

دراسة تحليلية على محتوى الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للصف
السابع الثانوي الطبعة الأولى عام ٢٠٢٠ ميلادية تأليف فاروق بحر
الدين بناء على نظرية ماكي

البحث العلمي

تقدم كشرط للحصول على درجة اللسانس (S1)



إعداد:

توفيق الرحمن شريف

٢٢٢١٠٧٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية الكياهي الحاج عبد الرحمن واحد بكالونجان

م ٢٠٢٥

دراسة تحليلية على محتوى الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للصف
السابع الثانوي الطبعة الأولى عام ٢٠٢٠ ميلادية تأليف فاروق بحر
الدين بناء على نظرية ماكي

البحث العلمي

تقدم كشرط للحصول على درجة اللسانس (S1)



إعداد:

توفيق الرحمن شريف

٢٢٢١٠٧٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية الكياهي الحاج عبد الرحمن واحد بكالونجان

م ٢٠٢٥

التصريح

الموقع أدني هذا البحث العلمي:

الاسم : توفيق الرحمن شريف

رقم الطالب : ٢٢٢١٠٧٩

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح الباحث بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

" دراسة تحليلية على محتوى الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للصف

السابع الثانوي الطبعة الأولى عام ٢٠٢٠ ميلادية تأليف فاروق بحر

الدين بناء على نظرية ماكي "

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون

إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

بكالونجان، ١٢ يونيو ٢٠٢٥

المصرح



توفيق الرحمن شريف

رقم الطالب : ٢٢٢١٠٧٩

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بالجامعة الإسلامية الحكومية الكياهي الحاج عبد الرحمن واحد
خاصة رئيس قسم تعليم اللغة العربية
في بكالونجان

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي
للطالب:

الاسم : توفيق الرحمن شريف
رقم الطالب : ٢٢٢١٠٧٩
الموضوع : دراسة تحليلية على محتوى الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للصف السابع
الثانوي الطبعة الأولى عام ٢٠٢٠ ميلادية تأليف فاروق بحر الدين بناء على نظرية
ماكي

نرجو من لجنة المناقشة أن تتناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا جزيلًا على حسن
اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بكالونجان، ١٢ يونيو ٢٠٢٥
المشرف


الدكتور الحاج علي برهان الماجستير

١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٩٠١١٠٠٨

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية الكياهي الحاج عبد الرحمن واحد بكالونجان

كلية التربية وتأهيل المعلمين



الموقع: fik.uingusdur.ac.id البريد الإلكتروني: fik@uingusdur.ac.id

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

دراسة تحليلية على محتوى الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للصف السابع الثانوي الطبعة

الأولى عام ٢٠٢٠ ميلادية تأليف فاروق بحر الدين بناء على نظرية مكي

بحث تكميلي لنيل درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل : ٢٢٢١٠٧٩

إعداد الطالب : توفيق الرحمن شريف

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة الليسانس في قسم

تعليم اللغة العربية في ٢٥ يونيو ٢٠٢٥ ميلادية

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

المناقش الثاني

المناقش الأول

محمد الغفاري، الماجستير

١٩٩٠٠٦٠٨٢٠١٩٠٣١٠٠٤

الدكتور محمد جيني، الماجستير

١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢

بكالونجان، ٣٠ يونيو ٢٠٢٥ م



عبد كلية التربية وتأهيل المعلمين

البرويسور الدكتور محمد جيني، الماجستير

١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢

الشعار والإهداء

الشعار

شعر الإمام الشافعي في الحضّ على المكارم ومحامد النفس، قوله:
الناس بالناس ما دام الحياة بهم والسعد لا شك تارات وهبات
وأفضل الناس ما بين الورى رجل تقضى على يده للناس حاجات
لا تمتعن يد المعروف عن أحد ما دمت مقتدرا فالسعد تارات
واشكر فضائل صنع الله إذ جعلت إليك لا لك عند الناس حاجات
قد مات قوم وما ماتت مكارمهم وعاش قوم وهم في الناس أموات
(Al-tobba', n.d.)

الإهداء

أهدى الباحث هذا البحث إلى:

حي الأول هو والدي المكرم السيد نور الرحمن وجتني هي والدي
الفاضلة السيدة مؤمنة، هما أرشداني منذ الطفولة حتى الآن، وأكون دائما في
عينهما طفلا صغيرا. لقد أعطاني علوما كثيرة لكي أتمسك بها في رحلتي بالدنيا
والآخرة. عسى الله أن يحفظهما ويسهل أمورهما في الدارين. آمين.

مستخلص البحث

شريف، توفيق الرحمن. ٢٠٢٥. "دراسة تحليلية على محتوى الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للصف السابع الثانوي الطبعة الأولى عام ٢٠٢٠ ميلادية تأليف فاروق بحر الدين بناء على نظرية مكي". البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية وتأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية الكياهي الحاج عبد الرحمن واحد بكالونجان. المشرف الدكتور الحاج علي برهان الماجستير.

الكلمات المفتاحية: (الكتاب المقرر، مادة اللغة العربية، نظرية مكي) العديد من الكتب المقررة التي لم تلائم بمبادئ تصنيف الكتاب المقرر وهذا يسبب على عدة المشاكل في جميع الأنحاء. ولذلك، يود الباحث أن أحلل محتوى الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للصف السابع الثانوي الطبعة الأولى عام ٢٠٢٠ ميلادية تأليف فاروق بحر الدين بناء على نظرية مكي.

بناء على خلفية البحث السابقة، فأسئلة البحث هي (١) كيف تحليل محتوى الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للصف السابع الثانوي الطبعة الأولى عام ٢٠٢٠ ميلادية تأليف فاروق بحر الدين بناء على نظرية مكي؟ (٢) كيف جودة محتوى الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للصف السابع الثانوي الطبعة الأولى عام ٢٠٢٠ ميلادية تأليف فاروق بحر الدين بناء على نظرية مكي وبعض الأخطاء في كتابته؟ وأما أهداف البحث هي لبيانها.

بناء على أسئلة البحث السابقة، هذا البحث من البحث المكتبي ويستخدم المنهج الكيفي. ومصادر البيانات الأساسية هي هذا الكتاب المقرر وكتاب مكي "Language Teaching Analysis" والإضافية هي الكتب والبحوث المتعلقة بموضوع البحث.

نتيجة هذا البحث تدل (١) أن هذا الكتاب المقرر يتوفق بمبادئ نظرية مكي من خلال؛ الاختيار، التدرج، التقديم، التكرار (٢) وجودة محتوى هذا الكتاب المقرر -بشكل عام- جيدة بناء على نظرية مكي، ولذلك يسمح لاستخدامه في مرحلة الثانوية بإندونيسيا. مع ذلك، هناك بعض الأخطاء (تناقض) في هذا الكتاب المقرر، مثلاً: غير مطابقة بين الكفاءة الأساسية بالمواد التعليمية والأخطاء في كتابته.

التمهيد

الحمد لله الواحد الأحد، الذي لم يكن له والد ولا صاحبة ولا ولد، ولم يشاركه في حكمه أحد، الفرد الصمد الذي لم يلد ولم يولد، ولم يكن له كفوا أحد.

والصلاة والسلام الأتمان الأكملان على سيد الأنبياء والمرسلين، الداعي إلى الزواج بصريح هديه المبين، المحذر من تركه على سبيل التنسك والرهبة في الدين، ورضي الله تعالى عن أصحابه الغر الميامين والسادة المتقين، وعن تابعيهم بإحسان إلى يوم الدين.

أما بعد، الحمد لله والشكر لله الذي يمدنا دائما بالهداية والإرشاد والعون حتى يتم الباحث على هذا البحث العلمي تحت العنوان ”دراسة تحليلية على محتوى الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للصف السابع الثانوي الطبعة الأولى عام ٢٠٢٠ ميلادية تأليف فاروق بحر الدين بناء على نظرية ماكي“. يألف البحث العلمي كشرط من الشروط النهائية لحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين في الجامعة الإسلامية الحكومية الكياهي الحاج عبد الرحمن واحد بكالونجان.

يود الباحث أن يعبر عن شكر وامتنان لمختلف الأطراف التي ساعدته في شكل؛ أفكار وآراء ومواد وطاقات، حتى إنجاز هذا البحث العلمي في الوقت المناسب. يدرك الباحث أنه لولا مساعدة الوالدين والمعلمين

والأصحاب، لما كان تصنيف هذا البحث العلمي قد تم على خير وجه. لهم
مني جزيل الشكر وأسمى التحية. لذا اسمحوا للباحث أن يقدم بالشكر
العظيم لـ:

١. صاحب السمو الملكي رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية الكياهي
الحاج عبد الرحمن واحد بكالونجان الأستاذ البروبيسور الدكتور الحاج
زين المستقيم الماجستير - حفظه الله تعالى - الذي قد أقام القوة والصبر
على هذه الجامعة الرائعة حتى تتقدم حين بعد حين.

٢. صاحب الفخامة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين الأستاذ البروبيسور
الدكتور الحاج مخلصين الماجستير - حفظه الله تعالى - الذي لا يكون
عميدا فحسب بل أحسن من كذا. يكون الأستاذ مخلصين أسوة
(الأستاذ النموذجي) لكل المحاضرين والمحاضرات وطلبة الجامعة
وجميع أعضائه .

٣. صاحب المعالي رئيس قسم تعليم اللغة العربية الأستاذ فائق الإصباح
الماجستير - حفظه الله تعالى - الذي يجعل قسم تعليم اللغة العربية
حصولا إلى درجة التفوق.

٤. حضرة الأستاذ الفاضل الدكتور الحاج علي برهان الماجستير. المشرف
الذي بذل الكثير من الفكر والطاقة والوقت في مساعدة إعداد هذا

البحث النهائي حتى يتمكن الباحث من إنجازاه على الوجه المطلوب
وفي الوقت المحدد - حفظه الله سبحانه وتعالى -.

٥. صاحبة السيادة الأستاذة مئصمة الماجستير - حفظها الله تعالى -.
المشرفة الأكاديمية التي قد قامت في مصاحبة الباحث من المستوى
الأول حتى يتم الباحث في إنجاز هذا البحث العلمي النهائي الذي
يكون شرطاً لحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية.
٦. أصحاب السعادة الكرام المحاضرون في قسم تعليم اللغة العربية الذين
قدموا العديد من العلوم والمعارف للباحث حتى يتمكن الباحث من
إنجاز هذا البحث النهائي بشكل صحيح وفي الوقت المحدد - حفظهم
الله تعالى -.

٧. حبيبتي زوجتي الجميلة العزيزة هنا مفيدة التي ترافقني دائماً في العسر
واليسر حتى يتمكن الباحث في إكمال هذا البحث النهائي بشكل
جيد - حفظها الله تعالى - . آمين.

٨. الفاضلة أختي الكبيرة الشقيقة السيدة رفاعة المحموده وزوجها الكريم
السيد توتو وجميع أسرتي الأجلاء. لولاهم ما كان للباحث أن يصل إلى
هذه المرحلة وأن يتمكن في النهاية من إكمال دراسته بشكل جيد -
حفظهم الله تعالى - . آمين.

٩. الأحباء الحما والحمة السيد ترجاني ترمودي والسيدة سوتيرهو اللذان

قدما الكثير من الدعم للباحث حتى يتمكن الباحث في إكمال هذا

البحث النهائي - حفظهما الله سبحانه وتعالى - . آمين.

١٠. كل أصدقائي وأحابي الذين يساعدون الباحث ويدعموه في تصنيف

هذا البحث العلمي حتى تمت كتابته في وقت مناسب والحمد لله.

١١. القطة العزيزة بيرى، القطة اللطيفة التي تعطي الباحث التسلية والأنس

دائما في إنجاز هذا البحث النهائي. عسى الله سبحانه وتعالى أن يمدّ

بيرى بالصحة والعافية. آمين.

عسى الله أن يكون على هذا البحث العلمي دورا هما ومنفعة عظيمة

في تطوير العلوم، خاصة في تعليم اللغة العربية ويسهل الله الراغبين في دراسة

اللغة العربية. آمين يا رب العالمين.

بكالونجان، ١٢ يونيو ٢٠٢٥

توفيق الرحمن شريف

٢٢٢١٠٧٩

المحتويات

أ	 صفحة العنوان
ب	 التصريح
ت	 موافقة المشرف
ث	 تصحيح لجنة المناقشة
ج	 الشعار والإهداء
ح	 مستخلص البحث
خ	 التمهيد
ز	 المحتويات
ص	 كشف الجدول
ع	 كشف الصورة
١	 الباب الأول: المقدمة
١	 ١.١ خلفية البحث
٦	 ٢.١ تحديد البحث
٧	 ٣.١ قيود البحث
٧	 ٤.١ أسئلة البحث
٨	 ٥.١ أهداف البحث
٨	 ٦.١ فوائد البحث
١٠	 ٧.١ منهج الكتابة

الباب الثاني: الأساس النظري.....	١١
١.٢ الوصف النظري.....	١١
٢.٢ الدراسات السابقة.....	٦٤
٣.٢ الإطار الفكري.....	٧١
الباب الثالث: منهج البحث.....	٧٤
١.٣ تصميم البحث.....	٧٤
٢.٣ تركيز البحث.....	٧٦
٣.٣ البيانات ومصدر البيانات.....	٧٧
٤.٣ أسلوب جمع البيانات.....	٧٩
٥.٣ أسلوب تصحيح البيانات.....	٨٢
٦.٣ أسلوب تحليل البيانات.....	٨٥
الباب الرابع: نتائج البحث والمباحث.....	٨٨
١.٤ نتائج البحث.....	٨٨
٤.١.١ هوية الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للصف السابع الثانوي.....	٨٨
٤.١.٢ وصف محتوى الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للصف السابع الثانوي.....	٨٩
٤.٢ المباحث.....	١٤١

٤ . ٢ . ١ تحليل محتوى الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للصف

السابع الثانوي بناء على نظرية ماكي ١٤١

٤ . ٢ . ٢ جودة محتوى الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للصف

السابع الثانوي بناء على نظرية ماكي وبعض الأخطاء في كتابته ٢٥٥

الباب الخامس: الخاتمة ٢٥٨

٥ . ١ الخلاصة ٢٥٨

٥ . ٢ الاقتراحات ٢٦٠

المراجع ٢٦٢

السيرة الذاتية ٢٧١

كشف الجدول

الجدول ٢ . ١ : الإطار الفكري	٧٤
الجدول ٤ . ١ : معيار كفاءة خريجي المدرسة الثانوية	٩١
الجدول ٤ . ٢ : الكفاءة الرئيسية للصف السابع الثانوي	٩٧
الجدول ٤ . ٣ : الكفاءة الأساسية في الدرس الأول	٩٩
الجدول ٤ . ٤ : الأنشطة الفرعية للدرس الأول	١٠٢
الجدول ٤ . ٥ : محتوى النشاط الأول للدرس الأول	١٠٢
الجدول ٤ . ٦ : محتوى النشاط الثاني للدرس الأول	١٠٣
الجدول ٤ . ٧ : محتوى النشاط الثالث للدرس الأول	١٠٤
الجدول ٤ . ٨ : محتوى النشاط الرابع للدرس الأول	١٠٤
الجدول ٤ . ٩ : مفردات ضمير منفصل	١٠٥
الجدول ٤ . ١٠ : مفردات الاستفهام	١٠٥
الجدول ٤ . ١١ : تدريب المفردات	١٠٧
الجدول ٤ . ١٢ : النص الأول	١٠٨
الجدول ٤ . ١٣ : النص الثاني	١٠٨
الجدول ٤ . ١٤ : الكفاءة الأساسية للدرس الثاني	١١٨

الجدول ٤ . ١٥ :	الأنشطة الفرعية للدرس الثاني	١٢٠
الجدول ٤ . ١٦ :	محتوى النشاط الأول للدرس الثاني	١٢١
الجدول ٤ . ١٧ :	محتوى النشاط الثاني للدرس الثاني	١٢٢
الجدول ٤ . ١٨ :	محتوى النشاط الثالث للدرس الثاني	١٢٢
الجدول ٤ . ١٩ :	محتوى النشاط الرابع للدرس الثاني	١٢٣
الجدول ٤ . ٢٠ :	الكفاءة الأساسية للدرس الثالث	١٢٣
الجدول ٤ . ٢١ :	الأنشطة الفرعية للدرس الثالث	١٢٥
الجدول ٤ . ٢٢ :	محتوى النشاط الأول للدرس الثالث	١٢٥
الجدول ٤ . ٢٣ :	محتوى النشاط الثاني للدرس الثالث	١٢٦
الجدول ٤ . ٢٤ :	محتوى النشاط الثالث للدرس الثالث	١٢٧
الجدول ٤ . ٢٥ :	محتوى النشاط الرابع للدرس الثالث	١٢٧
الجدول ٤ . ٢٦ :	الكفاءة الأساسية للدرس الرابع	١٢٨
الجدول ٤ . ٢٧ :	الأنشطة الفرعية للدرس الرابع	١٣٠
الجدول ٤ . ٢٨ :	محتوى النشاط الأول للدرس الرابع	١٣٠
الجدول ٤ . ٢٩ :	محتوى النشاط الثاني للدرس الرابع	١٣١
الجدول ٤ . ٣٠ :	محتوى النشاط الثالث للدرس الرابع	١٣٢

الجدول ٤ . ٣١ : محتوى النشاط الرابع للدرس الرابع.....	١٣٢
الجدول ٤ . ٣٢ : الكفاءة الأساسية للدرس الخامس.....	١٣٣
الجدول ٤ . ٣٣ : الأنشطة الفرعية للدرس الخامس.....	١٣٤
الجدول ٤ . ٣٤ : محتوى النشاط الأول للدرس الخامس.....	١٣٤
الجدول ٤ . ٣٥ : محتوى النشاط الثاني للدرس الخامس.....	١٣٥
الجدول ٤ . ٣٦ : محتوى النشاط الثالث للدرس الخامس.....	١٣٦
الجدول ٤ . ٣٧ : محتوى النشاط الرابع للدرس الخامس.....	١٣٦
الجدول ٤ . ٣٨ : الكفاءة الأساسية للدرس السادس.....	١٣٧
الجدول ٤ . ٣٩ : الأنشطة الفرعية للدرس السادس.....	١٣٨
الجدول ٤ . ٤٠ : محتوى النشاط الأول للدرس السادس.....	١٣٩
الجدول ٤ . ٤١ : محتوى النشاط الثاني للدرس السادس.....	١٣٩
الجدول ٤ . ٤٢ : محتوى النشاط الثالث للدرس السادس.....	١٤٠
الجدول ٤ . ٤٣ : محتوى النشاط الرابع للدرس السادس.....	١٤٠
الجدول ٤ . ٤٤ : التكرار.....	١٥٠
الجدول ٤ . ٤٥ : النطاق.....	١٥٣
الجدول ٤ . ٤٦ : التوافر.....	١٥٥

الجدول ٤ . ٤٧ : المجال	١٥٩
الجدول ٤ . ٤٨ : سهولة التعلم	١٦٥
الجدول ٤ . ٤٩ : التجميع النحوي	١٨١
الجدول ٤ . ٥٠ : التجميع المعجمي	١٨٥
الجدول ٤ . ٥١ : التجميع الدلالي	١٩٦
الجدول ٤ . ٥٢ : التجميع في التركيب	١٩٩
الجدول ٤ . ٥٣ : الكلمات الهيكلية في التسلسل النحوي	٢٠٣
الجدول ٤ . ٥٤ : صيغ التصريف في التسلسل النحوي	٢٠٧
الجدول ٤ . ٥٥ : ترتيب الكلمات في التسلسل النحوي	٢١١
الجدول ٤ . ٥٦ : التكرار الآلي	٢٣٧
الجدول ٤ . ٥٧ : التكرار المتنوع	٢٤٠

كشف الصورة

٨٩	 الصورة ٤ . ١ : الكتاب المقرر
١٠٦	 الصورة ٤ . ٢ : صورة العاملين
١٠٩	 الصورة ٤ . ٣ : التدريب الثاني في النص الأول
١١٠	 الصورة ٤ . ٤ : التدريب الأول في النص الثاني
١١٠	 الصورة ٤ . ٥ : الحوار بين عزام ونوفل
١١١	 الصورة ٤ . ٦ : التدريب الأول في مادة الحوار
١١١	 الصورة ٤ . ٧ : اسم ضمير منفصل في مادة التركيب
١١٢	 الصورة ٤ . ٨ : اسم الإشارة في مادة التركيب
١١٢	 الصورة ٤ . ٩ : أدوات الاستفهام في مادة التركيب
١١٣	 الصورة ٤ . ١٠ : المبتدأ والخبر في مادة التركيب
١١٤	 الصورة ٤ . ١١ : التدريب الثاني في مادة التركيب
١١٤	 الصورة ٤ . ١٢ : التدريب الأول في مادة الاستماع
١١٥	 الصورة ٤ . ١٣ : النص الوصفي في النشاط الثاني
١١٧	 الصورة ٤ . ١٤ : الإجراءات في النشاط الثالث
١١٧	 الصورة ٤ . ١٥ : ورقة العمل في النشاط الثالث
١٢٨	 الصورة ٤ . ١٦ : التمرينات لاختبار الفصل الدراسي الأول
١٤١	 الصورة ٤ . ١٧ : نصوص القراءة للتدريبات الاستماع
٢٣٩	 الصورة ٤ . ١٨ : التكرار الآلي
٢٤٠	 الصورة ٤ . ١٩ : التكرار التدريجي

٢٤٣	 الصورة ٤ . ٢٠: التكرار المتنوع
٢٤٤	 الصورة ٤ . ٢١: التكرار التشغيلي
٢٤٦	 الصورة ٤ . ٢٢: التدريب التعرف
٢٤٧	 الصورة ٤ . ٢٣: التدريب "اقرأ واستمع"
٢٤٧	 الصورة ٤ . ٢٤: التدريب "الاستماع فقط"
٢٤٩	 الصورة ٤ . ٢٥: تدريب النماذج الحوارية
٢٥١	 الصورة ٤ . ٢٦: خيارات متعددة
٢٥٢	 الصورة ٤ . ٢٧: تدريب نسخ الكلمات
٢٥٣	 الصورة ٤ . ٢٨: تدريب إكمال الكلمات
٢٥٣	 الصورة ٤ . ٢٩: تدريب التحويل الكتابي
٢٥٤	 الصورة ٤ . ٣٠: تدريب ترجمة الجمل

الباب الأول

المقدمة

١. ١ خلفية البحث

تعتبر اللغة العربية مادة لازمة في المدارس الإسلامية مثل المدرسة والمعهد. يعتبر وجود مادة اللغة العربية هذه سمة مميزة للمدرسة لأن الطلاب الذين يدرسون معظمهم من المسلمين، لذا فإن القدرة على التحدث بها من حيث مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وكذلك فهم النصوص العربية أمر مهم جداً بالنسبة لهم للتسهيل في فهم وتدبر المصادر الدينية الإسلامية. في عملية التدريس، غالباً تكون هناك بعض المشكلات التي يواجهها المعلم والمتعلم، خاصة بالنسبة لأولئك الذين لا يتحدثون اللغة العربية كلغة أم. بالنسبة للناطقين باللغة العربية، فإن تعلم اللغة العربية ليس بالصعوبة التي يواجهها غير الناطقين بها. لذلك فإن دور الكتاب المقرر مهم جداً لتسهيل عملية التعلم خاصة بالنسبة لغير الناطقين بالعربية. ولا تكفي عملية التعليم والتعلم دون وجود الكتاب المقرر جيداً دون معلمين مؤهلين، ومتعلمين قادرين على فهم الدرس، وإدارة جيدة، ومناهج وطرق وأساليب تدريس مناسبة، ومرافق ملائمة، وبيئة تعليمية داعمة (Setiawan, Basit, & Fathoni, 2018).

يجب أن يهتم التدريس الجيد بالعديد من العناصر التي يجب أن تكون موجودة. أحد العناصر المهمة التي يجب أن تكون موجودة هو وجود الكتاب المقرر. فوجود الكتاب المقرر وحده لا يكفي لجعل التعليم يسير وفق التخطيط الأول. يجب أن يهتم الكتاب المقرر الجيد بالمتعلمين، مثل مستوى فهمهم. لأن كل مستوى له مواد تتوافق مع قدرتهم على استيعاب المعرفة التي يدرسها المعلم. إن الكتاب المقرر له قيمة عظيمة لأنه يحتوي على مواد تعليمية ترشد المعلم في تحقيق الكفاءات التي يجب تحقيقها في نهاية التعلم. كما يعطي الكتاب المقرر أيضاً خطاً تدريسياً للمعلمين في تحديد الأنماط والخطوات التي تجعل المعلم والطالب على علاقة وثيقة في بعض المواد الدراسية (Setiawan, Basit, & Fathoni, 2018).

أن الكتاب المقرر لا يقتصر دوره على كونه مادة تعليمية التي يرغب الطلاب في تحصيلها فحسب، بل زاد على ذلك ينبغي أن يكون الكتاب المقرر قادراً على تشجيع الطلاب بحيث لا يقتصر دوره على الوفاء بواجبات التعلم في المدرسة فحسب، بل يمكن ممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية بشكل طبيعي. وهذا يتوافق مع ما ذهب إليه عدد من خبراء اللغة العربية مثل عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله وغيرهما أن الكتاب المقرر الجيد يجب أن يهتم بالجوانب النفسية للطلاب، أي أن يكون الكتاب المقرر ملائماً لمستوى استعداد الطلاب ومهاراتهم في اللغة العربية، وأن يكون الكتاب المدرسي ملائماً لمستواهم

الفكري، وأن يكون قادرا على توفير الدافع للطلاب لاستخدام اللغة العربية بشكل طبيعي دون أي إكراه (Fauzi & Anindiati, 2020).

لا يزال وجود الكتاب المقرر المستخدم في عملية التعليم والتعلم في المدارس والمعاهد يثير في بعض الأحيان عدة مشاكل. تشمل هذه المشاكل صعوبة استيعاب الطلاب للمادة التعليمية التي يقدمها المعلم وفهمها. ترجع هذه الظاهرة إلى أن الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية الذي يتم تدريسه في إندونيسيا بشكل عام يأتي من الدول العربية ولم يتم تكييفها مع عملية التعلم للأجانب أو غير الناطقين بالعربية (Izzan, 2015)، لذلك يحتاج إلى الحل المناسب للتغلب على هذه المشكلة وهو اختيار مادة تتوافق مع قدرات غير الناطقين بالعربية؛ لأن في الواقع بين العرب والأجانب، خاصة في هذه الحالة الطلاب الذين لا يزالون في طور النمو لهم اختلافات. فالمتعلمون من غير العرب يتعلمون اللغة العربية كلغة ثانية أو ثالثة ويتعلمونها بشكل عام في التدريس المدرسي، بينما المتعلمون العرب اكتسبوا هذه اللغة منذ الصغر كلغة أم ويستخدمونها في الحياة اليومية وتصبح لغة يستخدمونها بشكل طبيعي. لذلك من المهم جدًا تصنيف الكتاب المقرر لجعل عملية التعلم تتم بشكل فعال ومثالي ويمكن تحقيق أهداف التعلم بسهولة في نهاية الدرس.

تأكيدا لما سبق ذكره، فإن عملية تعليم اللغة العربية التي يريد لها النجاح بشكل جيد تتحدد بعدة عناصر تترابط مع بعضها البعض من أجل تحقيق أهداف التعليم. من بين هذه العناصر العديدة، تعد الكتاب المقرر أحد العناصر التي تدعم تحقيق هدف التعليم. قد ذُكر في كتاب (Hermawan, 2011) (Mustangin Sultoni dkk, 2023) عن نظرية وليام فرانسيس ماكي أنه يجب ترتيب المواد التعليمية في الكتاب المقرر، ويجب أن يكون للكتاب المقرر أهداف تعليمية واضحة. تُستخدم الأهداف التعليمية كمرجع في تعيين المواد التعليمية. في تصنيف الكتاب المقرر، خاصة عند تعيين أو اختيار المواد، هناك عدة مراحل يقدمها ماكي وهي مراحل الاختيار والتدرج والعرض والتكرار (Pransiska, 2018).

اختار الباحث على تحليل محتوى الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للصف السابع الثانوي الطبعة الأولى عام ٢٠٢٠ ميلادية تأليف فاروق بحر الدين لأن هذا الكتاب قد استخدم في أنحاء المدارس والمعاهد بإندونيسيا وأيضا يستخرج الكتاب من وزارة الدينية لجمهورية إندونيسيا ولذلك من المهم أن يهتم الباحث التصنيف والتأليف هذا الكتاب ومراجعته لنظر فعالية هذا الكتاب عند عملية التدريس لدى الطلاب. كل الكتاب المقرر له مميزة فريدة وفضل وكذلك يوجد فيه النقص، هذه الحالة توجد أيضا في الكتاب المقرر الذي

سيبحثه الباحث. لذلك يملك الباحث الوظيفة لتحسين محتوى الكتاب المقرر ولمراجعته بشكل مستمر.

إستنادا إلى نظرية ماكي تعني من ناحية العرض أن هذا الكتاب المقرر يقدم فيه الكثير من الصور التي تناسب بالمفردات فيه تسهيلا لعملية التعليم لدى الطلاب ولأخذ إنتباه الطلاب وهذا من الفضل هذا الكتاب، إما النقص فيه هو وجود الأخطاء الذي ليس يطابق بين الصورة والمفردات.

من هذا الوصف، اهتم الباحث باختيار موضوع هذه الدراسة وهو تحليل مستوى الكتاب المقرر استنادًا إلى النظرية التي قدمها ماكي. أصبح موضوع هذه الدراسة للكتاب المقرر مهما جدا لأن الكثير من تعليم اللغة العربية وخاصة لغير الناطقين بالعربية لم يتكيف مع ظروف المتعلمين. هذه الظاهرة ستجعل عملية التعلم غير فعّالة وتجعل من الصعب تحويل المعرفة إلى المتعلمين مما يجعل من الصعب تحقيق أهداف التعلم.

أما السبب الرئيسي على اختيار الباحث موضوع "دراسة تحليلية على محتوى الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للصف السابع الثانوي الطبعة الأولى عام ٢٠٢٠ ميلادية تأليف فاروق بحر الدين بناء على نظرية ماكي" لأن هذا الكتاب المقرر استخدمه الطلاب والمعلمون في المدارس والمعاهد على نطاق واسع في عملية تعليم اللغة العربية، ولذلك يشعر الباحث أنه مهتم بتحليل هذا

الكتاب المقرر بناء على نظرية ماركس، في جوانب الاختيار والتدرج والعرض والتكرار. كما أن موضوع هذه الدراسة لا يزال لم يبحثه الكثيرون من الباحثين، لذلك يرغب الباحث في هذه الدراسة أعمق تتعلق بهذا الأمر. من المأمول يستطيع الباحث أن يعطي التأثير الإيجابي من هذه الدراسة في عالم التعليم خاصة في إندونيسيا وفي عالم التعليم الدولي بشكل عام. كما يأمل الباحث أن يكون ما ينتجه عن تحليل هذا الكتاب المقرر، في المستقبل يمكن أن يحسن نموذج تصنيف الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للمتعلمين غير الناطقين بالعربية تسهيلاً في عملية تعليم اللغة العربية لهم.

٢.١ تحديد البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، استطع الباحث أن يحدد المسائل على وهي:

١. الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية الذي يستخدمه الطلاب في

إندونيسيا لم يتم تكييفه بظروف الطلاب المحلية، كمستوى الفكر والفهم لديهم.

٢. الكتاب المقرر الذي ينبغي عليه تطور الرغبة التعليمية لدى الطلبة، في

الواقع لا يستطيع أن يلعب هذا الدور المهم.

٣. هذا الكتاب المقرر الذي ألفه فاروق بحر الدين في الواقع يوجد بعض الأخطاء مثلاً في اختيار المفردات، ولذا يريد الباحث أن يحلل هذا الكتاب المقرر بناء على نظرية ماكي.

١. ٣ قيود البحث

استناداً على تحديد البحث السابق، لذا يركز هذا البحث العلمي إلى تحليل محتوى الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للصف السابع الثانوي الطبعة الأولى عام ٢٠٢٠ ميلادية تأليف فاروق بحر الدين بناء على نظرية ماكي.

١. ٤ أسئلة البحث

بناء على قيود البحث السابق، خلص الباحث إلى أن أسئلة البحث هذه هي:

١. كيف تحليل محتوى الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للصف السابع الثانوي الطبعة الأولى عام ٢٠٢٠ ميلادية تأليف فاروق بحر الدين بناء على نظرية ماكي؟

٢. كيف جودة محتوى الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للصف السابع الثانوي الطبعة الأولى عام ٢٠٢٠ ميلادية تأليف فاروق بحر الدين بناء على نظرية ماكي وبعض الأخطاء في كتابته؟

١. ٥ أهداف البحث

استناداً إلى أسئلة البحث السابقة، فإن الهدف من هذا البحث على وهو:

١. لبيان تحليل محتوى الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للصف السابع

الثانوي الطبعة الأولى عام ٢٠٢٠ ميلادية تأليف فاروق بحر الدين بناء

على نظرية ماكي.

٢. لبيان جودة محتوى الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للصف السابع

الثانوي الطبعة الأولى عام ٢٠٢٠ ميلادية تأليف فاروق بحر الدين بناء

على نظرية ماكي وبعض الأخطاء في كتابته.

١. ٦ فوائد البحث

هذا البحث له فوائد كثيرة، فوائد نظرية وفوائد عملية. فالفوائد النظرية هي

الفوائد أو الاستخدامات التي لها أثر في تطوير العلم من الناحية النظرية، أما

الفوائد العملية فهي مسبوقة على وجود مشاكل التي يراد أن يحلها بإعطاء خيار

المحلل عملياً.

١. الفوائد النظرية

هذا البحث قادراً على تقديم وزيادة المعارف الجديدة عن تحليل محتوى

الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للصف السابع الثانوي الطبعة الأولى

عام ٢٠٢٠ ميلادية تأليف فاروق بحر الدين بناء على نظرية ماكي.

٢. الفوائد التطبيقية

(أ) للمؤلف

يمكن أن يقدم هذا البحث مدخلا لمؤلف الكتاب المقرر بشكل خاص فيما يتعلق بالمشكلات التي تطرأ في تعليم اللغة العربية المتعلقة بتصنيف الكتاب المقرر الذي لا يزال غير مهياً لظروف الطلاب، حتى يصبح تصنيف الكتاب المقرر في المستقبل أفضل ويمكن أن يجعل عملية التعليم والتعلم فعالية.

(ب) للمدرس

يمكن لبيان هذا البحث أن يقدم المدخلات بناءة في اتجاه أفضل فيما يتعلق بالكتاب المقرر الجيد لمعلمي اللغة العربية والناشطين في مجال اللغة العربية ويعطي السهولة في تقديم المواد التعليمية بالكتاب المقرر إلى الطلاب.

(ج) للباحث

يستطيع بيان هذا البحث العلمي أن يعطي المفهوم الجديد عن تحليل محتوى الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية بناء على نظرية مكي للباحث ولزيادة المعارف الجديدة عن محتوى الكتاب المقرر الجيد.

١. ٧ منهج الكتابة

يحتوي الباب الأول على مقدمة فيها خلفية البحث، وتحديد البحث، وقيود البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ومنهج الكتابة.

يحتوي الباب الثاني على الأساس النظري المتعلق بالدراسة التحليلية على محتوى الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية للصف السابع الثانوي الطبعة الأولى عام ٢٠٢٠ ميلادية تأليف فاروق بحر الدين بناء على نظرية ماكي ويحتوي على الدراسات السابقة والإطار الفكري.

يحتوي الباب الثالث على منهج البحث وتصميم البحث ونوع البحث ومقارنته وتركيز البحث ومصدر البحث وأسلوب جمع البيانات وأسلوب صحة البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

يحتوي الباب الرابع على نتائج البحث والمباحث. نتائج البحث تتضمن على هوية الكتاب المقرر ووصف محتوى الكتاب المقرر. المباحث يحتوى على تحليل محتوى الكتاب المقرر وجودته بناء على نظرية ماكي.

يختتم الباب الخامس الذي يحتوي على الخلاصة والاقتراحات. يتكون الجزء الأخير من المراجع والسيرة الذاتية للباحث.

الباب الخامس

الخاتمة

٥. ١ الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات السابقة، يمكن أن يستنتج أن الكتاب المقرر الذي تم تحليله يتوافق - بوجه عام - مع المبادئ الأساسية في إعداد المادة التعليمية كما وضعها ويليام فرانسيس ماكي، والتي تشمل: مبدأ الاختيار (Selection)، مبدأ التدرج (Gradation)، مبدأ التقديم (Presentation)، ومبدأ التكرار (Repetition). وتعد هذه المبادئ الأربعة من الأسس المهمة في تطوير المواد التعليمية الفعالة، خاصة للطلاب من غير الناطقين بالعربية، مثل الطلاب في إندونيسيا.

في مبدأ الاختيار، فإن الكتاب المقرر يظهر عناية جيدة في انتقاء المفردات التي تتناسب مع موضوع كل درس. حيث إن المفردات المختارة لا تتماشى مع السياقات اليومية فحسب، بل تتميز أيضا بمستوى تكرارها في الاستخدام اليومي، مما يساعد في تسهيل عملية التذكر والاكتساب الطبيعي لدى الطلبة. فضلا عن ذلك، فإن اختيار المفردات قد اشترط خمسة مؤشرات أساسية كما وردت في نظرية ماكي، وهي: المساواة (similarity)، الوضوح (clarity)، الإيجاز (brevity)، الانتظام (regularity)، وعبء التعلم (learning load).

في مبدأ التدرج، فقد قام مؤلف الكتاب المقرر بتنظيم المادة التعليمية بشكل منهجي، بدءاً من البسيط إلى المعقد. وقد تمّ تجميع المحتوى بناءً على النظام اللغوي والبنية اللغوية، مثل تقديم المفردات، والعبارات، والجمل. كما أن تسلسل المادة يعتبر مستوى الصعوبة، من الكلمات القصيرة والبسيطة إلى التراكيب الطويلة والمعقدة. وتعكس هذه المقاربة علم نفس التعلم، وهو البدء من السهل لكي الطلاب يستطيعون أن ينشؤوا الفهم تدريجياً.

في مبدأ التقديم، فقد تمّ تقديم المحتوى اللغوي في هذا الكتاب المقرر باستخدام مقارنة تواصلية وبصرية، حيث يقدم المحتوى عبر استخدام لغة الأم كوسيلة توضيحية، مدعوماً بالصور والإجراءات المصاحبة الأخرى. وتساعد هذه الاستراتيجية الطلبة في فهم شكل ومعنى اللغة العربية بشكل أكثر سلاسة وواقعية. ورغم ذلك، توجد هناك بعض الأخطاء، مثل عدم تطابق الصور مع المعاني أو وقوع أخطاء في الترجمة.

أما في مبدأ التكرار، فإن الكتاب المقرر يوفر أنواعاً متعددة من التدريبات التي تهدف إلى تعزيز وتنمية المهارات اللغوية لدى الطلاب، سواء الاستقبالية (كالاستماع والقراءة) أو الإنتاجية (كالكلام والكتابة). وتصمم هذه التدريبات التكرارية لتثبيت الفهم، ولتمكين الطلاب من استخدام اللغة في سياقات متعددة.

بناء على ما سبق، يمكن أن يستنتج إن هذا الكتاب المقرر يمتلك جودة تعليمية جيدة ويعد مناسباً لتعليم اللغة العربية في المستوى المتوسط، خاصة للطلاب في إندونيسيا. وعلى الرغم من وجود بعض النواقص، إلا أن الكتاب المقرر - من الناحية الموضوعية - يستند إلى مبادئ تربوية قوية وملائمة بنظرية ماركس. الأخطاء الكتابية التي حدثت في الكتاب المقرر كلها تنطوي على الأخطاء الخفيفة، تعني مثلاً النقص في إعطاء علامة الاستفهام (?)، الخطأ في التوصيل بين الصورة ومعناها، الخطأ في وضع العدد وغيرها.

٥. ٢ الاقتراحات

استناداً إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، اقترح الباحث عدة الاقتراحات. فيما يلي هذه الاقتراحات:

أولاً، ينبغي على مؤلف الكتاب المقرر إجراء مراجعة وتصحيح لبعض الأخطاء التي تم اكتشافها في كتابه المقرر، مثل: ملائمة محتوى المادة التعليمية مع الكفاءات الأساسية، وتحسين التوافق بين الصور والمفردات، بالإضافة إلى جوانب أخرى. وتهدف هذه التحسينات إلى تسهيل فهم الطلبة لمحتوى الكتاب المقرر بشكل أكثر فاعلية وشمولية.

ثانياً، ينبغي على المدرسين بأن يكونوا أكثر دقة في اختيار الكتاب المقرر التي سيتم استخدامها في عملية التعليم. فقد أظهرت نتائج البحث وجود بعض التناقضات في الكتاب المقرر الذي تم تحليله، مما يجعل من الضروري أن يقوم

المدرسون بمطالعة الكتاب المقرر مسبقا لضمان توافقه مع خصائص الطلبة وأهداف التعليم.

ثالثاً، ينبغي على الباحثين القادمين (نظراً لوجود بعض النواقص في هذا البحث) توسيع نطاق الدراسة من خلال تحليل جوانب أخرى من المادة التعليمية، مثل مدى توافقها مع المنهج الدراسي الحديث، أو دمجها مع التكنولوجيا، أو الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة.



المراجع

أ. المراجع الأجنبية

- Fauzi, M. F., & Anindiati, I. (2020). E- Learning Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Pransiska, T. (2018). Buku Teks al-Lughah al-‘Arabiyah al-Mu’āshirah bagi Penutur Non Arab: Desain, Kontruksi dan Implementasi. Al Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman , 17 (1).
- Romdoni, A. (2015). Al Qur'an dan Literasi Sejarah Rancang Bangun Ilmu-ilmu Keislaman. Depok: Literatur Nusantara.
- Setiawan, C. E., Basit, L. A., & Fathoni, M. (2018). Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab “Ayo Fasih Berbahasa Arab” Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefulloh (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey). Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV (hal. 10). Malang: FSUM.
- Izzan, A. (2015). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Humaniora.
- Taufikurrahman. (2020). Literasi 100 Buku Bahasa Arab Kontemporer di Indonesia. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Edo Arribbe, and Risnal Diansyah Yuni Septiani. (2020). Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrah Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual . *Jurnal Tekonologi Dan Open Source*, 3.1. 131-143.
- MBA.PH.D Jogiyanto Hartono. (2005). *Analisis dan Desain Sistem Informasi Pendekatan Terstruktur Teori dan Praktek Aplikasi Bisnis*. Yogyakarta: Andi.

- Klaus Krippendorff. (1993). *Analisis Isi Pengantar Teori Dan Metodologi*. Jakarta: Citra Niaga Rajawali.
- Soejono and Abdurrahman. (1999). *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Rhieneka Cipta.
- Asfar, A. M. Irfan Taufan. *Aalisis Naratif, Analisis Konten, Dan Analisis Semotik*. Bone, 2019.
- Sumarno. "Analisis Isi Dalam Penelitian Pembelajaran Bahasa Dan Sastra." *Edukasi Lingua Sastra* 8, no. 2 (2020): 36–55. <https://jurnal.umko.ac.id/index.php/elsa/article/view/299>.
- Muhajir, Nung. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin, 2000.
- Rizal, H. S., & Chasanah, U. (2023). Analisis Konten Buku Ajar Bahasa Arab MTs Kelas VII Kurikulum KMA No. 183 2019. *Jurnal Mu'allim*, 5(1), 132-146.
- Insani Anwar Efendi. (2015). Beberapa Catatan tentang buku teks Pelajaran di Sekolah .*STAIN Purwokerto Volume 14, nomor 2*. 320-333.
- Mudhofir, Ali. (2012). *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*. (128). Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Direktorat Pendidikan Menengah Umum. (2012). *Pedoman Memilih Buku SMA*. (3). Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Umum, Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan Nasional.
- Muslich Masnur. (2019). *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta.

- Nunung Kurniawati. (2019). Analisis Isi Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 226.
- Arabiyahtuna Sutri Ramah dan Miftahur Rahman. (2018). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013 .*UIN Raden Intan Lampung, volume 2, nomor 2*. 146.
- Dicky Iqbaluddin dan Aufia Aisa, El-Wasathiyah, “Asas Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab (Sosial Budaya, Psikologis, Kebahasaan dan Kependidikan)”. (Universitas KH. A. Wahab Hasbullah Jombang, 2020, volum 8, nomor 1), hlm 103.
- Pengajaran Bahasa Asing Muljanto Sumardi. (1974). *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi* . Jakarta: Bulan Bintang.
- Luthfi Abdul Basit, Muhamad Fathoni Cahya Edi Setyawan. (2018). Telaah bahan ajar bahasa arab “ayo fasih berbahasa arab” madrasah aliyah kelas xii karya Hasan Saefullah (tinjauan materi berdasarkan teori mackey). *Prosiding konverensi nasional bahasa arab*.
- Francis Mackey, William. (1978). *Language Teaching Analysis*. London : Longman, h. 203.
- Nasution. (1996). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsino, h. 9.
- Arikunto, Suharsimi. (1992). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bina Aksara, h. 25.

Margono, S. (2003). Metodologi Penelitian Pendidikan Cet 2. Jakarta: Rineka Cipta, h. 39.

Iqbal Zamzami, Muhammad. (2020). The material Analysis and learning method of nahwu in the book of qawa'id Al-Asasiyyah Al - Arabiyyah .*The Material Analysis and Learning Method of Nahwu in the Book of Qawa'id Al-Asasiyyah Li Al-Lughah Al-'Arabiyyah*.

Ningtyas, M. P. (2023). ANALISIS BUKU AL-ĀRABIYAH BAINA YADAIK JILID 1 KARYA ABDURRAHMAN BIN IBRAHIM AL-FAUZAN, MUKHTAR ATH-THAHIR HUSAIN, DAN MUHAMMAD ABDUL KHALIQ MUHAMMAD FADL (Teori Mackey). *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1), 121-139.

Muhtarom, Yusuf, dkk. (2020). Analisis materi buku ajar bahasa arab sekolah menengah pertama terpadu rabbi radiyyah rejang lebong. *lahjah arabiyah: jurnal bahasa arab dan pendidikan bahasa arab*. 57.

Rijal Fadli, Muhammad. (2020). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* Vol. 21. No. 1. 38.

Thu'aimah dan al-Naqah. 2006. *Ta'lim al-Lugah Ittishaliyan Baina al-Manahij wa al-Istiratijiyat*, Isesco, Rabath.

- Al-Fauzan, Abdurrahman dkk. 1425 H. *Durus al-Daurat al-Tadribiyah li Mua'allimi al-Lugah al-Arabiyah li Ghairi al-Natihiqin Biha* (al-Janib al-Nazhari), Mu'assasah al-Waqf al-Islami.
- Moleong, L. J. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. (2023). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Cetakan ke-5.
- Rahardjo, M. (2010). *Triangulasi dalam penelitian kualitatif*. Panduan Buku.
- Direktorat KSKK Madrasah, Kementerian agama Republik Indonesia 2019. (2019). *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah*. Jakarta: Kemenag RI
- Aan Komariah Djam'an satori. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Alfansyur, Andarusni, and M. M. (2020). Seni mengelola data: Penerapan triangulasi teknik, sumber dan waktu pada penelitian pendidikan sosial. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(2), 146–150.
- Aziz, A., Buku, A., Yadaik, A.-arabiyah B., Karya, J., Al-fauzan, B. I., Husain, M. A., Muhammad, D., Khaliq, A., Fadl, M., Al-fauzan, A. B. I. N. I., Ath-, M., Mackey, F. T., Aziz, A., Primaningtyas, M., Masjid, S., Yogyakarta, S., Al-fauzan, B. I., Husain, M. A.,

- Muhammad, D., ... Fadl, M. (2023). *THAHIR HUSAIN , DAN MUHAMMAD ABDUL KHALIQ MUHAMMAD Mempelajari bahasa Arab sangatlah penting untuk mempelajari agama Islam dan kemudian mengamalkannya dengan sebaik-baik amalan . Adapun jika kita artikel yang ditulis oleh Syarifah adalah buku Al-‘Arabiyy. 6, 121–139.*
- Dr. Umar Sidiq, M.Ag Dr. Moh. Miftachul Choiri, M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE%20PENELITIAN%20KUALITATIF%20DI%20BIDANG%20PENDIDIKAN.pdf)
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145–151. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>
- Muradi, A. (2013). Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia. *Al-Maqoyis*, 1(1), 128–137. <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewFile/182/123>
- Nafisah, A. D. (2020). *Analisis Materi Buku “Ilmu Nahwu Untuk Pemula” Karya Abu Razin & Ummu Razin. i–40.*
- Rahman, Z. N. (2018). *Tahlil Muhtawâ Kitâb al- Qawâid al-‘Asâsiyah Li Lughah al-‘Arabiyyah ‘Alâ Dhau Ma’âyiri William Francis Mackey Dirâsah Washfiyyah Tahlî liyah.* <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/39058/>

1/NAJIBUDDIN RAHMAN-FITK

- Saadah, M., Prasetyo, Y. C., & Rahmayati, G. T. (2022). Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif. *Al-'Adad : Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 54–64. <https://doi.org/10.24260/add.v1i2.1113>
- Sultoni, M., Fanirin, M. H., & Utami, D. (2023). Analisis Materi Ajar Buku Teks “Ayo Memahami Bahasa Arab Untuk Mts Kelas Ix” Karya Hasan Saefulloh Ditinjau Dari Teori Mackey. *Al-Mujahidah*, 4(1), 82–94. <https://doi.org/10.51806/al-mujahidah.v4i1.68>
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Syairi, K. A. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab. *Dinamika Ilmu*, 13(1), 51–66. http://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/65
- Zaki, M. (2022). Urgensi Bahan Ajar Bahasa Arab Sebagai Penentu Dalam Proses Belajar Mengajar. *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 5(1), 92–104. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v5i1.876>