



**PENGARUH METODE *SNOWBALL THROWING* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN SOAL CERITA
MATEMATIKA KELAS V DI MI MA'ARIF AR-ROHMAH
KECAMATAN KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

KAMELIA KHASHINA
NIM. 2023115036

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**PENGARUH METODE *SNOWBALL THROWING* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN SOAL CERITA
MATEMATIKA KELAS V DI MI MA'ARIF AR-ROHMAH
KECAMATAN KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

KAMELIA KHASHINA
NIM. 2023115036

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kamelia Khashina
NIM : 2023115036
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH METODE *SNOWBALL THROWING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN SOAL CERITA MATEMATIKA KELAS V DI MI MA'ARIF AR-ROHMAH KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini terbukti hasil duplikasi atau plagiasi, maka penulis bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 9 November 2020

Yang Menyatakan



Kamelia Khashina
NIM. 2023115036



Dr. H. Salafudin, M. Si

Jl. Peni No. 21 Binagriya Indah, Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Kamelia Khashina

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c.q Ketua Jurusan PGMI

di-PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : **Kamelia Khashina**

NIM : **2023115036**

Jurusan : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**

Judul : **Pengaruh Metode *Snowball Throwing* Terhadap Kemampuan Pemecahan Soal Cerita Matematika Kelas V di MI Ma'arif Ar-Rohmah Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan.**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Atas Perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 9 November 2020

Pembimbing

Dr. H. Salafudin, M. Si

NIP. 196508251999031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku Kajen Pekalongan Telp.085728204134 /Fax.(0285) 423418

Website: ftik.iainpekalongan.ac.id/Email:ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Pekalongan mengesahkan Skripsi Saudari :

Nama : **KAMELIA KHASHINA**
NIM : **2023115036**
Judul : **PENGARUH METODE *SNOWBALL THROWING*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN SOAL
CERITA MATEMATIKA KELAS V DI MI MA'ARIF
AR-ROHMAH KECAMATAN KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 20 November 2020 dan
dinyatakan **LULUS**, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Akhmad Afroni, M.Pd
NIP.196909212003121003

Penguji II

Eros Meilina Sofa, M.Pd
NITK. 19860509201608 D2 104

Pekalongan, 24 November 2020

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta (Bapak Musaeni dan Ibu Halimah) terimakasih atas segenap dorongan, perhatian dan do'a restunya.
2. Abang dan adikku tersayang (M. Faizzulfa dan Lubna Samira) yang selalu memberikan dukungan dan do'anya selama ini.
3. Sahabatku yang telah berjuang bersama (Nurul Afifah)
4. Seluruh dosen IAIN Pekalongan yang telah mengamalkan ilmunya, khususnya Bapak Dr. H. Salafudin, M. Si yang telah membimbing dan mengarahkan skripsi ini dengan penuh kesabaran hingga skripsi ini selesai.
5. Kepala sekolah dan dewan guru serta TU MI Ma'arif Ar-Rohmah Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan, yang telah memberikan informasi yang dibutuhkan dengan sabar.
6. Almamater tercinta kampus IAIN Pekalongan yang telah memberikan wadah perubahan dan ladang ilmu bagi saya.
7. Teman-teman jurusan PGMI IAIN Pekalongan angkatan 2015 yang telah banyak memberikan bantuan, semangat dan canda tawa.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.





MOTTO

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ،

وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

“Barangsiapa yang menginginkan dunia maka hendaklah berilmu. Barangsiapa yang menginginkan akhirat, maka hendaklah dengan ilmu. Barangsiapa yang menginginkan keduanya, maka hendaklah dengan ilmu.”

(HR. Imam Syafi’i)

ABSTRAK

Khashina, Kamelia. 2020. Dengan judul “Pengaruh Metode *Snowball Throwing* Terhadap Kemampuan Pemecahan Soal Cerita Matematika Kelas V Di MI Ma'arif Ar-Rohmah Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan”. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing : Dr. H. Salafudin, M. Si .

Kata Kunci : **Metode *Snowball Throwing* dan Kemampuan Pemecahan Soal Cerita Matematika.**

Permasalahan yang terjadi pada kelas V di MI Ma'arif Ar-Rohmah Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan yaitu kurangnya penguasaan siswa terhadap materi yang telah diajarkan, kurangnya kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika, dan kurangnya keaktifan siswa. Faktor lain yang ikut menentukan berhasil tidaknya pendidikan anak adalah suasana dalam pembelajaran. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah tersebut yaitu dengan menggunakan metode *snowball throwing*, dimana tujuan dari metode ini adalah untuk memancing kreatifitas dalam membuat soal sekaligus menguji daya serap materi.

Rumusan masalah dari penelitian adalah: (1) Bagaimana kemampuan pemecahan soal cerita matematika dengan menggunakan metode *snowball throwing*, (2) Bagaimana kemampuan pemecahan soal cerita matematika dengan menggunakan metode konvensional, (3) Adakah pengaruh penggunaan metode *snowball throwing* terhadap kemampuan pemecahan soal cerita matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan soal cerita matematika dengan menggunakan metode *snowball throwing*, untuk mengetahui kemampuan pemecahan soal cerita matematika dengan menggunakan metode konvensional, dan untuk mengetahui adakah pengaruh penggunaan metode *snowball throwing* terhadap kemampuan pemecahan soal cerita matematika kelas V di MI Ma'arif Ar-Rohmah Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Sedangkan, jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan desain “*posttest only control design*”. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis *independent sample t-test*.

Hasil penelitian ini adalah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil posttest matematika siswa yang menggunakan metode *snowball throwing* dengan yang menggunakan metode konvensional. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil analisis dimana diperoleh nilai rata-rata hasil posttest matematika siswa yang menggunakan metode *snowball throwing* sebesar 90,65 dan nilai rata-rata hasil posttest matematika siswa yang menggunakan metode konvensional sebesar 79,05 serta diperoleh t_{hitung} sebesar 3,213. Dengan $db = (N_1 + N_2) - 2 = (20 + 19) - 2 = 37$, pada taraf signifikansi 5% diperoleh nilai $t_{tabel} = 2,02619$ sedangkan nilai $t_{hitung} = 3,213$. Berarti $t_0 > t_t$, artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Kemudian pada taraf signifikansi 1% diperoleh nilai $t_{tabel} = 2,71541$ sedangkan nilai $t_{hitung} = 3,213$. Berarti $t_0 > t_t$, artinya H_0 ditolak dan H_a diterima.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Metode *Snowball Throwing* Terhadap Kemampuan Pemecahan Soal Cerita Matematika Kelas V Di MI Ma'arif Ar-Rohmah Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan”. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa pelita bagi seluruh umat manusia. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang terkait. Maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohyana, M.Ag. Selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd. Selaku Ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Pekalongan dan Pembimbing dalam penulisan skripsi ini, yang selalu meluangkan waktu dan memberikan masukan serta saran yang membangun untuk proses bimbingan.
4. Bapak Mokh. Imron Rosyadi Selaku Wali dosen yang telah memberikan motivasi dan bimbingan baik kepada setiap mahasiswa.





5. Pembimbing saya Bapak Dr. H. Salafudin, M. Si yang telah membimbing menyelesaikan tugas akhir saya.
6. Bapak H. Mochammad, S.Pd.I Selaku Kepala Sekolah MI Ma'arif Ar-Rohmah Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan, yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian, serta seluruh Guru dan TU lainnya yang telah membantu dalam proses penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 9 November 2020

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan skripsi.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori.....	9
B. Kajian Pustaka	34
C. Kerangka Berpikir.....	38
D. Hipotesis	40
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis dan Pendekatan	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
C. Variabel Penelitian.....	44
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	44
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	45



F. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Deskripsi Data.....	56\
B. Analisis Data.....	62
C. Pembahasan	76
BAB V PENUTUP.....	82
A. Simpulan.....	82
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

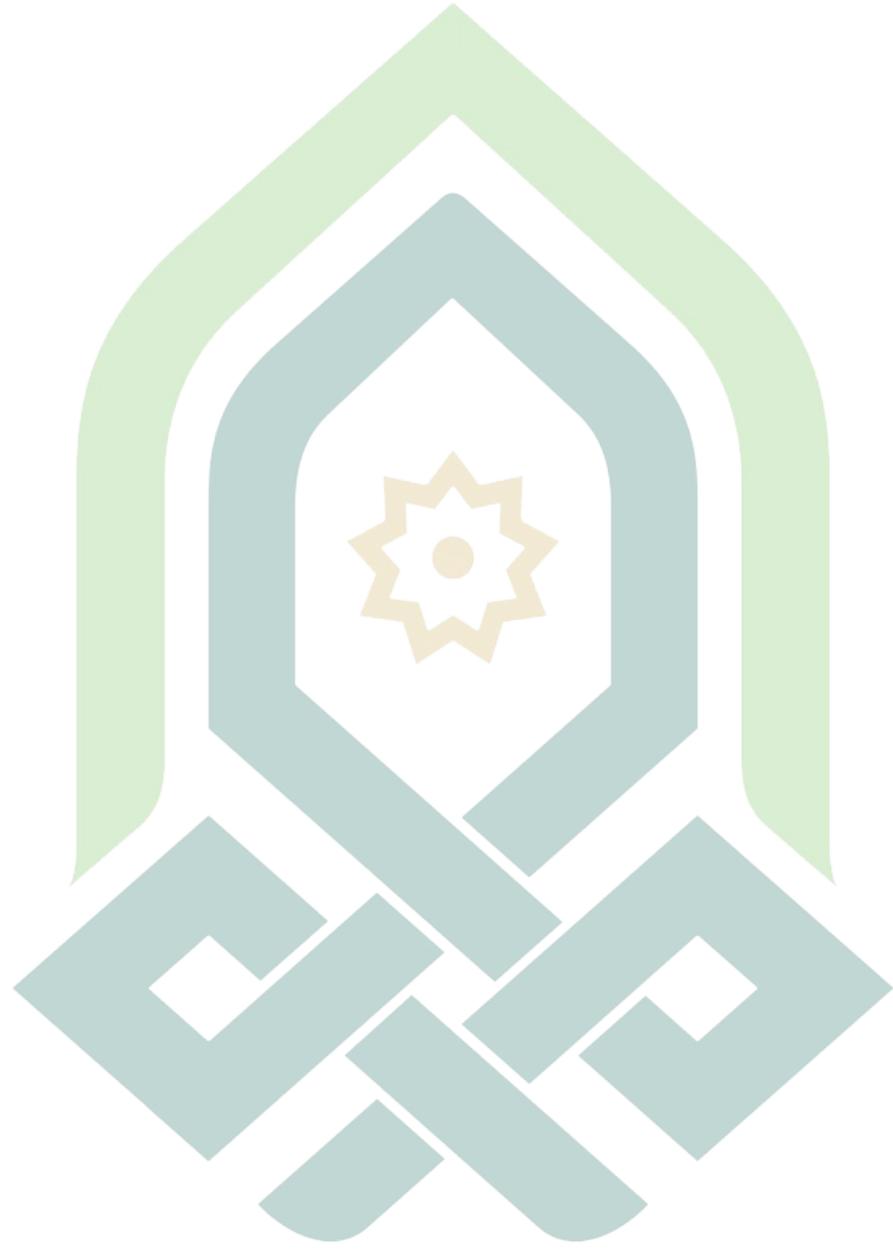
Tabel 3.1	Penelitian <i>Post-Test Only Control Design</i> .
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Soal Instrumen Tes
Tabel 4.1	Jumlah Siswa MI Ma'arif Ar-Rohmah Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan
Tabel 4.2	Daftar Sarana dan Prasarana di MI Ma'arif Ar-Rohmah Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan
Tabel 4.3	Data Guru Dan Karyawan MI Ma'arif Ar-Rohmah Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan
Tabel 4.4	Data Nilai Penilaian Akhir Semester I Mata Pelajaran Matematika Kelas V A dan Kelas V B
Tabel 4.5	Rangkuman Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba dengan SPSS
Tabel 4.6	Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Soal Uji Coba dengan SPSS
Tabel 4.7	Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data Awal dengan SPSS
Tabel 4.8	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Data Awal dengan SPSS
Tabel 4.9	Rangkuman Hasil Uji-t Sampel Independen Data Awal dengan SPSS
Tabel 4.10	Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Soal Cerita Matematika dengan Menggunakan Metode <i>Snowball Throwing</i>
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Soal Cerita Matematika dengan Menggunakan Metode <i>Snowball Throwing</i>
Tabel 4.12	Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Soal Cerita Matematika dengan Menggunakan Metode Konvensional
Tabel 4.13	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Soal Cerita Matematika dengan Menggunakan Metode Konvensional
Tabel 4.14	Tabel Kerja





DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1. Peta Konsep Kerangka Berfikir 40



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas V A (Kelas Eksperimen).
- Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V B (Kelas Kontrol).
- Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.
- Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.
- Lampiran 5 Soal Uji Coba Instrumen.
- Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen.
- Lampiran 7 Hasil Uji Coba Instrumen Tes.
- Lampiran 8 Hasil Perhitungan Validitas Soal Uji Coba dengan SPSS.
- Lampiran 9 Hasil Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba dengan SPSS.
- Lampiran 10 Soal Instrumen.
- Lampiran 11 Kunci Jawaban Soal Instrumen.
- Lampiran 12 Hasil Uji Normalitas Data Awal dengan SPSS.
- Lampiran 13 Hasil Uji Homogenitas Data Awal dengan SPSS.
- Lampiran 14 Hasil Analisis Uji-t Sampel Independen Data Awal dengan SPSS.
- Lampiran 15 Surat Ijin Penelitian.
- Lampiran 16 Surat Keterangan Penelitian.
- Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian.





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu berkompetisi dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Begitu pula dengan pembelajaran matematika dimana matematika merupakan pokoknya ilmu pengetahuan, sehingga pendidikan matematika harus dilaksanakan dengan sebaik-baiknya untuk memperoleh hasil yang maksimal.

Dalam kehidupan sehari-hari kita tidak terlepas dari masalah, sehingga pemecahan masalah merupakan fokus utama dalam pembelajaran matematika. Sebagian besar ahli pendidikan matematika menyatakan bahwa masalah merupakan pertanyaan yang harus dijawab atau direspon, namun tidak semua pertanyaan otomatis akan menjadi masalah.¹ Suatu pertanyaan akan menjadi masalah hanya jika pertanyaan itu menunjukkan adanya suatu tantangan yang tidak dapat dipecahkan oleh suatu yang sudah diketahui.

¹ Nisah Ayu Siregar, "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Dengan Menggunakan Pemecahan Masalah Matematik Siswa Materi Pokok Peluang Di Kelas IX SMP Negeri 1 Sapiro", *Jurnal Education and Development Institut Tapanuli Selatan*, Vol. 4 No. 2, (Tapanuli: Institut Tapanuli Selatan, April, 2018), hlm. 2.

Pada proses pembelajaran, pendidik merupakan salah satu komponen penentu keberhasilan siswa di sekolah.² Seorang pendidik mempunyai tugas untuk membimbing, mendidik, dan mendorong motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Kegiatan belajar mengajar mengandung arti interaksi dari berbagai komponen seperti guru, murid, sarana dan bahan ajar lainnya yang digunakan pada saat kegiatan berlangsung. Interaksi dikatakan maksimal apabila terjadi antara guru dengan semua peserta didik, antara peserta didik dengan peserta didik, peserta didik dengan bahan dan media pembelajaran, bahkan peserta didik dengan dirinya sendiri, namun tetap dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan bersama.³

Pada kenyataannya, hasil belajar yang diharapkan belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, terutama dalam bidang ilmu matematika.⁴ Matematika merupakan pelajaran yang termasuk dalam kategori sukar. Diantara tugas guru yakni sebagai pendorong bagi siswa agar bisa mengikuti pelajaran matematika dengan baik hingga didapatkan hasil yang baik pula.

² Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran: Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi Nilai-nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 69.

³ Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Pemahaman Konsep Umum & Islami* (Bandung: Refika Aditama, 2014), hlm. 14-15.

⁴ Hengki Rudianto, "Komparasi Hasil Belajar Matematika Dengan Strategi Teams Games Tournament Dan Snowball Throwing Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa", *Skripsi Sarjana pendidikan*, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018), hlm. 2.



Berdasarkan informasi yang diberikan oleh Pak Muhammad selaku Guru kelas V di MI Ma'arif Ar-Rohmah Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan, ditemukan berbagai masalah dalam pembelajaran matematika yaitu:

1. Kurangnya penguasaan siswa terhadap materi yang telah diajarkan.
2. Sulitnya siswa menguasai materi dan memecahkan masalah matematika sehingga guru harus sering mengulang materi yang dibahas.
3. Kurangnya keaktifan siswa.
4. Jika diberikan soal-soal yang agak rumit misalnya berbentuk masalah, siswa kurang bisa mengerjakannya, sedangkan untuk mengerjakannya tidak jauh berbeda dari materi yang telah diajarkan.⁵

Faktor lain yang ikut menentukan berhasil tidaknya pendidikan anak adalah suasana dalam pembelajaran.⁶ Seorang guru harus mampu menciptakan suasana kelas yang aktif dan menyenangkan. Dengan adanya suasana kelas yang menyenangkan, maka siswa dapat berfikir luas dan tidak merasa jenuh dalam proses pembelajaran.

Seorang guru dalam mengembangkan kreativitas dan kompetensi siswa, hendaknya dapat menyajikan pembelajaran yang efektif dan

⁵ Muhammad, Guru Kelas V, Pekalongan, 26 Agustus 2019.

⁶ Ruseffendi, *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya Dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA* (Bandung: Tarsito, 2012), hlm. 14.



efisien, sesuai dengan kurikulum dan pola pikir siswa.⁷ Guru dapat menggunakan salah satu jenis metode pembelajaran dengan harapan dapat terciptanya suasana belajar yang aktif dan menyenangkan.

Proses pembelajaran di kelas V MI Ma'arif Ar-Rohmah Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan menggunakan metode konvensional.⁸ Metode konvensional merupakan metode yang berpusat kepada guru. Dalam hal ini penulis ingin mengembangkan kemampuan siswa melalui penerapan metode pembelajaran yang aktif dan menyenangkan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Dede Delisda yang menunjukkan bahwa dari hasil analisis data *Posttest* yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan prestasi belajar siswa yang mendapatkan metode pembelajaran *Snowball Throwing* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional dalam mata pelajaran matematika.⁹

Menurut Arindra Ikhwan Nur Huda, Mawardi dan Suhandi Astuti dalam jurnalnya mereka mengemukakan bahwa pembelajaran *snowball throwing* adalah salah satu jenis metode pembelajaran yang dalam penerapannya memadukan pembelajaran melalui suatu permainan

⁷ Heruman, *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 2.

⁸ Observasi di kelas V MI Ma'arif Ar-Rohmah, Pekalongan, 26 Agustus 2019 pukul 08:00-selesai.

⁹ Dede Delisda, "Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Antara Yang Mendapatkan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Dan Pembelajaran Konvensional", *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 3 No. 2, (Garut: *STKIP Garut*, Mei 2014), hlm. 76.



imajinatif dengan membentuk bola dari kertas yang berisikan pertanyaan, kemudian dengan cara melemparkan bola tersebut untuk menunjuk peserta didik yang diharuskan untuk menjawab soal dan sebagai upaya melatih peserta didik untuk lebih tanggap menerima pesan dari peserta didik lain.¹⁰

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa metode *snowball throwing* merupakan jenis metode pembelajaran yang didesain seperti bermain melempar bola. Metode ini bertujuan untuk memancing kreatifitas dalam membuat soal sekaligus menguji daya serap materi.

Berangkat dari latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk mengajukan skripsi yang berjudul "Pengaruh Metode *Snowball Throwing* Terhadap Kemampuan Pemecahan Soal Cerita Matematika Kelas V Di MI Ma'arif Ar-Rohmah Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan" sebagai tugas akhir di bangku kuliah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka didapat rumusan masalah sebagai berikut :

¹⁰ Arindra Ikhwan Nur Huda, Mawardi dan Suhandi Astuti, "Perbedaan Model Pembelajaran *Number Head Together* (NHT) Dan *Snowball Throwing* Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SD", *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 5 No. 1, (Jakarta: Universitas Kristen Satya Wacana April 2018), hlm. 51.



1. Bagaimana kemampuan pemecahan soal cerita matematika kelas V di MI Ma'arif Ar-Rohmah Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan dengan menggunakan metode *snowball throwing*?
2. Bagaimana kemampuan pemecahan soal cerita matematika kelas V di MI Ma'arif Ar-Rohmah Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan dengan menggunakan metode konvensional?
3. Adakah pengaruh penggunaan metode *snowball throwing* terhadap kemampuan pemecahan soal cerita matematika kelas V di MI Ma'arif Ar-Rohmah Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kemampuan pemecahan soal matematika kelas V di MI Ma'arif Ar-Rohmah Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan dengan menggunakan metode *snowball throwing*.
2. Untuk mengetahui kemampuan pemecahan soal cerita matematika kelas V di MI Ma'arif Ar-Rohmah Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan dengan menggunakan metode konvensional.
3. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *snowball throwing* terhadap kemampuan pemecahan soal cerita matematika kelas V di MI Ma'arif Ar-Rohmah Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan.



D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan yang dapat diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan dunia pendidikan pada umumnya, khususnya tentang pengaruh metode *snowball throwing* terhadap kemampuan pemecahan soal cerita matematika.

2. Secara Praktis

- a. Bagi kepala sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan.
- b. Bagi guru, sebagai informasi bagi guru dan juga sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran di MI Ma'arif Ar-Rohmah Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.
- c. Bagi peneliti, sebagai penambahan wawasan pengetahuan dan pengalaman yang sangat berguna saat mengajar nanti.

E. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan penulisan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang akan dibahas, maka peneliti menyusun sistematika skripsi sebagai berikut:



BAB I Pendahuluan, berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan Teori, Bagian pertama, deskripsi teori, terdiri dari teori pertama tentang metode pembelajaran *snowball throwing* yang meliputi: pengertian metode *snowball throwing*, tujuan pembelajaran *snowball throwing*, manfaat metode pembelajaran *snowball throwing*, langkah-langkah metode pembelajaran *snowball throwing*, kelebihan dan kelemahan metode pembelajaran *snowball throwing*, faktor pendukung dan penghambat metode pembelajaran *snowball throwing*. Teori kedua tentang kemampuan pemecahan soal cerita matematika meliputi: pengertian kemampuan pemecahan soal cerita matematika dan faktor yang mempengaruhi pemecahan masalah. Bagian kedua kajian pustaka, bagian ketiga kerangka berfikir, dan bagian keempat hipotesis.

BAB III Metode Penelitian, berisi tentang jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, dan teknik analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, terdiri dari: deskripsi data, analisis data dan pembahasan.

BAB V Penutup, terdiri dari: simpulan dan saran.

Bagian akhir berisi daftar pustaka, biografi peneliti dan lampiran-lampiran.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Simpulan penelitian mengenai “pengaruh penggunaan metode *snowball throwing* terhadap kemampuan pemecahan soal cerita matematika kelas V di MI Ma'arif Ar-Rohmah Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan” adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan metode *snowball throwing* tergolong sangat baik. Hal ini dibuktikan pada hasil analisis data akhir yang diperoleh jumlah total sebesar 1813 dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 73. Kemudian diperoleh rata-rata (*mean*) sebesar 90,65.
2. Penggunaan metode konvensional tergolong cukup baik. Hal ini dibuktikan pada hasil analisis data akhir yang diperoleh jumlah total sebesar 1502 dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 53. Kemudian diperoleh rata-rata (*mean*) sebesar 79,05.
3. Pengaruh penggunaan metode *snowball throwing* terhadap kemampuan pemecahan soal cerita matematika kelas V di MI Ma'arif Ar-Rohmah Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *snowball throwing* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemecahan soal cerita matematika kelas V di MI Ma'arif Ar-Rohmah Kecamatan

Karangdadap Kabupaten Pekalongan. Hal ini dapat dibuktikan t_{hitung} sebesar 3,213. Dengan $db = (N_1 + N_2) - 2 = (20 + 19) - 2 = 37$, pada taraf signifikansi 5% diperoleh nilai $t_{tabel} = 2,02619$ sedangkan nilai $t_{hitung} = 3,213$. Berarti $t_0 > t_t$, artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Kemudian pada taraf signifikansi 1% diperoleh nilai $t_{tabel} = 2,71541$ sedangkan nilai $t_{hitung} = 3,213$. Berarti $t_0 > t_t$, artinya H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Saran

Berdasarkan simpulan tersebut, peneliti memberikan saran kepada:

1. Kepala sekolah dan Bapak/ Ibu guru untuk meningkatkan pembelajaran dalam kelas dengan memberikan metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan bagi siswa sesuai dengan karakteristik dan materi yang akan disampaikan. Salah satunya yaitu dengan metode pembelajaran *snowball throwing*, yang mana dalam metode ini sangat mengedepankan kreatifitas dan kemampuan berfikir melalui bimbingan guru, sehingga siswa dapat lebih aktif dalam pembelajaran dan hasil belajar pun akan lebih baik.
2. Peneliti lain, untuk meneliti pengaruh metode *snowball throwing* terhadap kemampuan pemecahan soal cerita matematika agar diketahui bahwa melalui penggunaan metode *snowball throwing* dapat meningkatkan proses kemampuan berfikir siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2010). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, A., & Prasetya, J. T. (2005). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Aisyah. (2007). *Pengembangan Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Amir. (2005). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Delisda, Dede. (2014). Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Antara Yang Mendapatkan Model Pembelajaran Snowball Throwing Dan Pembelajaran Konvensional. *Dalam Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*. Garut.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, P., & Sutikno, S. (2014). *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Pemahaman Konsep Umum & Islami*. Bandung: Refika Aditama.
- Ghozali, I. (2005). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: BP Undip.
- Hasan, H. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala Press.
- Heruman. (2013). *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/kemampuan> diakses pada 27 April pukul 10:23 WIB.





- Istarani. (2016). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Jamaris. (2015). *Kesulitan Belajar*. Bogor: Ghalai Indonesia.
- Juwardana, A., & dkk. (2014). Pengaruh Metode *Snowball Throwing* Berbentuk Media Sederhana Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus 1 Kota Bandung. *Jurnal Pendidikan*. Bandung.
- Khuluqo, I. E. (2017). *Belajar dan Pembelajaran: Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi Nilai-nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Laily, Idah Faridah. (2014). Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar. *Dalam Jurnal Edukasi IAIN Syekh Nurjati Cirebon*. Cirebon.
- Mandalis. (2003). *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Marimba, A. D. (2012). *Pengantar Filsafat Islam*. Bandung: Al Ma'arif.
- Musbikin, I. (2012). *Mengapa Anakku Malas Belajar Ya...?* Jogjakarta: Diva Press.
- Mustakim, Z. (2009). *Strategi & Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Gama Media.
- Nalim, Y., & Turmudi, S. (2012). *Statistika Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Nur Huda, A. I., Mawardi, & Astuti, S. 2018. Perbedaan Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) Dan Snowball Throwing Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SD. *Dalam Jurnal Pendidikan Matematika*. Boyolali.
- Priyatno, D. (2017). *Panduan Praktis Olah Data Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Ramayulis. (2014). *Metode Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.



- Riadi, E. (2016). *Statistika Penelitian (Analisis Manual dan IMB SPSS)*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Siregar, S. (2014). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Roebyanto, G. (2017). *Pemecahan Masalah Matematika*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Royani, Muhammad. (2008). Pendekatan Realistik dalam Soal Cerita Pada Buku Matematika Sekolah Dasar. *Dalam Jurnal Ilmiah Kependidikan dan Kemasyarakatan STKIP PGRI*. Banjarmasin.
- Rudianto, Hengki. (2018). Komparasi Hasil Belajar Matematika Dengan Strategi Teams Games Tournament Dan Snowball Throwing Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa. *Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta*. Surakarta.
- Ruseffendi. (2006). *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya Dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- Salafudin, & Nalim. (2014). *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Siregar, Nisah Ayu. (2018). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Dengan Menggunakan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Materi Pokok Peluang Di Kelas IX SMP Negeri 1 Sipirok. *Dalam Jurnal Education and Development Institut Tapanuli Selatan*. Tapanuli.
- Siregar, Syofian. (2014). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: PT Bumi Aksara.



- Somantri, A., & Muhidin, S. A. (2011). *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sudikan, S. Y. (1989). *Penuntun Penyusunan Karya Ilmiah*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Sugiyono. (2014). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suja'i. (2008). *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Walisongo Press.
- Sulistianingsih, W. (2010). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Pada Materi Pokok Operasi Bilangan Bulat Dengan Metode Permainan Di SD Negeri Bentarsari 03 Kecamatan Salem. *Skripsi Universitas Negeri Semarang*. Semarang.
- Suprijono, A. (2010). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryani, M. (2013). *Peningkatan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Melalui Strategi Discovery Inquiry Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Karangharjo Pulokulon Grobogan*. Surakarta: Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Suryani, N., & Agung, L. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Susanto. (2015). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media.
- Suyanto, S. (2005). *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayar.
- Suyono, & Hariyanto. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rineka Cipta.



- Triyana, V., Murdani, E., & Nirawati, R. (2011). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VI Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Pada Materi Jajargenjang. *Jurnal Pendidikan Indonesia*.
- Widodo, Slamet. (2009). Meningkatkan Motivasi Siswa Bertanya Melalui Metode Snowball Throwing Dalam Pelajaran Kewarganegaraan. *Dalam Jurnal Pendidikan*. Jakarta.
- Widoyoko, E. P. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wuryandi, W., & Fathurrohman. (2012). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Ombak.
- Yani, E. P. (2012). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing. *Skripsi Sarjana: UIN Ar-Raniry*. Banda Aceh
- Yudharina, P. (2015). Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Mejing 2 Melalui Model Pembelajaran Creative Problem Solving Tahun Ajaran 2014/2015. *Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta.

*Lampiran 1*

Daftar Nama Siswa Kelas V A (Kelas Eksperimen)

No.	Nama Siswa
1.	Ahmad Irfan
2.	Alil Khafidz
3.	Anggita Khoirunisa
4.	Arofatu Nurul Khasannah
5.	Aufal Marom
6.	Koirul Awam
7.	M. Lutfi Chakim
8.	M. Noval Adi Isma'il
9.	M. Reza Firmansyah
10.	Maulana Febriansah
11.	Moh. Teguh Prayoga
12.	Mohamad Afdan
13.	Muhamad Khoirul Yani
14.	Muhammad Al Farizy
15.	Muhammad Bahrn Naja
16.	Nayza Aviliani
17.	Nisa Atul Fitri
18.	Sesilia Azzahra
19.	Siska Emilisa
20.	Syahid Ibrohim



Lampiran 17

DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar 1. Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen



Gambar 2. Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen



Gambar 3. Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen



Gambar 4. Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol



Gambar 5. Kegiatan Ijin Penelitian



Gambar 6. Halaman MI Ma'arif Ar-Rahmah



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama Lengkap : Kamelia Khashina
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 03 Oktober 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Paesan Tengah RT.003 RW.007
Kedungwuni Barat Kabupaten Pekalongan.

B. Identitas Keluarga

Nama Ayah : Musaeni
Pekerjaan : Buruh
Nama Ibu : Halimah
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Paesan Tengah RT.003 RW.007
Kedungwuni Barat Kabupaten Pekalongan.

C. Riwayat Pendidikan

MI Walisongo Paesan 02	Lulus Tahun 2009
MTs YMI Wonopringgo	Lulus Tahun 2012
SMA N 1 Kedungwuni	Lulus Tahun 2015
S1 IAIN Pekalongan	Masuk Tahun 2015

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya, untuk itu digunakan untuk seperlunya.

Pekalongan, 9 November 2020

Yang Menyatakan,


Kamelia Khashina
NIM.2023115036



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Kamelia Khashina

NIM : 2023115036

Fakultas/Jurusan : FTIK/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENGARUH METODE SNOWBALL THROWING TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN SOAL CERITA MATEMATIKA KELAS V DI MI MA'ARIF AR-
ROHMAH KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Desember 2020



Kamelia Khashina
NIM. 2023115036