

**IMPLEMENTASI PROGRAM “LITERASI KELAS
TIAP KAMIS (TERAS TIKA)” SEBELUM
PEMBELAJARAN DALAM MENGUATKAN
KEMAMPUAN LITERASI SISWA DI SD NEGERI
CANDIGUGUR KECAMATAN BAWANG**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI PROGRAM “LITERASI KELAS
TIAP KAMIS (TERAS TIKA)” SEBELUM
PEMBELAJARAN DALAM MENGUATKAN
KEMAMPUAN LITERASI SISWA DI SD NEGERI
CANDIGUGUR KECAMATAN BAWANG**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh

LUTFIYATUN NISA

NIM. 2321166

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Lutfiyatun Nisa

NIM :2321166

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **Implementasi Program “Literasi Kelas Tiap Kamis (Teras Tika)” Sebelum Pembelajaran dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa di SD Negeri Candigugur Kecamatan Bawang** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Lutfiyatun Nisa

NIM. 2321166

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan, dan koreksi naskah skripsi
saudari :

Nama : Lutfiyatun Nisa

NIM : 2321166

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Implementasi Program “Literasi Kelas Tiap Kamis
(Teras Tika)” Sebelum Pembelajaran dalam Meningkatkan
Kemampuan Literasi Siswa di SD Negeri Candigugur
Kecamatan Bawang

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana
mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 11 Juni 2025

Pembimbing,



Dr. Rahmat Kamal, M. Pd. I

NIP. 198305262023211015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/ri :

Nama : Lutfiyatun Nisa

NIM : 2321166

Judul : **IMPLEMENTASI PROGRAM “LITERASI KELAS TIAP KAMIS (TERAS TIKA)” SEBELUM PEMBELAJARAN DALAM MENGUATKAN KEMAMPUAN LITERASI SISWA DI SD NEGERI CANDIGUGUR KECAMATAN BAWANG**

Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari kamis tanggal 19 Juni 2025 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. Mochamad Iskari, S.Pd.I., M.Si.
NIP.19840122 201503 1 004

Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd.
NIP.19890519 201903 2 010

Pekalongan, 26 Juni 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Untuk bisa membaca banyak buku diperlukan dua hal di mana uang dan waktu tidak termasuk di antaranya. Dua hal tersebut adalah gairah dan kerendahan hati bahwa kita banyak tak tahu”.

-Helvy Tiana Rosa-

PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Baginda Nabi Muhammad Saw. yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang ini. Atas segala dukungan dan doa, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Orang tua saya tercinta yaitu Bapak Kumpul Rudidiyo dan Ibu Aris, terima kasih selalu ada, selalu memberikan motivasi dan dukungan, selalu mendoakan peneliti agar selalu diberikan kesehatan dan kelancaran dalam segala hal, yang selalu bangga dengan segala pencapaian peneliti selama ini. Beribu-ribu terima kasih pun tidak akan sepadan dengan yang telah kalian berikan sampai saat ini, semoga sehat selalu.
2. Adik laki-laki saya, Muhammad Tegar Kurniawan. Terima kasih selalu memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti. Semoga kamu bisa sukses di masa depan.

3. Abah Kyai Fakhrudin dan Ibu Nyai Rumsah beserta keluarga selaku pengasuh Pondok Pesantren Ittihadus Syafi'iyah. Terima kasih telah memberikan ilmu agama serta pelajaran hidup yang sangat bermanfaat dan telah menerima peneliti untuk ikut belajar di pondok pesantren serta selalu memberikan dukungan kepada peneliti.
4. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing skripsi. Terima kasih telah memberikan arahan dan membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dengan sangat sabar, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
5. Bapak Zuhair Abdullah, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik. Terima kasih telah memberikan motivasi dan membimbing proses akademik peneliti selama perkuliahan.
6. Ibu Siti Maskanah, S.Pd.SD., selaku kepala SD Negeri Candigugur yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk melakukan penelitian dan Ibu Novita Setiyani, S.Pd., selaku guru kelas II yang telah membantu peneliti dalam mengumpulkan data yang diperlukan guna menyelesaikan skripsi ini.
7. Guru-guruku dari TK sampai SMA, asatidz dan asatidzah dari TPQ hingga pondok pesantren, serta para dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Terima kasih telah memberikan motivasi dan ilmu yang bermanfaat sehingga peneliti bisa sampai pada titik ini.
8. Sepupu sekaligus sahabat sejak kecil, Shinta Dewi, S.Pd. Terima kasih selalu mendengarkan segala curahan hati peneliti dan selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Para sahabat dan teman-teman yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu, terima kasih telah memberikan semangat sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2021 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
11. UKK Gerakan Pramuka UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan para anggotanya yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu. Terima kasih atas segala pengalaman organisasi dan pelajaran berharga yang tidak akan pernah terlupakan.
12. Teman-teman KKN Kolaborasi kelompok 133 (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan) dan teman-teman PPL Kelompok 15 (MSI 12 Pabean) yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu. Terima kasih telah berbagi pengalaman yang tak terlupakan, berbagai pelajaran yang sangat berarti, dan semangat yang diberikan kepada peneliti.
13. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu.
14. Diri sendiri, Lutfiyatun Nisa yang telah berhasil dan menyelesaikan skripsi ini walaupun ada beberapa hambatan yang menyertainya. Seorang gadis desa yang memiliki mimpi untuk bisa duduk di bangku kuliah dan menjadi sarjana demi membanggakan kedua orang tua. *Yeah, you did it!* . Teruslah berbahagia dan berguna di manapun kamu berada. Kesuksesan di masa depan telah menantimu, kejarlah dan jangan pernah menyerah.

ABSTRAK

Nisa, Lutfiyatun. 2025. "Implementasi Program Literasi Kelas "Tiap Kamis (Teras Tika)" Sebelum Pembelajaran dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa di SD Negeri Candigugur Kecamatan Bawang". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I.

Kata Kunci : *Program Literasi, Kemampuan Literasi, Sekolah Dasar*

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan rendahnya literasi di Indonesia, termasuk siswa sekolah. Literasi menjadi hal yang penting dan sangat perlu diterapkan, terutama pada sekolah tingkat dasar. Sehingga pemerintah menganjurkan kepada setiap lembaga pendidikan untuk menerapkan program literasi sebelum pembelajaran. SD Negeri Candigugur mencoba mengimplementasikan program literasi selama 1 jam sebelum pembelajaran yang dilaksanakan setiap hari Kamis. Hal tersebut dilakukan untuk mengatasi rendahnya minat literasi siswa dan juga untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan dari implementasi program "Literasi Kelas Tiap Kamis (Teras Tika)" sebelum pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan literasi siswa di SD Negeri Candigugur Kecamatan Bawang. (2) Bagaimana pelaksanaan dari implementasi program "Literasi Kelas Tiap Kamis (Teras Tika)" sebelum pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan literasi siswa di SD Negeri Candigugur Kecamatan Bawang. (3) Bagaimana evaluasi dari implementasi program "Literasi Kelas Tiap Kamis (Teras Tika)" sebelum pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan literasi siswa di SD Negeri Candigugur Kecamatan Bawang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif dan menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data meliputi kondensasi data, display data, dan verifikasi atau penarikan kesimpulan.

Hasil dan pembahasan penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi program "Literasi Kelas Tiap Kamis (Teras Tika)" di SD Negeri Candigugur Kecamatan Bawang dilakukan melalui tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. (1) Tahap perencanaan yang meliputi membentuk tim penyusun program literasi, mengidentifikasi kebutuhan literasi siswa, dan menyusun bentuk perencanaan kegiatan. (2) Tahap pelaksanaan telah sesuai dengan edaran Kemendikbud yaitu dengan menerapkan 3 langkah meliputi tahap pembiasaan, tahap pengembangan, dan tahap pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan literasi siswa. (3) Tahap evaluasi dilakukan dengan pengamatan namun belum ada dokumen evaluasi yang tertulis, akan tetapi program ini terbukti dapat meningkatkan kemampuan literasi siswa sehingga terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat di dalamnya.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Program “Literasi Kelas Tiap Kamis (Teras Tika)” Sebelum Pembelajaran dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa di SD Negeri Candigugur Kecamatan Bawang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW., semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir. Aamiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

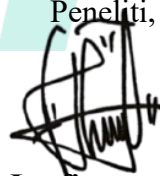
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghanny Hayudinna, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Bapak Zuhair Abdullah, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi dan membimbing proses akademik peneliti selama perkuliahan.
6. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dengan sangat sabar, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
7. Kepala sekolah dan para guru serta para siswa kelas II SD Negeri Candigugur yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan membantu mengumpulkan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Ayah, ibu, dan adik tercinta serta segenap keluarga besar yang telah memberikan semangat dan doa, sehingga pada akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 11 Juni 2025

Peneliti,



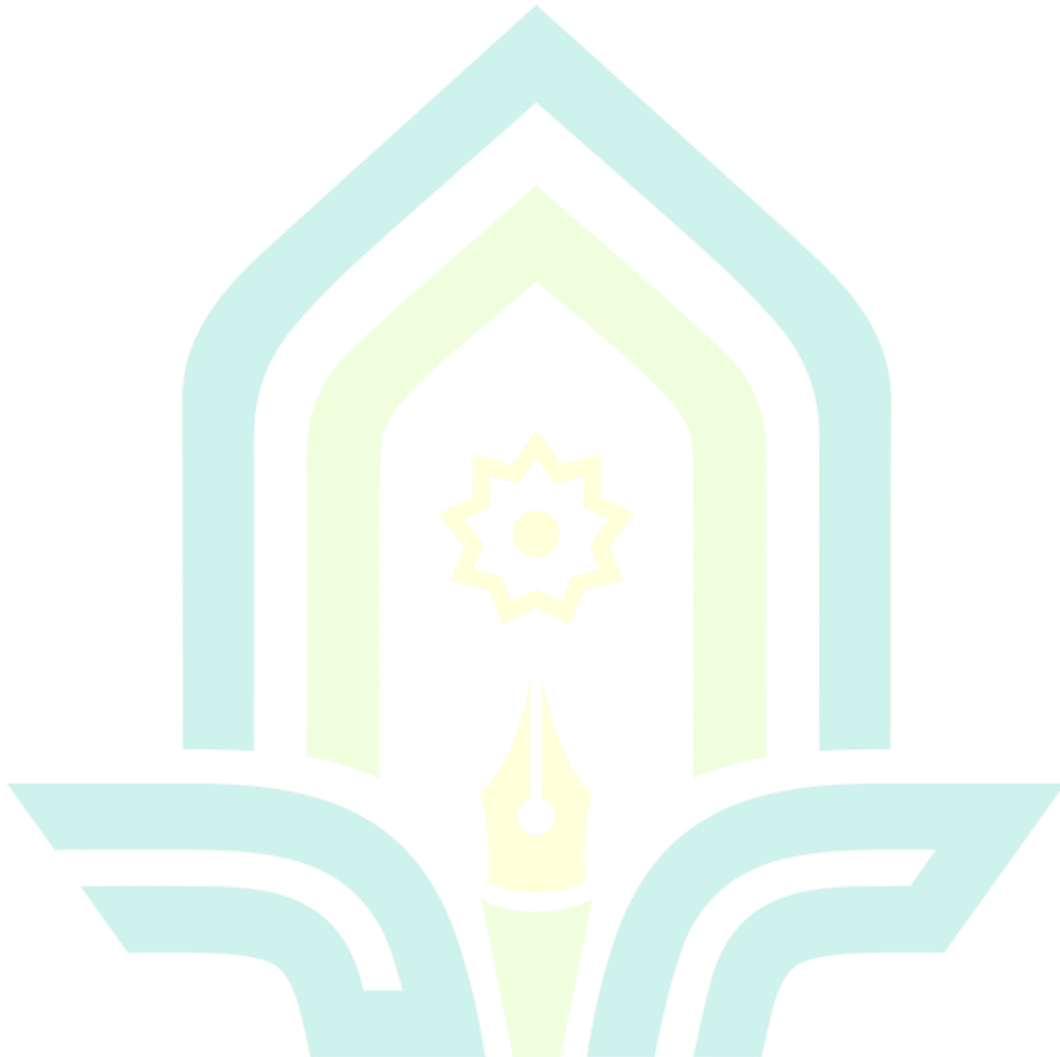
Lutivatus Nisa
NIM. 2321166

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1 Deskripsi Teoritik	10
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	31
2.3 Kerangka Berpikir.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	47
3.1 Desain Penelitian	47
3.2 Fokus Penelitian.....	48
3.3 Data dan Sumber Data	49
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	50
3.5 Teknik Keabsahan Data	52
3.6 Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
4.1 Hasil Penelitian	56
4.2 Pembahasan	89
BAB V PENUTUP.....	108
5.1 Kesimpulan.....	108
5.2 Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA.....	113
LAMPIRAN.....	117

DAFTAR GAMBAR

4.1 SK Kepala Sekolah tentang Pembentukan Tim	67
4.2 Kegiatan Membaca Siswa	73
4.3 Siswa Bercerita di Depan	75
4.4 Guru Menjelaskan dan Mengaitkan dengan Pembelajaran	77
4.5 Pojok Baca Kelas II	82
4.6 Keaktifan Siswa dengan Bercerita di Depan	86
4.7 Stok Buku Masih terbatas	88



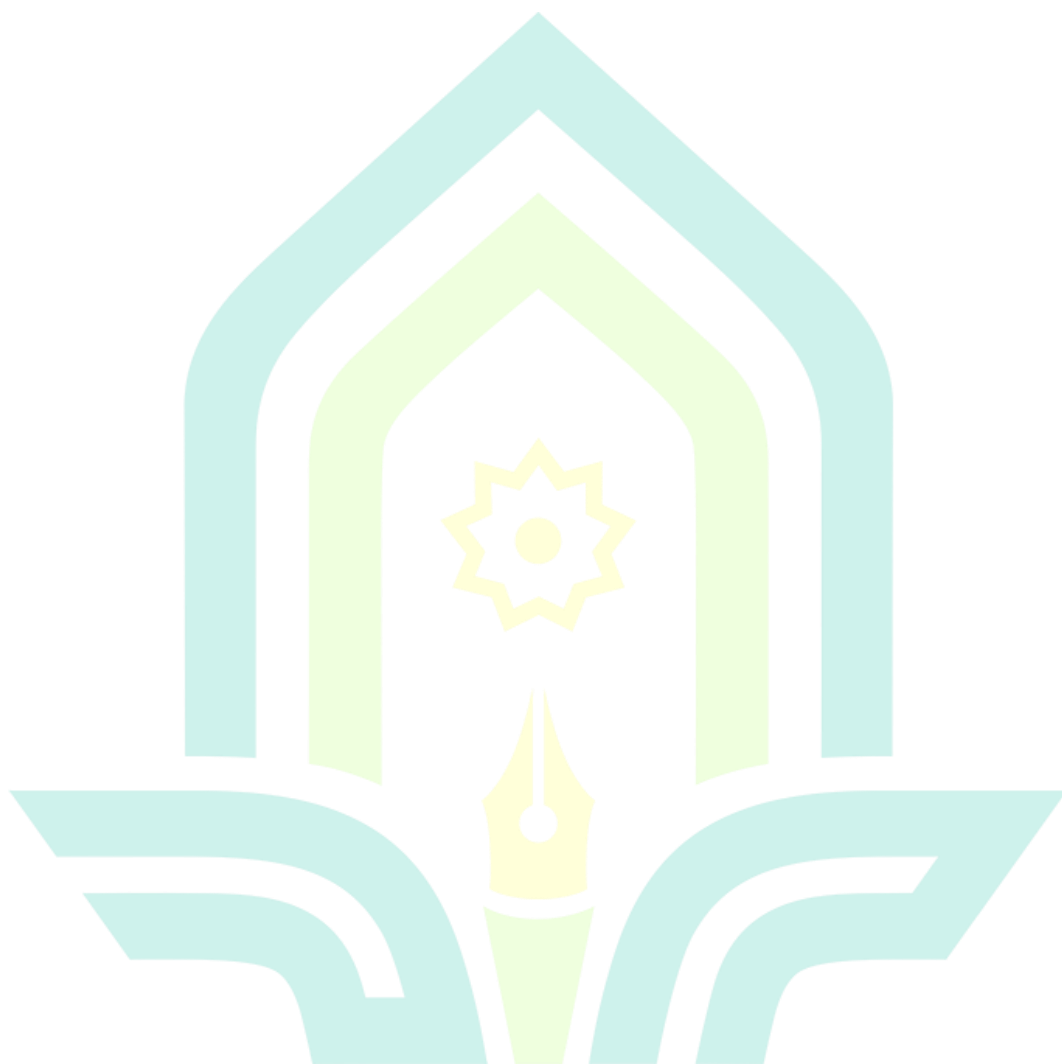
DAFTAR TABEL

2.1 Fokus Kegiatan dalam Tahapan Program Literasi	23
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	39
4.1 Sarana dan Prasarana SD Negeri Candigugur.....	61
4.2 Data Guru SD Negeri Candigugur	61
4.3 Data Siswa SD Negeri Candigugur.....	62
4.4 Data Siswa Kelas II SD Negeri Candigugur.....	63
4.5 Rencana Kegiatan Program Teras Tika.....	70



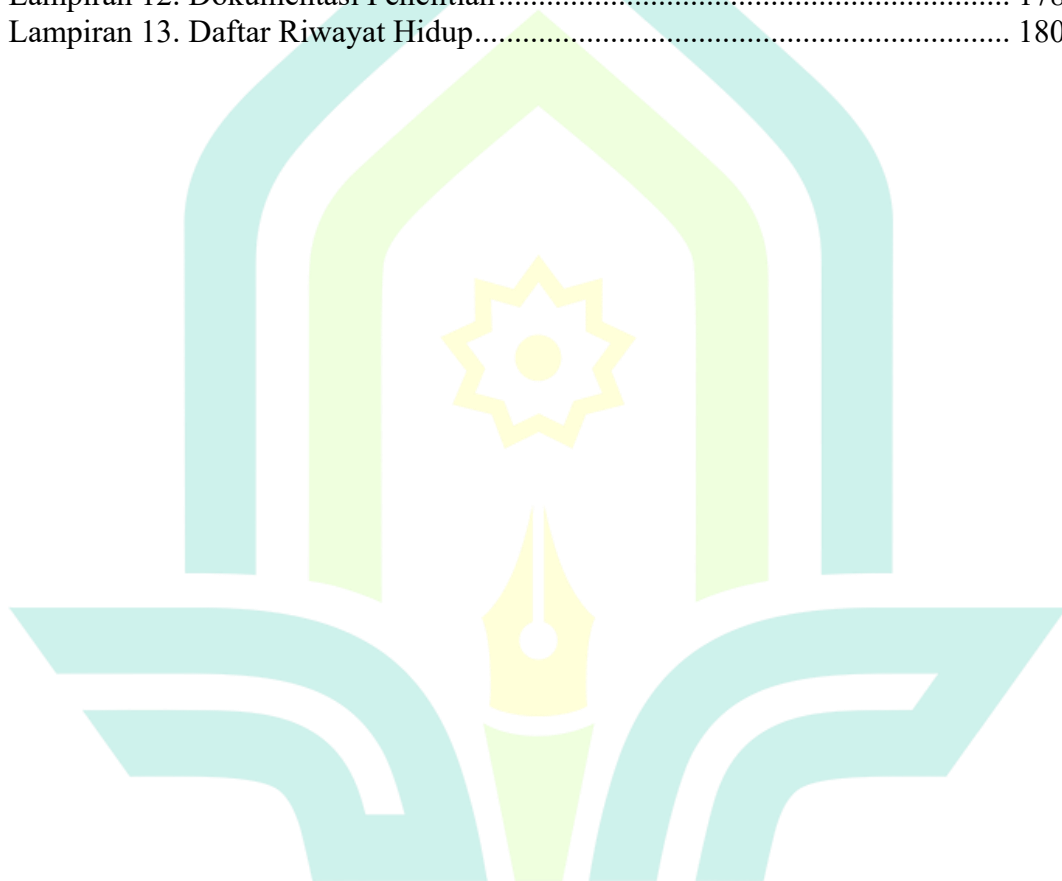
DAFTAR BAGAN

2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	46
2.2 Struktur Organisasi SD Negeri Candigugur.....	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	117
Lampiran 2. Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	118
Lampiran 3. Pedoman Observasi	119
Lampiran 4. Transkrip Hasil Observasi	120
Lampiran 5. Pedoman Wawancara	122
Lampiran 6. Transkrip Hasil Wawancara	134
Lampiran 7. Pedoman Dokumentasi	166
Lampiran 8. Transkrip Hasil Dokumentasi.....	168
Lampiran 9. Surat Keputusan Kepala Sekolah	170
Lampiran 10. Dokumen Penunjang Program Teras Tika.....	173
Lampiran 11. Daftar Peringkat Kelas II.....	177
Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian.....	178
Lampiran 13. Daftar Riwayat Hidup.....	180



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Literasi merupakan hal yang perlu diperhatikan dan diterapkan di sekolah. Literasi dapat diartikan sebagai program untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menerapkan keterampilan membaca maupun menulis sejak dini (Mansyur et al., 2022). Hal ini dapat diterapkan terutama pada siswa tingkat sekolah dasar yang dapat dilakukan sebelum memulai pembelajaran agar mereka bisa membiasakannya sejak dini dan mengurangi kemalasan dalam membaca maupun menulis. Penerapan literasi dapat dilakukan dengan dorongan dari guru kepada siswa, tetapi siswa dapat memilih sendiri buku bacaan yang ingin dibaca, sehingga mendapatkan pengetahuan dari buku yang dibaca. Selain membaca, literasi juga dapat dilakukan dengan keterampilan memperoleh, memahami dan mengaplikasikan sesuatu yang tepat dengan membaca, menulis, serta juga berbicara terkait dengan buku yang dibaca (Tri et al., 2023). Literasi ini juga dapat menumbuh kembangkan minat siswa dalam hal-hal baru yang belum pernah ditemui sebelumnya (Bastin, 2022).

Akan tetapi di zaman sekarang ini literasi sangat kurang diminati. Budaya literasi di Indonesia masih dianggap sangat rendah dibanding dengan negara-negara lain. Budaya literasi sudah tidak terlalu diprioritaskan sehingga membuat siswa menjadi malas untuk membaca dan

menulis. Siswa malah lebih senang jika bermain dengan layar gawai daripada membaca buku. Menurut data UNESCO, literasi masyarakat di Indonesia terbilang masih sangat rendah, yaitu 0,001% yang memiliki arti hanya ada satu orang yang menyukai literasi dari seribu orang (Azahra & Handayani, 2024). Hal tersebut menunjukkan bahwa tingkat minat literasi Indonesia memang masih sangat rendah dan tertinggal jauh dengan negara lainnya dan sangat disayangkan apabila hal tersebut terjadi setiap tahunnya.

Dunia pendidikan pun mengalami hal yang sama. Tidak sedikit siswa yang mulai malas dalam literasi, terutama di sekolah. Oleh karena itu, pemerintah menganjurkan kepada lembaga pendidikan untuk menyelenggarakan gerakan literasi sekolah. Salah satu kegiatan dalam literasi tersebut yaitu dengan membaca selama 15 menit sebelum memulai pembelajaran di dalam kelas (Purnama et al., 2022). Kegiatan tersebut dimaksudkan agar siswa mulai mengenal dan menyukai literasi sejak dini serta nantinya dapat menguatkan kemampuan literasi siswa. Jika siswa sudah terbiasa melaksanakan literasi, maka nantinya akan lebih rajin, terutama dalam hal membaca dan menulis serta dapat menyongsong kehidupan yang lebih maju yang disesuaikan dengan perkembangan zaman yang sangat pesat ini. Karena jika di zaman sekarang ini siswa tidak biasa melaksanakan literasi, ditakutkan akan mengalami ketertinggalan dan kurangnya pengetahuan yang dimiliki. Maka dari itu, pemerintah

menganjurkan kepada setiap sekolah untuk melaksanakan program literasi kepada siswa.

Tetapi pada kenyataannya tidak semua sekolah menerapkan program literasi dengan membaca buku bacaan sebelum pembelajaran dimulai. Padahal sebenarnya gerakan literasi yang dimaksud ini agar siswa mempunyai kebiasaan membaca sebelum pembelajaran di kelas dimulai. Program literasi ini tidak hanya perihal membaca saja, akan tetapi juga menulis rangkuman mengenai isi buku yang mereka baca. Guru juga dapat meminta siswa bergantian maju ke depan untuk membaca nyaring tentang buku yang dipilihnya. Hal tersebut bertujuan agar siswa tidak hanya sekadar membaca saja, tetapi dapat menambah pengetahuan dan keterampilan, sehingga siswa menjadi cerdas dan memiliki kepercayaan diri dengan baik (Laksita & Mawardi, 2022). Tetapi hal tersebut kembali lagi ke langkah sekolah masing-masing, karena tidak semua sekolah menerapkan program literasi.

Berbeda halnya dengan yang dilakukan di SD Negeri Candigugur di mana salah satu program literasi diterapkan setiap hari Kamis selama 1 jam dengan pelaksanaan yang sudah berjalan dengan cukup baik. Dengan adanya program literasi ini, guru merasa terbantu karena dapat menguatkan kemampuan literasi pada beberapa siswa. Kegiatan literasi tersebut telah membuahkan hasil di mana siswa terbukti dapat mengikuti program Teras Tika dengan cukup baik dan seksama, menumbuhkan keterampilan siswa, seperti lebih percaya diri jika berbicara di depan kelas,

mampu meningkatkan kesadaran dan menguatkan kemampuan literasi siswa, serta menambah minat siswa untuk membaca buku yang sebelumnya belum pernah dibaca. Akan tetapi di balik hal tersebut, masih ada beberapa masalah dalam pelaksanaan program literasi ini, seperti ketersediaan buku yang masih terbatas, aktivitas wali kelas II yang lumayan padat, dan masih ada siswa yang belum lancar dalam membaca sehingga kurang minat dengan literasi. Hal tersebut dikuatkan oleh pernyataan wali kelas II saat wawancara bahwa program Teras Tika ini telah berjalan dengan cukup baik (Setiyani, 2024).

Lebih lanjut, berdasarkan pemaparan dari wali kelas II bahwa setelah adanya program tersebut terjadi perubahan yang sangat signifikan, yaitu siswa yang dulunya belum terlalu bisa membaca menjadi bisa membaca dan beberapa siswa sudah mulai sadar akan pentingnya literasi. Selain itu siswa juga dapat mengikuti program literasi dengan cukup baik yang ditandai dengan antusiasnya saat memilih buku bacaan dan kemampuan baca yang semakin baik. (Setiyani, 2024).

Meskipun telah berjalan dengan cukup baik, program Teras Tika tidak terlepas dari beberapa permasalahan, seperti ketersediaan buku yang masih terbatas, aktivitas wali kelas II yang lumayan padat, dan masih juga didapatkan beberapa siswa yang belum bisa membaca dengan lancar sehingga terkadang kurang memiliki minat terhadap literasi (Setiyani, 2024). Dengan demikian, dari pemaparan di atas menguatkan peneliti

untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait implementasi program Teras Tika di SD Negeri Candigugur.

Berdasarkan beberapa penjelasan di atas, maka judul dari penelitian ini adalah “Implementasi Program “Literasi Kelas Tiap Kamis (Teras Tika)” Sebelum Pembelajaran dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa di SD Negeri Candigugur Kecamatan Bawang”

1.2 Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, maka diperoleh identifikasi masalah yaitu sebagai berikut :

1. Implementasi program “Literasi Kelas Tiap Kamis (Teras Tika)” sudah berjalan dengan cukup baik namun masih ada beberapa masalah, seperti ketersediaan buku yang masih terbatas, aktivitas wali kelas II yang lumayan padat, dan masih ada siswa yang kurang lancar membaca.
2. Implementasi program “Literasi Kelas Tiap Kamis (Teras Tika)” hanya diterapkan di kelas II dan belum diterapkan di kelas yang lainnya.

1.3 Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah di atas, maka pembatasan masalah pada penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Peneliti membatasi subjek penelitian pada penelitian ini hanya siswa kelas II, guru kelas II, guru lain, kepala sekolah, dan orang tua siswa kelas II SD Negeri Candigugur Kecamatan Bawang.

2. Peneliti hanya meneliti tahapan implementasi beserta faktor pendukung dan penghambat dalam program “Literasi Kelas Tiap Kamis (Teras Tika)”.
3. Implementasi program “Literasi Kelas Tiap Kamis (Teras Tika)” sebelum pembelajaran ini dilaksanakan untuk menguatkan kemampuan literasi siswa.

1.4 Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Bagaimana perencanaan dari implementasi program “Literasi Kelas Tiap Kamis (Teras Tika)” sebelum pembelajaran dalam menguatkan kemampuan literasi siswa di SD Negeri Candigugur Kecamatan Bawang?
2. Bagaimana pelaksanaan dari implementasi program “Literasi Kelas Tiap Kamis (Teras Tika)” sebelum pembelajaran dalam menguatkan kemampuan literasi siswa di SD Negeri Candigugur Kecamatan Bawang?
3. Bagaimana evaluasi dari implementasi program “Literasi Kelas Tiap Kamis (Teras Tika)” sebelum pembelajaran dalam menguatkan kemampuan literasi siswa di SD Negeri Candigugur Kecamatan Bawang?

1.5 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan perencanaan dari implementasi program “Literasi Kelas Tiap Kamis (Teras Tika)” sebelum pembelajaran dalam menguatkan kemampuan literasi siswa di SD Negeri Candigugur Kecamatan Bawang.
2. Mendeskripsikan pelaksanaan dari implementasi program “Literasi Kelas Tiap Kamis (Teras Tika)” sebelum pembelajaran dalam menguatkan kemampuan literasi siswa di SD Negeri Candigugur Kecamatan Bawang.
3. Mendeskripsikan evaluasi dari implementasi program “Literasi Kelas Tiap Kamis (Teras Tika)” sebelum pembelajaran dalam menguatkan kemampuan literasi siswa di SD Negeri Candigugur Kecamatan Bawang.

1.6 Manfaat Penelitian

Peneliti berharap bahwa penelitian yang dilakukan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Adapun manfaat penelitian ini ditinjau dari manfaat teoritis dan manfaat praktis, yaitu sebagai berikut :

1.6.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dalam ilmu pengetahuan, khususnya yang berkaitan dengan program literasi di sekolah tingkat dasar. Selain itu juga dapat digunakan

sebagai rujukan mengimplementasikan program literasi sekolah sebelum memulai pembelajaran beserta faktor-faktor penghambat dan pendukungnya serta sebagai acuan pada penelitian selanjutnya yang relevan.

1.6.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi siswa, guru, sekolah, dan peneliti. Beberapa manfaat tersebut di antaranya :

a. Bagi Siswa

Memberikan gambaran dan semangat bagi siswa dalam melaksanakan program Teras Tika yang sudah diterapkan di sekolah. Selain itu, juga dapat dijadikan sebagai evaluasi siswa dalam melaksanakan program Teras Tika agar nantinya bisa menjadi lebih baik lagi.

b. Bagi Guru

Dapat digunakan sebagai bahan informasi sekaligus menambah wawasan guru dalam melaksanakan program Teras Tika. Selain itu dapat memberikan gambaran terkait dengan pengimplementasian program Teras Tika serta dapat mengatasi faktor penghambat dalam melaksanakan program tersebut.

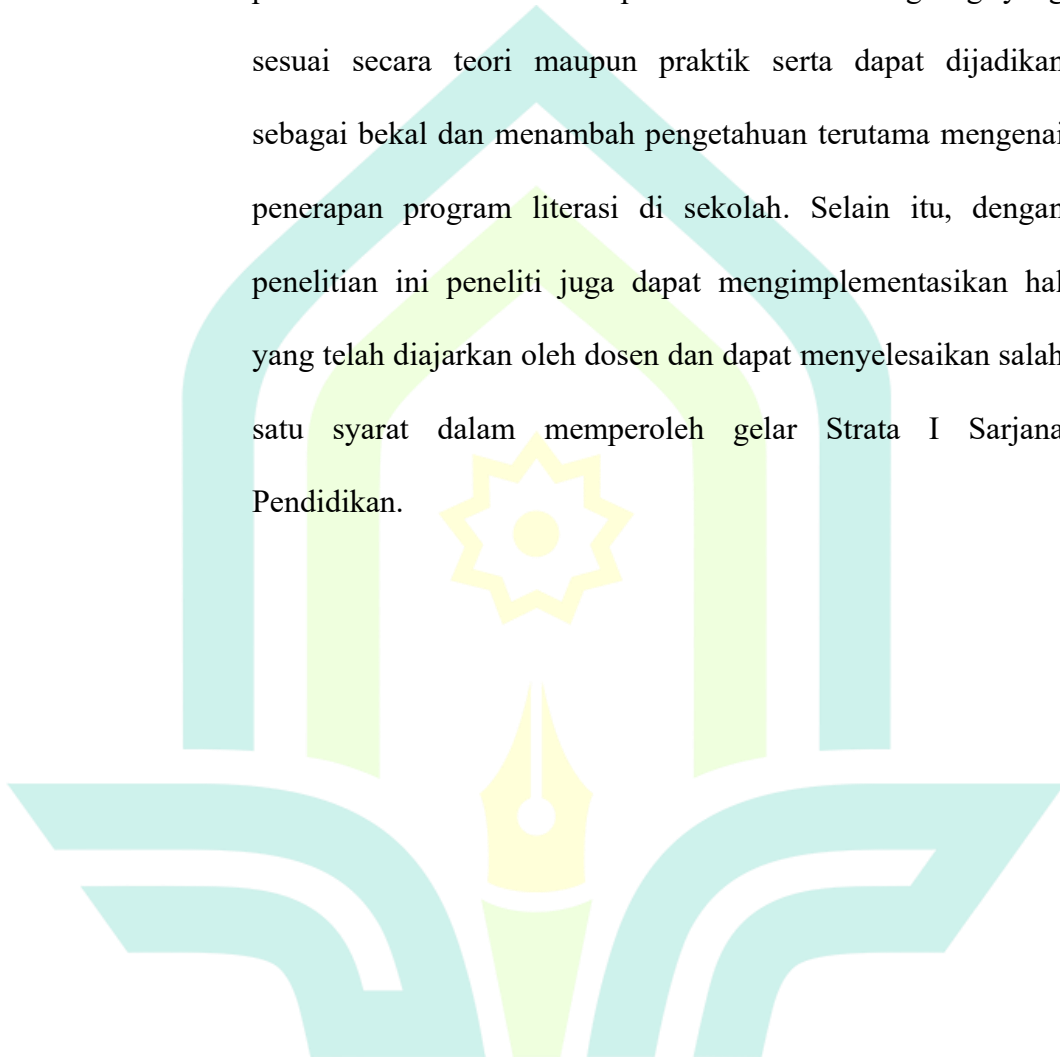
c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai tambahan media literatur yang berguna bagi SD Negeri Candigugur Kecamatan

Bawang agar dapat melaksanakan program Teras Tika dengan efektif dan dapat mencapai tujuan yang diinginkan.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan pengalaman tersendiri bagi peneliti untuk melakukan penelitian secara langsung yang sesuai secara teori maupun praktik serta dapat dijadikan sebagai bekal dan menambah pengetahuan terutama mengenai penerapan program literasi di sekolah. Selain itu, dengan penelitian ini peneliti juga dapat mengimplementasikan hal yang telah diajarkan oleh dosen dan dapat menyelesaikan salah satu syarat dalam memperoleh gelar Strata I Sarjana Pendidikan.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai implementasi program “Literasi Kelas Tiap Kamis (Teras Tika)” sebelum pembelajaran dalam menguatkan kemampuan literasi siswa di SD Negeri Candigugur Kecamatan Bawang, maka dapat ditarik kesimpulan yaitu sebagai berikut :

1. Perencanaan implementasi program Teras Tika di SD Negeri Candigugur telah dilaksanakan secara terstruktur, meliputi :
 - a. Pembentukan tim penyusun program literasi dengan dibuatnya surat keputusan kepala sekolah yang melibatkan beberapa pihak, seperti guru kelas, orang tua siswa, dan komite sekolah.
 - b. Mengidentifikasi kebutuhan literasi siswa, seperti mengecek ketersediaan buku dan menghias pojok baca.
 - c. Penyusunan bentuk perencanaan kegiatan, meliputi kegiatan membaca, menulis, bercerita di depan, dan adanya pojok baca dengan cara bergantian tiap deret meja di setiap kamisnya dan digunakan siswa untuk membaca di sela-sela jam istirahat.
2. Pelaksanaan implementasi program Teras Tika di SD Negeri Candigugur sudah baik dan telah mengikuti tahap-tahap program literasi sesuai dengan edaran dari Kemendikbud yang terdiri dari 3 tahap, yaitu tahap pembiasaan, tahap pengembangan, dan tahap pembelajaran yang dapat menguatkan kemampuan literasi siswa.

- a. Tahap pembiasaan dilakukan dengan cara siswa membaca di dalam hati dengan tenang terhadap buku yang telah dipilih sebelumnya. Hal ini dilakukan dengan tujuan menumbuhkan minat siswa terhadap literasi dan memunculkan motivasi dalam diri siswa untuk minat dengan literasi.
 - b. Tahap pengembangan dilakukan dengan siswa menulis tentang isi buku bacaan yang telah dipilih dan bercerita di depan kelas, sedangkan siswa yang lain memberikan komentar kepada siswa yang maju. Tahap ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam memahami buku bacaan dan mengasah kemampuan berkomunikasi siswa.
 - c. Tahap pembelajaran dilakukan dengan siswa lebih memahami buku bacaan dan guru mengaitkannya dengan mata pelajaran tertentu, seperti mata pelajaran Bahasa Indonesia.
3. Evaluasi implementasi program Teras Tika di SD Negeri Candigugur menyatakan bahwa dengan dilaksanakannya program ini mempunyai dampak yang baik bagi siswa yaitu dapat menguatkan kemampuan literasi siswa yang dilakukan dengan cara pengamatan selama program berlangsung namun belum ada dokumen evaluasi yang tertulis, sehingga memiliki beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat selama program tersebut berlangsung.

Faktor pendukung implementasi program Teras Tika yaitu sebagai berikut :

- a. Adanya pojok baca di kelas yang dapat menambah semangat dan antusias siswa.
- b. Tersedianya dana dari pihak sekolah, karena sangat diperlukan untuk mengembangkan program Teras Tika menjadi lebih baik lagi serta dapat digunakan untuk menambah jumlah buku yang tersedia.
- c. Kesadaran warga sekolah tentang pentingnya program literasi, demi kemampuan literasi siswa yang menjadi semakin baik dan juga untuk mengikuti anjuran dari pemerintah untuk melaksanakan program literasi di sekolah
- d. Adanya dukungan dari kepala sekolah, karena kepala sekolah merupakan pimpinan tertinggi. Maka dari itu, dukungannya sangat berpengaruh selama program tersebut berlangsung.
- e. Adanya dukungan dari orang tua siswa, karena orang tua yang memahami dan mengawasi perkembangan siswa di rumah dan dukungannya memberikan dampak yang positif bagi guru untuk mengembangkan program Teras Tika menjadi lebih baik lagi.
- f. Siswa antusias dan aktif, memilih buku yang disukai kemudian maju ke depan untuk menceritakan buku bacaan tersebut.

Sedangkan faktor penghambat implementasi program Teras Tika yaitu sebagai berikut :

- a. Buku yang tersedia masih terbatas, hal ini bisa saja membuat siswa mudah bosan karena pilihan bukunya yang bisa dibilang masih sedikit.
- b. Masih ada siswa yang kurang lancar membaca, sehingga juga menjadi kendala bagi siswa tersebut dalam mengikuti program Teras Tika.

Dengan demikian, implementasi program Teras Tika menjadi program yang efektif dan sudah berjalan dengan baik dalam menguatkan kemampuan literasi siswa walaupun masih terdapat beberapa faktor penghambat di dalamnya.

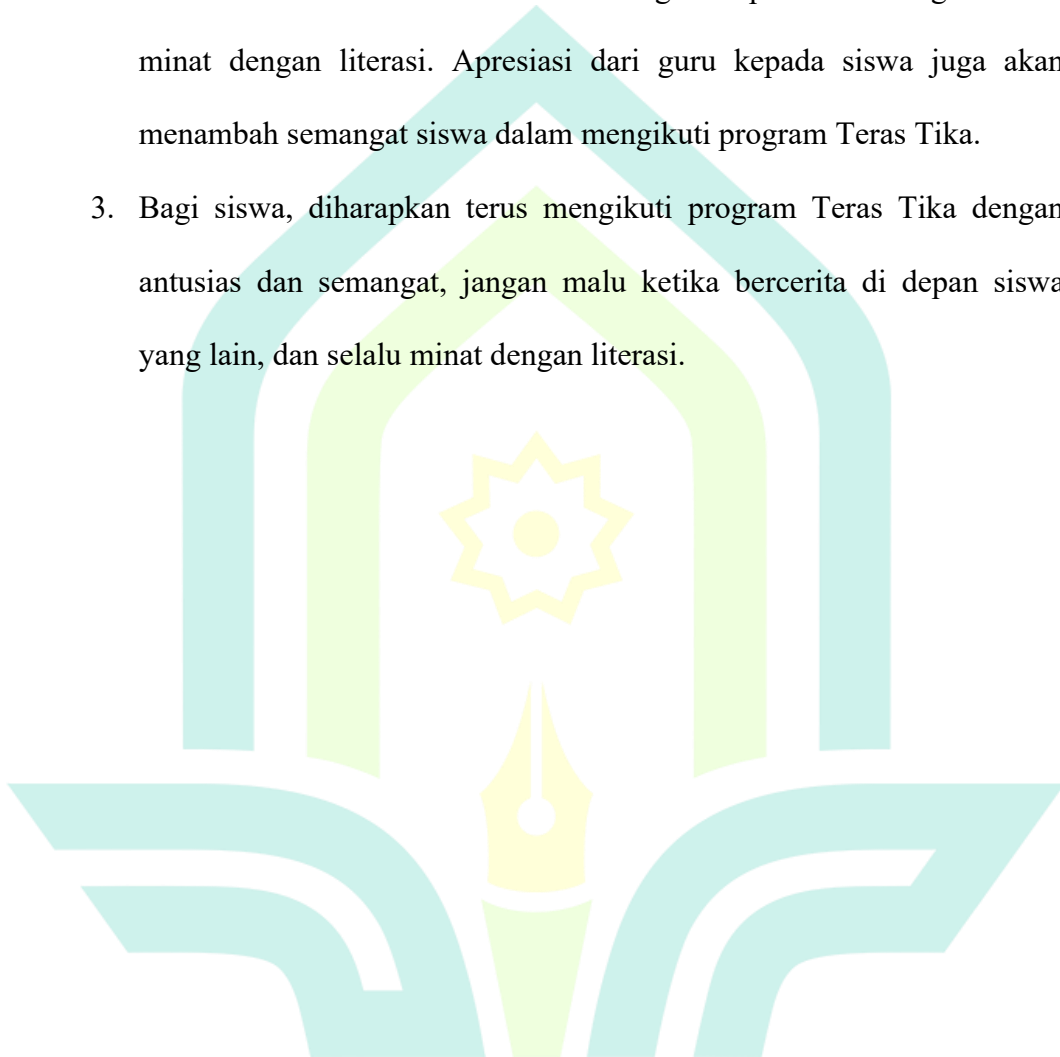
5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai implementasi program “Literasi Kelas Tiap Kamis (Teras Tika)” sebelum pembelajaran dalam menguatkan kemampuan literasi siswa di SD Negeri Candigugur Kecamatan Bawang, maka diperlukan saran yang membangun guna pengembangan program ke depannya.

1. Bagi sekolah, diharapkan selalu mendukung terlaksananya program Teras Tika dengan mengembangkan fasilitas penunjang pelaksanaan program, seperti menambah jumlah persediaan buku agar pilihannya menjadi lebih banyak dan bervariasi serta memberikan evaluasi

program Teras Tika secara tertulis agar ke depannya lebih efektif dan lebih baik lagi.

2. Bagi guru, diharapkan selalu melaksanakan kegiatan dalam program Teras Tika dengan variatif dengan adanya dokumen evaluasi yang tertulis dan selalu memberikan dorongan kepada siswa agar selalu minat dengan literasi. Apresiasi dari guru kepada siswa juga akan menambah semangat siswa dalam mengikuti program Teras Tika.
3. Bagi siswa, diharapkan terus mengikuti program Teras Tika dengan antusias dan semangat, jangan malu ketika bercerita di depan siswa yang lain, dan selalu minat dengan literasi.



DAFTAR PUSTAKA

- Ajeng, N., Lestary, I., & Hamdu, G. (2022). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Literasi dan Numerasi di Sekolah Dasar Budaya literasi di Indonesia masih. *PEDADIDAKTIKA : Jurnal Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(3), 462.
- Ajijah, S. N. (2023). *Implementasi Program Literasi Sekolah di SD Negeri Sukamaju Musi Rawas*. Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Arifah, S. N., Syar, N. I., & Normuslim. (2021). Penerapan Program Literasi pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 4 Palangkaraya. *Al-Idarah : Jurnal Kependidikan Islam*, 11(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.24042/alidarah.v11i1.8574>
- Azahra, S., & Handayani, N. (2024). Implementasi Kebijakan Meningkatkan Literasi Generasi Muda di Kota Tangerang Selatan. *Jurnal Sadewa: Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran, Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 4. <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/sadewa.v2i2.716>
- Aziz, A., Nafi, A., Utami, E. Y., Anugroho, D., Kurniawan, M. A., Alwi, R., & Riva'i, F. A. (2023). *Manajemen Pendidikan Islam : Filosofi, Konsep, Dasar, Implementasi Praktis*. CV. Pustaka Peradaban.
- Basiroen, V. J., Hildawati, Wiliyanti, V., Afriyadi, H., & Ahsan, J. (2024). *Buku Ajar Metode Penelitian Kualitatif* (Cetakan Pe). PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Bastin, N. (2022). *Keterampilan Literasi Membaca dan Menulis*. Nahason Bastin Publishing.
- Dahlia, D., Oktafia, & Naimah, S. (2024). *Implementasi Strategi : Mengorganisasi Tindakan* (E. Fahrani (ed.); Cetakan Pe). PT. Indragiri Dot Com.
- Delvianti. (2023). Metode penelitian. *Jurnal STEI*, 32.
- El-Ahmadi, N. F. A. (2023). *Implementasi Program Pojok Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di SMP Negeri 5 Kota Serang*. Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten.
- Elbadiansyah. (2023). *Pengantar Manajemen* (Z. Rosyidah (ed.)). Deepublish.
- Faizah, D. U., Sufyadi, S., Anggraini, L., Waluyo, Dewayani, S., Muldian, W., & Roosaria, D. R. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Firdausi, A.-J., Dewi, M. S., Hakim, L., & Ansori, M. F. (2024). *Total Quality Management Pendidikan Perspektif Manal Hani Quishat*. Karya Bakti

Makmur (KBM) Indonesia.

- Gunawan, I. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik* (Suryani (ed.); Cetakan Pe). PT. Bumi Aksara.
- Hasanah, U., & Silitonga, M. (2020). *Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hidayat, D. N. (2021). *Perkembangan Peserta Didik (Tinjauan Teori dan Praktis*. Penerbit Widiana.
- Hosnan, & Sartika. (2016). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Ghalia Indonesia.
- Iskandar, D. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Petunjuk Praktis untuk Penelitian Lapangan, Analisis Teks Media, dan Kajian Budaya* (Cetakan I). Maghza Pustaka.
- Islami, R. M., & Ferdianto, F. (2024). Gerakan Literasi Sekolah Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar Kelas 4. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2), 1477–1483. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i2.6330>
- Jamaludddin. (2022). *Dasar-Dasar Manajemen*. DOTPLUS Publisher.
- Jamaludin, U., Pribadi, R. A., & Mulyawati, F. (2023). Karakteristik Belajar dan pembelajaran Anak Usia Sekolah Dasar (SD). *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(02), 4749–4750. <https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1131>
- Jannah, N. R. (2021). *Implementasi Program gerakan Literasi Sekolah di MI Ma'arif NU Jipang Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas*. Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Junaedi, N., & Asbari, M. (2024). Prinsip Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka. *JISMA : Journal of Information Systems and Management*, 03(02), 13–15. <https://jisma.org>
- Kanada, R., & Zulkipli. (2024). *Perencanaan Pendidikan : Kajian Teori dan Aplikasi*. Kencana.
- Karuru, P., Rifky, S., Nugroho, A., Karwanto, Verawati, A. Y., & Mumtahanah. (2024). *Buku Ajar Manajemen Pendidikan* (Efitra (ed.); Cetakan Pe). PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Kiayi, A., Panigoro, M., Payu, B. R., Moonti, U., & Maruwae, A. (2022). Penerapan Program Literasi Sekolah dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Tilango Kabupaten Gorontalo. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(11), 4782–4791.

<https://doi.org/10.54371/jiip.v5i11.1121>

- Kusmanto, H., & Jamila. (2022). Tata Kelola Program Gerakan Literasi Sekolah Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Sragen. *Manajemen Pendidikan*, 17(1), 64. <https://doi.org/10.23917/jmp.v17i1.16287>
- Laksita, A., & Mawardi. (2022). Evaluasi Pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 8870. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4096>
- Mane, A. (2022). *Pengantar Manajemen*. Celebes Media Perkasa.
- Mansyur, M., Isnawati, & Hikmawati. (2022). *Pembelajaran Literasi Sekolah Dasar*. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Maros, F., Elitear, J., Tambunan, A., & Koto, E. (2016). Penelitian Lapangan (Field Research). In *Universitas Sumatera Utara*. Uiversitas Sumatera Utara.
- Mulyadi, Qadri, M. Al, Wahyuningsih, S., Satriani, D., Afriyeni, P., Putro, S. E., Nuraminini, A., Supriyanto, Apriyeni, D., & Arimurti, R. (2021). *Dasar-Dasar Ilmu Manajemen*. DOTPLUS Publisher.
- Naila, R. (2022). Implementasi Program Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca, Kemampuan Berpikir Kritis, dan Pembentukan Karakter Siswa Kelas 3 SDN Donoharjo Ngaglik Sleman. In *Skripsi*. Universitas Islam Indonesia.
- Patmawati, Maulina, R., Aktaviana, R., Wena, S., & Dafit, F. (2023). Pengimplementasian Program Literasi Sekolah Dasar. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (JUBPI)*, 1(3), 216. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i3.1646>
- Purnama, I., Affandi, L. H., & Nisa, K. (2022). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah dalam Membentuk Karakter Gemar Membaca Siswa di SDN 5 Masbagik Selatan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3c). <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3c.872>
- Putra, D. A. (2020). *Prosdings Conference of Elementary Studies 2020 : Literasi dalam Pendidikan di Era Digital untuk Generasi Milenial* (Cetakan Pe). UMSurabayaPublishing.
- Putri, A., Asrin, & Rosyidah, A. N. K. (2023). Analisis Faktor Penghambat Gerakan Literasi Baca Tulis Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 5(2), 179–187. <http://jppipa.unram.ac.id/index.php/jcar/index>
- Saadah, M., Prasetyo, Y. C., & Rahmayati, G. T. (2022). Strategi dalam Menjaga Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif. *Al-'Adad : Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 54. <https://doi.org/10.24260/add.v1i2.1113>
- Sari, I. N., Lestari, L. P., Kusuma, D. W., Mafulah, S., Brata, D. P. N., Karwanto, Supriyono, Iffah, J. D. N., Widiatsih, A., Utomo, E. S., Maghfur, I.,

- Sofiyana, marinda S., & Sulistiana, D. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. Unisma Press.
- Sarosa, S. (2021). *Penelitian Kualitatif* (F. Maharani (ed.)). PT. Kanisius.
- Setiawan, Z., Hildawati, Sanulita, H., Afrizal, D., Ibrahim, S. M., Susanto, A., & Indahyani, T. (2024). *Metodologi dan Teknik Penulisan Ilmiah* (Sepriano & Elfitra (eds.); Cetakan Pe). PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Sukmayasa, I. M. H., & Mahardika, N. K. P. J. (2024). *Tri Hita Karana dalam Literasi* (Cetakan Pe). Uwais Inspirasi Indonesia.
- Suprpto, T. (2009). *Pengantar Teori dan Manajemen Komunikasi*. MedPress.
- Suradi. (2023). *Permodelan Sistem : Sebuah Pengantar*. Tohar Media.
- Suraji. (2024). *Bata Musiman sebagai Strategi Gerakan Literasi Sekolah* (M. A. U. Islamiah (ed.); Cetakan Pe). Penerbit P4I.
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 55–56. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>
- Tijow, M. A., Sembiring, D. A. K., Ridani, A., Rofiah, L., Risamasu, P. E. G., Ardiansyah, W., Ramli, A., Sudadi, Suri, D. R., Anwar, C., & Sulaiman. (2024). *Buku Ajar Manajemen Pendidikan* (Efitra (ed.); Cetakan Pe). PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Tojiri, Y., Putra, H. S., & Faliza, N. (2023). *Dasar Metodologi Penelitian : Teori, Desain, dan Analisis Data* (T. Yuwanda (ed.); Cetakan Pe). Tazaka Innovatix Labs.
- Tri, A., Resti, F., Sani, V., & Jamaludin, U. (2023). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Education Journal of Bhayangkara (EDUKARYA)*, 3(1).
- Ulpah, M., Nurpratiwiningsih, L., & Toharudin, M. (2022). Analisis Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar Mabudi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(19), 286–294. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7172266>
- Winata. (2020). Subjek Penelitian. *Jurnal Kampus Kwik Kian Gie*, 27.
- Yanti, Y. I. A. (2023). *Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa MI Al- Ittihadul Islamiyah Ampenan*. Universitas Islam Negeri Mataram.
- Yuliyati, D., & Dafit, F. (2021). Pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SDN 014 Kota Bangun. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 601–616. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.1045>