

تحليل تطبيق نظرية التعلم السلوكي وتداعياتها على تعليم اللغة العربية
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج

رسالة الماجستير

مقدمة لإستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية



اعداد

سلامة انتونج

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٣٠٠٢

كلية الدراسات العليا

قسم اللغة العربية

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحج بكالونجان

٢٠٢٥ م

موافقة المشرف

تمت قراءة هذه رسالة الماجستير للطالب:

الإسم : سلامة انتونج

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٣٠٠٢

العنوان : تحليل تطبيق نظرية التعلم السلوكي وتداعياتها على تعلم اللغة العربية
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج.

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

بكالونجان، ٢٠ مايو ٢٠٢٥

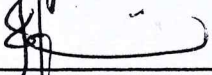
مشرف أول



١. البروفيسور الدكتور أدري ديدي روحايان

رقم التوظيف: ١٩٧١٠١١٥١٩٩٠٣١٠٠٥

مشرف ثاني



٢. الدكتور أحمد توفيق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور أحمد توفيق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA

Jl. Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan 51141 Telp. (0285) 412575
Website: www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@iainpekalongan.ac.id

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بالعنوان: تحليل تطبيق نظرية التعلم السلوكي على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج، التي أعدها الطالب:

الاسم : سلامة انتونج

الرقم الجامع : ٥٠٥٢٣٠٠٢ :

قد قدمها الطالبة أمام لجنة المناقشة ورقت قبولاً شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في بيكالونجان تاريخ ٤ يولي ٢٠٢٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأستاذة:

١- د. محمد زيني

رئيس المناقشة

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢

٢- د. خير البشر

كاتب المناقشة

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٣١٢١٠٠١

٣- د. مهندس الزهري

مناقش الأول

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠١٠٥٢٠٠٣١٢١٠٠٢

٤- د. علي برهان

مناقش الثانية

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٩٠١١٠٠٨

اعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

أ. د. أدري دودي
رقم التوظيف: ١٩٧١٠١١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : سلامة انتونج

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٣٠٠٢

العنوان : تحليل تطبيق نظرية التعلم السلوكي وتداعياتها على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية جامعة كياهي الحاج عبد الرحمن واحد الإسلامية الحكومية بكالونجان، كتبته بنفسها وما زورتها من إبداع الغير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأن أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرفين أو كلية الدراسات العليا.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة في الصدق والوفاء ولا يجبرني أحد على ذلك.

بكالونجان، ٢٠ مايو ٢٠٢٥

صاحب الإقرار



سلامة انتونج

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٣٠٠٢

إستهلال والإهداء

إستهلال

أحبّ العباد إلى الله تعالى أنفع الناس للناس. وأفضل الأعمال إدخال السرور على قلب المؤمن (الحديث)

الإهداء

أهدي البحث العلمي إلى:

١. والدي (السيد محمد داعن والسيدة تورية).
٢. زوجتي (أمّو عمرة، س.آغ)، وأولادي (فرحى أوليا، أهلان رويحان ياسر، ومحمد زلفى عرفاني).
٣. الحرم الجامعي للدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان لزيادة مخزون الدراسات والمراجع العلمية من أجل تطوير الأعمال العلمية.
٤. مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج (الدكتورندوس مخلصين الحاج) وزملاؤه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج الذين قدموا الكثير من الدعم والتحفيز.
٥. زملاء الدراسة الذين يدرسون في برنامج ماجستير قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيحكالونجان.

كلمة الشكر والتقدير

يتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى الله تعالى ويرجو بركاته من الله تعالى الذي من عليه بنعمته حتى يتمكن الباحث من إكمال أطروحته بعنوان تطبيق استراتيجية الصراع المعرفي في التعلم الكهربائي الديناميكي. تم إعداد هذه الرسالة كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان. الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، ونسأل الله أن يمن علينا جميعا برحمته في اليوم الأخير، آمين.

ويدرك الباحث تمام الإدراك أن إنجاز هذه الرسالة لا ينفصل عن مساعدة وتوجيه مختلف الأطراف. ولهذا السبب فإن الباحث يود في هذه المناسبة أن يعرب عن أسمى آيات الشكر والتقدير إلى:

١. الأستاذ أدي ديدي روحايان البروفيسور الدكتور. بصفتي مدير الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان، الذي قدم الفرص والتوجيه أثناء التعليم والبحث وأبحاث الأطروحة.
٢. الأستاذ أحمد توفيق الدكتور، الماجستير. بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان الذي قدم الفرصة والتوجيه في بحث هذه الأطروحة.

إن الباحث على علم بجميع القيود والنقائص في محتوى وكتابة هذه الرسالة. ومن ثم، فإننا نرحب بالنقد البناء والاقتراحات من جميع الأطراف. ونأمل أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد ومساهمات لتطوير التعلم الديني الإسلامي في المستقبل.

مستخلص البحث

سلامة أنتونج، ٢٠٢٥ م، تحليل تطبيق نظرية التعلم السلوكية وتداعياتها على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج. رسالة ماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان. المشرف الأول: أدي ديدي روحايان البروفيسور الدكتور. المشرف الثاني: أحمد توفيق الدكتور.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تطبيق نظرية التعلم السلوكي وأثرها على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج. تؤكد نظرية السلوكية على أهمية المثير والاستجابة، والتعزيز، وتكوين العادات في عملية التعلم. تعتمد هذه الدراسة على منهج نوعي ودراسة حالة. وتُجمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات المعمقة مع معلمي اللغة العربية، والتوثيق.

تشير نتائج الدراسة إلى أن تطبيق مبادئ السلوكية، مثل العقاب والمكافأة، وتكرار المواد، وتدريب النطق وإتقان المفردات، هو السائد في أنشطة تعلم اللغة العربية. ويلعب المعلمون دورًا فعالًا كموجهين للمحفزات، ويقدمون تعزيزًا إيجابيًا لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب. ونتيجة لذلك، يُظهر الطلاب زيادة في الحفظ والقدرة على الاستجابة السريعة، على الرغم من أن جوانب الإبداع والفهم العميق لا تزال محدودة. خلصت هذه الدراسة إلى أن تطبيق نظرية السلوكية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج يميل إلى أن يكون فعال في تكوين سلوك تعلم منضبط وسريع الاستجابة، وخاصةً في مهارات اللغة العربية الأساسية. ومع ذلك، ثمة حاجة إلى نهج آخر أكثر إنسانية لتعويض قصور السلوكية في الجوانب العاطفية والمعرفية العليا.

الكلمات المفتاحية: تطبيق، نظرية السلوكي، تعليم اللغة العربية، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج

قائمة المحتويات

صفحة	
i	ورقة العنوان
ii	موافقة المشرف
iii	اعتماد لجنة المناقشة
iv	إقرار أصالة البحث
v	إستهلال والإهداء
vi	كلمة الشكر والتقدير
vii	مستخلص البحث
viii	قائمة المحتويات
xiii	قائمة الجداول
xiii	قائمة الأرقام
١	الباب الأول المقدمة
١	١.١ خلفية البحث
٦	١.٢ تحديد البحث
٧	١.٣ حدود البحث
٨	١.٤ أسئلة البحث
٨	١.٥ أهداف البحث
٩	١.٦ فوائد البحث
١١	الباب الثاني الإطار النظري
١١	٢.١ النظرية الأساسية
١٣	٢.٢ النظرية المتوسطة والنظرية التطبيقية

١٦	٢. ٣ الدراسة السابقة
٢٠	٢. ٤ الإطار الفكري
٢٠	٢. ٤. ١ تعريف نظرية التعلم السلوكي
	٢. ٤. ٢ النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية من
٢٦	وجهة نظر سكينر
	٢. ٤. ٣ تحليل تطبيق النظرية السلوكية على تعليم
٣٠	اللغة العربية
	٢. ٤. ٤ تأثيرات تطبيق النظرية السلوكية على تعليم
٣٤	اللغة العربية
٣٦	طريقة البحث
٣٣	٣. ١ تصميم البحث
٤٠	٣. ٢ خلفية البحث
٤١	٣. ٣ بيانات البحث ومصادر البيانات
٤١	٣. ٣. ١ البيانات الأولية
٤٢	٣. ٣. ٢ البيانات الثانوية
٤٤	٣. ٤ تقنية جمع البيانات
٤٤	٣. ٤. ١ الملاحظة
٤٥	٣. ٤. ٢ المقابلة
٤٦	٣. ٤. ٣ التوثيق
٤٧	٣. ٥ صحة البيانات
٤٧	٣. ٥. ١ المصادقية
٤٧	٣. ٥. ٢ قابلية النقل
٤٨	٣. ٥. ٣ الاعتمادية

الباب الثالث

٤٨	٣ . ٥ . ٤ التأكيد
٤٩	٣ . ٦ تقنية تحليل البيانات
٥١	٣ . ٦ . ١ التحليل قبل النزول للميدان
٥٢	٣ . ٦ . ٢ التحليل أثناء وبعد العمل الميداني
٥٤	٣ . ٧ تقنيات استنتاج البيانات
٥٤	٣ . ٧ . ١ تقليل البيانات
٥٥	٣ . ٧ . ٢ عرض البيانات
٥٥	٣ . ٧ . ٣ استخلاص الاستنتاج والتحقق
٥٦	نظرة عامة على البحث
	٤ . ١ نظرة عامة على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٥٦	الثانية ييمالانج
	٤ . ١ . ١ لموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية
٥٦	الحكومية الثانية ييمالانج
	٤ . ١ . ٢ تاريخ تطور المدرسة الثانوية الإسلامية
٥٨	الحكومية الثانية ييمالانج
	٤ . ١ . ٣ الملف الشخصي للمدرسة الثانوية الإسلامية
٦٠	الحكومية الثانية ييمالانج
	٤ . ١ . ٤ رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الإسلامية
٦١	الحكومية الثانية ييمالانج
	٤ . ٢ تطبيق نظرية السلوكية على تعلم اللغة العربية في
٥٩	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ييمالانج
٦٤	٤ . ٢ . ١ تحديد أهداف التعلم
٦٥	٤ . ٢ . ٢ إنشاء مواد التعلم

الباب الرابع

٧١	٤ . ٢ . ٣ توفير الحوافز
٧١	٤ . ٢ . ٤ التعزيز الإيجابي
٧١	٤ . ٢ . ٥ التعزيز السلبي
٧١	٤ . ٢ . ٦ الممارسة المتكررة
٧٢	٤ . ٢ . ٧ تكوين العادة
٧٢	٤ . ٢ . ٨ التقييم
٧٣	٤ . ٣ آثار تطبيق نظرية التعلم السلوكية في تعلم اللغة العربية في مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج
٧٣	٤ . ٣ . ١ الآثار الإيجابية
٧٤	٤ . ٣ . ٢ الآثار السلبية
٧٤	٤ . ٣ . ٣ تأثيرات أخرى
٧٥	الباب الخامس بيانات البحث والنتائج
٧٥	٥ . ١ بيانات الملاحظة
٧٥	٥ . ٢ نتائج البحث المقابلة
٧٥	٥ . ٢ . ١ مقابلة مع معلم اللغة العربية
٧٦	٥ . ٢ . ٢ مقابلات مع الطلاب
٧٦	٥ . ٢ . ٣ مقابلة مع رئيس المدرسة
٧٦	٥ . ٣ بيانات الملاحظة
٧٦	٥ . ٤ نتائج البحث (نتائج تحليل البيانات)
٧٨	الباب السادس مناقشة
٧٨	٦ . ١ نظرة عامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج

٨٠	٦ . ٢ تطبيق نظرية السلوكية في تعلم اللغة العربية في	
٨٠	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج	
٨٠	٦ . ٢ . ١ التحفيز والاستجابة	
٨١	٦ . ٢ . ٢ التعزيز الإيجابي والسلبي	
٨١	٦ . ٢ . ٣ التدريب المتكرر	
٨٣	٦ . ٣ آثار تطبيق السلوكية على تعليم اللغة العربية	
٨٣	٦ . ٣ . ١ الآثار الإيجابية	
٨٣	٦ . ٣ . ٢ الآثار السلبية	
٨٣	٦ . ٤ التقييم النظري لتطبيق السلوكية	
٨٤	٦ . ٥ نموذج التعلم المثالي	
٨٦	٦ . ٦ تحليل تطبيق نظرية السلوكية في تعلم اللغة العربية ..	
٨٩	الباب السابع الإستنتاج والتداعيات والاقتراحات	
٨٩	٧ . ١ الإستنتاج	
	٧ . ٢ تداعية تطبيق نظرية التعلم السلوكية على تعليم اللغة	
	العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية	
٩٠	بيمالانج	
٩٠	٧ . ٣ الاقتراحات	

المراجع

المرفقات

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

صفحة

١٥	تطبيق السلوكية في دروس اللغة العربية	الجدول ١. ٢
١٦	الإطار النظري	الجدول ٢. ٢
٤٣	بيانات البحث ومصادر البيانات	الجدول ١. ٣
٤٨	استراتيجية تطبيق صحة البيانات	الجدول ٢. ٣
٦٠	نبذة عن المدرسة	الجدول ١. ٤
٨٧	نتائج التحليل	الجدول ١. ٦

قائمة الأرقام

صفحة

٥٤	تعديل نموذج ميلز وهوبرمان في سلام	الصورة ١
٧١	نموذج المدرس عند التعليم	الصورة ٢
٨٢	صورة الساعة	الصورة ٣
٨٥	صورة الساعة	الصورة ٤

الباب الأول

المقدمة

١.١ خلفية البحث

يعد تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوي

ة جانبًا مهمًا من مناهج التربية الإسلامية. لا تتم دراسة اللغة العربية كلغة تواصل فحسب، بل كأداة لفهم المصادر الدينية، مثل القرآن والحديث. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية في المعاهد المتوسطة المتعددة غالبًا ما يواجه تحديات مختلفة، مثل انخفاض تحفيز الطلاب، والافتقار إلى تنوع أساليب التعلم، والبنية التحتية المحدودة. أحد الأساليب التي يمكن استخدامها للتغلب على هذه التحديات هو تطبيق نظرية التعلم السلوكي. تؤكد هذه النظرية على التغيرات في سلوك الطالب من خلال التحفيز والاستجابة، بالإضافة إلى التعزيز الذي يمكن أن يؤثر على عملية التعلم.

تلتزم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج، إحدى المدارس الحكومية في مقاطعة بيمالانغ، بتحسين جودة التعليم، لا سيما في المواد العربية التي تُعدّ من سمات مناهج المدارس. لا تُدرّس اللغة العربية في المدارس كلغة أجنبية فحسب، بل كوسيلة لفهم الكتب المقدسة والنصوص الإسلامية الأخرى. إلا أن تطبيقها في المدرسة يواجه العديد من العقبات، منها:

١. لا يزال اهتمام الطلاب بالتعلم ضعيفًا، لا سيما وأن اللغة العربية تُعتبر صعبة وغريبة على معظم الطلاب الذين لا يملكون خلفية لغوية عربية في المنزل.

٢. إتقان محدود للمفردات وتركيب الجمل، مما يُسبب صعوبات في فهم وبناء الجمل العربية.

٣. اعتماد الطلاب الكبير على المعلمين، بالإضافة إلى ضعف لمبادرة في التعلم الذاتي، لأن أسلوب التعلم لا يزال تقليديًا ورتبيًا.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج، على الرغم من تنفيذ استراتيجيات التعلم المختلفة، إلا أن نتائج تعلم الطلاب في المواد الدراسية باللغة العربية لم تظهر تحسناً كبيراً، وخاصة في مهارات التحدث والكتابة.

من النظريات المهمة في تعلم اللغة نظرية السلوكية. تُركز هذه النظرية على تكوين السلوك من خلال المثيرات والاستجابات، مع تعزيزها بالتكرار، والتعزيز الإيجابي (المكافأة)، والعقاب. وفي سياق تعلم اللغة العربية، يُمكن تطبيق هذه النظرية من خلال أساليب التدريب، والحفظ، والتعزيز، والتمارين المنظمة التي تهدف إلى تكوين عادات لغوية لدى الطلاب.

مع ذلك، واستناداً إلى الملاحظات الأولية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج، لم يكن تطبيق نظرية السلوكية مثاليًا. لا يزال المعلمون يعتمدون بشكل رئيسي على أساليب المحاضرة والترجمة، مع تطبيق محدود لاستراتيجيات السلوكية مثل التدريب أو الاستخدام المستمر لأسلوب المكافأة والعقاب. ونتيجةً لذلك، ينخفض دافع الطلاب للتعلم، ولا تُنفَّذ عملية تكوين العادات اللغوية بشكل منهجي. إضافةً إلى ذلك، يُعد غياب التدريب الخاص للمعلمين على دمج نظرية السلوكية في عملية التعلم أحد العوامل التي تُعيق فعالية هذه الطريقة.

تُظهر هذه الحالة فجوة بين النظرية والتطبيق. لذلك، ثمة حاجة إلى دراسة معمقة لتحليل كيفية تطبيق نظرية التعلم السلوكية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج، وكيفية تأثيرها على دافعية الطلاب ونتائج تعلمهم. من المتوقع أن تُسهم هذه الدراسة في تطوير استراتيجيات تعلم أكثر فعالية، استناداً إلى نظريات تعلم مناسبة.

تعتبر نظرية السلوكية، التي تعتمد على مبادئ التحفيز والاستجابة والتعزيز، ذات صلة لأنها:

١. تشجيع تكوين العادات من خلال الممارسة المتكررة، مثل تكرار المفردات وأنماط الجمل وتمارين القراءة.

٢. تقديم مكافآت (تعزيز إيجابي) كالثناء أو نقاط إضافية للإجابات الصحيحة، لتحفيز الطلاب.

٣. تحفيز الطلاب من خلال التدريب والتكرار وأساليب الممارسة، بحيث يمكن بناء المهارات اللغوية تدريجيًا ومنهجيًا.

٤. تسهيل مراقبة المعلمين لنجاح التعلم وقياسه من خلال ملاحظة سلوك الطلاب الفعلي في الفصل.

ومن خلال هذا النهج، نأمل أن يتمكن طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج ليس فقط من فهم اللغة العربية نظريًا، بل واكتساب عادات ومهارات عملية في استخدام اللغة العربية في سياقات بسيطة وقابلة للتطبيق.

وبحسب استعادة في كتاب نظريات التعلم في التعليم (٢٠٢٠) يوضح أن النظرية السلوكية التي طورها شخصيات مثل إيفان بافلوف، وجون ب واتسون، و سكينر على أهمية البيئة والخبرة في تشكيل سلوك تعلم الطلاب. وفي سياق تعلم اللغة العربية، يمكن تطبيق هذه النظرية من خلال أساليب مثل التكرار في التمرينات، وإعطاء الثواب والعقاب، والتعود. على المثال، يمكن أن يساعد استخدام طريقة التدريب الطلاب على إتقان مفردات جديدة، بينما يمكن أن يؤدي تقديم المكافآت إلى زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب. ومع ذلك، فإن فعالية تطبيق هذه النظرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج لا تزال بحاجة إلى إثبات من خلال البحث المنهجي.

بناءً على الملاحظات الأولية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج، وجد أن غالبية معلمي اللغة العربية لا يزالون يعتمدون على أساليب المحاضرات والحفظ التقليدية، والتي لا تنطوي على مشاركة نشطة للطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الحد الأدنى من استخدام وسائل التعلم التفاعلية والوسائل التعليمية يعد أيضاً عاملاً مثبطاً لعملية التعلم. تظهر البيانات المستمدة من المقابلات مع العديد من معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج أن ٧٠% من المعلمين يجدون صعوبة في تطبيق أساليب التعلم المتنوعة والمثيرة للاهتمام للطلاب. إن التذكر والنظر في مدخلات الطلاب الذين يدخلون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج غير متجانسين للغاية في قدرتهم على قراءة النصوص العربية. حيث أنه كنسبة مئوية من عدد الحقائق في هذا المجال، لا يزال هناك عدد أكبر من الأطفال الذين لا يستطيعون قراءة النص العربي بطلاقة، بل إن هناك بعض الأشخاص الذين لا يستطيعون قراءة النص العربي على الإطلاق. وهذا يدل على ضرورة الابتكار في أساليب التعلم، بما في ذلك تطبيق النظرية السلوكية.

أظهرت الأبحاث السابقة التي أجراها الخريشة (٢٠١٠) أن تطبيق أسلوب التدريب والتكرار يمكن أن يحسن إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية. ومع ذلك، تم إجراء هذا البحث في الغالب على مستوى التعليم العالي، لذلك لا يمكنه وصف الوضع على مستوى المدرسة الثانوية. وفي الوقت نفسه، وجد بحث أجراه الجرف (٢٠٠٧) أن استخدام الثواب والعقاب يمكن أن يزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب، لكن هذا البحث ركز أكثر على تعلم اللغة الإنجليزية. ولذلك، فإن البحث حول تطبيق النظرية السلوكية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج مهم ملء المراجع البحثية الموجودة.

يهدف هذا البحث إلى تحليل تطبيق نظرية التعلم السلوكي على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج وتداعياتها على نتائج تعلم الطلاب. باستخدام الأساليب النوعية والكمية، سيقوم هذا البحث بجمع البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات واختبارات مهارات الطلاب في اللغة العربية. ومن المأمول أن تقدم نتائج البحث صورة شاملة عن فعالية تطبيق النظرية السلوكية في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج.

وبصرف النظر عن ذلك، فمن المأمول أيضاً أن يقدم هذا البحث توصيات عملية للمعلمين وصانعي السياسات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج في تصميم أساليب تعليمية أكثر فعالية. وبذلك، من المؤمل أن تزيد مهارات الطلاب في اللغة العربية بشكل كبير، مما سيعزز في نهاية المطاف أهداف التعليم الوطنية في تكوين جيل مؤهل وقادر على المنافسة عالمياً.

في هذا البحث سيقوم الباحث بتحليل تطبيق نظرية التعلم السلوكي (من وجهة نظر سكينر) وتداعياتها على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج. لأن نظرية سكينر كان لها التأثير الأكبر على تطور نظرية التعلم السلوكي من شخصيات أخرى في نظرية التعلم السلوكي مثل ج.ب. واتسون، وإي آر جوتري، وتورنباي، وإيفان بروفيتش بافلوف، وكلاارك إل هول، وألبرت باندورا.

لذلك من خلال تطبيق نظرية التعلم السلوكي في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج، من المأمول أن يتمكن الأطفال من متابعة دروس اللغة العربية بسهولة أكبر. لأن التعلم يتم عن طريق التكرار والكثير من الممارسة، سواء الشفهية أو المكتوبة. ويهدف هذا إلى أن يصبح السلوك المرغوب فيه عادة. مثل عبارة التحية، صباح الخير، نهارك سعيد، مساء الخير، ليلتك سعيدة، كيف حالك وما إلى ذلك.

١.٢ تحديد البحث

يُعدّ تحديد المشكلات في دراسة "تحليل تطبيق نظرية التعلم السلوكي وأثرها على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج" خطوةً أولى بالغة الأهمية. الهدف هو تحديد المشكلات الفعلية التي تحدث في هذا المجال والتي ترتبط بالنظرية قيد الدراسة. فيما يلي الخطوات وتحديد المشكلات التي يمكن استخدامها في هذه الدراسة:

(١) خطوات تحديد المشكلة، بما في ذلك:

١. الدراسة الأولية/الملاحظة الأولية:

مراجعة وضع تعلم اللغة العربية بشكل مباشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج، سواء من خلال ملاحظات الفصول الدراسية أو المقابلات مع المعلمين والطلاب.

٢. الفجوة بين النظرية والتطبيق:

تحليل مدى توافق استراتيجيات التدريس التي يطبقها المعلمون مع مبادئ السلوكية (مثل: التكرار، المكافأة والعقاب، التدريب، التكييف).

٣. تحليل المناهج والبرامج المدرسية:

تحديد ما إذا كان منهج المدرسة أو برنامجها الرائد يدعم أساليب التعلم السلوكية.

٤. تدخلات من المدرسة:

الحصول على بيانات من معلمي اللغة العربية، أو مديري المدارس، أو ممثلي المناهج بشأن فعالية أساليب التعلم المستخدمة.

٥. مراجعة الأدبيات:

مقارنة الظروف الميدانية بالمراجع المتعلقة بنظرية السلوكية وممارسات التعلم المثالية وفقًا للخبراء.

(٢) تحديد البحث، بما في ذلك:

١. تطبيق نظرية التعلم السلوكية ليس الأمثل.
- بناءً على الملاحظات والمقابلات، لا يزال المعلمون يستخدمون بشكل أساسي أساليب المحاضرة والترجمة، ولم يستخدموا بشكل كامل تقنيات التكرار (التدريب)، والمكافأة/العقاب، والتعزيز الإيجابي.
٢. ضعف دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية.
- يشعر الطلاب بانخفاض حماسهم لعدم وجود نظام تعزيز ثابت (مكافأة أو تعزيز)، على الرغم من أن السلوكية تؤكد على أهمية التعزيز الخارجي.
٣. نتائج تعلم اللغة العربية ليست مثالية.
- تشير البيانات الأكاديمية إلى أن معظم طلاب الصف الثامن لم يحققوا معيار KKM في مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية، على الرغم من تدريسهم بشكل مكثف.
٤. نقص تدريب المعلمين على النهج السلوكي.
- لم يتم تدريب المعلمين بشكل خاص على تطبيق النهج السلوكي في تعلم اللغة العربية، لذا لا تزال الاستراتيجيات المستخدمة مختلطة أو تقليدية.

١. ٣ حدود البحث

يوجد حاليًا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج ثلاثة وثلاثون فصلًا ويتكوّن كل فصل من اثنين وثلاثين طالبًا. يتذكر إلى العدد الكبير من السكان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج، في هذا البحث سيأخذ المؤلف فصلًا واحدًا فقط وهو الفصل الثامن وكتوضيح ظروف التعلم حتى الآن.

هناك العديد من الأشياء التي يمكن أن تؤثر على تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج. في بعض الأحيان يمكن أن يكون على شكل اهتمام الطالب، أو قدرة الطالب على إتقان أدوات تعلم اللغة العربية مثل قراءة الحروف العربية وكتابة اللغة العربية، أو احترافية المعلم، أو الأساليب المستخدمة، أو ظروف الفصل أو غيرها.

لذلك، سيحاول المؤلف في هذا البحث تحليل تطبيق نظرية التعلم السلوكي وتداعياتها على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج.

١.٤ أسئلة البحث

انطلاقاً من المشكلة السابقة يمكن للمؤلف صياغة عدة مشكلة على النحو التالي:

- (١) كيف يتم تطبيق نظرية التعلم السلوكي على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج؟
- (٢) كيف يتم تداعيات تطبيق نظرية التعلم السلوكي على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج؟
- (٣) كيف يتم تحليل نظرية التعلم السلوكي على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج؟

١.٥ أهداف البحث

١. لتحليل نظرية التعلم السلوكي على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية.
٢. لتحليل تطبيق نظرية التعلم السلوكي على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج.

٣. لتحليل تداعيات تطبيق نظرية التعلم السلوكي على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج.

١.٦ فوائد البحث

وتنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين: عملي ونظري. أما بالنسبة للطبيعة العملية لهذا البحث فيؤمل أن يكون مفيداً فيما يلي:

أ. دراسة المعلمين الميدانيين هي يعرف المعلمون كيفية تطبيق نظرية التعلم السلوكي وتداعياتها على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج. من خلال توفير التعلم المعتاد من خلال التكرار والكثير من الممارسة للطلاب، من المأمول أن يظهر السلوك المتوازن في الفصل الدراسي. وهذا يعني أن التعلم يسير بشكل طبيعي، ويركز المعلم على مهارة الاستماع والكلام. لا يزال بإمكان الأطفال الذين لا يستطيعون قراءة النص العربي متابعة الدروس جيداً. ويمكنهم الاستماع إليها وتقليدها وحفظها والتعبير عنها شفهيًا وفقًا لقدراتهم، لذلك سيتم تشجيعهم على محاولة ممارستها دائماً داخل الفصل وخارجه. وبالنسبة للمعلمين، فإن مثل هذه الظروف ستشجعهم على أن يكونوا أكثر إبداعاً في استخدام الأساليب المناسبة والممتعة للطلاب.

ب. للطلاب هي كدافع للابتكار في تعلم اللغة العربية لأنه في الواقع يختلف أحياناً عن النظرية المقبولة.

ج. توصيات للمدارس الدينية لإيلاء المزيد من الاهتمام لتعود الطلاب على اللغة العربية كخاصية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج، مدعومة بالمرافق والبنية التحتية الكافية.

- د. توصيات لوالد الطلاب لدعم برنامج المدرسة وتشجيع أبنائهم وبناتهم على الاستمتاع بتلاوة القرآن وقراءة القرآن بجد من أجل تحسين تحصيلهم التعليمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج.
- هـ. وفي الوقت نفسه، من المتوقع أن تضيف النتائج النظرية لهذا البحث إلى المعرفة في مجال التعليم.



الباب السابعة

الإستنتاج والتداعيات والاقتراحات

١.٧ الإستنتاج

وبناء على نتائج البحث وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، يمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

١. يتم تطبيق نظرية التعلم السلوكية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج من خلال استراتيجيات التعزيز الإيجابي (المكافآت)، والتعزيز السلبي (العقوبات)، وتكرار المادة (التدريبات)، والتعود (تكوين العادة)، والتكيف القائم على التحفيز والاستجابة. يعمل المعلم كموجه رئيسي للتعلم ويغرس عادة تعلم اللغة العربية تدريجيًا ومنهجيًا.

٢. يُظهر تأثير تطبيق نظرية السلوكية على نتائج تعلم الطلاب زيادة في قدراتهم في جوانب حفظ المفردات، وبنية الجمل، ونطق اللغة العربية. يصبح الطلاب أكثر انضباطًا واستجابة وتحفيزًا للتعلم. ومع ذلك، لا يزال التأثير يقتصر على الجوانب المعرفية الأساسية، في حين لم يتم استكشاف مهارات التفكير النقدي والإبداع على النحو الأمثل.

٣. يُظهر تحليل تطبيق نظرية السلوكية وآثارها في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج أن هذا النهج فعال في تكوين عادات التعلم وتحسين الأداء الأكاديمي للطلاب على المدى القصير. ومع ذلك، لتحقيق تعلم أكثر شمولاً للغة العربية، يُنصح المعلمون بدمج نظرية السلوك مع مناهج أخرى مثل البنائية والإنسانية، من أجل تنمية إمكانات الطلاب بشكل شامل، سواء من حيث القدرات المعرفية أو العاطفية أو النفسية الحركية.

٧. ٢ تداعية تطبيق نظرية التعلم السلوكي على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيمالانج

إفراط:

١. تحسين قدرة الطلبة على التحدث باللغة العربية من خلال الممارسة المتكررة والتعزيز الإيجابي.
 ٢. مساعدة الطلاب على تكوين عادات لغوية صحيحة من خلال النمذجة والتعود.
- ### نقص:

١. إن عدم الاهتمام بالعوامل الداخلية لدى الطلبة، مثل الدافعية والعواطف، قد يعيق عملية التعلم.
٢. إن النهج الميكانيكي المفرط قد يقلل من إبداع الطلاب وفهمهم العميق للغة.

٧. ٣ الاقتراحات

١. للمعلمين: يوصى بدمج الاستراتيجيات السلوكية مع أساليب تواصلية أخرى أكثر حتى يصبح الطلاب أكثر نشاطاً ولا يحفظون فقط، بل يتمكنون أيضاً من استخدام اللغة العربية في سياقات حقيقية. هناك أيضاً حاجة إلى تنويع التعزيز للحفاظ على دافعية الطلاب عالية.
٢. للمدرسة: توفير التدريب لمعلمي اللغة العربية فيما يتعلق بالاختلافات في مناهج وطرق التعلم، بما في ذلك استخدام وسائل التعلم المبتكرة.
٣. للباحث: من المؤمل أن يتم إجراء المزيد من الأبحاث حول الفعالية المقارنة للمنهج السلوكي مع المناهج الأخرى في تعلم اللغة العربية لإنتاج استراتيجيات تدريس أكثر مثالية.

المراجع

أ. مستكة عابدين، تطبيق نظرية التعلم السلوكي في التعلم (دراسات في الأطفال)، مجلد ، ISSN: ١٩٧٩٩-٢٧٥١ النساء ١٥، رقم ١، يونيو ٢٠٢٢، الصفحة ١. e-

ISSN: ٥٧١٢-٢٦٨٥

أحمد أشفي، علياء بوتري سبتياتي، النظريات النفسية (الاستجابة التحفيزية والمعرفية) في مقاطع الفيديو التعليمية باللغة العربية (التحليل الوصفي). المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية والبحوث الإنسانية. المجلد ٠٧ العدد ٠٤ أبريل ٢٠٢٤.

أت صائم وجايا، الجوانب السلوكية في تدريس اللغة العربية في المدرسة الدينية النووية بنتول ٢٠١٧.

إيسوب شافعي وآي فيتريا ألفة: تطبيق نظريات التعلم السلوكية في التخطيط لتعلم اللغة العربية. مجلة المعيار المجلد ٣، رقم ٢ أكتوبر ٢٠٢٠.

إملاءات تعلم اللغة العربية، مستوى MGMP للغة العربية من الدرجة الثامنة في جميع أنحاء إقامة بيكالونجان. سنة ٢٠٢٤.

إملاءات تعلم اللغة العربية، مستوى MGMP للغة العربية من الدرجة السابعة المدرسة الثانوية في جميع أنحاء إقامة بيكالونجان. سنة ٢٠٢٤.

إملاءات تعلم اللغة العربية، مستوى MGMP للغة العربية من الدرجة الثامنة في جميع أنحاء إقامة بيكالونجان. سنة ٢٠٢٤.

أسروري، م. (٢٠٢١). تعلم اللغة العربية في المدارس. سيمارانج: السيرة الذاتية. بيلار نوسانتارا.

بحر الدين وعيسى نور وهيويني. (٢٠١٥). نظرية التعلم والتدريس. الروز ميديا.

ديني هارديانتو، "نموذج النظرية السلوكية في تطوير الوسائط المتعددة التعليمية". ٢٠١٢.

ديوي أنجادي، س. (٢٠١٣). تحليل نظم المعلومات الإدارية المبنية على الحاسوب في عملية اتخاذ القرار. مجلة يونيكوم العلمية.

حبيب مولانا مصلح عدي، نظرية التعلم السلوكية لألبرت باندورا وانعكاساتها في تعلم اللغة العربية. ليسانونا، المجلد. ١٠، رقم ١ (٢٠٢٠).

هاماليك، عمر. (٢٠٠٧). عملية التعليم والتعلم. باندونج: بومي أكسارا.

جي، ايل. اير و Airasian, P. ٢٠٠٠. البحث التربوي: كفاءات التحليل والتطبيق. لندن: برنتيس هول انترناشيونال (المملكة المتحدة) المحدودة.

<https://www.liputan6.com/hot/read/4569178/pengertian-analisis-menurut-para-ahli-kenali-fungsi-tujuan-dan-jenisnya?page=7>

إستعادة، نظريات التعلم في التعليم. طبعة ١، تاسيكمالايا: دار النشر إيدو، ٢٠٢٠.

ليكسي جي. مولونج، منهجية البحث النوعي (باندونج: روسداكاريا مراهق، ٢٠٠٥).

محمد شمس الأنام و واسيس د. دُوِيُوغو، نظرية التعلم السلوكي في التعلم، قسم التربية الرياضية، الماجستير، الجامعة الحكومية مالانج البريد الإلكتروني: Syamsulanam42@gmail.com

محمد محمودي، تطبيق النظرية السلوكية في تعلم اللغة العربية (دراسة أفكار بي إف سكينر. وقائع مؤتمر اللغة العربية الثاني مالانج، ١٥ أكتوبر ٢٠١٦).

محمد صفى أنوار، تطبيق التعلم في مهارة القراءة العربية القائمة على الذكاء اللغوي. المؤتمر الوطني للغة العربية (كونسبارا) السابع ٢٠٢١.

نجوى أولية سليمان، تطبيق نظرية التعلم المشروط لسكينر في تعلم عقيدة الأخلاق في المدرسة الثانوية فتاح الله جاكرتا، ٢٠٢٣.

رُونْتُونِي، أساليب تطوير تعلم اللغة العربية: تحليل مناهج السلوكية والنظرية المعرفية. مبتكرة: مجلة أبحاث العلوم الاجتماعية. المجلد ٣ رقم ٦ لسنة ٢٠٢٣ صفحة ١٠٩٤٦-١٠٩٥٩.

سلام، أ. ٢٠٠٠. تنفيذ سيرى والتنشئة الاجتماعية (دراسة حالة لستة عائلات بوجيس بون في جنوب سولاويزي). أطروحة. باندونج: برنامج الدراسات العليا بجامعة باجاجاران.

سابتو هاريوكو، بهارتيار، فجر أروادي، تحليل بيانات البحث النوعي. وكالة النشر بجامعة ولاية ماكاسار، ٢٠٢٠.

ساردمان، أ.م. (٢٠١١). التفاعل والتحفيز في التدريس والتعلم. جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا.

صالح، تطبيق نظرية التعلم السلوكي بي إف سكينر في التعلم، مجلة التربية الإسلامية والدين، المجلد. ٥ رقم ١ يناير ٢٠٢٢.

سراج الدين صالح، تحليل البيانات النوعية، بوستاكا رمضان، باندونج، ٢٠١٧.

سيمبودو أردي ويدودو وآخرون، المبادئ التوجيهية لكتابة الأطروحات لطلاب قسم اللغة العربية، كلية التربية (يوجياكارتا: كلية التربية، ٢٠٠٦).

سوهارسيمي أريكونتو، إجراءات البحث: نهج عملي (جاكرتا: رينيك سبيتا، ٢٠٠٦).

شمس الدين وفيسماعي س دماياني، طرق البحث في تعليم اللغة (جاكرتا: جراميديا بوستاكا أوتاما، ٢٠١٠).

تولوس مصطفى وفائق إلهام رشادي، تفعيل النظرية السلوكية في تعلم مهارات التحدث باللغة العربية على مستوى المدرسة العالية. المجلة الجامعة للبحوث التربوية. المجلد ٨ رقم DOI: ١٢ أ: ٧٣٤٣-٧٣٤٩. ٢٠٢٠. ١٠١٣١٨٩ ٢٠٢٠٠٨٢٥١٨/ujer.

أوتاري نور رحم ساري، تعلم اللغة العربية على أساس منظور النظرية السلوكية لطالبات الصف الأول في SMP IT Bina Umat Yogyakarta العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

وداد، ز.إل، وبكار، م.ي.أ. الوجه الجديد للتعليم الإندونيسي في فترة الوباء و تحليل مشاكل السياسة التعليمية في خضم الوباء. حضور المجلة (مقال بحث التوجيه والإرشاد) ٢٠٢١.

وينارنو سرحمن، مقدمة للأساليب العلمية الأساسية (باندونج: تارسيتو) ٢٠١٢.

زليانا، علم نفس تعلم اللغة العربية، بيكانبارو: مطبعة المجتهد ٢٠١٠.

زو القرنين، م. شوفة سيف الله الفاروق، وسكتين. علم النفس التربوي. جوكجاكارتا:
السيرة الذاتية. بودي أوتاما، ٢٠٢٢.

A.Mustika Abidin, *Penerapan Teori Belajar Behaviorisme dalam Pembelajaran (Studi Pada Anak)*, An Nisa' Vol. 15, No. 1, Juni 2022, page 1. p-ISSN: 1979-2751, e-ISSN: 2685-5712

Abdul Chaer. (2010). *Pengajaran Bahasa dalam Konteks Pendidikan*. Rineka Cipta.

Ahmad Ashfia, Alya Putri Septianti, *Psychological Theories (Stimulus Response and Cognitive) in Arabic Learning Videos (Descriptive Analysis)*. International Journal of Social Science and Human Research. Volume 07 Issue 04 April 2024.

Aat Shoim Wijaya, *Aspek-aspek Behavioristik dalam Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyah An-Nawawi Bantul* 2017.

Asrori, M. (2021). *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.

Baharuddin & Esa Nur Wahyuni. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Ar-Ruzz Media.

Deni Hardianto, "Paradigma Teori Behavioristik Dalam Pengembangan multimedia Pembelajaran. 2012.

Diklat Pemebelajaran Bahasa Arab, MGMP Bahasa Arab Kelas VII MTsTingkat se-Karesidenan Pekalongan. Tahun 2024.

Diklat Pemebelajaran Bahasa Arab, MGMP Bahasa Arab Kelas VIII MTsTingkat se-Karesidenan Pekalongan. Tahun 2024.

Dewi Anggadini, S. (2013). Analisis sistem informasi manajemen berbasis komputer dalam proses pengambilan keputusan. Majalah Ilmiah UNIKOM.

Dimiyati & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.

Gay, L.R., & Airasian, P., 2000. *Educational Research: Competencies for Analysis and Application*. London: Prentice-Hall International (UK) ltd.

Habib Maulana Maslahul Adi, *Teori belajar behavioristik Albert Bandura dan implikasinya dalam pembelajaran Bahasa Arab*. LISANUNA, Vol. 10, No. 1 (2020).

Hamalik, Oemar. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.

<https://www.liputan6.com/hot/read/4569178/pengertian-analisis-menurut-para-ahli-kenali-fungsi-tujuan-dan-jenisnya?page=7>

Isop Syafe'I dan Ai Fitria Ulfah: *Implementation of Behaviorism Learning Theories in Arabic Learning Planning*. Jurnal Al Mi'yar Vol. 3, No. 2 Oktober 2020.

Isti'adah, *Teori-teori belajar dalam pendidikan*. Cet. I, Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020.

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005).

Miles, M.B., & Huberman, A.M., 1994. *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Methods*. Thousand Oaks, CA: Sage Publication, Inc.

Mohammad Sofi Anwar, *Implimentasi Pembelajaran Maharah Al-Qiro'ah Al Arabiyyah Berbasis Linguistic Intelligences*. Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA) VII 2021.

Mohammad Syamsul Anam & Wasis D. Dwiyo, *Teori belajar behavioristik dalam pembelajaran*, Jurusan Pendidikan Olahraga, Progam Pascasarjan Universitas Negeri Malang Email: Syamsulanam42@gmail.com. 2023.

Muhammad Mahmudi, *Penerapan Teori Behavioristik dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Terhadap Pemikiran BF. Skinner)*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II Malang, 15 Oktober 2016.

Mulyasa, E. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Remaja Rosdakarya.

Najwa Awaliyah Sulaeman, *Implementasi Teori Belajar Operant Conditioning B.F Skinner dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Fatahillah Jakarta*, 2023.

Runtoni, *Arabic Language Learning Development Methods: Analysis of*

Behaviorism and Cognitivism Theory Approaches. INNOVATIVE: Journal of Social Science Research. Volume 3 Nomor 6 Tahun 2023 Page 10946-10959.

Salam, A. 2000. *Implementasi dan Sosialisasi Siri' (Studi Kasus pada Enam Keluarga Bugis Bone di Sulawesi Selatan)*. Disertasi. Bandung: Program Pascasarjana Universitas Padjajaran.

Saliha, *Penerapan Teori Belajar Behavioristik B. F. Skinner dalam Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan & Agama Islam, Vol. 5 No. 1 Januari 2022.

Sapto Haryoko, Bahartiar, Fajar Arwadi, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar, 2020.

Sardiman, A.M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Sembodo Ardi Widodo dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah* (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, 2006).

Sirajuddin Saleh, *Analisis Data Kualitatif*, Pustaka Ramadhan, Bandung, 2017.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).

Suwarsih Madya. (2002). *Landasan Teori dan Praktik Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Syamsuddin AR. MS & Vismaia S. Damayanti, *Metode Penelitian pendidikan Bahasa* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama). 2010.

Tulus Musthofa dan Faiq Ilham Rosyadi, *Actualization of Behavioral Theory in Learning Arabic Speaking Skills at the Madrasah Aliyah Level*. Universal Journal of Educational Research. Vol. 8 No. 12A: 7343-7349. 2020 DOI: 10.13189/ujer.2020.082518.

Utari Nur Rahmasari, *Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan Perspektif Teori Behaviorisme pada siswi kelas 1 SMP IT Bina Umat Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019*.

Widad, Z. El, & Bakar M. Y. A., *Wajah Baru Pendidikan Indonesia di Masa Pandemi dan Analisis Problematika Kebijakan Pendidikan di Tengah Pandemi*. Jurnal Attending (Artikel Penelitian Bimbingan dan Konseling) 2021.

Winarno Surachman, *Pengantar metode ilmiah Dasar* (Bandung: Tarsito). 2012.

Zalyana, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Almujtahadah Press. 2010.

Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*. Makasar CV. Syakir Media Press, 2021.

Zulqarnain, M. Shoffa Saifillah Al-Faruq, dan Sukatin. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2022.

