



**MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SMKN KANDEMAN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

TRI NUR KHIKMAH
NIM. 2021115238

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SMKN KANDEMAN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

TRI NUR KHIKMAH
NIM. 2021115238

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : TRI NUR KHIKMAH

Nim : 2021115238

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Kandeman Batang”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 05 Oktober 2020

Yang menyatakan



TRI NUR KHIKMAH
NIM. 2021115238



Dr. Hj. Sopiah, M.Ag
Kauman RT. 06/RW. 03 Wiradesa, Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Tri Nur Khikmah

Pekalongan,

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c.q Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari :

Nama : TRI NUR KHIKMAH
NIM : 2021115238
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : **MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMKN KANDEMAN BATANG**

Dengan permohonan agar skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 05 Oktober 2020

Pembimbing,


Dr. Hj. Sopiah, M.Ag

NIP.197107072000032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Pahlawan No.52 Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. 085728204134
 Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
 mengesahkan skripsi saudara :

Nama : TRI NUR KHIKMAH
NIM : 2021115238
Judul : MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMKN KANDEMAN BATANG

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 04 November 2020 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
 NIP. 19730112 200003 1 001

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.
 NIP. 19890224 201503 2 006

Pekalongan, 10 November 2020

Disahkan oleh

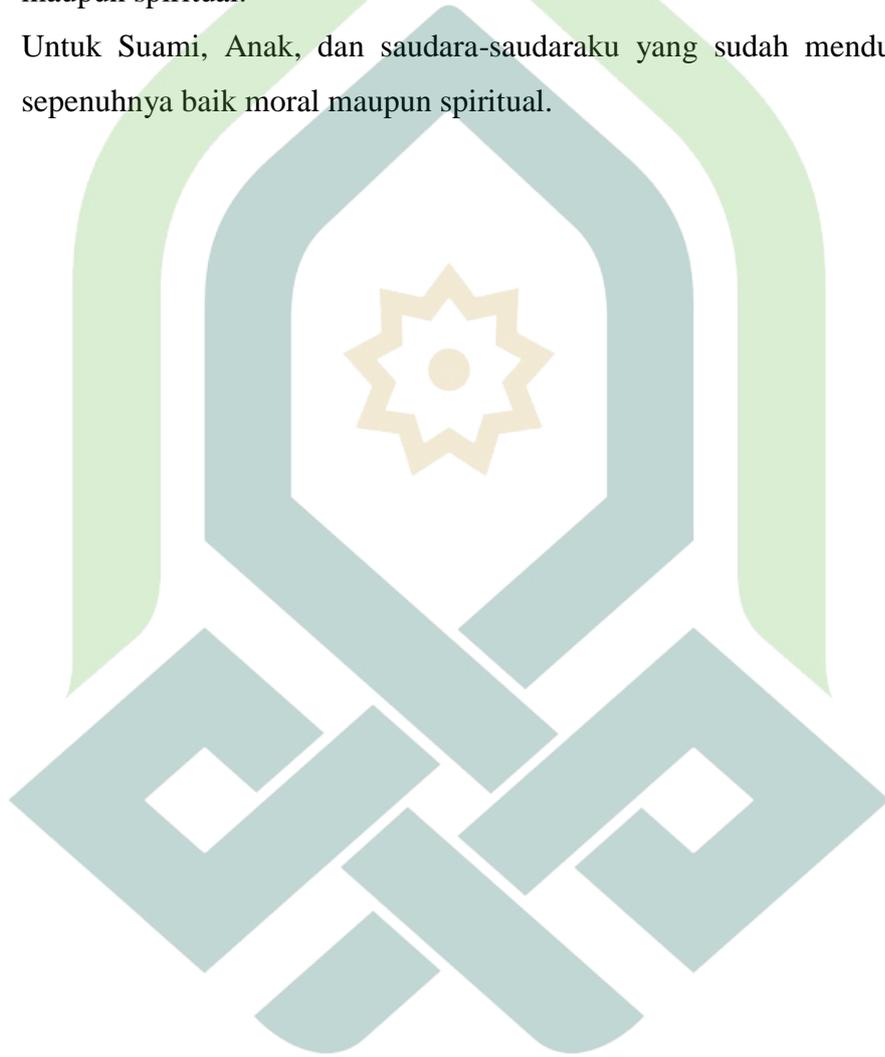
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
 NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

1. Kupanjatkan puji syukur kepada Allah Swt atas segala ridho-Nya dan nikmatnya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
2. Untuk Ibu dan Bapak yang sudah mendukungku sepenuhnya baik moral maupun spiritual.
3. Untuk Suami, Anak, dan saudara-saudaraku yang sudah mendukungku sepenuhnya baik moral maupun spiritual.

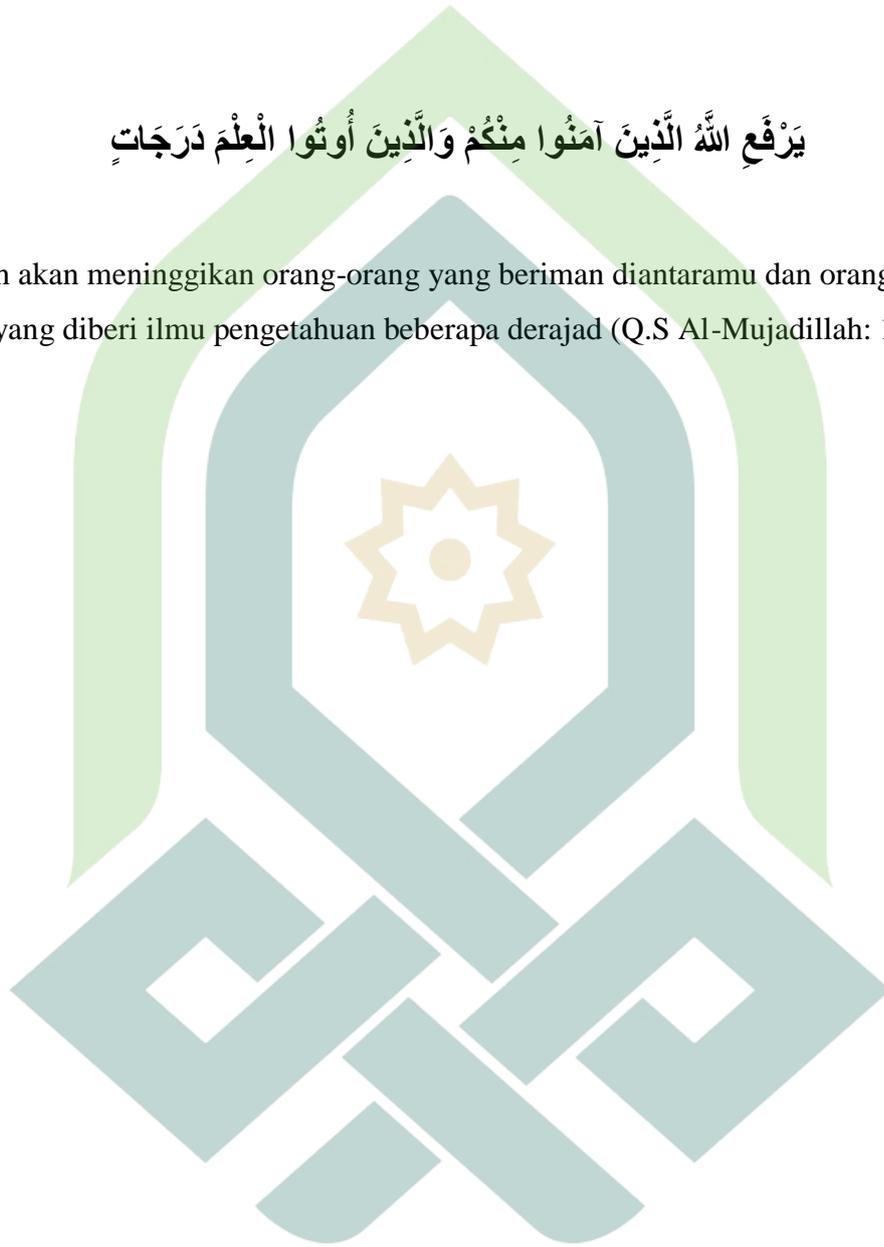




MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat (Q.S Al-Mujadillah: 11)



ABSTRAK

Khikmah, Tri Nur. 2020. “Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Kandeman Batang”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing. Dr. Hj. Sopiah, M.Ag .

Kata kunci : Manajemen Pembelajaran dan Pendidikan Agama Islam

Manajemen pembelajaran pendidikan agama islam merupakan upaya-upaya peningkatan pengelolaan yang diterapkan oleh guru terhadap proses kegiatan belajar mengajar dalam bidang pendidikan agama islam baik yang dilaksanakan di dalam maupun di luar kelas, agar mencapai hasil pendidikan agama islam secara maksimal. Manajemen pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan untuk perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Setiap tenaga pendidik atau guru di SMKN Kandeman Batang selalu diwajibkan membuat perangkat pembelajaran, guna untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti mengemukakan rumusan masalah sebagai berikut: Bagaimana perencanaan pembelajaran pendidikan agama islam di SMKN Kandeman Batang? Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama islam di SMKN Kandeman Batang? Bagaimana evaluasi pembelajaran pendidikan agama islam di SMKN Kandeman Batang? Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui perencanaan pembelajaran pendidikan agama islam di SMKN Kandeman Batang. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama islam di SMKN Kandeman Batang. Untuk mengetahui evaluasi pembelajaran pendidikan agama islam di SMKN Kandeman Batang.

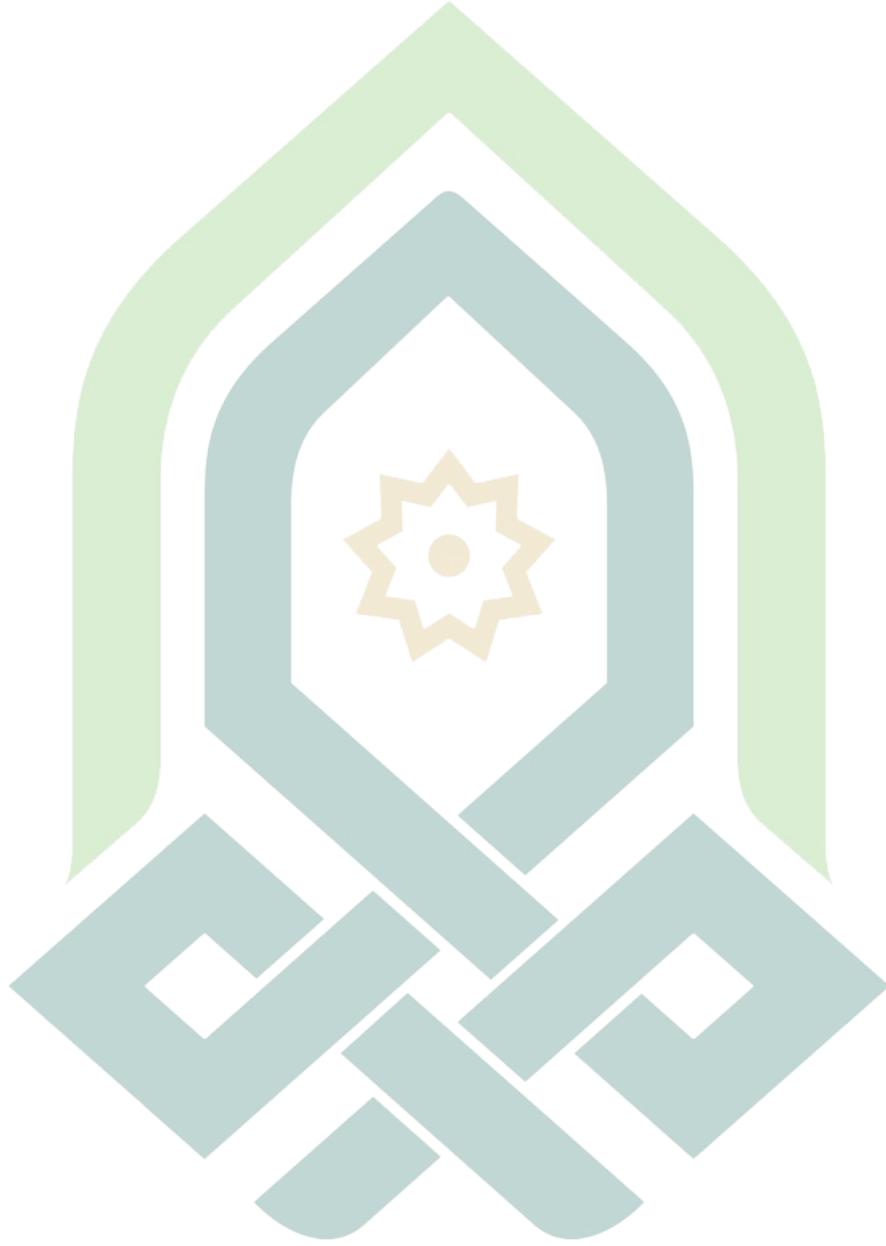
Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan pendekatan kualitatif, sedangkan jenis penelitiannya menggunakan penelitian lapangan (*field research*). Penelitian dilakukan di SMKN Kandeman Batang. Subjek penelitian adalah guru Pendidikan Agama Islam di SMKN Kandeman Batang. Adapun informan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru PAI. Teknik pengumpulan data dengan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi data dan sumber. Analisis data menggunakan model interaktif terdiri dari pengumpulan data, penyajian data, reduksi data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian diketahui bahwa: Perencanaan pembelajaran pendidikan agama islam di SMKN Kandeman Batang sudah memenuhi indikator yang penulis gunakan, hal ini dikarenakan perencanaan pembelajaran berupa RPP, silabus dan perangkat pembelajaran yang lainnya sudah tersedia. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru PAI mengajar sesuai dengan teori yang peneliti gunakan, ada tiga tahapan kegiatan yaitu: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Dalam evaluasi pembelajaran pendidikan agama islam sudah berjalan secara objektif. Penilaian yang dilaksanakan guru SMKN Kandeman





adalah penilaian autentik, yaitu penilaian proses dan penilaian hasil yang meliputi tiga aspek yaitu : aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik.



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Segala puji bagi Allah Swt. Yang senantiasa selalu memberikn hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMKN KANDEMAN BATANG”. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Muhammad Saw yang menekankan kepada umatnya untuk belajar terus menerus sepanjang hayat dan berbagi ilmu dan pengalaman kepada sesama.

Alhamdulillah atas berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih peneliti ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. Rektor Institut Agama Islam Negeri Pekalongan yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu pengetahuan di IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Ibu. Dr. Hj. Sopiah, M.Ag. Selaku dosen pembimbing, yang dengan telaten membimbing penulisan karya ini.
4. Bapak Suyanta, S.Pd., M.Si selaku Kepala sekolah SMKN Kandeman Batang, Ibu Sri Harning S.,Pd,I serta dan Bapak Wahyu Permana, S. Pd,I.,M.Ag selaku guru PAI dan seluruh guru serta karyawan SMKN Kandeman Batang yang sudah menyediakan waktu dan memberikan informasi yang berkaitan dengan penelitian.
5. Dosen-dosen IAIN Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengikuti perkuliahan.





6. Teman-teman angkatan 2015 IAIN Pekalongan yang saling memberikan dukungan, do'a dan semangat.

Peneliti menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan peningkatan kualitas penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Amin ya rabbal alamin.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 05, Oktober 2020

Peneliti

TRI NUR KHIKMAH
NIM: 2021115238



DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN NOTA PEMBIMBING..... | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 3 |
| C. Tujuan Penelitian | 4 |
| D. Kegunaan Penelitian..... | 4 |
| E. Metode Penelitian..... | 5 |
| F. Sistematika Penulisan..... | 9 |
| | |
| BAB II LANDSAN TEORI | |
| A. Deskripsi Teori..... | 11 |
| 1. Manajemen Pembelajaran..... | 11 |
| a. Pengertian Manajemen Pembelajaran..... | 11 |
| b. Fungsi Manajemen Pembelajaran | 13 |
| c. Langkah-langkah Manajemen Pembelajaran | 15 |
| 2. Pendidikan Agama Islam | 23 |
| a. Pengertian Pendidikan Agama Islam | 23 |
| b. Dasar-dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam .. | 24 |
| c. Tujuan Pendidikan Agama Islam..... | 25 |



| | | |
|---------|---|----|
| | d. Fungsi Pendidikan Agama Islam | 26 |
| | e. Metode Pendidikan Agama Islam | 27 |
| | f. Media Pendidikan Agama Islam | 35 |
| | B. Penelitian Yang Relevan | 37 |
| | C. Kerangka Berfikir | 40 |
| BAB III | MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMKN KANDEMAN BATANG | |
| | A. Gambaran Umum SMKN Kandeman Batang | 42 |
| | B. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Kandeman Batang | 57 |
| | C. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Kandeman Batang | 59 |
| | D. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Kandeman Batang | 64 |
| BAB IV | ANALISIS MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMKN KANDEMAN BATANG | |
| | A. Analisis Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Kandeman Batang | 66 |
| | B. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Kandeman Batang | 68 |
| | C. Analisis Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Kandeman Batang | 70 |
| BAB V | PENUTUP | |
| | A. Simpulan | 72 |
| | B. Saran | 73 |
| | DAFTAR PUSTAKA | |
| | LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabel 1.1 | Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMKN Kandeman Batang..... | 46 |
| Tabel 1.2 | Data Peserta Didik Kelas X | 48 |
| Tabel 1.3 | Data Peserta Didik Kelas XI | 48 |
| Tabel 1.4 | Data Peserta Didik Kelas XII | 49 |
| Tabel 1.5 | Data Sarana SMKN Kandeman Batang..... | 49 |
| Tabel 1.6 | Data Prasarana SMKN Kandeman Batang | 55 |





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manajemen pembelajaran pendidikan agama islam merupakan upaya-upaya peningkatan pengelolaan yang diterapkan oleh guru dan/atau dosen terhadap proses kegiatan belajar mengajar dalam bidang pendidikan agama islam baik yang dilaksanakan di dalam maupun di luar kelas, agar mencapai hasil pendidikan agama islam secara maksimal.¹

Pembelajaran pendidikan agama islam ini membutuhkan manajemen pembelajaran yang kokoh. Sebuah manajemen yang efektif bukan saja dalam memberikan pengetahuan agama islam kepada peserta didik, tetapi juga mengamalkan pengetahuan agama islam kepada peserta didik, dan juga mengamalkan pengetahuan agama islam yang dimiliki itu dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah, dirumah maupun dimasyarakat. Dengan kata lain, manajemen pembelajaran pendidikan agama islam itu justru terkonsentrasi pada usaha membudayakan perilaku islami di kalangan peserta didik. Suatu tugas manajemen yang dirasakan oleh pendidik sebagai tugas yang paling berat. Jika hanya mentransfer pengetahuan agama islam dari pendidik ke peserta didik itu masih mudah, meskipun dalam batas-batas tertentu timbul kesulitan. Namun, kesulitan paling tinggi justru ketika mengaktualisasikan pengetahuan agama islam tersebut dalam ekspresi perilaku keseharian peserta didik.²

Agar semua unsur terlibat dalam proses pembelajaran dapat bersinergi diperlukan manajemen untuk mengelola, mengatur dan menata semua unsur pembelajaran, dengan kata lain manajemen pembelajaran merupakan tugas yang dilakukan oleh seorang guru, tidak terkecuali guru

¹ Mujamil Qomar, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Erlangga, 2018), hlm. 136

² Mujamil Qomar, *Manajemen pembelajaran Pendidikan Agama Islam...* hlm.1

pendidikan agama islam, tugas tersebut meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Begitu pentingnya proses pembelajaran dalam peningkatan kualitas pendidikan maka proses pembelajaran harus dilaksanakan dengan baik dan fungsi manajemen pembelajaran dapat di capai jika fungsi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dapat diimplementasikan dengan baik dan benar.

Sebagaimana layaknya lembaga pendidikan, SMKN Kandeman Batang sebagai lembaga pendidikan memiliki sebuah mekanisme yang mampu mengatur dan mengefektifkan berbagai komponen dan sumber daya pendidikan yang ada. Hal tersebut bisa dilihat dari akreditasi yang dimilikinya, SMKN Kandeman memiliki nilai terakreditasi A dan termasuk salah satu sekolah unggulan yang ada di Kabupaten Batang.

Berdasarkan dari tujuan pendidikan agama islam itu sendiri yaitu membentuk karakter peserta didik yang unggul, terampil, cerdas, berbudi pekerti luhur serta berakhlak mulia. SMKN Kandeman Batang dalam peningkatan pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama islam yaitu dengan didukung adanya kegiatan pembiasaan untuk melaksanakan ajaran-ajaran agama islam dalam kesehariannya, seperti : mujahadah asma'ul husna sebelum masuk kelas, shalat dzuhur dan shalat ashar berjama'ah, dan shalat jum'at berjama'ah bagi siswa laki-laki. Selain itu untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran pendidikan agama islam, guru pendidikan agama islam juga memberikan tugas, setiap anak diberi catatan shalat dan tadarus mirip buku ramadhan, yang setiap minggunya harus di setorkan kepada guru pendidikan agama islam. Catatan tersebut diberikan dari awal semester hingga akhir semester. Kegiatan tersebut bertujuan membentuk siswa agar menjadi pribadi yang terbiasa dalam melaksanakan kewajiban shalat lima waktu dan ibadah-ibadah yang lainnya.

SMKN Kandeman Batang memiliki output yang berkualitas, lulusan SMKN Kandeman dikenal memiliki sopan santun dan akhlak yang baik dan juga memiliki prestasi yang baik di sekolah. Prestasi belajar siswa





pada mata pelajaran pendidikan agama islam sebagian besar nilainya diatas kriteria ketuntasan minimum. Hal tersebut tidak lepas dari peran guru pendidikan agama islam itu sendiri yang sudah maksimal dalam mengelola pembelajaran di kelas, dalam pembelajaran pendidikan agama islam guru sudah menerapkan metode-metode dan media yang cocok untuk materi pembelajaran pada saat itu, guru tidak hanya menggunakan metode ceramah, diskusi dan lain-lain, akan tetapi guru juga sering menggunakan alat bantu seperti LCD Proyektor untuk membuat siswa merasa nyaman dan lebih semangat dalam belajar.

Selain itu SMKN Kandeman Batang juga merupakan salah satu lembaga pendidikan di Kabupaten Batang yang menerapkan program *Full Day School*. Dengan program *Full Day School* anak akan lebih memiliki banyak waktu untuk belajar di sekolah. Dengan program *Full Day School* siswa mendapatkan keuntungan secara akademik dimana dengan lamanya waktu belajar pemahaman siswa tentang materi pelajaran akan lebih mendalam, sehingga meningkatkan kualitas pembelajaran serta mengurangi resiko siswa tidak naik kelas atau tertinggal dalam memahami materi.

Sehubungan dengan uraian diatas, peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang manajemen pembelajaran di SMKN Kandeman Batang dalam sebuah skripsi yang berjudul “**Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Kandeman Batang**”. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi sejauh mana manajemen pembelajaran pendidikan agama islam di SMKN Kandeman Batang

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran pendidikan agama islam di SMKN Kandeman Batang?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama islam di SMKN Kandeman Batang?



3. Bagaimana evaluasi pembelajaran pendidikan agama islam di SMKN Kandeman Batang?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui perencanaan pembelajaran pendidikan agama islam di SMKN Kandeman Batang.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama islam di SMKN Kandeman Batang.
3. Untuk mengetahui evaluasi pembelajaran pendidikan agama islam di SMKN Kandeman Batang

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Memperluas khasanah keilmuan dan pengetahuan kepustakaan mengenai manajemen pembelajaran pendidikan agama islam .
 - b. Sumbangan informasi bagi sekolah, masyarakat, orang-orang yang membutuhkan informasi tentang bagaimana melaksanakan manajemen pembelajaran pendidikan agama islam.
 - c. Sebagai bahan referensi bagi peneliti berikutnya dalam topik yang relevan.
2. Kegunaan Praktis
 - a. Bagi sekolah dan guru pendidikan agama islam
Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dan membantu meningkatkan kreatifitas dalam usaha mengelola pembelajaran pendidikan agama islam yang jauh lebih baik.
 - b. Bagi IAIN Pekalongan
Sebagai bahan kajian keilmuan dan pengembangan kajian khususnya dalam bidang manajemen pembelajaran pendidikan agama islam.
 - c. Bagi peneliti
Dapat menambah pengetahuan dan pengalaman mengenai pengelolaan pembelajaran pendidikan agama islam sehingga dapat

memperluas wawasan serta meningkatkan kualitas pribadi agar mampu bersaing di era globalisasi.

E. Metode Penelitian

Metode penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan (*field research*) yaitu suatu pengumpulan data yang dilakukan dengan terjun langsung ke target penelitian untuk mendapatkan data yang kongkrit.³ *Field research* adalah penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diteliti, sedangkan data yang dihasilkan berupa data deskriptif dalam bentuk pernyataan-pernyataan atau kata-kata yang berasal dari sumber data yang diteliti.⁴

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan yang bersifat kualitatif deskriptif. Kualitatif adalah penelitian yang tidak menggunakan model-model matematik, statistik atau komputer. Proses penelitian ini dimulai dengan menyusun asumsi dasar dan aturan berpikir yang akan digunakan dalam penelitian. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang dalam kegiatannya peneliti tidak menggunakan angka dalam mengumpulkan data dan dalam memberikan penafsiran terhadap hasilnya. Sedangkan deskriptif merupakan metode penelitian yang berusaha mengungkapkan fakta suatu kejadian, objek, aktifitas, proses dan manusia secara “apa adanya” pada waktu sekarang atau jangka waktu yang masih memungkinkan dalam ingatan responden.⁵

³ Saefudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 5

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, cet.ke-III, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 5

⁵ Andi Prastowo, *Memahami Metode-metode Penelitian : Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis*, Cet.1 (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 203



Maka dari itu, peneliti akan berusaha untuk mendeskripsikan data yang ada dilapangan berupa pernyataan atau pandangan subjek penelitian tentang menyangkut permasalahan yang diteliti dengan objek penelitian peneliti mengambil lokasi di SMKN Kandeman Batang.

3. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini terdiri dua jenis, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data yang berkenaan langsung dengan pembahasan masalah penelitian.⁶ Data primer penulis peroleh dari penelitian lapangan (*field research*) melalui cara wawancara (*interview*) dengan guru pendidikan agama islam mengenai perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran pendidikan agama islam, dan observasi dengan melihat atau mengamati saat proses pembelajaran berlangsung.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen⁷ Data sekunder ini biasanya berupa data dokumentasi, buku-buku maupun arsip-arsip resmi. Penelitian ini menggunakan data sekunder sebagai pendukung dan informasi tambahan tentang topik yang akan dibahas, yaitu data dokumentasi, buku-buku maupun arsip-arsip SMKN Kandeman Batang.

4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang cukup dan sesuai dengan pokok permasalahan, maka dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa metode, antara lain:

⁶ Saefudin Azwar, *Metodelogi Penelitian...*, hlm. 91

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet Ke-21 (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm.309



a. Metode Wawancara

Wawancara adalah merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.⁸ Metode wawancara ini peneliti gunakan sebagai metode pengumpulan data dengan cara tanya jawab, baik dengan kepala sekolah/wakil kepala sekolah untuk menanyakan gambaran umum mengenai SMKN Kandeman Batang, dengan guru pendidikan agama islam untuk menanyakan mengenai perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran pendidikan agama islam di SMKN Kandeman Batang.

b. Metode Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.⁹ Metode ini digunakan dalam rangka mengumpulkan data tentang gambaran lokasi penelitian, keadaan sekolah untuk melengkapi sebagai data pokok yang diperlukan. Metode ini juga dilakukan peneliti untuk mengamati, mendengar, mencatat secara sistematis, merekam dan memahami segala sesuatu yang berkaitan dengan manajemen pembelajaran pendidikan agama islam di SMKN Kandeman Batang.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang.¹⁰ Metode dokumentasi yang dilakukan peneliti untuk memperoleh data gambaran umum SMKN Kandeman Batang meliputi sejarah berdirinya, visi, misi dan tujuan sekolah,

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet Ke-21...hlm. 317

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet Ke-21...hlm. 203

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet Ke-21...hlm. 329



struktur organisasi, keadaan guru, karyawan, siswa, sarana prasarana, dan lain sebagainya. Di samping itu semua, metode dokumentasi digunakan juga untuk mengumpulkan data tentang program-program kegiatan atau laporan-laporan kegiatan yang telah diarsipkan.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses penyederhanaan data kebentuk yang mudah di baca.¹¹ Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif kualitatif. Dalam penelitian kualitatif, kegiatan yang dilakukan adalah memeriksa seluruh data yang diperoleh untuk dipilah dan dipilih berdasarkan sub-sub pokok dalam rumusan masalah. Hasil wawancara, observasi, dokumentasi dan catatan lapangan merupakan data penelitian untuk dicek kembali kelengkapannya dan teknik penyajiannya.

Dalam menganalisis data kualitatif peneliti menggunakan analisis model Miles dan Huberman yang meliputi langkah-langkah sebagai berikut:

a. *Data reduction* (reduksi data)

Mereduksi data merupakan kegiatan merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu.¹² Tujuan penulis mereduksi data yaitu untuk memilih hal-hal yang penting saja, serta membuang hal-hal yang tidak perlu mengenai manajemen pembelajaran pendidikan agama islam di SMKN Kandeman Batang. Data-data yang diperoleh penulis kemudian digolongkan sesuai sumber perolehannya dan dipilih sesuai jenisnya. Setelah data itu selesai kemudian penulis melakukan penyajian data.

¹¹ Masri Singarimbun, *Metode Penelitian Survey* (Jakarta: PT. Rieneka Cipta, 2006), Cet. 12, hlm 231

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet Ke-21...hlm. 338



b. *Data display* (penyajian data)

Penyajian data di sini merupakan sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Dengan melihat penyajian data, peneliti akan dapat memahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan berdasarkan atas pemahaman yang didapat peneliti dari penyajian tersebut.¹³

c. *Conclution darwing* atau verifikasi

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi. Dimana kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya.¹⁴

F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam penulisan proposal, peneliti akan memaparkan tentang sistematika penulisan penelitian ini sebagai berikut :

Bab I : Pendahuluan meliputi : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II : Landasan teori : sub bab pertama deskripsi teori tentang manajemen pembelajaran meliputi : pengertian manajemen pembelajaran, fungsi manajemen dan langkah-langkah manajemen pembelajaran, tentang pendidikan agama islam meliputi : pengertian pendidikan agama Islam, dasar-dasar pelaksanaan pendidikan agama Islam, tujuan pendidikan agama islam dan fungsi pendidikan agama Islam, metode pembelajaran pendidikan agama Islam dan media pembelajaran pendidikan agama

¹³ M. Junaidi Ghony & Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), Cet. 1, hlm. 308

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif , Kualitatif, dan R&D*, Cet Ke-21..., hlm. 345



Islam. Sub bab kedua tentang penelitian yang relevan. Sub bab ketiga tentang kerangka berpikir.

Bab III : Manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMKN Kandeman Batang, sub bab pertama meliputi : gambaran umum SMKN Kandeman Batang: profil SMKN Kandeman, sejarah berdirinya, visi, misi dan tujuan, letak geografis, keadaan pendidik dan tenaga kependidikan, keadaan peserta didik, keadaan sarana dan prasarana, sub bab kedua perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMKN Kandeman Batang, sub bab ketiga pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMKN Kandeman Batang, sub bab keempat evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam di SMKN Kandeman Batang.

Bab IV : Analisis manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam di SMKN Kandeman Batang meliputi : analisis perencanaan, analisis pelaksanaan dan analisis evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam di SMKN Kandeman Batang.

Bab V : Penutup yang meliputi : simpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Simpulan hasil penelitian yang ditemukan berdasarkan wawancara, observasi dan dokumentasi bahwa manajemen pembelajaran pendidikan agama islam di SMKN Kandeman Batang sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN Kandeman Batang sudah sesuai dengan teori perencanaan, ini terlihat dari para guru PAI yang membuat perangkat pembelajaran sebelum mengajar.
2. Proses pelaksanaan pembelajaran PAI sesuai dengan RPP, pelaksanaannya meliputi pendahuluan yaitu guru mengkondisikan kelas, kegiatan inti yaitu guru menyampaikan materi dengan menggunakan metode, media dan alat yang telah di rancang dalam RPP, dan kegiatan akhir yaitu guru memberi kesimpulan dan terkadang memberi tugas kepada anak didik.
3. Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan sistem penilaian berupa evaluasi proses pembelajaran dan evaluasi hasil belajar yang di dalamnya menyangkut tiga ranah yaitu: kognitif (berupa pengetahuan siswa melalui tes tulis atau tes lisan), afektif (berupa karajinan, kedisiplinan, sikap dan perilaku), dan psikomotorik.(berupa keterampilan praktikum).



B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan penarikan kesimpulan, maka penulis ingin memberikan sumbangan berupa saran sebagai berikut:

1. Kepada kepala sekolah

Untuk kepala sekolah diharapkan dapat mendukung proses belajar mengajar serta memberikan kebijakan-kebijakan yang dapat melengkapi kekurangan yang ada dalam proses pembelajaran.

2. Kepada guru PAI

Untuk guru PAI, diharapkan selalu mempertahankan untuk memberikan yang terbaik kepada siswanya agar semakin meningkatkan efektivitas belajar mengajar. Dan diharapkan mampu membuat perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi yang lebih baik lagi, karena dengan semua itu akan terwujud pembelajaran yang baik pula.

3. Kepada peneliti yang akan datang

Bagi peneliti lainnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini agar menjadi penelitian yang lebih mendalam lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriyani Dewi. 2016. "Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK N 1 Pekalongan". *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Arifin Zaenal. 2014. *Evaluasi Pembelajaran, Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto Suharsimi dan Saifuddin Abdul Jabar. 2004. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto Suharsimi. 1995. *Prosedur Penelitian*, cet.ke-III. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar Saefudin. 2003. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmadi Hamid. 2009 *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Al fabeta.
- Daryanto. 2001. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Djamarah Syaiful Bahri & Aswan Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta :Rieneka
- Faizin. H. 2019. "Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Peserta didik yang Berakhlak Mulia di Sekolah Dasar Negeri 1 Karangjambu Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga". Purbalingga: *Jurnal Ar-Rihlah Inovasi Pengembangan Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah IAINU Kebumen*, Vol.4, No.1.
- Ghony M. Junaidi & Almanshur Fauzan. 2012 *Metode Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Harahap Miswar. 2019 "Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri Insan Cendekia". Sabanauli : *Jurnal Studi Multidisipliner*, Volume 6, Edisi 2.
- Juwairiyah Dahlan. 1992. *Metode Belajar Mengajar*. Surabaya: Al-Ikhlis
- Lubis Mawardi dan Zubaedi. 2009. *Evaluasi Pendidikan Nilai*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Majid Abdul. 2013. *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.





- Majid Abdul. 2014. *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Majid Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Marno & Supriyatno Triyo. 2008. *Manajemen Dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ma'ruf Jamal. 2014. *7 Tips Aplikasi PAKEM*. Jogjakarta : Diva Press.
- Mulyasa. E. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mustakim Zaenal. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.
- N Ahmad Munjih dan Lilik Nur K. 2009. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Nurseto Tejo. 2011. "Membuat Media Pembelajaran Yang Baik". Yogyakarta : *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, Vol. 8, No.1.
- Prastowo Andi. 2011. *Memahami Metode-metode Penelitian : Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis*, Cet.1. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Qomar, Mujamil. 2018. *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Erlangga.
- Ramayulis. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia
- Riskiyah Binta. 2013. "Manajemen Pembelajaran PAI Berbasis *Multiple Intelligences* (Studi Kasus Kelas II SDIT Ulul Albab Pekalongan)", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Sanjaya Wina. 2008. *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- S H.D. Sudjana. 2004. *Manajemen Program Pendidikan*. Bandung: Falah Production.
- Singarimbun Masri. 2006. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: PT. Rieneka Cipta.
- Sudjana Nana,. 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet Ke-21. Bandung: Alfabeta.



Suhendri. 2017. "Manajemen Pembelajaran PAI Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB Kota Medan". Medan: Jurnal Sabillarrasyad, Vol. II, NO. 02.

Suryobroto B. 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rieneka Cipta.

Syafaruddin dkk. 2020. "Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDIT Bunayya Pandan Kabupaten Tapanuli Tengah". Medan : *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Volume 7, No.1.

Syamsiwarti. 2015. "Manajemen Perencanaan Pembelajaran Guru PAI Dalam Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar Siswa Di SD Kota Solok". Sawahlunto : *Jurnal al-Fikrah*, Vol. III, No.2.

Suyyinah. 2019. *Full Day Education Konsep dan Implementasi*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.

Tambak Syahraini. 2016. "Metode Bercerita Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". Pekanbaru : *Jurnal Al-Thariqah*, Vol.1, No. 1.

Usman Husaini. 2006. *Manajemen : Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Yusuf Musfirotun. 2005. *Administrasi Pendidikan*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.

Zainiyati Husniyatus Salamah. 2010. *Model Dan Strategi Pembelajaran Aktif :Teori dan Praktik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Surabaya : Putra Media Nusantara.

Lampiran Dokumen Foto



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan





Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : TRI NUR KHIKMAH
Tempat Lahir : BATANG
Tanggal Lahir : 15 DESEMBER 1993
Alamat : JL. PERINTIS KEMERDEKAAN DESA
KARANGANYAR RT. 02 RW.03 KEC/KAB
BATANG

Riwayat Pendidikan:

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| 1. TK Dian Harapan | lulus tahun 2000 |
| 2. MI Simpar Bandar | lulus tahun 2006 |
| 3. SMPN 8 Batang | lulus tahun 2009 |
| 4. SMA Bhakti Praja Batang | lulus tahun 2012 |
| 5. IAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah | lulus tahun 2020 |

B. DATA ORANG TUA

- | | |
|-----------------|---|
| 1. Ayah Kandung | |
| Nama Lengkap | : TARMUSIN |
| Pekerjaan | : BURUH |
| Agama | : Islam |
| Alamat | : DUKUH ROWOSIDI DESA BATIOMBO RT.01 RW 01 KEC.BANDAR KAB.BATANG |
| 2. Ibu Kandung | |
| Nama Lengkap | : SRI BANDIYAH |
| Pekerjaan | : IBU RUMAH TANGGA |
| Agama | : islam |
| Alamat | : DUKUH ROWOSIDI DESA BATIOMBO RT.01 RW 01 KEC.BANDAR KAB.BATANG |

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 November 2020

Yang membuat

TRI NUR KHIKMAH
NIM . 2021115238



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **TRI NUR KHIKMAH**
NIM : **2021115238**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMKN KANDEMAN BATANG”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



TRI NUR KHIKMAH
NIM. 2021115238

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.