

**IMPLEMENTASI SISTEM POIN PRESTASI
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
DAN KEAKTIFAN SISWI DI MTS SALAFIYAH
SIMBANGKULON II KECAMATAN BUARAN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

INA FITRIYANI
NIM. 2121045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI SISTEM POIN PRESTASI
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
DAN KEAKTIFAN SISWI DI MTS SALAFIYAH
SIMBANGKULON II KECAMATAN BUARAN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Ina Fitriyani

NIM : 2121045

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI SISTEM POIN PRESTASI DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN KEAKTIFAN SISWI DI MTS SALAFIYAH SIMBANGKULON II KECAMATAN BUARAN KABUPATEN PEKALONGAN”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 01 Juni 2025

nyatakan,



Ina Fitriyani
NIM. 2121045

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Ina Fitriyani
NIM : 2121045
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : IMPLEMENTASI SISTEM POIN PRESTASI DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN KEAKTIFAN
SISWI DI MTS SALAFIYAH SIMBANGKULON II KECAMATAN
BUARAN KABUPATEN PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 02 Juni 2025

Pembimbing,


Rofiqotul Aini, M.Pd.I
NIP. 198907282019032009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **INA FITRIYANI**

NIM : **2121045**

Judul : **IMPLEMENTASI SISTEM POIN PRESTASI DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN
KEAKTIFAN SISWI DI MTS SALAFIYAH
SIMBANGKULON II KECAMATAN BUARAN
KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 23 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Abdul Basith, M.Pd.
NIP. 19820413 2011011 011


H. Agus Khumaedy, M.Ag.
NIP. 19680818 1999031 003

Pekalongan, 2 Juli 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

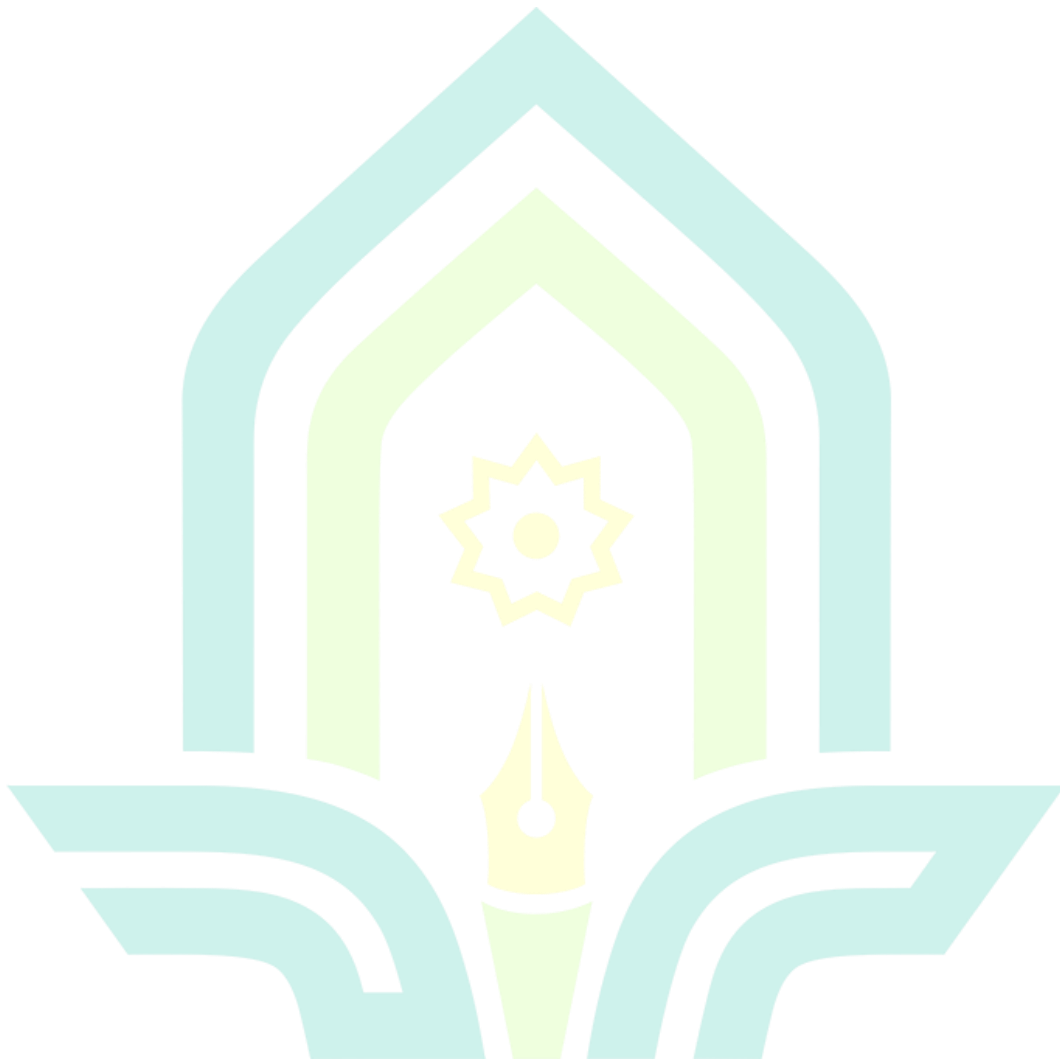


Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTTO

لا يَكْلِفُ اللهَ نفساً الاّ وسعها لها ما كسبت وعليها ما اكتسبت

"Allah SWT tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya."
(QS. Al-Baqarah: 286)



PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur peneliti haturkan ke hadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti diberi kekuatan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Implementasi Sistem Poin Prestasi dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keaktifan Siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan”**. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi cahaya penuntun kehidupan bagi umat Islam. Perjalanan akademik ini penuh liku dan tantangan, namun berkat niat yang ikhlas, semangat yang tak padam, serta doa dan dukungan dari orang-orang tercinta, skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Di antara seluruh lembar yang tersusun dalam skripsi ini, tiada yang lebih bermakna dan penuh cinta melebihi lembar persembahan. Maka skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Basuni dan Ibu Husnah, atas cinta, doa, dan pengorbanan tanpa batas yang menjadi pijakan dalam setiap langkah.
2. Kakak tersayang, Muhammad Khoirul Umam, S.Kom, atas dukungan dan kasih sayang tulus yang selalu menguatkan.
3. Sahabat tercinta, Kharisma Zahroh, yang lebih dahulu kembali kepada Sang Pencipta. Gelar ini, dengan segenap makna dan perjuangannya, turut kupersembahkan untukmu. Meski kini kita tak lagi bisa merayakannya berdua, kenanganmu tetap hidup dalam setiap langkah perjuangan ini. Doa peneliti senantiasa menyertaimu, semoga Allah SWT memberi tempat terbaik di sisi-Nya dan menjadikan amal baktimu sebagai cahaya abadi.
4. Almamater tercinta, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.



ABSTRAK

Fitriyani, Ina. 2025. "Implementasi Sistem Poin Prestasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Keaktifan Siswi Di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Rofiqotul Aini, M.Pd.I

Kata Kunci: *Sistem Poin Prestasi, Motivasi Belajar, Keaktifan Siswi, Reward*

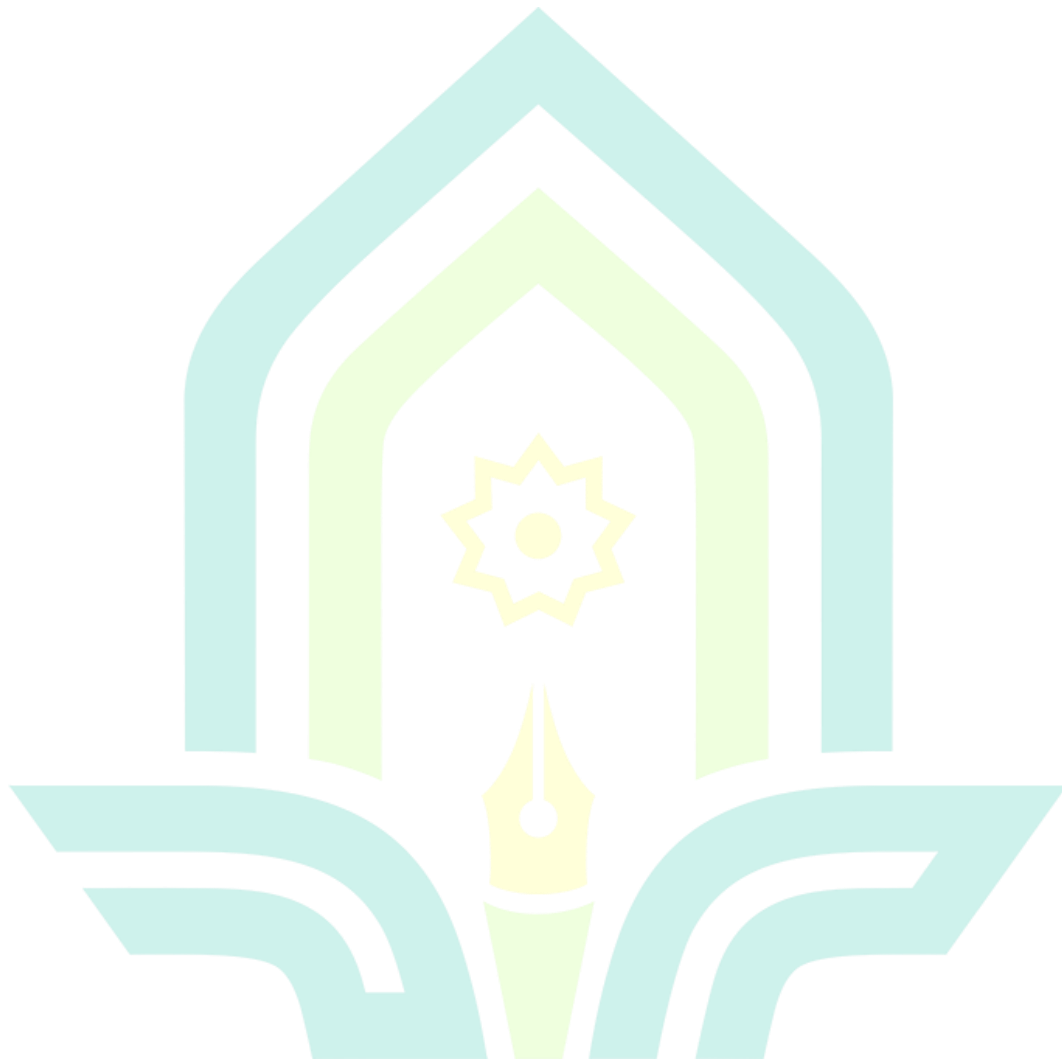
Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan rendahnya motivasi belajar dan kurangnya keaktifan siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan. Banyak siswi yang masih pasif dalam proses pembelajaran serta kurang terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler, organisasi, maupun kepanitiaan. Untuk mengatasi hal tersebut, pihak madrasah menerapkan sistem poin prestasi sebagai bentuk penghargaan (*reward*) untuk memotivasi siswi agar lebih aktif dan berprestasi, baik dalam bidang akademik maupun non-akademik.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana proses perencanaan sistem poin prestasi dalam meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan?, 2) Bagaimana pelaksanaan sistem poin prestasi dalam meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan?, 3) Bagaimana Evaluasi sistem poin prestasi dalam meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan?. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi sistem poin prestasi dalam meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam dengan kepala madrasah, waka kesiswaan, guru, dan siswi, serta dokumentasi pendukung. Teknik analisis data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman yang meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan sistem poin prestasi dilakukan melalui rapat dewan guru, dituangkan dalam buku tata tertib madrasah, dan disosialisasikan kepada guru, orang tua, serta siswi. Pelaksanaan sistem ini dilakukan dengan memberikan poin prestasi untuk berbagai capaian, seperti prestasi akademik, keikutsertaan dalam lomba, keaktifan dalam organisasi dan lain-lain. Poin-poin tersebut dicatat dalam buku kendali kelas dan direkap secara berkala. Penerapan sistem ini berdampak positif terhadap peningkatan motivasi belajar, ditunjukkan oleh meningkatnya semangat belajar, keterlibatan dalam kompetisi dan keaktifan dalam organisasi maupun kegiatan madrasah. Evaluasi sistem poin prestasi dilakukan secara berkala melalui pemantauan Kepala Madrasah, rapat koordinasi guru, laporan rutin guru BK, refleksi hasil capaian siswi

serta umpan balik dari berbagai pihak. Evaluasi ini dilakukan setiap akhir tahun ajaran, dan siswi dengan poin tertinggi diberikan *reward* berupa piagam hingga beasiswa pendidikan. Kendala seperti kurangnya pemahaman dan pencatatan teknis dapat diatasi melalui pendampingan dan perbaikan administrasi. Jadi, hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan sistem poin prestasi cenderung meningkatkan semangat belajar siswi, menumbuhkan persaingan yang sehat, serta mendorong keaktifan mereka dalam berbagai kegiatan sekolah. Siswi menjadi lebih termotivasi, percaya diri, dan menunjukkan perubahan sikap yang lebih positif.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil ‘alamin, Segala puji dan syukur yang tulus peneliti haturkan ke hadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya yang tak terhingga, sehingga peneliti diberi kekuatan dan keteguhan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Implementasi Sistem Poin Prestasi dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keaktifan Siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan”**. Skripsi ini disusun sebagai bagian dari pemenuhan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi cahaya penuntun kehidupan dan pembawa risalah kebenaran bagi seluruh umat Islam.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa pencapaian ini tidak mungkin terwujud dengan baik tanpa adanya arahan, dukungan, bantuan, semangat, serta doa tulus dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur dan hormat, peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.

4. Bapak Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu bersedia memberikan arahan, meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak Mutho'in, M.Ag selaku Dosen Wali yang selalu memberikan bimbingan selama masa perkuliahan.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya serta mendidik peneliti selama dibangku perkuliahan.
8. Bapak Idham Arif, S.Ag selaku Kepala Madrasah MTs Salafiyah Simbangkulon II beserta segenap pengajar, staf, serta siswi yang telah bersedia membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
9. Kedua orang tua tercinta, Bapak Basuni dan Ibu Husnah, limpahan terima kasih tak akan pernah cukup untuk membalas segala cinta, pengorbanan, serta dukungan moril dan materil yang tiada henti. Terimakasih atas segala cinta yang tidak pernah terukur, pengorbanan yang tak pernah terucap, serta ketulusan yang selalu hadir dalam diam. Dalam setiap langkah peneliti, ada keringat dan doa yang kalian sematkan; dalam setiap pencapaian, ada perjuangan kalian yang tersembunyi. Terima kasih telah menjadi tempat berpulang di tengah letih, menjadi sumber kekuatan saat asa mulai meredup, dan menjadi alasan utama peneliti tetap bertahan menyelesaikan tugas akhir. Tanpa bimbingan, kasih sayang, dan restu kalian, gelar Sarjana Pendidikan

ini tidak akan pernah menjadi nyata. Kalian adalah alasan di balik setiap halaman skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat, kesehatan, dan usia yang penuh berkah dalam kehidupan kalian.

10. Kakak tersayang, Muhammad Khoirul Umam, S.Kom, terima kasih atas segala bentuk dukungan yang tulus, baik dalam bentuk materi, doa, maupun kasih sayang yang tidak pernah putus. Kehadiranmu menjadi penopang semangat dalam setiap langkah, hingga peneliti mampu menyelesaikan tugas akhir ini tepat waktu. Ungkapan terima kasih ini mungkin tak akan pernah cukup membalas segala kebaikan dan pengorbananmu dalam mengusahakan yang terbaik untuk kehidupan peneliti. Semoga Allah SWT membalas semua ketulusan dan cinta yang telah engkau curahkan dengan keberkahan tanpa batas.

11. Sahabat seperjuangan, Mahabatus Tsania, terima kasih telah menjadi teman setia sejak awal langkah di dunia perkuliahan hingga titik ini. Hadirmu bukan sekadar teman belajar, tetapi juga penopang dalam tiap riuh dan badai yang datang silih berganti. Terima kasih telah memilih untuk tetap bertahan, saling menguatkan, mengingatkan, dan belajar bersama tanpa ada sekat keunggulan atau rasa tersaingi. Kebersamaan ini adalah anugerah yang tak ternilai, dan semoga langkah kita terus seiring dalam perjalanan panjang kehidupan selanjutnya.

12. Teman-teman KKN Desa Suru dan PPL MAS Yapensa, terima kasih atas segala kebbaikannya, kalian menjadi bagian dari salah satu fase paling berkesan yang tidak akan pernah terlupakan dalam hidup peneliti.

Pengalaman ini akan selalu hidup dalam ingatan, bukan sekadar catatan waktu, tapi jejak yang akan selalu dikenang.

13. Teman-teman PAI Kelas B Angkatan 2021, terima kasih telah menjadi lebih dari sekadar teman belajar, kalian adalah keluarga yang kebersamai langkah-langkah peneliti di dunia perkuliahan. Terima kasih telah saling menguatkan dan mendorong untuk tetap fokus pada tujuan, hingga akhirnya mampu menyelesaikan studi ini tepat waktu. Kebersamaan ini akan selalu menjadi bagian berharga dalam perjalanan hidup peneliti.
14. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, terimakasih atas segala bentuk dukungan, semangat, dan kebaikan yang telah diberikan sepanjang perjalanan ini. Terkhusus yang sudah selalu menyakinkan peneliti untuk tetap melangkah, bahkan ketika keyakinan peneliti terhadap dirinya sendiri mulai goyah. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan penyusunan skripsi ini hingga selesai. Semoga segala kebaikan yang diberikan, dibalas dengan keberkahan yang tiada henti.
15. Seseorang yang belum bisa peneliti tulis dengan jelas namanya di sini, namun telah tertulis jelas di *Lauhul Mahfudz* untuk peneliti. Terima kasih telah menjadi sumber motivasi dalam proses panjang ini, dan menjadi alasan bagi peneliti untuk terus berbenah dan memantaskan diri. Sampai bertemu dititik terbaik menurut takdir.
16. *Last but not least*, diri sendiri, Ina Fitriyani. Terima kasih telah bertahan sejauh ini. Dalam fase yang penuh perjuangan sebagai mahasiswa akhir yang sangat berat namun masih kuat, mampu mengendalikan diri dan tidak

menyerah, meski badai datang silih berganti. Terima kasih telah memilih tetap berjalan, meski dengan langkah kecil yang tertatih dan rapuh. Karena sejatinya memiliki kekuatan bukan berarti tak pernah rapuh, melainkan berani untuk terus melangkah meskipun rapuh. Untuk segala jerih payah, air mata, dan tekadmu yang tak goyah, aku bangga padamu. Skripsi ini bukan akhir, melainkan awal dari perjalanan panjang yang baru. Teruslah berjuang, sembuh, dan percaya bahwa dirimu layak untuk segala kebaikan yang akan datang. Rayakan setiap versi dirimu yang lemah, yang kuat, yang berjuang. Semoga selalu bahagia, di bawah langit manapun, dalam setiap helaan napas dan harapan yang digenggam.

Sebagai penutup, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

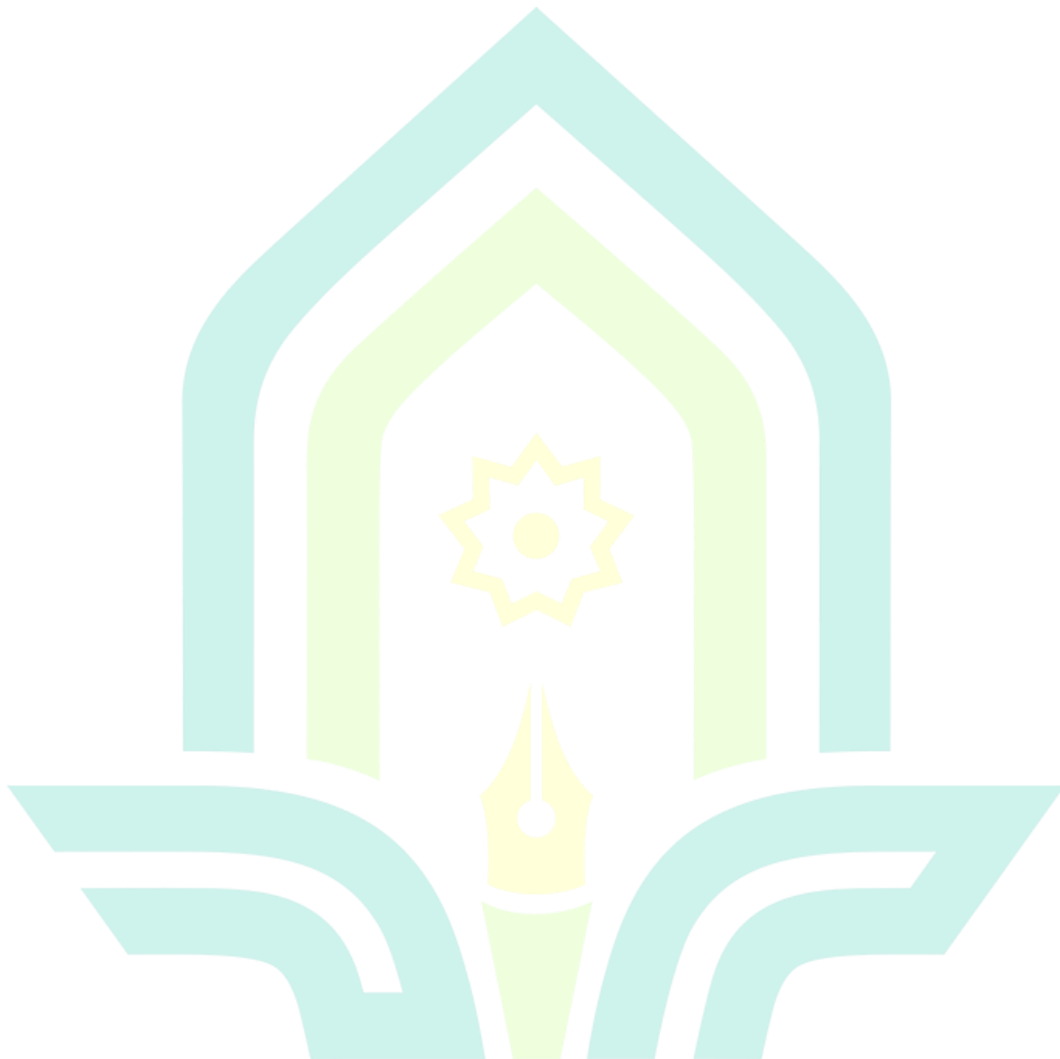
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Pembatasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	7
1.5. Tujuan Penelitian.....	8
1.6. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1. Deskripsi Teoritik.....	10
2.1.1. Implementasi	10
2.1.2. Sistem Poin Prestasi	14
2.1.3. Motivasi Belajar	18
2.1.4. Keaktifan Siswa	25
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan	27
2.3. Kerangka Berpikir	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1. Desain Penelitian	35
3.2. Fokus Penelitian	35
3.3. Data dan Sumber Data	36
3.4. Teknik Pengumpulan Data	37

3.5.	Teknik Keabsahan Data.....	38
3.6.	Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		42
4.1.	Hasil Penelitian.....	42
4.1.1.	Gambaran Umum MTs Salafiyah Simbangkulon II	42
4.1.2.	Perencanaan Implementasi Sistem Poin Prestasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keaktifan Siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan	49
4.1.3.	Pelaksanaan Implementasi Sistem Poin Prestasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keaktifan Siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan	60
4.1.4.	Evaluasi Implementasi Sistem Poin Prestasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keaktifan Siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan	76
4.2.	Pembahasan	94
4.2.1.	Analisis Perencanaan Implementasi Sistem Poin Prestasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keaktifan Siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan	95
4.2.2.	Analisis Pelaksanaan Implementasi Sistem Poin Prestasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keaktifan Siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan	98
4.2.3.	Analisis Evaluasi Implementasi Sistem Poin Prestasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keaktifan Siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan	102
BAB V PENUTUP		107
5.1.	Simpulan.....	107
5.2.	Saran	109
DAFTAR PUSTAKA		111
LAMPIRAN-LAMPIRAN		116
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		168

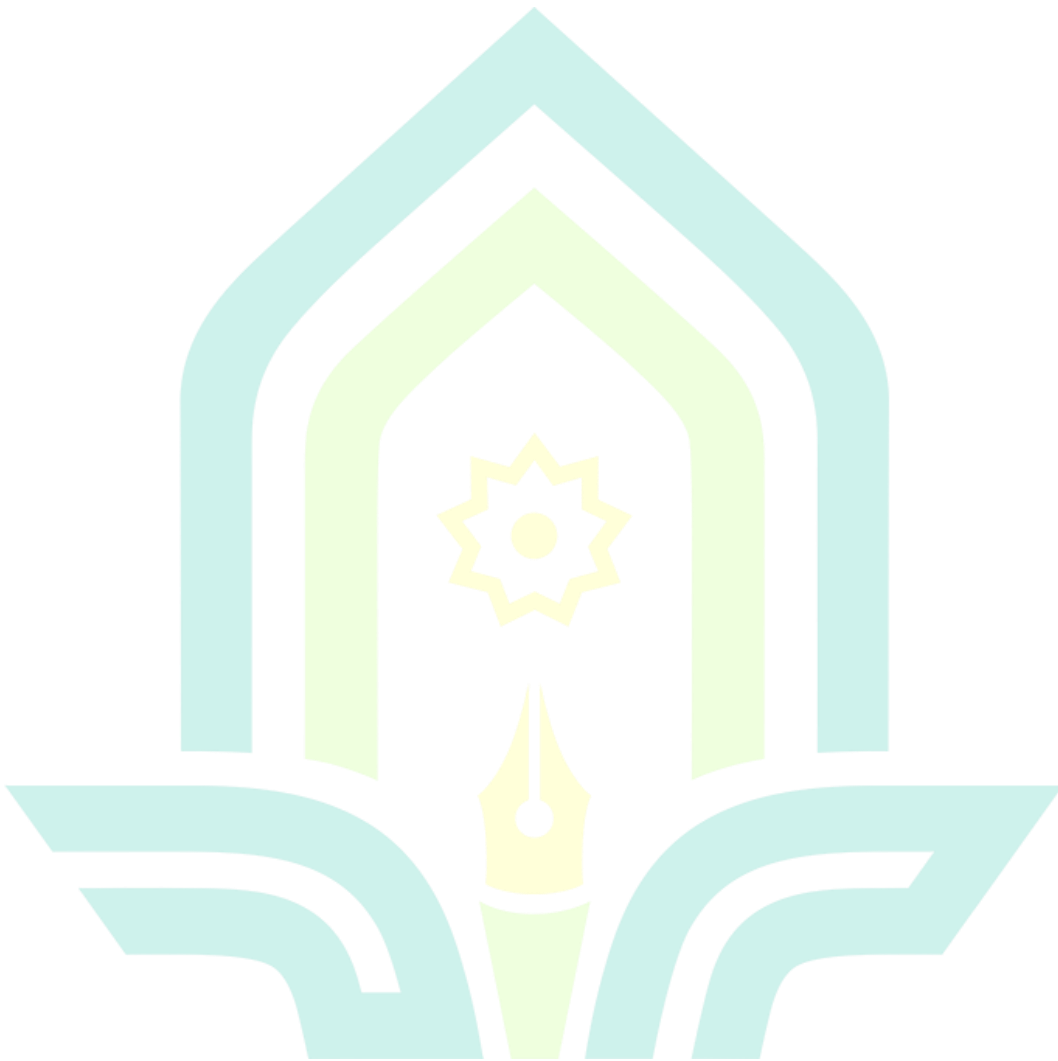
DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Sarana dan Prasarana.....	46
Tabel 4. 2 Data Guru dan Tenaga Pendukung	47
Tabel 4. 3 Data Siswi	48



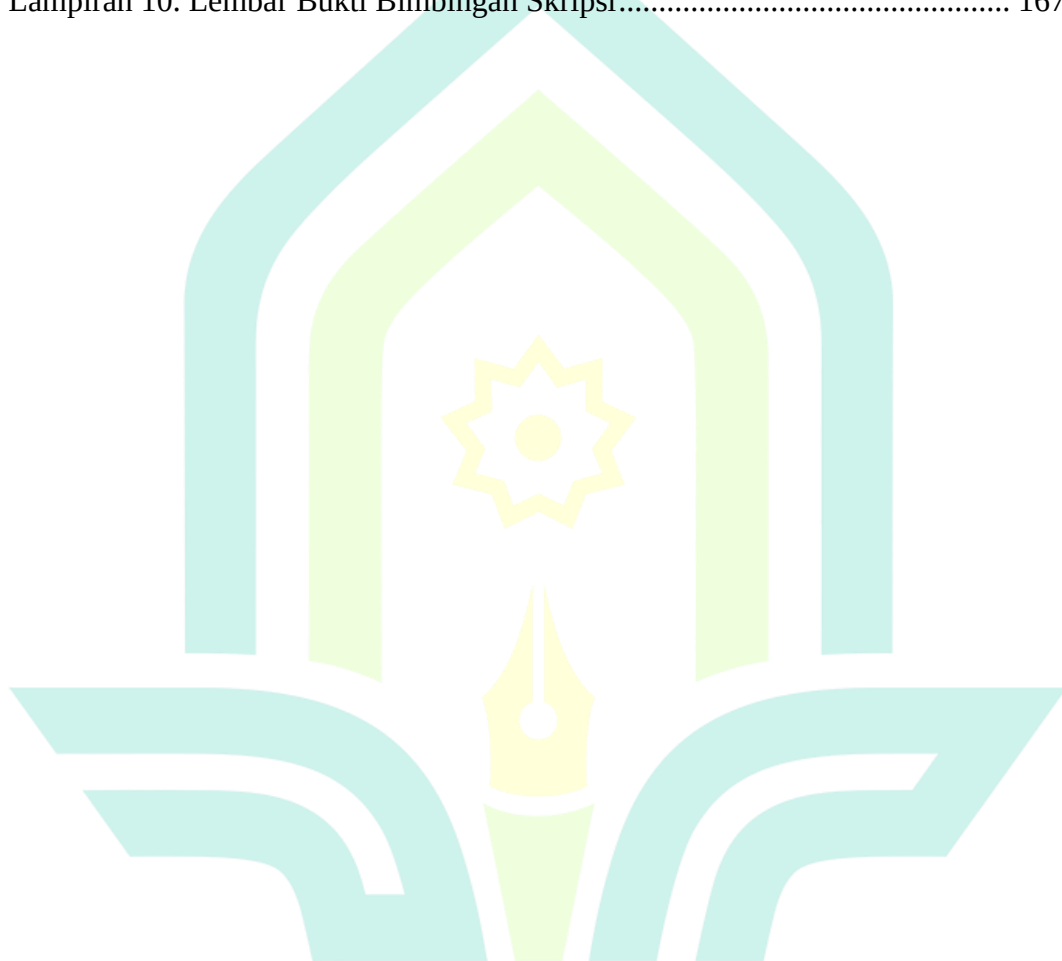
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	34
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara	116
Lampiran 2. Transkrip Hasil Wawancara.....	122
Lampiran 3. Pedoman Observasi	150
Lampiran 4. Hasil Observasi.....	154
Lampiran 5. Pedoman Dokumentasi	158
Lampiran 6. Dokumentasi.....	159
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian.....	164
Lampiran 8. Surat Keterangan Menyelesaikan Penelitian	165
Lampiran 9. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	166
Lampiran 10. Lembar Bukti Bimbingan Skripsi.....	167



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung proses pembelajaran. Hal ini bertujuan agar peserta didik dapat aktif mengembangkan potensinya, sehingga mereka memiliki kekuatan spiritual, kemampuan mengendalikan diri, kepribadian yang baik, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang berguna bagi diri sendiri maupun masyarakat (Rahman et al., 2022: 2). Kegiatan utama dalam proses pendidikan di sekolah adalah belajar. Belajar merupakan usaha yang dilakukan dengan sengaja untuk mengubah sikap dan perilaku seseorang. Dalam proses mencapai perubahan perilaku ini, diperlukan motivasi. Motivasi berperan sebagai penggerak yang mendorong tercapainya hasil yang optimal. Kegiatan yang dilakukan seseorang biasanya didorong oleh adanya motivasi dalam dirinya (Yogi Fernando et al., 2024: 290).

Motivasi memegang peranan penting dalam meningkatkan minat belajar dan prestasi siswa. Sering kali, rendahnya prestasi siswa bukan disebabkan oleh kurangnya kemampuan, melainkan karena kurangnya motivasi untuk belajar. Akibatnya, siswa tidak berusaha memaksimalkan potensi yang dimilikinya (Harahap et al., 2021: 199). Siswa dengan motivasi belajar yang tinggi cenderung meraih prestasi yang baik. Sebaliknya, jika

motivasi belajarnya rendah, prestasi yang dicapai juga cenderung rendah. Tingkat motivasi sangat memengaruhi besarnya usaha atau semangat seseorang dalam beraktivitas, dan pada akhirnya, tingkat semangat tersebut akan menentukan hasil yang dicapai (Yogi Fernando et al., 2024: 292).

Motivasi juga diperlukan untuk meningkatkan minat siswa dalam berpartisipasi dalam lomba, kegiatan organisasi, maupun kepanitiaan sekolah. Banyak siswa yang enggan terlibat dalam kegiatan organisasi atau kepanitiaan di sekolah. Padahal, melalui kegiatan tersebut, siswa dapat mengembangkan keterampilan mereka meskipun di luar jam pelajaran formal. Sehingga membantu mencegah mereka terlibat dalam hal-hal negatif. Di luar jam sekolah atau saat liburan, siswa bisa menghabiskan waktu bersama teman-teman organisasi untuk merancang, membuat, dan menjalankan berbagai program organisasi sekolah, dengan dukungan dan bimbingan dari guru sebagai pembina (Satar, 2018: 459).

Untuk meningkatkan motivasi siswa, sekolah dapat menerapkan kebijakan yang bertujuan untuk mengurangi pelanggaran ataupun memberikan penghargaan atas prestasi dan keberhasilan siswa. Kebijakan ini disebut sistem poin, dalam sistem poin terdapat poin prestasi yang merupakan bagian dari *reward*. Siswa yang berprestasi diberikan poin khusus yang nantinya akan mendapatkan penghargaan dari guru sebagai bentuk apresiasi atas pencapaian siswa (Utami, 2021: 17). Sistem poin prestasi ini menjadi langkah maju dalam dunia pendidikan yang diberikan oleh pendidik kepada siswanya. Tujuannya adalah agar siswa merasa

dihargai dan termotivasi untuk terus melakukan hal baik secara konsisten, serta memiliki keinginan kuat untuk meraih dan meningkatkan prestasi (Nurlaila et al., 2023: 105).

Pada hari Ahad, 12 Mei 2024, peneliti melaksanakan wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan terkait sistem poin prestasi yang diterapkan di MTs Salafiyah Simbangkulon II. Dari hasil wawancara tersebut, diketahui bahwa MTs Salafiyah Simbangkulon II yang berlokasi di Jl. K.H. Abdul Hadi, Simbangkulon, Kecamatan Buaran, Kabupaten Pekalongan merupakan sekolah unggulan dengan akreditasi A yang menerapkan sistem poin terutama poin prestasi. Buku tata tertib di MTs Salafiyah Simbangkulon II tidak hanya memuat poin pelanggaran/sanksi, tetapi juga poin prestasi/*reward* bagi siswi. Aturan ini disosialisasikan setiap awal tahun ajaran kepada siswi dan wali murid. Dengan adanya sistem poin prestasi ini, diharapkan siswi termotivasi karena poin yang diperoleh dapat ditukarkan dengan *reward* di akhir tahun ajaran. *Reward* diberikan kepada siswi dengan poin prestasi tertinggi di setiap kelas, serta siswi dengan poin tertinggi di seluruh madrasah, yang berhak mendapatkan beasiswa pendidikan (Ardian, 2024).

Motivasi belajar sebagian siswi yang belum optimal, seperti rendahnya minat belajar yang bisa dilihat dari masih adanya siswi yang cenderung pasif saat pembelajaran berlangsung, jarang bertanya, dan kurang berpartisipasi dalam diskusi kelas berdampak pada penurunan hasil belajar. Salah satu faktor yang memengaruhi rendahnya motivasi belajar ini

adalah kurangnya dorongan dari lingkungan keluarga maupun teman sebaya. Selain itu, beberapa siswi juga merasa kurang dihargai atas usaha mereka dalam belajar. Tidak hanya itu, partisipasi siswi dalam kegiatan akademik dan non-akademik juga masih terbatas. Banyak siswi yang kurang antusias mengikuti lomba atau aktif dalam kegiatan madrasah yang bertujuan meningkatkan kompetensi mereka. Padahal poin prestasi tidak hanya diberikan kepada siswi yang berhasil memenangkan lomba atau kejuaraan, tetapi juga kepada mereka yang sekadar berpartisipasi dalam perlombaan, baik di tingkat madrasah, kecamatan, kabupaten, provinsi, maupun nasional. Selain itu, poin prestasi juga diberikan kepada siswi yang aktif dalam kegiatan madrasah seperti Peringatan Hari Besar Nasional (PHBN), Peringatan Hari Besar Islam (PHBI), organisasi madrasah, kegiatan OSIS, serta kepada mereka yang menjadi pengurus OSIS atau pengurus kelas. Sebelum adanya penerapan poin prestasi ini terdapat anggapan dari siswi kalau mereka ikut lomba atau aktif dalam kegiatan merupakan sebuah beban tambahan yang “merepotkan” sehingga mereka merasa enggan atau terpaksa untuk mengikutinya. Banyak dari mereka yang memilih diam sehingga bakat dan kemampuan mereka terpendam. Namun, setelah adanya poin prestasi semangat mereka untuk aktif jadi semakin tinggi dan mulai menumbuhkan rasa ingin “unjuk gigi” atau menjadi yang terbaik diantara teman – temanya. Penerapan sistem poin prestasi yang memberikan penghargaan kepada siswi atas segala usaha dan pencapaiannya ini dirancang oleh pihak madrasah sebagai upaya untuk

mengatasi rendahnya motivasi belajar dan keaktifan siswi. Dengan adanya penghargaan berupa *reward* yang nyata, diharapkan siswi menjadi lebih termotivasi untuk belajar, meningkatkan keaktifan, serta meraih prestasi secara konsisten (Ardian, 2024).

MTs Salafiyah Simbangkulon II dipilih sebagai lokasi penelitian karena madrasah ini merupakan sekolah unggulan dengan akreditasi A yang telah secara konsisten menerapkan sistem poin, terutama poin prestasi, dalam mendukung peningkatan motivasi belajar dan keaktifan siswa. Sistem poin prestasi yang diterapkan di sekolah ini menjadi salah satu keunikan dan keunggulan. Karena sistem poin tidak hanya fokus pada pemberian sanksi atas pelanggaran, tetapi juga memberikan penghargaan atas prestasi siswi. Selain itu, MTs Salafiyah Simbangkulon II telah menunjukkan komitmen dalam memanfaatkan sistem poin prestasi sebagai bentuk apresiasi kepada siswi yang berprestasi. *Reward* berupa beasiswa pendidikan bagi siswi dengan poin tertinggi di seluruh madrasah menjadi bukti nyata bahwa sekolah ini tidak hanya memberikan motivasi secara simbolis tetapi juga secara nyata mendukung pencapaian akademik dan non-akademik. Hal ini sejalan dengan tujuan penelitian, yaitu mengkaji bagaimana sistem poin prestasi dapat meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan siswa.

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti merasa tertarik untuk menggali lebih dalam melalui penelitian tentang sistem poin prestasi sebagai bentuk *reward* yang mampu untuk meningkatkan motivasi belajar

dan keaktifan siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II. Sehingga peneliti mengambil judul *“Implementasi Sistem Point Prestasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keaktifan Siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan”*.

1.2. Identifikasi Masalah

Dalam proses pendidikan di MTs Salafiyah Simbangkulon II, ditemukan beberapa permasalahan yang menjadi perhatian penting dalam penelitian ini, di antaranya yaitu:

1. Motivasi belajar siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II belum maksimal karena masih ada siswi yang kurang memiliki minat belajar, sehingga berdampak pada penurunan hasil belajar yang diperoleh.
2. Banyak siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II yang kurang terlibat aktif dalam berbagai kegiatan sekolah, seperti ekstrakurikuler, organisasi atau kepanitiaan. Padahal, keaktifan dalam kegiatan tersebut sangat penting untuk mengembangkan keterampilan non-akademik yang dapat mendukung perkembangan pribadi siswi.

1.3. Pembatasan Masalah

Untuk mengarahkan penelitian ini agar lebih fokus dan mendalam, maka ruang lingkup permasalahan dibatasi sebagai berikut:

1. Fokus pada sistem poin prestasi. Penelitian ini akan fokus pada penerapan sistem poin prestasi di MTs Salafiyah Simbangkulon II, yang memberikan poin sebagai bentuk penghargaan kepada siswi yang

berhasil meraih prestasi baik dalam bidang akademik maupun non-akademik.

2. Aspek prestasi yang akan dibahas dalam penelitian ini terbatas pada prestasi akademik dan non-akademik. Prestasi akademik mencakup pencapaian seperti juara kelas dan perlombaan akademik, seperti olimpiade dan lain-lain. Sementara itu, prestasi non-akademik melibatkan keaktifan siswi dalam mengikuti berbagai kegiatan di sekolah, seperti kepanitiaan dan organisasi.

1.4. Rumusan Masalah

Untuk mengetahui penerapan sistem poin prestasi dalam meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan, dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses perencanaan sistem poin prestasi dalam meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana pelaksanaan sistem poin prestasi dalam meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana evaluasi sistem poin prestasi dalam meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan?

1.5. Tujuan Penelitian

Mengacu pada rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan dari pelaksanaan penelitian ini adalah untuk:

1. Mendeskripsikan proses perencanaan sistem poin prestasi dalam meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.
2. Mendeskripsikan pelaksanaan sistem poin prestasi dalam meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.
3. Mendeskripsikan evaluasi sistem poin prestasi dalam meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.

1.6. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat, baik dari segi pengembangan ilmu pengetahuan maupun praktik di lapangan. Secara umum, manfaat penelitian ini terbagi menjadi dua, yaitu:

1. Manfaat Teoretis

Secara teori, penelitian ini berkontribusi dalam memperluas wawasan ilmu pengetahuan dan dapat menjadi dasar bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian serupa yang bertujuan meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan siswa melalui penerapan sistem poin/reward.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah, memberikan saran praktis bagi manajemen sekolah untuk mengembangkan kebijakan sistem poin prestasi, sehingga menciptakan lingkungan yang mendukung siswi untuk meraih prestasi akademik dan aktif dalam kegiatan non-akademik, demi mencapai tujuan pendidikan yang lebih optimal.
- b. Bagi Guru, memberikan wawasan tentang pentingnya penerapan sistem poin prestasi dalam meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan siswi.
- c. Bagi siswa, memberikan dorongan agar lebih termotivasi untuk mencapai prestasi akademik dan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan non-akademik.
- d. Bagi Peneliti dan Akademisi, menjadi referensi bagi peneliti atau akademisi yang ingin mendalami lebih lanjut tentang sistem poin prestasi atau *reward* dalam konteks pendidikan.

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai Implementasi Sistem Poin Prestasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keaktifan Siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan sistem poin prestasi di MTs Salafiyah Simbangkulon II dilakukan secara sistematis dan partisipatif dengan melibatkan seluruh komponen madrasah. Gagasan penerapan muncul dari kebutuhan untuk memberikan penghargaan kepada siswi atas pencapaian positif, yang sebelumnya belum difasilitasi dalam sistem poin yang hanya memuat pelanggaran. Sistem ini bertujuan untuk mendorong motivasi belajar dan meningkatkan keaktifan siswi dalam kegiatan madrasah. Madrasah kemudian menyusun kriteria pemberian poin yang kemudian menetapkan dalam buku tata tertib, serta mengatur mekanisme pencatatan dan pemberian poin melalui buku kendali kelas yang dikoordinir oleh wali kelas. Selain itu, perencanaan ini juga mencakup sosialisasi yang dilakukan secara rutin kepada guru, siswi, dan orang tua untuk memastikan agar semua pihak memahami dan mendukung pelaksanaan sistem ini.

1. Pelaksanaan sistem poin prestasi dilakukan dengan pendekatan yang konsisten dan transparan. Poin diberikan berdasarkan indikator yang telah ditentukan, mencakup prestasi akademik, keikutsertaan dalam lomba, organisasi, dan kepanitiaan madrasah. Data poin dicatat mandiri secara berkala dan menjadi dasar pemberian *reward* pada akhir tahun ajaran. Melalui sistem pencatatan mandiri yang didampingi guru, siswi terdorong untuk bertanggung jawab atas pencapaiannya, sekaligus belajar bersikap jujur dan mandiri. Pelaksanaan yang melibatkan kepala madrasah, guru BK, dan wali kelas secara terstruktur mencerminkan pendekatan kolaboratif yang mendukung keberhasilan program. Dampak pelaksanaan sistem ini terlihat dari meningkatnya semangat belajar, keterlibatan dalam kompetisi dan organisasi, serta tumbuhnya budaya persaingan yang sehat di kalangan siswi. Sistem ini juga berperan dalam membentuk karakter siswi melalui penguatan positif terhadap perilaku dan usaha yang mereka tunjukkan. Secara keseluruhan, implementasi sistem poin prestasi terbukti menjadi instrumen yang efektif dalam menciptakan lingkungan belajar yang apresiatif, kompetitif, dan mendidik.
2. Evaluasi sistem poin prestasi dilakukan secara berkala melalui pemantauan Kepala Madrasah, rapat koordinasi guru, laporan rutin guru BK, refleksi hasil capaian siswi serta umpan balik dari berbagai pihak. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa sistem ini memberikan dampak positif dalam meningkatkan semangat belajar dan partisipasi

aktif siswi dalam berbagai kegiatan madrasah. Keberadaan poin prestasi mampu mendorong siswi untuk lebih percaya diri, aktif, dan bertanggung jawab, sekaligus membangun budaya apresiatif yang edukatif. Meskipun pelaksanaannya cukup efektif, masih ditemukan kendala seperti keterlibatan guru dan orang tua yang belum merata, pencatatan manual yang kurang efisien, serta ketimpangan apresiasi terhadap prestasi non-akademik. Madrasah merespons dengan berbagai langkah strategis, termasuk pengawasan lebih ketat, pengarahannya berkala, pendekatan persuasif kepada siswi, serta rencana digitalisasi sistem pencatatan dan penyesuaian kategori penghargaan. Selain menjadi pijakan dalam menyempurnakan aspek teknis dan penanaman nilai-nilai positif, hasil evaluasi ini juga berfungsi sebagai dasar perbaikan dan pengembangan sistem agar lebih adaptif terhadap kebutuhan madrasah dan siswi.

5.2. Saran

Berdasarkan temuan dan simpulan dari penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan konstruktif bagi berbagai pihak yang terkait:

1. Untuk Lembaga

MTs Salafiyah Simbangkulon II diharapkan terus mengembangkan sistem poin prestasi dengan menyesuaikan kebutuhan dan dinamika siswi. Perluasan kategori penghargaan, penambahan aspek penilaian yang lebih beragam, serta integrasi dengan program pembinaan

karakter dapat memperkaya manfaat sistem ini. Monitoring berkala dan evaluasi menyeluruh juga penting untuk menjaga konsistensi pelaksanaan dan efektivitas program. Selain itu, MTs Salafiyah Simbangkulon II juga disarankan untuk membuat laporan hasil evaluasi tertulis secara berkala yang disampaikan kepada wali murid. Laporan ini berisi rangkuman pencapaian poin prestasi, perkembangan sikap, motivasi belajar, serta partisipasi siswi dalam berbagai kegiatan madrasah. Dengan adanya laporan tersebut, wali murid dapat mengetahui progres anaknya secara lebih jelas dan turut mendukung proses pembinaan dari rumah. Transparansi dan komunikasi aktif dengan orang tua akan memperkuat sinergi antara madrasah dan keluarga dalam membentuk karakter dan prestasi peserta didik.

2. Untuk Guru

Guru, khususnya wali kelas dan pembina kegiatan, diharapkan mampu menerapkan sistem poin secara objektif dan adil. Pemahaman mendalam terhadap kriteria poin serta kesamaan persepsi antar guru sangat dibutuhkan agar pemberian poin tidak bersifat subjektif. Guru juga perlu menjadi teladan dalam membangun budaya penghargaan serta memberikan dukungan moral agar siswi tetap termotivasi dalam proses belajar maupun beraktivitas.

3. Untuk Siswi

Para siswi hendaknya menjadikan sistem poin prestasi sebagai dorongan untuk terus meningkatkan potensi diri, baik secara akademik

maupun non-akademik. Penghargaan bukan semata tujuan akhir, melainkan bagian dari proses pembentukan pribadi yang mandiri, aktif, dan bertanggung jawab. Semangat berprestasi hendaknya dibarengi dengan sikap sportif, jujur, dan komitmen terhadap nilai-nilai madrasah.

4. Untuk Orang Tua Siswi

Dukungan orang tua sangat diperlukan dalam mengawal dan memotivasi anak-anaknya. Orang tua diharapkan aktif berkomunikasi dengan pihak madrasah, memberikan apresiasi terhadap usaha anak, dan menciptakan suasana rumah yang mendukung proses belajar. Keterlibatan orang tua dalam memahami sistem poin dan menyemangati anak akan memperkuat sinergi pendidikan antara rumah dan sekolah.

5. Untuk Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini memiliki keterbatasan dalam ruang lingkup, yaitu hanya dilakukan pada satu madrasah dan berfokus pada aspek motivasi belajar dan keaktifan. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas cakupan lokasi penelitian atau mengkaji dampak sistem poin terhadap aspek lain seperti kedisiplinan, karakter religius, atau hasil akademik secara kuantitatif. Penelitian lanjutan juga dapat mengembangkan model evaluasi yang lebih terstruktur terhadap efektivitas sistem poin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Syakir Media Press.
- Ajhuri, K. F. (2021). *Urgensi Motivasi Belajar*. Penebar Media Pustaka.
- Ali, H. (2023). Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik SD Negeri Ngaliyan 01. *Jurnal Pendidikan: Riset & Konseptual*, 7(2), 320–325.
- Antoni, A. (2024). Implementasi Teori Operant Conditioning B.F. Skinner Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Counselia; Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam*, 5(1), 181–191. <https://doi.org/10.31943/counselia.v5i1.84>
- Ardian, S. (2024, Mei 12). Implementasi Sistem Point Prestasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keaktifan Siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan. (I. Fitriyani, Interviewer)
- Arif, I. (2025, Februari 6). Implementasi Sistem Poin Prestasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keaktifan Siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan. (I. Fitriyani, Interviewer)
- Arikunto, S., & Jabar, C. S. A. (2009). *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoretis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Fiantika, F. R., Wasil, M., Jumiyati, S., Honesti, L., Wahyuni, S., Mouw, E., Jonata, Mashudi, I., Hasanah, N., Maharani, A., Ambarwati, K., Noflidaputri, R., Nuryami, & Waris, L. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Firdianti, A. (2018). *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Cv. Gre Publishing.
- Harahap, N. F., Anjani, D., & Sabrina, N. (2021). Analisis Artikel Metode Motivasi dan Fungsi Motivasi Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3), 198–203. <https://doi.org/10.51577/ijipublication.v1i3.121>
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Pustaka Ilmu.
- Hermawati, Arifin, M. M., Rahayu, T., Solang, A. W. D. J., Zulaichoh, S., Haryanto, K. A. T., Putri, S. S., & Kristanto, B. (2023). *Motivasi Dalam Pendidikan*. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.

- Huriyah, S., Ahdad, M. M., & Rahman, U. (2023). Penerapan Teori Operant Conditioning Dalam Meningkatkan Motivasi Menghafal Al-Quran Santri Di LPTQ Darul Imam Masjid Agung. *Indonesian Journal of Islamic and Social Science*, 1(Juni), 1–10.
- Indrakusuma, A. D. (1973). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Usaha Nasional.
- Islami, M. N., Aini, D., Rosyida, E. F., Arifa, Z., & Machmudah, U. (2022). Manajemen Program Perencanaan, Pelaksanaan, Dan Evaluasi Munadharah 'Ilmiyah Pekan Arabi Di Universitas Negeri Malang Di Masa Pandemi. *Taqdir*, 7(2), 181–197. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i2.9073>
- Juhri, U. (2023). *Penerapan Sistem Point dalam Meningkatkan Perilaku Tanggung Jawab Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MAN 3 Madiun*.
- Khamidah. (2025, Februari 6). Implementasi Sistem Poin Prestasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keaktifan Siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan. (I. Fitriyani, Interviewer)
- Khoirussalma, N. (2025, Februari 8). Implementasi Sistem Poin Prestasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keaktifan Siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan. (I. Fitriyani, Interviewer)
- Kristian, A., Nurrochmah, A., & Wahed, A. (2023). Manajemen Sistem Point Dalam Membina Kedisiplinan Siswa di SMA Negeri 4 Lubuklinggau. *Pournal of Manajemen Education*, 9(3), 1–7.
- Maftukhah, L. E. (2025, Februari 25). Implementasi Sistem Poin Prestasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keaktifan Siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan. (I. Fitriyani, Interviewer)
- Maghfur, M. (2022). Teori Operant Conditioning Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Dan Bahasa Arab. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 20(1), 139–158. <http://ejournal.kopertais4.or.id/pantura/index.php/jipi/article/view/3938>
- Marhamah, S. (2025, Februari 9). Implementasi Sistem Poin Prestasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keaktifan Siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan. (I. Fitriyani, Interviewer)
- Mayasari, N., & Alimuddin, J. (2023). *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar*

Siswa. CV.Rizquna.

Melisia, A., Salamudin, S., & Fakih, A. (2021). Sistem Informasi Penerapan Poin Hukuman Dan Prestasi Pada SMPN 3 Lubai Ulu Berbasis Web Menggunakan PHP dan MYSQL. *JSIM:Jurnal Sistem Informasi Mahakarya*, 4(1), 28–36.

Mulyasa, E. (2018). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bumi Aksara.

Nurdin, A. (2019). *Perencanaan Pendidikan Sebagai Fungsi Manajemen*. PT. Raja Grafindo Persada.

Nurlaila, Nurfarida Deliani, & Juliana Batubara. (2023). Penerapan Reward Dan Punishment Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Soko Guru: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 104–114.
<https://doi.org/10.55606/sokoguru.v3i3.3029>

Pahleviannur, M. R., Grave, A. De, Saputra, D. N., Mardianto, D., Shintania, D., Hafrida, L., Bano, V. O., Susanto, E. E., Mahardhani, A. J., Amruddin, Alam, M. D. S., Lisya, M., & Ahyar, D. B. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pradina Pustaka.

Rahim, A., Masni, H., Afrila, D., Hutabarat, Z. S., Yarmayani, A., Pamungkas, S., & Syaputra, D. (2023). *Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing*. Eureka Media Perkasa.

Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.

Rahmawati, N., Qahfi, M., & Mariyanto, A. (2020). Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Smp. *Ilmu Pendidikan*, 7(1), 2–3.
<https://core.ac.uk/download/pdf/327184879.pdf>

Safira, E., Fitriani, W., & Mahmud Yunus Batusangkar, U. (2024). Analisis Penerapan Teori Belajar Operant Conditioning. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4, 366–374.

Salsabila, G. Z. S. (2022). *Implementasi Pemberian Reward Dan Punishment Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Palembang*. 1.

Satar, M. A. A. (2018). Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Kepengurusan Organisasi Siswa Intra Sekolah (Osis) Terhadap Motivasi Belajar Di Sma/Ma Negeri

Sekecamatan Wates. *Journal of Materials Processing Technology*, 1(1), 1–8.

Taufiq, A. U., Kartina, & Djafar, H. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Awareness Training terhadap Motivasi Belajar Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(1), 12–16. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/PendidikanFisika/article/view/5184/5894>

Uno, H. B. (2019). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara.

Utami, P. S. (2020). Sistem Poin Dalam Meningkatkan Karakter Disiplin Dan Kemandirian Siswa Di Era Generasi Z Kelas IV SDN Tambakaji 2 Kota Semarang. *Joyful Learning Journal*. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj/article/view/39938%0Ahttps://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj/article/download/39938/22015>

Utami, P. S. (2021). Sistem Poin Dalam Meningkatkan Karakter Disiplin Dan Kemandirian Siswa Era Generasi Z. *Joyful Learning Journal*, 10(2), 66–73. <https://doi.org/10.15294/jlj.v10i2.39938>

Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Alfihris : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>

Zamila, K. (2025, Februari 8). Implementasi Sistem Poin Prestasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keaktifan Siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan. (I. Fitriyani, Interviewer)

Zaniddini, T. (2025, Februari 8). Implementasi Sistem Poin Prestasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keaktifan Siswi di MTs Salafiyah Simbangkulon II Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan. (I. Fitriyani, Interviewer)