

الملاحق

Penilaian dari ahli nahwu atas kelayakan buku ajar

No	Elemen penilaian	Hasil			
		Kurang	Cukup	Baik	Baik Sekali
1	Bahasa buku mudah	1	2	3	4
2	Bahasa buku dapat dipahami	1	2	3	4
3	Penggunaan bahasa yang tepat	1	2	3	4
4	Bahasa buku sesuai untuk santriwati	1	2	3	4
5	Tersedia elemen-elemen buku pengajaran	1	2	3	4
6	Kejelasan dalam panduan penggunaan	1	2	3	4
7	Kesesuaian materi untuk santriwati	1	2	3	4
8	Kejelasan dalam penyajian materi	1	2	3	4
9	Tingkat kesulitan materi sesuai	1	2	3	4
10	Latihan sesuai dengan tingkat santriwati	1	2	3	4
11	Pertanyaan dalam buku untuk mengukur kemampuan santriwati	1	2	3	4
12	Kemudahan dalam pengajaran	1	2	3	4
13	Luas dan akurasi materi	1	2	3	4
14	Bentuk latihan yang bervariasi	1	2	3	4
15	Bentuk materi sesuai dengan pendekatan induktif	1	2	3	4
16	Penyusunan materi yang bertahap	1	2	3	4
17	Pemilihan kosa kata berdasarkan kelaziman	1	2	3	4
18	Kosa kata mudah dipahami	1	2	3	4
19	Tata Bahasa sesuai kaidah	1	2	3	4
20	Contoh-contoh dalam buku mudah dipahami oleh santriwati	1	2	3	4
Total					

Pekalongan, 15 Februari 2025

Ali Mahdi, S.Ag, M.H

Penilaian dari Ahli Media Atas Kelayakan Buku Ajar

No	Elemen Penilaian	Hasil			
		Kurang	Cukup	Baik	Baik Sekali
1	Desain sampul sesuai dengan materi.	1	2	3	4
2	Ukuran buku sesuai.	1	2	3	4
3	Tulisan terlihat jelas.	1	2	3	4
4	Penggunaan huruf, jenis & ukurannya jelas.	1	2	3	4
5	Pemilihan warna sesuai.	1	2	3	4
6	Buku menarik.	1	2	3	4
7	Bahasa yang digunakan mudah dan dapat dipahami.	1	2	3	4
8	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa yang baik.	1	2	3	4
9	Penyajian materi jelas.	1	2	3	4
10	Penyajian materi teratur.	1	2	3	4
11	Data-data jelas.	1	2	3	4
12	Informasi yang disampaikan saling melengkapi	1	2	3	4
13	Petunjuk penggunaan dalam buku jelas.	1	2	3	4
14	Materi sesuai dengan tingkat siswa.	1	2	3	4
15	Persiapan latihan sesuai dengan tingkat santriwati.	1	2	3	4
16	Bentuk latihan bervariasi.	1	2	3	4
17	Latihan dalam buku untuk mengukur kemampuan santriwati.	1	2	3	4
18	Contoh dalam buku meningkatkan pemahaman santriwati terhadap materi.	1	2	3	4
19	Materi sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pendidikan.	1	2	3	4
20	Latihan sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pendidikan.	1	2	3	4
21	Contoh dalam buku mudah dipahami oleh siswa tingkat menengah.	1	2	3	4
22	Bentuk aktivitas sesuai dengan metode induktif.	1	2	3	4
Total					

Pekalongan, 4 Maret 2025

Hanif Muhammad Dzakianza, A.Md. Kom

Penilaian dari pengajar nahwu atas kelayakan buku ajar

No	Elemen penilaian	Hasil			
		Kurang	Cukup	Baik	Baik Sekali
1	Buku tata bahasa Arab dengan pendekatan induktif membantu pemahaman materi tata bahasa.	1	2	3	4
2	Bahasa yang digunakan dalam buku sesuai dengan kemampuan santriwati.	1	2	3	4
3	Materi dalam buku mudah dipahami oleh santriwati.	1	2	3	4
4	Penyajian buku ini menarik minat santriwati untuk mempelajari materi tata bahasa.	1	2	3	4
5	Latihan-latihan dalam buku ini membantu meningkatkan keterampilan santriwati dalam materi tata bahasa.	1	2	3	4
6	Penulisan dalam buku ini jelas.	1	2	3	4
7	Buku ini dapat meningkatkan keterampilan santriwati dalam materi tata bahasa.	1	2	3	4
8	Contoh-contoh yang digunakan dalam buku ini membantu pemahaman materi tata bahasa.	1	2	3	4
9	Materi dalam buku ini sesuai dengan kemampuan santriwati.	1	2	3	4
10	Materi dalam buku ini sesuai dengan keterampilan dasar dan tujuan pembelajaran.	1	2	3	4
Total					

Pekalongan, 5 Maret 2025

Marwa Rosyada, B.A

SURAT KETERANGAN AHLI MATERI BAHASA ARAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ust Ali Mahdi, S.Ag, M.H

Jabatan : Kepala tingkat Ulya

Institusi : PPS Ibnu Abbas Wiradesa
Menerangkan bahwa:

Nama : Arie Wibowo, SE

NIM : 50523004

Judul Penelitian : تطوير كتاب متن الأجرومية بالمنهج الاستقرائي ونظرية السلوك و البنيوي
لترقية كفاءة فهم النحو طالبات الفصل التاسع بمعهد ابن عباس ويراديسا بيكالونجان

Telah melakukan konsultasi dan pembimbingan dalam rangka pengembangan bahan ajar berbasis Kitab Al-Ajurumiyyah. Kami telah menelaah draft bahan ajar tersebut dan memberikan beberapa masukan terkait:

- Penggunaan bahan ajar yang dikembangkan.
- Kesesuaian materi bahan ajar yang dikembangkan dengan kemampuan santriwati.
- Kesesuaian Latihan dalam materi bahan ajar yang dikembangkan dengan kemampuan santriwati.
- Kemudahan yang ditawarkan bahan ajar yang dikembangkan.
- Kesesuaian tata Bahasa dalam materi bahan ajar yang dikembangkan
- Kesesuaian contoh-contoh dalam materi bahan ajar yang dikembangkan dengan kemampuan santriwati.

Berdasarkan telaah yang dilakukan, kami menyatakan bahwa bahan ajar ini layak digunakan sebagai media pembelajaran ilmu nahwu.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 27 April 2025

Hormat kami,

Ust Ali Mahdi, S.Ag, M.H

SURAT KETERANGAN AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hanif Dzakiansyah, A.md
 Jabatan : Sekretaris Yayasan Ibnu Abbas Wiradesa
 Institusi : PPS Ibnu Abbas Wiradesa

Menerangkan bahwa:

Nama : Arie Wibowo, SE
 NIM : 50523004
 Judul Penelitian : تطوير كتاب متن الأجرومية بالمنهج الاستقرائي ونظرية السلوك و البنيوي
 لترقية كفاءة فهم النحو طالبات الفصل التاسع بمعهد ابن عباس ويراديسا بيكالونجان

Telah melakukan konsultasi dan pembimbingan media dalam rangka pengembangan bahan ajar berbasis Kitab Al-Ajurumiyah. Kami telah menelaah draft bahan ajar tersebut dan memberikan beberapa masukan terkait:

- Desain sampul bahan ajar yang dikembangkan.
- Kesesuaian ukuran dan tulisan bahan ajar yang dikembangkan.
- Kesesuaian materi bahan ajar yang dikembangkan dengan minat santriwati.
- Kemudahan yang ditawarkan bahan ajar yang dikembangkan.
- Kesesuaian variasi contoh-contoh dalam materi bahan ajar yang dikembangkan.

Berdasarkan telaah yang dilakukan, kami menyatakan bahwa bahan ajar ini layak digunakan sebagai media pembelajaran ilmu nahwu.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 27 April 2025

Hormat kami,

Hanif Dzakiansyah, A.md

SURAT KETERANGAN PENGAJAR NAHWU

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marwa Rosyada, B.A

Jabatan : Pengajar nahwu

Institusi : PPS Ibnu Abbas Wiradesa
Menerangkan bahwa:

Nama : Arie Wibowo, SE

NIM : 50523004

Judul Penelitian : تطوير كتاب متن الأجرومية بالمنهج الاستقرائي ونظرية السلوك و البنيوي
لترقية كفاءة فهم النحو طالبات الفصل التاسع بمعهد ابن عباس ويراديسا بيكالونجان

Telah melakukan konsultasi dan pembimbingan materi nahwu dalam rangka pengembangan bahan ajar berbasis Kitab Al-Ajurumiyyah. Kami telah menelaah draft bahan ajar tersebut dan memberikan beberapa masukan terkait:

- Efektifitas pendekatan induktif dalam membantu memahami materi tata Bahasa dan meningkatkan ketrampilan tata bahasa.
- Kesesuaian Bahasa dengan kemampuan santriwati.
- Kesesuaian materi bahan ajar yang menawarkan kemudahan pada santriwati.
- Menawarkan kemudahan dalam bahan ajar yang dikembangkan.
- Kesesuaian variasi contoh-contoh dalam materi bahan ajar yang dikembangkan.
- Kesesuaian materi dalam bahan ajar ini dengan kemampuan santriwati.

Berdasarkan telaah yang dilakukan, kami menyatakan bahwa bahan ajar ini layak digunakan sebagai media pembelajaran ilmu nahwu.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 27 April 2025

Hormat kami,

Marwa Rosyada, B.A

Instrumen wawancara untuk pengajar nahwu Ajurumiyyah kelas 9 B PPS Ibnu Abbas Wiradesa

Bagian 1 : Data diri

1. Nama:
2. Jenis Kelamin:
3. Usia:
4. Latar belakang pendidikan:
5. Lama mengajar nahwu / Kitab Ajurumiyyah:

Bagian 2 : Pengalaman mengajar kitab Ajurumiyyah

1. Sejak kapan Anda mulai mengajar kitab Ajurumiyyah?
2. Apa tujuan utama yang ingin Anda capai dalam mengajarkan kitab ini?
3. Metode apa yang biasa Anda gunakan dalam mengajar kitab Ajurumiyyah?
4. Bagaimana respon santri terhadap metode yang Anda gunakan?

Bagian 3 : Kesulitan dalam proses pengajaran

1. Apakah Anda menemui kesulitan dalam mengajar kitab Ajurumiyyah?
- Ya / Tidak
2. Jika ya, mohon jelaskan bentuk kesulitan tersebut:
3. Menurut Anda, apa penyebab utama kesulitan tersebut?
4. Strategi apa yang Anda terapkan untuk mengatasi kesulitan tersebut?

Bagian 4 : Pandangan terhadap minat santri

1. Menurut pengamatan Anda, apakah santri memiliki minat yang tinggi terhadap kitab Ajurumiyyah?
- Ya / Tidak
2. Apa faktor yang mempengaruhi minat tersebut (positif maupun negatif)?
3. Apa yang Anda lakukan untuk meningkatkan minat santri terhadap pembelajaran nahwu?

Bagian 5 : Evaluasi bahan ajar kitab Ajurumiyyah

1. Apakah bahan ajar kitab Ajurumiyyah yang Anda gunakan saat ini sudah efektif?
- Ya / Tidak
2. Jika ya, mengapa Anda menganggapnya efektif?

3. Jika tidak, apa yang menjadi kekurangannya?

4. Apa saran Anda untuk meningkatkan efektivitas bahan ajar kitab ini?

Bagian 6 : Penutup

1. Apa harapan Anda terhadap pembelajaran nahwu di masa depan, khususnya melalui kitab Ajurrumiyyah?

2. Apakah ada tambahan pandangan atau saran yang ingin Anda sampaikan terkait pengajaran nahwu?



Pengumpulan data dari santriwati sebagai dasar melakukan penelitian.

Bagian 1: Data Diri

1. Nama:
2. Jenis Kelamin: Laki-laki / Perempuan
3. Usia:
4. Kelas:
5. Sekolah:

Bagian 2: Kesulitan Belajar Kitab Ajurrumiyyah

1. Apakah Anda mengalami kesulitan dalam belajar kitab Ajurrumiyyah?
 - ☐ Ya
 - ☐ Tidak
2. Jika ya, jelaskan kesulitan yang Anda alami:
 - ☐
3. Menurut Anda, apa yang menyebabkan kesulitan tersebut?
 - ☐
4. Saran Anda untuk mengatasi kesulitan tersebut:
 - ☐

Bagian 3: Minat Belajar Kitab Ajurrumiyyah

1. Apakah Anda tertarik belajar kitab Ajurrumiyyah?
 - ☐ Ya
 - ☐ Tidak
2. Jika ya, jelaskan alasan Anda tertarik belajar kitab Ajurrumiyyah:
 - ☐
3. Jika tidak, jelaskan alasan Anda tidak tertarik belajar kitab Ajurrumiyyah:
 - ☐
4. Saran Anda untuk meningkatkan minat belajar kitab Ajurrumiyyah:
 - ☐

Bagian 4: Pendapat tentang Bahan Ajar Kitab Ajurrumiyyah

1. Menurut Anda, apakah bahan ajar kitab Ajurrumiyyah yang digunakan saat ini sudah efektif?
 - ☐ Ya
 - ☐ Tidak
2. Jika ya, jelaskan alasan Anda:
 - ☐
3. Jika tidak, jelaskan alasan Anda:
 - ☐
4. Saran Anda untuk meningkatkan efektivitas bahan ajar kitab Ajurrumiyyah:
 - ☐

Lembar uji coba pengembangan bahan ajar ajurumiyyah :

1. Identitas Responden

- Nama responden :
- Kelas responden :
- Jenis kelamin responden :
- Umur responden :

Jawablah dengan angka 1 (kurang), angka 2 (cukup), angka 3 (baik), angka 4 (sangat baik) !

2. Aspek yang Diuji Coba

- **Kejelasan Materi**
 - Apakah materi dalam bahan ajar mudah dipahami oleh santri?
 - Apakah contoh-contoh yang diberikan dalam bahan ajar relevan dan mudah dimengerti?
 - Apakah latihan-latihan dalam bahan ajar sesuai dengan tingkat kemampuan santri?
- **Keamanan Bahasa**
 - Apakah bahasa yang digunakan dalam bahan ajar mudah dipahami oleh santri?
 - Apakah bahasa yang digunakan dalam bahan ajar sesuai dengan kaidah Bahasa arab?
- **Kecocokan Bahan Ajar dengan Kurikulum**
 - Apakah tujuan pembelajaran dalam bahan ajar tercapai dengan baik?
 - Apakah bahan ajar dapat membantu siswa mencapai kompetensi yang diharapkan?

3. Saran dan masukan (diisi sesuai dengan apa yang didapati dari bahan ajar yang baru)

.....

Pekalongan,

Ttd

(Pre Test) الإختبار القبلي

١. أجب عن الأسئلة الآتية :

١. ما هي أقسام الكلام في اللغة العربية؟

٢. كيف نعرف أن الكلمة اسم؟

٣. ما هي علامات رفع الاسم؟

٤. ما هي علامات رفع الفعل؟

٥. أذكر ثلاثاً من حروف الجر؟

٢. أكمل الجدول الآتي كما في المثال :

الكلمة	نوعها
معلّم	إِسْمٌ
المسجِدُ	
إِلَى	
يَقْرَأُ	
مِنْ	
زَيْتَبٌ	
كِتَابٌ	
سَيَكُونُ	
كَتَبْتُ	
المُدْرَسَةُ	
جَلَسَ	

٣. ضع علامة الصحيح (✓) في الأسئلة الآتية :

الكلام	مرفوع	منصوب	مجرور	مجزوم
ذهب الطالبُ				
قرأ زيدُ القرآنَ				
جلس عليٌّ				
لن يذهب عليٌّ				
لم يقرأ خالدُ الدرسَ				
الكتابُ على الكرسيِّ				

				مررتُ بِرَجُلٍ
				لَمْ يَكْتُبْ عَلَيَّ الدَّرْسَ
				كَتَبْنَا الدَّرْسَ
				الْقَلَمُ فِي الْجَيْبِ

٤. ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة (✓)، وعلامة الخطأ أمام العبارة الخطأ (X) مع تصويب الخطأ !

١. الكلمة تنقسم إلى اسم وفعل وحرف ()

٢. علامات الرفع هي: الضمة والواو والياء ()

٣. الجزم لا يدخل على الأسماء ()

٤. من حروف الجر: في، عن، إلى، سوف ()

٥. الفعل المضارع لا يُجزم أبداً ()

٥. استخراج الأسماء، والأفعال، والحروف من الجمل الآتية:

١. ذهب الطالب إلى المدرسة

٢. قرأ خالد الكتاب

٣. القلم على المكتب

٤. المسجد كبير

٥. رجع زيد



(Post Test) الإختبار البعدي

١. أجب عن الأسئلة الآتية :

١. أقسام الكلام ثلاثة، اذكرها؟
٢. بماذا يعرف الإسم، اذكرها؟
٣. إعراب الإسم ثلاثة، أذكرها؟
٤. إعراب الفعل ثلاثة، أذكرها؟
٥. اذكر حروف الخفض؟

٢. أكمل الجدول الآتي كما في المثال :

الكلمة	نوعها
محمدٌ	إِسْمٌ
المسجدُ	
إِلَى	
دَخَلْتُ	
سَيَقْرَأُ	
عَنْ	
خَدِيجَةُ	
قَامَ	
سوف يَكْتُبُ	
كَتَبْتُ	
الْمَعْقَدُ	

٣. ضع علامة الصحيح (✓) في الأسئلة الآتية :

الكلام	مرفوع	منصوب	مجرور	مجزوم
ذَهَبَ أَحْمَدُ				
قَرَأَ عَلَيَّ الْكِتَابَ				
جَلَسَ عَلَيَّ				
لَنْ يَجْلِسَ زَيْدٌ				
لَمْ يَجْلِسْ زَيْدٌ				
الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ				
مررتُ بِرَجُلٍ				
لَمْ يَكُنْ زَيْدٌ الدَّرْسَ				
كَتَبْتُ الدَّرْسَ				
الْقَلَمُ فِي الدُّرَجِ				

٤. ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة (✓)، وعلامة الخطأ أمام العبارة الخطأ (X) مع تصويب الخطأ !

١. الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع.
٢. أقسام الكلام ثلاثة : إسم ، وفعل ، وحرف جاء لمعنى.
٣. الإعراب هو : تغيير أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديرًا
٤. وأقسامه أربعة : رفع، ونصب، وخفض، وحزم.
٥. حروف القسم وهي: الواو، والباء، والتاء.

٥. استخرج الأسماء، والأفعال، والحروف من الجمل الآتية:

١. قرأ الطالب الكتاب.
٢. ذهب زيد إلى المسجد.
٣. البيت جميل.
٤. حفظ زيد القرآن في المسجد.
٥. جاء زيد.



PENILAIAN PRE TEST DAN POST SANTRIWATI KELAS 9 B

NO	NAMA SANTRIWATI	NILAI	
		PRE TEST (X1)	POST TEST (X2)
1	ASMA'	88	95
2	AVEIRA FLOREZA AZZAHRA	98	100
3	BERLIANA PUTRI RIZQIANI	93	98
4	BUNGA NATASYA AULIA DINA	93	100
5	FATHIMAH SYAKIB	79	75
6	HANI NUR SYARIFAH	100	100
7	HANIFAH MIFTAKHUL JANNAH	98	100
8	HUMAIMAH FIRQOTUN NAJIYAH	93	100
9	KANIA MAUHUBA AL AIDA	91	100
10	MUJAHIDAH ASMA U.	57	100
11	NAFEEZA GADIS MAEZAHRA	96	100
12	QONITA AKHLAQUL KARIMAH	88	100
13	RIFDA ADISTYA RAMADHANTI	97	100
14	SYAMILA	92	100
15	TALITHA SHAFIRA FITRIANI	95	100
16	TSABITA LARASATI	85	100
17	UMMAH ARUM FADHILLAH	98	100
18	ZUKHRUF UZMATU ZAHRO	91	95
TOTAL		1632	1763

تطوير كتاب متن الآجرومية بالمنهج الاستقرائي ونظرية السلوك و البنيوي لترقية كفاءة فهم

النحو طالبات الفصل التاسع بمعهد ابن عباس ويراديسا بيكالونجان

مقدمة

الحمد لله الذي علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد، المعلّم الأول، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين .أما بعد.

فإنّ تعلّم اللغة العربية وتعليمها من الأمور المهمة التي ينبغي الاعتناء بها، ولا سيما في هذا العصر الذي تتسارع فيه التغيرات وتزايد فيه التحديات في مجال التربية والتعليم.

ومن هذا المنطلق، جاء إعداد هذا الكتاب كمصدر علمي يساعد الطلبة في فهم اللغة العربية وتطبيقها في سياقات تعليمية حديثة، وفق المناهج المعاصرة والاتجاهات التربوية الفعالة.

يهدف هذا الكتاب إلى تقديم مادة علمية مبسطة وشاملة، تُسهم في تنمية مهارات الطلبة في اللغة العربية، وتُراعي حاجاتهم وخصائصهم. كما يتضمن هذا الكتاب موضوعات متنوعة مثل اللسانيات الحديثة، قضايا معاصرة في تعليم اللغة العربية، وتطوير المواد التعليمية، وغيرها مما يُسهم في رفع كفاءة الطلبة في ميدان تعليم اللغة العربية. نسأل الله تعالى أن يبارك هذا الجهد المتواضع، وأن يجعله نافعا للطلبة والمعلمين وكل المهتمين بتعليم اللغة العربية، إنه وليّ ذلك والقادر عليه .وصلّى الله على نبينا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين.

المؤلف

دليل تدريس الكتاب لفهم اللغة العربية

١. التحضير الجيد للدرس

قبل بدء تدريس الكتاب، تأكد من أنك قد قرأت وفهمت جميع أجزاء المحتوى الذي ستعلمه. اقرأ الكتاب بعناية وراجع النقاط المهمة في كل باب أو موضوع. يمكنك إعداد ملاحظات أو ملخصات حول النقاط الرئيسية التي ستتم مناقشتها.

٢. شرح المفاهيم الأساسية ببساطة

بما أن هذا الكتاب يتناول أنواع الجمل (الكلمات، الجملة الاسمية، والجملة الفعلية) وقواعد اللغة (علم النحو)، من المهم أن تبدأ بتوضيح الأساسيات بطريقة بسيطة. استخدم أمثلة يسهل على الطلاب فهمها لشرح الفرق بين الاسم (اسم)، والفعل (فعل)، والحرف (حرف).

• اسم: مثال: زَيْدٌ، الْكِتَابُ

• فعل: مثال: قَرَأَ، ذَهَبَتْ

• حرف: مثال: إلى، في

كما ينبغي أن تشرح كيفية التعرف على التغيرات في الكلمات داخل الجملة، مثل معرفة الاسم عن طريق التنوين أو دخول الألف واللام.

٣. استخدام طريقة القواعد (القواعد النحوية) والتدريب العملي

الكتاب يركز كثيرًا على القواعد النحوية، مثل التغيير في نهايات الكلمات بناءً على موقعها في الجملة (الإعراب). علم الطلاب أن فهم الإعراب أساسي لفهم وظيفة كل كلمة في الجملة.

- قدم تدريبات على كيفية تحديد الإعراب (مرفوع، منصوب، مجرور، مجزوم) في الجمل.
- على سبيل المثال، قدم جملة مثل جاءَ زَيْدٌ (جاء زيد) وشرح أن زَيْدٌ مرفوع لأنه الفاعل.
- درب الطلاب على جمل أخرى ليتمكنوا من تركيب الجمل والتعرف على الإعراب بشكل صحيح.

٤. التأكيد على ممارسة مستمرة

- أحد أفضل الطرق لفهم علم النحو هو التدريب المستمر. في كل درس، تأكد من تخصيص وقت كافٍ للتدريب على الكتابة، القراءة، والمحادثة.
- **تمرين قراءة الجمل:** علم الطلاب قراءة الجمل مع فهم التأثيرات النحوية على كل كلمة.
 - **تمرين تكوين الجمل:** قدم لهم مجموعة من الكلمات العشوائية واطلب منهم تكوين جمل صحيحة وفقًا للقواعد.

٥. استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية

استخدم الأدوات المساعدة مثل اللوحات البيضاء لكتابة الجمل أو استخدم البطاقات التي تحتوي على كلمات لمساعدة الطلاب في التعرف وفهم أنواع الكلمات المستخدمة في الجملة. الوسائل البصرية تساعد الطلاب على فهم المادة بطريقة تفاعلية.

٦. التعرف على الصعوبات التي يواجهها الطلاب

من المهم أن نفهم أن الطلاب قد يختلفون في مستوى الفهم. لذلك، تأكد من اتباع أسلوب تعليمي شخصي، خاصة بالنسبة للطلاب الذين يجدون صعوبة في الفهم. يمكنك تقديم شروحات إضافية باستخدام أمثلة أبسط إذا لزم الأمر.

- إذا كان هناك طلاب يواجهون صعوبة في فهم الإعراب أو استخدام الأفعال في الجمل، حاول توضيح الأمور بشكل تدريجي والرجوع إلى الأساسيات.
- علمهم الخطوات البسيطة للتعرف على نمط الجمل والإعراب.

٧. الحفاظ على الدافعية والمشاركة

- اعطِ الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة أو مناقشة المواد التي تم تدريسها. تقديم التغذية الراجعة والمكافأة على جهودهم سيساعد في الحفاظ على حافزهم للتعلم.
- استخدم أسئلة مفتوحة لدفع الطلاب للتفكير النقدي في الموضوعات التي تم تدريسها.
 - دعهم يناقشون في مجموعات، حتى يتمكنوا من مساعدة بعضهم البعض في حل المشكلات التي قد يواجهونها في فهم المادة.

٨. التقييم والتغذية الراجعة

- قدم تقييمًا في نهاية كل جلسة، سواء كان في شكل اختبار سريع، مناقشة، أو واجبات معينة. التقييم أمر مهم لقياس مدى فهم الطلاب للمادة.
- يمكن أن يشمل الاختبار التعرف على أنواع الكلمات (اسم، فعل، حرف) والإعراب في الجمل.

- اجعل الطلاب يصححون إجاباتهم معًا لكي يتعلموا من أخطائهم.

أمثلة على التدريبات التي يمكن تنفيذها:

١. حدد نوع الكلمة (اسم، فعل، حرف) في الجملة:

- ذَهَبَتْ عَائِشَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
- الإجابة: (ذَهَبَتْ) فعل، (عَائِشَةُ) اسم، (إِلَى) حرف، (الْمَدْرَسَةِ) اسم مجرور.

٢. تدريب الإعراب:

- قَدْ قَرَأَ زَيْدٌ الْقُرْآنَ
- الإجابة: (قَرَأَ) فعل ماضٍ منصوب بسبب (قَدْ) (زَيْدٌ) اسم مرفوع لأنه فاعل (الْقُرْآنَ) اسم منصوب لأنه مفعول به.



أنواع الكلام

الأمثلة :

١. زَيْدٌ جَالِسٌ

٢. الْكِتَابُ جَدِيدٌ

٣. ذَهَبَتْ عَائِشَةُ إِلَى الْمَعْهَدِ

٤. قَدْ قَرَأَ زَيْدٌ الْقُرْآنَ

٥. اجْلِسْ

التوضيح :

إذا تأملت كل مثال من هذه الأمثلة الخمسة على حدة وجدته اللفظ (صوت) مشتمل على بعض حروف الهجائية) والمركب (مألفاً من كلمتين أو أكثر) المفيد (يسكن سكوت المتكلم عليه) بالوضع (بالوضع العربي). لذلك يسمى كلاماً كما عرفه الصنهاجي رحمه الله تعالى. وكذلك كل جزء من أجزاء هذه الأمثلة الخمسة يدل علينا أنه إسم، و فعل، و حرف جاء لمعنى. الإسم يعرف بتنوين كما تأملت في الكلمات (زَيْدٌ، جَالِسٌ، جَدِيدٌ) و بدخول الألف واللام في الكلمة (الْكِتَابُ) وبالحذف في الكلمة (الْمَعْهَدِ). و الفعل يعرف بقَدْ كما تأملت في الكلمة (قَرَأَ) وتاء التأنيث الساكنة في الكلمة (ذَهَبَتْ). والحرف يعرف بما لا يصلح معه دليل الاسم ولا دليل الفعل في الكلمة (إلى).

فائدة:

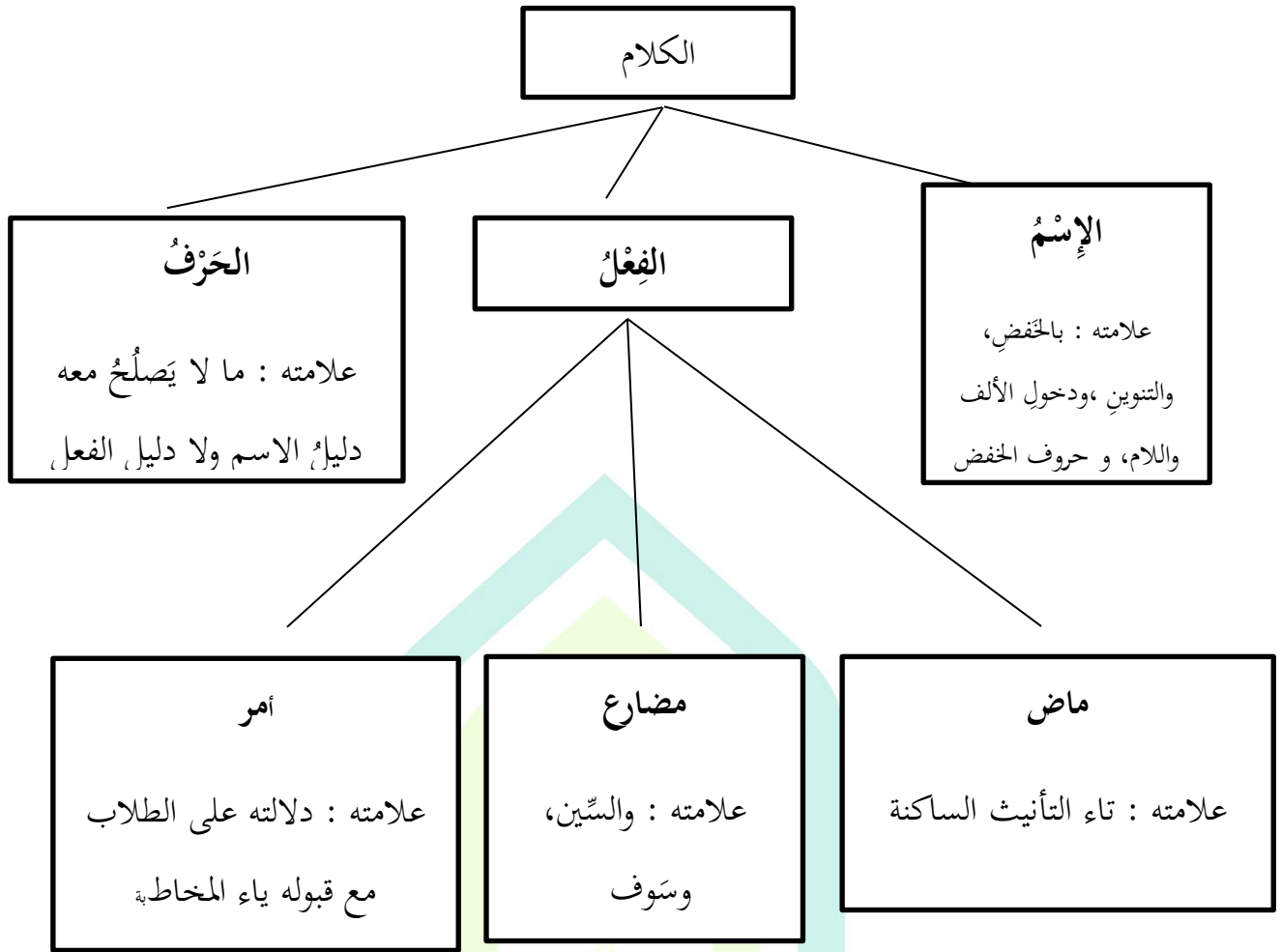
قد يتركب الكلام من كلمتين إحداهما ظاهرة، والأخرى مستترة. هذه ليست كلمة واحدة، وإنما كلمتان إحداهما ظاهرة «اجلس» كما تأملت في المثال الخامس والأخرى مستترة «أنت».

القواعد :

بسم الله الرحمن الرحيم

الكلام : هو اللفظ المركب المفيد بالوضع، وأقسامه ثلاثة: إسم ، وفعل، وحرف جاء لمعنى. فالاسم يُعرفُ بالخفض، والتنوين، ودخول الألف واللام، وحروف الخفض وهي: من، وإلى، وعن، وعلى، وفي، ورب، والباء، والكاف، واللام، وحروف القسم وهي: الواو، والباء، والتاء. والفعل يُعرفُ بقَد، والسَّين، وسوف، وتاء التانيث الساكنة. والحرف ما لا يصلحُ معه دليلُ الاسم ولا دليلُ الفعل .





التدريبات :

٥. أجب عن الأسئلة الآتية :

١. ما تعريف الكلام ؟
٢. أقسام الكلام ثلاثة، اذكرها؟
٣. بماذا يعرف الإسم، اذكرها؟
٤. بماذا يعرف الفعل، اذكرها؟
٥. اذكر ه حروف الخفض؟

٦. اكْمِلِ الْجَدْوَلَ الْآتِيَةَ :

الكلمة	نوعها
مُحَمَّدٌ	
الْبَيْتُ	
عَلَى	
خَرَجْتُ	
سَيَذْهَبُ	
فِي	
فَاطِمَةُ	
كِتَابٌ	
سَوْفَ يَذُرُّ	
ذَهَبَتْ	

٧. ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة (✓)، وعلامة الخطأ أمام العبارة الخطأ (X) مع تصويب الخطأ !

١. الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع.

٢. أقسام الكلام ثلاثة : إسم ، وفعل ، وحرف جاء لمعنى.

٣. الفعل يُعرفُ بالحَفْضِ، والتنوين ، ودخول الألف واللام، وحروف الحَفْضِ.

٤. الإِسْمُ يُعرفُ بقَد، والسَّيْنِ، وسَوْفَ، وتاء التَّأْنِيثِ الساكنة.

٥. حروفِ الْقَسَمِ وهي: الواو، والباء، والتاء.

٨. استخراج الأسماء، والأفعال، والحروف من الجمل الآتية:

١. كتب الطالب الدرس.
٢. جلس زيد على الكرسي.
٣. الكتاب جديد.
٤. شرح الأستاذ الدرس في الفصل.
٥. جاءت عائشة.
٦. سيذهب محمد إلى المسجد.
٧. قد قرأت القرآن.
٨. المسجد كبير وجميل.
٩. ضع علامة (✓) أمام الكلام النحوي، وعلامة (X) أمام غيره، مع بيان

السبب :

(١) الدرس (X) لأنه غير مركب.

(ب) زيد جالس (...)

(ج) مسجد كبير (...)

١٠. ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في كلام نحوي مركب من كلمتين :

(١) زيد

(ب) الكتاب

(ج) الدرس

باب الإعراب

الأمثلة :

١. جاء زيدٌ
٢. رَأَيْتُ زَيْدًا
٣. مررتُ بِزَيْدٍ
٤. يَجْلِسُ زَيْدٌ
٥. لَنْ يَجْلِسَ زَيْدٌ
٦. لَمْ يَجْلِسْ زَيْدٌ

التوضيح: إذا تأملت كلمة «زيد» في هذه الأمثلة الثلاثة وجدتَها مرة مرفوعة، ومرة منصوبة، ومرة مجرورة، وذلك لاختلاف العوامل الداخلة عليها. ففي المثال الأول تعرب فاعلاً؛ لأن قبلها فعلاً. وفي المثال الثاني تعرب مفعولاً به؛ لأن قبلها فعلاً، وفاعلاً. وفي المثال الثالث تُعرب اسماً مجروراً؛ لأن قبلها حرف جر، وهو «الباء». لذلك هذه الكلمة تُسمى معربة.

ففي المثال الرابع : يَجْلِسُ زَيْدٌ . ففي المثال الخامس : لَنْ يَجْلِسَ زَيْدٌ. ففي المثال السادس : لَمْ يَجْلِسْ زَيْدٌ.

التوضيح: إذا تأملت كلمة «يَجْلِسُ» في هذه الأمثلة الثلاثة وجدتَها مرة مرفوعة، ومرة منصوبة، ومرة مجزومة، وذلك لاختلاف العوامل الداخلة عليها. ففي المثال الأول رفعت؛

لأنها لم تسبق بحرف نصب، ولا جزم. وفي المثال الثاني نصبت؛ لأنها سبقت بحرف نصب «لن». وفي المثال الثالث جزمت؛ لأنها سبقت بحرف جزم «لم». لذلك هذه الكلمة تُسمى معربة.

فائدة:

الإعراب قد يكون لفظياً، وقد يكون تقديرياً. أما الإعراب اللفظي: فهو ما لا يمنع من النطق به مانع كما تقدم في الأمثلة السابقة. وأما الإعراب التقديري: فهو ما يمنع من النطق به مانع، والمانع ثلاثة أنواع :

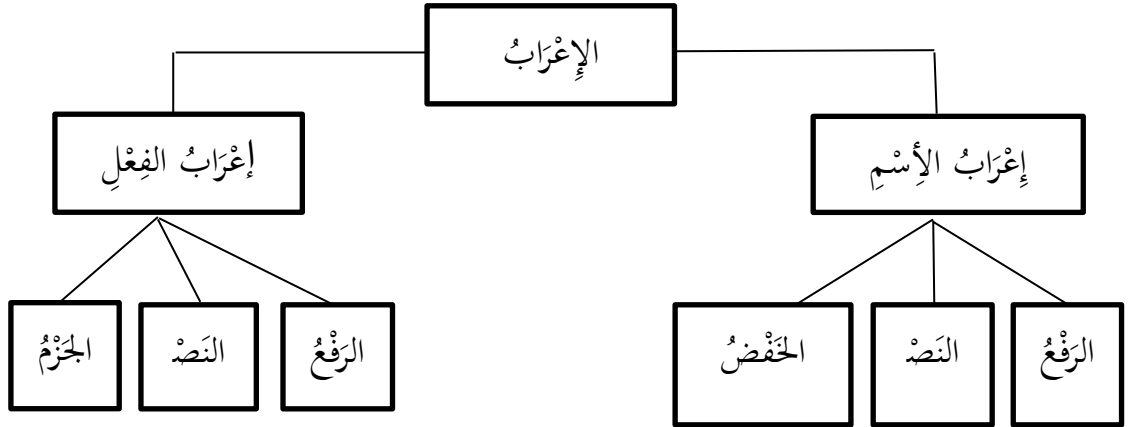
النوع الأول: تعذر النطق بالحركة؛ لانتهاء الكلمة بالألف المقصورة، مثل: الفتى، الرضى، المصطفى.

النوع الثاني: استثقال النطق بالحركة؛ لانتهاء الكلمة بالياء المنقوصة، أو الواو، مثل: الآتي، الداعي، القاضي، العادي، يدعو، يرحو.

النوع الثالث : المناسبة؛ لانتهاء الكلمة بياء المتكلم، مثل: ولدي، كتابي، قلبي، بيتي، صلاتي.

القواعد :

الإعراب هو : تغيير أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً وأقسامه أربعة : رفع، ونصب، وخفض، وجزم، فلأسماء من ذلك الرفع، والنصب، والخفض، ولاجزم فيها، وللأفعال من ذلك الرفع، والنصب، والجزم، ولا خفض فيها.



التدريبات :

١. أجب عن الأسئلة الآتية :

١. ما تعريف الإعراب ؟
٢. إعراب الاسم ثلاثة، أذكرها؟
٣. إعراب الفعل ثلاثة، أذكرها؟
٤. ما تعريف الإعراب اللفظي؟
٥. ما تعريف الإعراب التقديري؟

٢. اكمل العبارات الآتية :

١. الإعراب هو
٢. الإعراب قد يكون لفظياً، وقد يكون.....
٣. الإعراب اللفظي هو
٤. الإعراب التقديري هو
٥. تعذر النطق بالحركة المثال
٦. استثقال النطق بالحركة المثال
٧. المناسبة المثال

٣. ضع علامة الصحيح (✓) في الأسئلة الآتية :

الكلمة	تعذر النطق بالحركة	استثقال النطق بالحركة	المناسبة
فَصَّلِي			
يَرْضَى			
القَاضِي			
السَّاعِي			
يَقْضِي			
يَرْجُو			
مُصْطَفَى			
مَكْتَبَتِي			
يَدْعُو			
العَادِي			

٤. ضع علامة الصحيح (✓) في الأسئلة الآتية :

الكلام	مرفوع	منصوب	مجرور	مجزوم
جاء <u>عليّ</u>				
كَتَبَ <u>عليّ</u> <u>الدَّرسَ</u>				
خَرَجَ <u>مُحَمَّدٌ</u>				
لَنْ <u>يَجْلِسَ</u> <u>مُحَمَّدٌ</u>				

				لَمْ يَجْلِسْ زَيْدٌ
				الْكِتَابُ فِي الْفَصْلِ
				مَرَرْتُ بِزَيْدٍ



المراجع

أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي رحمه الله تعالى، متن الأجرومية
ويليه ملحّة الإعراب، دار الصميعي ١٤١٩ هـ

عبد الله بن حامد الحامد، سلسلة تعليم اللغة العربية، الطبعة الثالثة ١٤٢٥ هـ

خالد محمود الجهني، المختصر في النحو، دار التقوى ١٤٤١ هـ





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusumabangsa Nomor 8 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

Nomor : B-832/Un.27/TU.Ps/PP.09/06/2025

20 Mei 2025

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. Bapak/Ibu:
Pengasuh Pondok Pesantren Ibnu Abbas Wiradesa
Di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Arie Wibowo
NIM : 50523004
Jurusan/Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Pascasarjana

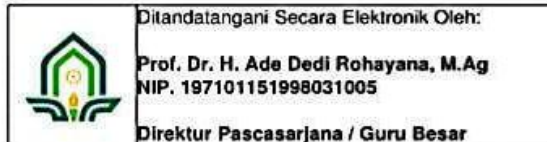
Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

تطوير كتاب متن الأجرومية بالمنهج الاستقرائي ونظرية السلوك و البنوي لترقية كفاءة
فهم النحو طالبات الفصل التاسع بمعهد ابن عباس ويراديسا ببيكالونجان

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan
Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi
Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN),
sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

IAS ANZ





YAYASAN IBNU ABBAS WIRADESA
PONDOK PESANTREN IBNU ABBAS
 Jl. Kaibon Kel. Mayangan Kec. Wiradesa Kab. Pekalongan 51152
 Website : www.ibnuabbas.id Email : ponpes_ibnu_abbas@yahoo.co.id
 NSPP: 510333260021 NPSN: 69951357

Surat Keterangan

057/PP-IA/VI-2025/1446 H.

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala PKPPS Wustha Ibnu Abbas Wiradesa :

- Nama : Moh. Eko Afza Haitsam, S.Pd.I
- Alamat : Jl. Majengan 2, RT 05 RW 04, Pekuncen - Wiradesa
- Jabatan : Kepala PKPPS Ibnu Abbas Wiradesa
- Instansi : Ponpes Ibnu Abbas Wiradesa

Menerangkan bahwa :

No	Nama	NIM
1	Arie Wibowo	50523004

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian dalam rangka menyelesaikan studi mahasiswa program Magister Pascasarjana UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan di tanggal 20 Mei 2024 M.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 08 Dzulhijah 1446 H.
 04 Juni 2025 M.



Kepala PKPPS Wustha
 Ponpes Ibnu Abbas Wiradesa

MOH. EKO AFZA HAITSAM, S.Pd.I

