

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER  
MELALUI KEGIATAN KEAGAMAAN SISWA KELAS XI  
DI MADRASAH ALIYAH SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO  
KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh :**

**SINTA SETIA SUKMA**

**NIM. 2021115226**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER  
MELALUI KEGIATAN KEAGAMAAN SISWA KELAS XI  
DI MADRASAH ALIYAH SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO  
KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh :**

**SINTA SETIA SUKMA**

**NIM. 2021115226**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



## SURAT PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SINTA SETIA SUKMA

NIM : 2021115226

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN KEAGAMAAN SISWA KWLAS XI DI MADRASAH ALIYAH SALAFIYAH SYAFFIYAH PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 08 Desember 2019

Yang menyatakan



**SINTA SETIA SUKMA**  
**NIM. 2021115226**





Siti Mumun Muniroh, S.Psi, M.A  
Tirto, Gang 18 No. 23 Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Pekalongan, 02 Februari 2020

Lamp. : 3 (tiga) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Sinta Setia Sukma

Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c.q. Ketua Jurusan PAI  
di  
**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Sinta Setia Sukma  
NIM : 2021115226  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Judul : **"IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN KEAGAMAAN SISWA KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN"**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

**Pembimbing**

**Siti Mumun Muniroh, S.Psi M.A**  
**NIP. 19820701 200501 2 003**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. 085728204134  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **SINTA SETIA SUKMA**  
NIM : **2021115226**  
Judul : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER  
MELALUI KEGIATAN KEAGAMAAN SISWA  
KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH SALAFIYAH  
SYAFTIYAH PROTO KEDUNGWUNI  
PEKALONGAN.**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 16 Maret 2020 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

**Dr. Umum Budi K. M. Hum**  
NIP. 197107012005011002

**Juwita Rini, M. Pd**  
NIP. 19910301 201503 2 010

Pekalongan, 04 Mei 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**

NIP. 19730112 200003 1 001



## TRANSLITERASI PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fenom-fenom konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Keterangan                 |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا          | Alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan         |
| ب          | Ba   | B                  | Be                         |
| ت          | Ta   | T                  | Te                         |
| ث          | Sa   |                    | es (dengan titik di atas)  |
| ج          | Jim  | J                  | Je                         |
| ح          | Ha   |                    | ha (dengan titik di bawah) |
| خ          | Kha  | Kh                 | ka dan ha                  |
| د          | Dal  | D                  | De                         |
| ذ          | Zal  |                    | zet (dengan titik di atas) |
| ر          | Ra   | R                  | Er                         |
| ز          | Zai  | Z                  | Zet                        |
| س          | Sin  | S                  | Es                         |



|   |        |    |                             |
|---|--------|----|-----------------------------|
| ش | Syin   | Sy | es dan ye                   |
| ص | Sad    |    | es (dengan titik di bawah)  |
| ض | Dad    |    | de (dengan titik di bawah)  |
| ط | Ta     |    | te (dengan titik di bawah)  |
| ظ | Za     |    | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | 'ain   | '  | koma terbalik (di atas)     |
| غ | Gain   | G  | Ge                          |
| ف | Fa     | F  | Ef                          |
| ق | Qaf    | Q  | Qi                          |
| ك | Kaf    | K  | Ka                          |
| ل | Lam    | L  | El                          |
| م | Mim    | M  | Em                          |
| ن | Nun    | N  | En                          |
| و | Wau    | W  | We                          |
| ه | Ha     | H  | Ha                          |
| ء | Hamzah | '  | Apostrof                    |
| ي | Ya     | Y  | Ye                          |

## 2. Vokal

| Vokal tunggal | Vokal rangkap | Vokal panjang |
|---------------|---------------|---------------|
| أ = a         |               | أ =           |
| إ = i         | أ ي = ai      | إ ي =         |
| أ = u         | أ و = au      | أ و =         |

## 3. Ta Marbutah

*Ta Marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة                      ditulis                      *mar'atun jam lah*

*Ta Marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة                              ditulis                      *f tima*



#### 4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

|      |         |                |
|------|---------|----------------|
| ربنا | ditulis | <i>rabbān</i>  |
| البر | ditulis | <i>al-birr</i> |

#### 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

|        |         |                    |
|--------|---------|--------------------|
| الشمس  | ditulis | <i>asy-syamsu</i>  |
| الرجل  | ditulis | <i>ar-rajulu</i>   |
| السيدة | ditulis | <i>as-sayyidah</i> |

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

|        |         |                  |
|--------|---------|------------------|
| القمر  | ditulis | <i>al-qamar</i>  |
| البدیع | ditulis | <i>al-bad ' </i> |
| الجلال | ditulis | <i>al-jal l</i>  |

#### 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh:

|      |         |                |
|------|---------|----------------|
| أمرت | ditulis | <i>umirtu</i>  |
| شيء  | ditulis | <i>syai'un</i> |

## PERSEMBAHAN

1. Alhamdulillah puji syukur kepada Allah Swt, berkat rahmat taufiq hidayah serta inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Terimakasih kepada kedua orang tua dan keluarga yang selalu mendukung dan mendampingi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Terimakasih kepada Ibu Siti Mumun Muniroh, S.Psi, M.A selaku dosen pembimbing, beliau selalu memberi semangat dan arahan positif untuk kebaikan skripsi ini.
4. Terimakasih kepada Bapak M. Yasin Abidin, M. Pd selaku wali studi yang selalu memberikan dorongan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Terimakasih kepada almamaterku IAIN Pekalongan, yang sudah banyak memberikan ilmu.
6. Terimakasih kepada Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto yang sudah bersedia membantu menyelesaikan penelitian ini, terutama kepada Bapak Misbahuddin, S.Ag., Bapak Ahmad Muhaimin, S.Pd.I, Bapak Nur Fikri Nahari F, S.Pd, serta adik-adik siswa kelas XI yang sudah membantu menyelesaikan penelitian ini.
7. Terimakasih kepada sahabat dan teman-teman saya yang sudah menyemangati, membantu dan mendampingi dalam menyelesaikan penelitian ini.





## MOTO

“Kenalilah karakter yang kita miliki, pertahankanlah, dan upgrade karakter itu dengan banyak membaca buku-buku yang bermanfaat, senantiasa mendekati diri kepada-Nya, agar pertolongan-Nya tidak akan pernah meninggalkan kita dalam kondisi se-desperate apapun, juga biasakan bergaul dalam lingkungan pergaulan yang sehat dan positif .”

(Riawani Elyata)



## ABSTRAK

Sukma, Sinta Setia. 2021115226. 2020. *Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Keagamaan Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan*. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan Insitut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

**Kata Kunci:** Implementasi, Pendidikan Karakter, Kegiatan Keagamaan.

Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan merupakan salah satu lembaga pendidikan swasta yang berlatar belakang agama Islam dan menjadikan pendidikan agama sebagai salah satu mata pelajaran pokok yang harus diberikan pada siswa yang bertujuan agar siswa dapat mengetahui, menguasai, melaksanakan, dan mampu mengamalkan kegiatan keagamaan sehingga menjadi sebuah kebiasaan yang diharapkan dapat diterapkan dalam diri siswa baik di rumah, di sekolah maupun di lingkungan masyarakat. Adanya kegiatan keagamaan ini memberikan semangat pada siswa dengan terciptanya karakter siswa yang berakhlak baik yaitu religius, jujur, tanggung jawab, peduli sosial dan disiplin.

Berdasarkan uraian diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto Keddungwuni Pekalongan?, Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto Keddungwuni Pekalongan?

Skripsi ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan datanya menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Yang dipaparkan dengan teknik analisis deskriptif maka analisisnya berlangsung selama dan pasca pengumpulan data, yang dipaparkan dalam bentuk narasi.

Berdasarkan hasil penelitian ini, Implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafiiyah Proto berjalan dengan baik yaitu yang *pertama*, perencanaan yang berisi tentang kurikulum 2013, visi dan misi madrasah, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Yang *kedua*, pelaksanaan meliputi kegiatan keagamaan harian, kegiatan keagamaan bulanan, kegiatan tahunan dan kegiatan keagamaan insidental. Yang *ketiga*, yaitu dilakukan oleh kepala sekolah dan guru dengan mengadakan rapat setiap sebulan sekali dan mengawasi kegiatan keagamaan yang sedang berjalan di madrasah setiap harinya. Faktor pendukung dan faktor penghambat meliputi: Faktor pendukung yaitu dukungan dari kepala sekolah dan guru, dukungan dari siswa, dan dukungan dari sarana dan prasarana. Kemudian faktor penghambat yaitu hambatan dari beberapa siswa yang melanggar peraturan madrasah tetapi masih dapat diselesaikan dengan baik.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabilalamin, puji syukur selalu kita panjatkan kepada Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad saw. Suri tauladan bagi para umatnya yang selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang. Pada akhirnya skripsi yang berjudul "Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Keagamaan Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan" dapat diselesaikan sebagai kewajiban bagi penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah IAIN Pekalongan.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih penulis ucapkan kepada:

1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. M. Yasin Abidin, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan dan selaku wali studi yang senantiasa memberi nasehat dan motivasi dalam bimbingan.
4. Siti Mumun Muniroh, S.Psi, M. A, selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.
5. Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sangat menyadari dalam skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, untuk itu kritik dan saran sangat saya harapkan. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memenuhi harapan dari semua pihak.





Terakhir semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak dijadikan sebagai amal soleh. Sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua orang guna untuk kemajuan pendidikan.

Pekalongan, 29 Februari 2020

Penulis,

**SINTA SETIA SUKMA**  
**NIM. 2021115226**





## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>  | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>  | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....</b>                                  | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>  | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN TRANSLITERASI.....</b>                                     | <b>v</b>    |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                                      | <b>viii</b> |
| <b>HALAMAN MOTO .....</b>   | <b>ix</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>  | <b>x</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>  | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>  | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>  | <b>xv</b>   |
| <br>  |             |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>  | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                       | 1           |
| B. Rumusan Masalah.....   | 3           |
| C. Tujuan Penelitian.....   | 4           |
| D. Kegunaan Penelitian.....   | 4           |
| E. Metode Penelitian .....  | 5           |
| F. Sistematika Penulisan .....  | 10          |
| <br>  |             |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>                                    | <b>12</b>   |
| A. Deskripsi Teori .....  | 12          |
| 1. Perencanaan .....  | 12          |
| 2. Pendidikan Karakter .....  | 14          |
| a. Pengertian Pendidikan Karakter.....                                | 14          |
| b. Tujuan Pendidikan Karakter .....                                   | 19          |
| c. Fungsi Pendidikan Karakter.....                                    | 21          |
| d. Prinsip-prinsip Pendidikan Karakter .....                          | 22          |
| e. Nilai-nilai dalam Pendidikan Karakter .....                        | 27          |
| f. Indikator Keberhasilan Pendidikan Karakter .....                   | 33          |
| 3. Kegiatan Keagamaan .....   | 34          |
| a. Pengertian Kegiatan Keagamaan .....                                | 34          |
| b. Bentuk-bentuk Kegiatan Keagamaan .....                             | 36          |
| B. Penelitian yang Relevan .....                                      | 38          |
| C. Kerangka Berpikir .....  | 42          |
| <br>  |             |
| <b>BAB III DATA .....</b>   | <b>45</b>   |
| A. Gambaran Umum Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto           | 45          |
| 1. Profil Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto .....            | 45          |
| 2. Sejarah Berdirinya Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto..... | 46          |
| 3. Letak Geografis Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto         | 48          |
| 4. Visi dan Misi Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto           | 49          |



|   |            |
|---|------------|
| 5. Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah<br>Proto.....   | 50         |
| 6. Keadaan Guru Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto  | 50         |
| 7. Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah<br>Proto.....  | 52         |
| B. Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Keagamaan<br>Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto  | 53         |
| 1. Perencanaan .....  | 54         |
| 2. Pelaksanaan.....   | 57         |
| 3. Evaluasi .....   | 74         |
| C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pendidikan<br>Karakter Melalui Kegiatan Keagamaan Siswa Kelas XI di Madrasah<br>Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto.....          | 80         |
| 1. Faktor Pendukung Implementasi Pendidikan Karakter Melalui<br>Kegiatan Keagamaan Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah<br>Salafiyah Syafi'iyah Proto .....                        | 80         |
| 2. Faktor Penghambat Implementasi Pendidikan Karakter Melalui<br>Kegiatan Keagamaan Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah<br>Salafiyah Syafi'iyah Proto .....                       | 82         |
| <b>BAB IV ANALISIS DATA .....</b>   | <b>84</b>  |
| A. Analisis Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan<br>Keagamaan Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto .....   | 84         |
| 1. Analisis Perencanaan Kegiatan Keagamaan .....  | 84         |
| 2. Analisis Pelaksanaan Kegiatan Keagamaan.....   | 87         |
| 3. Analisis Evaluasi Kegiatan Keagamaan.....  | 102        |
| B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi<br>Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Keagamaan Siswa Kelas XI<br>di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto..... | 103        |
| 1. Analisis Faktor Pendukung .....  | 103        |
| 2. Analisis Faktor Penghambat .....   | 105        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>  | <b>107</b> |
| A. Simpulan .....   | 107        |
| B. Saran.....   | 108        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>109</b> |
| <b>LAMPIRAN</b>   |            |



## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1 : Surat Penunjukan Pembimbing.....      | 112 |
| Lampiran 2 : Surat Permohonan Izin Penelitian..... | 113 |
| Lampiran 3 : Surat Bukti Penelitian.....           | 114 |
| Lampiran 4 : Panduan Wawancara.....                | 115 |
| Lampiran 5 : Hasil Observasi.....                  | 119 |
| Lampiran 6 : Transkrip Wawancara.....              | 125 |
| Lampiran 7 : Dokumentasi Foto.....                 | 145 |
| Lampiran 8 : Keterangan Penulisan Coding.....      | 148 |
| Lampiran 9 : Daftar Riwayat Hidup.....             | 149 |



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan karakter adalah usaha yang disengaja untuk mengembangkan karakter yang baik berdasarkan nilai-nilai inti yang baik untuk individu dan baik untuk masyarakat<sup>1</sup>. Pendidikan karakter dapat diartikan juga sebagai usaha sadar dan terencana yang dilakukan oleh pendidik untuk membentuk, mengarahkan, dan membimbing perilaku peserta didik yang sesuai dengan norma-norma tertentu. Norma-norma tersebut bisa berasal dari masyarakat yang disebut dengan istilah norma susila dan bisa juga berasal dari norma agama yang disebut dengan norma agama.<sup>2</sup>

Pendidikan karakter bukan sekedar mengajarkan mana yang benar dan yang salah, lebih dari itu karena pendidikan karakter menanamkan kebiasaan tentang hal mana yang baik sehingga peserta didik menjadi paham tentang mana yang benar dan salah, mampu merasakan nilai yang baik dan biasa melakukannya. Dengan kata lain pendidikan karakter yang baik harus melibatkan bukan saja aspek pengetahuan yang baik (*moral knowing*), akan tetapi juga merasakan dengan baik atau *loving good (moral feeling)*, dan perilaku yang baik (*moral action*). Pendidikan karakter menekankan pada habit atau kebiasaan yang terus menerus dipraktikan dan dilakukan.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 38.

<sup>2</sup>Najib dkk, *Manajemen Masjid Sekolah Sebagai Laboratorium Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasinya*, (Yogyakarta: PT. Gava Media, 2015), hlm. 44.

<sup>3</sup>Zainal Aqib dan Ahmad Amrullah, *Pedoman Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*, (Yogyakarta: Gava Media, 2017), hlm. 3.

Pendidikan karakter bertujuan untuk meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil pendidikan di sekolah yang mengarah pada pencapaian pembentukan karakter dan akhlak mulia siswa secara utuh, terpadu, dan seimbang, sesuai standar kompetensi lulusan. Melalui pendidikan karakter diharapkan siswa mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasi serta mempersonalisasi nilai-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari.<sup>4</sup>

Kegiatan keagamaan adalah aktivitas yang dilakukan sehari-hari atau setiap bulan bahkan setiap tahun yang bertujuan untuk melaksanakan kewajiban sebagai seorang muslim serta untuk menjaga tali silaturahmi antar umat. Guru idealnya mampu menanamkan karakter siswa di lembaga pendidikan atau sekolah dengan mengimplementasikan pendidikan karakter siswa dalam kegiatan keagamaan, karena guru harus memberikan contoh yang baik kepada siswanya terutama guru pendidikan agama Islam, melalui kegiatan keagamaan yang ada di sekolah ini membantu guru dalam melakukan pendidikan karakter siswa, pendidikan karakter yang diharapkan adalah seperti religius, jujur, tanggung jawab, peduli sosial, dan disiplin.

Madrasah diartikan sebagai tempat belajar para pelajar atau tempat memeberikan pelajaran. Oleh karena itu dalam proses belajar mengajar secara formal, madrasah tidak berbeda dengan sekolah agama.<sup>5</sup> Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan merupakan salah satu lembaga pendidikan swasta yang berlatar belakang agama Islam dan

---

<sup>4</sup>Oki Dermawan, "Pendidikan Krakter Siswa Melalui Ibadah Puasa", (Lampung, *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, IAIN Raden Intan*, Vol. 8, No. 2 Agustus 2013), hlm, 237.

<sup>5</sup> Ahmad Zayadi, *Desain Pengembangan Madrasah*, (Jakarta: Depag RI, 2005), hlm. 3.





menjadikan pendidikan agama sebagai salah satu mata pelajaran pokok yang harus diberikan pada siswa yang bertujuan agar siswa dapat mengetahui, menguasai, melaksanakan, dan mampu mengamalkan kegiatan keagamaan sehingga menjadi sebuah kebiasaan yang diharapkan dapat diterapkan dalam diri siswa baik di rumah, di sekolah maupun di lingkungan masyarakat. Adanya kegiatan keagamaan ini memberikan semangat pada siswa dengan terciptanya karakter siswa yang berakhlak baik yaitu religius, jujur, tanggung jawab, peduli sosial dan disiplin.

Bentuk-bentuk kegiatan keagamaan yang dilaksanakan pada Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni adalah kegiatan harian meliputi: doa pagi, tadarus Al-Quran, salat duha berjama'ah, sholat zuhur berjamaah, dan menghafal ayat Al-Quran. Kegiatan bulanan meliputi: upacara bendera, ziarah kubur, senin bersih dan jalan sehat. Kegiatan tahunan meliputi: maulid nabi Muhammad saw, isra' mi'raj dan hari raya iduladha. dan terakhir kegiatan insidental yaitu dengan kegiatan penggalangan dana untuk korban bencana. Berdasarkan penjelasan diatas maka peneliti tertarik mengambil judul : Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Keagamaan Siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafiiyah Proto Kedungwuni Pekalongan”.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana Implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto Keddungwuni Pekalongan?

2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto Keddungwuni Pekalongan?

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto Keddungwuni Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto Keddungwuni Pekalongan.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Dengan adanya penelitian ini, peneliti ingin memperoleh manfaat ataupun kegunaannya baik dari segi aspek keilmuan (teoritis) maupun aspek terapan (praktis). Kegunaan-kegunaan yang diharapkan tersebut meliputi antara lain:

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah kepustakaan yang berupa hasil penelitian dengan harapan dapat dijadikan sebagai acuan karya ilmiah yang akan datang.
2. Kegunaan Praktis
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan dan masyarakat dalam pengembangan pendidikan karakter yang ideal.

- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi tenaga pendidik, orang tua, lembaga, pengelola, maupun pelaku kebijakan dalam melakukan proses, arah pengembangan pendidikan terutama pada pendidikan karakter.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), karena merupakan penyelidikan mendalam (*indepth Study*) mengenai unit sosial sedemikian rupa, yang mana penelitian ini dilakukan dalam kancah kehidupan yang sebenarnya, sehingga menghasilkan yang terorganisir dengan baik dan lengkap.<sup>6</sup>

Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif yaitu pendekatan yang dari hasil analisisnya disajikan dalam bentuk deskriptif naratif.<sup>7</sup> Data yang dihasilkan berupa data deskriptif yaitu dalam bentuk pernyataan atau kata-kata yang berasal dari sumber yang diamati atau diteliti akan mudah dipahami.

### 2. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah subjek dimana data diperoleh. Apa yang dibicarakan ini adalah sumber data dilihat dari subjek dimana data menempel. Pada bagian berikut akan dibicarakan juga

<sup>6</sup>SaifuddinAzwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: PustakaPelajar, 1998), hlm. 8.

<sup>7</sup>Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metode Kualitatif Dalam Pendidikan*, (Semarang: Rajawali press, 1995), hlm. 34.



sumberdata, dalam hubungan seluruh atau sebagian sumber data, diambil sebagai subjek penelitian.<sup>8</sup>

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang diperoleh secara langsung dari subyek penelitian dengan menggunakan alat pengukur atau pengambilan langsung dari subyek informasi yang dicari. Sumber data primer ini bisa berupa opini subjek (orang), secara individual atau kelompok, hasil observasi terhadap suatu benda, kejadian atau kegiatan dan hasil pengujian-pengujian.<sup>9</sup>Sumber data primer dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam, waka kesiswaan dan siswa kelas XI Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan oleh orang yang melakukan penelitian dari sumber-sumber yang telah ada. Pada umumnya data sekunder sebagai penunjang data primer.<sup>10</sup>Adapun dalam penelitian ini sumber data sekunder diperoleh melalui buku, jurnal dan arsip-arsip atau data-data Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan.

<sup>8</sup>Sudemain Demain, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung: PustakaSetia, 2002), hlm. 64.

<sup>9</sup> M. Fauzan, *Metodologi Penelitian Kualitatif Sebuah Pengantar*, (Semarang: Wali Songo, 1009), hlm. 165.

<sup>10</sup>Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Badung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 146-147.



### 3. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik-teknik pengumpulan data yang penulis gunakan adalah sebagai berikut:

#### a. Wawancara

Wawancara adalah suatu kejadian atau suatu interaksi antara pewawancara (*interviewer*) dan sumber informasi atau orang yang diwawancarai (*interviewee*) melalui komunikasi langsung.<sup>11</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan siswa dengan cara melakukan tanya jawab dengan guru dan siswa kelas XI Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan.

#### b. Metode Observasi

Observasi adalah kegiatan pengumpulan data dengan melakukan penelitian langsung terhadap kondisi lingkungan objek penelitian yang mendukung kegiatan penelitian, sehingga didapat gambaran secara jelas tentang kondisi objek penelitian.<sup>12</sup> Metode ini digunakan untuk mengamati dan menggali informasi guna memperoleh data yang sebenar-benarnya langsung dari lapangan berkenaan dengan implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan, serta untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat siswa kelas XI Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan.

---

<sup>11</sup>Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 372.

<sup>12</sup>Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm.19.



### c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan peristiwa yang sudah berlalu. Metode ini digunakan untuk mengetahui alat atau benda yang dianggap penting dalam menunjang penelitian.<sup>13</sup> Metode ini digunakan sebagai metode pengumpulan data yang ketiga karena hasil penelitian yang menggunakan metode observasi dan wawancara akan lebih jelas apabila didukung dengan dokumen-dokumen yang mendukung seperti foto, catatan hasil wawancara, dan dokumen lainnya yang mendukung penelitian ini.

### 4. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul maka proses selanjutnya adalah analisis data. Karena penelitian ini adalah penelitian kualitatif, maka perlu diketahui maksud dari analisis data kualitatif, yaitu upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dapat dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.<sup>14</sup>

Peneliti menggunakan metode deskriptif analisis untuk menganalisa data yang diperoleh dari hasil wawancara maupun observasi yang menggambarkan secara jelas mengenai objek penelitian sesuai dengan fakta yang ada dilapangan, setelah itu data dirangkum, memilih hal-hal yang pokok serta memfokuskan pada hal-hal yang penting kemudian data

---

<sup>13</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabet, 2018), hlm. 293.

<sup>14</sup>Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta Rieneka Cipta, 1995), hm. 248.

disajikan sehingga memudahkan untuk merencanakan langkah selanjutnya, langkah berikutnya data dianalisis dan ditarik kesimpulan.<sup>15</sup> Menurut Miles dan Hubberman ada tiga langkah utama dalam penulisan ini, antara lain reduksi data (*data reduction*), display (*display data*), dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

- a. Reduksi data menunjuk pada proses pemilihan, pemokusan, penyederhanaan, pemisahan, dan pentransformasian data mentah yang terlibat dalam catatan tertulis lapangan (*written-up field notes*).<sup>16</sup> Reduksi data yang dilakukan dengan penyederhanaan dengan membuat rangkuman ini mengenai implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan.
- b. Display data adalah kumpulan informasi yang telah tersusun yang membolehkan penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.<sup>17</sup> Sajian data dimaksudkan untuk memilih data yang sesuai dengan kebutuhan penelitian tentang implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan yaitu data yang telah dirangkum kemudian dipilih data mana yang diperlukan untuk penulisan laporan penelitian.

<sup>15</sup>Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*.....hlm. 244.

<sup>16</sup>Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2014, hlm. 407-408.

<sup>17</sup>Mari Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif*.....,hlm. 408.



c. Penarikan kesimpulan/ verifikasi, sejak awal pengumpulan data, penelitian ini telah mencatat dan memberi makna sesuatu yang dilihat atau diwawancarainya.<sup>18</sup> Verifikasi data yang dimaksud adalah untuk menentukan data akhir dari keseluruhan proses tahapan analisis, sehingga keseluruhan permasalahan mengenai implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan dapat dijawab sesuai dengan kategori dan permasalahannya, pada bagian akhir ini akan muncul kesimpulan-kesimpulan yang mendalam secara komprehensif dari data hasil penelitian.

#### **F. Sistematika Penulisan Skripsi**

Untuk mempermudah gambaran secara umum dan mempermudah pada pembahasan, maka akan diuraikan dalam sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I: Pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II: Landasan teori, meliputi: Deskripsi Teori, sub bab pertama tentang pendidikan karakter, sub bab kedua tentang kegiatan keagamaan, penelitian yang relevan, dan kerangka Berpikir.

---

<sup>18</sup>Mari Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif.....*, hlm. 409.



BAB III: Data Penelitian, sub bab pertama tentang, gambaran umum Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto. Bagian pertama tentang gambaran umum Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah proto, meliputi: profil madrasah, sejarah berdirinya, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan siswa, guru dan karyawan, sarana dan prasarana. Sub bab kedua tentang, implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah proto. Sub bab ketiga tentang, faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah proto.

BAB IV: Analisis Data, Sub bab pertama tentang, analisis implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah proto. Sub bab kedua tentang, analisis faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah proto.

BAB V: Penutup, yang berisi simpulan dan saran.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

1. Implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafiiyah Proto berjalan dengan baik yaitu yang *pertama*, perencanaan yang berisi tentang kurikulum 2013, visi dan misi madrasah, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Yang *kedua*, pelaksanaan meliputi kegiatan keagamaan harian, kegiatan keagamaan bulanan, kegiatan tahunan dan kegiatan keagamaan insidental. Yang *ketiga*, yaitu dilakukan oleh kepala sekolah dan guru dengan mengadakan rapat setiap sebulan sekali dan mengawasi kegiatan keagamaan yang sedang berjalan di madrasah setiap harinya.
2. Faktor pendukung dan dan faktor penghambat implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan siswa kelas xi di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto sebagai berikut meliputi: Faktor pendukung yaitu dukungan dari kepala sekolah dan guru, dukungan dari siswa, dan dukungan dari sarana dan prasarana. Kemudian faktor penghambat yaitu hambatan dari beberapa siswa yang melanggar peraturan madrasah tetapi masih dapat diselesaikan dengan baik.

**B. Saran**

1. Saran kepada guru supaya lebih memahami tentang pendidikan karakter di dalam pembelajaran maupun dalam kegiatan keagamaan sehingga kegiatan keagamaan yang dilakukan dapat menumbuhkan banyak karakter siswa yang positif.
2. Kepada siswa supaya lebih giat dalam melaksanakan kegiatan keagamaan dan menaati peraturan madrasah dengan lebih baik lagi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, Yuni Rizqiyawati. 2019. Wawancara Pribadi. Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan.
- Apriani, An-nisa dan M. Nur Wangid. 2015. "Pengaruh Tematik Integratif Terhadap Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa Kelas III SD". Vol 3 No. 1. *Prima Edukasia*.
- Aqib, Zainal dan Ahmad Amrullah. 2017. *Pedoman Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Yogyakarta: Gava Media,
- Arifin, M. 1996. *Filsafat Pendidikan Islam*. Cet ke-V. Jakarta : Bumi Akasara.
- Arikunto, Suharsimi. 1995. *Manajemen Penelitian*. Jakarta Rieneka Cipta.
- Azizah, Nur. "Perilaku Moral dan Religius Siswa Berlatar Belakang Pendidikan Umum dan Agama". *Jurnal Psikologi* Vol. 33, No. 2. *Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada*.
- Azwar, Saifuddin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: PustakaPelajar.
- Bacaan Do'a Pagi. 2020. Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan.
- Barnawi dan M. Arifin. 2013. *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, cetakan II.
- Demain, Sudemain. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: PustakaSetia.
- Dermawan, Oki. 2013. "Pendidikan Karakter Siswa Melalui Ibadah Puasa", *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*. Vol. 8 No. 2 Agustus 2013. Lampung: *IAIN Raden Intan*.
- Fauzan, M. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif Sebuah Pengantar*. Semarang: Wali Songo.
- Fauzil, Fadil Yudia. 2013 . "Peran Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam Upaya Pembentukan Karakter Peserta Didik". No.2, I. Universitas Negeri Jakarta: *Jurnal Ppkn Unj Online*.
- Hadiawati, Lina. 2008. "Pembinaan Kegiatan Keagamaan Sebagai Upaya Meningkatkan Kesadaran Siswa Melaksanakan Ibadah Shalat". *Jurnal Pendidikan*. Vol. 02; No. 01. *Universitas Garut, Fakultas Pendidikan Islam dan Keguruan*.



- Hajar, Ibnu. 1995. *Dasar-Dasar Metode Kualitatif dalam Pendidikan*. Semarang: Rajawali press.
- Hendriana, Evinna Cinda. 2016 . “Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Melalui Keteladanan dan Pembiasaan”. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*. Vol 1 No.2. Kalimantan Barat: STKIP Singkawang.
- Judiani, Sri. 2010. “Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Melalui Penguatan Pelaksanaan Kurikulum”. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Edisi Khusus.
- Kasmawati. 2019. ”Implementasi Perencanaan Pendidikan dalam Lembaga Pendidikan Islam”, Vol. III. No. 1. *Idaarah*.
- Kesuma, Dharma dkk. 2011. *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Khasaah, Uswatun. 2013. “Implementasi Pendidikan Karakter di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu (TKIT) Permata Hati Batang”. *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Misbahuddin. 2019. Wawancara Pribadi. Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi’iyah Proto Kedungwuni Pekalongan,.
- Muhaimin, Ahmad. 2019. *Wawancara Pribadi*. Guru Agama Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi’iyah Proto Kedungwuni Pekalongan.
- Mulyasa, E. 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nahari, Nur Fikri. 2019. Wawancara Pribadi. Waka Kesiswaan Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi’iyah Proto Kedungwuni Pekalongan.
- Najib dkk. 2015. *Manajemen Masjid Sekolah Sebagai Laboratorium Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasinya*. Yogyakarta: PT. Gava Media.
- Nasution, Harun. 1979. *Islam di Tinjau Dari Berbagai Aspek Jilid I*. Jakarta: UI Press.
- Nawawi, Hadari. 2003. *Manajemen Strategik Organisasi Non Profit Bidang Pemerintahan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Novearti, Rara Fransiska. “Efektifitas Pelaksanaan Kegiatan Keagamaan Pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 21”. Vol. 2. Kota Bengkulu: *An-Nizom*.
- Oktavia, Fatimah. 2019. Wawancara Pribadi. Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi’iyah Proto Kedungwuni Pekalongan.



- Paxde. 2019 “Kegiatan Keagamaan Islam”. [www.ripiu.info/artikel/kegiatan-keberagaman-Islam.com](http://www.ripiu.info/artikel/kegiatan-keberagaman-Islam.com). Diakses 26-Sep-.2019.
- Putri, Bela Adelia. 2019. Wawancara Pribadi. Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi’iyah Proto.
- Rahmadjyanti, Putri. 2017. “Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah”. JPS. No. 2, September,III. Surabaya: *Universitas Negeri Surabaya*.
- Rhosema, Ribhty Alkafie. 2012. “Pendidikan Karakter Melalui Metode OUTBOND di kelas XII IPS 2 Madrasah Aliyah YIC Bandar Kabupaten Batang”. *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Sahaludin, Anas. 2013. *Pendidikan Karakter Pendidikan Berbasis Agama & Budaya Bangsa*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Samani , Muchlas dan Haryanto. 2011. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Sugiono, Dendi. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indoneisa*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, Edisi IV.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabet.
- Suhartatik, 2011. “Implementasi Pendidikan Karakter di MTS Walisongo Beji Tulis Batang”. *Skripsi*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Wibowo, Agus , 2013. *Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yaumi, Muhammad. 2014. *Pendidikan Karakter Landasan, Pilar & Implementasi*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf, Musfirotn. 2008. *Manajemen Pendidikan Sebuah Pengantar*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press..
- Zayadi, Ahmad. 2005. *Desain Pengembangan Madrasah*. Jakarta: Depag RI.
- Zubaedi. 2013. *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Aplikasi dalam Lembaga Pendidikan*, cet ke-III. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan 51141 Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418  
Website: <http://ftik.iainpekalongan.ac.id>, Email: [ftik@iain-pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iain-pekalongan.ac.id)

SURAT KETERANGAN

'/In.30/J.II.1/AD.04/ /2018

**Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**

Setelah dilakukan telaah dan kajian serta perbaikan sepenuhnya atas rencana judul Proposal Skripsi:

Nama : Sinta Setia Sukma  
NIM : 2021115226  
Tempat / Tanggal lahir :  
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : Implementasi penilaian aspek psikomotorik dalam pembelajaran pai smp n 1 karanganyar kabupaten pekalongan

Dengan ini kami nyatakan bahwa rencana judul Skripsi di atas dapat digunakan untuk pendaftaran Seminar Proposal Skripsi dengan Pembimbing Skripsi:.....

*Siti Murni, M.Pd*

Demikian, surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**

Pekalongan, 13 December 2018

a.n. Dekan,

Ketua Jurusan PAI

H. M. Yasin Abidin, M. Pd

Surat Keterangan ini digunakan untuk:

1. Pengajuan pendaftaran proposal;
2. Surat permohonan pembimbing dan;
3. Permohonan penelitian





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan.  
Website : [ftik.iain-pekalongan.ac.id](http://ftik.iain-pekalongan.ac.id) | Email : [ftik@iain-pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iain-pekalongan.ac.id)

Nomor : 3280/In.30/J.II.1/AD.04/AD.04/10/2019

21 Oktober 2019

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth.

KEPALA MADRASAH ALIYAH SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO KEDUNGWUNI

Di -

KABUPATEN PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Sinta Setia Sukma  
NIM : 2021115226  
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN KEAGAMAAN SISWA KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamuallaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan FTIK

Kepala Jurusan PAI



H. M. Yasin Abidin



المدرسة العالية السلفية الشافعية

MADRASAH ALIYAH SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO  
MASS PROTO  
KECAMATAN KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN

Jl. Ponpes Al Qur'an Proto Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan 51173 Telp. (0285) 7830199 / 085876133100  
Email : [massproto@yahoo.com](mailto:massproto@yahoo.com) website : [massproto.sch.id](http://massproto.sch.id)

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor :272/MASS/XI/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Misbahuddin, S.Ag  
NIP : 197803272007101001  
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto  
Alamat : Jl. Ponpes Al Qur'an Proto Kedungwuni  
Menerangkan bahwa :  
Nama : Sinta Setia Sukma  
NIM : 2021115226  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Benar-benar telah melaksanakan penelitian tanggal 26 Oktober sampai 17 November 2019 di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni untuk menyelesaikan Skripsi dengan judul:

**"IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN KEAGAMAAN SISWA KELAS XI DI MA. SALAFIAH SYAFI'YAH PROTO KECAMATAN KEDUNGWUNI PEKALONGAN"**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kedungwuni, 3 Desember 2019  
Kepala Madrasah



**MISBAHUDDIN, S.Ag**  
NIP.197803272007101001

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan



### **Panduan Wawancara Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah berdirinya Madrasah Aliyah Salafiyah Syafiiyah Proto ini?
2. Bagaimana perencanaan pendidikan karakter yang ada di madrasah ini?
3. Apa yang kepala sekolah ketahui tentang pendidikan karakter?
4. Apa yang kepala sekolah ketahui tentang kegiatan keagamaan?
5. Apa tujuan dilaksanakannya kegiatan keagamaan di Madrasah Salafiyah Syafiiyah Proto Kedungwuni Pekalongan?
6. Apa saja bentuk-bentuk kegiatan keagamaan yang ada di madrasah ini?
7. Bagaimana pelaksanaan kegiatan harian di madrasah ini?
8. Bagaimana pelaksanaan kegiatan bulanan di madrasah ini?
9. Bagaimana pelaksanaan kegiatan tahunan di madrasah ini?
10. Bagaimana pelaksanaan kegiatan insidental di madrasah ini?
11. Bagaimana evaluasi dari kegiatan keagamaan yang ada di madrasah ini?
12. Apa harapan kepala sekolah mengenai output dari lulusan Madrasah Salafiyah Syafiiyah Proto Kedungwuni Pekalongan ini?
13. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaan pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan di madrasah ini?



### **Panduan Wawancara Guru Agama**

1. Apa saja mata pelajaran tentang keagamaan yang ada di sekolah ini?
2. Apa yang saudara ketahui tentang pendidikan karakter?
3. Bagaimana perencanaan pendidikan karakter di Madrasah Salafiyah Syafiiyah Proto Kedungwuni Pekalongan ini?
4. Apa yang saudara ketahui tentang kegiatan keagamaan?
5. Apa manfaat dari kegiatan keagamaan yang ada di madrasah ini?
6. Apa saja bentuk-bentuk kegiatan keagamaan yang ada di madrasah ini?
7. Bagaimana pelaksanaan kegiatan harian di madrasah ini?
8. Bagaimana pelaksanaan kegiatan bulanan di madrasah ini?
9. Bagaimana pelaksanaan kegiatan tahunan di madrasah ini?
10. Bagaimana pelaksanaan kegiatan insidental di madrasah ini?
11. Bagaimana evaluasi kegiatan keagamaan di madrasah ini?
12. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaan pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan di madrasah ini?



### **Panduan Wawancara Wakil keagamaan Kesiswaan**

1. Apa yang bapak ketahui tentang pendidikan karakter?
2. Bagaimana perencanaan pendidikan karakter di Madrasah Salafiyah Syafiiyah Proto Kedungwuni Pekalongan ini?
3. Menurut bapak bagaimana karakter siswa di madrasah ini?
4. Apa yang bapak ketahui tentang kegiatan keagamaan?
5. Apa saja bentuk-bentuk kegiatan keagamaan yang ada di madrasah ini?
6. Bagaimana pelaksanaan kegiatan harian di madrasah ini?
7. Bagaimana pelaksanaan kegiatan bulanan di madrasah ini?
8. Bagaimana pelaksanaan kegiatan tahunan di madrasah ini?
9. Bagaimana pelaksanaan kegiatan insidental di madrasah ini?
10. Bagaimana evaluasi kegiatan keagamaan di madrasah ini?
11. Nilai-nilai karakter apa saja yang dapat dikembangkan dalam pelaksanaan pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan?
12. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan



### **Panduan Wawancara Siswa Kelas XI**

1. Apakah anda mengikuti kegiatan keagamaan yang dilaksanakan setiap hari di madrasah?
2. Apakah anda mengikuti kegiatan upacara bendera?
3. Apakah anda mengikuti kegiatan jalan sehat di madrasah?
4. Apakah anda mengikuti kegiatan ziarah kubur di madrasah?
5. Apakah anda mengikuti kegiatan kebersihan di madrasah?
6. Apakah anda mengikuti kegiatan PPL dan harlah di madrasah?
7. Apakah anda mengikuti kegiatan peringatan hari besar Islam di madrasah?
8. Jika ada kegiatan sosial di madrasah pernahkah anda mengikuti? Mengapa?
9. Apakah anda selalu tepat waktu dalam mengikuti kegiatan keagamaan di madrasah?
10. Jika anda tidak mengikuti kegiatan keagamaan apakah mendapatkan hukuman dari guru?



### HASIL OBSERVASI

Jenis Kegiatan : Observasi  
Tempat : Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto  
Tanggal : 29 Oktober 2019  
Hasil Kegiatan:

Peneliti mengobservasi keadaan lingkungan Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto, yaitu lembaga pendidikan yang berada di Kabupaten Pekalongan, tepatnya di Dukuh Karangasem Desa Proto Kecamatan Kedungwuni. Kemudian pada siang hari setelah bel istirahat kedua terlihat salah satu siswa pergi ke mushola dan adzan. Para siswa Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto menuju ke mushola segera mengambil wudhu secara bergantian untuk melaksanakan sholat dzuhur berjamaah. Sholat berjamaah ini diimami oleh Bapak Kyai Basith dan diikuti oleh guru yang lain juga.

### HASIL OBSERVASI

Jenis Kegiatan : Observasi  
Tempat : Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto  
Tanggal : 02 November 2019  
Hasil Kegiatan:

Peneliti mengobservasi ketika pelaksanaan kegiatan keagamaan guru selalu mengawasi siswa dalam kegiatan di madrasah apabila guru menjumpai siswa yang melanggar peraturan maka guru tersebut akan menegur dan menasehati siswa supaya tidak mengulanginya lagi, dan apabila guru menjumpai siswa yang berprestasi maka guru tersebut akan memberinya hadiah berupa pujian



supaya menjadikan siswa semangat dalam belajar, dan memberi semangat kepada siswa lain yang belum berprestasi agar lebih semangat lagi dalam belajar.

### HASIL OBSERVASI

Jenis Kegiatan : Observasi  
Tempat : Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto  
Tanggal : 03 November 2019  
Hasil Kegiatan:

Peneliti mengobservasi kegiatan keagamaan dikelas XI siswa Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto melaksanakan doa pagi yaitu dipimpin oleh ketua kelasnya, tetapi jika ketua kelas tidak berangkat maka dipimpin oleh siswa yang lain kemudian mereka membaca bersama-sama dengan kompak dan baik. Setelah membaca doa pagi siswa kelas XI Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto melaksanakan tadarus *Al-Quran*, yaitu siswa bertadarus dengan meneruskan ayat yang kemarin sudah dibaca selama lima belas menit, mereka kompak membaca dengan sangat khidmat.

Peneliti mengobservasi setelah selesai bertadarus mereka segera ke mushola untuk melaksanakan sholat dhuha berjamaah bersama guru-guru juga selama kurang lebih lima belas menit, kemudian setelah selesai dilanjutkan berdoa dan kultum atau kuliah tujuh menit yang disampaikan oleh siswa secara bergiliran setiap harinya, menyampaikan berupa hadist yang berisi motivasi dan nasihat-nasihat yang baik.



### HASIL OBSERVASI

Jenis Kegiatan : Observasi  
Tempat : Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto  
Tanggal : 04 November 2019

#### Hasil Kegiatan:

Peneliti mengobservasi pelaksanaan kegiatan harian yaitu kegiatan menghafal ayat *Al-Quran* yang dilaksanakan pada siang hari pukul 12.30 WIB. Siswa kelas XI Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto bergantian untuk hafalan di mushola madrasah dengan didampingi oleh ustadz dan ustadzah yang mumpuni, para pendamping ini adalah Bapak Nanang, Bapak Mufid, dan Ibu Fina. Siswa satu persatu hafalan ayat *Al-Quran* minimal satu hari adalah empat ayat, banyak yang menyetorkan hafalan lebih dari empat ayat terutama siswa yang tinggal dari pondok pesantren hafalannya satu hari bisa sampai satu surat *Al-Quran* tanpa harus mengganggu jam pelajaran yang sedang berlangsung.

### HASIL OBSERVASI

Jenis Kegiatan : Observasi  
Tempat : Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto  
Tanggal : 12 November 2019

#### Hasil Kegiatan:

Peneliti mengobservasi evaluasi kegiatan harian yaitu kegiatan doa pagi dan tadarus *Al-Quran*, evaluasinya adalah setiap pagi Bapak Misbahuddin berkeliling antar kelas untuk melihat dan mengawasi kegiatan siswa setiap pagi hari yaitu doa pagi dan tadarus *Al-Quran*, jika ada siswa yang masih diluar kelas maka bapak Misbahuddin menegurnya agar siswa segera masuk ke kelas masing-



masing supaya pelaksanaan kegiatan berjalan dengan baik dan tidak mengganggu yang lain.

Peneliti mengobservasi evaluasi kegiatan sholat dhuha berjamaah yang dilakukan oleh Bapak Wakhidin dan Ibu Zulfatin selaku staf tata usaha (TU) Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto mengawasi siswa dalam pelaksanaannya jika ada siswa yang tidak melaksanakan sholat dhuha berjamaah maka ditanya alasannya, biasanya banyak siswi yang tidak mengikuti karena sedang udzur atau datang bulan tetapi tidak jarang ada siswa yang berbohong dengan alasan sedang udzur dan dengan alasan tidak membawa mukena, ibu Zulfatin kemudian menasehati agar siswa jujur dan mau melaksanakan sholat dhuha berjamaah di musala.

Peneliti mengobservasi evaluasi kegiatan sholat dzuhur berjamaah dilaksanakan oleh guru agama yaitu bapak Abdul Basith karena beliau adalah imam dalam sholat dzuhur berjamaah. Beliau biasanya meakukan evaluasi kepada siswa berupa mengatur barisan sholat siswa agar rapi, tertib dan mengisi barisan di depan jika ada yang masih kosong

Peneliti mengobservasi evaluasi kegiatan menghafal ayat *Al-Quran* dilakukan oleh guru pendamping yang bertugas yaitu bapak nanang dan ibu fina. Evaluasinya yaitu berupa mengabsen siswa, jadi yang tidak menyetorkan hafalan ayat *Al-Quran* akan dinasehati supaya besok tidak mengulanginya lagi. Selain itu evaluasi lainnya yaitu guru pendamping mencatat daftar ayat yang sudah disetorkan oleh masing-masing siswa setiap harinya.



### HASIL OBSERVASI

Jenis Kegiatan : Observasi  
Tempat : Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto  
Tanggal : 23 November 2019  
Hasil Kegiatan:

Peneliti mengobservasi kegiatan ziarah kubur ke pendiri Madrasah Aliyah Syafi'iyah Proto dan ke kepala sekolah Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto, pelaksanaannya dibagi menjadi dua yaitu guru memberitahu siswa agar segera berkumpul dan baris di halaman madrasah kemudian siswa dibagi menjadi dua kelompok, kelompok pertama ziarah ke makam Mbah Kyai Syarif Da'un dengan berjalan kaki karena pemakamannya tidak jauh dari madrasah sedangkan kelompok kedua ke makam Bapak Ahmad Yasin selaku kepala sekolah pertama Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto dengan naik sepeda motor karena lokasinya jauh dari madrasah, kegiatan ini berisi pembacaan yasin dan tahlil bersama-sama

### HASIL OBSERVASI

Jenis Kegiatan : Observasi  
Tempat : Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto  
Tanggal : 20 Januari 2020  
Hasil Kegiatan:

Peneliti mengobservasi kegiatan bulanan yang dilaksanakan pada hari senin, yaitu kegiatan kebersihan. Kegiatan ini dinamakan senin bersih pelaksanaannya adalah siswa melakukan kebersihan di kelas masing-masing seperti menyapu, mengepel, membersihkan kaca, menata meja dan kursi, kemudian dilanjutkan ke halaman madrasah yaitu mencabut rumput yang tumbuh di sekitar



halaman dan menata tanaman yang ada di halaman madrasah agar terlihat rapi dengan alat kebersihan yang sudah ada di madrasah, para siswa membersihkan secara gotong royong, bahkan kepala sekolah dan guru Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto pun ikut membersihkan halaman madrasah. Kegiatan ini dilaksanakan pada hari senin setelah doa pagi bersama dikelas.





**TRANSKIP WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH  
MADRASAH ALIYAH SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO  
KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

Hari, Tanggal : Sabtu, 02 November 2019

Waktu : 08.00 – 09.30

Nama Subyek : Misbahuddin, S.Ag

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

| No | Keterangan | Hasil Wawancara   |
|----|------------|---|
| 1. | Peneliti   | Bagaimana sejarah berdirinya Madrasah Aliyah Salafiyah Syafiiyah Proto ini?   |
|    | Subjek     | Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto didirikan pada tahun 1993 oleh Yayasan pendidikan Islam Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan yang telah dirintis sejuatanggal 14 April 1993, sebuah Madrasah yang berawal dari sebuah Majelis Ta'lim Tahfidzul Qur'an yang mengelola pendidikan khusus dibidang ilmu keagamaan (Kitab Kuning) dan Khifdul Qur'an yang diasuh oleh KH. Syarif Da' Un yang mempunyai pertalian erat dengan Pondok Pesantren.   |
| 2. | Peneliti   | Bagaimana perencanaan pendidikan karakter di madrasah ini?  |
|    | Subjek     | perencanaan pendidikan karakter guru dalam mendidik siswa disini mengacu pada visi madrasah "Mewujudkan Madrasah Qur'ani, Berprestasi, Santun dan Peduli Lingkungan". yaitu nantinya siswa dapat membaca alqur'an dengan benar atau sampai bisa menghafalkannya, kemudian siswa yang sopan santun baik di sekolah maupun diluar sekolah dan dapat menjaga kebersihan lingkungan sekolah dan diterapkan di rumahnya masing-masing, kemudian para guru membentuk program yang dapat memnubuhkan berbagai karakter yang sesuai pada visi tersebut. |
| 3. | Peneliti   | Apa yang kepala sekolah ketahui tentang pendidikan karakter?  |
|    | Subjek     | Pendidikan karakter yaitu suatu sistem pendidikan yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk menanamkan nilai-nilai akhlak dan moral terhadap peserta didik sehingga bisa menjadi anak yang lebihbaik.   |
| 4. | Peneliti   | Apa yang kepala sekolah ketahui tentang kegiatan keagamaan?   |



|    |          |   |
|----|----------|---|
|    | Subjek   | Kegiatan keagamaan secara menyeluruh pada hakikatnya mendekatkan diri pada sang pencipta Allah Swt dan selalu menjalankan sunnah dan lebih bisa mengajarkan kehidupan bersosial yang berlatar belakang keagamaan.   |
| 5. | Peneliti | Apa tujuan dilaksanakannya kegiatan keagamaan di Madrasah Salafiyah Syafiiyah Proto Kedungwuni Pekalongan?  |
|    | Subjek   | Untuk menumbuhkan sikap religius dan untuk menanamkan kebiasaan siswa agar sebelum melakukan aktivitas harus diawali dengan doa pagi terlebih dahulu karena dengan mengawali doa pagi menjadikan hati siswa tenang sehingga bisa fokus dalam menerima pelajaran.  |
| 6. | Peneliti | Apa saja bentuk-bentuk kegiatan keagamaan yang ada di madrasah ini?   |
|    | Subjek   | Bentuk kegiatannya banyak sekali mulai dari kegiatan harian, bulanan, tahunan ada juga kegiatan yang dilakukan secara mendadak dan belum direncanakan seperti kalau ada musibah bencana ada kegiatan untuk membantu korban yang terkena bencana mbak.   |
| 7. | Peneliti | Bagaimana pelaksanaan kegiatan harian di madrasah ini?  |
|    | Subjek   | Pelaksanaannya dimulai dari jam 07.00 WIB pagi siswa masuk kelas membaca doa pagi bersama-sama, dilanjutkan salat dhuha salat dhuhur berjamaah, dan setelah salat dhuhur ada hafalan al-qur'an. Siswa hafalan minimal empat ayat saja kalau leboh juga boleh yang penting siswa mau dan bisa hafalan walau hanya empat ayat tapi kalau selama setahun itu bisa hafal satu juz mbak.   |
| 8. | Peneliti | Bagaimana pelaksanaan kegiatan bulanan di madrasah ini?   |
|    | Subjek   | Setiap bulan siswa membayar infaq, keumudian ada senin bersih itu tentang kebersihan kelas maupun halaman madrasah, ada juga jalan sehat itu jalan kaki dari madrasah ke jalan dekat-dekat saja tidak jauh supaya buat refresing juga karena setiap hari mereka belajar di kelas. Kalau pelaksanaan infaq dari pihak madrasah memberikan keringan mbak, setiap hari siswa menabung untuk infaq dan itu semampunya nanti dari TU mencatatnya kemudian jika pada waktu pembayaran infaq itu ternyata tabungannya masih kurang maka ditambahi siswa tersebut, jadi adanya tabungan setiap hari membantu siswa lebih ringan dalam pembayaran infaq dan tidak keberatan. |
| 9. | Peneliti | Bagaimana pelaksanaan kegiatan tahunan di madrasah ini?   |
|    | Subjek   | Program tahunan banyak mbak, ada harlah, kemudian ada program tahunan baru dari madrasah yaitu PPL. Kalau untuk pelaksanaannya harlah itu diisi dengan khataman al-qur'an, siswa membaca semampunya ada yang satu juz, dua juz kalau siswa yang hafiz atau  |



|     |                               |   |
|-----|-------------------------------|---|
|     |                               | <p>hafizoh bisa sampai membaca lima juz, yang mengikuti tidak hanya siswa dan guru tapi para alumni juga dari madrasah memberikan undangan kepada alumni bahwa akan ada perayaan harlah madrasah. kemudian ada kegiatan PPL yaitu praktik pembelajaran lapangan yang diikuti hanya siswa kelas XI saja mbak, untuk kegiatan PPL ini siswa diterjunkan di desa yang terpencil selama sepuluh hari. Mereka disana mengajarkan baca tulis qur'an kepada anak-anak, membantu menyelesaikan tugas sekolah juga dan mengikuti kegiatan yang ada di desa tersebut seperti tahlilan dan lain-lain. Selanjutnya Kegiatan PHBI ada Maulid Nabi, hari raya Iduladha dan Isra' Mi'raj biasanya diadakan pengajian yang nantinya ada ceramah tentang Maulid Nabi atau Isra Mikraj ini. selanjutnya ada qurban atau perayaan hari raya Iduladha mbak, untuk pelaksanaan hari raya Iduladha atau qurban di madrasah siswa iuran kemudian dari pihak madrasah menambahi mbak, daging qurban itu nantinya diberikan kepada masyarakat sekitar madrasah karena kalau yang tahun-tahun sebelumnya daging hewan qurban diberikan kepada siswanya tetapi sedikit mendapatkannya maka lebih baik diberikan kepada masyarakat sekitar, berjalannya semua kegiatan ini dibentuk kepanitiaan yang diambil dari siswa agar lebih mudah dan mereka berlatih belajar untuk menjalankan sebuah acara peringatan hari besar Islam tetapi juga dari guru ikut membantunya.</p> |
| 10. | <p>Peneliti</p> <p>Subjek</p> | <p>Bagaimana pelaksanaan kegiatan insidental di madrasah ini?</p> <p>Kegiatan insidental itu kegiatan yang tidak direncanakan sebelumnya seperti kalau ada korban bencana alam siswa melakukan penggalangan dana untuk membantunya.</p>   |
| 11. | <p>Peneliti</p> <p>Subjek</p> | <p>Bagaimana evaluasi kegiatan keagamaan yang ada di madrasah ini?</p> <p>Evaluasinya untuk doa pagi dan tadarus al-qur'an dilakukan secara bersamaan karena waktu pelaksanaannya juga bersamaan. Biasanya saya berkeliling kelas untuk melaksanakan evaluasi, guru lain juga ikut membantu dalam melaksanakan evaluasi kegiatan keagamaan doa pagi dan tadarus al-qur'an. Evaluasinya yaitu mengawasi siswa supaya mengikuti doa pagi dan tadarus al-qur'an. Karena biasanya masih ada siswa yang duduk di luar kelas pada waktu pelaksanaan doa pagi dan tadarus al-qur'an. Kemudian untuk kegiatan salat dhuha berjamaah biasanya diawasi oleh guru-guru dan staf tata usaha. Evaluasi ini perlu dilakukan karena salat dhuha berjamaah dilakukan serentak semua kelas mbak, jadi harus diawasi jika tidak diawasi banyak siswa yang tidak mengikuti kegiatan salat dhuha berjamaah.</p>   |
| 12. | Peneliti                      | <p>Apa harapan kepala sekolah mengenai output dari lulusan Madrasah Salafiyah Syafiiyah Proto Kedungwuni Pekalongan ini?</p>  |



|     |          |   |
|-----|----------|---|
|     | Subjek   | Harapan kami agar siswa menjadi manusia yang mampu mengukir sejarah yang baik dengan melakukan banyak kebaikan sehingga mendapatkan Rahmat dan Ridlo dari Allah Swt.  |
| 13. | Peneliti | Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaan pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan di madrasah ini?   |
|     | Subjek   | Faktor pendukungnya adalah Alhamdulillah mayoritas guru disini berlatar belakang dari alumni pondok pesantren jadi dapat membimbing siswanya dengan bekal dari waktu berada dipondok pesantren, kemudian untuk faktor penghambat kurangnya pengetahuan tentang pendidikan karakter. |





**TRANSKIP WAWANCARA DENGAN WAKA KESISWAAN  
MADRASAH ALIYAH SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO  
KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

Hari, Tanggal : Sabtu, 02 November 2019

Waktu : 10.00 – 11.00

Nama Subyek : H. Nur Fikri Nahari F. S. Pd

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

| No | Keterangan         | Hasil Wawancara  |
|----|--------------------|--|
| 1  | Peneliti<br>Subjek | <p>Apa yang bapak ketahui tentang pendidikan karakter?</p> <p>Pendidikan karakter menurut saya adalah implementasi dari upaya yang kita lakukan setiap harinya, dari anak yang tadinya tidak tau apa-apa tetapi dengan diberikan stimulus dan contoh-contoh maka anak akan mengetahui pendidikan karakter. Sama juga dengan kita mengajarkan perilaku kepada anak.</p>   |
| 2  | Peneliti<br>Subjek | <p>Bagaimana perencanaan pendidikan karakter di Madrasah Salafiyah Syafiiyah Proto Kedungwuni Pekalongan ini?</p> <p>Perencanaan pendidikan karakter yaitu Setiap pagi siswa-siswi dilatih untuk disiplin karena karakter disiplin sangat diperlukan dimanapun, orang yang ingin menjadi sukses kuncinya adalah disiplin. Setiap pagi pukul 07.00 WIB gerbang sudah ditutup. Jadi yang telat baik guru murid semua ada hukumannya masing-masing, untuk hukuman siswa adalah dengan membaca al-quran sedangkan untuk guru yaitu apel sendiri dan juga berdoa.</p>       |
| 3  | Peneliti<br>Subjek | <p>Menurut bapak bagaimana karakter siswa di madrasah ini?</p> <p>Saya jamin di MA SS Proto kenakalan-kenakalannya tidak seperti yang ada disekolah lain, paling besar kenakalan adalah tidur dikelas, kalau untuk bolos sudah tidak ada, karena setiap ada kasus kita koordinasi dengan masyarakat sekitar agar ikut bersama-sama mengawasi yang dilakukan siswa-siswi. Apalagi latar belakang siswa-siswi kami ini 50% dari pondok dan 50% bukan dari pondok jadi saya kira untuk karakternya baik. Apalagi program disini menekankan pada pendidikan keagamaan.</p> |
| 4  | Peneliti           | <p>Apa yang dimaksud dengan kegiatan keagamaan?</p>  |



|   |                    |  |
|---|--------------------|--|
|   | Subjek             | Kegiatan keagamaan secara menyeluruh pada hakikatnya mendekatkan diri pada sang pencipta Allah Swt dan selalu menjalankan sunnah dan lebih bisa mengajarkan kehidupan bersosial yang berlatar belakang keagamaan.  |
| 5 | Peneliti<br>Subjek | <p>Apa saja bentuk kegiatan keagamaan yang ada di madrasah ini?</p> <p>Bentuk kegiatan disini sangat banyak sekali, diantaranya doa pagi, membaca atau tadarus al-qur'an. Salat dhuha berjamaah disertai kultum menghafal ayat al-qur'an dan salat zuhur berjamaah dimushola MA SS Proto. Kalau bentuk kegiatan yang melibatkan masyarakat luas adalah PPL untuk setiap tahun seklali dilaksanakan oleh siswa-siswi kelas XI.</p>  |
| 6 | Peneliti<br>Subjek | <p>Bagaimana pelaksanaan kegiatan harian di madrasah ini?</p> <p>Kegiatan pagi dilaksanakan setiap hari pada pukul 07.00 WIB selama sepuluh menit dengan sudah membaca al'quran dikelas masing-masing. Yang dikontrol oleh ketua kelas dan sekretarisnya. Karena sudah berikan amanah oleh kepala sekolah untu dapat mengontrol mengawasi kegiatan-kegiatan tersebut. Adanya pengontrolan yang dilakukan ketua kelas dan sekretaris ini mengajarkan pendidikan karakter yaitu tanggung jawab, disiplin, jujur dan peduli sosial ketika kegiatan tersebut berjalan. Kegiatan yang selanjutnya adalah menghafal al-qur'an yang dilaksanakan setelah salat zuhur berjamaah dengan setiap harinya adalah empat ayat dan itu wajib dan yang mengajari adalah ustadz atau ustadzah yang mumpuni dan hafiz atau hafizoh. Kemudian salat zuhur berjamaah di mushola MA SS Proto.</p> |
| 7 | Peneliti<br>Subjek | <p>Bagaimana pelaksanaan kegiatan bulanan di madrasah ini?</p> <p>Pelaksanaan kegiatan bulanan itu tentang kebersihan ya mbak, pelaksanaanya siswa bersih-bersih di kelas maupun di halaman dan di mushola, kegiatan ini dilakukan bersama-sama jadi adanya kebersihan siswa menjadi akrab dengan siswa yang lain, kemudian dapat menubuhkan sikap peduli terhadap lingkungan.</p>   |
| 8 | Peneliti<br>Subjek | <p>Bagaimana pelaksanaan kegiatan tahunan di madrasah ini?</p> <p>Kegiatan tahunan kan banyak mbak saya akan menjelaskan kegiatan PPL untuk siswa kelas XI bahwa Kami</p>  |



|    |          |   |
|----|----------|---|
|    |          | <p>mewajibkan untuk siswa kelas XI itu mengikuti PPL karena syarat untuk kelulusan siswa adalah salah satunya mengikuti program PPL. Pelaksanaanya selama sepuluh hari biasanya di desa Talun itu mbak. Siswa disana belajar bersama-sama dengan adik-adik disana, kalau dalam universitas seperti KKN itu mbak disana mengikuti kegiatan-kegiatan yang ada di desa tersebut. Bedanya kalau ini hanya sebentar saja pelaksanaanya sedangkan di universitas itu lama ya sekitar sebulan lebih mbak.</p>  |
| 9  | Peneliti | <p>Bagaimana pelaksanaan kegiatan insidental di madraah ini?</p>  |
|    | Subjek   | <p>Insidental ini kegiatan yang datangnya tidak bisa diprediksi, kalau di MA SS Proto bentuk kegiatannya ada penggalangan dana untuk korban bencana itu kan kejadian yang tidak dapat diketahui kapan datangnya. pelaksanaanya ya seperti pada umumnya orang-orang melakukan penggalangan dana jadi siswa jalan kaki mengunjungi tempat yang ramai, saya bangga sekali sama siswa disini kalau ada musibah banjir di pekalongan atau di kota lain mereka melakukan penggalangan dana mbak, mereka melakukannya karena kemauan mereka sendiri tanpa ada guru yang memaksa atau menyuruhnya, kemudian dana yang sudah terkumpul itu diberikan kepada orang yang terkena musibah langsung tetapi kalau yang terkena musibah itu di kota yang jauh mereka mengirimkan lewat transfer , antusias mereka sangat tinggi dan saya kira adanya kegiatan ini siswa disini mampu menerapkan pendidikan peduli sosial saling membantu. kemudian kegiatan penggalangan dana ini ada pengawasan dari guru biasanya saya yang ikut untuk mendampingi sekaligus membantu dalam penggalangan dana itu kami semua terjun bersama.</p> |
| 10 | Peneliti | <p>Bagaimana evaluasi kegiatan keagamaan di madrasah ini?</p>   |
|    | Subjek   | <p>Evaluasinya kalau kegiatan salat dari guru langsung mengawasi jika ada yang tidak mengikuti maka kita berikan peringatan sampai hukuman, kemudian evaluasi hafalan al-qur'an jika ada laporan dari guru yang mencatat hafalan siswa jika banyak yang tidak hafalan maka diberikan semangat dan motivasi tentang keagamaan. Kemudian untuk evaluasi lain kita mendengarkan masukan-masukan dari pihak manapun yang memberi masukan mengenai program keagamaan dan kesiswaan</p>   |



|    |                        |  |
|----|------------------------|--|
|    |                        | yang ada di MA SS Proto. Misalnya banyak siswa yang berboncengan dengan siswi maka dari pihak sekolah menerima masukan tersebut sebagai evaluasi. Apalagi guru-guru disini masih muda-muda juga jadi kita memberi aturan agar tidak berboncengan antara laki-laki dan perempuan kecuali sudah ada laporan dan meminta izin dahulu jika ada kepentingan mendadak yang harus berboncengan dengan bukan sesama muhrimnya.kalau  |
| 11 | Peneliti<br><br>Subjek | <p>Nilai-nilai karakter apa saja yang dapat dikembangkan dalam pelaksanaan pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan?</p> <p>Nilai-nilainya banyak sekali khususnya religi karena banyak kegiatan keagamaan disini maka siswa menjadi pribadi yang benar-benar islami kemudian sosial dengan membantu siswa lain yang membutuhkan. kemudian ada disiplin, sopan santun misalnya kalau ada guru lewat siswa menyapa dan salam kemudian berhenti dan mendahulukan gurunya.</p>  |
| 12 | Peneliti<br><br>Subjek | <p>Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan?</p> <p>Faktor pendukungnya yaitu guru disini hampir semuanya mempunyai latar belakang pondok pesantren jadi sangat membantu dalam pelaksanaan kegiatan-kegiatan yang ada disini terutama kegiatan agamanya. Untuk faktor penghambat dalam implementasi pendidikan karakter itu disini sudah ditentukan aturan kalau pada sore hari pukul 16.30 WIB siswa-siswi harus sudah meninggalkan madrasah untuk pulang tetapi terkadang ada beberapa anak yang masih dimadrasah terkadang juga ada yang belum pulang kerumah, jadi dari pihak sekolah sudah mengusahakan pendidikan-pendidikan keagamaan tetapi kembali lagi kepada siswanya. Harus ada kolaborasi antara guru dan orang tua, ketika berada disekolah maka guru bertanggung jawab atas siswa sedangkan kalau dirumah kepada orang tua.</p> |



**TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN GURU AGAMA  
MADRASAH ALIYAH SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO  
KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

Hari, Tanggal : Ahad, 27 Oktober 2019

Waktu : 10.00 – selesai

Nama Subyek : Ahmad Muhaimin, S.Pd. I

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

| No | Keterangan             | Hasil Wawancara   |
|----|------------------------|---|
| 1. | Peneliti<br><br>Subjek | Apa saja mata pelajaran tentang keagamaan yang ada di madrasah ini?<br><br>Mata pelajaran tentang keagamaan yang ada di madrasah ini ada beberapa mapel yang tentunya diluar kurikulum yang sudah ditentukan, yaitu ada mata pelajaran kitab kuning, kitab taqrib, kitab nahwu shorof, ta'lim muta'alim, kemudian ada mapel khusus baca tulis al-quran sekaligus tahfidzul qur'an.  |
| 2. | Peneliti<br><br>Subjek | Apa yang saudara ketahui tentang pendidikan karakter?<br><br>Pendidikan karakter adalah usaha sadar yang dilakukan oleh guru untuk membimbing dan mengarahkan siswa-siswinya agar menjadi siswa-siswi yang berkarakter baik.  |
| 3. | Peneliti<br><br>Subjek | Bagaimana perencanaan pendidikan karakter di Madrasah Salafiyah Syafiiyah Proto Kedungwuni Pekalongan ini?<br><br>Perencanaan pendidikan karakter dalam proses belajar mengajar itu masing-masing guru yang mengajar harus membuat RPP sebelum mengajar, karena RPP sangat penting mbak, tanpa adanya RPP akan sulit untuk menyampaikan materi pelajaran, di MA SS Proto ini sudah menggunakan kurikulum 2013 jadi RPP nya harus sesuai dengan kurikulum 2013 tersebut. |
| 4. | Peneliti<br><br>Subjek | Apa yang saudara ketahui tentang kegiatan keagamaan?<br><br>Kegiatan keagamaan itu suatu kegiatan yang dapat mendekatkan diri kepada Allah Swt  |
| 5. | Peneliti<br><br>Subjek | Apa manfaat dari kegiatan keagamaan yang ada di madrasah ini?<br><br>Manfaatnya kalau salat dhuha itu agar siswa membiasakan untuk melaksanakan salat dhuha dirumah. kemudian kegiatan hafalan al-qur'an dan membaca al-qur'an adalah   |



|    |                        |   |
|----|------------------------|---|
|    |                        | agar siswa mempunyai karakter religius dan sabar karena dalam membaca al-qur'an dapat menentramkan hati para siswa dan dapat mendekatkan diri pada sang pencipta yaitu Allah Swt. Apalagi siswa disini banyak yang berlatar belakang dari pondok peantren jadi kegiatan ini sudah terbiasa mereka lakukan setiap harinya, dan tidak membebani mereka.   |
| 6. | Peneliti<br><br>Subjek | Apa saja bentuk kegiatan keagamaan yang ada di madrasah ini?<br><br>Bentuk-bentuk kegiatan agama banyak sekali ya mbak, kalau pagi-pagi kegiatannya berdo'a bersama dikelas, salat dhuha dan salat dhuhur berjamaah, hafalan al-qur'an. Membaca al-qur'an, kalau kelas XI itu ada kegiatan PPL juga.  |
| 7. | Peneliti<br><br>Subjek | Bagaimana pelaksanaan kegiatan harian di madrasah ini?<br><br>Pelaksanaanya seperti yang sudah saya jelaskan tadi kalau pagi pukul 07.00 WIB berdo'a bersama-sama dikelas kemudian salat dhuha berjamaah selama kurang lebih lima belas menit jadi pelajaran dimulai pada pukul 07.30 WIB dan dilanjutkan kultum. Selanjutnya salat zuhur dilaksanakan pada saat jam istirahat kedua, salah satu siswa bersiap-siap untuk adzan kemudian siswa yang lainnya menuju ke mushola dengan membawa mukena masing-masing yang dibawa dari rumah kemudian mengambil air wudhu secara bergiliran, salat zuhur berjamaah ini diikuti oleh guru-guru juga. Kemudian kegiatan hafalan al-qur'an itu terkadang siswa yang dari pondok itu menyetorkan hafalan bisa sampai satu surat mbak, karena sudah hafalan dari pondok jadi lebih mudah sudah hafal tinggal mengingat kembali kalau mau disetorkan di madrasah. |
| 8. | Peneliti<br><br>Subjek | Bagaimana pelaksanaan kegiatan bulanan di madrasah ini?<br><br>Untuk kegiatan bulanan itu ada ziarah biasanya dibagi menjadi dua kelompok yang satu ke makam mbah Kyai Syarif Da'un dan yang satu ke makam Bapak Ahmad Yasin selaku kepala sekolah pertama madrasah. kalau yang ke makam Mbah Syarif mereka jalan kaki sedangkan yang kelompok kedua itu ke makam Pak Yasin dengan naik sepeda motor karena lokasinya memang jauh dari madrasah jadi harus menggunakan sepeda motor. Kemudian jalan sehat, rutanya juga tidak jauh dari madrasah hanya desa-  |



|     |                        |   |
|-----|------------------------|---|
|     |                        | desa yang terdekat saja misalnya dari madrasah ke jalan raya pajomblangan lalu menuju jalan proto timur kemudian kembali ke madrasah. Tujuan dari kegiatan jalan sehat ini agar siswa tidak bosan di madrasah, makanya sebulan sekali diadakan jalan sehat mbak.  |
| 9.  | Peneliti<br><br>Subjek | Bagaimana pelaksanaan kegiatan tahunan di madrasah ini?<br><br>pelaksanaan kegiatan tahunan itu ada kegiatan PHBI seperti maulid nabi dan isra mikraj, pelaksanaannya setahun sekali biasanya diadakan pengajian di madrasah dan memanggil pak kyai dari luar untuk memberikan mauidoh khasanah, kemudian ada perayaan hari raya qurban siswa iuran untuk qurban di madrasah  |
| 10. | Peneliti<br><br>Subjek | Bagaimana pelaksanaan kegiatan insidental di madrasah ini?<br><br>Insidental itu kan kegiatan yang ada secara tiba-tiba, jadi pelaksanaannya ya ketika ada kejadian apa langsung melakukan tindakan mbak.   |
| 11. | Peneliti<br><br>Subjek | Bagaimana evaluasi kegiatan keagamaan di madrasah ini?<br><br>Kalau evaluasi secara umumnya itu setiap bulan ada kumpulan antara kepala sekolah dengan guru kelas dan guru-guru yang bukan guru kelas untuk menyampaikan perkembangan siswanya. Kalau guru kelas ya menyampaikan kelas tersebut bagaimana jika ada siswa yang sering berbuat masalah ditindak lanjuti, Misalnya siswa yang bolosan atau tidak pernah mengikuti kegiatan-kegiatan bulanan seperti itu. Kemudian secara khususnya ketika dalam kegiatan bulanan misalkan kegiatan upacara bendera itu kami selalu mengawasi dari belakang karena biasanya siswa yang baris dibelakang ada yang jongkok dan tidak mengikuti kegiatan upacara dengan baik.<br>untuk evaluasi kegiatan harlah itu supaya lebih banyak lagi yang mengikutinya terutama dari para alumni madrasah itu kan banyak sekali agar berpartisipasi dalam mengikuti kegiatan harlah madrasah ini supaya dapat menghatamkan al-qur'an lebih banyak lagi. Kemudian evaluasi PPL itu selama kegiatan siswa kelas XI kami berkunjung ke rumah siswa sementara selama sepuluh hari itu, kami memberikan semangat dan melihat program kerja yang akan dilaksanakan oleh siswa tersebut, kemudian jika kegiatan PPL sudah selesai siswa dijemput pulang menggunakan bus yang disediakan dari madrasah mbak, dan guru memastikan siswa pulang dalam keadaan sehat dan tidak sakit nantinya juga siswa menyiapkan hasil dari kegiatan selama PPL. |



|     |          |   |
|-----|----------|---|
|     |          | <p>Kalau evaluasi kegiatan PHBI guru ikut mengondisikan siswa agar dalam mengikuti kegiatan tidak ada kerusuhan dan berjalan dengan lancar sesuai dengan rencana yang sudah dibuat, kemudian memastikan bahwa kyai yang akan menyampaikan mauidoh hasanah bisa datang, setelah selesai acara biasanya seminggu kemudian diadakan rapat laporan pertanggungjawaban jika ada kendala dijadikan evaluasi agar kegiatan PHBI yang akan datang atau yang lain jadi lebih baik lagi dan sesuai dengan yang disiapkan.</p> |
| 12. | Peneliti | <p>Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaan pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan di madrasah ini?</p>  |
|     | Subjek   | <p>Untuk faktor pendukung karena mayoritas Bapak Ibu guru Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto itu alumni dari pondok pesantren, jadi dalam implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan keagamaan di madrasah sudah tidak perlu lagi ada bimbingan khusus, karena mayoritas kegiatan disini juga tentang keagamaan mbak.</p>  |



**TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS XI**  
**MADRASAH ALIYAH SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO**  
**KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

Hari, Tanggal : Sabtu, 02 November 2019

Waktu : 09.00 – 11.00 WIB

Nama Subyek : Fatimah Oktavia (Siswa Kelas XI)

Tempat : Di Sekolah

| No | Keterangan | Hasil Wawancara   |
|----|------------|---|
| 1. | Peneliti   | Apakah anda mengikuti kegiatan keagamaan yang dilaksanakan setiap pagi di madrasah?   |
|    | Subjek     | Iya saya sering mengikuti kegiatan doa pagi dan bertadarus al-qur'an setiap pagi, Saya sangat senang dengan adanya tadarus alquran karena sebelumnya saya belum lancar membacanya dan belum mengerti panjang pendek bacaannya, kegiatan tadarus setiap hari dapat melancarkan membaca saya. |
| 2. | Peneliti   | Apakah anda mengikuti kegiatan upacara bendera?   |
|    | Subjek     | Saya selalu mengikutinya kak, jika tidak ikut pasti dihukum.  |
| 3. | Peneliti   | Apakah anda mengikuti kegiatan jalan sehat di madrasah?   |
|    | Subjek     | Iya ikut terus.   |
| 4. | Peneliti   | Apakah anda mengikuti kegiatan ziarah kubur di madrasah?  |
|    | Subjek     | Iya, saya mengikuti ziarah tapi seringnya ikut yang ke makam Mbah Kyai Syarif karena dekat.   |
| 5. | Peneliti   | Apakah anda mengikuti kegiatan kebersihan di madrasah?  |
|    | Subjek     | Iya ikut, biasanya bersih-bersih bareng sama teman-teman di kelas saya sukanya menyapu.   |
| 6. | Peneliti   | Apakah anda mengikuti kegiatan PPL dan harlah di madrasah?  |
|    | Subjek     | Iya ikut kalau tidak nantinya di kelas XII disuruh ikut PPL. Harlah juga ikut kak rame banget kalau pas harlah.   |
| 7. | Peneliti   | Apakah anda mengikuti kegiatan peringatan hari besar Islam di madrasah?   |
|    | Subjek     | Iya selalu ikut kalau ada kegiatan qurban di sekolah  |



|    |          |  |
|----|----------|--|
| 8. | Peneliti | Jika ada kegiatan sosial di madrasah pernahkah anda mengikuti? Mengapa?            |
|    | Subjek   | Iya ikut, karena mau membantu.   |
| 9. | Peneliti | Apakah anda selalu tepat waktu dalam mengikuti kegiatan keagamaan di madrasah?     |
|    | Subjek   | Kadang-kadang, saya kadang berangkatnya terlambat                                  |
| 10 | Peneliti | Jika anda tidak mengikuti kegiatan keagamaan apakah mendapatkan hukuman dari guru? |
|    | Subjek   | Iya kalau pagi-pagi terlambat saya diberi hukuman membaca al-qur'an satu juz.      |





**TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS XI**  
**MADRASAH ALIYAH SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO**  
**KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

Hari, Tanggal : Sabtu, 02 November 2019

Waktu : 09.00 – 11.00 WIB

Nama Subyek : Yuni Rizqiyawati Adnan (Siswa Kelas XI)

Tempat : Di Sekolah

| No | Keterangan             | Hasil Wawancara  |
|----|------------------------|--|
| 1  | Peneliti<br><br>Subjek | Apakah anda mengikuti kegiatan keagamaan yang dilaksanakan setiap hari di madrasah?<br><br>Iya, misalnya kalau salat dhuha itu saya selalu mengikuti salat dhuha berjamaah, dan meminjamkan mukena kepada teman ketika tidak membawa, jika saya sedang halangan saya berada di belakang jama'ah dengan membaca sholawat. |
| 2  | Peneliti<br><br>Subjek | Apakah anda mengikuti kegiatan jalan sehat di madrasah?<br><br>Iya saya selalu ikut, kalau ada jalan sehat ramai sekali kak.   |
| 3  | Peneliti<br><br>Subjek | Apakah anda mengikuti kegiatan ziarah kubur di madrasah?<br><br>Iya saya selalu ikut kalau ziarah, tapi kalau lagi udzur kadang-kadang saya tidak ikut kak.  |
| 4  | Peneliti<br><br>Subjek | Apakah anda mengikuti kegiatan kebersihan di madrasah?<br><br>Ya ikut, biasanya saya menyirami bunga-bunga yang ada di pot depan kelas kak.  |
| 5  | Peneliti<br><br>Subjek | Apakah anda mengikuti kegiatan PPL dan harlah di madrasah?<br><br>Ya, karena PPL itu kegiatan yang harus   |



|    |          |  |
|----|----------|--|
|    |          | diikuti semua kelas XI jadi harus ikut, kalau harlah saya juga ikut kak biasanya ada acara membaca al-qur'an bersama-sama.   |
| 6  | Peneliti | Apakah anda mengikuti kegiatan peringatan hari besar Islam di madrasah?  |
|    | Subjek   | Iya selalu ikut, kalau ada peringatan maulid nabi saya ikut dan menjadi panitia acara tersebut.  |
| 7  | Peneliti | Jika ada kegiatan sosial pernahkah anda mengikutinya? Mengapa?   |
|    | Subjek   | Kegiatan sosial disini itu kalau ada musibah bencana banjir di pekalongan maupun yang lain dari osis dan yang bukan osis pasti mengadakan galang dana kak. Saya selalu ikut karena saya senang dengan kegiatan ini bisa membantu orang-orang yang terkena musibah. |
| 8  | Peneliti | Apakah anda selalu tepat waktu dalam mengikuti kegiatan keagamaan di madrasah?   |
|    | Subjek   | Iya kadang-kadang kak, tapi seringnya iya tepat waktu  |
| 9  | Peneliti | Apakah anda selalu mengingatkan teman jika ada yang tidak mengikuti kegiatan keagamaan di madrasah?  |
|    | Subjek   | Iya kadang-kadang kalau sedang tadarus al-qur'an itu ada yang ngobrol kak tidak membaca, saya mengingatkan untuk membaca karena kalau ngobrol mengganggu teman yang lain.  |
| 10 | Peneliti | Apakah jika anda tidak mengikuti kegiatan keagamaan mendapatkan hukuman?   |
|    | Subjek   | Iya kak dan saya juga pernah dihukum waktu terlambat masuk saya dihukum membaca al-qur'an satu juz di depan ruang kantor.  |



**TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS XI**  
**MADRASAH ALIYAH SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO**  
**KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

Hari, Tanggal : Sabtu, 02 November 2019

Waktu : 09.00 – 11.00 WIB

Nama Subyek : Bela Adelia Putri (Siswa Kelas XI)

Tempat : Di Sekolah

| No | Keterangan             | Hasil Wawancara   |
|----|------------------------|---|
| 1  | Peneliti<br><br>Subjek | Apakah anda mengikuti kegiatan keagamaan yang dilaksanakan setiap hari di madrasah?<br><br>Iya saya selalu mengikuti rutinan yang diadakan madrasah dengan senang hati karena itu sudah menjadi kewajiban siswa di madrasah. setiap hari saya hafalan empat ayat dan menyetorkan setelah salat zuhur dan bergantian dengan teman-teman, terikadang saya juga tidak hafalan karena belum hafal nanti besoknya saya hafalan delapan ayat. saya selalu membawa mukena dari rumah untuk mengikuti kegiatan salat dhuha dan salat zuhur berjamaah di madrasah, kalau teman saya ada yang tidak membawa saya meminjaminya dan bergantian dengan saya agar dapat melaksanakan salat dhuha dan salat zuhur di madrasah. |
| 2  | Peneliti<br><br>Subjek | Apakah anda mengikuti kegiatan jalan sehat di madrasah?<br><br>Iya selalu ikut kak, saya senang kalau jalan sehat.  |
| 3  | Peneliti<br><br>Subjek | Apakah anda mengikuti kegiatan ziarah kubur di madrasah?<br><br>Iya selalu kak, tetapi kadang-kadang saya hanya di kelas ketika sedang halangan   |
| 4  | Peneliti               | Apakah anda mengikuti kegiatan kebersihan di madrasah?<br>Sering kak, tapi yang ringan-ringan aja seperti   |



|    |          |   |
|----|----------|---|
|    | Subjek   | nyapu dan membersihkan meja   |
| 5  | Peneliti | Apakah anda mengikuti kegiatan PPL dan harlah di madrasah?  |
|    | Subjek   | Iya mengikutinya karena PPL itu kegiatan yang wajib diikuti kelas XI, iya ikut harlah juga karena kalau ada harlah rame sekali ada khataman al-qur'an.                      |
| 6  | Peneliti | Apakah anda mengikuti peringatan hari besar Islam di madrasah?  |
|    | Subjek   | Iya saya ikut, kalau ada acara Maulid Nabi saya dan teman-teman selalu ikut mendengarkan ceramah dari Pak Kyai.   |
| 7  | Peneliti | Jika ada kegiatan sosial di madrasah pernahkah anda mengikuti? Mengapa?   |
|    | Subjek   | Iya kadang-kadang kak, karena menurutku itu bukan kegiatan wajib jadi saya kadang ikut kadang tidak   |
| 8  | Peneliti | apakah anda selalu tepat waktu dalam mengikuti kegiatan keagamaan di madrasah?  |
|    | Subjek   | kadang-kadang tepat waktu, tapi lebih banyak terlambatnya kak contohnya kalau salat dhuhur kan biasanya mengantri wudhu dulu kak, jadi kadang-kadang saya tidak ikut jamaah |
| 9  | Peneliti | Apakah anda selalu mengingatkan teman jika ada yang tidak mengikuti kegiatan keagamaan di madrasah?   |
|    | Subjek   | Kadang-kadang, biasanya saya yang diingatkan teman-teman  |
| 10 | Peneliti | Apakah jika anda tidak mengikuti kegiatan keagamaan mendapatkan hukuman dari guru?  |
|    | Subjek   | Iya ada hukumannya kak misalnya kalau tidak mengikuti salat dhuha pasti mendapatkan hukuman salat dhuha sendiri sebanyak 12 rakaat  |



**TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS XI**  
**MADRASAH ALIYAH SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO**  
**KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

Hari, Tanggal : Sabtu, 02 November 2019

Waktu : 09.00 – 11.00 WIB

Nama Subyek : Solikhul Islam (Siswa Kelas XI)

Tempat : Di Sekolah

| No | Keterangan             | Hasil Wawancara   |
|----|------------------------|---|
| 1  | Peneliti<br><br>Subjek | Apakah anda mengikuti kegiatan keagamaan yang dilaksanakan setiap hari di madrasah?<br><br>Iya kak sering mengikutinya, saya selalu mengikuti doa pagi dan tadarus al-qur'an dikelas, setelah membaca al-qur'an pikiran saya jadi tenang. |
| 2  | Peneliti<br><br>Subjek | Apakah anda mengikuti kegiatan jalan sehat di madrasah?<br><br>Kadang-kadang, seringnya saya tidak ikut dan hanya di kantin sekolah   |
| 3  | Peneliti<br><br>Subjek | Apakah anda mengikuti kegiatan ziarah kubur di madrasah?<br><br>Iya kak saya selalu mengikutinya, tapi biasanya saya sukanya ziarah ke makam Bapak Ahmad Yasin karena pemakamnya itu berada di Salakbrojo dan harus memakai sepeda motor  |
| 4  | Peneliti<br><br>Subjek | Apakah anda mengikuti kegiatan kebersihan di madrasah?<br><br>Sering kak, saya biasanya menata meja dan kursi ketika akan di sapu oleh siswa perempuan  |
| 5  | Peneliti               | Apakah anda mengikuti kegiatan PPL dan  |



|    |          |   |
|----|----------|---|
|    | Subjek   | harlah di madrasah?<br>Iya karena itu rutinan tiap tahun yang harus diikuti   |
| 6  | Peneliti | Apakah anda mengikuti peringatan hari besar Islam di madrasah?  |
|    | Subjek   | Iya saya senang mengikutinya karena tidak ada pelajaran dan pulangnye cepat tidak seperti biasanya sampai sore  |
| 7  | Peneliti | Jika ada kegiatan sosial di madrasah pernahkah anda mengikuti? Mengapa?   |
|    | Subjek   | Biasanya ada penggalangan dana, saya tidak ikut melakukan penggalangan dana kak, tapi saya membantu memberi uang saja.  |
| 8  | Peneliti | Apakah anda selalu tepat waktu dalam mengikuti kegiatan keagamaan di madrasah?  |
|    | Subjek   | Kadang-kadang, karena biasanya saya menunggu teman misalnya kalau ziarah kubur itu kan harus ada boncengnya sedangkan yang mau naik motor bersama saya itu lama jadi sampai di pemakamannya terlambat |
| 9  | Peneliti | Apakah anda selalu mengingatkan teman jika ada yang tidak mengikuti kegiatan keagamaan di madrasah?   |
|    | Subjek   | Tidak, karena siswa lain pasti sudah mengerti sendiri   |
| 10 | Peneliti | Apakah jika anda tidak mengikuti kegiatan keagamaan mendapatkan hukuman dari guru?  |
|    | Subjek   | Iya kak, karena kalau tidak ikut pasti di hukum   |



## DOKUMENTASI



Kegiatan Salat Duha Berjamaah  
(01/8-D/PKKK/03-XI/2019)



Kegiatan Menghafal *Al-Quran*  
(02/8-D/PKKK/04-XI/2019)



Kegiatan Salat Zuhur Berjamaah  
(03/8-D/PKKK/29-X/2019)



Wawancara dengan Siswa Kelas XI  
(04/8-D/PKPK/02-XI/2019)



Persiapan Sebelum Sholat Dhuhur Berjamaah  
(05/8-D/PKPK/29-X/2019)



Wawancara dengan Kepala Sekolah  
(06/8-D/PKPK/02-XI/2019)



Wawancara dengan Waka Kesiswaan  
(07/8-D/PKPK/02-XI/2019)



Wawancara dengan Guru Agama  
(08/8-D/PKPK/27-X/2019)

## KETERANGAN PENULISAN CODING

| No. | Nama Informan               | Metode      | Tanggal   |
|-----|-----------------------------|-------------|---|
| 1.  | Misbahuddin, S.Ag           | Wawancara   | 02/11/2019  |
| 2.  | Ahmad Muhaimin, S. Pd.I     | Wawancara   | 27/10/2019  |
| 3.  | H. Nur Fikri Nahari F, S.Pd | Wawancara   | 02/11/2019  |
| 4.  | Fatimah Oktavia             | Wawancara   | 02/11/2019  |
| 5.  | Yuni Rizqiyawati Adnan      | Wawancara   | 02/11/2019  |
| 6.  | Bela Adelia Putri           | Wawancara   | 02/11/2019  |
| 7.  | Solikhul Islam              | Wawancara   | 02/11/2019  |
| 8.  | Sinta Setia Sukma           | Observasi   | 29/10/2019<br>02/11/2019<br>03/11/2019<br>04 /11/2019<br>09/11/2019<br>23/11/2019<br>20/01/2020 |
| 9.  | Sinta Setia Sukma           | Dokumentasi | 27/10/2019<br>29/10/2019<br>02/11/2019<br>03/11/2019<br>04/11/2019                              |



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : Sinta Setia Sukma  
NIM : 2021115226  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 05 Maret 1996  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Dk. Muntrengan Ds.Pajomblangan  
Kec. Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan

### B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Musbikhin  
Pekerjaan : Penjahit  
Nama Ibu : Solekhah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Dk. Muntrengan Ds.Pajomblangan  
Kec. Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan

### C. Riwayat Pendidikan

1. MI Wali Songo Kebaran, lulus tahun 2008
2. SMP NU Pajomblangan, lulus tahun 2011
3. MA SS Proto, lulus tahun 2014
4. Mahasiswa IAIN Pekalongan Angkatan 2015

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 03 Maret 2020

Yang Menyatakan

**SINTA SETIA SUKMA**  
**NIM. 2021115226**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418  
Website : [perpustakaan.iainpekalongan.ac.id](http://perpustakaan.iainpekalongan.ac.id) Email : [perpustakaan@iainpekalongan.ac.id](mailto:perpustakaan@iainpekalongan.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SINTA SETIA SUKMA  
NIM : 2021115226  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
E-mail address : [sintasetiasukma99@gmail.com](mailto:sintasetiasukma99@gmail.com)  
No. Hp : 085601523317

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN  
KEAGAMAAN SISWA KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH SALAFIYAH  
SYAFFIYAH PROTO KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 17 Juni 2020



**SINTA SETIA SUKMA**  
**NIM. 2021115226**

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam CD.