



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI
PEKERTI KELAS XI-IPS DI SMAN 2 PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)**

Oleh :

**SITI NUR LULUK SAMARRA
NIM. 2021115236**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI
PEKERTI KELAS XI-IPS DI SMAN 2 PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)**



Oleh :

SITI NUR LULUK SAMARRA
NIM. 2021115236

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nur Luluk Samarra
NIM : 2021115236
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS XI-IPS DI SMAN 2 PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penelitian sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 05 Juni 2020

Yang menyatakan



SITI NUR LULUK SAMARRA
NIM. 2021115236



Fachri Ali, M. Pd
Gg. Kauman 1 Mutih Kulon RT 02/RW 04
Wedung, Demak.

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri Siti Nur Luluk Samarra

Pekalongan, 05 Juni 2020
Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PAI
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilakukan penelitian dan perbaikan maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara,

Nama : SITI NUR LULUK SAMARRA
NIM : 2021115236
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS XI-IPS DI SMAN 2 PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Demikian atas permohohnya dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Fachri Ali, M. Pd
NITK. 19890101 201608 D1 114





**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52 Rowolaku Teip. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428
Website: fiik.iainpekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : SITI NURLULUK SAMARRA

NIM : 2021115236

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS XI-IPS DI SMAN 2 PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Jumat tanggal 19 Juni 2020 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

H. Miftahul Huda, M. Ag
NIP. 19710617 199803 1 003

Muchamad Fauvan, M. Pd
NIP. 19841207 201503 1 001

Pekalongan, 20 Juni 2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag
NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fenom-fenom konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa		es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha		ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal		zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad		es (dengan titik di bawah)
ض	Dad		de (dengan titik di bawah)
ط	Ta		te (dengan titik di bawah)
ظ	Za		zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef



ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أ ي = ai	إ ي = ī
أ = u	أ و = au	أ و = ū

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jam lah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *f tima*

4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbān*

البر ditulis *al-birr*



5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البديع ditulis *al-bad '*

الجلال ditulis *al-jal l*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un.*

PERSEMBAHAN

Dengan segala rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberi kesehatan, kekuatan, kesabaran dan semangat pantang menyerah memberkahi dan meridhoi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tuaku tercinta, Abah Abdillah Dihadji dan Amah Siti Nur Hamidah. Apa yang saya dapatkan hari ini, belum mampu membayar semua kebaikan, keringat dan juga air mata bagi saya. Terima kasih atas segala dukungan kalian, yang selalu memberikan do'a, motivasi dan dorongan kepadaku, selalu berusaha dan bekerja keras untuk pendidikanku serta kasih sayang yang tiada henti.
2. Kakak-kakakku tersayang, Lubna Shofuroya, M. Ghufron, Layya Humadah, Mukhrizin Zarkasi dan M. Haikal Hadiyatullah. Tiada waktu yang paling berharga dalam hidup selain menghabiskan waktu dengan kalian. Terima kasih untuk bantuan dan semangat dari kalian, semoga awal kesuksesanku ini dapat membanggakan kalian.
3. Sahabat terbaikku Ita Yunanti, Nur Laelah, Dewi Rima Zakiya dan Nabilla Karimah. Terima kasih atas waktu kalian untuk saling bercerita, curhat, memotivasi, dan berbagi untuk melepas kepenatanku setelah beraktifitas.
4. Sahabat Bukaji Squad, Sinta Setia Sukma, Rr Isnaeni Nurul Istiqomah, Faridatul Ulya, Nurul Hikmah, Ferri Fitriana, Kamelia Musyaropah, Chadziqotul Abdah dan Kumala Dewi, terimakasih atas keceriaan, suasana yang berbeda dan kesempatan untuk saling berbagi ilmu di kampus IAIN tercinta.





5. Keluarga besar teman-teman seperjuangan jurusan Pendidikan Agama Islam kelas E, terimakasih atas kebersamaan, kekompakan, dorongan, semangat dan bantuannya.
6. Terimakasih untuk teman-teman seperjuangan IAIN Pekalongan angkatan 2015 IAIN Pekalongan.
7. Almamater tercinta IAIN Pekalongan tempat menempuh pendidikan yang saya banggakan.





MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا
اللَّهَ ۗ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

Artinya :

“Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya. (QS. Al-Maidah: 2)”



ABSTRAK

Samarra, Siti Nur Luluk. 2020. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan*. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Dosen Pembimbing: Fachri Ali, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, *Jigsaw*, Motivasi Belajar Siswa.

Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* merupakan salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Dalam penggunaan *jigsaw*, guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok asal dan kelompok ahli yang setiap anggota kelompok asal mempunyai tugas memperdalam materi di kelompok ahli sehingga para anggota kelompok dapat termotivasi untuk memperoleh penghargaan dari guru dan mendapatkan hasil pembelajaran maksimal sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut: (1) Bagaimana penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas XI IPS di SMAN 2 Pekalongan? (2) Bagaimana motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan? (3) Bagaimana pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan? Sedangkan tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas XI IPS di SMAN 2 Pekalongan. (2) Untuk menjelaskan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan. (3) Untuk menganalisis pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun variabel independennya adalah Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*, variabel dependennya adalah Motivasi Belajar Siswa. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 32 siswa kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan. Teknik pengambilan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Analisis data menggunakan rumus analisis *regresi linier sederhana* dengan bantuan aplikasi *SPSS 20.0*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran PAI dan Budi kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan termasuk dalam kategori cukup efektif (2) Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan termasuk dalam kategori cukup baik (3) Terdapat pengaruh yang signifikan sebesar 40,5% antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas XI-IPS di SMAN 2.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi. Sholawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah kita teladani dan kita nantikan syafaatnya di hari akhir kelak.

Berkat keridhoan Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir dengan penyusunan skripsi yang berjudul “PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS XI-IPS DI SMAN 2 PEKALONGAN”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan (IAIN Pekalongan).

Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana M. Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan sekaligus selaku dosen wali yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti.





4. Bapak Fachri Ali, M.Pd selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, pemikiran dan tenaga untuk membimbing dan memotivasi peneliti dalam proses penyelesaian skripsi.
5. Dosen beserta staf IAIN Pekalongan yang memberi ilmu selama peneliti menuntut ilmu di IAIN Pekalongan.
6. Segenap civitas Akademik IAIN Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
7. Ibu Budi, M. Pd selaku kepala sekolah SMAN 2 Pekalongan yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMAN 2 Pekalongan.
8. Ibu Lubna Shofuroya, S. Pd., selaku guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 2 Pekalongan yang telah membimbing, membantu dan menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi.
9. Seluruh teman-teman dan pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Ucapan terima kasih serta doa semoga kita semua selalu dalam perlindungan-Nya. Akhir kata berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti selanjutnya dan pembaca.

Pekalongan, 05 Juni 2020

Penulis

Siti Nur Luluk Samarra

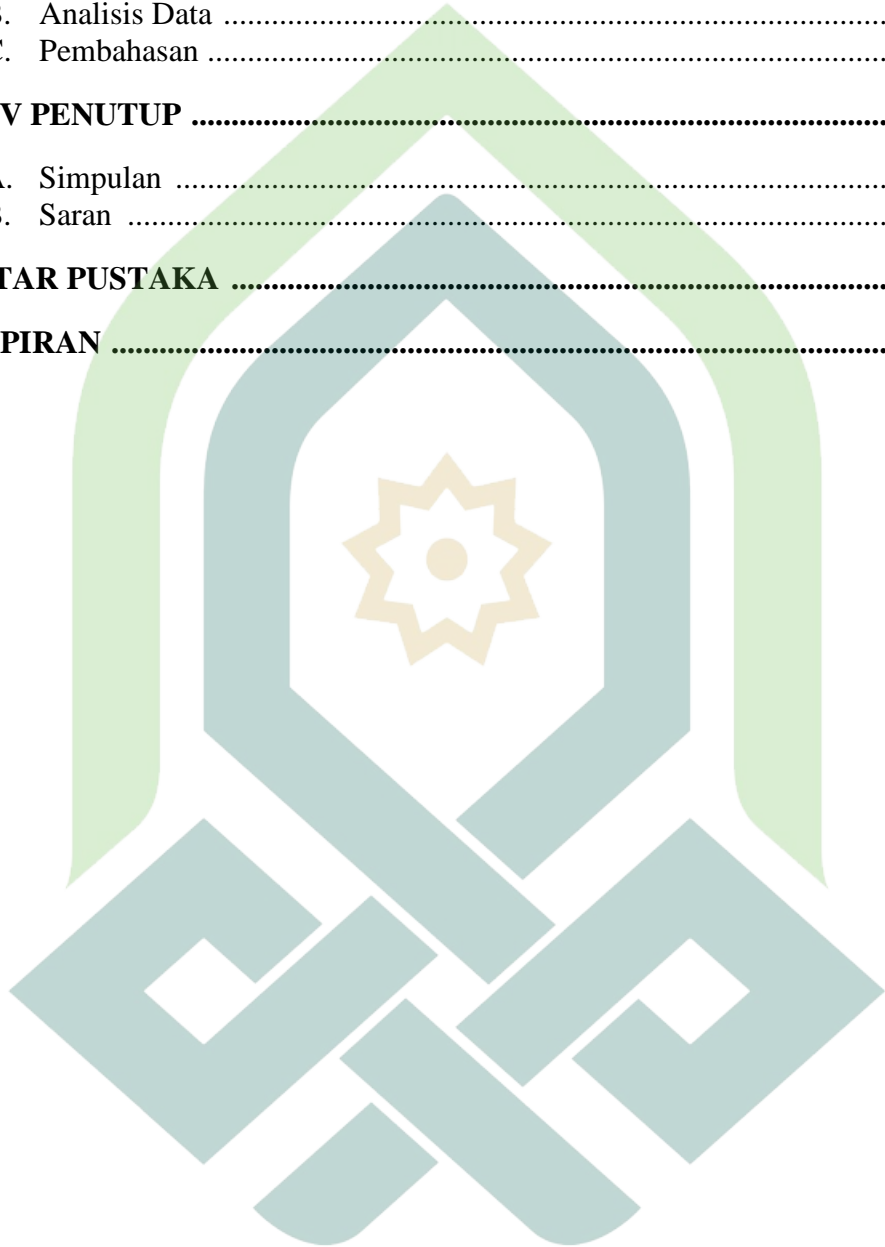


DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PESRSEMBAHAN	viii
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Sistematika Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Deskripsi Teori	10
B. Penelitian yang Relevan	39
C. Kerangka Berpikir	48
D. Hipotesis	50
BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian	51
C. Variabel Penelitian	52
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	58
E. Teknik Pengumpulan Data	60



F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	75
A. Data Hasil Penelitian	75
B. Analisis Data	80
C. Pembahasan	96
BAB V PENUTUP	110
A. Simpulan	110
B. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN	117



DAFTAR TABEL

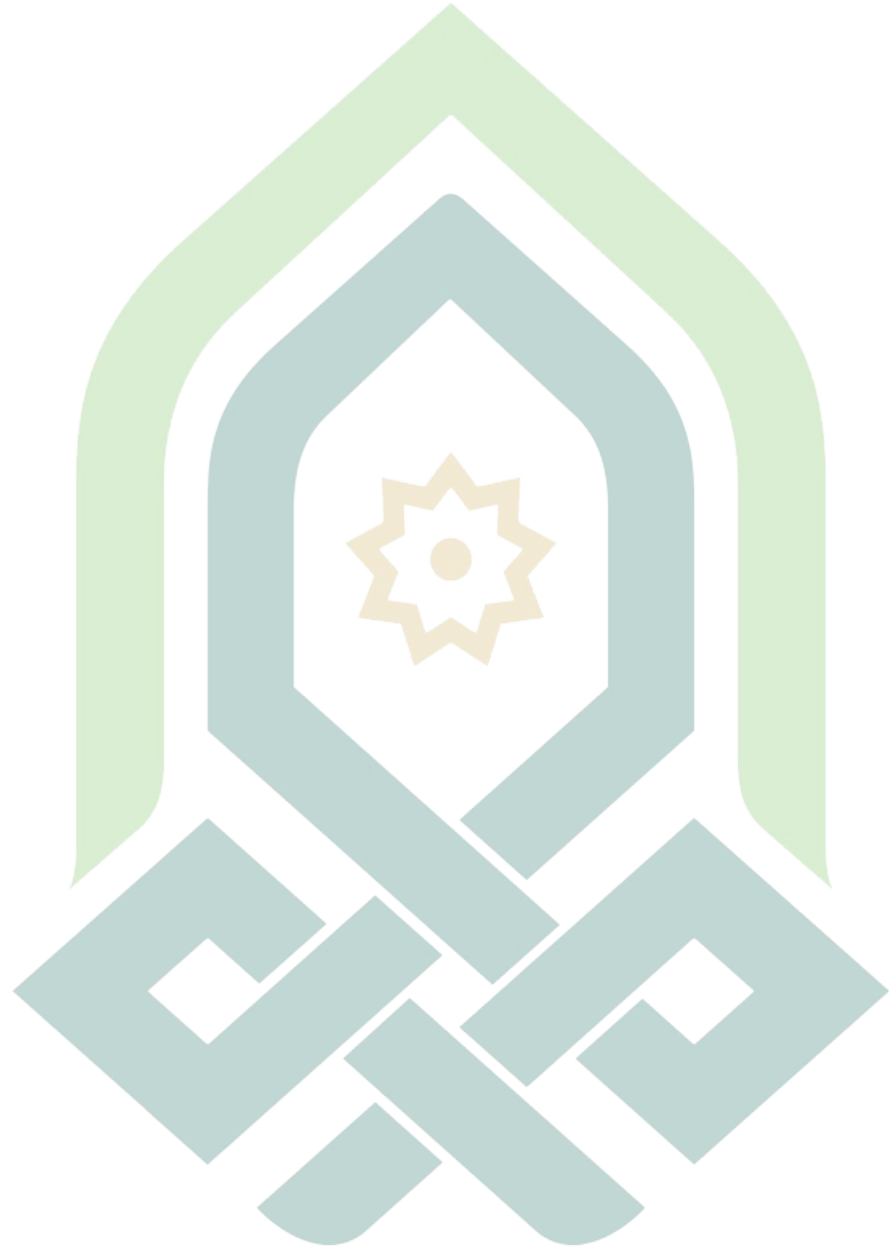
Tabel 3.1.	Kisi-kisi Angket Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	53
Tabel 3.2.	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa.....	55
Tabel 3.3.	Teknik Pengambilan Sampel.....	60
Tabel 3.4.	Tabel Penskoran	63
Table 3.5.	Hasil Uji Reliabilitas Angket Uji Coba Penggunaan Model Pembelajaran Tipe <i>Jigsaw</i> pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan	67
Table 3.6.	Hasil Uji Reliabilitas Angket Uji Coba Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan	68
Tabel 4.1.	Rekapitulasi Jawaban Angket Penggunaan Model Pembelajaran Tipe <i>Jigsaw</i> pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan.....	76
Tabel 4.2.	Rekapitulasi Jawaban Angket Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan.....	78
Tabel 4.3.	Hasil Kategorisasi Variabel Penggunaan Model Pembelajaran Tipe <i>Jigsaw</i> pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan.....	82
Tabel 4.4.	Hasil Kategorisasi Variabel Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan	85
Tabel 4.5.	Hasil Analisis Uji Normalitas Angket Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan.....	87
Tabel 4.6.	Hasil Analisis Uji Linearitas Angket Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan.....	89
Tabel 4.7.	Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana.....	90
Tabel 4.8.	Hasil Standar Estimasi (S_e)	92
Tabel 4.9.	Hasil Nilai t_{test} (t_{hitung})	93
Tabel 4.10.	Hasil Koefisien Determinasi.....	95





DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Kerangka Berpikir 49



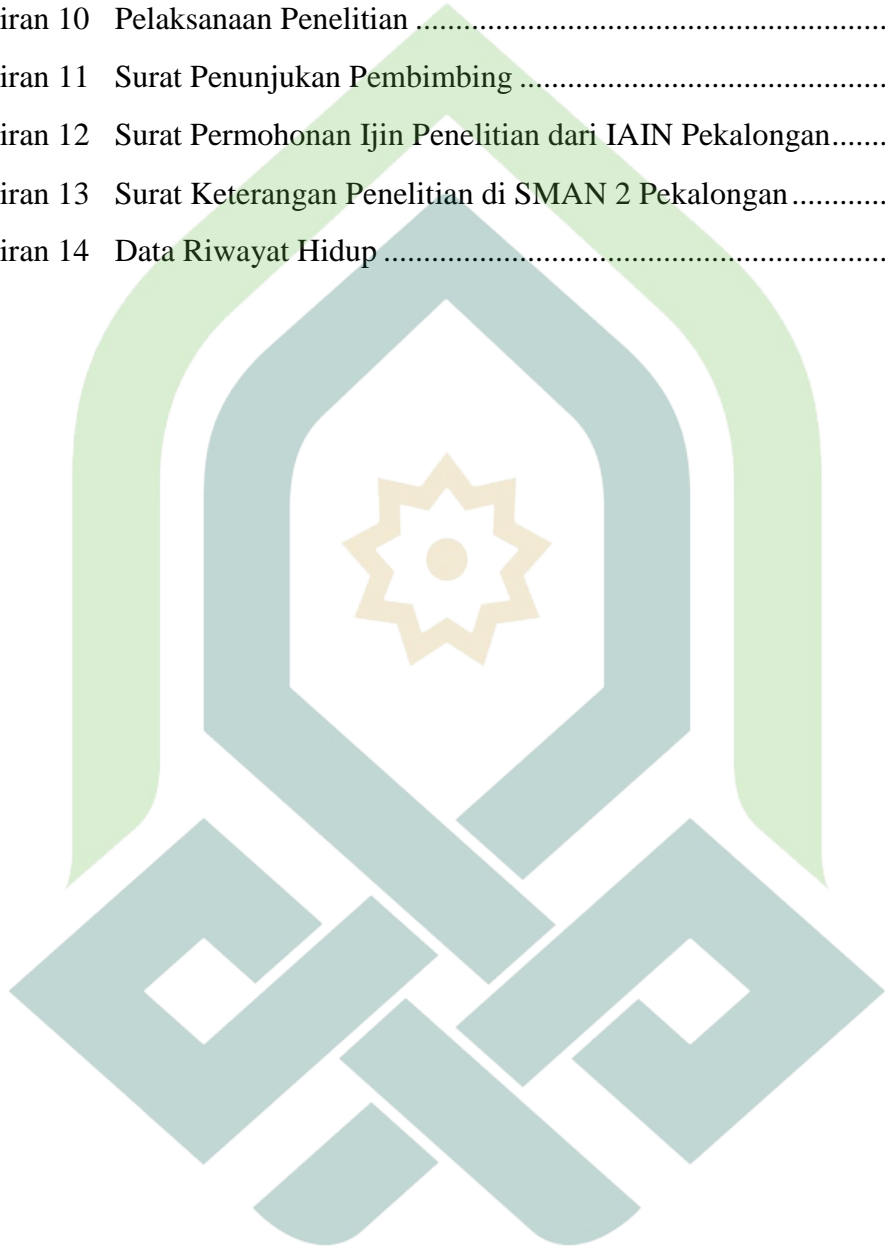
DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Materi Pelaksanaan Tata Cara Penyelenggaraan Jenazah Kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan	117
Lampiran 2	Hasil Angket Uji Coba Penggunaan Model Pembelajaran tipe <i>Jigsaw</i> pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan (Variabel X)	128
	Hasil Data Angket Uji Coba Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan (Variabel Y)	129
Lampiran 3	Uji Validitas Angket Uji Coba Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan Menggunakan Aplikasi <i>SPSS 25.0 for windows</i>	130
	Uji Validitas Angket Uji Coba Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan Menggunakan Aplikasi <i>SPSS 25.0 for windows</i>	132
Lampiran 4	Uji Reliabilitas Angket Uji Coba Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> Menggunakan Aplikasi <i>SPSS 25.0 for windows</i>	135
	Uji Reliabilitas Angket Uji Coba Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan Menggunakan Aplikasi <i>SPSS 25.0 for windows</i>	137
Lampiran 5	Data Keseluruhan Jawaban Angket Penggunaan Model Pembelajaran tipe <i>Jigsaw</i> pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan (Variabel X)	139
	Data Keseluruhan Jawaban Angket Penggunaan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan (Variabel Y).....	141
Lampiran 6	Angket Uji Coba Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> dan Angket Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan	143
Lampiran 7	Contoh Jawaban Responden Angket Uji Coba Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> dan Angket Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan	150
Lampiran 8	Angket Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> dan Angket Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan	154





Lampiran 9	Contoh Jawaban Responden Angket Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> dan Angket Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan.....	158
Lampiran 10	Pelaksanaan Penelitian	162
Lampiran 11	Surat Penunjukan Pembimbing	164
Lampiran 12	Surat Permohonan Ijin Penelitian dari IAIN Pekalongan.....	165
Lampiran 13	Surat Keterangan Penelitian di SMAN 2 Pekalongan.....	166
Lampiran 14	Data Riwayat Hidup	167





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam pembelajaran di kelas dibutuhkan kerja sama antar guru dengan siswa dan siswa dengan siswa sehingga tercapai tujuan yang diharapkan. Saat ini dapat kita temukan ada berbagai macam model pembelajaran yang dapat digunakan untuk merangsang siswa agar aktif dalam pembelajaran. Salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif. pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) merupakan sistem pengajaran yang memberi kesempatan kepada anak didik untuk bekerja sama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas terstruktur. Pembelajaran kooperatif dikenal dengan pembelajaran secara berkelompok. Tetapi pembelajaran kooperatif lebih dari belajar kelompok atau kerja kelompok karena dalam belajar kooperatif ada struktur dorongan atau tugas yang bersifat kooperatif sehingga memungkinkan terjadinya interaksi terbuka dan hubungan yang bersifat interdependensi efektif di antara anggota kelompok.¹ Dengan demikian, dapat dipahami bahwa pembelajaran kooperatif menyangkut teknik pengelompokan yang di dalamnya siswa bekerja terarah pada tujuan belajar bersama dalam kelompok kecil.

Van Sickle dalam penelitiannya mengenai model *cooperative learning* dan implikasinya terhadap perolehan belajar siswa dan pengembangan

¹ Tukiran Taniredja dkk, *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 55-56.

kurikulum sosial studies, menemukan bahwa sistem belajar kelompok dan debriefing secara individual dan kelompok dalam model *cooperative learning* mendorong tumbuhnya tanggung jawab sosial dan individual siswa, berkembangnya sikap ketergantungan yang positif, mendorong peningkatan dan kegairahan belajar siswa serta pengembangan dan ketercapaian kurikulum.²

Kemudian penelitian yang dilakukan Webb, menemukan bahwa dalam pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative learning*, sikap dan perilaku siswa berkembang ke arah suasana demokratisasi dalam kelas. Di samping itu penggunaan kelompok kecil siswa, mendorong siswa lebih bergairah dan termotivasi dalam mempelajari IPS.³ Dari dua temuan penelitian diatas nampaknya model pembelajaran kooperatif menunjukkan efektifitas yang sangat tinggi untuk meningkatkan gairah dan motivasi siswa untuk belajar, sehingga siswa dapat mencapai tujuan akhir pembelajaran dengan memperoleh hasil belajar siswa yang tinggi baik dilihat dari pengaruhnya terhadap penguasaan materi pelajaran maupun dari pengembangan dan pelatihan sikap dan keterampilan sosial yang sangat bermanfaat bagi siswa dalam kehidupan di masyarakat.

Model pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan sebagai upaya meningkatkan keaktifan dan gairah semangat siswa dalam belajar diantaranya *jigsaw*. Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* merupakan suatu struktur kooperatif yang setiap anggota kelompoknya bertanggung jawab untuk

² Etin Solihatin, *Strategi Pembelajaran PPKN* (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), hlm. 115.

³*Ibid.*, hlm. 115





mempelajari anggota-anggota lain tentang salah satu bagian materi. Dalam penggunaannya *jigsaw*, setiap anggota kelompok diberi bagian materi yang harus dipelajari oleh seluruh kelompok dan menjadi pakar dibagiannya⁴. Para anggota dari setiap kelompok yang berbeda memiliki tanggung jawab untuk mempelajari suatu bahan materi yang sama dan selanjutnya berkumpul menjadi *kelompok ahli* untuk saling membantu mengkaji bahan tersebut.⁵ Dalam hal ini siswa akan merasa termotivasi untuk memahami materi karena didorong oleh teman sebaya untuk saling bekerja sama menguasai materi. Selanjutnya para siswa yang berada pada *kelompok ahli* kembali ke kelompok semula (*kelompok asal*) untuk mengajar anggota yang lain menguasai materi yang telah dipelajari dalam *kelompok ahli*.⁶ Di dalam langkah ini setiap siswa juga akan merasa termotivasi untuk bertanggung jawab menjelaskan kepada teman *kelompok asal* agar sama-sama menguasai materi *kelompok ahli* yang lain. Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat merangsang kemampuan berpikir siswa untuk mengeluarkan pendapat maupun ide-ide melalui diskusi dan interaksi sosial dengan temannya untuk mencapai tujuan pembelajaran, sedangkan guru bertindak sebagai motivator dan fasilitator aktivitas siswa sehingga pembelajaran berjalan dengan aktif.

Slavin, dalam teorinya mengemukakan keunggulan dari model pembelajaran tipe *jigsaw*, kelompok kecil yang beranggotakan 4-6 orang lebih sepaham dalam menyelesaikan suatu permasalahan dibandingkan

⁴ Yamin Martinis, *Strategi dan Metode dalam pembelajaran*, (Jakarta : Referensi Press Group, 2013), hlm 89.

⁵ Nunuk Suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta : Penerbit Ombak, 2012), hlm. 85.

⁶*Ibid.*, hlm. 85.

dengan kelompok yang beranggotakan 2-4 orang.⁷ Kelebihan lainnya pada model pembelajaran kooperatif *jigsaw* yaitu setiap kelompok berkompetisi untuk memperoleh penghargaan kelompok. Penghargaan diperoleh berdasarkan dari performa individu masing-masing anggota. Setiap kelompok akan memperoleh poin tambahan apabila dari masing-masing anggotanya mampu menunjukkan peningkatan performanya ketika mengerjakan kuis⁸. Hal ini dapat meningkatkan motivasi tersendiri dalam diri siswa untuk mendorong kemampuan berpikir agar dapat menguasai materi dan mengikuti diskusi kelas dengan aktif sehingga mendapatkan penghargaan dari guru.

Proses pembelajaran sangat mempengaruhi tujuan pendidikan sebagai wadah untuk mengembangkan potensi diri dan keterampilan yang diperlukan siswa di dalam masyarakat. Salah satu usaha untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan berakhlak mulia adalah melalui pendidikan agama. Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti tidak sekedar mata pelajaran tapi juga merupakan sarana dalam pengembangan dan pengendalian diri. Agama juga mengatur hubungan manusia dengan Tuhan YME, hubungan manusia dengan manusia, hubungan manusia dengan alam dan hubungan manusia dengan dirinya yang dapat menjamin keselarasan, keseimbangan dan keserasian dalam hidup manusia, baik sebagai pribadi maupun anggota masyarakat. Oleh karena itu agama perlu diketahui, dipahami, diyakini dan diamalkan agar menjadi dasar kepribadian sehingga menjadi manusia yang utuh. Dalam hal menyampaikan

⁷ Isjoni, *Cooperative Learning...*, hlm 55.

⁸ Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur, Dan Model Penggunaan*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 118.



materi pendidikan agama islam dan budi pekerti agar diterima dengan baik oleh siswa, guru dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dimana siswa dapat lebih semangat dan aktif berinteraksi dikelas dengan teman sejawatnya.

Berdasarkan hasil studi awal yang dilakukan peneliti di SMAN 2 Pekalongan, peneliti mendapatkan fakta bahwa model pembelajaran tipe *jigsaw* telah digunakan oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk menggugah semangat dan gairah siswa dalam mendukung proses pembelajaran. Namun dalam penggunaannya masih ada sebagian siswa yang kurang bersemangat dalam berdiskusi dan didominasi peran oleh siswa yang aktif, sehingga menimbulkan sikap pasif dari beberapa siswa yang lain. Namun ini hanya sekedar dugaan sementara peneliti karena dari keseluruhan siswa kelas XI IPS yang terbagi dalam 4 kelas dan berjumlah 126 siswa, terdapat sekitar 65% siswa aktif dan bersemangat dalam pembelajaran.⁹ Hal ini menjadi perhatian peneliti untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran tipe *jigsaw* terhadap motivasi belajar siswa sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan.**

⁹ Lubna Shofuroya, S. Pd. I., guru PAI dan Budi Pekerti SMAN 2 Pekalongan, Hasil Studi Awal, Pekalongan, 25 September 2019



B. Rumusan masalah

1. Bagaimana penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas XI IPS di SMAN 2 Pekalongan?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan ?
3. Bagaimana pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan ?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk menjelaskan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas XI IPS di SMAN 2 Pekalongan.
2. Untuk menjelaskan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan.
3. Untuk menganalisis pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan.



D. Kegunaan Penelitian

1. Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan keilmuan khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*.

2. Praktis

Sedangkan manfaat secara praktis dari penelitian ini antara lain:

- a. Bagi penulis sendiri diharapkan supaya mendapatkan peningkatan kualitas keilmuan dan pengetahuan penggunaan model pembelajaran kooperatif khususnya pada tipe *jigsaw* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.
- b. Bagi guru penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan perbandingan, referensi serta alternatif model pembelajaran dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah menerima pelajaran.
- c. Bagi kepala sekolah penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sarana dan acuan untuk memimpin dan mengarahkan guru-guru dalam mengajar untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.
- d. Bagi peserta didik diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar dengan diterapkannya penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*.

E. Sistematika Penulisan

Secara garis besar penulisan skripsi ini tersusun dari lima bab yang terdiri dari:

BAB I Pendahuluan berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan.

BAB II Landasan Teori berisi uraian teori tentang model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*, motivasi belajar siswa serta Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Sub bab pertamanya yaitu tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* yang berisi pengertian model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*, karakteristik *jigsaw*, langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*, kelebihan dan kelemahan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Sub bab kedua yaitu tentang Motivasi belajar yang berisi mengenai pengertian motivasi belajar, ciri-ciri motivasi belajar, fungsi motivasi belajar, teori motivasi belajar, motivasi belajar di sekolah. Sub bab yang terakhir mengenai Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti memuat pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Selanjutnya ada tinjauan pustaka, kerangka berpikir dan hipotesis penelitian.

BAB III Metode Penelitian berisi tentang jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel,



dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, instrumen dan Teknik pengumpulan data kemudian Teknik pengolahan dan analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan berisi tentang deskripsi data penelitian, analisis data penelitian dan pembahasan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap motivasi belajar mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan.

BAB V Penutup berisi simpulan dan saran mengenai penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Pada bab penutup akan diuraikan simpulan dari hasil penelitian yang berjudul pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan. Adapun kesimpulannya sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis data, diketahui bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan dengan indikator penyajian kelas, kegiatan kelompok asal dan kelompok ahli masuk dalam kategori cukup efektif, didapatkan rata-rata skor sebesar 70. Skor tersebut berada pada interval (66-70). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas XI IPS di SMAN 2 Pekalongan sudah cukup efektif sesuai dengan RPP yang di rancang oleh guru PAI dan Budi Pekerti kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan dan sesuai dengan indikator langkah-langkah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*.

2. Berdasarkan hasil analisis data, diketahui bahwa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan dengan indikator faktor intrinsik dan factor ekstrinsik motivasi belajar yaitu adanya dorongan dan kebutuhan dalam pembelajaran, adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya harapan dan cita cita masa depan, adanya kegiatan pembelajaran yang kondusif dan menarik, adanya penghargaan didapatkan rata-rata skor sebesar 78. Skor tersebut berada pada interval (74-78) termasuk dalam kategori cukup baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas XI IPS di SMAN 2 Pekalongan sudah terbangun dengan cukup baik.
3. Berdasarkan analisis data tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan (X), pada analisis data *regresi linier sederhana* didapat koefisien regresi X sebesar 0,551 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* maka motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan bertambah sebesar 0,551. Pengujian kedua dengan membandingkan $t_{test}(t_{Hitung})$ dengan t_{table} , dari hasil perhitungan didapat $t_{test}(t_{Hitung})$ 4,516. Hasil perhitungan $t_{test}(t_{Hitung})$ 4,516 lebih besar dari t_{table} baik pada taraf signifikansi kesalahan 1% maupun pada taraf signifikansi kesalahan 5%. maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Dengan demikian disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan dengan pengaruh sebesar 40,5% dan 59,5% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain dari hasil perhitungan koefisien determinasi.

B. Saran

Dari kajian teori dan hasil penelitian, penulis menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru hendaknya dapat menerapkan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dengan maksimal sehingga suasana belajar menjadi lebih menarik dan tidak membosankan sehingga berdampak pada motivasi belajar siswa, dengan demikian prestasi belajar peserta didik akan meningkat.
2. Peserta didik hendaknya lebih meningkatkan minat belajarnya, lebih memperbanyak belajar di waktu luang, mengikuti arahan guru dengan baik, bersikap lebih aktif dalam proses belajar mengajar di kelas agar motivasi belajar meningkat dan memperoleh hasil maksimal yang diinginkan.



DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Suprijono. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- AM., Sardiman. 2008. *Interaksi Dan Motivasi Belajar*. Jakarta : PT. Grafindo Persada.
- AM., Sardiman. 2011. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Rajawali Press.
- Aprilya, Riesky. 2014. "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Rencana Anggaran Biaya Kelas X Program Studi Teknik Sipil SMK Negeri 5 Surakarta". *Jurnal Pendidikan*. Surakarta: FKIP UNS.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2010. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifudin. 2009. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Basrowi dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Chreswell, Jhon w. 2010. *Research Design Pendekatan Kualitatis, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemah..*
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2007. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Gunawan, Heri. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Hamdan. 2009. *Pengembangan dan Pembinaan Kurikulum (Teori dan Praktek Kurikulum PAI)*. Banjarmasin.
- Hamdayana, Jumanta. 2015. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter* . /Bogor : Ghalia Indonesia.

- Hawi, Akmal. 2013. *Kompetensi Guru PAI*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hotimah, Husnul. 2019. “*Pengaruh Penggunaan Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas VA SD N 1 Pekuncen Wiradesa*”, Skripsi Pendidikan Agama Islam. Pekalongan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Pekalongan.
- Huda, Miftahul. 2014. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur, Dan Model Penggunaan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2009. *Cooperative Learning*. Bandung : Alfabeta.
- Isrok'atun dan melia Rosmala. 2018. *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Jufri, A.W.. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Sains dan Aplikasinya*. Yogyakarta : Suka-P.
- Kurlilah, Anis. 2016. “*Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw pada Materi Kitab-Kitab Allah SWT Mata Pelajaran PAI Kelas V SDN Depok 02 Kandeman Batang*”. Skripsi pada Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan. Pekalongan: STAIN Pekalongan press.
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. 2016. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta : Kata Pena.
- Majid, Abdul & Chaerul Rochman. 2015. *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta : Remaja Rosdakarya.
- Martinis, Yamin. 2013. *Strategi dan Metode dalam pembelajaran*. Jakarta : Referensi GP Press Group.
- Muhammad. 2016. “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Tingkat Pemahaman Siswa tentang Materi Zakat pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*”. Skripsi Pendidikan Agama Islam. Jakarta : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Mulyasa, E. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Surakarta : PT. Rosdakarya.
- Mustakim, Zaenal. 2018. *Srategi Dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: IAIN PRES.



- Nurfitriyanti, Maya. 2010. "Pengaruh Metode Belajar Jigsaw terhadap Keterampilan Hubungan Interpersonal dan Kerjasama Kelompok pada Mahasiswa Fakultas Psikologi". *Jurnal Psikologi* Vol. 37, No. 2, Desember 2010 : 165-175. Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.
- Prawira, Purwa Atmaja. 2017. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.
- Purwanto, Ngalim. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.
- Ramayulis. 2008. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Kalam Mulia.
- Rohmadi, Syamsul Huda. 2012. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Araska.
- Rohmadi, Syamsul Huda. 2012. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (Integrasi Teori Kurikulum dan Pembelajarannya dengan Karakteristik Pendidikan Islam)*. Yogyakarta : Araska Yogyakarta.
- Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok : RajaGrafindo Persada.
- Salafudin & Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Salafudin. 2009. *Statistik Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Siberman, Melvin L. 2006. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung : Nusamedia dan Nuansa.
- Slavin, Robert E. 2015. *Cooperative Learning. Teori, Riset, dan Praktik, Terj. Dari Cooperative Learning : theory, research and practice oleh Narulita Yusron*. Bandung : Nusa Media.
- Solihatin, Etin. 2011. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Solihatin, Etin. 2012. *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta : Bumi Aksara.



- Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suryani, Nunuk dan Leo Agung. 2012 *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta : Penerbit Ombak.
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan : Dengan Pendidikan Baru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Taniredja, Tukiran. dkk. 2011. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Taniredja, Tukiran. dkk. 2013. *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metode Penelitian Praktis*. Yogyakarta : Teras.
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. 2012. *Belajar dan Pembelajaran, Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik Konsep, Landasan Teoritis-Praktis dan Implementasinya*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Trisianawati, Eka, dkk.. 2015. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Vektor di Kelas X SMA Negeri 1 Sanggau Ledo”. *Jurnal Penelitian Fisika dan Aplikasinya (JPFA) pada Pendidikan Fisika, Fakultas MIPA dan Teknologi, IKIP PGRI Pontianak*. Pontianak.
- Uno, Hamzah B. 2011. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah dan Nurdin Muhammad. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuni, Esa Nur. 2010. *Motivasi dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang Press.





RPP Meteri Pelaksanaan Tatacara Penyelenggaraan Jenazah



**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2
PEKALONGAN**
Jusuma Bangsa Telp (0285) 424401 Kota Pekalongan
Website : www.sman2pekalongan.sch.id E-mail :
smadapekalongan@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA N 2 PEKALONGAN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah
Alokasi Waktu : 3 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.7 Menerapkan penyelenggaraan jenazah sesuai dengan ketentuan syariat Islam	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan penyelenggaraan jenazah sesuai dengan ketentuan syariat Islam
2.7 Menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerja sama dalam penyelenggaraan jenazah di masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerja sama dalam penyelenggaraan jenazah di masyarakat • Memiliki kepedulian terhadap jenazah dalam kehidupan sehari-hari.
3.7 Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kandungan dalil naqli tentang kepedulian terhadap jenazah. • Menjelaskan tata cara penyelenggaraan jenazah menurut hukum Islam. • Menjelaskan tata cara bertakziah sesuai ajaran Islam. • Menjelaskan tata cara berziarah sesuai ajaran Islam. • Mempraktikkan penyelenggaraan jenazah, takziah dan ziarah sesuai dengan ajaran Islam. • Menyimpulkan hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah.
4.7 Menyajikan prosedur penyelenggaraan jenazah	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan tentang makna, dalil, dan contoh tatacara penyelenggaraan jenazah. • Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menerapkan penyelenggaraan jenazah sesuai dengan ketentuan syariat Islam
- Menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerja sama dalam penyelenggaraan jenazah di masyarakat
- Memiliki kepedulian terhadap jenazah dalam kehidupan sehari-hari.
- Menjelaskan kandungan dalil naqli tentang kepedulian terhadap jenazah.
- Menjelaskan tata cara penyelenggaraan jenazah menurut hukum Islam.
- Menjelaskan tata cara bertakziah sesuai ajaran Islam.



- Menjelaskan tata cara berziarah sesuai ajaran Islam.
- Mempraktikkan penyelenggaraan jenazah, takziah dan ziarah sesuai dengan ajaran Islam.
- Menyimpulkan hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah.
- Menyajikan paparan tentang makna, dalil, dan contoh tatacara penyelenggaraan jenazah.
- Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah.

D. Materi Pembelajaran

- ❖ Pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah
 - Dalil- dalil al-Qur'ân dan hadis tentang kepedulian terhadap jenazah
 - Praktik penyelenggaraan jenazah
 - Hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi *jigsaw* dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Al-Qur'an

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI, Kemendikbud, tahun 2016
- Internet
- Buku refensi yang relevan,
- LCD Proyektor
- Film muhasabah kematian
- Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits
- Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud
- Lingkungan setempat



H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka
- ❖ Membaca asmaul khusna
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Penyelenggaraan jenazah</i> (dalil naqli tentang ketentuan penyelenggaraan jenazah, tata cara penyelenggaraan jenazah menurut hukum Islam, tata cara bertakziah, tata cara ziarah kubur dan



1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)	
	<p>hikmah dan manfaat dari tata cara penyelenggaraan jenazah) dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto yang relevan.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Penyelenggaraan jenazah</i> (dalil naqli tentang ketentuan penyelenggaraan jenazah, tata cara penyelenggaraan jenazah menurut hukum Islam, tata cara bertakziah, tata cara ziarah kubur dan hikmah dan manfaat dari tata cara penyelenggaraan jenazah) yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok asal, dengan setiap anggota kelompok diberi penomoran 1 sampai 5, nanti yang nomer 1 berkumpul dengan yang nomer 1, nomer 2 berkumpul dengan yang nomer 2 dan seterusnya (membentuk kelompok ahli) untuk mendiskusikan dan menguasai materi. Kelompok 1 : dalil naqli tentang ketentuan penyelenggaraan jenazah Kelompok 2 : tata cara penyelenggaraan jenazah menurut hukum Islam



1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)	
	<p>Kelompok 3 : tata cara bertakziah Kelompok 4 : tata cara ziarah kubur Kelompok 5 : hikmah dan manfaat dari tatacara penyelenggaraan jenazah</p> <p>❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi yang sudah diberikan per kelompok. Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan di dalam kelompoknya dengan rasa <i>percaya diri</i> sesuai dengan pemahamannya.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Penyelenggaraan jenazah</i> (dalil naqli tentang ketentuan penyelenggaraan jenazah, tata cara penyelenggaraan jenazah menurut hukum Islam, tata cara bertakziah, tata cara ziarah kubur dan hikmah dan manfaat dari tata cara penyelenggaraan jenazah)</p> <p>❖ Mengolah informasi dari materi <i>Penyelenggaraan jenazah</i> (dalil naqli tentang ketentuan penyelenggaraan jenazah, tata cara penyelenggaraan jenazah menurut hukum Islam, tata cara bertakziah, tata cara ziarah kubur dan hikmah dan manfaat dari tata cara penyelenggaraan jenazah) yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan diskusi dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung.</p>
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik yang telah berdiskusi dan menguasai materi di kelompok ahli selanjutnya kembali ke kelompok asal untuk menjelaskan di kelompok asal tentang materi yang dibahas di kelompok ahli</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p>





1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi dari kelompok ahli kepada teman di kelompok asal yang berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa kembali ke kelompok asal dengan menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi. <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Penyelenggaraan jenazah</i> (dalil naqli tentang ketentuan penyelenggaraan jenazah, tata cara penyelenggaraan jenazah menurut hukum Islam, tata cara bertakziah, tata cara ziarah kubur dan hikmah dan manfaat dari tata cara penyelenggaraan jenazah) ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>penyelenggaraan jenazah</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>penyelenggaraan terhadap jenazah</i> yang akan selesai dipelajari
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</u></p>	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang <i>Penyelenggaraan jenazah</i> (dalil naqli tentang ketentuan penyelenggaraan jenazah, tata cara penyelenggaraan jenazah menurut hukum Islam, tata cara bertakziah, tata cara ziarah kubur dan hikmah dan manfaat dari tata cara penyelenggaraan jenazah) yang baru dilakukan. ❖ Setiap kelompok mengerjakan soal yang di berikan guru tentang <i>Penyelenggaraan jenazah</i> ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Penyelenggaraan jenazah</i> (dalil naqli tentang ketentuan penyelenggaraan jenazah, tata cara penyelenggaraan jenazah menurut hukum Islam, tata cara bertakziah, tata 	

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

cara ziarah kubur dan hikmah dan manfaat dari tata cara penyelenggaraan jenazah) yang baru diselesaikan.

- ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *penyelenggaraan jenazah*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Penyelenggaraan jenazah* (dalil naqli tentang ketentuan penyelenggaraan jenazah, tata cara penyelenggaraan jenazah menurut hukum Islam, tata cara bertakziah, tata cara ziarah kubur dan hikmah dan manfaat dari tata cara penyelenggaraan jenazah) kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik serta menjawab soal-soal dengan benar.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” () yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

9					
10					

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik} \times 100}{\text{skor tertinggi 4}}$

2. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

1) Kejelasan dan ke dalam informasi

- Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalam informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
- Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
- Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi kurang lengkap, skor 50.
- Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

2) Keaktifan dalam diskusi

- Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
- Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
- Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
- Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R



1								
Dst.								

3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume

- (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								

3. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

4. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Membaca dengan Tartil” dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.



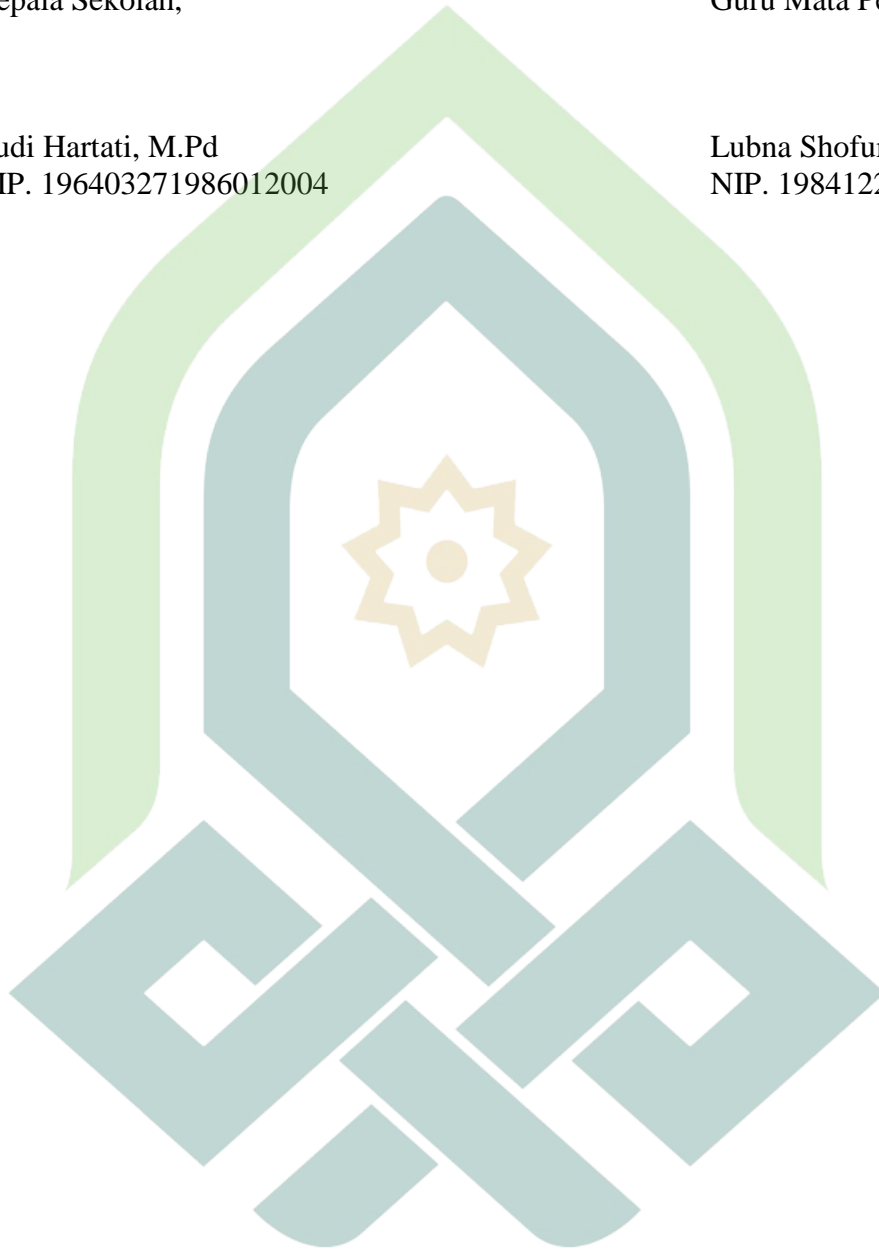
Mengetahui
Kepala Sekolah,

Budi Hartati, M.Pd
NIP. 196403271986012004

Pekalongan, 1 Oktober 2019

Guru Mata Pelajaran,

Lubna Shofuroya, S.Pd.I
NIP. 19841223 200710 2 001



**Hasil Angket Uji Coba Penggunaan Model Kooperatif Tipe Jigsaw
pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di SMAN 2
Pekalongan**

HASIL ANGKET <i>UJI COBA</i> MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE <i>JIGSAW</i>									
Responden	Pilihan Jawaban				Nilai Jawaban				Jumlah
	A	B	C	D	Ax4	Bx3	Cx2	Dx1	
1	2	11	8	0	8	33	16	0	57
2	20	1	0	0	80	3	0	0	83
3	8	2	8	3	32	6	16	3	57
4	2	0	12	7	8	0	24	7	39
5	1	5	10	5	4	15	20	5	44
6	14	3	3	1	56	9	6	1	72
7	15	6	0	0	60	18	0	0	78
8	15	5	1	0	60	15	2	0	77
9	7	14	0	0	28	42	0	0	70
10	15	6	0	0	60	18	0	0	78
11	7	2	7	5	28	6	14	5	53
12	9	8	4	0	36	24	8	0	68
13	2	9	10	0	8	27	20	0	55
14	6	2	13	0	24	6	26	0	56
15	9	8	3	1	36	24	6	1	67
16	0	0	10	11	0	0	20	11	31
17	4	1	15	1	16	3	30	1	50
18	13	2	5	1	52	6	10	1	69
19	8	2	11	0	32	6	22	0	60
20	17	2	2	0	68	6	4	0	78
21	1	4	14	2	4	12	28	2	46
22	1	18	2	0	4	54	4	0	62
23	14	7	0	0	56	21	0	0	77
24	1	20	0	0	4	60	0	0	64
25	14	4	3	0	56	12	6	0	74
Skor Minimal									31
Skor Maksimal									83
Skor Total									1565
Rata-rata									63



**Hasil Angket *Uji Coba* Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran
PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan**

HASIL ANGKET <i>UJI COBA</i> MOTIVASI BELAJAR SISWA									
Responden	Pilihan Jawaban				Nilai Jawaban				Jumlah
	A	B	C	D	Ax4	Bx3	Cx2	Dx1	
1	15	8	2	0	60	24	4	0	88
2	24	1	0	0	96	3	0	0	99
3	7	1	15	2	28	3	30	2	63
4	3	0	19	3	12	0	38	3	53
5	9	3	11	2	36	9	22	2	69
6	16	6	3	0	64	18	6	0	88
7	18	5	1	1	72	15	2	1	90
8	10	11	4	0	40	33	8	0	81
9	9	14	2	0	36	42	4	0	82
10	15	9	1	0	60	27	2	0	89
11	10	5	6	4	40	15	12	4	71
12	12	9	4	0	48	27	8	0	83
13	12	11	2	0	48	33	4	0	85
14	6	6	13	0	24	18	26	0	68
15	3	6	15	1	12	18	30	1	61
16	8	1	9	7	32	3	18	7	60
17	2	9	14	0	8	27	28	0	63
18	19	2	3	1	76	6	6	1	89
19	7	2	16	0	28	6	32	0	66
20	20	3	2	0	80	9	4	0	93
21	6	7	11	1	24	21	22	1	68
22	3	16	6	0	12	48	12	0	72
23	12	12	1	0	48	36	2	0	86
24	0	22	3	0	0	66	6	0	72
25	10	5	10	0	40	15	20	0	75
Skor Minimal									53
Skor Maksimal									99
Skor Total									1914
Rata-rata									77



Hasil Uji Validitas Angket Uji Coba Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di SMAN 2 Menggunakan Aplikasi *SPSS 25.0 for windows*

		Correlations																					
		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	item_16	item_17	item_18	item_19	item_20	item_21	skor_total
item_1	Pearson Correlation	1	.436*	.436*	0,182	.436*	0,338	.403*	0,259	0,215	.403*	.399*	0,230	.699**	0,295	.465*	0,265	.699**	1,000**	.448*	0,273	.454*	.628**
item_2	Pearson Correlation	.436*	1	1,000**	0,247	1,000**	-0,059	.515**	.481*	.497*	.515**	.401*	0,341	.667**	.535**	.827**	0,365	.667**	.436*	.501*	.553**	.482*	.797**
item_3	Pearson Correlation	.436*	1,000**	1	0,247	1,000**	-0,059	.515**	.481*	.497*	.515**	.401*	0,341	.667**	.535**	.827**	0,365	.667**	.436*	.501*	.553**	.482*	.797**
item_4	Pearson Correlation	0,182	0,247	0,247	1	0,247	-0,137	0,310	0,093	.614**	0,310	0,254	0,295	.552**	.560**	.472*	0,310	.552**	0,182	0,393	.573**	.398*	.553**
item_5	Pearson Correlation	.436*	1,000**	1,000**	0,247	1	-0,059	.515**	.481*	.497*	.515**	.401*	0,341	.667**	.535**	.827**	0,365	.667**	.436*	.501*	.553**	.482*	.797**
item_6	Pearson Correlation	0,338	-0,059	-0,059	-0,137	-0,059	1	-0,019	0,027	-0,180	-0,019	0,116	0,146	0,081	-0,095	0,012	0,064	0,081	0,338	-0,217	-0,124	-0,219	0,037
item_7	Pearson Correlation	.403*	.515**	.515**	0,310	.515**	-0,019	1	.676**	.500*	1,000**	.709**	0,268	.568**	.521**	.430*	.611**	.568**	.403*	0,357	0,313	.404*	.729**
item_8	Pearson Correlation	0,259	.481*	.481*	0,093	.481*	0,027	.676**	1	.512**	.676**	.544**	0,396	0,363	.453*	0,346	.762**	0,363	0,259	.446*	0,345	.439*	.647**
item_9	Pearson Correlation	0,215	.497*	.497*	.614**	.497*	-0,180	.500*	.512**	1	.500*	0,394	0,225	.540**	.621**	.590**	.544**	.540**	0,215	.637**	.689**	.643**	.734**
item_10	Pearson Correlation	.403*	.515**	.515**	0,310	.515**	-0,019	1,000**	.676**	.500*	1	.709**	0,268	.568**	.521**	.430*	.611**	.568**	.403*	0,357	0,313	.404*	.729**
item_11	Pearson Correlation	.399*	.401*	.401*	0,254	.401*	0,116	.709**	.544**	0,394	.709**	1	0,295	.647**	.468*	.566**	.659**	.647**	.399*	0,139	0,342	0,120	.649**



Lampiran 3

item_12	Pearson Correlation	0,230	0,341	0,341	0,295	0,341	0,146	0,268	0,396	0,225	0,268	0,295	1	0,319	.642**	0,392	.420*	0,319	0,230	.473*	0,360	.455*	.542**
item_13	Pearson Correlation	.699**	.667**	.667**	.552**	.667**	0,081	.568**	0,363	.540**	.568**	.647**	0,319	1	.635**	.718**	.449*	1,000**	.699**	.570**	.599**	.536**	.865**
item_14	Pearson Correlation	0,295	.535**	.535**	.560**	.535**	-0,095	.521**	.453*	.621**	.521**	.468*	.642**	.635**	1	.611**	.406*	.635**	0,295	.648**	.770**	.616**	.792**
item_15	Pearson Correlation	.465*	.827**	.827**	.472*	.827**	0,012	.430*	0,346	.590**	.430*	.566**	0,392	.718**	.611**	1	.477*	.718**	.465*	0,363	.595**	0,352	.800**
item_16	Pearson Correlation	0,265	0,365	0,365	0,310	0,365	0,064	.611**	.762**	.544**	.611**	.659**	.420*	.449*	.406*	.477*	1	.449*	0,265	0,338	0,280	0,352	.643**
item_17	Pearson Correlation	.699**	.667**	.667**	.552**	.667**	0,081	.568**	0,363	.540**	.568**	.647**	0,319	1,000**	.635**	.718**	.449*	1	.699**	.570**	.599**	.536**	.865**
item_18	Pearson Correlation	1,000**	.436*	.436*	0,182	.436*	0,338	.403*	0,259	0,215	.403*	.399*	0,230	.699**	0,295	.465*	0,265	.699**	1	.448*	0,273	.454*	.628**
item_19	Pearson Correlation	.448*	.501*	.501*	0,393	.501*	-0,217	0,357	.446*	.637**	0,357	0,139	.473*	.570**	.648**	0,363	0,338	.570**	.448*	1	.591**	.967**	.715**
item_20	Pearson Correlation	0,273	.553**	.553**	.573**	.553**	-0,124	0,313	0,345	.689**	0,313	0,342	0,360	.599**	.770**	.595**	0,280	.599**	0,273	.591**	1	.551**	.711**
item_21	Pearson Correlation	.454*	.482*	.482*	.398*	.482*	-0,219	.404*	.439*	.643**	.404*	0,120	.455*	.536**	.616**	0,352	0,352	.536**	.454*	.967**	.551**	1	.707**
skor_total	Pearson Correlation	.628**	.797**	.797**	.553**	.797**	0,037	.729**	.647**	.734**	.729**	.649**	.542**	.865**	.792**	.800**	.643**	.865**	.628**	.715**	.711**	.707**	1
* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																							
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																							

Keterangan :

VALID (Rhitung > Rtabel 0,3809)

: 20 Item Pernyataan positif

TIDAK VALID (Rhitung > Rtabel 0,3809)

: 1 Item Pernyataan positif pada item pernyataan nomor 6.

**Hasil Uji Validitas Angket Uji Coba Motivasi Belajar Siswa pada
Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan Menggunakan Aplikasi SPSS 25.0 for windows**

		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	item_16	item_17	item_18	item_19	item_20	item_21	item_22	item_23	item_24	item_25	Skor_total
item_1	Pearson Correlation	1	.503	.401	0,067	.707**	0,131	0,325	0,131	0,281	.636**	0,172	0,143	0,354	0,194	0,394	0,327	-0,105	0,266	-0,215	-0,105	0,000	0,281	-0,105	-0,307	-0,261	0,358
item_2	Pearson Correlation	.503	1	.538**	.418	.422	0,316	.539**	0,316	.443	.592**	.543**	.436	.527**	.451	0,342	.432	0,169	0,111	-0,244	0,169	0,305	0,368	0,169	0,044	0,131	.623**
item_3	Pearson Correlation	.401	.538**	1	0,286	.630**	.405	.418	.405	.457	0,326	.747**	.429	0,378	.663**	0,216	.475	0,011	.408	-0,123	0,011	0,168	0,230	0,011	-0,158	0,089	.576**
item_4	Pearson Correlation	0,067	.418	0,286	1	0,126	-0,056	0,104	-0,056	0,024	0,218	0,355	0,031	0,189	0,235	0,144	0,154	0,101	0,114	0,123	0,101	0,182	-0,030	0,101	0,092	-0,033	0,270
item_5	Pearson Correlation	.707**	.422	.630**	0,126	1	0,234	0,292	0,234	.509**	.708**	0,389	0,243	.444	.463	0,297	.480	0,159	.527**	-0,311	0,159	0,148	0,335	0,159	-0,081	-0,069	.579**
item_6	Pearson Correlation	0,131	0,316	.405	-0,056	0,234	1	0,344	1,000**	.651**	0,003	.549	0,351	.407	.532**	.416	0,317	0,239	0,004	0,024	0,239	.460	.503	0,239	0,082	.539**	.619**
item_7	Pearson Correlation	0,325	.539**	.418	0,104	0,292	0,344	1	0,344	.431	0,368	.430	.418	.430	.562**	0,211	.514	0,066	0,109	-0,045	0,066	0,078	0,248	0,066	0,166	0,182	.512**
item_8	Pearson Correlation	0,131	0,316	.405	-0,056	0,234	1,000**	0,344	1	.651**	0,003	.549	0,351	.407	.532**	.416	0,317	0,239	0,004	0,024	0,239	.460	.503	0,239	0,082	.539**	.619**
item_9	Pearson Correlation	0,281	.443	.457	0,024	.509**	.651**	.431	.651**	1	0,394	.594	0,255	.488	.603	.443	.416	.469	0,230	-0,126	.469	.462	.722**	.469	0,285	.439	.787**
item_10	Pearson Correlation	.636**	.592**	0,326	0,218	.708**	0,003	0,368	0,003	0,394	1	0,161	0,254	.516**	0,308	0,337	.601**	0,212	.401	-0,327	0,212	0,128	0,385	0,212	0,068	0,089	.553**
item_11	Pearson Correlation	0,172	.543**	.747**	0,355	0,389	.549**	.430	.549**	.594**	0,161	1	.586**	0,346	.635**	0,130	0,369	0,233	0,143	-0,060	0,233	0,341	.400	0,233	0,187	0,082	.641**
item_12	Pearson Correlation	0,143	.436	.429	0,031	0,243	0,351	.418	0,351	0,255	0,254	.586**	1	0,284	.412	0,062	.426	0,080	0,100	0,069	0,080	0,048	0,127	0,080	0,166	0,153	.439



Lampiran 3

item_13	Pearson Correlation	0,354	.527**	0,378	0,189	.444	.407	.430	.407	.488	.516**	0,346	0,284	1	.804**	.647**	.653**	.515**	0,176	-0,081	.515**	.420	.494	.515**	.417	0,305	.784**
item_14	Pearson Correlation	0,194	.451	.663**	0,235	.463	.532**	.562**	.532**	.603**	0,308	.635**	.412	.804**	1	.486	.735**	.441	0,338	0,107	.441	0,355	0,375	.441	0,366	0,376	.824**
item_15	Pearson Correlation	0,394	0,342	0,216	0,144	0,297	.416	0,211	.416	.443	0,337	0,130	0,062	.647**	.486	1	.475	.422	.430	0,067	.422	0,344	.428	.422	0,119	0,158	.633**
item_16	Pearson Correlation	0,327	.432	.475	0,154	.480	0,317	.514**	0,317	.416	.601**	0,369	.426	.653**	.735**	.475	1	.404	.467	0,249	.404	0,255	0,258	.404	0,275	0,321	.746**
item_17	Pearson Correlation	-0,105	0,169	0,011	0,101	0,159	0,239	0,066	0,239	.469	0,212	0,233	0,080	.515**	.441	.422	.404	1	0,258	-0,019	1,000**	.676**	.500	1,000**	.709**	0,268	.667**
item_18	Pearson Correlation	0,266	0,111	.408	0,114	.527**	0,004	0,109	0,004	0,230	.401	0,143	0,100	0,176	0,338	.430	.467	0,258	1	0,053	0,258	0,086	0,039	0,258	-0,037	0,050	.426
item_19	Pearson Correlation	-0,215	-0,244	-0,123	0,123	-0,311	0,024	-0,045	0,024	-0,126	-0,327	-0,060	0,069	-0,081	0,107	0,067	0,249	-0,019	0,053	1	-0,019	0,027	-0,180	-0,019	0,116	0,146	0,001
item_20	Pearson Correlation	-0,105	0,169	0,011	0,101	0,159	0,239	0,066	0,239	.469	0,212	0,233	0,080	.515**	.441	.422	.404	1,000**	0,258	-0,019	1	.676**	.500	1,000**	.709**	0,268	.667**
item_21	Pearson Correlation	0,000	0,305	0,168	0,182	0,148	.460	0,078	.460	.462	0,128	0,341	0,048	.420	0,355	0,344	0,255	.676**	0,086	0,027	.676**	1	.512**	.676**	.544	0,396	.630**
item_22	Pearson Correlation	0,281	0,368	0,230	-0,030	0,335	.503	0,248	.503	.722**	0,385	.400	0,127	.494	0,375	.428	0,258	.500	0,039	-0,180	.500	.512**	1	.500	0,394	0,225	.659**
item_23	Pearson Correlation	-0,105	0,169	0,011	0,101	0,159	0,239	0,066	0,239	.469	0,212	0,233	0,080	.515**	.441	.422	.404	1,000**	0,258	-0,019	1,000**	.676**	.500	1	.709**	0,268	.667**
item_24	Pearson Correlation	-0,307	0,044	-0,158	0,092	-0,081	0,082	0,166	0,082	0,285	0,068	0,187	0,166	.417	0,366	0,119	0,275	.709**	-0,037	0,116	.709**	.544**	0,394	.709**	1	0,295	.453
item_25	Pearson Correlation	-0,261	0,131	0,089	-0,033	-0,069	.539	0,182	.539	.439	0,089	0,082	0,153	0,305	0,376	0,158	0,321	0,268	0,050	0,146	0,268	0,396	0,225	0,268	0,295	1	.422
Skor_total	Pearson Correlation	0,358	.623**	.576**	0,270	.579	.619	.512**	.619	.787**	.553**	.641**	.439	.784**	.824**	.633**	.746**	.667**	.426	0,001	.667**	.630	.659	.667**	.453	.422	1

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran 3

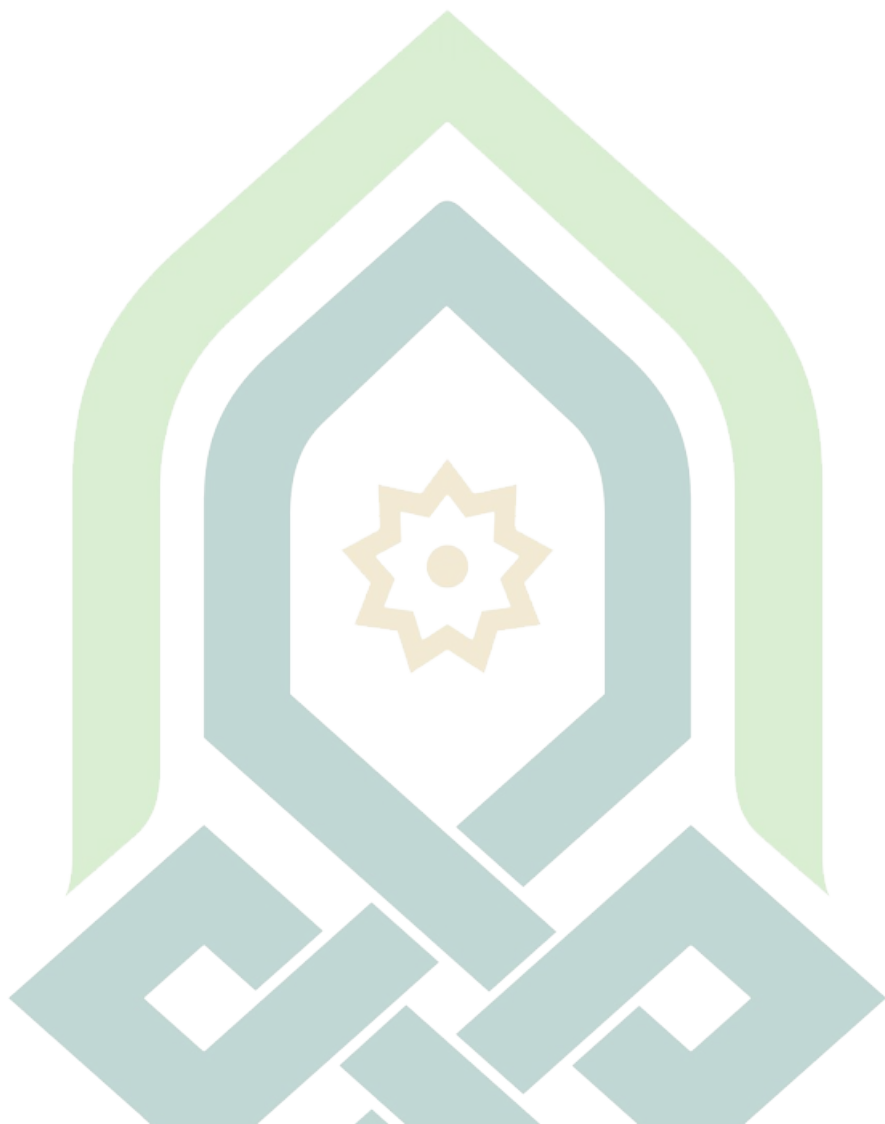
Keterangan :

VALID (Rhitung > Rtabel 0,3809)

: 22 Item Pernyataan positif

TIDAK VALID (Rhitung > Rtabel 0,3809)

: 3 Item Pernyataan positif pada item pernyataan nomor 1, 4, 19.



Uji Reliabilitas Angket Uji Coba Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di SMAN 2 Menggunakan Aplikasi SPSS 25.0 for windows

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.949	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	55.68	173.893	.569	.948
item_2	56.04	166.623	.771	.945
item_3	56.04	166.623	.771	.945
item_4	56.20	170.833	.497	.950
item_5	56.04	166.623	.771	.945
item_6	56.16	169.057	.694	.946
item_7	56.28	174.377	.610	.947
item_8	56.80	166.500	.705	.946
item_9	56.16	169.057	.694	.946
item_10	55.80	173.583	.606	.947
item_11	56.00	174.167	.481	.949
item_12	56.12	169.027	.845	.944
item_13	56.28	166.460	.768	.945
item_14	55.84	167.473	.773	.945



Lampiran 4

item_15	56.04	172.373	.598	.947
item_16	56.12	169.027	.845	.944
item_17	55.68	173.893	.569	.948
item_18	56.04	167.207	.686	.946
item_19	56.32	169.227	.681	.946
item_20	56.12	168.193	.679	.946



Uji Reliabilitas Angket Uji Coba Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan Menggunakan Aplikasi SPSS 25.0 for windows

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.921	22

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	63.20	127.667	.545	.917
item_2	63.00	130.250	.511	.918
item_3	63.00	129.000	.508	.918
item_4	63.28	128.627	.593	.917
item_5	63.08	132.660	.464	.919
item_6	63.28	128.627	.593	.917
item_7	63.76	123.357	.772	.913
item_8	63.08	130.243	.484	.919
item_9	63.12	127.193	.586	.917
item_10	62.96	132.873	.388	.920
item_11	63.60	124.500	.750	.913
item_12	63.36	125.073	.796	.913
item_13	63.76	127.357	.565	.917



Lampiran 4

item_14	63.28	126.960	.692	.915
item_15	63.52	124.760	.647	.915
item_16	63.76	129.857	.327	.924
item_17	63.52	124.760	.647	.915
item_18	63.64	128.573	.598	.917
item_19	64.16	123.473	.622	.916
item_20	63.52	124.760	.647	.915
item_21	63.16	131.057	.421	.920
item_22	63.36	130.323	.379	.921



Data Keseluruhan Jawaban Angket Penggunaan Model Pembelajaran tipe *Jigsaw* pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan (Variabel X)

RESPONDEN	SOAL																				Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	73
3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	70
4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	67
5	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	72
6	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	73
7	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	74
8	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	65
9	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	68
10	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	69
11	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	74
12	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	65
13	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	72
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	77
15	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	60
16	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	68



Lampiran 5

17	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	65
18	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
19	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	56
20	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
21	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	64
22	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	59
23	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	68
24	3	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	65
25	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	75
26	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	74
27	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	63
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
29	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	78
31	4	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	61
32	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	75
SKOR TOTAL	105	110	113	105	109	104	112	113	113	109	113	115	113	114	108	113	119	113	116	120	2236	
	Rata-rata																				70	
	Skor Minimal																				56	
	Skor Maksimal																				80	

Keterangan :

○ = Jumlah skor tertinggi item soal

○ = Jumlah skor terendah item soal

Data Keseluruhan Jawaban Angket Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di

SMAN 2 Pekalongan (Variabel Y)

RESPONDEN	SOAL																						Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	81
3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	76
4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	73
5	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	81
6	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	81
7	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	81
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	85
9	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	79
10	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	77
11	4	1	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	78
12	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	72
13	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	2	75
14	4	1	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
15	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	75
16	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	81



Lampiran 5

17	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	68
18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	81
19	3	4	3	3	2	4	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	1	3	3	1	3	2	62	
20	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	79
21	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	1	3	4	3	4	3	4	4	73
22	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	2	77	
23	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	72	
24	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	80	
25	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	80	
26	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	79	
27	3	4	3	4	1	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	67	
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	
29	3	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	80	
30	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	
31	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	78	
32	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	80	
SKOR TOTAL	119	112	115	114	105	108	116	107	114	111	117	117	116	114	113	117	106	115	108	114	112	112	2480	
	Rata-rata																						78	
	Skor Minimal																						62	
	Skor Maksimal																						88	

Keterangan :

 = Jumlah skor tertinggi item soal

 = Jumlah skor terendah item soal

UJI COBA

KUESIONER PENELITIAN

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS XI-IPS DI SMAN 2 PEKALONGAN

Nama Siswa :

No. Absen :

Kelas :

Dalam rangka pengembangan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di kelas, kami mohon tanggapan saudara terhadap proses belajar mengajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Jawaban saudara akan dirahasiakan, jawablah dengan sejujurnya dan hasil ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti saudara.

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda centang () untuk setiap pertanyaan pada kolom alternative jawaban, sesuai dengan jawaban saudara
2. Isilah kuesioner ini sesuai dengan keadaan saudara yang sebenarnya

Keterangan :

SS : Sangat Sesuai

TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

A. Kuesioner Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Guru menanyakan atau mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari.				
2	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman-pengalaman siswa.				



3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.				
4	Guru menjabarkan isi topik pembelajaran secara umum pada awal pembelajaran.				
5	Guru menjelaskan pelajaran akan dilakukan secara individu atau kelompok.				
6	Guru memberikan contoh-contoh materi pelajaran yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				
7	Guru memberikan contoh soal sesuai materi.				
8	Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang belum dipahami.				
9	Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4-6 siswa.				
10	Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok asal dan kelompok ahli.				
11	Guru menjelaskan aturan diskusi di kelompok asal dan kelompok ahli.				
12	Guru memberikan tugas kepada setiap anggota kelompok asal untuk mempelajari satu bagian materi.				
13	Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok ahli yang berdiskusi satu bagian materi.				
14	Guru mengarahkan anggota kelompok ahli untuk kembali ke kelompok asal setelah melakukan diskusi di kelompok ahli.				
15	Guru mengarahkan siswa untuk saling menjelaskan materi yang telah dipelajari di kelompok ahli kepada teman kelompok asal.				
16	Guru berkeliling memantau dan membimbing jalannya diskusi kelompok asal dan kelompok ahli.				
17	Guru menyediakan soal kepada setiap kelompok untuk diselesaikan secara berkelompok.				



18	Guru memberi petunjuk menyelesaikan soal kelompok.				
19	Guru mengadakan penilaian dan menghitung skor akhir.				
20	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mempunyai skor tertinggi.				
21	Siswa puas dan senang dengan penghargaan yang diberikan guru kepada siswa pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti.				

B. Kuesioner Motivasi Belajar Siswa

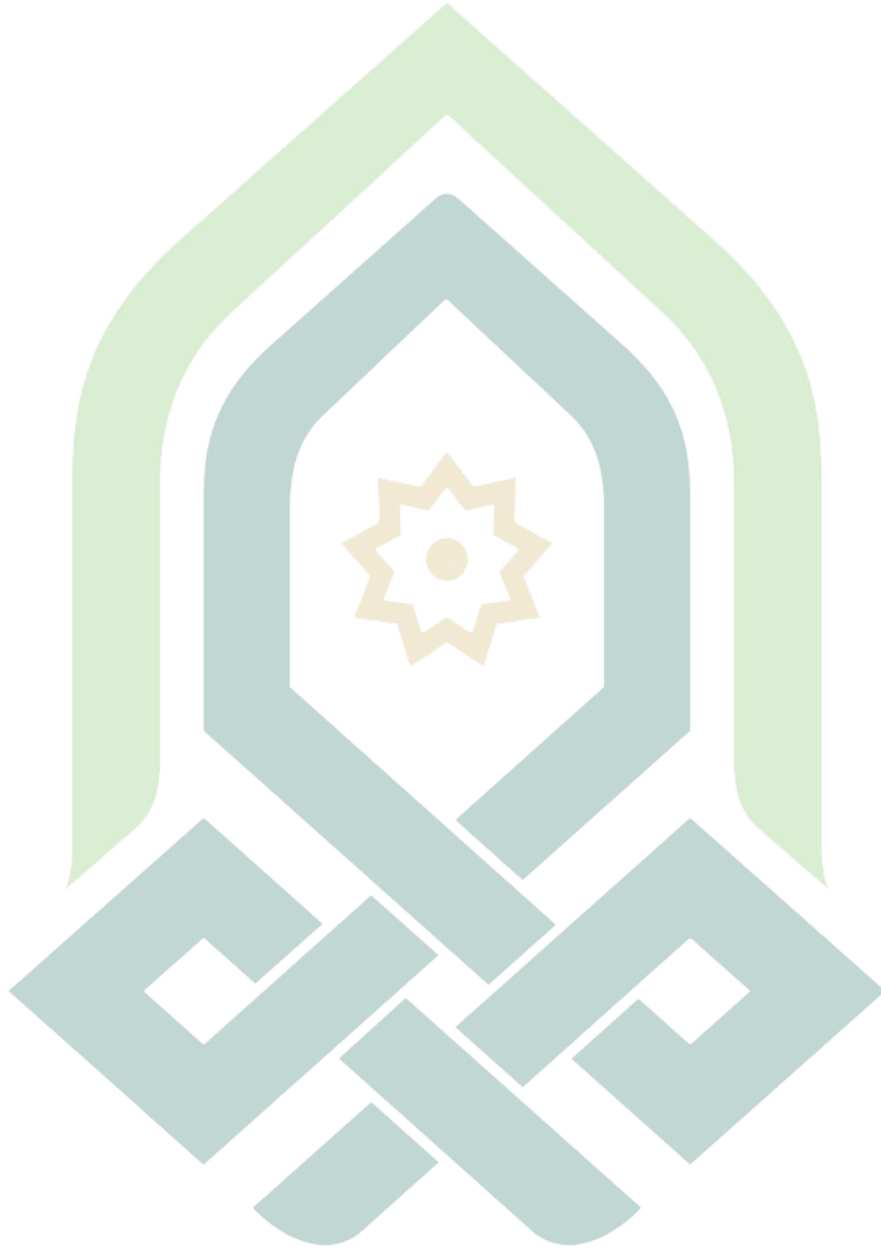
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memerhatikan pelajaran yang diberikan guru PAI dan Budi Pekerti.				
2	Saya mencari data/informasi dari berbagai sumber (buku paket, internet dan sebagainya) untuk menambah pengetahuan saya.				
3	Saya aktif berpartisipasi dalam belajar berkelompok				
4	Ketika berdiskusi, saya terdorong untuk belajar mandiri bersama teman.				
5	Dengan berdiskusi, saya terdorong untuk membaca materi pelajaran dirumah sebelum diadakan diskusi.				
6	Saya berusaha untuk menguasai materi diskusi dengan baik.				
7	Saya mencatat hal-hal penting yang disampaikan oleh teman ketika berdiskusi.				
8	Saya menanyakan kepada guru jika ada materi yang belum saya paham.				
9	Saya bertanya kepada teman jika mengalami kesulitan soal atau belum paham dengan materi yang diajarkan oleh guru.				
10	Ketika teman menjelaskan materi diskusi, saya memerhatikan dan menyimak dengan baik.				





11	Saya menyampaikan pendapat atau ide-ide dengan rasa percaya diri.				
12	Dengan berdiskusi, saya tergugah gairah untuk memecahkan masalah bersama teman kelompok.				
13	Ketika mendapatkan tugas individu dari guru, saya mengerjakan dengan sungguh-sungguh.				
14	Saya bersemangat mengerjakan tugas PAI dan Budi Pekerti secara berkelompok.				
15	Ketika berdiskusi, saya menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh teman.				
16	Saya berusaha mengikuti pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dengan baik agar mendapatkan prestasi yang maksimal.				
17	Saya mengikuti diskusi dengan sungguh-sungguh agar mendapatkan hasil belajar yang baik.				
18	Saya semangat belajar ketika guru PAI dan Budi Pekerti menggunakan metode yang bervariasi.				
19	Saya merasa senang belajar berkelompok pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti.				
20	Saya merasa bersemangat menyampaikan pendapat atau ide-ide saya melalui diskusi.				
21	Saya mengerjakan tugas kelompok dengan baik agar mendapatkan penghargaan dari guru.				
22	Saya dan teman-teman sekelompok mengerjakan tugas kelompok dengan sungguh-sungguh agar mendapatkan penghargaan dari guru.				
23	Ketika mendapatkan penghargaan dari guru, saya terdorong untuk mendapatkan nilai yang bagus.				
24	Ketika mendapatkan penghargaan dari guru, saya lebih bersemangat dalam belajar.				

25	Dengan adanya penghargaan guru saya bergairah untuk berkompetisi dengan teman yang lain.				
----	--	--	--	--	--



UJI COBA

KUESIONER PENELITIAN

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS XI-IPS DI SMAN 2
PEKALONGAN**

Nama Siswa : *Maura Calista*

No. Absen : *20*

Kelas : *XI IPA 1*

Dalam rangka pengembangan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di kelas, kami mohon tanggapan saudara terhadap proses belajar mengajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Jawaban saudara akan dirahasiakan, jawablah dengan sejujurnya dan hasil ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti saudara.

Petunjuk Pengisian :

- Berilah tanda centang (✓) untuk setiap pertanyaan pada kolom alternative jawaban, sesuai dengan jawaban saudara
- Isilah kuesioner ini sesuai dengan keadaan saudara yang sebenarnya

Keterangan :

SS : Sangat Sesuai

TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

A. Kuesioner Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Guru menanyakan atau mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari.	✓			
2	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman-pengalaman siswa.	✓			
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓			
4	Guru menjabarkan isi topik pembelajaran secara umum pada awal pembelajaran.		✓		
5	Guru menjelaskan pelajaran akan dilakukan secara individu atau kelompok.	✓			

6	Guru memberikan contoh-contoh materi pelajaran yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.		✓		
7	Guru memberikan contoh soal sesuai materi.	✓			
8	Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang belum dipahami.	✓			
9	Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4-6 siswa.	✓			
10	Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok asal dan kelompok ahli.	✓			
11	Guru menjelaskan aturan diskusi di kelompok asal dan kelompok ahli.	✓			
12	Guru memberikan tugas kepada setiap anggota kelompok asal untuk mempelajari satu bagian materi.		✓		
13	Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok ahli yang berdiskusi satu bagian materi.		✓		
14	Guru mengarahkan anggota kelompok ahli untuk kembali ke kelompok asal setelah melakukan diskusi di kelompok ahli.		✓		
15	Guru mengarahkan siswa untuk saling menjelaskan materi yang telah dipelajari di kelompok ahli kepada teman kelompok asal.	✓			
16	Guru berkeliling memantau dan membimbing jalannya diskusi kelompok asal dan kelompok ahli.	✓			
17	Guru menyediakan soal kepada setiap kelompok untuk diselesaikan secara berkelompok.		✓		
18	Guru memberi petunjuk menyelesaikan soal kelompok.	✓			
19	Guru mengadakan penilaian dan menghitung skor akhir.	✓			
20	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mempunyai skor tertinggi.	✓			
21	Siswa puas dan senang dengan penghargaan yang diberikan guru kepada siswa pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti.	✓			



Lampiran 7

B. Kuesioner Motivasi Belajar Siswa

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memerhatikan pelajaran yang diberikan guru PAI dan Budi Pekerti.		✓		
2	Saya mencari data/informasi dari berbagai sumber (buku paket, internet dan sebagainya) untuk menambah pengetahuan saya.	✓			
3	Saya aktif berpartisipasi dalam belajar berkelompok		✓		
4	Ketika berdiskusi, saya terdorong untuk belajar mandiri bersama teman.	✓			
5	Dengan berdiskusi, saya terdorong untuk membaca materi pelajaran dirumah sebelum diadakan diskusi.	✓	✓		
6	Saya berusaha untuk menguasai materi diskusi dengan baik.	✓	✓		
7	Saya mencatat hal-hal penting yang disampaikan oleh teman ketika berdiskusi.		✓		
8	Saya menanyakan kepada guru jika ada materi yang belum saya paham.	✓	✓		
9	Saya bertanya kepada teman jika mengalami kesulitan soal atau belum paham dengan materi yang diajarkan oleh guru.		✓		
10	Ketika teman menjelaskan materi diskusi, saya memerhatikan dan menyimak dengan baik.	✓	✓		
11	Saya menyampaikan pendapat atau ide-ide dengan rasa percaya diri.	✓	✓		
12	Dengan berdiskusi, saya tergugah gairah untuk memecahkan masalah bersama teman kelompok.	✓	✓		
13	Ketika mendapatkan tugas individu dari guru, saya mengerjakan dengan sungguh-sungguh.	✓	✓		
14	Saya bersemangat mengerjakan tugas PAI dan Budi Pekerti secara berkelompok.		✓		
15	Ketika berdiskusi, saya menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh teman.		✓		
16	Saya berusaha mengikuti pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dengan baik agar mendapatkan prestasi yang maksimal.		✓		
17	Saya mengikuti diskusi dengan sungguh-sungguh agar mendapatkan hasil belajar yang baik.	✓			
18	Saya semangat belajar ketika guru PAI dan Budi Pekerti menggunakan metode yang bervariasi.			✓	
19	Saya merasa senang belajar berkelompok pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti.		✓		



20	Saya merasa bersemangat menyampaikan pendapat atau ide-ide saya melalui diskusi.	✓			
21	Saya mengerjakan tugas kelompok dengan baik agar mendapatkan penghargaan dari guru.	✓			
22	Saya dan teman-teman sekelompok mengerjakan tugas kelompok dengan sungguh-sungguh agar mendapatkan penghargaan dari guru.	✓			
23	Ketika mendapatkan penghargaan dari guru, saya terdorong untuk mendapatkan nilai yang bagus.	✓			
24	Ketika mendapatkan penghargaan dari guru, saya lebih bersemangat dalam belajar.	✓			
25	Dengan adanya penghargaan guru saya bergairah untuk berkompetisi dengan teman yang lain.	✓			



KUESIONER PENELITIAN

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS XI-IPS DI SMAN 2 PEKALONGAN

Nama Siswa :

No. Absen :

Kelas :

Dalam rangka pengembangan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di kelas, kami mohon tanggapan saudara terhadap proses belajar mengajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Jawaban saudara akan dirahasiakan, jawablah dengan sejujurnya dan hasil ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti saudara.

Petunjuk Pengisian :

3. Berilah tanda centang () untuk setiap pertanyaan pada kolom alternative jawaban, sesuai dengan jawaban saudara
4. Isilah kuesioner ini sesuai dengan keadaan saudara yang sebenarnya

Keterangan :

SS : Sangat Sesuai

TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

A. Kuesioner Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Guru menanyakan atau mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari.				
2	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman-pengalaman siswa.				
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.				



4	Guru menjabarkan isi topik pembelajaran secara umum pada awal pembelajaran.				
5	Guru menjelaskan pelajaran akan dilakukan secara individu atau kelompok.				
6	Guru memberikan contoh soal sesuai materi.				
7	Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang belum dipahami.				
8	Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4-6 siswa.				
9	Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok asal dan kelompok ahli.				
10	Guru menjelaskan aturan diskusi di kelompok asal dan kelompok ahli.				
11	Guru memberikan tugas kepada setiap anggota kelompok asal untuk mempelajari satu bagian materi.				
12	Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok ahli yang berdiskusi satu bagian materi.				
13	Guru mengarahkan anggota kelompok ahli untuk kembali ke kelompok asal setelah melakukan diskusi di kelompok ahli.				
14	Guru mengarahkan siswa untuk saling menjelaskan materi yang telah dipelajari di kelompok ahli kepada teman kelompok asal.				
15	Guru berkeliling memantau dan membimbing jalannya diskusi kelompok asal dan kelompok ahli.				
16	Guru menyediakan soal kepada setiap kelompok untuk diselesaikan secara berkelompok.				
17	Guru memberi petunjuk menyelesaikan soal kelompok.				
18	Guru mengadakan penilaian dan menghitung skor akhir.				



19	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mempunyai skor tertinggi.				
20	Siswa puas dan senang dengan penghargaan yang diberikan guru kepada siswa pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti.				

B. Kuesioner Motivasi Belajar Siswa

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mencari data/informasi dari berbagai sumber (buku paket, internet dan sebagainya) untuk menambah pengetahuan saya.				
2	Saya aktif berpartisipasi dalam belajar berkelompok				
3	Dengan berdiskusi, saya terdorong untuk membaca materi pelajaran dirumah sebelum diadakan diskusi.				
4	Saya berusaha untuk menguasai materi diskusi dengan baik.				
5	Saya mencatat hal-hal penting yang disampaikan oleh teman ketika berdiskusi.				
6	Saya menanyakan kepada guru jika ada materi yang belum saya paham.				
7	Saya bertanya kepada teman jika mengalami kesulitan soal atau belum paham dengan materi yang diajarkan oleh guru.				
8	Ketika teman menjelaskan materi diskusi, saya memerhatikan dan menyimak dengan baik.				
9	Saya menyampaikan pendapat atau ide-ide dengan rasa percaya diri.				
10	Dengan berdiskusi, saya tergugah gairah untuk memecahkan masalah bersama teman kelompok.				
11	Ketika mendapatkan tugas individu dari guru, saya mengerjakan dengan sungguh-sungguh.				



12	Saya bersemangat mengerjakan tugas PAI dan Budi Pekerti secara berkelompok.				
13	Ketika berdiskusi, saya menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh teman.				
14	Saya berusaha mengikuti pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dengan baik agar mendapatkan prestasi yang maksimal.				
15	Saya mengikuti diskusi dengan sungguh-sungguh agar mendapatkan hasil belajar yang baik.				
16	Saya semangat belajar ketika guru PAI dan Budi Pekerti menggunakan metode yang bervariasi.				
17	Saya merasa bersemangat menyampaikan pendapat atau ide-ide saya melalui diskusi.				
18	Saya mengerjakan tugas kelompok dengan baik agar mendapatkan penghargaan dari guru.				
19	Saya dan teman-teman sekelompok mengerjakan tugas kelompok dengan sungguh-sungguh agar mendapatkan penghargaan dari guru.				
20	Ketika mendapatkan penghargaan dari guru, saya terdorong untuk mendapatkan nilai yang bagus.				
21	Ketika mendapatkan penghargaan dari guru, saya lebih bersemangat dalam belajar.				
22	Dengan adanya penghargaan guru saya bergairah untuk berkompetisi dengan teman yang lain.				



KUESIONER PENELITIAN

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS XI-IPS DI SMAN 2
PEKALONGAN**

Nama Siswa : M Irfan

No. Absen : 23

Kelas : XI IPS 3

Dalam rangka pengembangan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di kelas, kami mohon tanggapan saudara terhadap proses belajar mengajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Jawaban saudara akan dirahasiakan, jawablah dengan sejujurnya dan hasil ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti saudara.

Petunjuk Pengisian :

3. Berilah tanda centang (✓) untuk setiap pertanyaan pada kolom alternative jawaban, sesuai dengan jawaban saudara
4. Isilah kuesioner ini sesuai dengan keadaan saudara yang sebenarnya

Keterangan :

SS : Sangat Sesuai

TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

C. Kuesioner Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Guru menanyakan atau mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari.		✓		
2	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman-pengalaman siswa.		✓		
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.			✓	
4	Guru menjabarkan isi topik pembelajaran secara umum pada awal pembelajaran.			✓	
5	Guru menjelaskan pelajaran akan dilakukan secara individu atau kelompok.		✓		
6	Guru memberikan contoh soal sesuai materi.	✓			
7	Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang belum	✓			

	dipahami.				
8	Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4-6 siswa.	✓			
9	Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok asal dan kelompok ahli.	✓			
10	Guru menjelaskan aturan diskusi di kelompok asal dan kelompok ahli.	✓			
11	Guru memberikan tugas kepada setiap anggota kelompok asal untuk mempelajari satu bagian materi.	✓			
12	Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok ahli yang berdiskusi satu bagian materi.	✓			
13	Guru mengarahkan anggota kelompok ahli untuk kembali ke kelompok asal setelah melakukan diskusi di kelompok ahli.	✓			
14	Guru mengarahkan siswa untuk saling menjelaskan materi yang telah dipelajari di kelompok ahli kepada teman kelompok asal.	✓			
15	Guru berkeliling memantau dan membimbing jalannya diskusi kelompok asal dan kelompok ahli.	✓			
16	Guru menyediakan soal kepada setiap kelompok untuk diselesaikan secara berkelompok.	✓			
17	Guru memberi petunjuk menyelesaikan soal kelompok.	✓			
18	Guru mengadakan penilaian dan menghitung skor akhir.	✓			
19	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mempunyai skor tertinggi.	✓			
20	Siswa puas dan senang dengan penghargaan yang diberikan guru kepada siswa pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti.	✓			



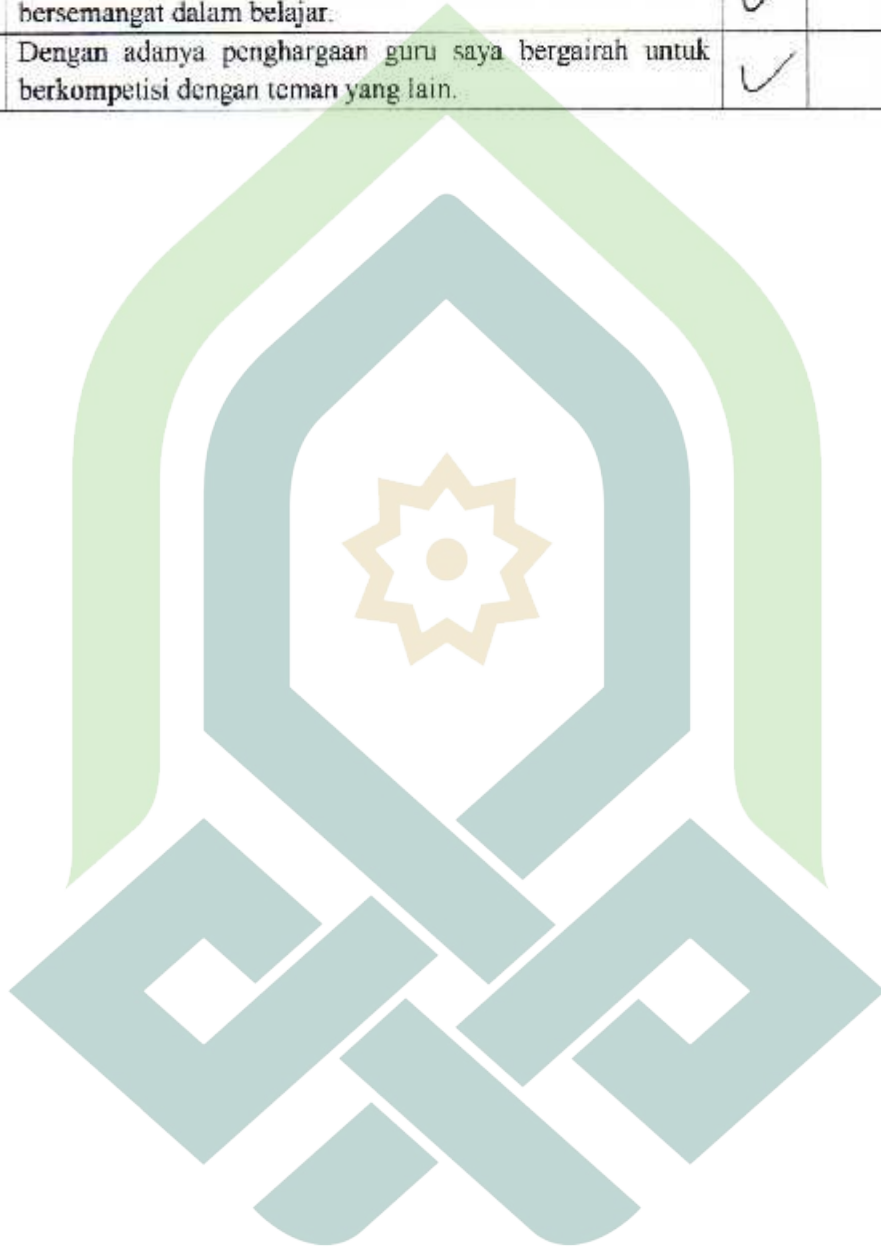
Lampiran 9

D. Kuesioner Motivasi Belajar Siswa

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mencari data/informasi dari berbagai sumber (buku paket, internet dan sebagainya) untuk menambah pengetahuan saya.		✓		
2	Saya aktif berpartisipasi dalam belajar berkelompok	✓			
3	Dengan berdiskusi, saya terdorong untuk membaca materi pelajaran dirumah sebelum diadakan diskusi.	✓			
4	Saya berusaha untuk menguasai materi diskusi dengan baik.	✓			
5	Saya mencatat hal-hal penting yang disampaikan oleh teman ketika berdiskusi.	✓			
6	Saya menanyakan kepada guru jika ada materi yang belum saya paham.		✓		
7	Saya bertanya kepada teman jika mengalami kesulitan soal atau belum paham dengan materi yang diajarkan oleh guru.		✓		
8	Ketika teman menjelaskan materi diskusi, saya memerhatikan dan menyimak dengan baik.	✓			
9	Saya menyampaikan pendapat atau ide-ide dengan rasa percaya diri.	✓			
10	Dengan berdiskusi, saya tergugah gairah untuk memecahkan masalah bersama teman kelompok.		✓		
11	Ketika mendapatkan tugas individu dari guru, saya mengerjakan dengan sungguh-sungguh.		✓		
12	Saya bersemangat mengerjakan tugas PAI dan Budi Pekerti secara berkelompok.	✓			
13	Ketika berdiskusi, saya menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh teman.	✓			
14	Saya berusaha mengikuti pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dengan baik agar mendapatkan prestasi yang maksimal.	✓			
15	Saya mengikuti diskusi dengan sungguh-sungguh agar mendapatkan hasil belajar yang baik.	✓			
16	Saya semangat belajar ketika guru PAI dan Budi Pekerti menggunakan metode yang bervariasi.	✓			
17	Saya merasa bersemangat menyampaikan pendapat atau ide-ide saya melalui diskusi.	✓			
18	Saya mengerjakan tugas kelompok dengan baik agar mendapatkan penghargaan dari guru.	✓			
19	Saya dan teman-teman sekelompok mengerjakan tugas kelompok dengan sungguh-sungguh agar mendapatkan	✓			



	penghargaan dari guru.				
20	Ketika mendapatkan penghargaan dari guru, saya terdorong untuk mendapatkan nilai yang bagus.	✓			
21	Ketika mendapatkan penghargaan dari guru, saya lebih bersemangat dalam belajar.	✓			
22	Dengan adanya penghargaan guru saya bergairah untuk berkompetisi dengan teman yang lain.	✓			



Pelaksanaan Penelitian

1. Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI IPS di SMAN 2 Pekalongan



2. **Pembagian dan Pengisian Angket Uji Coba Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* dan Angket Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS di SMAN 2 Pekalongan**






KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
 Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
 Website : iik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ika@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : 247/In.30/J.II.1/AD.04/5/2019 03 Mei 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Penunjukan Pembimbing

Yth.
 Fachri Ali, M.Pd
 Di -
 Tempat

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Siti Nur Luluk Samarra
 NIM : 2021115236
 Jurusan/Fakultas : PAI/ Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF JIGSAW TERHADAP MOTIVASI SISWA KELAS XI-IPS DI SMAN 2 PEKALONGAN

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

a.n. Rektor
 Dekan
 u.b Ketua Jurusan PAI

 H. M. Yasin Abidin




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku Kec. Kabupaten Pekalongan
 Website : ftik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : 3092/In.30/J.II.1/AD.69/02/2019 9 Oktober 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**
 Yth.
KEPALA SMA N 2 PEKALONGAN
 Di -
PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Siti Nur Luluk Samarra
 NIM : 2021115236
 Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF JIGSAW TERHADAP MOTIVASI SISWA KELAS XI-IPS DI SMA N 2 PEKALONGAN**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamuallaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
 Ketua Jurusan PAI

 H. M. Yasin Abidin




 PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2
 KOTA PEKALONGAN**
 Jalan Kusuma Bangsa Telp (0285) 42440 Fax (0285) 424401 PEKALONGAN
 E-mail : sma2pekalongan@yahoo.co.id website : sma2pekalongan.sch.id

SURAT KETERANGAN
 NO : 420/ 1192

Kepala SMA Negeri 2 Pekalongan, dengan ini menerangkan nama tersebut di bawah ini

NO	NAMA	NIM
1	SITI NUR LULUK-SAMARRA	2021115236

Telah melakukan Penelitian dengan judul **PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF JIGSAW TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI-IPS di SMA N 2 PEKALONGAN.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Pekalongan, 4 November 2019
 Kepala Sekolah,

 RUGI HARTATI, M.Pd.
 NIP. 19640327 198601 2 004



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. DATA DIRI PENELITI

Nama : Siti Nur Luluk Samarra
 Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 9 Mei 1997
 Agama : Islam
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Alamat : Kranji gang 01 RT. 01 RW. 09 nomor 36
 Kecamatan Kedungwuni Kabupaten
 Pekalongan.

II. DATA ORANG TUA DAN ORANG TUA WALI

Nama Ayah : Drs. Abdillah Dihadji
 Agama : Islam
 Nama Ibu : Siti Nur Hamidah
 Agama : Islam
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Alamat : Kranji gang 01 RT. 01 RW. 09 nomor 36
 Kecamatan Kedungwuni Kabupaten
 Pekalongan.

Nama Orang Tua Wali : Drs. Abdillah Dihadji
 Agama : Islam
 Kewarganegaraan : Kranji gang 01 RT. 01 RW. 09 nomor 36
 Kecamatan Kedungwuni Kabupaten
 Pekalongan.

III. RIWAYAT PENDIDIKAN

TK RA Muslimat NU Kranji	2002-2003
MI Walisong Kranji 01	2003-2009
MTsN Buaran Pekalongan	2009-2012
SMA N 1 Kedungwuni	2012-2015
IAIN Pekalongan	2015-2020

Pekalongan, 16 Maret 2020

Hormat Saya,


 Siti Nur Luluk Samarra



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.iainpekalongan.ac.id Email : perpustakaan@iainpekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SITI NUR LULUK SAMARRA
NIM : 2021115236
Jurusan : FTIK/ PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : sitinurluluksamarra@gmail.com
No. Hp : 0857 0000 4207

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS XI-IPS DI SMAN 2 PEKALONGAN**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 26 Juni 2020



SITI NUR LULUK SAMARRA
NIM. 2021115236

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam CD.