



**PENGUNAAN STRATEGI *PROJECT
BASED LEARNING* (PJBL) UNTUK
MENUMBUHKAN KEMANDIRIAN
ANAK USIA DINI DI TK AISYIAH
PAESAN KEDUNGWUNI**



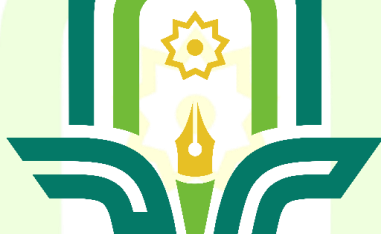
INTAN SASI KIRANI
NIM. 2421052

2025

**PENGUNAAN STRATEGI *PROJECT BASED
LEARNING* (PJBL) UNTUK MENUMBUHKAN
KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI DI TK AISYIYAH
PAESAN KEDUNGWUNI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

INTAN SASI KIRANI
NIM. 2421052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PENGUNAAN STRATEGI *PROJECT BASED
LEARNING* (PJBL) UNTUK MENUMBUHKAN
KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI DI TK AISYIYAH
PAESAN KEDUNGWUNI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

INTAN SASI KIRANI

NIM. 2421052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Intan Sasi Kirani

Nim : 2421052

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGUNAAN STRATEGI PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENUMBUHKAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI DI TK AISYIYAH PAESAN KEDUNGWUNI”** adalah benar- benar sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar- benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 16 Mei 2025

Yang menyatakan



INTAN SASI KIRANI

Nim.2421052

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Intan Sasi Kirani

NIM : 2421052

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : PENGGUNAAN STRATEGI *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK
MENUMBUHKAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI DI TK
AISYIYAH PAESAN KEDUNGWUNI

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 16 Mei 2025
Pembimbing,



Dr. Siti Mumun Muniroh, M.A
NIP. 198207012005012003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.flik.uingusdur.ac.id email: flik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Suadari:

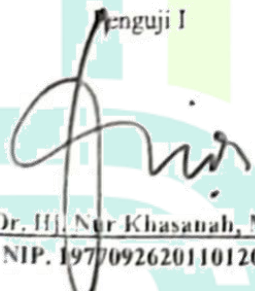
Nama : **INTAN SASI KIRANI**
NIM : **2421052**
Program Studi : **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**
Judul Skripsi : **PENGUNAAN STRATEGI PROJECT BASED
LEARNING UNTUK MENUMBUHKAN
KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI DI TK AISYIYAH
PAESAN KEDUNGWUNI**

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu
tanggal 4 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu
syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. H. Nur Khasanah, M. Ag
NIP. 197709262011012004


Firdaus Perdana, M. Pd
NIP. 199102202019031005

Pekalongan, 17 Juni 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا, إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”.

(QS. Al-Insyirah : 5-6)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ
أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ
لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ

“ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuatu dengan kesanggupannya

(QS. Al- Baqarah : 286)

“Semua jatuh bangunmu hal yang biasa, angan dan pertanyaan waktu yang menjawabnya, berikan tenggat waktu bersedihlah secukupnya, rayakan perasaanmu sebagai manusia”

Baskara Putra_ Hindia

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, Dzat yang Maha Sempurna sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang istimewa dalam hidup saya.

1. Cinta pertama saya, Bapak Sodikin, beliau memanglah bukan orang yang sempat merasakan jenjang pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan dan bekerja keras agar penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Pintu surgaku, Ibu Roaenah. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, beliau juga yang selalu memberikan dorongan, dukungan, semangat agar anaknya mampu untuk lulus menjadi sarjana, berkat doa yang selalu beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
3. Untuk saudara-saudaraku yang penulis tidak bisa sebutkan namanya satu persatu. Terimakasih sudah memberikan motivasi, semangat, dukungan, dan doa untuk penulis.
4. Kepada Ibu Ningsih Fadhilah, M.Pd selaku dosen wali yang sudah memberikan arahan kepada saya selama menjalani studi di program studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Kepada Ibu Dr. Siti Mumun Muniroh, M.A selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan arahan dan meluangkan waktu, Terimakasih atas kesabaran yang sangat luas dalam membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak dan Ibu dosen Universitas Islam K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan untuk bekal masa depan saya.
7. Sahabat-sahabatku Dewi Dinanti Diyah Utami, Adibatul Ulya, Tinta Ilmi Mughniati, Yayuk Maesaroh, Solihul Muna Terimakasih telah memberikan banyak kontribusi dalam perjalanan penulis dalam menyusun skripsi ini baik tenaga, waktu, tempat bercerita, dan memberikan semangat ketika penulis tidak percaya akan dirinya sendiri hingga terselesaikan skripsi ini.

8. Sahabat sahabat seperjuanganku Muizzah Izzati, Dewi Isma Masrifah, Maulida Falasifa, Zahra Eka Aulia, Ghina Salsabila, Khansa Sabila, Risma Septianingrum, Irma Wahyuningsih. Terimakasih sudah menjadi sahabat kala susah senang di bangku kuliah ini, yang selalu memberikan semangat, dukungan, pengalaman, tempat untuk bercerita dikala senang atau sedih, semoga kita semua mejadi orang yangbermanfaat dan sukses kedepannya.
9. Skripsi ini kupersembahkan juga untuk diriku sendiri, sang petualang yang tak kenal lelah mencari ilmu. Terimakasih telah berani keluar dari zona nyaman, berani belajar hal-hal baru, dan berani menjadi dirimu yang terbaik. Aku percaya, setiap tetes keringat dan air mata yang jatuh telah membuahkan hasil yang manis.
10. Dengan segala kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan untuk Almamater tercinta, UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Terimakasih atas segala ilmu, bimbingan, dan pengalaman berharga yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Setiap sudut kampus ini, setiap diskusi kelas, dan setiap nasihat dari para dosen telah membentuk saya menjadi pribadi lebih baik dan siap menghadapi tantangan. Semoga UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan terus menerus menjadi mercusuar ilmu pengetahuan dan nilai-nilai keislaman, melahirkan generasi-generasi yang beintegritas dan bermanfaat bagi bangsa.

ABSTRAK

Sasi Kirani, Intan.2025,2421052, Penggunaan Strategi *Project Bsed Learning* Untuk Menumbuhkan Kemandirian Anak Usia Dini Di TK Aisyiyah Pesan Kedungwuni, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, Dosen Pembimbing Siti Mumun Muniroh, M.A

Kata Kunci: Strategi *Project Based Learning*, Kemandirian, AUD

Pendidikan anak usia dini merupakan fondasi umum dalam membentuk karakter dan kepribadian anak, termasuk dalam aspek kemandirian. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah melalui strategi *projek based learning*. Kemandirian merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan anak yang perlu di stimulasi sejak dini agar anak mampu mengelola diri, mengambil keputusan, dan menyelesaikan tugas tanpa ketergantungan. Strategi PjBL dipilih karena pendekatan ini mendorong anak untuk aktif, kreatif, dan terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan strategi *project based learning* untuk menumbuhkan kemandirian anak usia dini di TK Aisyiyah Paesen Kedungwuni, serta apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam menumbuhkan kemandirian anak usia dini di TK tersebut.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif, dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui observasi langsung, wawancara dengan guru kelas dan kepala sekolah, serta dokumentasi. Datayang terkumpul dianalisis menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarika kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan strategi PjBL efektif dalam menumbuhkan kemandirian anak usia dini. Hal ini terlihat dari peningkatan kemampuan anak dalam melakukan aktivitas mandiri seperti dapat menyelesaikan kegiatan sendiri, berfikir mencari ide, mempresentasikan hasil karya, memakai sepatu, makan, minum dan merapikan mainan dengan mandiri. Strategi PjBL memberikan kesempatan kepada anak untuk belajar melalui pengalaman langsung, berkolaborasi dengan teman, dan mengembangkan keterampilan pemecahan masalah.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Strategi *Project Based Learning* Untuk Menumbuhkan Kemandirian Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Paesan Kedungwuni” ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bimbingan serta bantuan berbagai pihak, Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku rektor Universitas K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I. Selaku ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Dr. Siti Mumun Muniroh, M.A selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membantu serta mengarahkan untuk memberikan bimbingan serta meluangkan waktu kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Akademika UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan dukungan fasilitas dan pelayanan yang baik.
6. Ibu Ning Safaria, S.Pd selaku kepala sekolah TK Aisyiyah Paesan Kedungwuni yang telah memberikan izin serta dukungan kepada penulis untuk melakukan penelitian di TK AIsyiyah Paesan Kedungwuni.
7. Ibu Ana Oktaviani, A.M.d selaku guru wali kelas B2 di TK Aisyiyah Paesan Kedungwuni yang telah memberikan arahan serta dukungannya selama peneliti terjun langsung untuk menyelesaikan penelitian.

8. Siswa siswi TK Aisyiyah Paesan Kedungwuni yang telah bersedia kooperatif selama proses penelitian berlangsung.
9. Bapak Sodikin dan Ibu Roaenah yang telah memberikan semangat dukungan dan memberikan doa yang tidak ada henti.



DAFTAR ISI

JUDUL SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teori.....	7
2.2 Kajian penelitian yang relevan	24
2.3 Kerangka Berfikir.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Fokus Penelitian	31
3.3 Data dan Sumber Data.....	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data	33
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	34
3.6 Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian.....	37
4.2 Pembahasan	54

BAB V PENUTUP.....71
 5.1 Simpulan.....71
 5.2 Saran.....71
DAFTAR PUSTAKA.....73
DAFTAR RIWAYAT HIDUP78
LAMPIRAN.....79
DOKUMENTASI.....95



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Karakteristik pendidik.....	40
Tabel 4. 2 Karakteristik Siswa B2	40



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	30
Gambar 4. 1 Struktur Kepengurusan Lembaga TK	37
Gambar 4. 2 Modul Harian	46



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Di Indonesia kategori anak usia dini adalah anak berusia 0-6 tahun. Anak usia dini lahir ke dunia dengan membawa segenap potensi (kecerdasan) yang dianugerahkan Tuhan, namun potensi-potensi tersebut tidak akan berkembang dan muncul secara optimal pada diri anak jika tidak distimulasi sejak usia dini. Sudaryanti dalam khoironi mengungkapkan anak usia dini merupakan masa keemasan (golden age) yang hanya terjadi satu kali dalam masa perkembangan kehidupan, sekaligus masa yang kritis bagi kehidupan anak (Khaironi, 2017). Untuk itu sangat penting bagi orang tua untuk membantu proses perkembangan mereka, tidak hanya stimulasi di rumah saja melainkan juga diberikan kebebasan untuk bereksplorasi sesuai dengan keinginan mereka. Salah satunya melalui pendidikan anak usia dini

Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan yang didalamnya memberikan layanan untuk anak sebagai salah satu upaya membantu mereka mempersiapkan kejenjang pendidikan dasar melalui stimulasi yang diberikan oleh guru untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini, tidak hanya itu anak juga harus ditanamkan karakter yang baik, ada pepatah mengatakan bahwa pendidikan merupakan proses yang tidak sekedar *transfer of knowledge* akan tetapi juga *transfer of values* salah satunya adalah dengan mengembangkan kemandirian anak, yang merupakan fondasi penting bagi perkembangan anak di akademik masa depan (Rika D., Suci L., Indra B., 2020:67-78).

Kemandirian anak usia dini merupakan kemampuan seseorang anak untuk melakukan tugas setiap hari tanpa bantuan dari orang dewasa. Kemampuan tersebut mencakup berbagai aspek dari mengurus diri sendiri hingga mengambil keputusan sederhana. Perkembangan tersebut tidak terjadi secara instan, melainkan perlu proses yang berkelanjutan dan stimulasi dari

lingkungan. Kemandirian yang berkembang dengan baik sejak anak usia dini juga sangat berdampak positif pada kemampuan mereka dalam memecahkan masalah dan mampu berfikir kritis di masa depan. Namun mengembangkan kemandirian anak usia dini tentu harus menghadapi berbagai tantangan. Untuk itu, stimulasi anak sejak dini sangat penting baik di rumah maupun di lingkungan pendidikan untuk mendukung perkembangan mereka secara maksimal (Latifatunnisa et al., 2024:34012-34018). Banyak program pendidikan anak usia dini yang masih terfokus pada pendekatan konvensional yang kurang memberi ruang bagi anak untuk berpartisipasi aktif dan mandiri dalam kegiatan pembelajaran. Dalam memberikan pembelajaran tersebut, ada beberapa cara untuk membantu proses perkembangan kemandirian anak, salah satunya menggunakan pembelajaran *project based learning*.

Pembelajaran *Project Based Learning* atau biasa disebut (PJBL) merupakan salah satu pendekatan yang dapat digunakan sebagai metode dalam pembelajaran. PJBL merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang digunakan berdasarkan prinsip *constructivis, problem solving, inquiry resert, integrated studies* dan refleksinya yang menekankan pada aspek teoritis dan aplikasinya melalui PJBL. Anak-anak didorong untuk merencanakan, mengeksplorasi, dan menyelesaikan proyek nyata yang secara langsung, baik secara individu maupun kooperatif. Hal ini tidak hanya mengembangkan keterampilan kognitif saja melainkan mengasah kemandirian, kreativitas dan pemecahan masalah (A. Y. Sari, 2018:10).

Pendidikan anak usia dini memegang peranan krusial dalam membentuk karakter dan potensi anak, termasuk kemandirian. Penggunaan Strategi PjBL untuk menumbuhkan kemandirian anak usia dini di TK Aisyiyah Paesan Kedungwun karena TK ini secara konsisten menerapkan strategi PjBL setiap hari, sesuatu yang belum tentu bisa dilakukan oleh semua TK. PjBL terbukti efektif dalam menumbuhkan kemandirian anak melalui kegiatan proyek yang melibatkan inisiatif dan tanggung

jawab. Selain itu, TK Aisyiyah juga menggunakan media *loose part* secara rutin, yang mendukung kreativitas dan kemandirian anak. Penggunaan *loose part* secara efektif masih menjadi tantangan di banyak TK karena anak sering belum mampu menggunakannya secara optimal. Oleh karena itu, saya tertarik meneliti bagaimana strategi ini diterapkan di TK Aisyiyah dan bagaimana dampaknya terhadap kemandirian anak.

Sebelum diterapkannya pembelajaran PjBL, di TK Aisyiyah Paesan masih menggunakan kelas sentra dengan metode konvensional dan lembar kerja peserta didik LKPD sebagai media utama dalam pembelajaran. Dalam kelas sentra, anak cenderung hanya mengikuti intruksi yang tertulis di LKPD sehingga terbatas pada kegiatan yang ditentukan oleh guru. Akibatnya anak cenderung pasif dan pembelajaran menjadi kurang fleksibel, tidak memberikan ruang bagi anak untuk mengambil inisiatif berpartisipasi aktif dalam aktivitas yang mereka pilih. Kondisi ini menyebabkan anak belum sepenuhnya dilatih untuk melakukan secara mandiri, karena mereka lebih mengandalkan arahan guru dan intruksi di LKPD, sehingga pendekatan ini belum cukup efektif dalam menumbuhkan kemandirian pada anak di TK Aisyiyah Paesan. Dengan demikian guru berupaya untuk beralih ke metode yang lain untuk meningkatkan kemandirian anak melalui penggunaan strategi PjBL. Harapannya dengan penerapan metode tersebut mampu untuk menumbuhkan kemandirian pada anak.

Berdasarkan fenomena yang saya amati di TK Aisyiyah Paesan bahwa penggunaan pembelajaran PjBL sudah dilaksanakan dengan baik, karena pada kegiatan tersebut anak diberi lebih banyak ruang memilih ragam bermain sesuai dengan keinginan anak, kegiatan semacam ini juga menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan bermakna. Anak-anak lebih terlibat, memiliki rasa memiliki terhadap proses dan hasil kegiatan, serta belajar bertanggung jawab atas pilihan yang mereka buat. selain itu strategi PjBL ini terbukti sangat efektif

dalam menumbuhkan kemandirian pada anak, terlihat dari anak yang melakukan secara mandiri seperti makan, minum, membuka pintu, ke toilet sendiri, lebih percaya diri dalam mengeksplor ide-ide baru serta lebih aktif dalam menyelesaikan tugas dan intruksi yang diberikan guru. Selain itu, ada beberapa media yang dapat mendukung dalam pembelajaran PjBL yaitu media *loose part*, media tersebut juga mendorong anak untuk menjadi lebih aktif karena mereka diberikan kebebasan untuk mengeksplor ide-ide mereka dalam pembelajaran. Mereka semakin terbiasa mengambil inisiatif dalam mencari solusi sendiri dalam kegiatan individu atau saat bekerja sama dengan teman sebaya, mereka juga mampu mempresentasikan sendiri hasil proyek atau karya yang sudah mereka buat. Hal tersebut terjadi karena media *loose part* sudah di kenalkan dari awal pembelajaran sehingga hal demikian sudah menjadikan anak terbiasa melakukan dengan disiplin dan mengerti apa yang harus mereka lakukan. Ketika guru selesai menjelaskan pembelajaran mereka mampu melakukan kegiatan secara mandiri tanpa bertanya lagi apa yang perlu dikerjakan kecuali memang betul-betul kegiatan yang perlu bantuan guru, setelah pembelajaran berakhir anak sudah terbiasa merapikan kembali media yang digunakan untuk pembelajaran seperti mainan dan *loose part* ke tempat sesuai dengan kelompoknya dengan baik. Dengan demikian penggunaan PjBL di Tk Aisyiyah Paesan ini mampu menumbuhkan kemandirian anak.

Berdasarkan hal tersebut peneliti akan menjelaskan dan mendeskripsikan terkait penggunaan strategi PjBL untuk menumbuhkan kemandirian anak usia dini di TK Aisyiyah Paesan Kedungwuni, semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan yang membacanya.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas yang telah diuraikan, maka identifikasi masalah masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Strategi PjBL yang sudah terlaksana dengan baik
2. Kemunculan kemandirian sesudah PjBL
3. Memberikan ruang yang lebih banyak untuk anak dalam bereksplor

1.3 Pembatasan Masalah

1. Subjek penelitian yaitu kelas B2 di TK Aisyiyah Paesan Kedungwuni.
2. Luas lingkup hanya terkait dengan penggunaan strategi PjBL dalam menumbuhkan kemandirian anak usia dini.
3. Kemandirian anak di kelas B2

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti dapat merumuskan permasalahan yang hendak dikaji dalam penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana penggunaan strategi PjBL untuk menumbuhkan kemandirian anak usia dini di TK Aisyiyah Paesan Kedungwuni?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat guru dalam penggunaan strategi PjBL untuk menumbuhkan kemandirian anak usia dini di TK Aisyiyah Paesan Kedungwuni?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dipaparkan diatas, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui penggunaan startegi PjBL untuk menumbuhkan kemandirian anak usia dini di TK Aisyiyah Paesan Kedungwuni.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat guru dalam penggunaan strategi PjBL untuk menumbuhkan kemandirian anak usia dini di TK Aisyiyah Paesan Kedungwuni.

1.6 Manfaat Penelitian

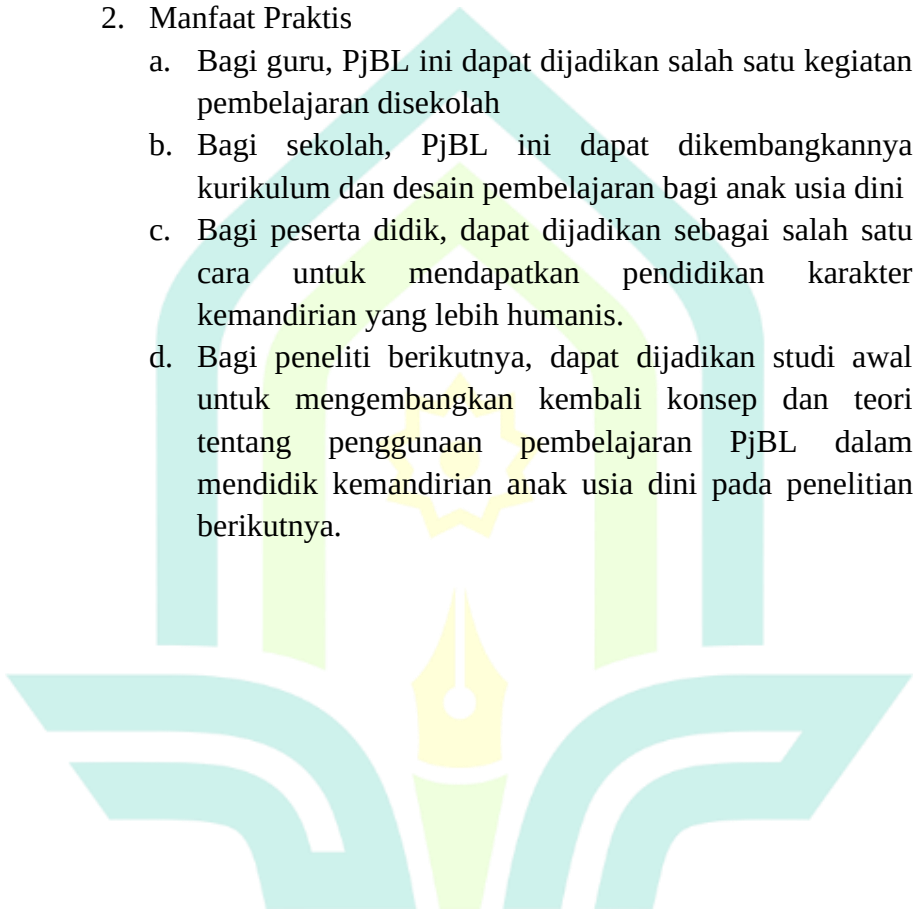
Selain memaparkan tujuan penelitian diatas, penelitian ini juga diharapkan akan memberikan beberapa manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

- a. Berkontribusi dalam menambah khazanah ilmu pengetahuan mengenai penggunaan strategi PjBL untuk menumbuhkan kemandirian anak usia dini.
- b. Memperkuat teori sebelumnya tentang penggunaan strategi PjBL untuk menumbuhkan kemandirian anak usia dini.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, PjBL ini dapat dijadikan salah satu kegiatan pembelajaran di sekolah
- b. Bagi sekolah, PjBL ini dapat dikembangkan kurikulum dan desain pembelajaran bagi anak usia dini
- c. Bagi peserta didik, dapat dijadikan sebagai salah satu cara untuk mendapatkan pendidikan karakter kemandirian yang lebih humanis.
- d. Bagi peneliti berikutnya, dapat dijadikan studi awal untuk mengembangkan kembali konsep dan teori tentang penggunaan pembelajaran PjBL dalam mendidik kemandirian anak usia dini pada penelitian berikutnya.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

1. Penggunaan strategi PjBL untuk menumbuhkan kemandirian anak usia dini di TK Aisyiyah Paesan Kedungwuni dilakukan sebagai metode pembelajaran yang bertujuan untuk menstimulasi perkembangan anak salah satunya pada aspek kemandirian. Kegiatan ini dilaksanakan secara terencana mulai dan tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Melalui kegiatan proyek, anak diberikan ruang lebih banyak untuk bereksplor menuangkan ide mereka secara mandiri hasil dari perkembangan kemandirian anak di TK ini seperti anak mampu berfikir mencari ide sendiri, memilih proyek kegiatan sesuai dengan minat sendiri. tidak hanya itu, dari kegiatan proyek tersebut anak juga bisa bertanggung jawab pada kegiatan seperti mempresentasikan hasil proyek ,membersikan dan membersihkan kembali kelas sebelum pulang, di luar kegiatanpun berdampak pada perilaku mandiri sehari-hari seperti makan,minum tanpa bantuan dari guru.
2. Faktor pendukung penggunaan strategi PjBL untuk menumbuhkan kemandirian anak usia dini di TK Aisyiyas Paesan Kedungwuni meliputi sarana dan prasarana seperti media pembelajaran *loose part* , audio visual, dan buku cerita yang membantu dalam proses pembelajaran proyek sehari-hari.
3. Faktor Penghambat penggunaan strategi PjBL untuk menumbuhkan kemandirian anak usia dini di TK Aisyiyas Paesan Kedungwuni adalah adanya anak ABK,ruang kelas yang kurang ideal,dan kurangnya tenaga kerja guru

5.2 Saran

1. Pendekatan Individual untuk Anak ABK
Disarankan agar pihak sekolah terus memperkuat pendekatan individual terhadap anak berkebutuhan khusus melalui pelatihan guru pendamping ABK dan pengembangan

strategi belajar yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan anak.

2. Optimalisasi Penataan Ruang Kelas

Sekolah dapat mengkaji ulang desain tata letak kelas dan memanfaatkan area luar kelas sebagai alternatif ruang untuk kegiatan proyek, guna mengatasi keterbatasan ruang yang sempit.

3. Penambahan Tenaga Pendidik

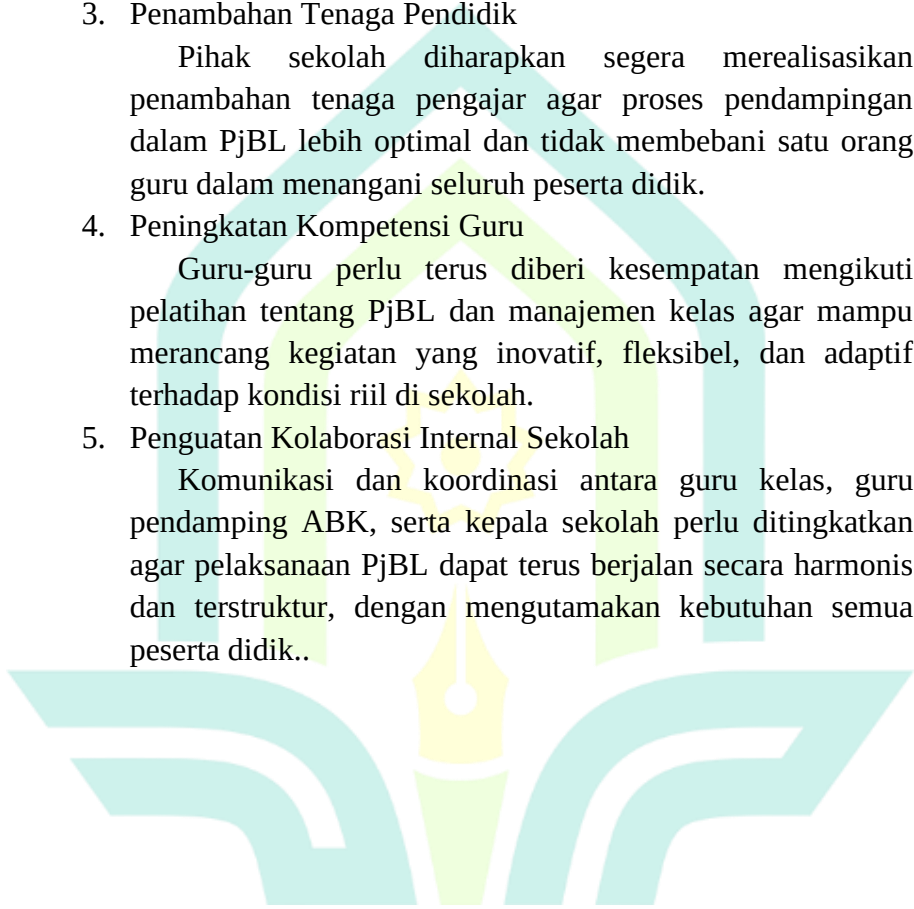
Pihak sekolah diharapkan segera merealisasikan penambahan tenaga pengajar agar proses pendampingan dalam PjBL lebih optimal dan tidak membebani satu orang guru dalam menangani seluruh peserta didik.

4. Peningkatan Kompetensi Guru

Guru-guru perlu terus diberi kesempatan mengikuti pelatihan tentang PjBL dan manajemen kelas agar mampu merancang kegiatan yang inovatif, fleksibel, dan adaptif terhadap kondisi riil di sekolah.

5. Penguatan Kolaborasi Internal Sekolah

Komunikasi dan koordinasi antara guru kelas, guru pendamping ABK, serta kepala sekolah perlu ditingkatkan agar pelaksanaan PjBL dapat terus berjalan secara harmonis dan terstruktur, dengan mengutamakan kebutuhan semua peserta didik..



DAFTAR PUSTAKA

- Adlini, M. N., Dinda, A. H., Yulinda, S., Chotimah, O., & Merliyana, S. J. (2022). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 974–980. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>
- Afriana, J. (2015). PROJECT BASED LEARNING (PjBL) Makalah. *Universitas Pendidikan Indonesia*, 4–17.
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2020). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292–299. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299>
- Anisyah, N. (2018). Memahami konsep dasar Pendidikan Islam Anak Usia Dini. *Jurnal Al-Ashlah*, 2(1), 101–122.
- Atal, N. H., & Cendana, U. N. (2019). *Peningkatan Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Bercerita*.
- Bahrir. (2019). Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Keagamaan Siswa Smk Negeri 1 Galang. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Christin et al. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning pada Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 752–765. <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.616>
- Damayanti. (2022). Kompetensi Profesional Guru Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas 1 MI Muhammadiyah Klaseman Pada Awal Pertemuan Tatap Muka (PTM) Tahun Ajaran 2021/2022. *Fakultas Ilmu Tarbiyah, UIN Raden Mas Said Surakarta*, 9, 356–363.
- Daviq, C. (2019). PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol 3, No 1, Oktober 2019. *Paud Lectura*, 3(2), 1–9. <http://proceedings.kopertais4.or.id/index.php/ancoms/article/view/68>
- Dwiyanto, D. (2021). *Metode Kualitatif: Penerapannya Dalam Penelitian*. 0, 1–7.
- Guru, P. K., Massal, P., & Senior, G. (2024). *Kekurangan Guru di Indonesia : Tantangan dan Solusi*.

- Hardani, D. (2020). *METODE PENELITIAN KUALITATIF DAN KUANTITATIF* (H. Abadi (ed.)). Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Hermawan, I. (2019). *METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN (KUALITATIF, KUANTITATIF DAN MIXED METHOD)*.
- Iman, G. (2013). KUALITATIF Imam Gunawan. *Pendidikan*, 143. http://fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2015/12/3_Metpen-Kualitatif.pdf
- Issa, J., Tabares, I., Objek, P. B. B., Hasil, L., Informasi, T., Aradea, Ade Yuliana, H. H., Pattiserlihun, A., Setiawan, A., Trihandaru, S., Fisika, P. S., Sains, F.,
- Kristen, U., Wacana, S., Diponegoro, J., Jawa, S., Indonesia, T., Putra, R. L., Hidayat, B., Budiman, G., ... Adhitya Putra, D. K. T. (2019). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. *Rabit : Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi Univrab*, 1(1), 2019. http://www.ghbook.ir/index.php?name=فرهنگ و رسانه های نوین&option=com_dbook&task=readonline&book_id=13650&page=73&chckhashk=ED9C9491B4&Itemid=218&lang=fa&tmpl=component%0Ahttp://www.albayan.ae%0Ahttps://scholar.google.co.id/scholar?hl=en&q=APLIKASI+PENGENA
- Khaironi, M. (2017). Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 1(02), 82. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v1i02.546>
- Lasiyono, U. ; dkk. (2022). *METODE PENELITIAN KUALITATIF* (Nurhaeni (ed.)). CV.Mega Press Nusantara. https://www.google.co.id/books/edition/Metode_Penelitian_Kualitatif/_9b-EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=teknik+analisis+data+pada+penelitian+kualitatif&pg=PA94&printsec=frontcover
- Latifatunnisa, A., Mulyana, E. H., Pendidikan, G., Usia, A., & Indonesia, U. P. (2024). *Strategi Model Project Based Learning dalam Pembelajaran Sains untuk Meningkatkan Kemandirian Anak Usia Dini*. 8, 34012–34018.
- Murniati, E. (2021). Penerapan Metode Project Based Learning Dalam Pembelajaran. *Journal of Education*, 3(1), 1–18.
- Nartin dkk. (2024). *Metode Penelitian Kualitatif* (P. tri Cahyono (ed.)).

Yayasan Cendikia Mulia Mandiri.
https://www.google.co.id/books/edition/METODE_PENELITIAN_KUALITATIF/43EJEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=teknik+keabsahan+data+penelitian+kualitatif&pg=PA71&printsec=frontcover

Nawangasasi, D., & Kurniawati, A. B. (2022). Peningkatan Kemandirian Anak Usia Dini melalui Program Pengembangan Kemandirian. *El-Athfal : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak*, 2(02), 112–119. <https://doi.org/10.56872/elathfal.v2i02.834>

Oktaviani, A. (2025). Wawancara.

Pebriana, P. H. (2017). Analisis Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Interaksi Sosial pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.26>

Pramiyati, T., Jayanta, J., & Yulnelly, Y. (2017). Peran Data Primer Pada Pembentukan Skema Konseptual Yang Faktual (Studi Kasus: Skema Konseptual Basisdata Simbumil). *Simetris : Jurnal Teknik Mesin, Elektro Dan Ilmu Komputer*, 8(2), 679. <https://doi.org/10.24176/simet.v8i2.1574>

Rantina, M. (2015). Peningkatan Kemandirian Melalui Kegiatan Pembelajaran Practical Life (Penelitian Tindakan Di TK B Negeri Pembina Kabupaten Lima Puluh Kota,Tahun 2015). *Pendidikan Usia Dini*, 9(2), 181–200. <https://media.neliti.com/media/publications/118232-ID-peningkatan-kemandirian-melalui-kegiatan.pdf>

Rika D., Suci L., Indra B., J. P. dan K. (2020). *R De*. 03(02), 67–78.

Sa'diyah, R. (2017). Pentingnya Melatih Kemandirian Anak. *Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 16(1), 31–46. <https://doi.org/10.15408/kordinat.v16i1.6453>

Safaria, N. (2025). Wawancara.

Sakila et al. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Pendidikan Islam Anak Usia Dini. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 2383–2392. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.599>

- Santoso, P. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning (PBL) sebagai upaya peningkatan hasil belajar ekonomi. *Prosiding Seminar Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis UNS*, 3(1), 1–7.
- Sari, A. Y. (2018). Implementasi Pembelajaran Project Based Learning Untuk Anak Usia Dini. *Motoric*, 1(1), 10. <https://doi.org/10.31090/paudmotoric.v1i1.547>
- Sari, D. R., & Rasyidah, A. Z. (2020). Peran Orang Tua Pada Kemandirian Anak Usia Dini. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 3(1), 45–57. <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v3i1.441>
- Sari, R. T., & Angreni, S. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Upaya Peningkatan Kreativitas Mahasiswa. *Jurnal VARIDIKA*, 30(1), 79–83. <https://doi.org/10.23917/varidika.v30i1.6548>
- Selvi jantrika, S., & Marlina, S. (2021). Dampak Pembelajaran Saat Pandemi Dalam Menstimulasi Kemampuan Sosial Anak Di Tk Negeri Pembina 01 Pancung Soal Pesisir Selatan. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 98–108. <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v5i1.1236>
- Suastika, I. N. (2022). Implementasi Kurikulum 2013 (Idealisme dan Tantangan Membangun Kualitas Pendidikan). *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 10(2), 291–300.
- Sujatmika et al. (2020). Penerapan PBL di kelas inklusi untuk memfasilitasi peserta didik beragam. *Jurnal Pasopati*, 2(4), 257–263.
- Susanti, S. M., & Henny. (2020). Konsep Dasar Paud Untuk Orang Tua Dan Guru Di Tk. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 239–245.
- Talango, S. R. (2020). Konsep Perkembangan Anak Usia Dini. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 1(1), 92–105. <https://doi.org/10.54045/ecie.v1i1.35>
- Ulfah, A. K. ; dkk. (2022). *Ragam Analisis Data Penelitian (Sastra, Riset dan Pengembangan)* (S. R. Wahyuningrum (ed.)). IAIN MADURA PRESS. https://www.google.co.id/books/edition/RAGAM_ANALISIS_DATA_PENELITIAN_Sastra_Ri/WpSdEAAQBAJ?hl=id&gbpv

=1&dq=teknik+analisis+data+merupakan&pg=PA1&printsec=frontcover

- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910.
- Wati, E., & Sahronih, S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar. *PERISKOP: Jurnal Sains Dan Ilmu Pendidikan*, 3(2), 142–167. <https://doi.org/10.58660/periskop.v3i2.26>
- Yunita Sari et al. (2019). Implementasi Pembelajaran Project Based Learning Untuk Anak Usia Dini. *Motoric*, 1(1), 10. <https://doi.org/10.31090/paudmotoric.v1i1.547>
- Zebada Faustina Agrippine Amahorseya, M., Ketut Atmaja Johny Artha, I., & Yulianingsih, W. (2023). Implementasi Project Based Learning dalam Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Taman Kanak-Kanak. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 640–650. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.350>
- Zulkhaidir, Z., & Mubarak, Z. (2021). Hakikat Pendidikan Karakter Kemandirian bagi Anak Usia Dini Menurut Perspektif Islam. *Da'watuna: Journal of Communication and Islamic Broadcasting*, 1(2), 128–141. <https://doi.org/10.47467/dawatuna.v1i2.562>

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

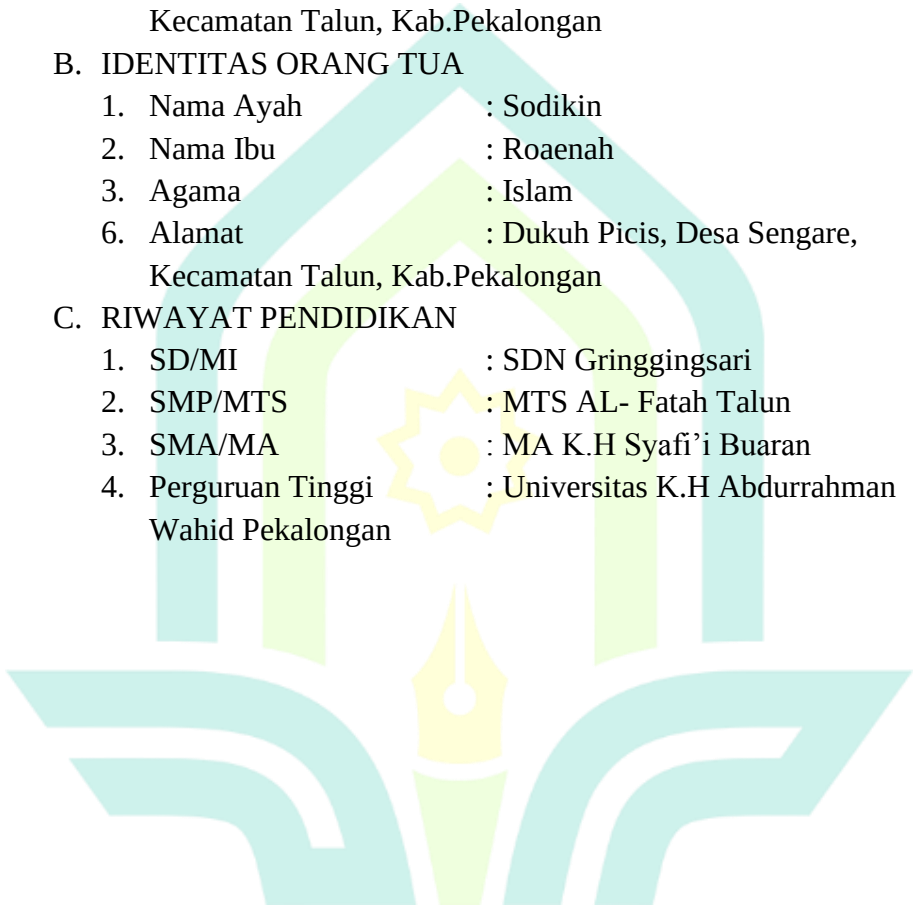
1. Nama : Intan Sasi Kirani
2. Tempat,Tanggal Lahir : Pekalongan, 5 Juni 2003
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat : Dukuh Picis, Desa Sengare,
Kecamatan Talun, Kab.Pekalongan

B. IDENTITAS ORANG TUA

1. Nama Ayah : Sodikin
2. Nama Ibu : Roaenah
3. Agama : Islam
6. Alamat : Dukuh Picis, Desa Sengare,
Kecamatan Talun, Kab.Pekalongan

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD/MI : SDN Gringgingsari
2. SMP/MTS : MTS AL- Fatah Talun
3. SMA/MA : MA K.H Syafi'i Buaran
4. Perguruan Tinggi : Universitas K.H Abdurrahman
Wahid Pekalongan





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
FAKULTAS SYARIAH

Alamat: Jl. Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kec. Kajen Pekalongan 51161

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Intan Sasi Kirani
NIM : 2421052
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
E-mail address : sasikiraniintan@gmail.com
No. Hp : 087893388886

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Tugas Akhir ☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (... ..)
yang berjudul :

**PENGUNAAN STRATEGI PROJECT BASED LEARNING UNTUK
MENUMBUHKAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI DI TK AISYIYAH PAESAN
KEDUNGWUNI.**

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 7 Juli 2025



INTAN SASI KIRANI
2421052

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam Flashdisk
(Flashdisk dikembalikan)