PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENUMBUHKAN PERILAKU DISIPLIN MELALUI PEMBIASAAN SHOLAT BERJAMAAH DI MTS YAPENSA JENGGOT KOTA PEKALONGAN

FINA NIKMATUL KAMELIA
NIM. 2121172

2025

PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENUMBUHKAN PERILAKU DISIPLIN MELALUI PEMBIASAAN SHOLAT BERJAMAAH DI MTS YAPENSA JENGGOT KOTA PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

FINA NIKMATUL KAMELIA
NIM. 2121172

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025

PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENUMBUHKAN PERILAKU DISIPLIN MELALUI PEMBIASAAN SHOLAT BERJAMAAH DI MTS YAPENSA JENGGOT KOTA PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

FINA NIKMATUL KAMELIA
NIM. 2121172

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Dengan ini saya

Nama : Fina Nikmatul Kamelia

NIM : 2121172

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul "Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Perilaku Disiplin Melalui Pembiasaan Sholat Berjamaah di MTs Yapensa Jenggot Kota Pekalongan" ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik Sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap kode etik keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya

Pekalongan, 23 Mei 2025

Yang membuat pernyataan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Fina Nikmatul Kamelia

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : Fina Nikamtul Kamelia
Nim : 2121172
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Perilaku Disiplin Melalui Pembiasaan Sholat Berjamaah Di Mts Yapensa Jenggot Kota Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 5 Mei 2025
Pembimbing,

Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A
NIP. 197510202005011002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama	:	**FINA NIKMATUL KAMELIA**
NIM	:	**2121172**
Judul Skripsi	:	**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENUMBUHKAN PERILAKU DISIPLIN MELALUI PEMBIASAAN SHOLAT BERJAMAAH DI MTS YAPENSA JENGGOT KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 04 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II
H. Akhmad Zaeni, M.Ag.	**Mokh. Imron Rosyadi, M. Pd**
NIP. 19621124 199903 1001	**NIP. 19810601 202321 1010**

Pekalongan, 16 Juni 2025
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

KEPUTUSAN BERSAMA

MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987
Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Żal	ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye

ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	**Nama**	**Huruf Latin**	**Nama**
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يْ...َ	Fathah dan ya	ai	a dan u
...وْ...َ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...ى...َا	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
...ى	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...و...ُ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيْلَ qīla
- يَقُوْلُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

   Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati

   Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

   Contoh:

   - رَوْضَةُ الأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
   - الْمَدِيْنَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/ al-madīnatul munawwarah
   - طَلْحَةْ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- البِرُّ al-birru

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

   Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

   Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

   Contoh:

   - الرَّجُلُ ar-rajulu
   - الْقَلَمُ al-qalamu
   - الشَّمْسُ asy-syamsu
   - الْجَلاَلُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khużu
- شَيئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِيْنَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ للهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/ Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمنِ الرَّحِيْمِ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

○ اللهُ غَفُوْرٌ رَحِيْمٌ	Allaāhu gafūrun rahīm
○ لِلّٰهِ الأُمُوْرُ جَمِيْعًا	Lillāhi al-amru jamī`an/ Lillāhil-amru jamī`anv

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO

"Mintalah tolong kamu semua pada Allah dengan sabar dan sholat, dan sesungguhnya sholat itu memang berat kecuali orang-orang yang khusuk"

(QS. AL-Baqoroh ayat 45)

Perbaiki Sholat mu maka Allah akan memperbaiki hidupmu dan mempermudah urusan mu

(Ustadz Dr. Adi Hidayat, LC., M.A.)

PERSEMBAHAN

Alhamdulilah puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayah yang senantiasa selalu tercurah kepada hambanya, rasa syukur terucap atas segala nikmat, rahmat serta karunianya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terimakasih Ya Allah telah memberikan jalan dan petujuk kepada hamba-Nya sehingga peneliti mampu merasakan bangku perkulihan ini melalui beasiswa dan engkau cukupkan kebutuhan penulis selama menempuh bangku perkuliahan. Tidak lupa shalawat serta salam peneliti panjatkan kepada Rasulullah SAW yang penulis nantikan syafaatnya di dunia hingga di akhirat kelak. Sebuah persembahan hebat untuk karya sederhana ini sebagai rasa cinta dan kasih peneliti berikan kepada:

1. Kepada kedua orang tua hebat panutan dan penuntun dalam kehidupan penulis, sosok hebat yang mampu mengantarkan penulis sampai ke bangku perkulihan, yang selalu mendukung dan memberi semangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, Ibu Misiyam dan

Bapak Muhaimin beliau yang selalu mengusahakan kelancaran Pendidikan penulis terutama Ibu Misiyam yang sedari MI hingga sekarang memperjuangkan Pendidikan penulis dan selalu memberi semangat kepada penulis. Terima kasih atas segala pengorbanan, doa, kasih sayang, dan nasihat yang tidak pernah berhenti diberikan kepada penulis. Kalian adalah sumber kekuatan dalam setiap langkah kehidupan penulis.

2. Kepada bulek Ida Rofida yang sudah memfasilitasi kendaraan dan banyak membatu penulis dalam banyak hal, kepada Nenek Khasanah yang selalu mengigatkan penulis dalam beribadah dan mengigatkan penulis untuk menjadi lebih baik lagi.
3. Kepada adik dan kakak, Abdul Aziz, M. Tsabit dan Laila Angraini Safitri yang selalu memberikan candaan sederhana yang menjadi penguat di kala suntuk. Terimakasih telah menjadi bagian dari semangatku.
4. Sahabat penulis Widya Niken Sari dan Umik Budi Sari Kartini, terimakasih selalu hadir dalam suka dan duka, mendengarkan keluh kesah penulis, memberi motivasi kepada penulis, menjadi tempat bersandar kedua bagi penulis dan menjadi seperti keluarga bagi penulis. kalian adalah anugrah indah dalam hidup penulis.
5. Terimakasih kepada Putri Berliyani, Anggar Angraeni, Dhifa Safinatunaja yang tak pernah lelah mendengar keluh kesah, menjadi tempat berbagi cerita dan selalu memberikan semangat dalam proses penyelesaian skripsi ini.
6. Sahabat penulis Ina Sofiana, Nadia Juliana, Rima Rohimah, Jamilah, Silvia Qotrun Nada, Khasana Tina, Lilis Sakinah, Lailatu Fitria yang sudah membersamai penulis sedari MTs hingga kini. menghibur penulis dan

menemani panulis, meski kini beberapa dari kalian sudah berkeluaraga dan memiliki momongan tetapi kita usahakan untuk selalu kumpul walaupun belum tentu satu tahun sekali. Terimakasih sudah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis.

7. Kepada guru-guruku yang penulis tidak bisa sebutkan satu persatu, yang telah memberikan ilmu, semangat, serta motivasi dan doa terbaik dalam kehidupan penulis.

8. Terimakasih untuk keluarga besar Gemalawa yang sudah memberikan banyak pengalaman dan pelajaran berharga bagi penulis serta menjadi wadah bagi penulis untuk tumbuh, berproses dan berkembang.

9. Untuk seseorang yang belum bisa penulis tuliskan dengan jelas namanya disini, namun sudah tertulis di *Lauhul Mahfud* untukku. Terimakasih sudah menjadi salah satu sumber motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu bentuk penulis untuk memantaskan diri. Meskipun saat ini penulis tidak tahu keberadaanmu entah di bumi bagian mana dan mengengam tangan siapa. Seperti kata Bj Habibi “kalau memang dia di lahirkan untuk saya, kamu jungkir balik pun saya yang dapat”

10. *Last but not least*. Terimakasih untuk Fina Nikmatul Kamelia, diri saya sendiri yang telah berkerja keras dan berjuang sejauh ini. Allah membawa ku sejauh ini bukan untuk menyerah. terimakasih mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin. ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk

diri sendiri dan berjanji untuk selalu memperjuagkan apapun itu untuk kebahagian keluarga tercinta.

ABSTRAK

Kamelia, Nikamatul Fina. 2025. “Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan perilaku disiplin melalui pembiasaan sholat berjamaah di MTs Yapensa Jenggot Kota Pekalongan ”. Skripsi. Pekalongan. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan llmu Keguruan. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A.

Kata Kunci: Peran Guru, Perilaku Disiplin, Pembiasaan, Sholat Berjamaah

Skripsi ini membahas tentang peran guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan perilaku disiplin siswa melalui pembiasaan sholat berjamaah di MTs Yapensa Jenggot Kota Pekalongan. Penelitian ini di latarbelakangi oleh pembiasaan ibadah seperti sholat berjamaah dapat menjadi sarana efektif untuk menanamkan nilai-nilai kedisiplinan. Guru Pendidikan Agama Islam memiliki peran strategis dalam membimbing dan membiasakan siswa agar menjalankan sholat berjamaah secara konsisten. Namun, masih ditemukan siswa yang kurang disiplin dalam mengikuti kegiatan ibadah tersebut.

Oleh karena itu, penting untuk meneliti bagaimana peran guru PAI dalam menumbuhkan perilaku disiplin melalui pembiasaan sholat berjamaah, di MTs Yapensa Jenggot Kota Pekalongan. Rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut: Bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam dalam mendisiplinkan siswa dalam melaksanakan shalat berjama'ah di MTs Yapensa Jenggot ?, Apa saja faktor penghambat bagi guru Pendidikan Agama Islam dalam mendisiplinkan siswa untuk shalat berjama’ah di Mts Yapensa Jenggot?.

Kemudian untuk Tujuan Penelitian pada Rumusan Masalah ini adalah Untuk Mendeskripsikan peran guru Pendidikan Agama Islam dalam mendisiplinkan siswa dalam melaksanakan shalat berjama'ah di MTs Yapensa Jenggot, Mendeskripsikan apa saja faktor penghambat bagi guru

Pendidikan Agama Islam dalam mendisiplinkan siswa untuk shalat berjama'ah di MTs Yapensa Jenggot. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif dengan pendekatan yang digunakan penelitian yang bersifat deskriptif. Adapun teknik pengambilan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data primer yaitu guru Pendidikan Agama Islam dan Siswa MTs Yapensa. Selain itu masuk dalam sumber data sekunder.

Hasil dari penelitian ini bahwa peran guru Pendidikan Agama Islam dalam membiasakan sholat berjamaah sangat berpengaruh terhadap peningkatan kedisiplinan siswa. Guru tidak hanya mengarahkan siswa untuk melaksanakan ibadah secara rutin, tetapi juga memberikan contoh langsung, memotivasi siswa, serta memberikan teguran dan evaluasi bila terdapat pelanggaran. Melalui pembiasaan ini, siswa menjadi terbiasa hadir tepat waktu, menjaga sikap dalam beribadah, dan menunjukkan tanggung jawab terhadap kewajiban keagamaannya. Dengan demikian, pembiasaan sholat berjamaah terbukti menjadi salah satu strategi efektif dalam menumbuhkan perilaku disiplin siswa di lingkungan sekolah.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul " Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan perilaku disiplin melalui pembiasaan sholat berjamaah di MTs Yapensa Jenggot Kota Pekalongan". Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumil akhir nanti. Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih dan peghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. Selaku rector UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan juga selaku dosen pembimbing skripsi. Yang sudah memberikan dorongan semangat untuk melaksanakan penelitian ini. Terima kasih saya ucapkan sedalam-dalamnya dengan kesabaran dan ketelitian, keikhlasan beliau dalam memberikan nasehat serta membimbing peneliti selama proses pengerjaan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik dan benar dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Alyan Fatwa selaku dosen wali yang telah motivasi dalam proses perkuliahan.

5. Segenap Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah membantu dalam administrasi dan mempermudah dalam penyelesaian skripsi
6. Bapak Abdul Ghofar, Bapak Muhtarom, Bapak Ma'ruf, Bapak Rusdy Bu Naily selaku guru MTs Yapensa yang membantu dalam proses penelitian
7. Bapak Ibu guru dan Siswa-siswi MTs Yapensa Jenggot Kota Pekalongan yang bersedia menjadi objek penelitian dan bersedian membantu menyelesaikan skripsi ini.
8. Keluarga besar dan saudara-saudara saya yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, terimakasih atas doa, dukungan, dan motivasinya sebagai penyemangat saya menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan selalu memberikan motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati, semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan 13 Mei 2025

DAFTAR ISI

JUDUL i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....ii
NOTA PEMBIMBING iii
PENGESAHAN iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN v
MOTTO & PERSEMBAHAN xii
ABSTRAK xvi
KATA PENGANTAR.....xviii
DAFTAR ISI xx
DAFTAR BAGAN.....xxiii
DAFTAR GAMBAR.....xxiv
DAFTAR LAMPIRAN xxv
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1. Latar Belakang Masalah.....1
1.2. Identifikasi Masalah.....4
1.3. Batasan Masalah 5
1.4. Rumusan Masalah.....5
1.5. Tujuan Penelitian 5
1.6. Manfaat Penelitian 6
BAB II LANDASAN TEORI.....7
2.1. Deskripsi Teori.....7
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan 23
2.3. Kerangka Berpikir.....25
BAB III METODE PENELITIAN.....28
3.1. Desain Penelitian 28
3.2. Fokus Penelitian.....29
3.3. Data dan Sumber Data 29
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....30
3.5. Teknik Keabsahan Data 32
3.6. Teknik Analisis Data.....33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 36

4.1. Hasil Penelitian 36
4.2. Hasil Pembahasan 64
BAB V PENUTUP 70
5.1. Simpulan 70
5.2. Saran 71
DAFTAR PUSTAKA.....73
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Jumlah Pendidik MTs Yapensa Jenggot Kota Pekalongan 41
Tabel 4.2 Data Jumlah Peserta Didik MTs Yapensa Jenggot Kota Pekalongan 43

DAFTAR BAGAN

Bagan 4. 1 Data Struktur Organisasi MTs Yapensa Jenggot..... 44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 27
Gambar 4.1 Pelaksanaan Pembiasaan Sholat Berjama'ah Putri 48
Gambar 4.2 Pelaksanaan Pembiasaan Sholat Berjama'ah Putra..... 48
Gambar 4.3 Wawancara dengan Guru Agama MTs Yapensa 52

DAFTAR LAMPIRAN

Bukti Telah Melaksanakan Penelitian
Surat Izin Penelitian
Pedoman Observasi
Pedoman Dokumentasi
Pedoman Wawancara
Hasil Observasi
Transkip Wawancara
Daftar Riwayat Hidup
Dokumentasi

BAB I
PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Sholat adalah pilar utama dalam agama dan menjadi dasar ketaatan bagi seorang individu kepada ajaran agama(Wahyu 2016: 5). Sholat sebagai media seorang Muslim untuk mendekatkan diri dan berkomunikasi dengan Allah SWT. perintah diberikan kepada Nabi Muhammad SAW selama peristiwa Isra' Mi'raj. Salat memiliki status hukum wajib bagi umat Islam (Aqidatur 2020: 10). sholat berperan sebagai metode pembentukan karakter karena di dalamnya terkandung berbagai nilai yang dapat mengasah kepribadian seseorang. Dengan menjalankan shalat secara konsisten, individu dilatih untuk menghargai waktu, mengikuti aturan, dan disiplin dalam memenuhi kewajiban spiritualnya(Syaifuddin 2019: 20).

Guru memiliki peran yang signifikan dalam pendidikan, guru berfungsi sebagai garda terdepan dalam keberhasilan pendidikan karakter, yang menjadi dasar pencapaian tujuan pembentukan karakter pada peserta didik. Sebagai panutan dan fasilitator, guru memegang peran sentral dalam pelaksanaan Pendidikan karakter baik selama pembelajaran di sekolah maupun di lingkungan masyarakat(Imamah, 2021: 7). Pendidikan Agama Islam adalah disiplin pengetahuan yang menitik beratkan pada pembentukan karakter peserta didik dengan mengintegrasikan nilai-nilai keIslam dalam proses pendidikan formal di sekolah. kewajiban utama dalam pendidikan islam adalah mengajarkan ibadah sholat kepada anak, Pendidikan Islam berperan dalam menginternalisasikan nilai-nilai Islami ke dalam kepribadian peserta didik, sekaligus mengembangkan

kemampuan mereka untuk mengimplementasikan nilai-nilai tersebut secara dinamis dan kontekstual dalam kehidupan sehari-hari(Husaini, 2021: 114-115).

Salah satu cara untuk mengukur keberhasilan penerapan Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah adalah dengan menilai tingkat karakter religius yang dimiliki oleh siswa. Pendidikan agama bertujuan untuk membentuk individu yang taat serta mampu menerapkan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari. Oleh sebab itu, penting bagi orang tua, masyarakat, dan lingkungan sekolah untuk memberikan perhatian khusus pada perilaku dan ibadah siswa sebagai generasi penerus bangsa.

Hal ini menjadi semakin krusial, khususnya pada pelajar setara MTs, karena masa ini merupakan fase transisi dari anak-anak menuju dewasa awal atau sering disebut remaja. Pada tahap ini, potensi kenakalan anak cenderung meningkat akibat pengaruh lingkungan yang lebih dominan dalam membentuk perilaku. Dengan memberikan pemahaman agama yang lebih mendalam, diharapkan siswa MTs mampu memperbaiki dan mengembangkan perilaku positif yang sesuai dengan nilai-nilai keislaman. (Dewi Rokhmah, 2021).

Berdasarkan hasil observasi awal di MTs Yapensa Kota Pekalongan, kegiatan shalat dzuhur berjamaah menjadi perhatian utama karena waktu pelaksanaannya bertepatan dengan jam belajar. Oleh sebab itu, motivasi dan kontribusi guru memiliki peranan krusial dalam penerapan ibadah ini. Guru tidak sekadar berfungsi sebagai pengajar, tetapi juga sebagai pendamping dan panutan yang membantu siswa mengembangkan kebiasaan baik, terutama dalam hal kedisiplinan dan penguatan nilai-nilai spiritual.

Pembiasaan dan upaya mendorong siswa untuk terbiasa melaksanakan kewajiban shalat menjadi bagian penting dalam proses pendidikan. Guru bertanggung jawab langsung untuk mengingatkan dan membimbing siswa dalam menjalankan kewajiban shalat dalam pelajaran ini. Melalui nasihat dan penjelasan dari guru mengenai pentingnya shalat bagi setiap muslim, diharapkan kesadaran spiritual siswa akan tumbuh, dengan demikian, akan tercipta komitmen yang lebih kokoh untuk melaksanakan ibadah secara konsisten dan penuh kesadaran. Selain itu, di dalam Al-Qur'an disebutkan bahwa :

Firman Allah SWT dalam surat Al-Ankabut ayat 45:

اُتْلُ مَآ اُوْحِيَ اِلَيْكَ مِنَ الْكِتٰبِ وَاَقِمِ الصَّلٰوةَۗ اِنَّ الصَّلٰوةَ تَنْهٰى عَنِ الْفَحْشَاۤءِ وَالْمُنْكَرِۗ وَلَذِكْرُ اللّٰهِ اَكْبَرُۗ وَاللّٰهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُوْنَ ٤٥

Artinya:

"Bacalah apa yang telah diwahyukan kepadamu, yaitu Al- Kitab (Al-Qur'an) dan dirikanlah Shalat. Sesungguhnya shalat itu mencegah dari (perbuatan-perbuatan) keji dan mungkar. Dan sesungguhnya mengingat Allah (shalat) adalah lebih besar (keutamaannya dari ibadah- ibadah lain). Dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan". (QS. Al-Ankabuut: 45).

Di MTs Yapensa, program shalat dzuhur berjamaah telah diterapkan sejak awal untuk memperkuat nilai-nilai keagamaan pada siswa. Namun, seiring perkembangan zaman yang semakin canggih, nilai-nilai religius pada sebagian siswa mengalami kemerosotan, sehingga beberapa dari mereka menjadi kurang terdorong untuk

mengikuti kegiatan sholat dzuhur berjamaah yang rutin diadakan di sekolah (Wawancara, 16 Oktober 2024).

Karena itu, guru mempunyai peranan yang amat vital dalam membentuk kedisiplinan dan menanamkan kesadaran akan nilai-nilai keagamaan. Melalui bimbingan yang konsisten, guru diharapkan dapat membentuk kebiasaan shalat berjamaah pada diri siswa, sehingga nantinya siswa dapat melaksanakan kewajiban ini secara mandiri tanpa arahan khusus dari guru dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Sebelum pelaksanaan shalat dzuhur berjamaah, guru melakukan monitoring terhadap siswa, baik yang berpartisipasi maupun yang belum mengikuti kegiatan tersebut. Setiap kelas mencatat kehadiran siswa, dan bagi yang tidak melaksanakan shalat berjamaah diberikan sanksi dan nasihat oleh guru. Secara keseluruhan, terlihat bahwa siswa sudah menunjukkan kedisiplinan dalam melaksanakan shalat berjamaah, meskipun terdapat sejumlah siswa yang belum memiliki kesadaran untuk melakukannya sendiri untuk mengikuti ibadah tersebut dan lebih menunggu arahan guru, serta memberikan beragam alasan untuk ketidakhadirannya.

Berdasarkan fenomena tersebut, penulis berminat untuk mengadakan penelitian tentang **"PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENUMBUHKAN PERILAKU DISIPLIN MELALUI PEMBIASAAN SHOLAT BERJAMAAH DI MTS YAPENSA JENGGOT KOTA PEKALONGAN"**

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan penulis, terdapat beberapa masalah yang muncul

mengenai kedisiplinan siswa dalam berjamaah di antaranya:

1. Pelaksanaan sholat berjamaah di MTs Yapensa Jenggot Kota Pekalongan
2. Peranan guru Pendidikan Agama Islam di sekolah dalam mendisiplinkan siswa dalam melaksanakan kegiatan sholat berjamaah.

1.3. Batasan Masalah

Untuk memastikan fokus pembahasan pada topik penelitian, maka perlu adanya batasan masalah, Adapun batasan masalah dalam penelitian ini dengan ruang lingkup kedisiplinan siswa yaitu meliputi peran guru mendisiplinkan siswa dalam melaksanakan sholat duhur berjamaah.

1.4. Rumusan Masalah

Berlandaskan latar belakang masalah yang telah disebutkan, Adapun rumusan masalahnya sebagai berikut :

1. Bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam dalam mendisiplinkan siswa dalam melaksanakan shalat berjama'ah di MTs Yapensa Jenggot ?
2. Apa faktor penghambat bagi guru Pendidikan Agama Islam dalam mendisiplinkan siswa untuk shalat berjama'ah di MTs Yapensa Jenggot?

1.5. Tujuan Penelitian

Didasari oleh rumusan masalah di atas, maka rincian tujuan penelitian ini yaitu:

1. Mendeskripsikan peran guru Pendidikan Agama Islam dalam mendisiplinkan siswa dalam melaksanakan shalat berjama'ah di MTs Yapensa Jenggot
2. Mendeskripsikan apa saja faktor penghambat bagi guru Pendidikan Agama Islam dalam mendisiplinkan

siswa untuk shalat berjama'ah di MTs Yapensa Jenggot.

1.6. Manfaat Penelitian

Diharapkan bahwa penelitian ini akan membawa manfaat teoretis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis

   Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoritis dalam memperluas pemahaman mengenai peran guru dalam membentuk perilaku disiplin siswa melalui pembiasaan salat berjamaah. Studi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata 1 (S1) dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

2. Manfaat Praktis

   Penelitian ini memiliki manfaat yang signifikan bagi peneliti karena dapat memperkaya khasanah ilmu pengetahuan, wawasan, serta memberikan pengalaman berharga dalam menerapkan teori-teori yang telah dipelajari selama studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penelitian ini tidak hanya memberikan manfaat bagi peneliti, tetapi juga diharapkan agar dapat bermanfaat sebagai bahan pertimbangan dalam mengatasi kasus kurang disiplinnya siswa di sekolah. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi ilmiah bagi pendidik dalam kiat-kiat mengatasi kasus kurang disiplinya siswa di sekolah. Serta penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan siswa mengenai kasus kurang disiplin di sekolah.

BAB V
PENUTUP

5.1. Simpulan

1. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa peran guru Pendidikan Agama Islam di MTs Yapensa Jenggot dalam menumbuhkan perilaku disiplin siswa telah berjalan dengan cukup optimal. Guru tidak hanya menyampaikan materi ajar secara teoritis, tetapi juga menerapkan pendekatan pembiasaan, keteladanan, dan pengawasan dalam kegiatan keagamaan, terutama sholat berjamaah. Guru berperan sebagai motivator, pembimbing, dan pengontrol yang secara aktif mendorong siswa untuk disiplin dalam menjalankan kewajiban ibadah dan kegiatan sekolah lainnya. Melalui upaya pembiasaan dan penguatan nilai-nilai keagamaan, perilaku disiplin siswa mulai terlihat dalam bentuk ketepatan waktu, ketaatan terhadap aturan, serta tanggung jawab terhadap tugas-tugas sekolah.
2. Faktor penghambat guru Pendidikan Agama Islam dalam mendisiplinkan siswa untuk melaksanakan sholat berjamaah adalah latar belakang siswa, kurangnya kesadaran dan motivasi dari dalam diri siswa itu sendiri serta faktor lingkungan sosial siswa. Sedangkan untuk siswa yang kurang disiplin dalam melaksanakan sholat dzuhur berjama'ah maka akan diberikan sanksi atau hukuman oleh gurunya melalui pembiasaan ini, terbentuklah sikap disiplin siswa dalam berbagai aspek, seperti kedisiplinan waktu (datang tepat waktu untuk sholat), kedisiplinan dalam mengikuti tata tertib ibadah, serta disiplin dalam

menjaga kesucian dan kekhusyukan selama pelaksanaan sholat.

Penelitian ini juga menunjukkan bahwa keberhasilan pembiasaan sholat berjamaah dalam menumbuhkan disiplin sangat dipengaruhi oleh sinergi antara guru, lingkungan sekolah, dan dukungan orang tua. Oleh karena itu, upaya menanamkan nilai-nilai kedisiplinan melalui pembiasaan ibadah perlu dilaksanakan secara berkelanjutan dan terintegrasi dalam seluruh aspek kehidupan sekolah.

5.2. Saran

Setelah melakukan penelitian di MTs Yapensa Jenggot Kota Pekalongan Tentang Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Perilaku Disiplin Melalui Sholat Berjama'ah di MTs Yapensa Jenggot Kota Pekalongan, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai sumbangan yang mungkin dapat di pertimbangkan dan dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi MTs Yapensa Jenggot Kota Pekalongan.

1. Bagi Penulis

   Penelitian ini diharapkan menjadi bahan refleksi dan evaluasi terhadap pemahaman penulis mengenai peran guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter disiplin siswa melalui pembiasaan sholat berjamaah. Ke depan, penulis perlu lebih mendalami teori-teori pendidikan karakter dan strategi pembelajaran yang aplikatif agar mampu mengaitkan konsep keagamaan dengan pembentukan perilaku siswa secara lebih luas dan mendalam.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

   Penelitian ini memiliki keterbatasan pada ruang lingkup dan fokus kajian yang terbatas pada satu sekolah, yaitu MTs Yapensa Jenggot. Oleh

karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan kajian serupa di berbagai satuan pendidikan yang berbeda guna mendapatkan perbandingan atau generalisasi hasil penelitian. Memperluas variabel penelitian, seperti meninjau dampaknya terhadap aspek karakter lainnya, seperti tanggung jawab, kerjasama, atau toleransi.

DAFTAR PUSTAKA

Abbas Zainuddin dkk. (2022). Peran Guru PAI dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa di SMP Islam Hikmatul Hasanah Kecamatan Tegalsiwalan Kabupaten Probolinggo. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, *4*.

Agusven Tubel, S. H. R. S. K. (n.d.). *Dasar Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV. Rey Media Grafika.

Anggito Albi & Setiawan Johan. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Lestari Ella Deffi, Ed.). CV Jejak.

Aqidatur Rofiqoh. (2020). SHALAT DAN KESEHATAN JASMANI. *Jurnal Of Etika And Spirituality*, *4*. https://doi.org/10.30762/spr.v4i1.2324

Dewi Rokhmah. (2021). UPAYA PENINGKATAN DISIPLIN BERIBADAH SISWA DI SMP ISLAM AL AZHAR 3 BINTARO. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, *6*. https://doi.org/10.14421/jpm.2021.61-14

Faturrohman M. Sulisyorini. (2012). *Meretas Pendidikan Berkualitas dalam Pendidikan Islam* (1st ed.). Teras.

Gumilang Surya Galang. (2016). Metode Penelitian Kualitatif Dalam Bidang Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Fokus Konseling*, *2*, 144–159.

Halimah, A., Ahmadiah, D., Maulana, A., & Supendi, D. (2023). Program Pembiasaan Sholat Berjamaah dalam Membentuk Karakter Santri di Asrama Putri Al-Husna Pondok Pesantren Al-Hikamussalafiyah Cipulus. *Paedagogie: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, *4*(02), 81–92. https://doi.org/10.52593/pdg.04.2.01

Hasan, F., & Ari, A. ’. (2022). Peran Guru Sejarah dalam Mempersiapkan Generasi Emas. *Jurnal UNS SHES*, *5*(3), 83–89. https://jurnal.uns.ac.id/shes

Husaini, H. (2021). HAKIKAT TUJUAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM BERBAGAI PERSPEKTIF. *Maret*, *4*(1), 114–126.

Illahi Nur. (2020). PERANAN GURU PROFESIONAL DALAM PENINGKATAN PRESTASI SISWA DAN MUTU PENDIDIKAN DI ERA MILENIAL. *Jurnal Asy-Syukriyyah*, *Vol.21*. https://doi.org/10.36769/asy.v21i1.94

Ilyas, M. (2021). Hadis tentang Keutamaan Shalat Berjamaah. *Jurnal Riset Agama*, *1*(2), 247–258. https://doi.org/10.15575/jra.v1i2.14526

Imamah, Y. H. (2021). KONTRIBUSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA. *Jurnal Mubtadiin*, *7*. https://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin

Insani, N., Aulia, P., Araniri, N., & Wardany, D. K. (2021). PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI KONSELOR DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA. *Jurnal Al-Mau'izhoh E-ISSN*, *3*(1).

Kiki Yestiani, D., & Zahwa, N. (2020). PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR. In *Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 4, Issue 1). https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia

Mujib, A. (2022). *Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Sholat Berjamaah*.

Mulyani Eni Sari, H. (2021). Pembiasaan Sholat Dhuha Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa. *Jurnal Qathuruna*, *8*.

Napratilora, M. dkk. (2021). Peran Guru sebagai Teladan dalam Implementasi Nilai Pendidikan Karakter. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, *6*(1), 34–47. https://doi.org/10.46963/alliqo.v6i1.349

Purti Neli. (2020). *PEMBIASAAN SHALAT TAHAJUD DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SANTRI DI PESANTREN DARUL AITAM AQSHAL GHAYAT JAKARTA*.

Ridwan, A., Asmita, D., Wulandari, N. P., Islam, U., Sumatera, N., Medan, U., William, J., Ps, I. V, Estate, M., Percut, K., Tuan, S., Serdang, D., & Utara, S. (2023). Fungsi dan Peran Guru Pendidikan Agama Islam untuk Peningkatkan Kedisiplinan Pelaksanakan Sholat Berjamaah Siswa. *Journal on Education*, *05*(04), 12026–12042.

Rosyidah, E. (2019). UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK PESERTA DIDIK DI TPQ AL-AZAM PEKANBARU. *Jurnal Kependidikan Islam*, *9*. https://doi.org/10.24042/alidarah.v9i2.5017

Sapdi, R. M. (2023). Peran Guru dalam Membangun Pendidikan Karakter di Era Society 5.0. *Jurnal Basicedu*, *7*(1), 993–1001. https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4730

Sari, D. (2017). PERAN ORANG TUA DALAM MEMOTIVASI BELAJAR SISWA. *Jurnal Univ PGRI*.

Sari, N., Januar, J., & Anizar, A. (2023). Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Sebagai Upaya Mendidik Kedisiplinan Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, *2*(1), 78–88. https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.107

Situmutorang S.H & M. Lutfi. (2014). *Analisis Data untuk Riset Manajemen dan Bisnis*. USU Presa.

Syafrin, Y., Kamal, M., Arifmiboy, A., & Husni, A. (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, *2*(1), 72–77. https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.111

Syaifuddin, M. A., & Fahyuni, E. F. (2019a). Penguatan Pendidikan Karakter melalui Kurikulum Muatan Lokal di

SMP Muhammadiyah 2 Taman. *PALAPA*, *7*(2), 267–285. https://doi.org/10.36088/palapa.v7i2.358

Syaifuddin, M. A., & Fahyuni, E. F. (2019b). Penguatan Pendidikan Karakter melalui Kurikulum Muatan Lokal di SMP Muhammadiyah 2 Taman. *PALAPA*, *7*(2), 267–285. https://doi.org/10.36088/palapa.v7i2.358

Wahyu, A., Dosen, A., Ushuluddin, F., Raden, U., & Palembang, F. (2016). URGENSI SHALAT DALAM MEMBENTUK KARAKTER MUSLIM MENURUT QURAISH SHIHAB. *Jurnal Ulinuha*, *5*. http://hbis.wordpress.com/category/hari

Yuni Lianis. (2020). *PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA MELAKSANAKAN SHOLAT BERJAMAAH DI SMA NEGERI 07 KOTA BENGKULU* [IAIN Bengkulu]. http://repository.iainbengkulu.ac.id/id/eprint/4328

Zahra Syah, Della Fallenia, F., Syafitri, R., Lubis, R. N., Wulan, S., & Lubis, D. (2023). Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, *2*. https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah/https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah/

A Straus, J. C. (2003). *Penelitian Kualitatif*. Pustaka Pelajar.

Abbas Zainuddin dkk. (2022). Peran Guru PAI dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa di SMP Islam Hikmatul Hasanah Kecamatan Tegalsiwalan Kabupaten Probolinggo. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, *4*.

Agusven Tubel, S. H. R. S. K. (n.d.). *Dasar Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV. Rey Media Grafika.

Anggito Albi & Setiawan Johan. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Lestari Ella Deffi, Ed.). CV Jejak.

Aqidatur Rofiqoh. (2020). SHALAT DAN KESEHATAN JASMANI. *Jurnal Of Etika And Spirituality*, *4*. https://doi.org/10.30762/spr.v4i1.2324

Dewi Rokhmah. (2021). UPAYA PENINGKATAN DISIPLIN BERIBADAH SISWA DI SMP ISLAM AL AZHAR 3 BINTARO. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, *6*. https://doi.org/10.14421/jpm.2021.61-14

Faturrohman M. Sulisyorini. (2012). *Meretas Pendidikan Berkualitas dalam Pendidikan Islam* (1st ed.). Teras.

Gumilang Surya Galang. (2016). Metode Penelitian Kualitatif Dalam Bidang Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Fokus Konseling*, *2*, 144–159.

Halimah, A., Ahmadiah, D., Maulana, A., & Supendi, D. (2023). Program Pembiasaan Sholat Berjamaah dalam Membentuk Karakter Santri di Asrama Putri Al-Husna Pondok Pesantren Al-Hikamussalafiyah Cipulus. *Paedagogie: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, *4*(02), 81–92. https://doi.org/10.52593/pdg.04.2.01

Hasan, F., & Ari, A. ’. (2022). Peran Guru Sejarah dalam Mempersiapkan Generasi Emas. *Jurnal UNS SHES*, *5*(3), 83–89. https://jurnal.uns.ac.id/shes

Husaini, H. (2021). HAKIKAT TUJUAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM BERBAGAI PERSPEKTIF. *Maret*, *4*(1), 114–126.

Illahi Nur. (2020). PERANAN GURU PROFESIONAL DALAM PENINGKATAN PRESTASI SISWA DAN MUTU PENDIDIKAN DI ERA MILENIAL. *Jurnal Asy-Syukriyyah*, *Vol.21*. https://doi.org/10.36769/asy.v21i1.94

Ilyas, M. (2021). Hadis tentang Keutamaan Shalat Berjamaah. *Jurnal Riset Agama*, *1*(2), 247–258. https://doi.org/10.15575/jra.v1i2.14526

Imamah, Y. H. (2021). KONTRIBUSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBENTUKAN

KARAKTER SISWA. *Jurnal Mubtadiin*, *7*. https://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin

Insani, N., Aulia, P., Araniri, N., & Wardany, D. K. (2021). PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI KONSELOR DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA. *Jurnal Al-Mau'izhoh E-ISSN*, *3*(1).

Kiki Yestiani, D., & Zahwa, N. (2020). PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR. In *Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 4, Issue 1). https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia

Mujib, A. (2022). *Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Sholat Berjamaah*.

Mulyani Eni Sari, H. (2021). Pembiasaan Sholat Dhuha Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa. *Jurnal Qathuruna*, *8*.

Napratilora, M. dkk. (2021). Peran Guru sebagai Teladan dalam Implementasi Nilai Pendidikan Karakter. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, *6*(1), 34–47. https://doi.org/10.46963/alliqo.v6i1.349

Purti Neli. (2020). *PEMBIASAAN SHALAT TAHAJUD DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SANTRI DI PESANTREN DARUL AITAM AQSHAL GHAYAT JAKARTA*.

Ridwan, A., Asmita, D., Wulandari, N. P., Islam, U., Sumatera, N., Medan, U., William, J., Ps, I. V, Estate, M., Percut, K., Tuan, S., Serdang, D., & Utara, S. (2023). Fungsi dan Peran Guru Pendidikan Agama Islam untuk Peningkatkan Kedisiplinan Pelaksanakan Sholat Berjamaah Siswa. *Journal on Education*, *05*(04), 12026–12042.

Rosyidah, E. (2019). UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBENTUKAN

AKHLAK PESERTA DIDIK DI TPQ AL-AZAM PEKANBARU. *Jurnal Kependidikan Islam*, *9*. https://doi.org/10.24042/alidarah.v9i2.5017

Sapdi, R. M. (2023). Peran Guru dalam Membangun Pendidikan Karakter di Era Society 5.0. *Jurnal Basicedu*, *7*(1), 993–1001. https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4730

Sari, D. (2017). PERAN ORANG TUA DALAM MEMOTIVASI BELAJAR SISWA. *Jurnal Univ PGRI*.

Sari, N., Januar, J., & Anizar, A. (2023). Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Sebagai Upaya Mendidik Kedisiplinan Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, *2*(1), 78–88. https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.107

Situmutorang S.H & M. Lutfi. (2014). *Analisis Data untuk Riset Manajemen dan Bisnis*. USU Presa.

Syafrin, Y., Kamal, M., Arifmiboy, A., & Husni, A. (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, *2*(1), 72–77. https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.111

Syaifuddin, M. A., & Fahyuni, E. F. (2019a). Penguatan Pendidikan Karakter melalui Kurikulum Muatan Lokal di SMP Muhammadiyah 2 Taman. *PALAPA*, *7*(2), 267–285. https://doi.org/10.36088/palapa.v7i2.358

Syaifuddin, M. A., & Fahyuni, E. F. (2019b). Penguatan Pendidikan Karakter melalui Kurikulum Muatan Lokal di SMP Muhammadiyah 2 Taman. *PALAPA*, *7*(2), 267–285. https://doi.org/10.36088/palapa.v7i2.358

Wahyu, A., Dosen, A., Ushuluddin, F., Raden, U., & Palembang, F. (2016). URGENSI SHALAT DALAM MEMBENTUK KARAKTER MUSLIM MENURUT QURAISH SHIHAB. *Jurnal Ulinuha*, *5*. http://hbis.wordpress.com/category/hari

Yuni Lianis. (2020). *PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN*

SISWA MELAKSANAKAN SHOLAT BERJAMAAH DI SMA NEGERI 07 KOTA BENGKULU [IAIN Bengkulu]. http://repository.iainbengkulu.ac.id/id/eprint/4328

Zahra Syah, Della Fallenia, F., Syafitri, R., Lubis, R. N., Wulan, S., & Lubis, D. (2023). Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, *2*. https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah/https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah/

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA DIRI

Nama Lengkap : Fina Nikamtul Kamelia
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 21 Juni 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jenggot Gg 4 Rt 02 Rw 09 Kec. Pekalongan Selatan, Kota Pekalongan
Nomor HP : 085647394591
Email : kameliafina99@gmail.com

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah
   Nama Lengkap : Muhaimin
   Pekerjaan : Buruh
   Agama : Islam
   Alamat : Jenggot Gg 4 Rt 02 Rw 09 Kec. Pekalongan Selatan, Kota Pekalongan
2. Ibu
   Nama Lengkap : Misiyam
   Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
   Agama : Islam
   Alamat : Jenggot Gg 4 Rt 02 Rw 09 Kec. Pekalongan Selatan, Kota Pekalongan

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MIS Jenggot 01 Pekalongan (2009-2015)
2. MTs Yapensa Jenggot Pekalongan (2015-2018)
3. MAN 1 Kota Pekalongan (2018-2021)
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan (Masuk 2021)