudahkan peserta didik dalam pelajaran al-qur'an hadits?
12.	Peserta didik kelas VII	Iya, memudahkan karena pelajarnya mirip.

Lampiran 15

Transkrip Wawancara Kepada Peserta Didik kelas VIII

MTs Terpadu Darul Qudwah

Wawancara, Selasa 25 Februari 2025

No.	Peran	Hasil Wawancara
1.	Peneliti	Apakah di sekolah ada pembelajaran <i>ta fi qur'an</i> ?
2.	Peserta didik kelas VIII	Iya, ada.
3.	Peneliti	Apakah peserta didik menyukai pembelajaran <i>ta fi qur'an</i> ?
4.	Peserta didik kelas VIII	suka
5.	Peneliti	Materi apa saja yang diajarkan guru <i>ta fi qur'an</i> ?
6.	Peserta didik kelas VIII	Tajwid, ghorib, hafalan surat.
7.	Peneliti	Apakah ada kesulitan dalam memahami atau menghafal pelajaran <i>ta fi qur'an</i> ?
8.	Peserta didik kelas VIII	Tidak, gampang dipahami.
9.	Peneliti	Apakah guru dapat mengajarkan pelajaran dengan baik?
10.	Peserta didik kelas VIII	Waktu ngajar gurunya baik, ngajarnya enak
11.	Peneliti	Apakah dengan adanya pelajaran <i>ta fi qur'an</i> , memudahkan peserta didik dalam pelajaran al-qur'an hadits?
12.	Peserta didik kelas VIII	Sangat membantu, karena pelajarannya hampir sama tentang tajwid dan ghorib.

Lampiran 16

**Transkrip Wawancara Kepada Peserta Didik kelas IX
MTs Terpadu Darul Qudwah**

Wawancara, Selasa 25 Februari 2025

No.	Peran	Hasil Wawancara
1.	Peneliti	Apakah di sekolah ada pembelajaran <i>ta fi qur'an</i> ?
2.	Peserta didik kelas IX	Ya.
3.	Peneliti	Apakah peserta didik menyukai pembelajaran <i>ta fi qur'an</i> ?
4.	Peserta didik kelas IX	Iya lumayan.
5.	Peneliti	Materi apa saja yang diajarkan guru <i>ta fi qur'an</i> ?
6.	Peserta didik kelas IX	Materi yang diberikan yaitu tajwid dan ghorib, untuk hafalan setiap satu semester menghafal 6 surat sesuai target yang diberikan guru
7.	Peneliti	Apakah ada kesulitan dalam memahami atau menghafal pelajaran <i>ta fi qur'an</i> ?
8.	Peserta didik kelas IX	Tidak ada, cuma yang hafalan mungkin terlalu banyak jadi sedikit malas.
9.	Peneliti	Apakah guru dapat mengajarkan pelajaran dengan baik?
10.	Peserta didik kelas IX	Gurunya baik, menarik, tidak galak.
11.	Peneliti	Apakah dengan adanya pelajaran <i>ta fi qur'an</i> , memudahkan peserta didik dalam pelajaran al-qur'an hadits?
12.	Peserta didik kelas IX	Membantu, soalnya keduanya sama cuma yang qur'an hadits ngga ada hafalan.

Lampiran 17

Transkrip Wawancara Kepada Wali Murid

MTs Terpadu Darul Qudwah

Wawancara, Rabu 26 Februari 2025

No.	Peran	Hasil Wawancara
1.	Peneliti	Apakah bapak memiliki anak yang bersekolah di MTs Terpadu Darul Qudwah?
2.	Wali Murid	Iya, ada.
3.	Peneliti	Bagaimana pendapat bapak tentang kualitas pembelajaran di sekolah terutama dalam pembelajaran <i>ta fi qur'an</i> ?
4.	Wali Murid	Saya sangat menghargai upaya sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, terutama dalam <i>ta fi qur'an</i> . Menurut saya sekolah telah melakukan beberapa hal yang baik, seperti menyediakan guru yang kompeten. Namun, saya berharap sekolah dapat lebih meningkatkan pengawasan dan evaluasi terhadap kemampuan anak-anak dalam menghafal Al-Qur'an. Saya juga berharap sekolah dapat lebih memotivasi anak-anak untuk lebih mencintai Al-Qur'an dan memahami maknanya dalam kehidupan sehari-hari.
5.	Peneliti	Apakah bapak pernah bertanya kepada anak bapak terkait kesulitan yang dialami saat belajar <i>ta fi qur'an</i> di sekolah?
6.	Wali Murid	Pernah, anak saya Alhamdulillah tidak merasa kesulitan dalam pelajaran <i>ta fi</i> , karena sejak kecil saya memasukkan anak ke TPQ supaya bisa membaca Al-Qur'an.
7.	Peneliti	Apakah bapak selalu memperhatikan proses belajar anak pada saat di rumah?
8.	Wali Murid	Tidak setiap saat, kesibukan dari saya dan istri mungkin juga menjadikan kami kurang memperhatikan anak kami sejauh mana mereka belajar.
9.	Peneliti	Menurut bapak seberapa penting pergaulan teman sebaya dan lingkungan sekitar terhadap minat belajar dan perilaku anak dalam belajar?
10.	Wali Murid	Sangat penting, terkadang pergaulan teman yang mungkin menjadikan anak saya menjadi malas, kurang semangat pada saat belajar.

DOKUMENTASI PENELITIAN



(Wawancara Kepala MTs Terpadu Darul Qudwah)



(Wawancara Guru *ta fi qur'an* MTs Terpadu Darul Qudwah)



(Wawancara Peserta Didik Kelas VII MTs Terpadu Darul Qudwah)



(Wawancara Peserta Didik Kelas VIII MTs Terpadu Darul Qudwah)



(Wawancara Peserta Didik kelas IX)



(Wawancara Wali Murid)



(Kegiatan Pembiasaan Tadarus, Asmaul-Husna dan istighosah di Lapangan)



(Kegiatan Pembiasaan Salat Dluha dan Zuhur Berjamaah di Mushola)



(Kegiatan Keagamaan Hari Besar Islam)



(Kegiatan Evaluasi PTS/PAS MTs Darul Qudwah)



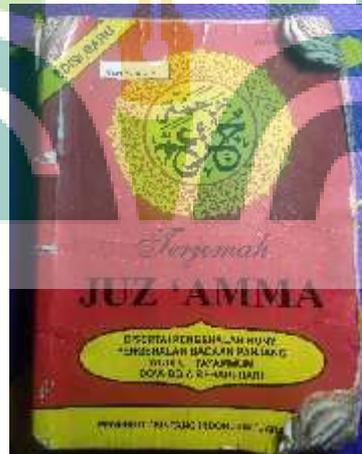
(Kegiatan Pembelajaran *Ta fi Qur'an* di Kelas)



(kegiatan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas)



(Lokasi/Gedung MTs Terpadu Darul Qudwah)



(Media Belajar Juz 'Amma)