



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN
2 BOJONG**



ELOK INDAH JAMILAH
NIM. 2121209

2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MAT A
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMPN 2 BOJONG**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

ELOK INDAH JAMILAH
NIM. 2121209

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMPN 2 BOJONG**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

ELOK INDAH JAMILAH
NIM. 2121209

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elok Indah Jamilah
Nim : 2121209
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SMPN 2 BOJONG

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terdapat bukti hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 24 Maret 2025

Yang membuat pernyataan,



Elok Indah Jamilah

NIM. 2121209

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tabiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan, dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Elok Indah Jamilah

Nim : 2121209

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di Smpn 2 Bojong

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam siding munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr Rb

Pekalongan, 24 Maret 2025
Pembimbing,



Dewi Angraeni, M.A
NIP. 1989080620122008



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : ELOK INDAH JAMILAH
NIM : 2121209
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SMPN 2 BOJONG

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari
Rabu tanggal 18 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu
syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Mohammadi Syaifuddin, M.Pd
NIP. 198703062019031004

Penguji II


Nunung Hidayati, M.Pd
NIP. 199312122023212042

Pekalongan, 23 Juni 2025
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إِي = ī
أ = u	أو = au	أُو = ū

C. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

جميلة امرأة ditulis *mar'atun jamiilatun*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh;

فاطمة ditulis *faatimatun*

D. *Syaddad* (*Tasydid*, Geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbanaa*

البرر ditulis *albirra*

E. Kata Sandang (Artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidatu*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qomaru*

البيدع ditulis *al-badiiu*

الجلال ditulis *al-jalaalu*

F. Huruf Hamzah

Hamzah yang terletak diawal tidak ditransliterasikan. Akan tetapi jika hamzah berada ditengah atau diakhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

امرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“ Belajar Bukan Hanya Tentang Menemukan Jawaban, Tetapi Juga Tentang Menumbuhkan Semangat Untuk Terus Mencari Dan Memahami. Dengan Masalah, Hadir Peluang Untuk Tumbuh”

Persembahan

Bismillahirrahmanirrahim...

Puji Syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa.

Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari berbagai bantuan pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Cinta pertama saya yaitu alm. bapak mualimin, dan pintu surga saya ibu suharsun, gelar sarjana ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya tercinta, yang selalu mendukung dan mendoakan di setiap waktu sampai penulis ada di titik ini dan mampu menyelesaikan studi sarjana hingga selesai, walaupun nantinya alm. bapak tidak dapat hadir di hari besar saya yaitu saat wisuda, tetapi masih ada ibu yang akan selalu ada disamping saya dan semoga selalu diberikan kesehatan dan panjang umur.
2. Kakak-kakak tersayang, mas fanis, mba anis, mba ismi dan mas cholis, terimakasih sudah mendukung penulis dan banyak memberikan semangat serta sedikit berkontribusi dalam penelitian ini, serta keponakan yang saya sayangi adik azki, naomi, izam dan zahren, terimakasih sudah menghibur penulis sehingga tidak merasa depresi dengan lika-liku skripsian ini.

3. Teman-teman terbaik, finatar aminah yang sudah ku anggap seperti saudara yang selalu menjadi pendengar terbaik untuk penulis, disaat penulis merasa down dan yang selalu memberikan semangat walaupun sama-sama ada difase ini, maya dan lina yang selalu membersamai penulis saat masa-masa akhir kuliah, terimakasih sudah saling support dan berjuang bersama dari awal pengajuan judul hingga akhir dan tidak ada kata saing dalam pertemanan ini, kemudian madina sahabatku dari SMA walaupun kita tidak jadi satu almamater tetapi kita tetap saling mendukung dan selalu memberi semangat, asmah eka teman yang sudah saya anggap seperti saudara, yang sudah selalu memberi semangat dan selalu mengingatkan penulis kepada sang pencipta disaat down, dan terimakasih sudah ikut berkontribusi dalam penelitian ini. terimakasih untuk teman-teman terbaik saya yang saya sayangi semoga diberikan kesehatan dan kemudahan dalam menjalani kehidupan selanjutnya.
4. Seluruh teman seperjuangan dari Prodi PAI angkatan 2021, yang selalu mendukung dan berbagi pengalaman selama masa perkuliahan.
5. Almamater tercinta, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat penulis belajar dan berkembang dalam meraih cita-cita.
6. Jodoh penulis kelak kamu adalah salah satu alasan penulis menyelesaikan skripsi ini, meskipun saat ini penulis tidak tahu keberadaanmu. Karena penulis yakin bahwa sesuatu yang ditakdirkan menjadi milik kita akan menuju kepada kita bagaimanapun caranya.
7. Kepada diri saya sendiri, yang telah bertahan hingga saat ini disaat penulis tidak percaya terhadap dirinya sendiri, namun penulis tetap mengingat bahwa setiap langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan, terimakasih telah bertahan dan mampu menyelesaikan studi ini dengan tepat waktu dan terimakasih sudah berjuang sejauh ini, *I'm proud of me.*

ABSTRAK

Jamilah, Elok Indah, 2025. "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 2 Bojong. *Skripsi* Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dewi Anggraeni, M.A.

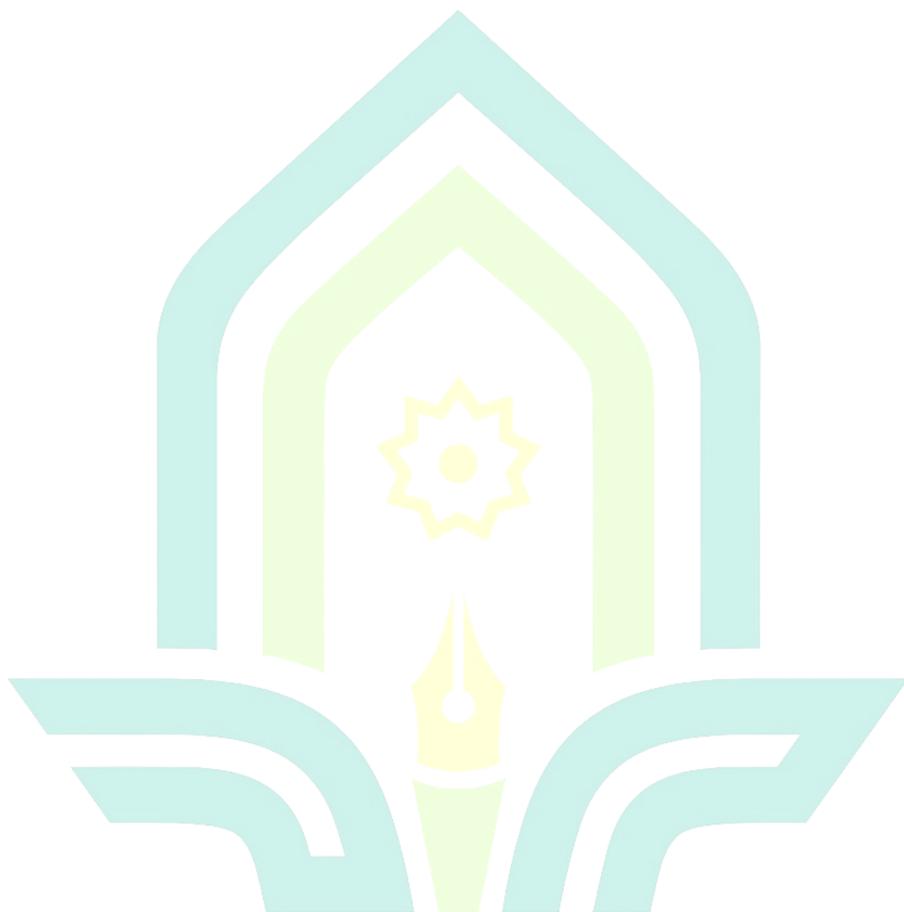
Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Problem Based Learning*, Motivasi Belajar.

Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan mencapai tujuan pendidikan. PBL menekankan penyelesaian masalah sebagai inti pembelajaran dan mendorong peserta didik untuk menjadi kreatif, aktif, dan kritis dalam mencari solusi masalah.

Penelitian ini dimaksudkan untuk menguji ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Bojong. Pendekatan yang digunakan pada studi ini yaitu kuantitatif dengan analisis regresi linear sederhana, serta pengolahan data menggunakan IBM SPSS Statistic versi 24.

Hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan yaitu dari uji regresi linear sederhana diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa model persamaan regresi untuk mengetahui motivasi belajar siswa yang dipengaruhi oleh model *Problem Based Learning* adalah $Y=14,066+0,655X$. Menunjukkan bahwa setiap kenaikan model PBL (X) sebanyak satu-satuan, akan terjadi kenaikan motivasi belajar siswa (Y) rata-rata skor 0,655. Dengan kata lain bahwa setiap peningkatan satu skor variabel X mengakibatkan peningkatan variable Y sebesar 0,655 pada konstanta 14,066. Dari uji t ditemukan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,249 > 3,220$), jadi dapat diketahui bahwa model *problem based learning* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran. Dari uji R Square, besarnya nilai korelasi/hubungan (R) yaitu 0,616. Diperoleh koefisien determinasi (R Square) 0,379 yang menjelaskan bahwa pengaruh variabel bebas (model PBL) terhadap variabel terikat

(motivasi belajar) adalah sebesar 37,9%. Hasil penelitian ini menghasilkan beberapa implikasi praktis yang dapat dimanfaatkan oleh guru dalam pengelolaan pembelajaran di kelas. Guru dapat menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) sebagai strategi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

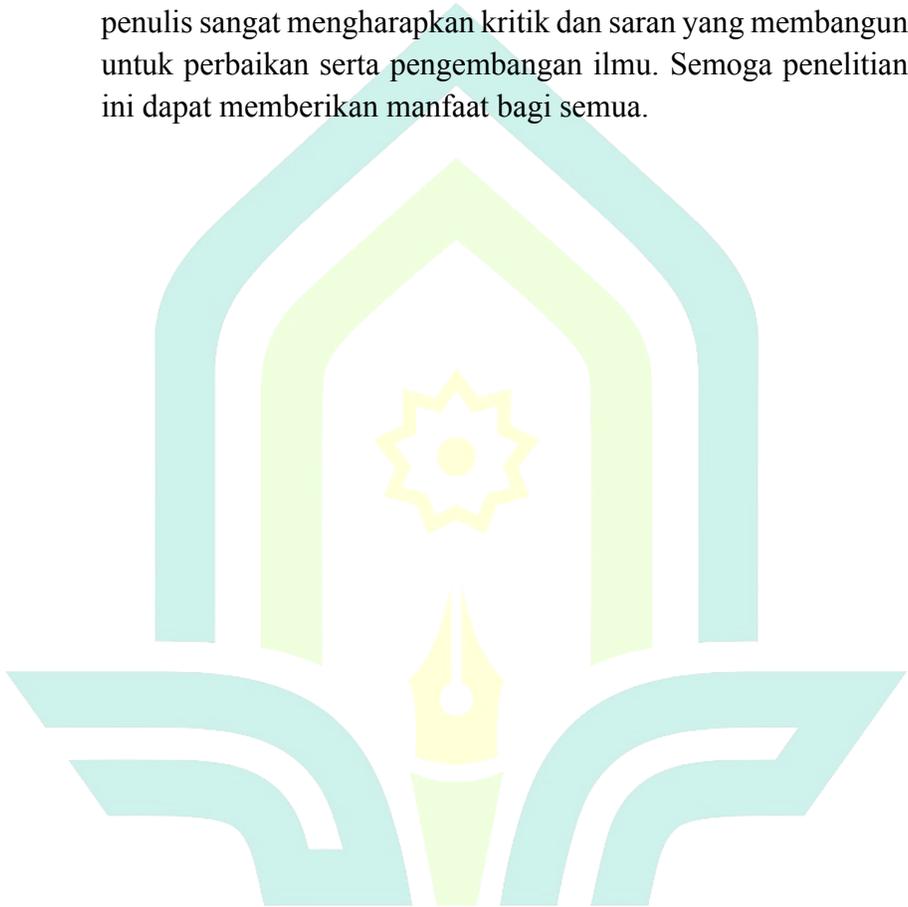
Dengan penuh rasa syukur, penulis panjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, nikmat, karunia dan hidayah-Nya. Berkat izinNya, penulis dapat menuntaskan skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 2 BOJONG”**.

Penulis memahami jika jalannya penyelesaian skripsi ini tidak dapat dilakukan lancar tanpa dukungan dari berbagai pihak. Dengan demikian, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Dewi Anggraeni, M.A. selaku dosen pembimbing yang telah memberi bimbingan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang berbagi ilmu dan pengalaman selama ini.
6. Bapak Nadhirin, S.Pd. selaku kepala sekolah SMPN 2 Bojong yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian terkait model pembelajaran *problem based learning*.

7. Ibu Rizki Amaliyah, S.Pd. selaku guru PAI di SMPN 2 Bojong yang telah mendampingi dan membantu dalam penelitian terkait model pembelajaran *problem based learning*.
8. Teman-teman seangkatan yang selalu memberikan dukungan serta semangat, baik dikampus maupun di luar kampus.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi penulisan maupun isi. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan serta pengembangan ilmu. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semua.



DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	ii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.7 Sistematika Penulisan	6
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teoritik	8
2.1.1. Pengertian Model Pembelajaran.....	8
2.1.2. Ciri-ciri Pembelajaran	11
2.1.3 Fungsi Model Pembelajaran	11
2.1.4 Pengertian Problem Based Learning	11
2.1.5 Indikator Problem Based Learning	12

2.1.6 Ciri-ciri Pembelajaran Berbasis Masalah	14
2.1.7 Kelebihan dan Kekurangan Model PBL	15
2.1.8 Pengertian Motivasi Belajar	15
2.1.9 Indikator Motivasi Belajar	16
2.1.10 Faktor-faktor Motivasi Belajar	17
2.1.11 Metode Meningkatkan Motivasi	18
2.1.12 Manfaat Motivasi Belajar	19
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	20
2.3 Kerangka Berpikir	23
2.4 Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	26
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.3 Variabel Penelitian	31
3.4 Populasi dan Sampel	31
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	34
3.6 Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Data Hasil Penelitian	38
4.2 Pembahasan	67
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	70
5.2 Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Kelas VII SMPN 2 Bojong	42
Tabel 3. 2 Scoring Favoriabel Angket	42
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Angket.....	42
Tabel 4. 1 Data Peserta Didik SMPN 2 Bojong.....	43
Tabel 4. 2 Jumlah Guru dan Tendik SMPN 2 Bojong	43
Tabel 4. 3 Uji Validitas	42
Tabel 4. 4 Uji Reliabilitas	43
Tabel 4. 5 Pelaksanaan Pembelajaran PBL.....	44
Tabel 4. 6 Guru memberikan masalah/studi kasus dalam proses pembelajaran	45
Tabel 4. 7 Saya berdiskusi dengan kelompok untuk memecahkan masalah yang diberikan guru	46
Tabel 4. 8 Pembelajaran berbasis masalah membuat saya lebih aktif dalam berpikir.....	46
Tabel 4. 9 Guru membantu dalam mengembangkan solusi terhadap masalah.....	47
Tabel 4. 10 Guru menggunakan metode penelitian yang tepat dalam pembelajaran.....	48
Tabel 4. 11 Saya merasa lebih mandiri dalam mencari informasi saat menggunakan pembelajaran berbasis masalah.....	48
Tabel 4. 12 Guru meminta laporan tertulis atau video tentang hasil penelitian yang dilakukan	49
Tabel 4. 13 Saya mempresentasikan hasil diskusi terhadap permasalahan yang dilakukan	50
Tabel 4. 14 Guru membantu siswa mengevaluasi hasil penelitian dan metode yang digunakan.....	50
Tabel 4. 15 Guru meminta perwakilan siswa memberikan kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran	52
Tabel 4. 16 Hasil uji statistik deskriptif	51
Tabel 4. 17 Distribusi frekuensi PBL.....	51
Tabel 4. 18 Klasifikasi model PBL.....	53
Tabel 4. 19 Saya selalu mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam hingga selesai	53

Tabel 4. 20	Saya berusaha keras untuk mendapatkan hasil belajar yang baik dalam Pendidikan Agama Islam.....	54
Tabel 4. 21	Saya termotivasi untuk menyelesaikan kesulitan dalam belajar dan guru membantu saya.....	54
Tabel 4. 22	Saya semangat dalam pembelajaran ketika guru memberikan motivasi.....	55
Tabel 4. 23	Saya termotivasi untuk terus belajar melalui kisah-kisah yang inspiratif	55
Tabel 4. 24	Saya berusaha untuk menerapkan materi yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	56
Tabel 4. 25	Saya merasa senang ketika guru memberikan apresiasi terhadap usaha saya dalam belajar	56
Tabel 4. 26	Saya lebih termotivasi belajar ketika metode pembelajaran yang digunakan bersifat interaktif.....	56
Tabel 4. 27	Lingkungan kelas selalu nyaman dan kondusif untuk belajar.....	57
Tabel 4. 28	Ruang kelas selalu bersih dan terawat dengan baik.....	58
Tabel 4. 29	Hasil uji statistik deskriptif	58
Tabel 4. 30	Distribusi frekuensi motivasi belajar	59
Tabel 4. 31	Klasifikasi motivasi belajar.....	60
Tabel 4. 32	Uji normalitas.....	61
Tabel 4. 33	Uji linearitas.....	62
Tabel 4. 34	Uji regresi linear sederhana	63
Tabel 4. 35	Uji R Square.....	65

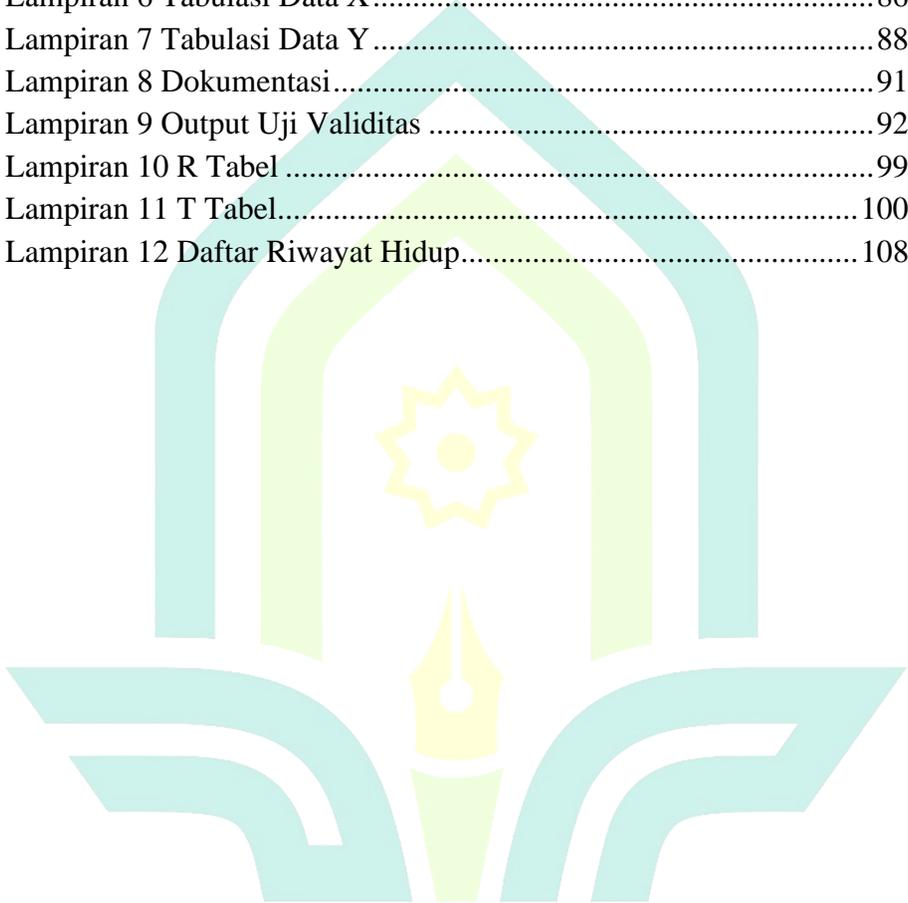
DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 kerangka berpikir	24
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	79
Lampiran 2 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	80
Lampiran 3 Instrumen Penelitian (Indikator variabel X dan Y)	81
Lampiran 4 Lembar Validasi Materi.....	82
Lampiran 5 Lembar Validasi Bahasa.....	84
Lampiran 6 Tabulasi Data X.....	86
Lampiran 7 Tabulasi Data Y	88
Lampiran 8 Dokumentasi.....	91
Lampiran 9 Output Uji Validitas	92
Lampiran 10 R Tabel	99
Lampiran 11 T Tabel.....	100
Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup.....	108



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan mencapai tujuan pendidikan. PBL menekankan penyelesaian masalah sebagai inti pembelajaran dan mendorong peserta didik untuk menjadi kreatif, aktif, dan kritis dalam mencari solusi masalah. Model ini selaras dengan tujuan PAI di SMP, yaitu memberikan pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan untuk Belajar adalah proses perubahan tingkah laku seseorang melalui interaksi dengan lingkungannya. Pengalaman belajar muncul sebagai hasil dari interaksi siswa dengan lingkungan mereka. Karena belajar adalah upaya untuk mencapai suatu tujuan (Lestari, 2017:45).

Untuk menghadapi tantangan globalisasi, Pendidikan Agama Islam memerlukan sumber daya manusia yang handal dan berkualitas. Hal ini dapat tercapai melalui pendidik yang profesional, memiliki etos kerja dan komitmen yang tinggi, serta mempunyai kemampuan kepemimpinan yang baik. Seorang pendidik juga harus menjadi teladan, mampu memotivasi, memiliki wawasan yang luas, kreatif, dan demokratis. Semua kualitas ini tercermin dalam profesionalisme mereka dalam merancang serta mengimplementasikan model pembelajaran, perencanaan dan evaluasi proses belajar mengajar (Anggraeni, 2019:10).

Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) dianggap memiliki potensi untuk meningkatkan capaian belajar PAI karena berfokus pada proses pemecahan masalah dan membantu siswa menjadi lebih aktif dan terlibat dalam pembelajaran. Selain itu, diyakini bahwa PBL dapat membantu siswa memahami lebih baik materi dan menerapkan nilai-nilai PAI dalam kehidupan sehari-hari mereka (Primadoniati, 2020:40).

Keberhasilan proses pembelajaran tidak bergantung pada kemampuan guru untuk membuat model pembelajaran yang berfokus pada meningkatkan intensitas keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Tujuan utama pengembangan model pembelajaran yang tepat adalah untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang memungkinkan siswa belajar dengan cara yang aktif dan menyenangkan. Dengan cara ini, siswa dapat mencapai hasil belajar yang optimal dan mencapai tingkat keberhasilan tertinggi yang mereka bisa (Aunurrahman, 2009:40).

Pendidikan berbasis masalah memiliki potensi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik PAI karena menekankan pada pemahaman mendalam dan penerapan pengetahuan dalam konteks pemecahan masalah. Selain itu, model ini menarik dan menantang bagi peserta didik PAI, sehingga meningkatkan motivasi mereka untuk belajar. Penelitian ini sangat penting karena berpotensi meningkatkan kualitas pembelajaran. Selain itu, karena peserta didik merasa terlibat dalam pembelajaran PBL dan memiliki kontrol atas pembelajaran mereka, mereka lebih termotivasi untuk belajar. Diharapkan penelitian ini akan memberikan kontribusi yang signifikan untuk pengembangan PAI di Indonesia dengan memenuhi tujuan pendidikan PAI, meningkatkan keinginan untuk belajar PAI, mengembangkan karakter peserta didik, dan memperkaya literatur penelitian pendidikan PAI (Nurlita, 2023:35).

Pendidikan Agama Islam (PAI) membentuk karakter dan akhlak mulia siswa. Namun, fakta di lapangan sering menunjukkan bahwa siswa tidak terlalu aktif selama proses pembelajaran dan motivasi belajar yang rendah pada mata pelajaran PAI. Motivasi belajar ini mencakup keaktifan siswa selama proses pembelajaran dan cara mereka berpikir untuk memecahkan masalah yang diberikan guru.

Berdasarkan wawancara dengan guru PAI SMPN 2 Bojong, diperoleh informasi bahwa permasalahan yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar siswa yang terlihat pada saat proses pembelajaran berlangsung diantaranya disebabkan karena siswa kurang berani tampil untuk mengembangkan sebuah pendapat dan kurang aktif dalam bertanya tentang materi yang diajarkan. Terkadang siswa masih berbicara sendiri ketika proses pembelajaran berlangsung yang berakibat pada kurang meresapnya materi pembelajaran (Amaliyah, 2024:1).

Berdasarkan hasil survei yang dilakukan di SMPN 2 Bojong, lebih dari 60% siswa menunjukkan rendahnya antusiasme dalam mengikuti pelajaran PAI. Hal ini terlihat dari minimnya partisipasi aktif dalam diskusi kelas. Di samping itu, hasil nilai ujian semester PAI menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa hanya berkisar pada kategori "cukup", yang mengindikasikan kurangnya motivasi dalam belajar.. Menyikapi kondisi tersebut, urgensi untuk melakukan penelitian ini guna menemukan model pembelajaran yang tepat dan efektif untuk meningkatkan capaian belajar PAI di SMPN 2 Bojong (Amaliyah, 2024:1).

Berdasarkan kondisi di SMPN 2 Bojong yaitu terkadang masih menggunakan metode ceramah, memberikan tugas dalam lembar kerja, terkadang diskusi di kelas dan latihan khusus untuk materi tertentu. Interaksi guru hanya tertuju pada Siswa di bangku depan, kondisi menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang dapat membuat siswa tetap termotivasi dan aktif belajar sepanjang proses pembelajaran.

Penelitian yang dilakukan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2022 mencatat bahwa salah satu faktor utama yang mempengaruhi rendahnya motivasi siswa dalam belajar adalah model pembelajaran yang monoton dan tidak melibatkan siswa dalam proses pemecahan masalah. Oleh karena itu, diperlukan sebuah terobosan, seperti PBL, yang mampu memotivasi siswa secara lebih efektif melalui pendekatan kontekstual dan kolaboratif.

Pemilihan SMPN 2 Bojong sebagai lokasi penelitian dilandasi oleh beberapa alasan yang kuat dan relevan. Pertama, seperti yang telah disinggung sebelumnya, SMPN 2 Bojong memiliki nilai rata-rata siswa untuk mata pelajaran Pendidikan agama islam yang masih di bawah rata-rata. Kedua, SMPN 2 Bojong masih menggunakan metode ceramah yang membuat siswa jarang berinteraksi dikelas, karena jarang menggunakan model diskusi dalam memecahkan permasalahan materi. Ketiga, kepala sekolah dan para guru di SMPN 2 Bojong turut memberikan dukungan penuh terhadap penelitian ini. Dengan dukungan yang diberikan oleh seluruh civitas academica SMPN 2 Bojong, diharapkan penelitian ini dapat berjalan dengan lancar dan menghasilkan temuan yang bermanfaat.

Hasil observasi awal di SMPN 2 Bojong yang menjadi lokasi penelitian menunjukkan bahwa lebih dari 50% siswa tidak mengikuti pelajaran PAI dengan antusias. Tetapi, berdasarkan hasil kuesioner, 70% siswa menyatakan bahwa model pembelajaran PBL yang diterapkan oleh guru lebih menarik dari model pengajaran sebelumnya yaitu menggunakan metode ceramah yang monoton. Penelitian ini menjadi dasar pentingnya pengembangan model pembelajaran yang lebih interaktif, seperti PBL berfokus dapat menjadi dasar bagi guru dan pemangku kebijakan pendidikan untuk mengembangkan model pembelajaran PAI yang lebih efektif dan berpusat pada peserta didik (Anam, 2021:5).

Penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap motivasi belajar siswa. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang penting dalam pemahaman tentang efek dari penerapan model pembelajaran *problem based learning*. Berdasarkan latar belakang ini, penulis tertarik untuk menjalankan penelitian pengaruh dari model pembelajaran ini bagi siswa. Oleh karena itu, penelitian ini berjudul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 2 BOJONG."**

1.2 Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, dapat didefinisikan masalah-masalah sebagai berikut:

1. Siswa kurang termotivasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Masih ditemui siswa yang pasif serta kurang berperan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

1.3 Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah pada penelitian ini terkait dengan pengaruh penerapan PBL pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada materi Al-Qur'an dan Hadits kelas VII SMPN 2 Bojong.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan yaitu Adakah pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 bojong?

1.5 Tujuan Penelitian

Untuk menjelaskan pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 bojong.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, guru maupun sekolah. Adapun manfaat yang diperoleh adalah sebagai berikut :

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1.6.1 Manfaat teoritis:

Dapat menambah pengetahuan tentang *Problem Based Learning*

dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

1.6.2 Manfaat praktis:

a. Manfaat bagi guru

Sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan model pembelajaran yang dilakukan dapat berjalan secara efektif dan efisien serta dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah yang dihadapi.

b. Manfaat bagi siswa

Dengan penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

c. Manfaat bagi sekolah

Sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam rangka meningkatkan mutu Pendidikan

d. Manfaat bagi peneliti

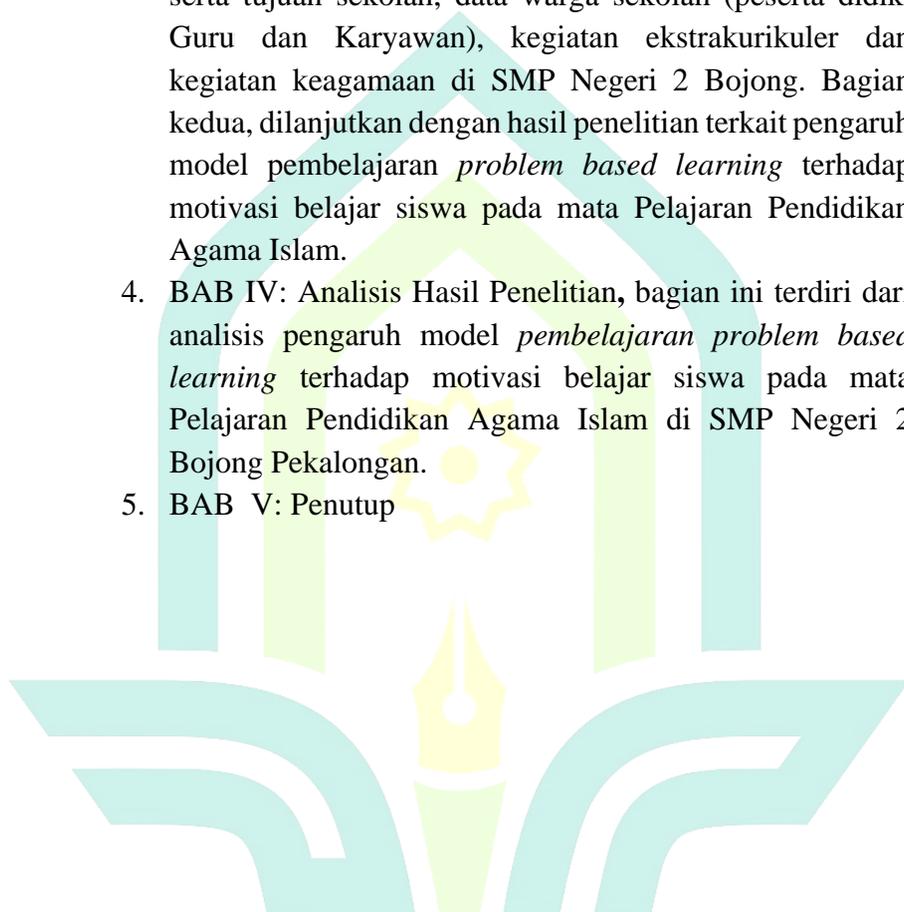
Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman.

1.7 Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan penulis dalam merangkai penelitian agar tersusun secara sistematis, peneliti menguraikan sistematika dalam penulisan skripsi yaitu sebagai berikut:

1. BAB I: Pendahuluan, bagian ini mencakup latar belakang, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

2. BAB II: Landasan Teori, bagian ini menjelaskan deskripsi teori, penelitian terdahulu, serta kerangka berpikir yang menjadi dasar penelitian.
3. BAB III: Metode Penelitian, bagian pertama, berisi tentang gambaran umum SMP Negeri 2 Bojong yang membahas terkait profil sekolah, sejarah berdirinya sekolah, visi, misi serta tujuan sekolah, data warga sekolah (peserta didik, Guru dan Karyawan), kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan keagamaan di SMP Negeri 2 Bojong. Bagian kedua, dilanjutkan dengan hasil penelitian terkait pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.
4. BAB IV: Analisis Hasil Penelitian, bagian ini terdiri dari analisis pengaruh model *pembelajaran problem based learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Bojong Pekalongan.
5. BAB V: Penutup



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan yaitu dari uji regresi linear sederhana diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa model persamaan regresi untuk mengetahui motivasi belajar siswa yang dipengaruhi oleh model *Problem Based Learning* adalah $Y=14,066+0,655X$. Menunjukkan bahwa setiap kenaikan model PBL (X) sebanyak satu-satuan, akan terjadi kenaikan motivasi belajar siswa (Y) rata-rata skor 0,655. Dengan kata lain bahwa setiap peningkatan satu skor variabel X mengakibatkan peningkatan variable Y sebesar 0,655 pada konstanta 14,066.

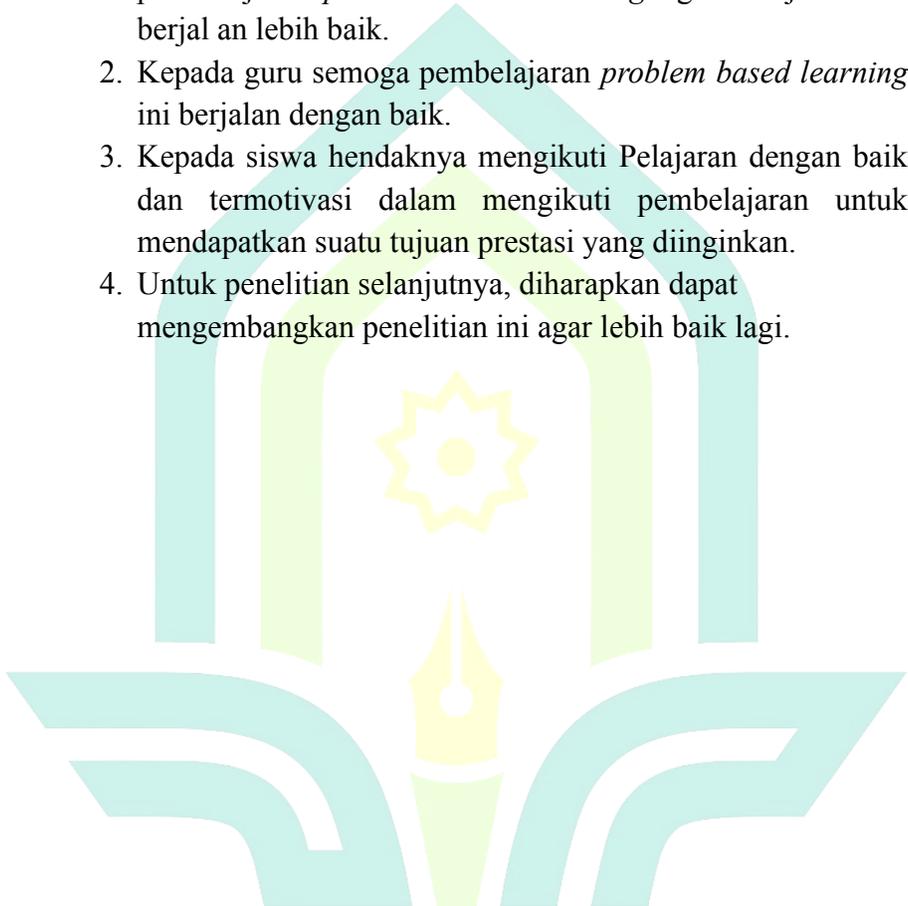
Dari uji t ditemukan bahwa nilai thitung > ttabel (6,249 > 3,220), jadi dapat diketahui bahwa model *problem based learning* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran.

Dari uji R Square, besarnya nilai korelasi/hubungan (R) yaitu 0,616. Diperoleh koefisien determinasi (R Square) 0,379 yang menjelaskan bahwa pengaruh variabel bebas (model PBL) terhadap variabel terikat (motivasi belajar) adalah sebesar 37,9%.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan dari penelitian yang telah dilaksanakan, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penelitian ini telah memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa tetapi tetap memerlukan peningkatan model pembelajaran *problem based learning* agar belajar siswa berjalan lebih baik.
2. Kepada guru semoga pembelajaran *problem based learning* ini berjalan dengan baik.
3. Kepada siswa hendaknya mengikuti Pelajaran dengan baik dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran untuk mendapatkan suatu tujuan prestasi yang diinginkan.
4. Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini agar lebih baik lagi.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, S. N.(2023). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Elemen Al-Qur'an dan Hadis Kelas X. *Al-Muhtarif: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 1–10.
- Akhiruddin, Sujarwo, Atmowardoyo, & Nurhikmah, H. (2019). *HaryantoAtmowardoyo Dr. NurhikmahH.S.Pd., M.Pd. Belajar Dan Pembelajaran*, Buku.
- Amir, M. Taufiq. (2016). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*, Buku.
- Anam, Rizal Choirul. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Secara Online Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Nkelas VII Di SMP Negeri 7 Kediri.
- Anas (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Materi “Aku Selalu Dekat Dengan Allah” Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Bangli. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam (JIPI)*, 1(1), 1–10.
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2022). *Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana*. *Diffraction*, 3(1), 27–35. <https://doi.org/10.37058/diffraction.v3i1.4416>
- Arif Rahman. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, Buku.
- Asiva Noor Rachmayani. (2015). *Motivasi Dalam Pendidikan Konsep-Teori-Aplikasi*.

Aunurrahman. (2009) Belajar dan pembelajaran, Buku

Bawazier, M. T., & Yuliastutik, Y.(2024). Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Islam Perlaungan Waru Sidoarjo. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 2(1), 135–149.

Dewi Anggraeni. Paradigma Pendidikan Agama Islam di Era Globalisasi Menuju Pendidik Profesional *Jurnal Studi Al-Qur'an Membangun Tradisi Berfikir Qur'ani* Vol. 15, No. 1, Tahun.2019

Elvira, Neni Z, D. (2022). Studi Literatur: Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Jurnal Literasi Pendidikan*, 1(2), 350–359.

<https://journal.citradharna.org/index.php/eductum/indexDOI:https://doi.org/10.56480/eductum.v1i2.767%0Ahttps://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>

Fitriyah, A. L., Putra, M. I. S., Solichin, M., Amrulloh, A., & Anwar, M. A. (2020). Desain Manajemen Pendidikan dengan Model Problem Based Learning (PBL) dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP. *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 6(2), 195–213.

Halawa, N. N.(2020). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMP Negeri 1 Huruna. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 1–10.

Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27.
<https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>

Lestari, D. D., Ansori, I., & Karyadi, B. (2017). Penerapan Model Pbm Untuk Meningkatkan Kinerja Dan Kemampuan Berpikir Kritis

Siswa Sma. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 1(1), 45–53. <https://doi.org/10.33369/diklabio.1.1.45-53>

Mayasari, N. johar A. (2023). *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa* (Vol. 14, Issue 5).

Moh. Slamet Untung. (2022). *Metodologi Penelitian*, Buku.

Mustaghfirin (2022). Pengaruh Penerapan Problem-Based Learning Terhadap Motivasi Siswa SMP. *Journal of Informatics and Vocational Education*, 5(3), 1–10.

Novi Mayasari. (2023). *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Buku.

Nugroho, Yekti. 2017. Prestasi Belajar Akhlak Ditinjau dari Kepribadian pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri Bantul Kota. *Sarjana Pendidikan Islam*. Yogyakarta: FTIK UIN Sunan Kalijaga.

Nurlina Ariani, (2022) *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*.

Nurlita, Anggraini. (2023) Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Hasil Belajar PAI Peserta Didik Di SMA Negeri 13 Bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan Islam*.

Primadoniaty, A. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Peningkatan Hasil Belajar PAI Di SMPN 2 Uluweng Kabupaten Bone. *Jurnal Al-Qayyimah*, 2(2), 40–55. <https://doi.org/10.30863/aqym.v2i2.650>

Saenab, Muslimin, & Abdullah. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VII Di SMP Negeri 1 Duampanua, Kabupaten Pinrang, *Jurnal Pilar*, Vol 10,2.

Salafudin & Heni Lilia Dewi. (2022). *Statistika Inferensial Untuk Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, Buku.

Setiawan, W., & Hadiati, S. N. (2021). Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI. *Islamic Journal of Education*, 2(1), 1–10.

Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Buku.

Syamsidah, & Suryani, H. (2018). *Buku Model Peoblem Based Learning (PBL)*. *Buku*, 1–92.

Wulandari, T., Nurbika, D., & Amin, A. (2020). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran PAI Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Di MI. Nurul Huda Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 1–10.

