



**EFEKTIVITAS METODE MENDONGENG
BERBANTUAN BONEKA TANGAN PADA
PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA 4-5
TAHUN DI KB FLAMBOYAN SUKOREJO
KECAMATAN KESESI**



HAMIDAH SURYANI

NIM. 2420076

2025



**EFEKTIVITAS METODE MENDONGENG
BERBANTUAN BONEKA TANGAN PADA
PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA 4-5
TAHUN DI KB FLAMBOYAN SUKOREJO
KECAMATAN KESESI**



HAMIDAH SURYANI

NIM. 2420076

2025

**EFEKTIVITAS METODE MENDONGENG
BERBANTUAN BONEKA TANGAN PADA
PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA 4-5
TAHUN DI KB FLAMBOYAN SUKOREJO
KECAMATAN KESESI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

HAMIDAH SURYANI
NIM. 2420076

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**EFEKTIVITAS METODE MENDONGENG
BERBANTUAN BONEKA TANGAN PADA
PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA 4-5
TAHUN DI KB FLAMBOYAN SUKOREJO
KECAMATAN KESESI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

HAMIDAH SURYANI
NIM. 2420076

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : HAMIDAH SURYANI

NIM : 2420076

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul

**EFEKTIVITAS METODE MENDONGENG BERBANTUAN BONEKA TANGAN
PADA PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI KB FLAMBOYAN
SUKOREJO KECAMATAN KESESI"**

ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 16 Juni 2025

Yang membuat pernyataan.



HAMIDAH SURYANI

NIM.2420076

Dimas Setiaji Prabowo, M. Pd

Perumahan stain residen Blok C4, Desa Wangandowo Kecamatan Bojong
Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : skripsi sdri. Hamidah Suryani

Yth.

Dekan Fakultas Tarbiah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Progam Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama :Hamidah Suryani

NIM : 2420076

Progam Studi :Pendidikan Anak Usia Dini

Judul : EFEKTIVITAS METODE MENDONGENG BERBANTUAN BONEKA
TANGAN PADA PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA 4-5 TAHUN
DI KB FLAMBOYAN SUKOREJO KECAMATAN KESESI

naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 16 Juni 2025

Pembimbing,


Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.
Nip.19901202 202012 1 008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajan Kab. Pekalongan Kode Pos 5111

Website : www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i :

Nama : Hamidah Suryani
NIM : 2420076
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS METODE MENDONGENG BERBANTUAN BONEKA TANGAN PADA PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI KB FLAMBOYAN SUKOREJO KECAMATAN KESESI

Telah diujikan dalam munaqosah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin tanggal 23 Juni 2025 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji 1

Penguji 2

Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag
NIP.19750411 200912 1 002

Firdaus Perdana, M.Pd
NIP.19910220 201903 1 005

Pekalongan, 26 Juni 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Mublisin, M.Ag.
NIP.19700706 199803 1 001

MOTTO

“ bacalah! Anda akan menyerapnya. Lalu tulislah. Jika itu bagus Anda akan mengetahuinya. Jika tidak buanglah keluar jendela.”

(William Faulkner)

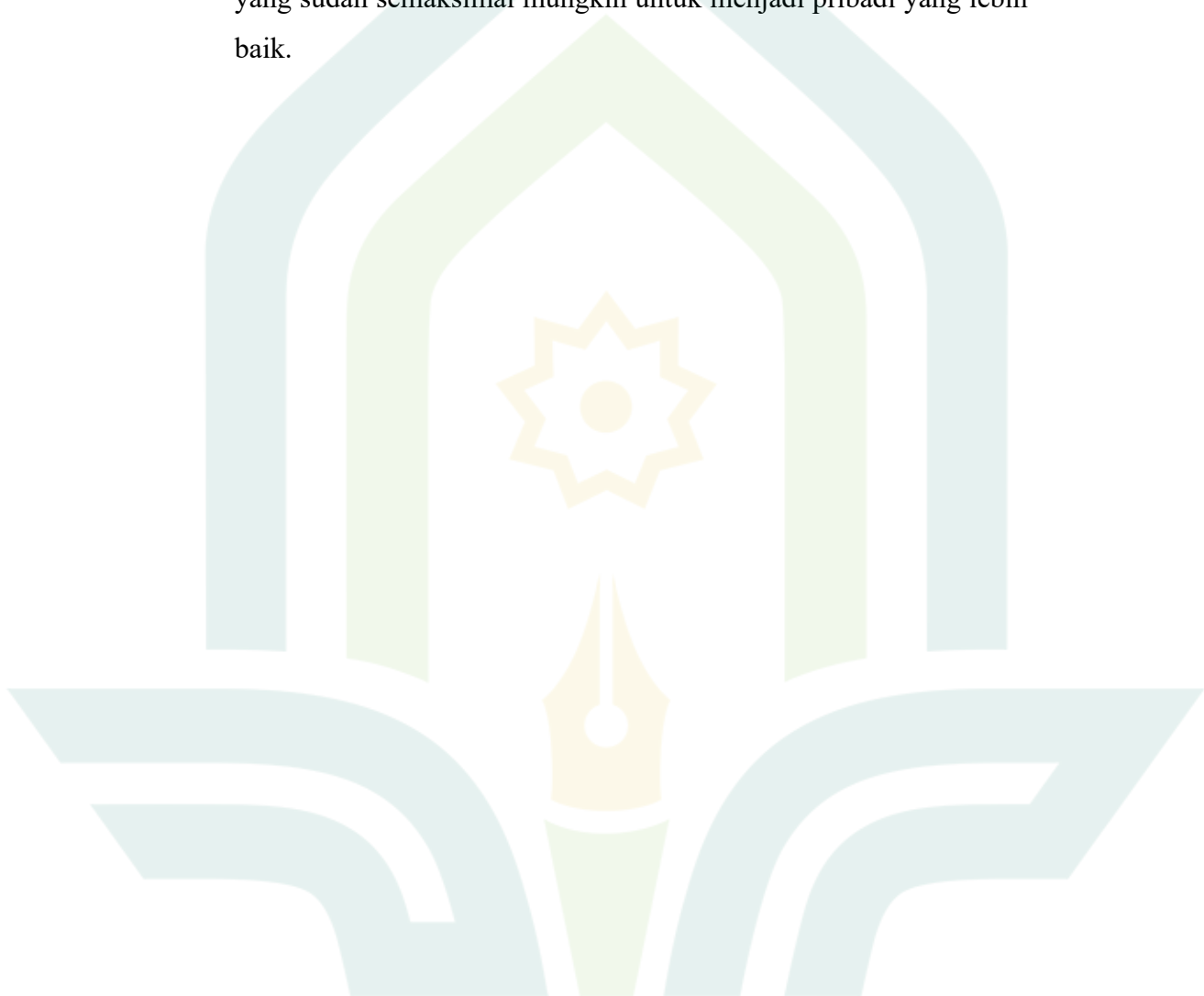


PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan rasa puji syukur yang mendalam terhadap Allah SWT. Yang senantiasa memberikan petunjuk, dan kelancaran atas selesainya skripsi ini, sekaligus sebagai persembahan kecil saya untuk kedua orang tua. Dengan lafal bismillah dan rasa Syukur serta kerendahan hati, penulis mempersembahkan hasil penelitian ini kepada:

1. Ibunda tercinta, ibu Musaroh, seorang Perempuan hebat yang telah membesarkan dan mendidik dengan sepenuh jiwa dan raganya. Dengan peran penting yang diberikan dalam menyelesaikan perkuliahan penulis, dukungan dengan doa dan motivasi yang selalu diberikan ibunda membuat semangat sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Pada ayah tercinta, bapak Anwar Sanusi. Terimakasih atas dukungan moral, finansial, doa yang selalu dipanjatkan dan cinta kasih sayang, sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
3. Keluarga besar, Kakek Sunadi dan Mbah Miran yang selalu memberikan dukungan berupa nasehat dan motivasi serta doa yang selalu diberikan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabat yang saya cintai dan sangat saya sayangi Intan Putriyanti, Aulia Kamilah Munifah, M. Faza Fauzan Azhima, yang selalu memberikan hujatan dan motivasi sehingga penulis dapat semangat dalam menyelesaikan kuliah.
5. Almaterku tercinta Universitas Islam Negri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sebagai tempat dalam menuntut ilmu.

6. Teman-teman PIAUD 20 yang telah kebersamai proses perkuliahan dari awal masuk sampai lulus.
7. Terakhir, untuk diri saya sendiri. Terimakasih kepada diri sendiri Hamidah Suryani yang sudah kuat dalam menjalani segala rintangan yang datang menghalangi. Dan membuat bangga pada diri sendiri yang sudah semaksimal mungkin untuk menjadi pribadi yang lebih baik.



ABSTRAK

Hamidah Suryani, 2025. Efektivitas Metode Mendongeng Berbantuan Boneka Tangan Pada Perkembangan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun Di Kb Flamboyan Sukorejo Kecamatan Kesesi. Universitas Islam Negri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dimas Setiaji Prabowo, M. Pd

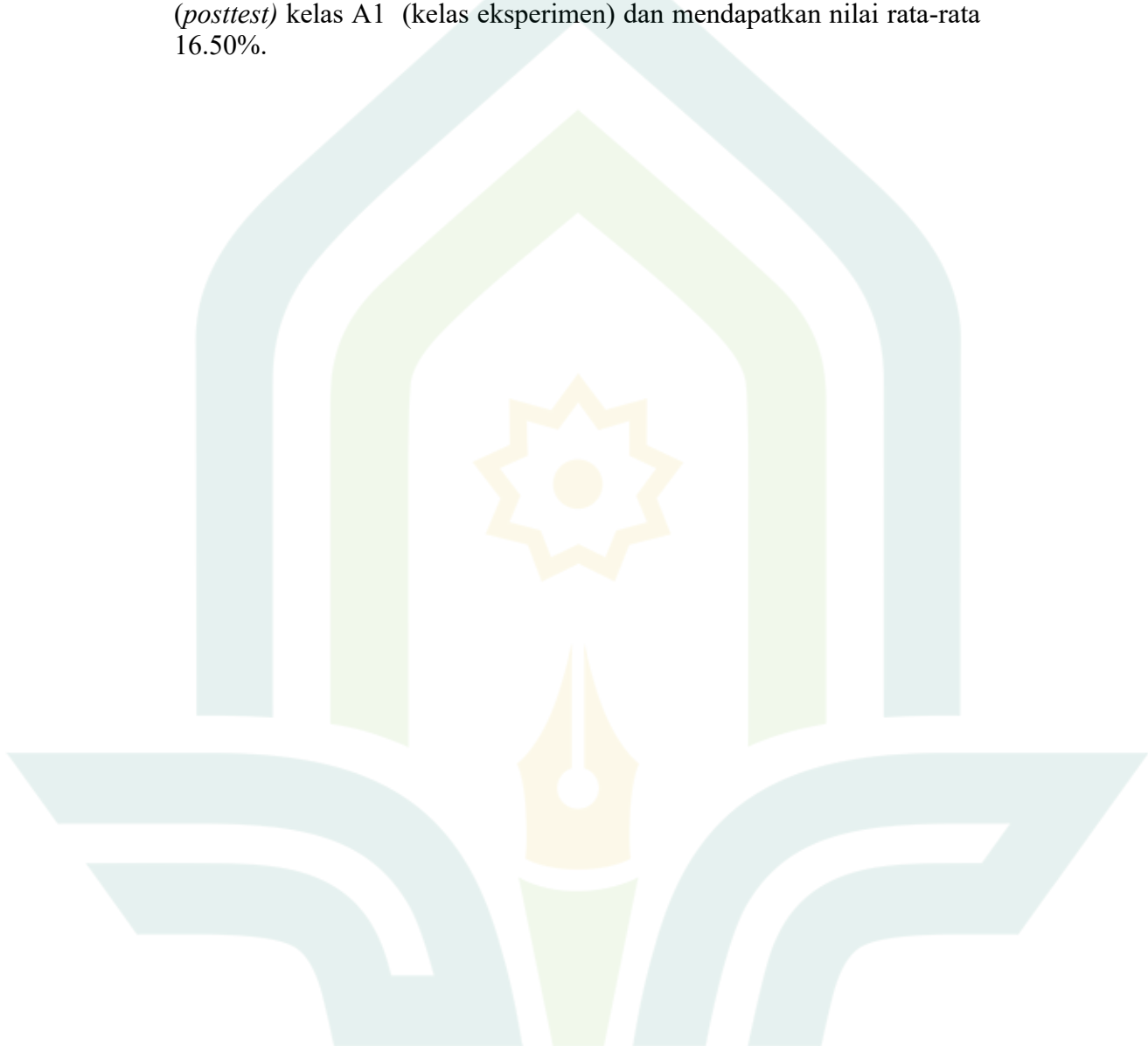
Kata kunci: Bahasa Anak, Mendongeng, Boneka tangan, Anak Usia Dini.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan peneliti di KB Flamboyan Sukorejo masih menemukan beberapa anak yang perkembangan bahasanya belum memadai, hal ini dikarenakan Lembaga tersebut lebih memfokuskan anak untuk bisa membaca dan menulis. Mengenai hal tersebut diperlukan sebuah metode pembelajaran yang dapat meningkatkan perkembangan Bahasa anak, masalah yang ada dalam Lembaga berkaitan yaitu belum mempunyai media pembelajaran yang dapat mendukung metode pembelajaran yang lebih bervariasi. Sehingga peneliti, melakukan penelitian dengan metode pembelajaran dengan metode mendongeng berbantuan boneka tangan untuk melatih perkembangan Bahasa anak usia dini.

Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui apakah metode mendongeng dengan berbantuan boneka tangan dapat meningkatkan kemampuan Bahasa anak atau tidak ada peningkatan dalam perkembangan Bahasa anak di KB Flamboyan Sukorejo. Jenis penelitian yang dilakukan peneliti adalah *quasi experimental design* (penelitian dengan melibatkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) dengan pendekatan penelitian kuantitatif. Teknik sampling yang dilakukan peneliti adalah Teknik sampling yang melibatkan dua kelompok, kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang seluruh populasinya berjumlah 32 anak yang dibagi 16 kelompok eksperimen dan 16 kelompok kontrol. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya efektivitas pembelajaran dengan metode mendongeng berbantuan boneka tangan dalam perkembangan Bahasa anak usia 4-5 tahun di KB Flamboyan Sukorejo Kecamatan Kesesi. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis *paired sample t-test* yang bernilai $\text{sig } 0,000 < 0,05$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa hasil penelitian signifikan. Hal ini juga dibuktikan dari hasil observasi awal (*pretest*) pada kelas A1 (kelas eksperimen), anak mendapat nilai rata-rata 12.75%. Dengan demikian peneliti

memberikan sebuah metode pembelajaran yang dapat membantu dalam melatih perkembangan berbahasa anak melalui metode mendongeng berbantuan boneka tangan. Setelah diberikan tindakan melalui metode mendongeng berbantuan boneka tangan, kemampuan berbahasa anak mengalami peningkatan. Hal ini ditunjukkan dari hasil observasi akhir (*posttest*) kelas A1 (kelas eksperimen) dan mendapatkan nilai rata-rata 16.50%.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan Syukur atas kehadiran Allah Swt. Yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-nya. Berkat karunia-nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “peningkatan kemampuan berbahasa anak usia 4-5 tahun menggunakan metode mendongeng berbantuan boneka tangan di kb flamboyan sukorejo kecamatan kesesi kecamatan kesesi”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar sarjana pendidikan pada program studi pendidikan islam anak usia dini FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan dalam selalu tersampaikan kepada baginda nabi Muhammad SAW. Semoga kelak mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir. Aamiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I.. selaku Ketua Program Studi PIAUD FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi PIAUD FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dan Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis dengan ikhlas dan penuh kesabaran sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi.

5. Bapak Alyan Fatwa, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dalam proses perkuliahan.
6. Bapak/Ibu Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan PIAUD FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.
7. Ibu Faujiah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah KB Flamboyan Sukorejo Kecamatan Kesesi yang telah memberikan izin untuk penelitian.
8. Ibu Rino Suyati, Ibu Sri Suparmi selaku Guru Kelas A dan Kelas B KB Flamboyan Sukorejo Kecamatan Kesesi yang telah memberikan bantuan untuk penelitian dikelasnya.
9. Bapak Anwar Sanusi dan Ibu Musaroh, selaku kedua orang tua yang telah mendidik, merawat, memberikan semangat, dan senantiasa mendoakan saya dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.
10. Mbah Sunadi dan Mbah Putri, selaku kakek dan nenek yang selalu setia menemani perjuangan cucunya dan mendengarkan keluh kesah selama proses perkuliahan.
11. Pihak lain terkait yang telah membantu dalam penelitian ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 16 Juni 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Pembatasan Masalah	4
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5. Tujuan Penelitian.....	5
1.6. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
2.1 Deskripsi Teori	7
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	16
2.3 Kerangka Berfikir.....	18
2.4 Hipotesis Penelitian.....	19

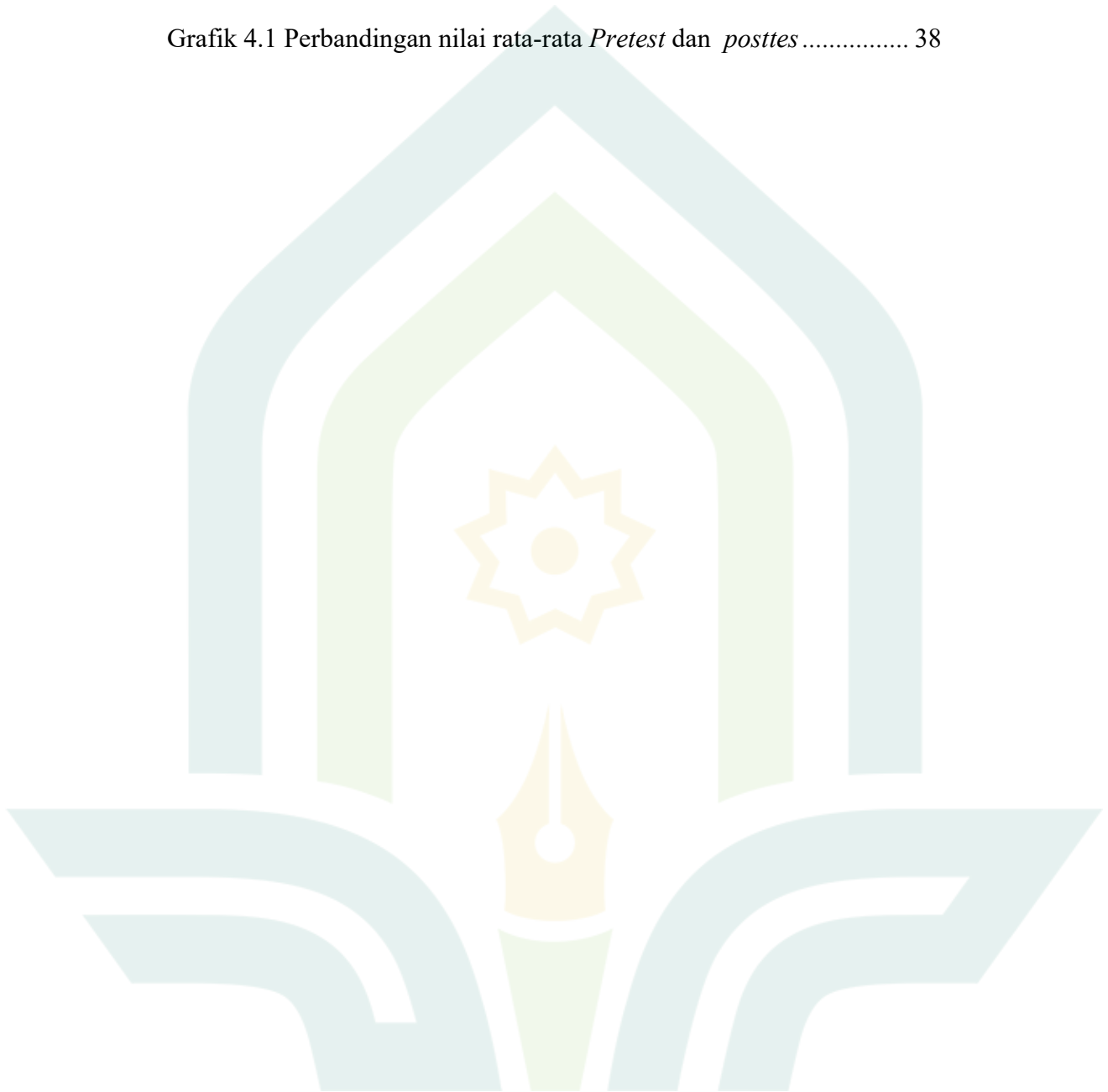
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Desain Penelitian.....	21
3.2 Populasi Dan Sampel.....	22
3.3 Variabel Penelitian Dan Sumber Data.....	23
3.4 Teknik Dan Instrumen Pengambilan Data	23
3.5 Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	29
4.1. Hasil Penelitian.....	29
4.2. Analisis Data	38
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian.....	43
BAB V PENUTUP	47
5.1 Kesimpulan.....	47
5.2 Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perkembangan pertama Bahasa anak	8
Tabel 3.1 Uji pre-test post-test	21
Tabel 3.2 Sampel penelitian	23
Tabel 3.3 Lembar Pengamatan Aspek Perkembangan bahasa Anak ...	24
Tabel 3.2 r untuk df – 1-10	26
Tabel 4.1 Data Pendidik	30
Tabel 4.2 Data Anak Kelas A1	30
Tabel 4.3 Data Anak Kelas A2.....	31
Tabel 4.4 Skor pretest perkembangan bahasa anak kelas A1	33
Tabel 4.5 Skor pretest perkembangan bahasa anak kelas A2.....	34
Tabel 4.6 Skor posttest perkembangan bahasa anak kelas A1	35
Tabel 4.7 Skor posttest perkembangan bahasa anak kelas A2	36
Tabel 4.8 Deskriptif Statistik Data Pretest	37
Tabel 4.9 Deskriptif Statistik Data Posttes	37
Tabel 4.10 Skor uji coba instrument.....	38
Tabel 4.11 Hasil SPSS r Hitung	39
Tabel 4.12 Pernyataan Valid Per Item.....	40
Tabel 4.13 Hasil Uji Reabilitas	40
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Data	41
Tabel 4.15 Hasil Uji homogenitas	42
Tabel 4.16 Hasil Analisis Uji Hipotesis Paired Sample T-Test	43

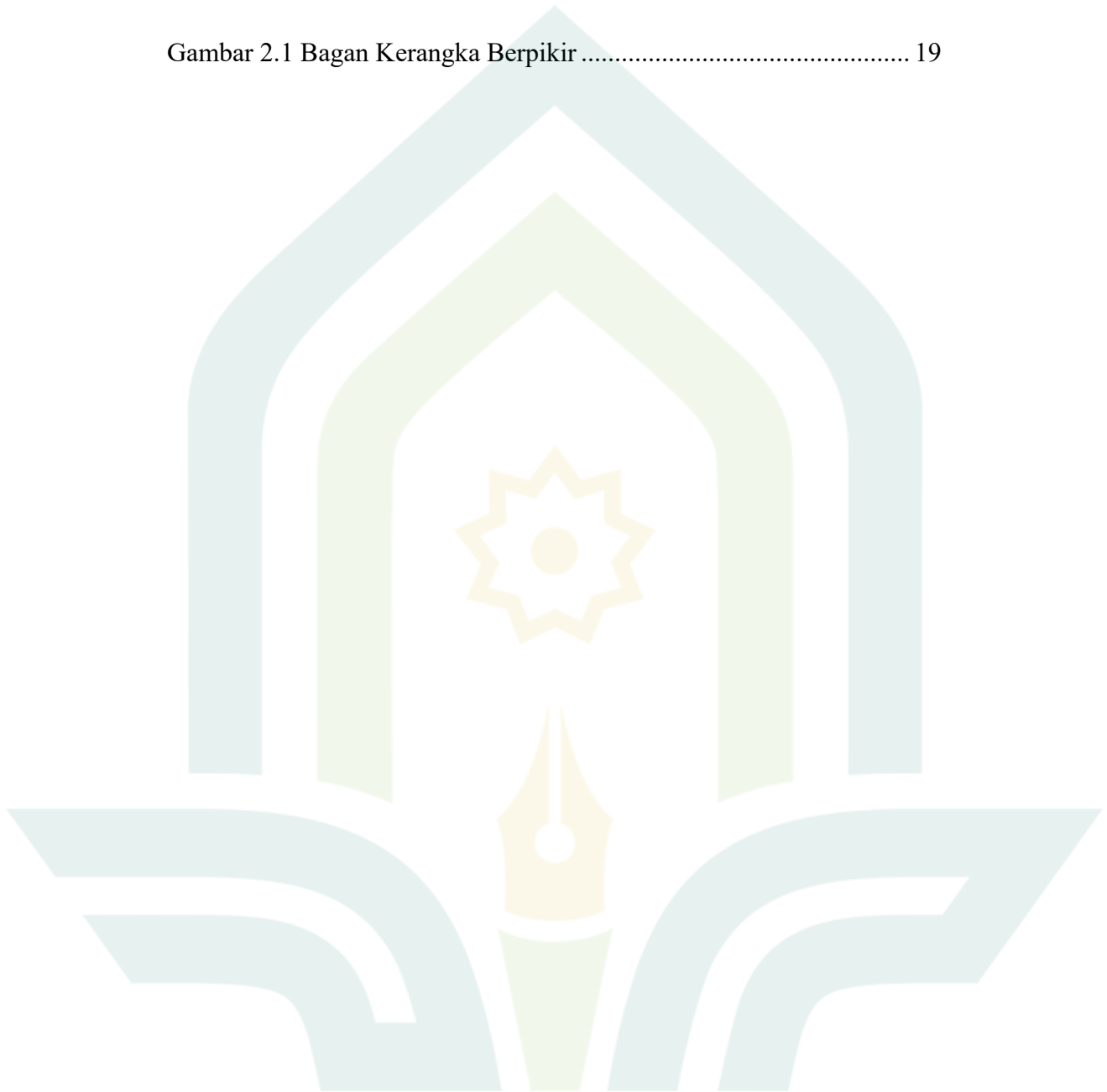
DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbandingan nilai rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>posttes</i>	38
---	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	19
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	52
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	53
Lampiran 3 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen	54
Lampiran 4 Rekapitulasi Pretest A1 Rekapitulasi Pretest A2	55
Lampiran 5 Rekapitulasi Posttest A1 Rekapitulasi Pretest A2	59
Lampiran 6 Hasil Output Spss Version 22	63
Lampiran 7 Dokumentasi	70
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup	73

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang paling dasar. Pendidikan anak usia dini adalah upaya pembinaan yang diberikan sejak lahir hingga usia 6 tahun supaya anak memiliki kesiapan untuk pendidikan lebih lanjut. Usia dini merupakan masa *golden age* yang hanya berlangsung sekali seumur hidup dalam pertumbuhan dan perkembangan anak, dimana semua tahapan perkembangan dapat dirangsang dengan mudah melalui jalur pendidikan yang komprehensif. Salah satu kompetensi yang harus tumbuh pada diri anak supaya memiliki kesiapan untuk menempuh pendidikan selanjutnya yaitu kemampuan berbahasa.

Pengetahuan tentang perkembangan bahasa anak usia dini sangat membantu tercapainya pembelajaran keterampilan dasar bahasa yang baik. Bagi orang tua dan guru, pemahaman tentang perkembangan bahasa anak usia dini sangat membantu dalam meningkatkan perkembangan kemampuan bahasa anak. (Isna, 2019) Perkembangan bahasa awal anak lebih penting dari pada perkembangan selanjutnya, karena dasar awal sangat dipengaruhi oleh belajar dan pengalaman. Perkembangan bahasa untuk anak usia dini meliputi empat pengembangan yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis.

Ada dua kategori dalam keterampilan berbahasa, yakni keterampilan berbahasa reseptif dan keterampilan berbahasa produktif. Keterampilan berbahasa reseptif adalah keterampilan bahasa yang diaplikasikan untuk memahami sesuatu yang disampaikan melalui bahasa lisan dan tulisan. Adapun yang termasuk bahasa reseptif adalah kegiatan menyimak dan membaca. Sedangkan keterampilan berbahasa produktif adalah keterampilan bahasa yang diaplikasikan untuk menyampaikan informasi baik secara tertulis maupun lisan. (Pujiastuti¹ dkk., 2018) Adapun yang termasuk bahasa produktif adalah kegiatan menulis dan berbicara.

Pengembangan tersebut harus dilakukan seimbang agar memperoleh perkembangan yang optimal. Peran orang tua dan pendidik sangat penting dalam perkembangan bahasa anak, hal ini dikarenakan kemampuan berbahasa pada anak merupakan salah satu aspek perkembangan yang sangat penting karena bahwasanya berbahasa merupakan sarana untuk berkomunikasi dan bersosialisasi. sehingga penting dilakukan oleh guru sebagai pendidik karena pada masa ini perkembangan kemampuan berbahasa berjalan sangat cepat dan merupakan landasan bagi perkembangan selanjutnya.

Salah satu kegiatan belajar sambil bermain yang dapat mengembangkan keterampilan berbahasa dengan cara menyenangkan adalah kegiatan bercerita dengan metode dongeng. Metode mendongeng merupakan sebuah metode dalam proses kegiatan belajar mengajar yang bertujuan untuk melatih keterampilan bahasa pada anak dan tidak hanya itu metode mendongeng juga dapat meningkatkan kreativitas dan keterampilan penalaran pada anak usia dini.

Tujuan pengembangan keterampilan berbahasa pada anak agar dapat tercapai, maka perlu diberikan stimulasi yang bisa diupayakan melalui kegiatan yang menyenangkan.(Sumiati, 2019) Diantaranya melalui berbagai kegiatan bermain seperti bermain peran dengan menggunakan metode mendongeng dan bermain peran, mengajak anak untuk berekspresi, dan sebagainya sehingga anak terbiasa berbahasa dengan baik.

Kegiatan tersebut dapat dilakukan dalam kegiatan bermain peran atau disebut juga kegiatan mendongeng. Mendongeng merupakan kegiatan yang sangat imajinatif dan komunikatif bagi anak usia dini sebagai pendongeng ataupun sebagai pendengar dalam kegiatan mendongeng.(Wardani, t.t.) Metode mendongeng mempunyai pengaruh bagi jiwa dan akal dengan argumentasi argumentasinya yang logis dan rasional.

Adanya ketersediaan alat permainan edukatif yang dapat mendukung metode mendongeng dapat menjadi salah satu alternatif yang dapat digunakan oleh guru sebagai media pembelajaran, karena penggunaan alat permainan edukatif juga bisa lebih menarik

Ketika diberikan sebuah inovasi saat memainkannya, seperti media rumah-rumahan atau alat permainan edukatif lain sebagai media pendukung.

Penggunaan media boneka tangan bertujuan untuk meningkatkan minat anak dalam mengikuti proses pembelajaran. Dan dengan digunakanya alat peraga seperti boneka tangan dalam kegiatan mendongeng, diharapkan anak semakin tertarik dan senang bermain langsung dengan jarinya sendiri dengan mengarang cerita-cerita kecil yang diciptakan oleh anak.

Kegiatan-kegiatan tersebut sangat membantu dalam pengembangan keterampilan berbahasa anak. Dalam kegiatan meningkatkan kemampuan ekspresif anak, peran guru adalah sebagai motivator, yaitu guru memberikan motivasi agar dapat mendorong anak untuk lebih bergairah, semangat, dan aktif dalam kegiatan belajar. (Kedede, 2022)

Berdasarkan pengamatan di lapangan, pada tanggal 17 September 2024 di KB Flamboyan Sukorejo Kecamatan Kesesi guru hanya menggunakan model pembelajaran ceramah dalam menerapkan metode mendongeng, dan tidak menggunakan media tambahan. Sehingga saat kegiatan dimulai anak menjadi kurang tertarik dan cenderung hanya diam atau pasif. Awalnya anak memperhatikan namun setelah 5-7 menit anak akan ramai sendiri.

Hasil Wawancara yang dilakukan kepada salah satu guru di KB Flamboyan Sukorejo Kecamatan Kesesi yang bernama bunda jiah, di peroleh informasi bahwa ada 7 orang anak yang kemampuan berbicara dan berkomunikasi dengan teman sebaya atau dengan gurunya masih belum mampu untuk mengekspresikan ide-idenya. Anak belum dapat bercerita sederhana menggunakan kosakatanya, masih terdapat kekurangan yang menyebabkan keterampilan berbicara anak belum sepenuhnya meningkat secara optimal.

Penulis berharap dengan melalui metode mendongeng anak dapat lebih tertarik untuk mencoba dan mengembangkan minat untuk mengembangkan keterampilan berbahasa. Dengan menggunakan boneka tangan diharapkan dapat meningkatkan minat

bakat anak dalam kegiatan belajar dan bermain yang menyenangkan dalam proses pembelajaran.

Oleh karena itu, berdasarkan penjelasan di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang dirumuskan dalam judul "Efektivitas Metode Mendongeng Berbantuan Boneka Tangan Pada Perkembangan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun Di Kb Flamboyan Sukorejo Kecamatan Kesesi"

1.2. IDENTIFIKASI MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Minimnya guru dalam memanfaatkan metode mendongeng dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Saat menerapkan metode mendongeng guru hanya menggunakan media teks bacaan dan belum menggunakan media boneka tangan sehingga kurang menarik perhatian dan minat peserta siswa untuk belajar.
3. Kurangnya alat pendukung saat guru akan menerapkan metode mendongeng dalam pembelajaran.
4. Tidak ada timbal balik antara guru dan siswa pada saat proses belajar mengajar karena guru hanya tefokus pada teks bacaan.

1.3. PEMBATAAN MASALAH

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penulis memberikan batasan masalah yaitu:

1. Keterampilan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan berbahasa pada anak usia dini.
2. Metode yang dimaksud pada penelitian ini adalah metode mendongeng.
3. Media yang digunakan dalam penelitian ini merupakan media mendongeng dengan boneka tangan.
4. Anak umur 4-5 tahun di KB Flamboyan Sukorejo Kecamatan Kesesi Kecamatan Kesesi.

1.4. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti dapat merumuskan permasalahan yang hendak dikaji dalam penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana kondisi awal kemampuan bahasa anak di kelas A1 KB Flamboyan Sukorejo Kecamatan Kesesi sebelum dikenalkan metode mendongeng berbantuan boneka tangan?
2. Bagaimana kondisi awal kemampuan bahasa anak di kelas A2 KB Flamboyan Sukorejo Kecamatan Kesesi sebelum dikenalkan metode mendongeng berbantuan boneka tangan?
3. Bagaimana efektivitas penerapaaan metode mendonggeng dapat meningkatkan kemampuan keterampilan bahasa pada anak usia 4-5 tahun di KB Flamboyan Sukorejo Kecamatan Kesesi Kecamatan Kesesi?

1.5. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah di atas, Penelitian yang dilakukan diharapkan memiliki tujuan sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui perkembangan Bahasa anak di kelas A1 KB Flamboyan Sukorejo Kecamatan Kesesi sebelum dikenalkan pada metode mendongeng berbantuan boneka tangan.
2. Untuk mengetahui perkembangan Bahasa anak di kelas A2 KB Flamboyan Sukorejo Kecamatan Kesesi sebelum dikenalkan pada metode mendongeng berbantuan boneka tangan.
3. Untuk mengetahui efektivitas penerapaaan metode mendonggeng dapat meningkatkan kemampuan keterampilan bahasa pada anak usia 4-5 tahun di KB Flamboyan Sukorejo Kecamatan Kesesi Kecamatan Kesesi.

1.6. MANFAAT PENELITIAN

1. Manfaat teoritis
 - a. Memberikan sumbangan ilmiah dalam ilmu pendidikan anak usia dini, yaitu dalam membuat inovasi penggunaan metode mendonggeng dalam peningkatan kemampuan berbahas anak.
 - b. Sebagai bahan referensi bagi penelitian selanjutnya dalam mengembangkan media pembelajaran khususnya mengenai kegunaan kegiatan mendonggeng untuk perkembangan bahasa anak usia dini.

2. Manfaat praktis

Manfaat praktis dari penelitian peningkatan kemampuan berbahasa anak usia dini dapat dilihat dari empat aspek yaitu bagi penulis, bagi pendidik, bagi anak didik, bagi sekolah.

a. Bagi penulis

Penerapan ilmu yang telah didapatkan selama berada di perkuliahan dengan mengembangkan media pembelajaran yang dapat digunakan dalam dunia pendidikan khususnya pendidikan anak usia dini.

b. Bagi pendidik

Metode mendonggeng dapat menjadi salah satu kegiatan belajar mengajar yang dapat diterapkan oleh pendidik, dengan metode mendonggeng pendidik dapat memberikan wawasan, pengetahuan serta keterampilan dengan cara yang menyenangkan, dengan metode mendonggeng pendidik juga dapat mengembangkan kreatifitasnya dalam melaksanakan proses pembelajaran.

c. Bagi anak didik

Anak didik dapat terbantu dalam meningkatkan keterampilan berbahasa dengan berimajinasi saat mendengarkan cerita.

d. Bagi sekolah

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat membantu sekolah dalam menambah rujukan dan masukan bagi pihak sekolah dalam upaya peningkatan bahasa anak usia dini dengan menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.

BAB V

PENUTUP

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa adanya efektivitas metode mendongeng dengan berbantuan boneka tangan dalam perkembangan bahasa anak usia dini di KB Flamboyan Sukorejo Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis paired sample T-Test yang bernilai $\text{sig } 0,000 < 0,05$. Hasil tersebut menunjukkan hasil penelitian sangat signifikan. Dapat juga dilihat dari hasil *posttest* dan *pretest* kelas eksperimen, hasil observasi awal (*pretest*) anak mendapat nilai terendah 6 dan nilai terbesar 17 dengan nilai rata-rata 12,75%. Dengan demikian peneliti memberikan sebuah metode pembelajaran yang belum pernah dilakukan yang dikhususkan untuk melatih perkembangan bahasa anak usia dini yaitu dengan menggunakan metode mendongeng berbantuan boneka tangan. Setelah dilakukan tindakan dengan melakukan pembelajaran menggunakan metode mendongeng berbantuan boneka tangan, kemampuan bahasa anak mengalami peningkatan. Hal ini ditunukan dari hasil observasi akhir (*posttest*) yang dapat dilihat dari nilai yang didapatkan, dengan nilai terendah 9 dan nilai tertinggi 20 dengan rata-rata 16,50%. Hal ini dapat disimpulkan bahwa metode mendongeng dengan berbantuan boneka tangan berpengaruh pada perkembangan bahasa anak usia dini.

5.2 SARAN

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal diantaranya :

1. Kepada kepala sekolah disarankan untuk tetap terlibat dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran dan mengambil peran sebagai fasilitator dengan menyediakan infrastruktur serta fasilitas yang diperlukan untuk mendorong perkembangan bahasa anak secara berkala dan berkelanjutan.

2. Bagi guru disarankan untuk menggunakan metode pembelajaran yang lebih variatif sehingga pembelajaran yang dilaksanakan tidak monoton, dan setidaknya menggunakan media pembelajaran tidak hanya satu kali dalam satu minggu untuk membantu mengembangkan dan meningkatkan perkembangan bahasanya.
3. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian yang sama, penggunaan metode mendongeng dengan alat peraga dapat dijadikan referensi dalam mengadakan penelitian sejenis datau lanjutan dengan mengembangkan aspek-aspek kemampuan perkembangan bahasa lainnya, serta dapat memberikan inovasi baru dalam kegiatan sederhana yang lebih variatif yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan.



DAFTAR PUSTAKA

- Cetara, D. (2018). *Implementasi Metode Mendongeng Dalam Mengembangkan Potensi Siswa SD*. 2.
- Fauziddin, M. (2017). *Upaya Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun melalui Kegiatan Menceritakan Kembali isi Cerita di Kelompok Bermain Aisyiyah Gobah Kecamatan Tambang*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.30>
- Fidayanti, A. (2022). *Analisis Metode Bercerita Dengan Media Boneka Tangan Dalam Mendukung Kemampuan Berbicara Anak*. Skripsi. program sarjana Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta
- Indrawati. (2017). *Pendidikan anak usia dini masa golden age*. journal of islamic. studies, Vol II
- Isna, A. (2019). *Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*. 2(2).
- Kedede, A.(2022). *Penerapan Media Gambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak TK Kelompok B*. DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik, 6(3), 593. <https://doi.org/10.20961/jde.v6i3.68842>
- Keti, E., Dua Dhiu, K., & Meo Maku, K. R. (2022). *Analisis Perkembangan Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia 5-6 Tahun*. Jurnal Citra Pendidikan Anak 1(4), 401-413. <https://doi.org/10.38048/jcpa.v1i4.1141>
- Kholiluah, hamdan, & heryani. (2020). *Perkembangan bahasa anak usia dini*. aktualita jurnal, 10.
- Lubis, H. Z., & Pd, M. (2018). *Metode Pengembangan Bahasa Anak Pra Sekolah*. 06.
- Mailani, O., Nuraeni, I, Syakila, S. A., & Lazuardi, J. 2022. *Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia*. 1(2).

- Maylany, E. (2023). *Penggunaan Media Boneka Tangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini Di TK Anggono Sekampung Lampung Timur*, skripsi. progam sarjana institut agama islam negri metro
- Moh. Slamet Untung, (2022). *Metodologi Penelitian*. litera yogyakarta.
- Noviyanti, D., Sutini, A., & K. (2018). *Pendekatan Komunikatif Interaktif Untuk Meningkatkan Kosakata Anak Usia Dini* Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 8(1). <https://doi.org/10.17509/cd.v8i1.10550>
- Nuraisyah Maskur, N., Mahmud, N., & Alhadad, B. (2020). *Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Media Boneka Tangan Pada Anak Usia 5-6 Tahun Kelas B2 Di Tk. Al-Khairat Bastiong Kota Ternate*. Jurnal Ilmiah Cahaya Paud, 2(2), 15-24 <https://doi.org/10.33387/cp.v2i1.4274>
- Oktariana, R. (2023). *Pengaruh Media Boneka Tangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B2 Di Tk Negeri 5 Tibang Banda Aceh*.
- Otto, beverly. (2015). *Perkembangan bahasa pada anak usia dini* (3 ed.). karisma putra utama.
- Pujiastuti, A. U., Mizan, S., & Agustin, 1. (2018). *Analisis Kemampuan Bahasa Produktif Dan Reseptif Pada Siswa Tuna Rungu Di Sdn Inklusi Kecamatan Montong Kabupaten Tuban*. 3.
- Puspita, Y., Hanum, F., Rohman, A., Fitriana, F., & Akhyar, Y. (2022). *Pengaruh Faktor Lingkungan Keluarga untuk Perkembangan Pemerolehan Bahasa Pertama Anak Usia 2 Tahun 5 Bulan*. Jurnal Obsesi Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(5), 4888-4900. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2500>
- Rukiyah, R. (2018). *Dongeng, Mendongeng, dan Manfaatnya*. Anuva, 2(1), 99. <https://doi.org/10.14710/anuva.2.1.99-106>
- Rukiyah, R. (2018). *Dongeng, Mendongeng, dan Manfaatnya*. Anuva, 2(1), 99, <https://doi.org/10.14710/anuva.2.1.99-106>

- Ruslina, A. (2020). *Pengaruh Media Boneka Tangan Terhadap Keterampilan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI SDN 51 Sikasar*. Skripsi progam sarjana Institut Agama Islan Negeri Bengkulu
- Sari, N. (2020). *Pengaruh Metode Bercerita Dengan Menggunakan Boneka Tanga (Hand Puppet) Untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B Tk Islam Terpadu Ibu Harapan Bengkali*. Skripsi, progam sarjana universitas negri sultan syarif kasim riau
- Shofwan, A. M. LL. *Manfaat Dan Tujuan Mendongeng Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*
- Sugiyono. (2017). *A Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R dan D* (cet. 26). Alfabeta
- Sumiati, S. (2019). *Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Dengan Metode Bercerita Menggunakan Boneka Tangan Tk Negeri Pembina I Jambi*. Jurnal Literasiologi, 2(1) 16. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v2i1.24>
- Talango, S. R. (2020). *Konsep Perkembangan Anak Usia Dini*. Early Childhood Islamic Education Journal, (1) 92-105 <https://doi.org/10.54045/ecie.vlil>
- Wardani, M. E. LL. (2027) *Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (Iain) Purwokerto*.