

تطوير وسائل في التعليم المصغر باستخدام تطبيق إنصات (INSHOT)
لتحسين المهارات التربوية الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل
الدراسي السادس بجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

رسالة الماجستير



إعداد

الروم ويجاي

رقم الجامعي: ٥٠٥٢٣٠٠٦

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

٢٠٢٥ م

تطوير وسائل في التعليم المصغر باستخدام تطبيق إنصات (INSHOT)
لتحسين المهارات التربوية الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل
الدراسي السادس بجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

الروم ويجاي

رقم الجامعي: ٥٠٥٢٣٠٠٦

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

٢٠٢٥ م

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع ادناه:

الاسم : الروم ويجايای

الرقم الجامع : ٥٠٥٢٣٠٠٦

العنوان : تطوير وسائل في التعليم المصغر باستخدام تطبيق إنصات (INSHOT) لتحسين المهارات التربوية الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس بجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من شروط الحصول على درجة الماجستي في تعليم اللغة العربية جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان، كتبها بنفسني وما زورتها من عبداع الغير أو تاليف الآخر. وإذا عدعي احد أنها من تاليفه وتبي انها فعلا ليست من بحثي فأن اتحمل المسؤولية على المشرفين أو كلية الدراسات العليا. هذه وحررت هذا القرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبروني أحد على ذلك.

بيكالونجان، ٢٦ مايو ٢٠٢٥



الروم ويجايای

الرقم الجامع : ٥٠٥٢٣٠٠٦

موافقة المشرف

تمت قراءة هذه الأطروحة للطالبة:

الاسم : الروم ويجايای

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٣٠٠٦

العنوان : تطوير وسائل في التعليم المصغر باستخدام تطبيق إنصات (INSHOT)

لتحسين المهارات التربوية الطلاب قسم التعليم اللغة العربية في الجامعة

الإسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

بيكالونجان، ٢٦ مايو ٢٠٢٥

مشرف أول

١ - أ. د. أدی دیدی روحایانا

رقم التوظيف: ١٩٧١٠١١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



مشرف ثاني

٢ - د. أحمد توفيق

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

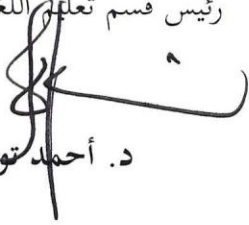


إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. أحمد توفيق

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA

Jl. Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan 51141 Telp. (0285) 412575
Website: www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@iainpekalongan.ac.id

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بالعنوان: تطوير وسائل في التعليم المصغر باستخدام تطبيق إنصات (INSHOT) لتحسين المهارات التربوية الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس بجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان، التي أعدها الطالبة:

الاسم : الروم ويجاي

الرقم الجامع : ٥٠٥٢٣٠٠٦

قد قدمها الطالبة أمام لجنة المناقشة ورقت قبولاً شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في بيكالونجان تاريخ ٤ يوني ٢٠٢٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأستاذة:

رئيس المناقشة

١- د. محمد زيني

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢

كاتب المناقشة

٢- د. خير البشر

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٣١٢١٠٠١

مناقش الأول

٣- د. مهندس الزهري

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠١٠٥٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مناقش الثانية

٤- د. علي برهان

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٩٠١١٠٠٨

اعتماد



أ. د. أدري مدي
رقم التوظيف: ١٩٧١٠١١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

شكر وتقدير

قال الله تعالى في كتابه الكريم: (لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ) سورة

إبراهيم : ٧

وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سرا

وعلانية، على ما منّ به على من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أنني أقدم

الشكر الجزيل:

١. أ.د زين المستقيم، مدير جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان على

غناحته لي لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. أ.د. أدي ديدي روحاينا، عميد كلية الدراسات العليا و المشرف الأول، و د.

أحمد توفيق، رئيس قسم تعليم الماجستير لتعليم اللغة العربية جامعة كياهي عبد

الرحمن واحد الحاج بيكالونجان و المشرف الثاني ، لما قاما به من إرادة الكلية

والقسم. الذين وجهها الباحثة وأرشدها وشرافا عليها بكل إهتمام وصبر وحكمة

في كتابة هذا البحث.

٣. جميع الاساتذة والاستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، وزملائي في قسم تعليم

اللغة العربية من دفعه ٢٠٢٣ المحترمي، ومن لا تستطيع الباحثة ذكره.

٤. والدي أُمي إستين توجينة و أبي سانوري، إخوتي و إخوتي الذي دعموا وصلى

من أجلي صحيحة.

٥. مدير المعهد إتحاد الشفعية المكرم الشيخ فحرالدين و أُمي رومسة، و أهلها

الذين وجهها الباحثة وأرشدوها كل يوم في كتابة هذا البحث.

٦. هذا في كتابة هذا البحث.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعماله مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نقعا ومفيدا

للجميع، آمين....

بيكالونجان، ٢٦ مايو ٢٠٢٥ م

الكاتبة

ش
الروم ويجايای

استهلال

”إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرَ مَا بِأَنْفُسِهِمْ“

سورة الرعد : (١١) ١٣



مستخلص البحث

الروم ويجاى، ٥٠٥٢٣٠٠٦ . ٢٠٢٥ . تطوير وسائل في التعليم المصغر باستخدام تطبيق إنصات (INSHOT) لتحسين المهارات التربوية الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس بجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان.

مشرف: ١. د. أدبي ديدي روحاينا ٢. د. أحمد توفيق

الكلمات المفتاحية: التطوير، الوسائل، التعليم المصغر، إنصات.

يشهد التعليم في العصر الصناعي ٥.٠ تطوراً سريعاً، لا سيما بعد تبني منهج تعليمي مستقل يركز على مبدأ الملائمة مع عالم العمل والتقدم التكنولوجي. وباعتبارهم معلمين محتملين، يُطلب من طلاب قسم تعليم اللغة العربية امتلاك الكفاءات الأساسية، ومنها إتقان استخدام الوسائل التكنولوجية في تعليم اللغة العربية. ويُعدّ تطبيق "إنصات" من التطبيقات المختارة لتطوير وسائل التعليم المصغر، بهدف تحسين المهارات التربوية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس بجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان.

أسئلة البحث في هذه الدراسة هي: (١) لماذا يُعدّ من الضروري تطوير وسائل التعلم المصغرة في محاضرات التعليم المصغر؟ (٢) كيف تتم عملية تصميم وسائل التعليم المصغر باستخدام تطبيق إنصات في محاضرات التعليم المصغر؟ (٣) كيف يتم تقييم مدى صلاحية و عملية استخدام وسائل التعليم المصغر باستخدام تطبيق إنصات في محاضرات التعليم المصغر لتحسين المهارات التربوية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل السادس بجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان؟

يستخدم هذا البحث نوع البحث والتطوير (R&D) مع نموذج ADDIE) التحليل (analysis)، التصميم (design)، التطوير (development)، التنفيذ (implementation)، والتقييم (evaluation). تهدف هذه الدراسة هي (١) لتحليل الحاجة

إلى تطوير وسائل التعليم. (٢) لتحليل عملية تصميم وسائل التعليم المصغر باستخدام تطبيق إنصات. (٣) لتحليل اختبار صلاحية و اختبار عملية وسائل التعليم المصغر باستخدام التطبيق إنصات لتحسين المهارات التربوية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل السادس بجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان.

أظهرت النتائج البحث هي (١) أن توجد حاجة ماسة إلى تطوير وسائل التعليم في التعليم المصغر لتحسين المهارات التربوية الطلاب، حيث أظهر المحاضر والطلاب هذه الحاجة بنسبة ٩٢.٣٪. (٢) تبدأ عملية تصميم وسائل التعليم باستخدام تطبيق إنصات بتحليل احتياجات الطلاب لضبط المحتوى، ثم تصميم فيديو التعليم، وتطوير هذه التصميم إلى أربع فيديوهات التعليم المصغر، وأخيرا يتم تقييم المنتج من قبل خبراء مختصين ثم اختباره على الطلاب. (٣) تُعتبر وسائل التعليم المطورة صالحة للاستخدام حسب تقييم خبراء الوسائل بنسبة متوسطة بلغت ٩٠.٩٧٪ وخبراء المادة بنسبة متوسطة بلغت ٩٦.٦٧٪، وبناءً عليه يمكن القول بأن وسائل فيديو التعليم المصغر المطورة قابلة للاستخدام و في اختبار التطبيق العملي الوسائل، بلغ متوسط درجة التطبيق العملي ٩٤.٠٩٪، مما يشير إلى أن هذه الوسائل عملية. يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل في التعليم المصغر فعال للغاية لتحسين المهارات التربوية لطلاب تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس بجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان.

ABSTRAK

Arrum Wijaya, NIM. 50523006. 2025. Pengembangan Media Pembelajaran *Microteaching* Menggunakan Aplikasi *InShot* Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Semester Enam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dosen Pembimbing: (1) Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., (2) Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I

Kata Kunci: Pengembangan, Media, *Microteaching*, *InShot*

Pembelajaran pada era industri 5.0 mengalami perkembangan pesat, terlebih setelah ditetapkannya kurikulum merdeka belajar yang berfokus pada prinsip relevansi terhadap dunia kerja dan kemajuan teknologi. Sebagai calon guru, mahasiswa pendidikan bahasa Arab dituntut dapat memiliki kompetensi dasar yaitu menguasai materi teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab. Aplikasi *InShot* menjadi aplikasi yang dipilih untuk mengembangkan media pembelajaran *microteaching* dalam meningkatkan kompetensi pedagogik mahasiswa pendidikan bahasa Arab semester enam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: (1) Mengapa perlu pengembangan media pembelajaran pada perkuliahan *microteaching*? (2) Bagaimana proses perancangan pembuatan media pembelajaran *microteaching* menggunakan aplikasi *inshot* pada perkuliahan *microteaching*? (3) Bagaimana validitas dan praktikalitas penggunaan media pembelajaran menggunakan aplikasi *InShot* pada perkuliahan *microteaching* dalam meningkatkan kompetensi pedagogik mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab semester enam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian dan pengembangan (R & D) dengan model ADDIE (*Analysis, Desain, Development, Implementation, & Evaluation*). Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis kebutuhan terhadap pengembangan media pembelajaran. (2) mendeskripsikan proses perancangan pembuatan media pembelajaran *microteaching* menggunakan aplikasi *Inshot* (3) Untuk menguji kevalidan dan kepraktisan penggunaan media pembelajaran *microteaching* menggunakan aplikasi *Inshot* dalam meningkatkan kompetensi pedagogik mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab semester enam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perlu adanya pengembangan media pembelajaran *microteaching* untuk meningkatkan kompetensi pedagogik mahasiswa yang rendah dan terdapat kebutuhan yang tinggi terhadap pengembangan media pembelajaran *microteaching* yang ditunjukkan oleh dosen dan mahasiswa dengan persentase 92,3%. (2) Perancangan pembuatan media pembelajaran menggunakan aplikasi *Inshot* dimulai dengan menganalisis kebutuhan mahasiswa untuk menyesuaikan materi, kemudian mendesain video

pembelajaran, mengembangkan desain menjadi empat series video pembelajaran *microteaching*, dan terakhir produk dinilai oleh validator ahli untuk kemudian diuji coba kepada mahasiswa. (3) Media pembelajaran yang dikembangkan dinilai valid oleh ahli media dengan persentase rata-rata 90,97% dan validasi ahli materi persentase rata-rata 96,67%, sehingga dapat dikatakan media video pembelajaran *microteaching* yang dikembangkan layak digunakan. Pada uji kepraktisan media, mendapatkan rata-rata skor kepraktisan mencapai 94,09% menunjukkan bahwa media ini praktis. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video animasi pada pembelajaran *microteaching* cukup efektif dalam meningkatkan kompetensi pedagogik mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab kelas semester enam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.



محتويات البحث

i	موضوع
ii	إقرار أصالة البحث
iii	موافقة المشرف
iv	اعتماد لجنة المناقشة
v	شكرا و تقدير
vii	استهلال
viii	مستخلص البحث
xii	محتويات البحث
xv	قائمة الجداول والصورة
xviii	قائمة الملاحق
١	الباب الأول : مقدمة
١	١, ١ . خلفية البحث
٥	١, ٢ . تعريف البحث
٥	١, ٣ . تحديد البحث
٦	١, ٤ . أسئلة البحث
٧	١, ٥ . أهداف البحث
٨	١, ٦ . أهمية البحث
٩	١, ٧ . صفة المنتج المطور
١٠	١, ٨ . افتراض المنتج وقصوره
١٢	الباب الثاني : الإطار النظري
١٢	٢, ١ . الوصف النظري

٣٢	٢, ٢. الدراسات السابقة
٣٩	٢, ٣. الإطار الفكري
٤١	٢, ٦. فرضية البحث
٤٣	الباب الثالث : منهجية البحث
٤٣	٣, ١. منهج البحث
٤٣	٣, ٢. إجراءات التطوير
٤٦	٣, ٣. عينة البحث
٤٧	٣, ٤. تجربة المنتج
٥٣	٣, ٥. أدوات جمع البيانات
٥٤	٣, ٦. تقنيات تحليل البيانات
٥٥	٣, ٧. تحليل صلاحية المنتج
٦٦	الباب الرابع : نتائج البحث والتحصيل
٦٥	٤, ١. نتائج البحث والتطوير
١١٠	٤, ٢. مناقشة المنتج النهائي
١٢٥	الباب الخامس : الخاتمة
١٢٥	٥, ١. استنتاج المنتج
١٢٦	٥, ٢. قصور المنتج
١٢٨	٥, ٣. التأثير
١٢٨	٥, ٣. الاقتراح
١٣٠	المراجع
١٣٧	الملاحق

قائمة الجداول والصورة

الصورة

٤٠	 الصورة ٢،١ مراحل الإطار الفكري
٧٢	 الصورة ٤.١ العرض للفيديو الأول
٧٢	 الصورة ٤.٢ العرض للفيديو الثاني
٧٢	 الصورة ٤.٣ العرض للفيديو الثالث
٧٣	 الصورة ٤.٤ العرض للفيديو الرابع
٩٦	 الصورة ٤.٥ باركود الكتاب الإلكتروني للمواد
١١٥	 الصورة ٤.٦ باركود فيديو التعلم الأول
١١٥	 الصورة ٤.٧ باركود فيديو التعلم الثاني
١١٦	 الصورة ٤.٨ فيديو التعلم الثالث
١١٧	 الصورة ٤.٩ فيديو التعلم الرابع

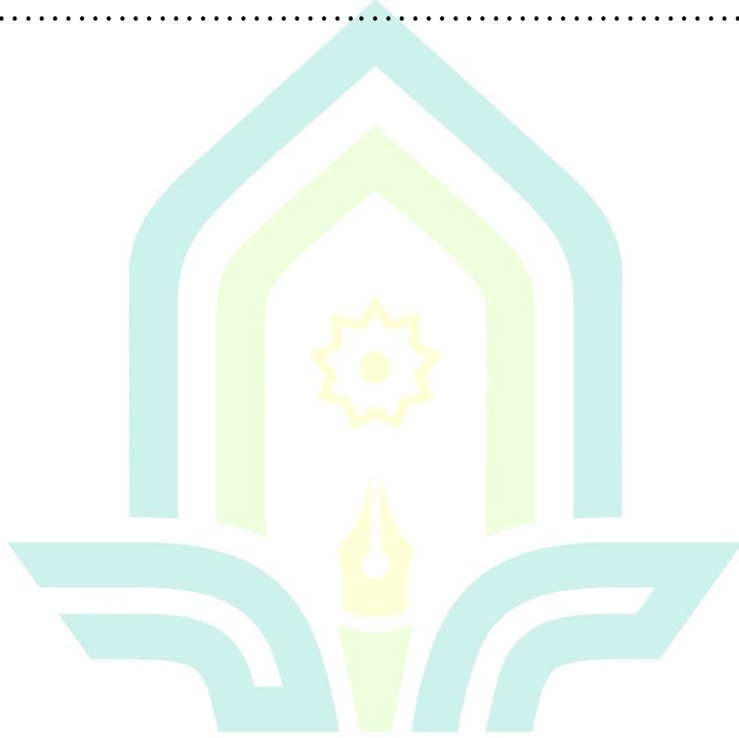
الجدوال

٥٥	 الجدو ٣.١ معايير أدوات خبراء المواد
٥٦	 الجدول ٣.٢ مخطط أدوات خبير الوسائل
٥٧	 الجدول ٣.٣ خطوط إرشادية لأداة استجابة المستخدم وملاءمة المنتج
٥٧	 الجدول ٣.٤ معايير أدوات الاختبار القبلي والبعدي
٦٠	 الجدول ٣.٥ إرشادات تسجيل ورقة التحقق
٦١	 الجدول ٣.٦ جدول معايير نسبة التسجيل
٦٢	 الجدول ٣.٧ إرشادات تقييم ورقة العملية

٦٢	الجدول ٣.٨ معايير عملية مؤشر الاستبيان
٦٣	الجدول ٣.٩ معايير القابلية للتطبيق
٦٤	الجدول ٣.١٠ توزيع نقاط N-Gain
٦٥	الجدول ٣.١١ فئات الحصول على تقدير نسبة N-Gain (%)
٦٨	الجدول ٤.١ جدول احتياجات الطلاب
٧٦	الجدول ٤.٢ تحقق من خبراء الوسائل
٧٨	الجدول ٤.٣ تحقق من صحة الخبراء في المادة
٨٠	الجدول ٤.٤ استجابة المحاضر
٨١	الجدول ٤.٥ استجابة الطلاب
٨٣	الجدول ٤.٦ قابلية استخدام الوسائل
٨٦	الجدول ٤.٧ نتائج الاختبار المبدئي
٨٧	الجدول ٤.٨ نتائج الاختبار النهائي
٨٩	الجدول ٤.٩ نتائج اختبار الصلاحية
٩١	الجدول ٤.١٠ نتائج اختبار الموثوقية
٩٢	الجدول ٤.١١ نتائج اختبار الفرضية
٩٣	الجدول ٤.١٢ نتائج اختبار N-Gain
٩٨	الجدول ٤.١٣ تصميم فيديو التعليم المصغر
١٠١	الجدول ٤.١٤ عرض مراحل تطوير المنتج
١٠٨	الجدول ٤.١٥ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

قائمة الملاحق

ملحق ١	١٣٧
ملحق ٢	١٣٨
ملحق ٣	١٣٩
ملحق ٤	١٤٠
ملحق ٥	١٤١
ملحق ٦	١٤٥



الباب الأول

مقدمة

١،١ خلفية البحث

شهد تعلم اللغة العربية في العصر الصناعي ٥٠٠ تطورا سريعا. خاصة بعد سن منهج التعلم المستقل الذي يتضمن تطوير مهارات اللغة العربية. يركز تطوير مهارات اللغة العربية من منظور منهج التعلم المستقل على مبدأ الصلة بعالم العمل والتقدم التكنولوجي (مسطورة ومحمود، ٢٠٢٣: ٢٠٧) إن تطوير تعلم اللغة العربية، الذي يعد أمرا أساسيا في مناهج التعلم المستقل، هو دمج تكنولوجيا المعلومات، وفهم الثقافة العربية، وتحسين مهارات الاتصال، وفقا للمتطلبات العالمية. ستنادا إلى نظرية منهج التعلم المستقل، يمكن ملاحظة أن تعلم اللغة العربية في عصر الصناعة ٥٠٠ مطلوب من المعلمين ليكونوا قادرين على دمج التكنولوجيا والمعلومات في التعلم. (Rifqi Aulia

.(Rahman, dkk, 2023: 260

الجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان هي واحدة من الجامعات التي لديها برنامج دراسي في تعليم اللغة العربية. لا يركز تعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية على تكوين كفاءات اللغة العربية لدى الطلاب فحسب، بل يهدف أيضا

إلى تحسين المهارات التربوية لديهم عند ممارسة التعليم. تكون المهارات التربوية الطلاب قسم تعليم اللغة العربية واضحة للعيان عند حضورهم محاضرات التعليم المصغر. في العصر الحالي للتقدم التكنولوجي، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على التعاون في استخدام التكنولوجيا في التعلّم. بناءً على ذلك، في الجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان، تتوفّر مرافق WiFi، ومختبرات الحاسوب، وغرف التعليم المصغر. قد لا يُستَخدم وجود مرافق التكنولوجيا المتوقّرة للطلاب على النحو الأمثل. هذا ما نقله أحمد أوفي شكورا، المحاضر المسؤول عن دورة التعليم المصغر للطلاب. وترى أن غالبية الطلاب لا يهتمّون بإدارة الوقت في كلّ مرحلة من مراحل أنشطة التعلّم.

بناءً على ملاحظات محاضر التعليم المصغر، يُلاحظ أن معظم طلاب قسم تعليم اللغة العربية لا يوظّفون التكنولوجيا التعليمية بشكل فعّال، ولا يلتزمون بالأهداف والأساليب التربوية أثناء الممارسة الصفية. هذا الواقع ينعكس سلبيًا على جودة التعلم وتنظيم الدروس، مما يجعلها تفتقر إلى الحيوية والوضوح. ويُشير ذلك إلى ضعف الكفاءة التربوية لدى الطلاب في هذا المجال. من هنا تبرز الحاجة إلى تعزيز قدراتهم على دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية لتحقيق مخرجات تعلم أفضل.

ثانياً الفاني وسيتي نورالعين في مجلة بعنوان "مشاكل وحلول للتعلم عبر الإنترنت باللغة العربية عبر مجموعة واتساب". تظهر نتائج هذه الدراسة العديد من المشكلات

الأساسية مثل عدم المساواة التكنولوجية، والقيود المفروضة على إتقان المعلمين للتكنولوجيا، والوصول غير الجاهز إلى الإنترنت. الحل المقدم بناء على المشكلات الحالية هو تغيير نظام التعلم باستخدام مواد في شكل ملفات وأغاني ومقاطع فيديو، بما في ذلك وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام (Alfaini, 2021: 133).

ذكرت حكمة رحمرى في بحثها أن استخدام مقاطع فيديو تعليمية مثيرة للاهتمام يمكن استخدامه كحل لتشبع تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، تتميز مقاطع الفيديو التعليمية بالمرونة أيضاً، مما يعني أنه يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان، مما يسمح للطلاب بالتعلم بشكل مستقل (Rahmasari, 2021: 23).

تهدف ممارسة التعليم في محاضرات التعليم المصغر إلى تدريب الطلاب على تنفيذ أنشطة التعلم في الفصل الدراسي بشكل مثالي. في تنفيذه، لا يزال طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان، يواجه بعضهم صعوبات في تنفيذ منهجيات التعلم واستخدام التكنولوجيا التي تدعم التعلم في الفصل الدراسي. يعترف بعض الطلاب بأنهم يفتقرون إلى الاستعداد للتدريس حتى لا يتمكنوا من إدارة وقتهم بشكل جيد عند إعطاء المواد (أحمد أوفى شكر، ٢٠٢٤).

بناء على المقابلات الأولية التي أجريت مع طلاب الفصل السابع الذين أخذوا دورات التعليم المصغر، اعترفوا بنقص الممارسة وعدم وجود مطالب من المحاضرين

لاستخدام وسائل تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وفعالية، معتبرين أن ممارسة التعليم تتم مرة واحدة فقط (فيزا سلسبيل، ٢٠٢٤). لا يمكن إنكار أن الطلاب يحتاجون إلى ممارسة التعليم ليس مرة واحدة فقط، كما ذكر أحد الطلاب أنه في الأقسام الأخرى يتم تنفيذ ممارسة التعليم المصغر أربع مرات، حيث تستخدم الممارسة الأولى وسائل بسيطة، والممارسة الثانية تستخدم الوسائل الرقمية، والممارسة الثالثة تستخدم الوسائل الإبداعية، والممارسة الأخيرة هي تطوير إحدى الوسائل التي تم استخدامها (نديا فيتالوكا، ٢٠٢٤).

بناء على المشكلات السابقة، هناك بحث من المتوقع أن يكون حل المشكلات، وهو بحث ربما سيوخرها وديداه نورحميدة، حيث تم العثور على تطبيق أندرويد يمكن استخدامه من قبل المعلمين في إنشاء مقاطع فيديو تعليمية شيقة، أي استخدام تطبيق إنصات يوضح هذا البحث النتائج التي يمكن استخدام تطبيق إنصات لإنشاء مقاطع فيديو تعليمية إندونيسية سهلة وعملية ومجانية وخفيفة الوزن لمستخدمي أندرويد كما يمكن استخدام هذا التطبيق من قبل معلمي اللغة العربية، باعتبار أن ميزة الخط المتوفرة في تطبيق إنصات توفر أنواعا مختلفة من القات الخطي والتي يمكن استخدامها على الأرجح لتحسين جودة الكتابة العربية ويمكن أيضا استخدامها كوسيلة لإعداد المواد التي تناسب بناء الحملة التعليمية (Wulandari, 2022: 5).

بناءً على مشكلات البحث السابقة، ترى الباحثة فرصة لدراسة شيقة تتعلق بتطوير تطبيق محرر فيديو إنصات كوسيلة تعليمية لمحاضرات التعليم المصغر. تم توحيد تصميم هذا البحث في أطروحة بعنوان "تطوير وسائل في التعليم المصغر باستخدام تطبيق إنصات لتحسين المهارات التربوية الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس بجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان".

٢،١ تعرف البحث

بناءً على خلفية البحث السابقة، تمَّ تحديدُ العديدِ من المشكلاتِ الرئيسيةِ التي تحدث في التعليم المصغر لطلاب تعليم اللغة العربية، بما في ذلك:

١. لم يتمكن الطلاب من إدارة وقتهم في كل نشاط تعليمي بشكل صحيح.
٢. المهارات التربوية للطلاب منخفضة نسبياً لأن الطلاب لم يتمكنوا من ضبط بناء جملة التعلم مع الأساليب المستخدمة.
٣. لا يزال هناك نقص في استخدام وسائل الإعلام التي يمكن أن تدعم فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية الذي يمارس.

٣،١ تحديد البحث

البحث الجيد هو البحث الذي يركز على مشكلة محددة. لذا تحصر الباحثة تركيز الدراسة في هذه الدراسة وهي المشكلات المتعلقة بتطوير وسائل التعلم المصغر باستخدام

تطبيق إنصات في تحسين المهارات التربوية لطلاب تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس بجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان.

٤،١ أسئلة البحث

بناء على تحديد البحث السابق قامت الباحثة بصياغة عدة مشكلات هي محور هذه الدراسة منها:

١. لماذا يجب تطوير وسائل التعلم باستخدام تطبيق إنصات في التعليم المصغر لطلاب

قسم تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس بجامعة كياهي عبد الرحمن واحد

الحاج بيكالونجان؟

٢. كيف عملية تصميم صناعة وسائل التعليم باستخدام تطبيق إنصات في التعليم

المصغر لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس بجامعة كياهي

عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان؟

٣. كيف صلاحية و عملية استخدام وسائل التعليم باستخدام تطبيق إنصات في التعليم

المصغر لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس بجامعة كياهي

عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان؟

٥،١ أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة السابقة، صاغت الباحثة عدة أهداف رئيسية في هذه الدراسة، وهي:

١. لتحليل احتياجات وسائل التعليم باستخدام تطبيق إنصات في التعليم المصغر لطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان.

٢. للوصف كيف تتم عملية تصميم الإنتاج وسائل تعليمية بتطبيق في التعليم المصغر لطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان.

٣. لتحليل اختبار صلاحية و اختبار عملية وسائل تعليمية باستخدام تطبيق إنصات في التعليم المصغر لطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان وهو أمر عملي.

٦،١ أهمية البحث

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد على الصعيدين العملي والنظري، على النحو التالي:

١. فوائد النظرية

من المتوقع أن تضيف نتائج هذا البحث رؤى جديدة وكنوزا علمية حول استخدام مقاطع الفيديو لتعلم اللغة العربية. لا يمكن فصل استخدام وسائل التعليم السمعية والبصرية عن متطلبات مناهج التعلم المعمول بها والتقدم التكنولوجي الذي يتطور بشكل متزايد بحيث يحتاج المعلمون إلى إلقاء نظرة ثاقبة على وسائل التعليم المعاصرة من أجل مواكبة تطور العصر.

٢. فوائد العملية

بالنسبة للطلاب، تعد هذه الوسائل وسيلة للطلاب لتحسين المهارات التربوية في تعلم اللغة العربية وفقا للتطورات التكنولوجية المتطورة بشكل متزايد. يمكن للطلاب تطوير وسائل التعليم باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية بشكل مستقل في أي مكان باستخدام الهواتف الذكية أو أجهزة الحاسوب.

بالنسبة للمحاضرين، تسهل هذه الوسائل على المحاضرين إجراء التعلم وتقديم مواد تعليمية باللغة العربية يسهل على الطلاب فهمها. مساعدة المحاضرين على تحسين جودة التعليم في الجامعة. زيادة دافعية المحاضرين في تنمية إبداعاتهم في عمل فيديوهات تعليمية من خلال الاستفادة من تطبيق إنصات.

بالنسبة للباحثين، من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة وخبرة في زيادة الإبداع كمعلمين محتملين للغة العربية في تصميم مادة تعليمية أكثر إثارة للاهتمام باستخدام وسائل التعليم المعاصرة . أما بالنسبة للباحث القادم فيمكن استخدام هذا البحث كمرجع لتطوير أبحاث أخرى في تعلم اللغة العربية تكون أكثر تحديدا مثل استخدام الخطوط العربية في تطبيق إنصات لتحسين كتاب المهاراتول لطلاب تعليم اللغة العربية.

٧،١ صفة المنتج المطور

المنتج عن هذه الدراسة هو فيديو رسوم متحركة لمواد التعليم المصغر العربية. المواد التي أثّرت في فيديو الرسوم المتحركة هي على شكل التعليم مصغر على شكل أدلة تعليمية واستخدام تطبيق إنصات لتعلم اللغة العربية، وفيما يلي مواصفات المنتج التي سيتم إنتاجها من هذا البحث:

١. منتج تطوير الوسائل هذا في شكل مقاطع فيديو تم تصميمها بشكل جذاب قدر الإمكان وفقا لاحتياجات الطلاب.

٢. يحتوي فيديو الرسوم المتحركة على مواد تعليمية مصغرة باللغة العربية للطلاب تتراوح من الجملة الافتتاحية باللغة العربية إلى الجملة الختامية باللغة العربية التي يمكن استخدامها.

٣. تم إنشاء وسائل الفيديو هذه لتحسين فهم الطلاب لبناء الجملة في التعليم المصغر .

٤. يستخدم تصميم هذه الوسائل التعليمية مقاطع فيديو متحركة مصممة بشكل

جذاب قدر الإمكان بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماما ويفهمون بسهولة تدفق

التعلم باستخدام اللغة العربية.

٥. تحتوي العناصر الموجودة في وسائل التعليم على عناصر سمعية بصرية مثل مقاطع

الفيديو المتحركة.

٨،١ إفتراضات المنتج وقصور

يحتوي تطوير منتجات الوسائل التعليمية باستخدام تطبيق إنصات على العديد من

الافتراضات والقيود ، بما في ذلك:

١. يمكن أن يكون تطوير هذا المنتج بديلا للمحاضرين لتقديم التفكير في مواد التعليم

المصغر كرأس مال للطلاب قبل الممارسة.

٢. تفترض الباحثة أن تطوير وسائل فيديو الرسوم المتحركة باستخدام تطبيق إنصات

يمكن استخدامه كخيار لتحسين مهارات التربية الطلاب وخاصة في إعداد المواد

التعليمية المعاصرة.

٣. إن تطوير وسائل الفيديو المتحركة هذه له قيود في وسائل التعليم التفاعلية القائمة

على تطبيق إنصات والعناصر الموجودة في وسائل التعليم هذه تحتوي فقط على

عناصر سمعية وبصرية مثل مقاطع الفيديو المتحركة.

٤. تقتصر منتجات الفيديو التعليمية في التعليم المصغر لطلاب قسم تعليم اللغة

العربية.



الباب الخامس

الخاتمة

١،٥ استنتاج المنتج

استنادا إلى نتائج البحث والتحليل التي أجريت بشأن تطوير وسائل التعلم باستخدام تطبيق إنصات في التعلسم المصغر لتحسين المهارات التربوية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس بجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان، يمكن استنتاج بعض النتائج الأساسية من هذه الدراسة، وهي:

١. أن توجد حاجة ماسة إلى تطوير وسائل التعليم في التعليم المصغر لتحسين المهارات التربوية الطلاب، حيث أظهر المحاضر والطلاب هذه الحاجة بنسبة ٩٢.٣٪. في تحليل احتياجات المحاضر، أشاروا إلى وجود حاجة كبيرة لوسائل التعليم في التعليم المصغر، خاصة لتحسين المهارات التربوية للطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس.

٢. عملية تصميم صناعة وسائل التعليم باستخدام تطبيق إنصات في التعليم المصغر لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس بجامعة

كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان، تبدأ عملية تصميم وسائل التعليم باستخدام تطبيق إنصات بتحليل احتياجات الطلاب لضبط المحتوى، ثم تصميم فيديوهات التعلم، وتطوير هذه التصميم إلى أربع فيديوهات التعليم المصغر، وأخيرا يتم تقييم المنتج من قبل خبراء مختصين ثم اختباره على الطلاب.

٣. صحة استخدام وسائل التعليم باستخدام تطبيق إنصات، أظهرت اختبارات الصحة أن وسائل التعلم باستخدام تطبيق إنصات مفيدة جداً ومرضية وسهلة الاستخدام وسهلة التعلم من قبل طلاب التعليم في اللغة العربية في فصل التعليم المصغر "ب". وبلغ متوسط درجة الصحة ٩٤.٠٩٪، مما يدل على أن هذه الوسائل صحة وجاهزة للاستخدام على نطاق واسع في التعليم المصغر عبر جميع فصول برنامج تعليم اللغة العربية. أظهرت نتائج اختبار العملي وسائل التعليم باستخدام تطبيق إنصات، بلغ متوسط درجة التطبيق العملي ٩٤.٠٩٪، مما يشير إلى أن هذه الوسائل عملية. يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل الفيديو المتحركة في التعليم المصغر فعال للغاية لتحسين المهارات التربوية لطلاب للطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي السادس بجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان.

٢،٥ قصور المنتج

على الرغم من أن تطوير وسائل التعليم باستخدام تطبيق إنصات في دروس التعليم المصغر قد أثبت فعاليته وملاءمته وفعاليته في تحسين المهارات التربوية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية كساهي عبد الرحمن واحيد الحاج بيكالونغان، إلا أن هناك بعض القيود، منها:

١. تناسق أساليب التعلم الفردية. تطوير وسائل تعليمية عن طريق الفيديو في التعليم المصغر لا يتناسب تمامًا مع أسلوب تعلم كل طالب، مما قد يؤثر على كفاءة فعالية التعلم لبعض الطلاب الذين لديهم تفضيلات تعلم مختلفة.
٢. مهارة المدرس في الإرشاد. يعتمد نجاح استخدام الوسائل التعليمية من خلال الفيديوهات المتحركة أيضًا على قدرة المدرس على دمجها بشكل جيد في عملية التعلم، مما يتطلب مهارات خاصة وفهمًا عميقًا لأفضل الطرق لاستغلالها.
٣. لم يتم اختبار المنتج في فصول التعليم المصغر الأخرى بخلاف فصل ب والجامعات الأخرى. تم إجراء الاختبار على فعالية وسائل الفيديو التعليمية لتعليم المصغر فقط على طلاب تعليم اللغة العربية الذين يتبعون فصل التعليم المصغر ب، لذلك لم يكن من الممكن التأكد مما إذا كانت النتائج يمكن

تطبيقها على نطاق واسع في فصول أخرى وفي جامعات أخرى بخصائص طلاب مختلفة.

٣،٥ التأثير

تتعلق تداعيات تطوير وسائل التعليم في التعليم المصغر بزيادة كفاءة التعليم لدى طلاب قسم التليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان. أولاً، يمكن أن تساعد وسائل التعليم التي تم تطويرها في تحسين مهارات التعليم لدى الطلاب من خلال توفير محتوى فيديو جذاب وتفاعلي مما يشجع المشاركة الفعالة للطلاب. ثانياً، يخلق استخدام تكنولوجيا التعليم بيئة تعليمية أكثر حداثة وملاءمة لتطور العصر، ويعد الطلاب لمواجهة التحديات في العصر الرقمي. ثالثاً، تُظهر نتائج الاختبارات المبدئية المتزايدة أن وسائل التعليم هذه عملية وفعالة في إيصال المادة ومساعدة الطلاب على فهمها بشكل أفضل، مما يمكن أن يزيد من مهاراتهم التعليمية بشكل عام.

٤،٥ الاقتراح

١. نصيحة للأساتذة يمكن للأساتذة الاستفادة من وسائل الإعلام المرئية في التعليم المصغر كأداة فعالة لتحسين جودة التعليم. يُنصح الأساتذة بمواصلة تطوير

مهاراتهم في استخدام التكنولوجيا التعليمية، فضلاً عن مراعاة الاحتياجات الفردية للطلاب عند اختيار وسائل التعليم المناسبة.

٢. نصائح للطلاب المتوقع من الطلاب أن يكونوا نشطين في الاستفادة من وسائل التعليم المتعلق بالتعليم المصغر كمصدر إضافي للتعلم. يُوصى للطلاب بتطوير عادات التعلم الذاتي من خلال الاستفادة من هذه الوسائل لتعميق فهمهم للمواد المقررة في الصف. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب أيضاً أن يلعبوا دوراً نشطاً في تقديم الملاحظات للأساتذة بشأن استخدام وسائل التعليم لضمان كونها أكثر فعالية وملاءمة لاحتياجات تعلمهم.

٣. توصيات للباحثين في المستقبل يمكن للباحثين في المستقبل دراسة نتائج تطوير هذه الوسائل بمزيد من التعمق من خلال اختبار عينات أكثر تنوعاً ووفرة. يُنصح بتوسيع نطاق البحث من خلال دراسة فعالية وسائل التعلم في التعليم المصغر في جامعات أخرى. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تستكشف الأبحاث المستقبلية عوامل أخرى تؤثر على قبول وفعالية وسائل التعلم في التعليم المصغر.

المراجع

عبد، خالد الرحيم الكندري و علي، هاني القطان. فعالية برنامج تدريبي قائم على التدريس المصغر باستخدام الفيديو بالهاتف المحمول في تنمية المهارات التدريسية لدى الطلبة العلمين بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت. *مجلة الدراسات التربوية والانسانية. كلية التربية جامعة دمنهور.*

عبد الرزاق، هانية فطاني و عبد، علياء هلالا الجندي. واقع تطبيق التعلم المصغر في التعليم والتعلم دراسة منهجية. *مجلة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي. المجلد التاسع - العدد الثاني ديسمبر ٢٠٢١. ص. ٥٦٤.*

بن سويعد، علي القرن علي. ٢٠٢٠. أثر استخدام التعلم المصغر *Microlearning* على تنمية مهارات البرمجة والدافعية للتعلم لدى طلاب الصف الاول ثانوي. *المجلة العلمية لكلية التربية جامعة اسيوط، (٣٦) ٢.*

حسن، دينا عبد الشافي. ٢٠١٣. *المهارات الأساسية للتعليم والتعلم مدى الحياة تصور مقترح في إطار تحولات القرن الحادي والعشرون.* جامعة القاهرة.

منصور، عمر. ٢٠١٧. أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية. *المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم. ١ (٢).*

فوزى، على عبدالمقصود و عطية سالم الحداد. ٢٠١٤. *الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم الإتصال التربوي- نماذج الإتصال.* تليفاكس الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة سرت.

سعاد، بوشلوش و مطالي ليلي. ٢٠٢١. صياغة فرضيات البحث العلمي في ميدا العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير. *مجلة دراسات اقتصادية ٢١ (٢).*

- Alfaini, S. (2021). Problematika dan Solusi Pembelajaran Daring Bahasa Arab via WhatsApp Group. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 133–147. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v2i2.4242>.
- Alkasirah, N. A. M., Sanmugam, M., & ... (2022). The use of digital video in mobile application for the Arabic Language: A preliminary study. ... *Journal of Research* 06 (02), 149–162. <http://ppsfi.ppj.unp.ac.id/index.php/ijrice/article/view/500%0Ahttp://ppsfi.ppj.unp.ac.id/index.php/ijrice/article/download/500/170>.
- Almahfuz. 2021. Media Pembelajaran Berbasis Konvensional dan Teknologi Informasi. *Tanjak: Journal Of Educational and Teaching*, 2 (1).
- Ansori, M. F. (2020). Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, I(2).
- Arsyam, M., & M. Yusuf Tahir. (2021). Ragam Jenis Penelitian dan Perspektif. *Al-Ubudyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 37–47. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.17>.
- Asari, Andi. 2023. *Media Pembelajaran Era Digital*. Yogyakarta: CV. Istana Agency.
- Aulia, Rifqi Rahman, dkk. (2023). Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Takhassus Al-Qur'an Wonosobo. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(2), 265–284. <https://doi.org/10.32699/liar.v6i2.3707>.
- Azizah, Nur, dkk. *The Effectiveness Of Micro Teaching Courses In Supporting The Success Of Arabic Language Students At Uin Datokarama Hammer On Field Experience Practice. (Proceeding of International Conference on Islamic and Interdisciplinary Studies*, 2023), hlm. 635.
- Cahyadi, Ani. 2019. *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*. Penerbit Laksita Indonesia.
- Djafar, Ilham, dkk. 2019. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Gerak Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jamburan Economic Education Journal*, 1 (2).
- Fadilah, Nur Amin, dkk. 2023. Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar: Kajian Islam Kontemporer*, 1 (14), 20.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>.

- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Fasya, Raisha Sahila, dkk. (2022). Lingeduca: Jurnal Studi Bahasa dan Pendidikan. *Lingeduca: Jurnal Studi Bahasa Dan Pendidikan*, 1(April), 62–74.
- Fathia, W., March, J., & Sie, P. (2022). Utilization of Design Application for Mufradat Class X MTS Baabusalam Learning. *Sciencetchno: Journal of Science and Technology*, 1(1), 58–70. <https://doi.org/10.55849/sciencetchno.v1i1.5>.
- Fauzan, dkk. 2020. *Microteaching di SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Fitri, Nur Wulandari, (2022). *Pengembangan Media Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Inshot pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Pembangunan Laboratorium UNP*. Universitas Negeri Padang.
- Fitriyah, I., Wiyokusumo, I., & Leksono, I. P. (2021). Pengembangan media pembelajaran Prezi dengan model ADDIE simulasi dan komunikasi digital. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 8(1), 84–97. <https://doi.org/10.21831/jitp.v8i1.42221>.
- Hafidz, Muhammad. (2024). Kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Man 1 Mojokerto. *Bara Aji Jurnal Keilmuan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 2(3), 27.
- Hasan, Muhammad, dkk . (2021). *Media Pembelajaran*. Penerbit Tahta Media Group.
- Hasanah, Aswatun, dkk, (2020). Pentingnya Kompetensi Leadership Pada Guru MI. *Indonesian Journal Of Islamic Educational Management*, 3(1), 10–20. <https://ejournal.uinsuska.ac.id/index.php/IJIEEM/article/view/9147#:~:text=Hasil dari penelitian ini mengenai pentingnya kompetensi leadership,madrasah%2C dan 4%29 mempersiapkan peran guru di masyarakat>.
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>
- Huda, M. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Augmented Reality untuk Peserta didik kelas I di MI Plus Al-Azhar Bening Wengi Blitar*. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungaung.
- Ibrahim, Andi, dkk. (2018). *Metodologi Penelitian*. Gunadarma Ilmu.

- Karimudin, Abdullah, dkk. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Khairini, R., & Yogica, R. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbentuk Android Packaging Kit (APK) pada Materi Virus. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(3), 406. <https://doi.org/10.23887/jppp.v5i3.38502>.
- Khasanah, Uswatun, dkk. 2024. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Information And Communication Technology (ICT)*. Sukoharjo: Tahta Media Grup.
- Koderi, dkk, (2020). Developing Mobile Learning Media for Arabic Mufrodat Course for University Students During the Covid-19 Pandemic. *International Journal of Advanced Research*, 8(10), 272–278. <https://doi.org/10.21474/ijar01/11853>.
- Kuntarto, E., & Sholeh, M. (2022). Pelatihan Membuat Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Inshot Bagi Guru Sdn 111/I Muara Bulian. *Aptekmas Jurnal Pengabdian Pada ...*, 5, 74–81. <https://jurnal.polsri.ac.id/index.php/aptekmas/article/view/6155>.
- Kusuma, Maharani Wardani. 2021. Pengembangan Website Mata Kuliah *Microteaching* Sebagai Media Pembelajaran Program Studi Pendidikan Fisika Tahun 2019. *Skripsi Pendidikan Fisika Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*.
- Kusumastuti, Alita, dkk. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Video Menggunakan Aplikasi Powtoon Pada Materi Karakteristik Transistor. *Jurnal Firnas*, 3(2), 34–40. <https://doi.org/10.24127/firnas.v3i2.3416>.
- Listiyoningsih, S., Hidayati, D., & Winarti, Y. (2022). Strategi Guru Menghadapi Transformasi Digital. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2b), 655–662. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2b.389>.
- Masturoh, F., & Mahmudi, I. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4(2), 207–232. <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.07>.
- Maesaroh, Siti. Pengaruh Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Menyimak Cerita Siswa Kelas IV SDN Mekarwangi 02 Kabupaten Bekasi. *Jollar: Journal Of Language Learning and Research*, 5 (2).
- Mukholifah, M., Tisngati, U., & Ardhyantama, V. (2020). Mengembangkan Media Pembelajaran Wayang Karakter Pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(4), 673–682.

<https://doi.org/10.47492/jip.v1i4.152>.

- Maghfirah, Nur Aesthetika, D. (2021). *Tutorial Penggunaan Aplikasi Edit Video InShot*. UMSIDA Press.
- Moha, Luqman, dkk. *Effectiveness of Learning Videos Using Inshot Application*. (*International Journal of Language and Artificial Intelligence*, Vol. I, No. 1, 2023) . Hlm. 35.
- Mudia, Rahmi Alti, dkk. (2022). *Media Pembelajaran*. PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Munawir, dkk. 2022. Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Liveworksheet* pada Jenjang Pendidikan Dasar. *Jurnal Intruksional*, 4 (2).
- Nahar, Syamsu, dkk. *Implementation of Arabic Learning Through Micro Teaching Program at Babussalam Islamic Boarding School Langkat*. (*Budapest International Research and Critics Institute-Journal*, Vol. V, No. 1, 2022), hlm. 4022.
- Nasution, Fauziah. 2022. Hakikat Pembelajaran Microteaching. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, (2) 3.
- Nilasari, Adek Harahap. Evaluasi Pelaksanaan Program Microteaching Pada Mahasiswa Program Studi Matematika FKIP Universitas Graha Nusantara. *Jurnal Education and Development*, (11) 2.
- Nunut, Derwina. 2024. Pengembangan media video animasi berbasis aplikasi inshot untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran tema 3 subtema 1 kelas 4 sekolah dasar tahun 2023/2024. *Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Mataram*.
- Nurfadhillah, Septy. (2021). *Media Pembelajaran*. CV Jejak.
- Nurhamidah, R. S. & D. (2021). Aplikasi InShot sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Pada Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal UPI*, 21(1), 34.
- Okpatrioka. (2023). Research And Development (R & D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100.
- Pridiana, S. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books.
- Pragara, Hamzah, dkk. (2022). *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM.

- Putra, D. D., Okilanda, A., Arisman, A., Lanos, M. E. C., Putri, S. A. R., Fajar, M., Lestari, H., & Wanto, S. (2020). Kupas Tuntas Penelitian Pengembangan Model Borg & Gall. *Wahana Dedikasi : Jurnal PkM Ilmu Kependidikan*, 3(1), 46. <https://doi.org/10.31851/dedikasi.v3i1.5340>.
- Rahmasari, H. (2021). Penggunaan Media Youtube sebagai Solusi Media Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 23–41. <https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.11362>.
- Rahmiyati, & Nurdiniawati, A. S. (2024). *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan*. 2(1), 35.
- Rif'atul, Fithria 'Azizah. 2019. Pengembangan *Micro Teaching* Berbasis Inkuiri Sebagai Peningkatan Kreatifitas Bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Syekh Nurjati Cirebon". *Tesis Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*.
- Ramli. 2021. *Microteaching*. Mataram: Sanabil.
- Ritonga, Syaipuddin. (2023). Strategi Dalam Mengatasi Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Guru Di Era Teknologi Modern. *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(2), 378–395.
- Rudiamon, Septika, dkk. *Utilizing the Inshot Application as A Distance Learning Video*. (*International Journal Inspire Education Technology*, Vol.I No.1, 2022), Hlm. 18.
- Rusdi, M. (2023). *Implementasi dan Pemanfaatan E-Learning Berbasis Addie dan Pjbl Berbasis Web*.
- Rusmaya, T. (2021). *Mode Pembelajaran ADDIE Integrasi Pedati di SMK PGRI Karisma Bangsa Sebagai Penggant Praktek Kerja Lapangan Dimasa Pandemi Covid-19*.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Penerbit KBM Indonesia.
- Salahuddin, Husein, dkk. (2021). Effectiveness of Arabic Video Animation in Improving the Mastery of Arabic Vocabulary for Students of Islamic Junior School. *International Journal of Arabic Language Teaching*, 2(02), 149. <https://doi.org/10.32332/ijalt.v2i02.2499>.
- Sih, Sintha Dewanti, dkk. 2023. *Panduan Pelaksanaan Micro Teaching*. Yogyakarta: Laboratorium Pendidikan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Slamet, F. A. (2022). *Model Penelitian Pengembangan*. Institut Agama Islam

Sunan Kalijogo Malang.

Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sukarelawa, Moh. Irma, dkk. (2024). *N-Gain VS Stacking*. Suryacahaya.

Sultoni, Ahmad. (2022). *Pengembangan Media Berbasis Adobe Flash pada Pembelajaran Mufrodat untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri 1 Pringsewu*. Universitas Lampung.

Swarjana, I Ketut. 2022. *Populasi-Sampel Teknik Sampling & Bias dalam Penelitian*. Yogyakarta: CV. Andi Ovset.

Wajdi, Farid, dkk. (2024). *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Widina Media Utama.

Waruwu, Marinu. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai* , 7(1), 2896–2910.

Wibianto, Intan Putri, Arita Marini, R. S. (2021). Pengembangan Elektronik Komik (E-Komik) Pada Pembelajaran IPS Materi Peristiwa Penting Sekitar Proklamasi di Kelas V SD. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 04(2), 117–130.

Widodo, Slamet, dkk. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. CV Science Techno Direct.

Wijaya, Jaka Kusuma, dkk. 2023. *Dimensi Media Pembelajaran*. Jambi. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.