



**PENGARUH LINGKUNGAN PRAKTIK KERJA
LAPANGAN TERHADAP KARAKTER SOSIAL
SISWA KELAS XII TITL DI SMK N 1 BLADO
KABUPATEN BATANG**



MUHAMMAD HUSAIN MUSTOFA

NIM. 2121285

2025



**PENGARUH LINGKUNGAN PRAKTIK KERJA
LAPANGAN TERHADAP KARAKTER SOSIAL
SISWA KELAS XII TITL DI SMK N 1 BLADO
KABUPATEN BATANG**



MUHAMMAD HUSAIN MUSTOFA

NIM. 2121285

2025

**PENGARUH LINGKUNGAN PRAKTIK KERJA
LAPANGAN TERHADAP KARAKTER SOSIAL
SISWA KELAS XII TITL DI SMK N 1 BLADO
KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUHAMMAD HUSAIN MUSTOFA
NIM. 2121285

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PENGARUH LINGKUNGAN PRAKTIK KERJA
LAPANGAN TERHADAP KARAKTER SOSIAL
SISWA KELAS XII TITL DI SMK N 1 BLADO
KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUHAMMAD HUSAIN MUSTOFA
NIM. 2121285

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Muhammad Husain Mustofa

NIM : 2121285

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **"PENGARUH LINGKUNGAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN TERHADAP KARAKTER SOSIAL SISWA KELAS XII TITL DI SMK N 1 BLADO KABUPATEN BATANG"** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 2 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Husain Mustofa

NIM.2121285

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Muhammad Husain Mustofa

NIM : 2121285

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Lingkungan Praktik Kerja Lapangan Terhadap Karakter Sosial Siswa Kelas XII

TITL di SMK N 1 Blado Kabupaten Batang

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih. Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 2 Juni 2025

Pembimbing,



H. M. Yasin Abidin, M.Pd

NIP.196811241998031003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kabupaten Pekalongan
Website: fik.uingusdur.ac.id Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudara/i :

Nama : **MUHAMMAD HUSAIN MUSTOFA**
NIM : **2121285**
Judul Skripsi : **PENGARUH LINGKUNGAN PRAKTIK KERJA
LAPANGAN TERHADAP KARAKTER SOSIAL
SISWA KELAS XII TITL DI SMK N 1 BLADO
KABUPATEN BATANG**

telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 11 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

Abdul Mukhlis, M.Pd
NIP. 1991 10062019031012

Penguji II

Dewi Anggraeni, M.A
NIP. 198908062020122008

Pekalongan, 18 Juni 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



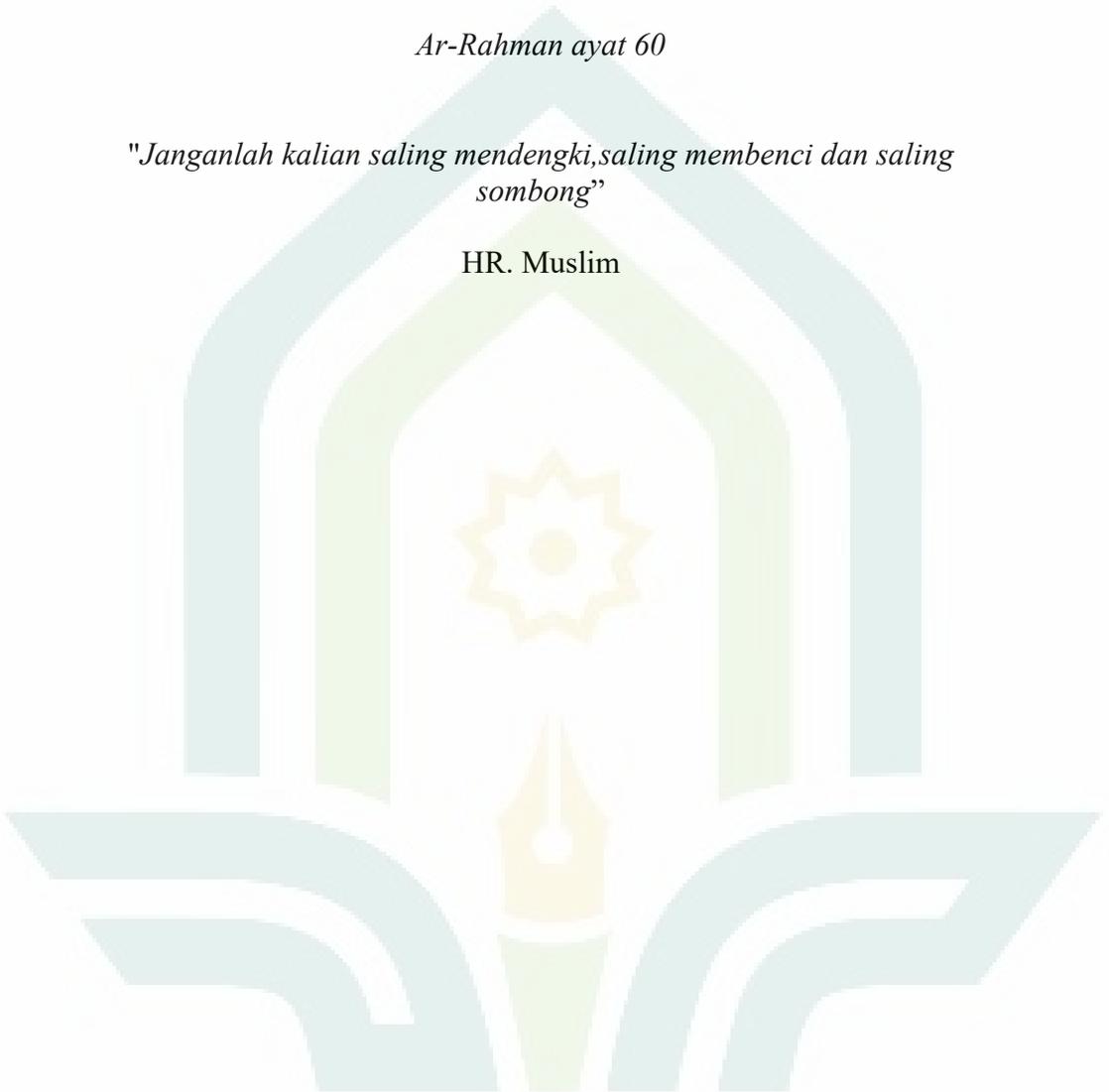
MOTO

“Tidak ada balasan kebaikan kecuali kebaikan (pula)”

Ar-Rahman ayat 60

"Janganlah kalian saling mendengki, saling membenci dan saling sombong"

HR. Muslim



PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur yang mendalam, karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tuaku tercinta (Bapak Kodirin dan Ibu Sri Titik Asa Ekowati) yang selalu mendukung tiada henti dan mendoakan dengan tulus serta menunggu kelulusanku dengan sabar
2. Seluruh keluargaku baik Hasan maupun mbak Anis, dan semua saudaraku yang tidak dapat disebutkan satu satu dari bani
3. Dosen wali yang telah membimbing selama perkuliahan saya, bapak Dr. Muhammad Hufron, M.S.I
4. Pembimbing skripsi saya yang telah senantiasa membimbing selama proses penyusunan skripsi, Bapak H. M. Yasin Abidin, M.Pd
5. Sahabat perjuangan saat kuliah yaitu Alif Kemal, Adnan, Ferdian, Mizan dan Alif yang selalu saling menguatkan dalam mengerjakan skripsi dan perkuliahan
6. Teman dari jauh seperti Angga dan Kholis yang telah membantu saat proses skripsi dengan menyediakan tempat kost untuk singgah dan juga motivasi dalam mengerjakan skripsi
7. Sahabat PAI angkatan 21 yang telah memberikan rasa kebersamaan dan kekeluargaan serta memberikan warna baru dalam perkuliahan maupun dalam kehidupan
8. Rekan-rekan dari UKM *Sport* divisi Voli yang telah membuat semangat dalam periode perkuliahan di luar jam perkuliahan yang mewarnai perjalanan kuliah saya
9. Keluarga besar SMK N 1 Blado yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Untuk seorang spesial (A. Aulia Zahra) yang menjadi seseorang yang mendukung dan memberikan alasan untuk selalu bersemangat dalam menjalani perkuliahan dan mengerjakan skripsi dengan tepat waktu serta menjadi tujuan sebagai masa depan nantinya. Semoga dapat selalu menjalani masa depan bersama dan mendapatkan hal-hal baik dan terbaik.
11. Terakhir, untuk diri sendiri, Muhammad Husain Mustofa. Terimakasih telah berjuang dengan serius dalam mengerjakan skripsi ini, walaupun tidak seperti yang dibayangkan tapi setidaknya telah sampai disini dan mampu menyelesaikannya.

ABSTRAK

Mustofa, Muhammad Husain. 2025. Pengaruh Lingkungan Praktik Kerja Lapangan Terhadap Karakter Sosial Siswa Kelas XII TITL di SMK N 1 Blado Kabupaten Batang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing H. M. Yasin Abidin, M.Pd

Kata Kunci: Karakter Sosial, Lingkungan, Praktik Kerja Lapangan, Siswa, Skripsi

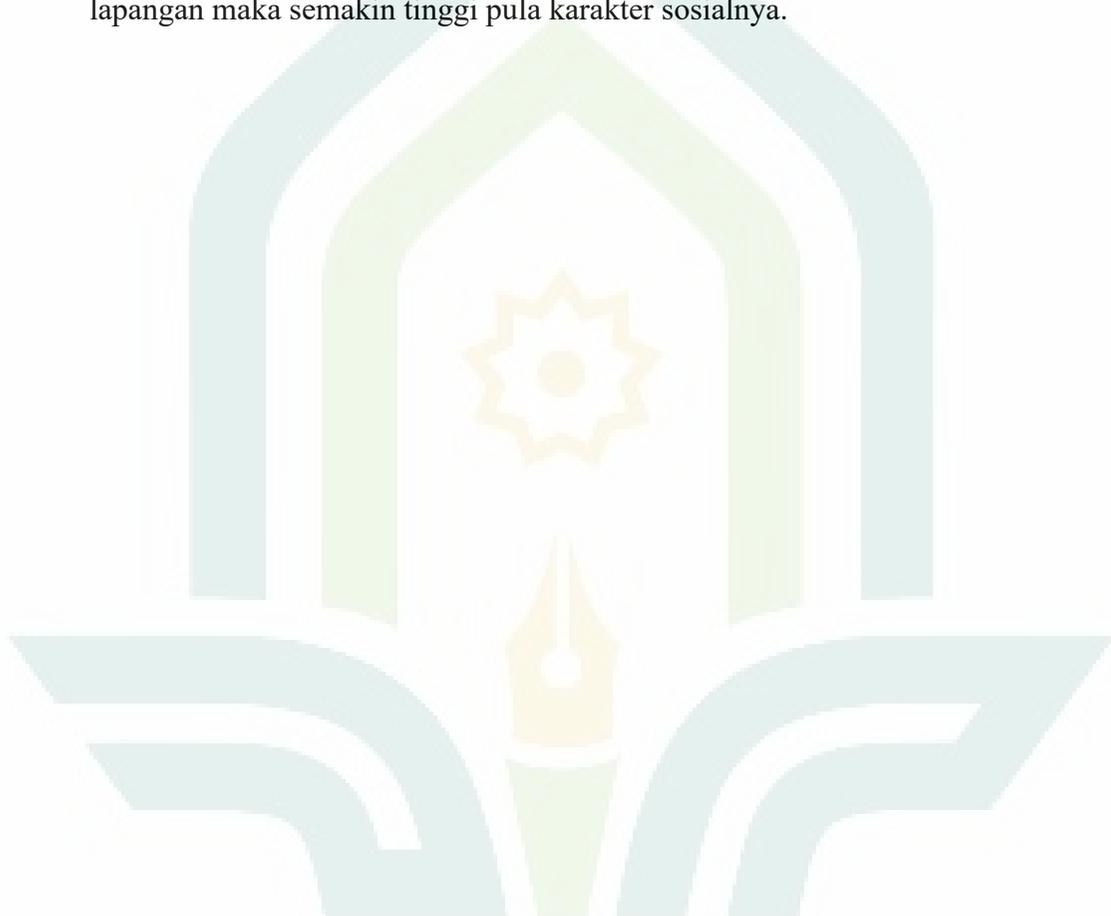
Pada era pesatnya media sosial menyebabkan menurunnya karakter sosial siswa karena interaksi tatap muka yang kurang sehingga diperlukannya berbagai upaya yang mampu dalam meningkatkan karakter sosial siswa. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah melalui program PKL dimana di dalam lingkungannya siswa akan mampu berinteraksi secara langsung dengan profesional atau ahlinya. Namun keberhasilan pembentukan karakter sosial juga tergantung pada lingkungan PKL dan pendampingan yang diterima oleh siswa sebab bervariasinya lingkungan PKL.

Berdasarkan hal tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana Lingkungan Praktik Kerja Lapangan Siswa kelas XII TTIL di SMK N 1 Blado Kabupaten Batang? (2) Bagaimana Karakter Sosial Siswa kelas XII TITL di SMK N 1 Blado Kabupaten Batang? (3) Bagaimana Pengaruh Lingkungan Praktik Kerja Lapangan Terhadap Karakter Sosial Siswa Kelas XII TITL di SMK N 1 Blado Kabupaten Batang?. Tujuan Penelitian ini adalah (1) Untuk Mengidentifikasi Lingkungan Praktik Kerja Lapangan Siswa kelas XII TITL di SMK N 1 Blado Kabupaten Batang (2) Untuk Mendeskripsikan Karakter Sosial Siswa kelas XII TITL di SMK N 1 Blado Kabupaten Batang (3) Untuk Menganalisis Pengaruh Lingkungan Praktik Kerja Lapangan Terhadap Karakter Sosial Siswa Kelas XII TITL di SMK N 1 Blado Kabupaten Batang

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Ex post facto*. Data dikumpulkan melalui penelitian populasi dengan menyebarkan angket kepada seluruh siswa kelas XII TITL SMK N 1 Blado yang berjumlah 66 siswa. Data dianalisis menggunakan uji validitas, reliabilitas, uji prasyarat analisis serta uji regresi linier sederhana untuk mengetahui pengaruh antara variabel bebas dan variabel terikat.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa Lingkungan PKL termasuk nilai yang sangat tinggi dengan nilai rata-rata 83,2 yang menunjukkan bahwa mereka sangat puas dan mendapatkan pengalaman positif

selama mengikuti kegiatan PKL. Karakter Sosial termasuk nilai yang sangat tinggi dengan nilai rata rata 85,82. Dengan demikian, hasil ini memberikan gambaran bahwa secara umum, peserta didik telah memiliki karakter sosial yang baik. Hasil analisis menunjukkan bahwa X (lingkungan PKL) memiliki nilai signifikansi sebesar 0,000 dan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,873 menunjukkan bahwa sebesar 87,3% variasi karakter sosial dapat dijelaskan oleh variabel lingkungan praktik kerja lapangan, sedangkan sisanya 12,7% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi nilai lingkungan praktik kerja lapangan maka semakin tinggi pula karakter sosialnya.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Praktik Kerja Lapangan Terhadap Karakter Sosial Siswa Kelas XII TITL di SMK N 1 Blado Kabupaten Batang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M. A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Ahmad Farid R. F, M. Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Bapak Dr. Muhammad Hufron, M.S.I., Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing saya dalam masa perkuliahan.
6. Bapak H. M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing skripsi saya dari awal sampai akhir.
7. Seluruh Pengajar yang ada di Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah membagikan ilmunya selama masa studi
8. Seluruh Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan prima.

9. Semua Pihak di SMK N 1 Blado yang telah membantu penulisan skripsi ini, baik dari kepala sekolah, guru, staff maupun siswa.
10. Seluruh teman-teman mahasiswa yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam memberikan motivasi kepada Saya.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 2 Juni 2025

Peneliti

Muhammad Husain Mustofa
NIM 2121285

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
1.6.1 Manfaat secara teoritis.....	4
1.6.2 Manfaat secara praktis.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
2.1 Deskripsi Teoritik.....	6
2.1.1 Lingkungan Praktik Kerja Lapangan.....	6
2.1.2 Karakter Sosial	11
2.2 Kajian Penelitian yang relevan	17
2.3 Kerangka Berpikir	19
2.4 Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian	23
3.2 Populasi dan Sampel.....	23
3.2.1 Populasi	23

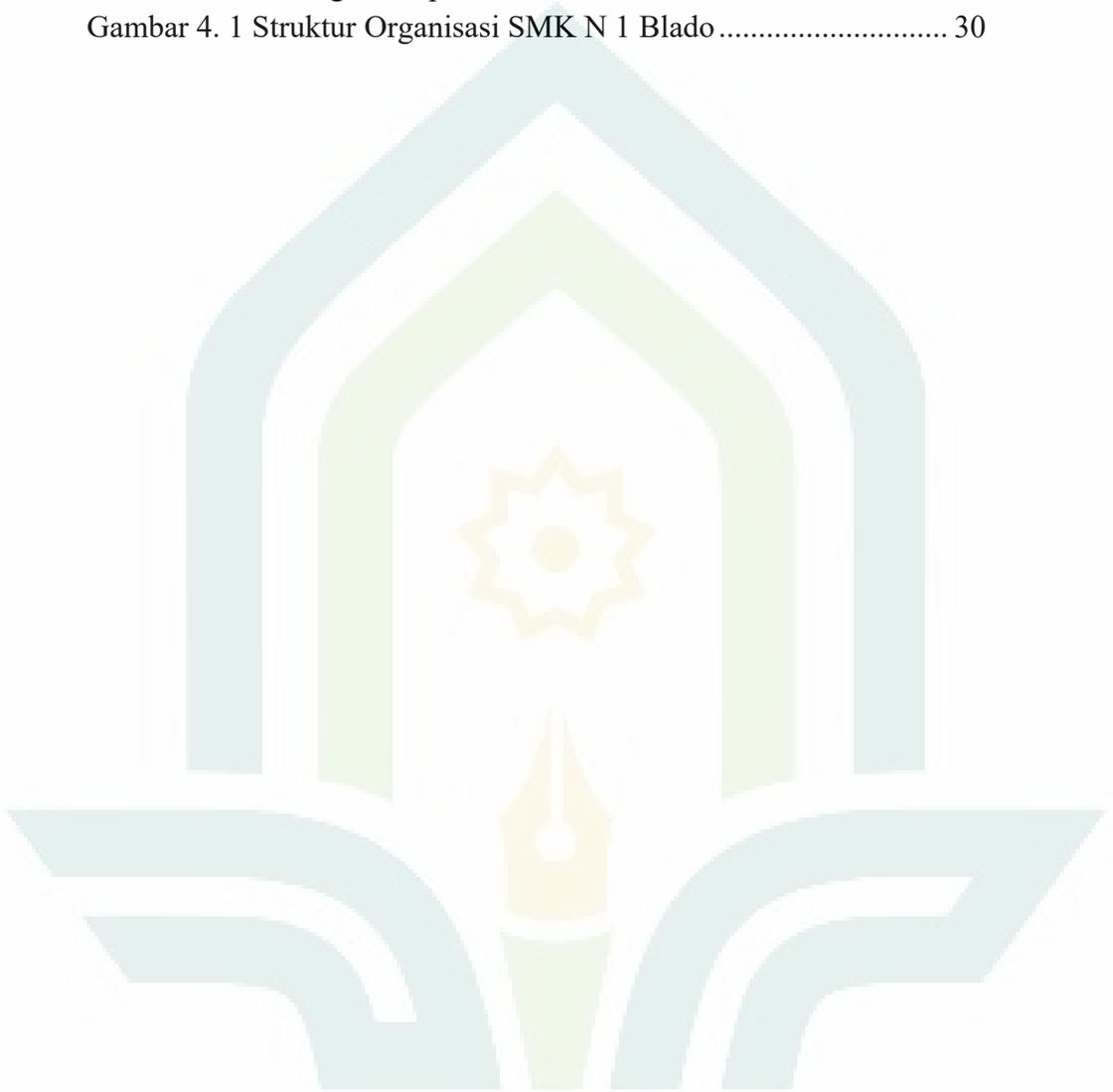
3.2.2 Sampel	23
3.3 Variabel Penelitian	24
3.3.1 Variabel Independent atau Variabel Bebas	24
3.3.2 Variabel Dependent atau Variabel Terikat	24
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan data	24
3.5 Teknik Analisis data	25
3.5.1 Uji Validitas.....	25
3.5.2 Uji Reliabilitas	26
3.5.3 Uji Normalitas	26
3.5.4 Uji Linearitas	26
3.5.5 Uji Heteroskedestitstas	26
3.5.6 Uji Hipotesis	26
3.5.7 Regresi Linear Sederhana.....	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	28
4.1 Hasil Penelitian.....	28
4.1.1 Profil Sekolah SMK N 1 Blado	28
4.1.2 Deskripsi Data	37
4.1.3 Uji Instrumen Penelitian.....	44
4.1.4 Uji Prasyarat	47
4.1.5 Analisis Regresi Linier Sederhana	49
4.2 Pembahasan	52
4.2.1 Lingkungan Praktik Kerja Lapangan.....	52
4.2.2 Karakter Sosial	54
4.2.3 Pengaruh Lingkungan Praktik Kerja Lapangan Terhadap Karakter Sosial	55
BAB V PENUTUP	58
5.1 Simpulan.....	58
5.2 Saran	58
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Guru SMK Negeri 1 Blado	31
Tabel 4. 2 Data Siswa Kelas XII TITL SMK Negeri 1 Blado.....	33
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana SMK N 1 Blado.....	36
Tabel 4. 4 Tabel Data Responden.....	38
Tabel 4. 5 Data Lingkungan Praktik Kerja Lapangan	38
Tabel 4. 7 Nilai rata-rata Lingkungan PKL.....	40
Tabel 4. 6 Data Karakter Sosial.....	41
Tabel 4. 7 Nilai rata-rata Karakter Sosial.....	43
Tabel 4. 8 Hasil Uji Validitas Lingkungan Praktik Kerja Lapangan....	44
Tabel 4. 9 Hasil Uji Validitas Karakter Sosial	45
Tabel 4. 10 Hasil Uji Reliabilitas Lingkungan Praktik Kerja Lapangan	46
Tabel 4. 11 Hasil Uji Reliabilitas Lingkungan Praktik Kerja Lapangan	46
Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas (Kolmogorov-Smirnov)	47
Tabel 4. 13 Hasil Uji Linearitas	48
Tabel 4. 14 Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	49
Tabel 4. 15 Hasil Uji F Regresi Linear Sederhana X terhadap Y	49
Tabel 4. 16 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana X dan Y	50
Tabel 4. 17 Hasil Koefisien Determinasi X terhadap Y.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	21
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi SMK N 1 Blado	30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	63
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	64
Lampiran 3 Kisi-Kisi Angket Variabel X dan Y	65
Lampiran 4 Validasi Ahli	70
Lampiran 5 Angket Penelitian.....	74
Lampiran 6 Tabulasi data	80
Lampiran 7 Hasil SPSS	85
Lampiran 8 Hasil Uji F.....	101
Lampiran 9 Hasil R square	101
Lampiran 10 Dokumentasi	102
Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup.....	103
Lampiran 12 Blanko	104

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Di era perkembangan teknologi dan media sosial saat ini, karakter sosial generasi muda mengalami berbagai tantangan. Pesatnya penggunaan media sosial telah mengubah pola interaksi siswa yang lebih banyak berkomunikasi secara daring dibandingkan secara langsung (Andrianie, Arofah, and Ariyanto 2022:3). Kondisi ini berpotensi menurunkan kemampuan siswa dalam membangun hubungan sosial secara nyata, seperti kerja sama, empati, komunikasi sopan, dan disiplin dalam berinteraksi di lingkungan sekitar.

Fenomena tersebut juga terjadi di lingkungan sekolah menengah kejuruan (SMK), di mana siswa dituntut tidak hanya memiliki keterampilan akademik dan kejuruan, namun perlu juga karakter sosial yang baik (Sedarmayanti 2009:40). Karakter sosial menjadi sangat penting dimiliki siswa SMK karena mereka dipersiapkan untuk langsung terjun ke dunia kerja, di mana karakter sosial seperti bekerja sama, tanggung jawab, kedisiplinan, serta etika sosial menjadi hal yang sangat dibutuhkan. Namun kenyataannya, pada observasi awal sebagian besar siswa di SMK N 1 Blado memiliki karakter sosial yang rendah seperti kecanggungan komunikasi, etika yang kurang akibat penggunaan sosial media. Pembentukan karakter sosial siswa SMK di lingkungan sekolah masih belum maksimal karena pembelajaran cenderung berorientasi pada pencapaian nilai akademik dan sertifikasi kompetensi yang berfokus hanya kompetensi teknis tanpa adanya penilaian karakter sosial di dalamnya.

Pemerintah memang telah meluncurkan berbagai program, seperti Kampus Merdeka Belajar dan Sertifikasi kompetensi, yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas lulusan dari pendidikan. Melalui program sertifikasi kompetensi, akan cukup bagus untuk menilai dan menjamin seberapa kompeten seorang siswa sebelum nantinya masuk kedalam dunia kerja. Namun, program sertifikasi kompetensi tersebut lebih berfokus pada

pengembangan kompetensi teknis dan profesional, tanpa secara spesifik menyentuh aspek karakter sosial peserta didik (Sudradjat and Djanegara 2020, 23). Padahal, kemampuan bersikap baik, sopan, dan bertanggung jawab di lingkungan kerja menjadi faktor penting bagi keberhasilan siswa SMK di dunia profesional. Kampus merdeka belajar juga hanya dilaksanakan oleh mahasiswa pada tingkat universitas atau kampus saja bukan pada Siswa SMK. Program ini juga memiliki dampak yang positif seperti mengalami peningkatan pengetahuan, kreatifitas, karakter sosial seperti pengalaman, komunikasi, relasi, lebih adaptif dan mampu menyelesaikan masalah (Arsyad and Widuhung 2022, 96).

Di sisi lain, program Praktik Kerja Lapangan (PKL) justru memiliki keunggulan tersendiri dalam membentuk karakter sosial siswa SMK secara signifikan (Rahmayanti, Bowo, and Sakitri 2018, 959). Melalui PKL, siswa berinteraksi langsung dengan lingkungan kerja nyata, menghadapi situasi profesional, berkomunikasi dengan atasan, rekan kerja, serta menghadapi masalah sosial di tempat kerja (Effendy 2016, 15). Situasi ini menjadi kesempatan penting bagi siswa untuk mengembangkan karakter sosialnya secara langsung melalui observasi, interaksi, dan adaptasi dengan lingkungan kerja (Bandura 1977, 197). Namun program PKL ini juga perlu memperhatikan faktor lain seperti pada penelitian Chotimah (Chotimah and Suryani 2020, 401), dimana memiliki hasil yang cukup rendah Sehingga Tidak semua PKL ini memberikan hubungan yang sama tergantung juga pada lingkungan dan faktor lain (Kusnaeni and Martono 2016, 28).

Sampai saat ini, belum banyak penelitian yang secara khusus meneliti seberapa besar pengaruh lingkungan PKL terhadap karakter sosial siswa SMK. Padahal, hasil penelitian tersebut dapat menjadi bahan evaluasi bagi sekolah dalam memaksimalkan manfaat program PKL, tidak hanya sebatas pemenuhan jam kerja industri dan sertifikasi kompetensi, tetapi juga sebagai sarana pembinaan karakter sosial siswa. Berdasarkan latar belakang diatas peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul **“Pengaruh**

Lingkungan Praktik Kerja Lapangan Terhadap Karakter Sosial Siswa Kelas XII di SMK N 1 Blado Kabupaten Batang”

1.2 Identifikasi Masalah

- 1) Menurunnya kualitas karakter sosial akibat media sosial
- 2) Fokus pembelajaran yang dominan pada aspek akademik dan keterampilan teknis
- 3) Program penguatan kompetensi belum menyentuh aspek karakter sosial secara langsung
- 4) Perbedaan penemuan terkait pengaruh program praktik kerja lapangan yang menjadi potensi program PKL mengembangkan karakter sosial
- 5) Belum ada yang menjelaskan secara khusus terkait Lingkungan Praktik Kerja Lapangan

1.3 Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang telah dipaparkan pada penelitian ini, maka diperlukan adanya pembatasan masalah agar penelitian ini dapat berpusat pada masalah-masalah yang akan dipecahkan. Penelitian ini berfokus untuk menganalisa adakah Pengaruh antara Lingkungan Praktik Kerja Lapangan terhadap Karakter Sosial Siswa Kelas XII SMK N 1 Blado Kabupaten Batang yang berfokus pada pengujian antar variabelnya. Lingkungan Praktik Kerja Lapangan lebih difokuskan pada Lingkungan Non fisik berupa interaksi antar pekerja Pembelajaran, budaya dan etika kerja serta pada lingkungan fisik berupa keamanan dan kelayakan tempat. Karakter Sosial yang dikaji dalam penelitian ini difokuskan pada aspek interpersonal siswa yang meliputi kerjasama, komunikasi, empati, toleransi, demokratis dan kepedulian sosial serta pada aspek intrapersonal meliputi disiplin dan tanggung jawab. Siswa kelas XII TITL pada tahun ajaran 2024/2025 dengan jumlah 66 siswa yang akan menjadi populasi dan sampel merupakan seluruh siswa atau disebut juga penelitian populasi pada siswa yang berstatus kelas XII TITL pada tahun ajaran 2024/2025.

1.4 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dari penelitian yang akan dilakukan penulis dapat dirangkum sebagai berikut :

- 1) Bagaimana Lingkungan Praktik Kerja Lapangan Siswa Kelas XII TITL di SMK N 1 Blado Kabupaten Batang?
- 2) Bagaimana Karakter Sosial Siswa Kelas XII TITL di SMK N 1 Blado Kabupaten Batang?
- 3) Bagaimana Pengaruh Lingkungan Praktik Kerja Lapangan Terhadap Karakter Sosial Siswa Kelas XII TITL di SMK N 1 Blado Kabupaten Batang?

1.5 Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian ini adalah

- 1) Untuk Mengidentifikasi Lingkungan Praktik Kerja Lapangan Siswa Kelas XII TITL di SMK N 1 Blado Kabupaten Batang
- 2) Untuk Mendeskripsikan Karakter Sosial Siswa Kelas XII TITL di SMK N 1 Blado Kabupaten Batang
- 3) Untuk Menganalisis Pengaruh Lingkungan Praktik Kerja Lapangan Terhadap Karakter Sosial Siswa Kelas XII TITL di SMK N 1 Blado Kabupaten Batang

1.6 Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini, Peneliti memiliki harapan dapat memberikan manfaat dan kontribusi pada aspek teoritis maupun praktis :

1.6.1 Manfaat secara teoritis

Yakni gagasan tentang lingkungan praktik kerja lapangan, karakter sosial siswa kelas XII SMK N 1 Blado, dan juga tidak menutup kemungkinan untuk mengkaji ulang sekolah tersebut seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan.

1.6.2 Manfaat secara praktis

- a) Bagi Siswa

Siswa lebih termotivasi dalam belajar setelah mengetahui Pengaruh Lingkungan praktik kerja lapangan terhadap karakter sosial siswa kelas XII SMK N 1 Blado .Kemudian siswa menjadi lebih baik

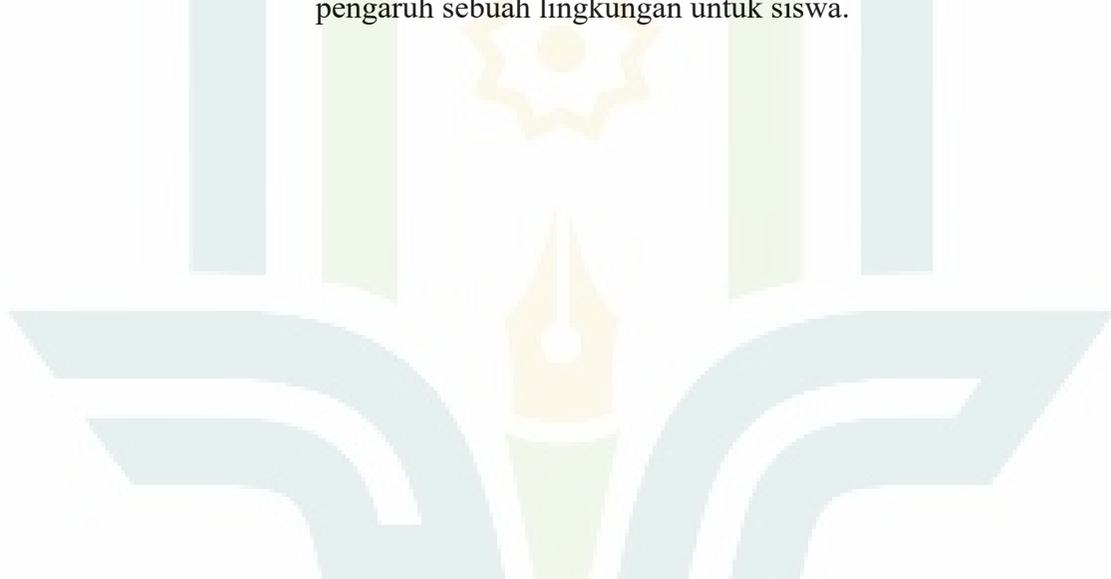
dalam pembentukan karakternya terutama pada karakter sosialnya.

b) Bagi Sekolah

Mengetahui pengaruh Lingkungan praktik kerja lapangan terhadap karakter sosial siswa kelas XII SMK N 1 Blado. Sehingga setelahnya dapat membuka persepsi tentang program yang telah dilaksanakan dan pertimbangan dalam evaluasi jika diperlukan serta sebagai tujuan dalam usaha pembentukan karakter peserta didik khususnya pada karakter sosialnya..

c) Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk dapat meneliti lebih jauh mendalam lagi baik dari variabel lingkungan praktik kerja lapangan sendiri maupun karakter sosial siswa. Untuk peneliti selanjutnya juga bisa menjadikan ini sebagai referensi pengaruh sebuah lingkungan untuk siswa.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa :

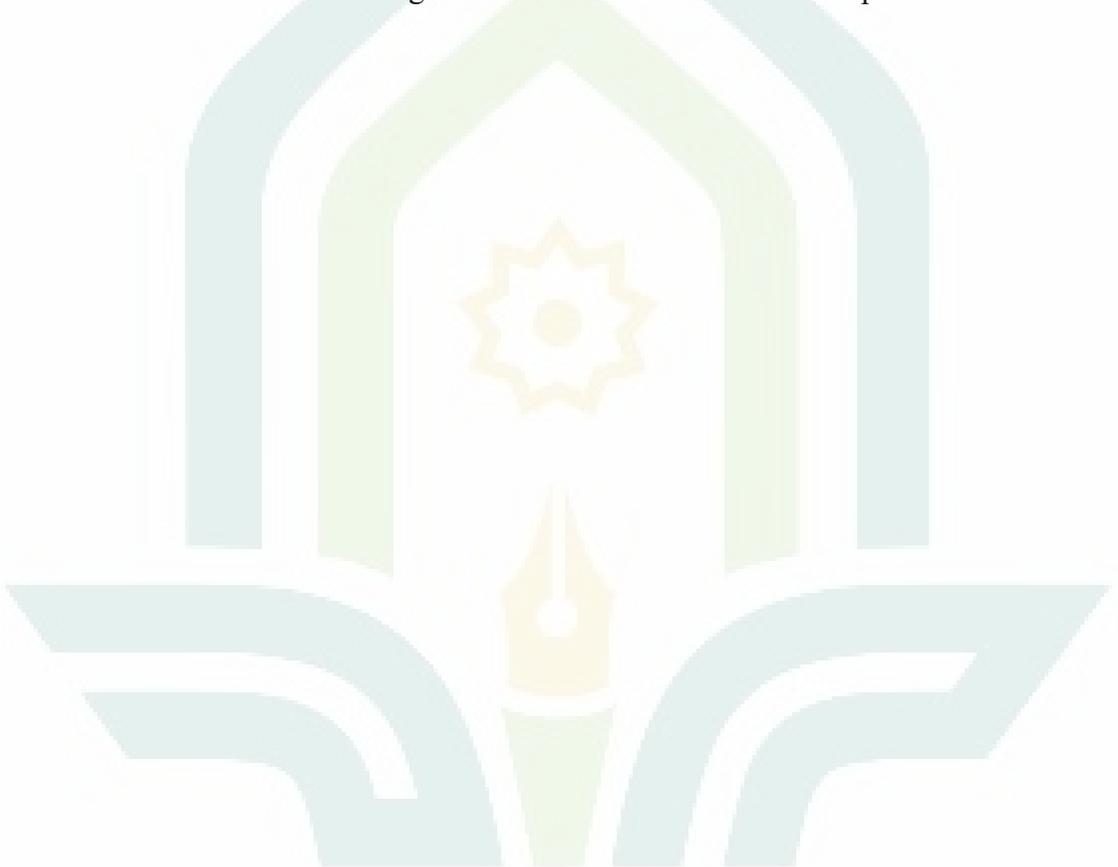
- 1) Lingkungan Praktik Kerja Lapangan (PKL) siswa kelas XII SMK Negeri 1 Blado secara umum berada pada kategori sangat tinggi, dengan rata-rata skor 83,2, dan sebanyak 72,73% siswa menilai lingkungan PKL mereka sangat baik.
- 2) Karakter sosial siswa, yang mencakup indikator seperti kerja sama, tanggung jawab, dan empati, juga berada dalam kategori sangat tinggi, dengan rata-rata skor 85,82 dan 72,73% siswa menunjukkan karakter sosial yang positif.
- 3) Hasil analisis regresi linier sederhana menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan PKL terhadap karakter sosial siswa, dengan nilai signifikansi 0,000 dan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,873. Ini berarti 87,3% variasi karakter sosial siswa dipengaruhi oleh lingkungan PKL, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian dan kesimpulan, peneliti memiliki beberapa saran untuk berbagai pihak untuk melakukan peningkatan lingkungan PKL dan karakter sosial siswa sebagai berikut

- 1) Bagi pihak sekolah dan guru, terutama guru PAI, untuk dapat memberikan lingkungan yang sesuai dengan materi yang diajarkan, dalam proses pembelajaran bukan hanya fokus pada teori saja namun juga praktik langsung seperti pada saat praktik kerja lapangan dengan memberikan arahan dan bimbingan yang sesuai materi yang akan diberikan. Kemudian pada pembelajaran PAI juga perlu menekankan pula dalam pembentukan karakter sosial pada siswa sehingga mereka dapat dengan mudah menyesuaikan dengan masyarakat dan lingkungan nantinya.

- 2) Bagi Siswa untuk dapat beradaptasi dalam lingkungan manapun yang ditempati dengan memperhatikan budaya dan menyesuaikan karakter pada saat dalam masyarakat maupun tempat kerja.
- 3) Bagi Peneliti selanjutnya untuk dapat memperluas cakupan variabel lainnya yang mempengaruhi karakter sosial seperti lingkungan sekolah, pergaulan antar teman dan lain sebagainya. Peneliti selanjutnya juga dapat dilakukan penelitian yang lebih mendalam melalui penelitian kualitatif maupun campuran untuk memahami hubungan antar variabel secara lebih komprehensif.



DAFTAR PUSTAKA

- Andrianie, Santy, Laelatul Arofah, and Restu Dwi Ariyanto. 2022. *Karakter Religius: Sebuah Tantangan Dalam Menciptakan Media Pendidikan Karakter*. Penerbit Qiara Media.
- Arsyad, Aisyah Tiar, and Sisca Debyola Widuhung. 2022. "Dampak Merdeka Belajar Kampus Merdeka Terhadap Kualitas Mahasiswa." *Jurnal Al Azhar Indonesia Seri Ilmu Sosial* 3 (2): 443085.
- Bandura, Albert. 1977. *Social Learning Theory*. Prentice-Hall Series in Social Learning Theory. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Budiman, Muhammad, Yodi Fitriadi Potabuga, Dewi Fitriya, Uswatun Hasanah, Zakiah, Achmad Fadil, Abd Salam, et al. 2021. *KEPEMIMPINAN ISLAM: Teori dan Aplikasi*. EDU PUBLISHER.
- Effendy, Muhadjir. 2016. "Revitalisasi Pendidikan Vokasi." <https://repositori.kemdikbud.go.id/5259/1/KgWeJzPa3E1B0G1rZxM6mQn4Jxi5F4SHv4EZ1j3%20%281%29.pdf>.
- Erawati, Ariska, Meilina Suryani Sagala, Nuzrul Meylinda Simangunsong, and Trisnawati Hutagalung. 2019. "Pengaruh Minat Baca Buku Fiksi Novel Terhadap Karakter Sosial Siswa Kelas XI SMA Kartika I-2 Medan." In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia II*, 2:101–7. FBS Unimed Press.
- Faliyandra, Faisal. 2019. *TRI PUSAT KECERDASAN SOSIAL Membangun Hubungan Baik Antar Manusia Pada Lingkungan Pendidikan Di Era Teknologi*. Malang: Literasi Nusantara.
- Goleman, Daniel. 1996. *Kecerdasan Emosional*. Gramedia Pustaka Utama.
- Khaeruman, Luis Marnisah, Syeh Idrus, and Laila Irawati. 2021. *Meningkatkan Kinerja MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA Konsep & Studi Kasus*. Serang: CV. AA. RIZKY.

- Kusnaeni, Yuyun, and S. Martono. 2016. "Pengaruh Persepsi Tentang Praktik Kerja Lapangan, Informasi Dunia Kerja Dan Motivasi Memasuki Dunia Kerja Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Smk." *Economic Education Analysis Journal* 5 (1).
- Marnis, Priyono. 2008. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Martini, Endang. 2023. *Etika Dan Komunikasi Di Dunia Kerja (Etikomduker)*. Deepublish.
- Moh. Slamet Untung. 2019. *Metodologi Penelitian: Teori Dan Praktik Riset Pendidikan Dan Sosial*. Yogyakarta: Penerbit Litera Yogyakarta.
- Munardi, Herwin Tri, Tjipto Djuhartono, and Nur Sodik. 2021. "Pengaruh Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT National Finance." *Jurnal Arastirma* 1 (2): 336–46.
- Parashakti, Ryani Dhyana, and Dewi Noviyanti. 2021. "Pengaruh Motivasi, Lingkungan Kerja, Dan Pelatihan Kerja Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan." *Jurnal Ekonomi Bisnis, Manajemen Dan Akuntansi (JEBMA)* 1 (2): 127–36.
- Pratama, Yosef Ferry, and Dian Wismar'ain. 2018. "Pengaruh Pelatihan Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan." *Business Management Analysis Journal (BMAJ)* 1 (1): 37–48.
- Rachel, Agnes Pretty Rachel, and Agus Kusnawan. 2022. "Pengaruh Lingkungan Kerja Dan Rekan Kerja Terhadap Etos Kerja Karyawan Pada Saat Pandemi Di PT. Mega Mustika Gemilang." *EMaBi: Ekonomi Dan Manajemen Bisnis* 1 (1): 120–30.
- Ridha, Nikmatur. 2017. "Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian." *Hikmah* 14 (1): 62–70.
- Salim, Salim, Isran Rasyid Karo-Karo, and Haidir Haidir. 2022. *Penelitian Tindakan Kelas: Teori Dan Aplikasi Bagi Mahasiswa, Guru Mata Pelajaran Umum Dan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*. Perdana Publishing.

- Sedarmayanti. 2009. *Sumber Daya Manusia Dan Produktivitas Kerja*. 3rd ed. Bandung: CV. Mandar Maju.
- Subhaktiyasa, Putu Gede. 2024. "Menentukan Populasi Dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9 (4): 2721–31.
- Sudradjat, Sudradjat, and Moermahadi Soerja Djanegara. 2020. "PKM Uji Kompetensi Bidang Keahlian Akuntansi Di SMK Bina Sejahtera Kota Bogor." *Jurnal Abdimas Dedikasi Kesatuan* 1 (1): 21–28.
- Sugiyono, Dr. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. PENERBIT ALFABETA BANDUNG.
- Sutrisno, Edy. 2017. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. 9th ed. Jakarta: Kencana.
- Tetep, Tetep. 2017. "Menggali Nilai-Nilai Karakter Sosial Dalam Meneguhkan Kembali Jati Diri Ke-Bhineka-an Bangsa Indonesia." <https://eprints.uad.ac.id/9928>.
- Trihantoyo, Syunu. 2019. "Strategi Kepala Sekolah Dalam Membangun Karakter Siswa Melalui Program Budaya Nasionalisme Di MTs Negeri 2 Surabaya." *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan* 7 (1). <https://core.ac.uk/download/pdf/230625162.pdf>.
- Veplun, Dirk, Herman Kareth, La Mochtar Unu, Albertina Nasri Lobo, Ribka Ginting, and Lyra Paskalina V. 2013. *Dinamika Interaksi Sosial Dan Integrasi Budaya Antara Komunitas Migran Dan Lokal Di Distrik Wanggar Kabupaten Nabire Provinsi Papua*. Balai Pelestarian Nilai Budaya Papua, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <https://repositori.kemdikbud.go.id/24270/>.