

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KE-NU-AN  
DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS  
SISWA KELAS VIII DI SMP NU KARANGDADAP  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**QOTROTUL FIKRIYAH  
NIM 2121029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KE-NU-AN  
DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS  
SISWA KELAS VIII DI SMP NU KARANGDADAP  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**QOTROTUL FIKRIYAH  
NIM 2121029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Qotrotul Fikriysh  
NIM : 2121029  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Implementasi Pembelajaran Ke-NU-an Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Kelas VIII Di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya..

Pekalongan, 10 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Qotrotul Fikriyah

NIM.2121029

## NOTA PEMIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdr/sdri Qotrotul Fikriyah

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Qotrotul Fikriyah  
NIM : 2121029  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KE-NU-AN  
DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS SISWA  
KELAS VIII DI SMP NU KARANGDADAP  
KABUPATEN PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 10 Juni 2025

Pembimbing,

  
M. Mujib Hidayat, M.Pd.I

NIP. 19680423 2016 08 D1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161

[www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) email: [ftik@iainpekalongan.ac.id](mailto:ftik@iainpekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **QOTROTUL FIKRIYAH**

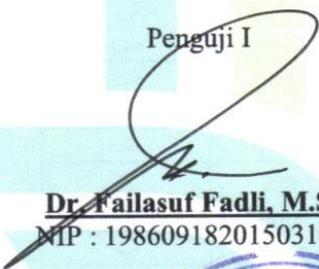
NIM : **2121029**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KE-NU-AN  
DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS SISWA  
KELAS VIII DI SMP NU KARANGDADAP KABUPATEN  
PEKALONGAN**

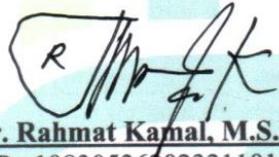
Telah diujikan pada hari kamis, tanggal 26 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dosen Penguji

Penguji I

  
**Dr. Failasuf Fadli, M.S.I**  
NIP : 198609182015031005

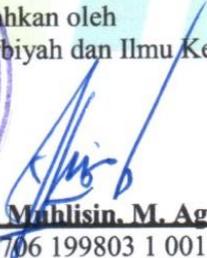
Penguji II

  
**Dr. Rahmat Kamal, M.S.I**  
NIP : 198305262023211015



Pekalongan, 2 Juli 2025

Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
**Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag.**  
NIP : 19700706 199803 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḏ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ḍa	ḏ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal tunggal

Vokal Tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

### 2. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيَّ	Fathah dan ya	ai	a dan u
أَوْ	Fathah dan wau	au	i dan u

Contoh:

- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

## C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...إ...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- يَقُولُ yaqūlu

## D. Ta'marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

### 1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

### 2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h"

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

#### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

#### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah
2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
3. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah  
Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

#### G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- سَيِّئٌ syai'un

- التَّوَهُّٰنُ an-nau'u
- إِنَّ inna

#### H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/  
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

#### I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/  
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahīm-ar rahmān/Ar-rahīm rahmānir

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru  
jamī`an

## MOTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

*“Sungguh, pada (diri) Rasulullah benar-benar ada suri teladan yang baik bagimu, (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat serta yang banyak mengingat Allah.”*

{Al-Qur'an Surat Al-Ahzab Ayat 21}



## PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala atas limpahan hidayah, inayah, serta rahmat-Nya yang tak terhingga, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad Shollallahu 'Alaihi Wassalam, suri teladan sepanjang masa, beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh umat Islam yang senantiasa mengikuti sunnah beliau. Sebagai ungkapan cinta dan rasa hormat, peneliti mempersembahkan skripai ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Ghufiron dan Ibu Nok Zubaidah yang selalu memberikan doa, semangat, nasihat, serta limpahan kasih dan cinta tanpa batas dalam mendukung perjalanan pendidikan putrinya. Atas kesabaran dan keteguhan hati dalam mendidik peneliti di setiap kondisi, baik dalam suka maupun duka. Semoga karya ini menjadi sumber kebanggaan dan kebahagiaan tersendiri bagi keduanya.
2. Kedua kakak tersayang, Nafilatul Khoir dan Ira Uridatul Maula yang selalu memberikan dukungan, semangat dan teladan yang selalu menguatkan untuk terus melangkah. Kehadirannya adalah inspirasi dalam setiap perjuanganku.
3. Adik tersayang, Salma Asmaisih yang kehadirannya membawa keceriaan. Semoga jejak langkah ini menjadi motivasi bagimu. Teruslah belajar dan berjuang.
4. Bapak Nur Kholis, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Bapak M. Mujib Hidayat, M.Pd. I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk membimbing dan mengarahkan peneliti, dengan penuh kesabaran dan ketulusan beliau sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah menjadi wadah untuk menimba ilmu, memperluas wawasan, serta membangun relasi dan pengalaman berharga selama masa studi.
6. Seluruh keluarga besar SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan, termasuk para guru, staf, dan siswa yang telah memberikan dukungan serta bersedia menjadi partisipan dalam penelitian ini.
7. Sahabat-sahabat yang senantiasa mendampingi selama masa perkuliahan, yakni Rokhudlotul, Sulistiana, Zahwa Arriza, Haiqa Virly, Sekar Fika, serta seluruh sahabat lainnya yang tak dapat disebutkan satu per satu. Semoga jalinan persahabatan ini tetap terjaga meskipun perjalanan perkuliahan telah berakhir.
8. Diri saya sendiri, sebagai bentuk penghargaan atas keteguhan hati, kerja keras, dan komitmen yang telah saya jalani dalam menyelesaikan perjalanan akademik ini. Terima kasih untuk diri saya yang telah bertahan menghadapi segala ujian, tetap tegar di tengah tantangan, dan terus melangkah meski lelah. Segala proses yang telah dilalui menjadi bagian penting yang membentuk saya menjadi pribadi yang lebih kuat, lebih sabar, dan lebih bijak.

## ABSTRAK

**Fikriyah, Qotrotul.** 2025. “Implementasi Pembelajaran Ke-NU-an dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Kelas VIII di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Mujib Hidayat, M.Pd.I.

Kata Kunci: Implementasi, Pembelajaran Ke-NU-an, Karakter, Religius

Pembelajaran Ke-NU-an memiliki peran penting dalam membentuk karakter religius siswa yang sesuai dengan nilai-nilai Ahlul Sunnah wal Jama'ah, khususnya di lingkungan sekolah berbasis Nahdlatul Ulama. Karakter religius merupakan bagian dari tujuan utama pendidikan nasional, yang mencakup pembentukan kepribadian beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia. Di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan, pembelajaran Ke-NU-an diharapkan mampu menjadi sarana untuk menanamkan nilai-nilai keislaman dalam diri siswa kelas VIII, terutama karena mereka berada dalam fase perkembangan karakter yang signifikan. Namun dalam praktiknya, pembelajaran ini menghadapi berbagai tantangan, seperti kurangnya kesadaran siswa terhadap nilai-nilai Ke-NU-an dan rendahnya partisipasi dalam kegiatan keagamaan.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu 1) Bagaimana implementasi pembelajaran Ke-NU-an dalam membentuk karakter religius siswa kelas VIII di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan?, 2) Bagaimana karakter religius siswa kelas VIII di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan?, 3) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pembelajaran Ke-NU-an dalam membentuk karakter religius siswa kelas VIII di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan?. Adapun penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran Ke-NU-an dalam membentuk karakter religius siswa kelas VIII di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam implementasinya.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan jenis kualitatif deskriptif. Sumber data yang digunakan terdiri dari sumber primer yaitu guru mata pelajaran Ke-NU-an, kepala sekolah, dan 3 siswa kelas VIII, serta sumber sekunder berupa dokumen, catatan, dan arsip yang relevan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara interaktif dengan tahapan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran Ke-NU-an dilakukan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pembelajaran dilaksanakan dengan memanfaatkan metode ceramah, diskusi, tanya

jawab, dan keteladanan yang berorientasi pada penguatan nilai-nilai Ke-NU-an. Hasilnya, pembelajaran ini berkontribusi dalam membentuk karakter religius siswa yang tercermin dalam kedisiplinan ibadah, sikap toleransi, dan kepedulian sosial. Faktor pendukung meliputi Faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran Ke-NU-an kelas VIII di SMP NU Karangdadap dalam membentuk karakter religius siswa diantaranya materi pembelajaran yang mendukung, kegiatan sekolah yang menunjang, dan implementasi pembiasaan positif bagi siswa. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu kurangnya kesadaran dan antusiasme siswa, terbatasnya waktu pembelajaran, serta sarana dan prasarana yang belum memadai.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh umat beliau yang senantiasa mengikuti sunnah dan ajaran Islam.

Skripsi yang berjudul "Implementasi Pembelajaran Ke-NU-an dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Kelas VIII di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan" ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, baik dari segi isi maupun penyajiannya, yang disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. Mukhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Nur Kholis, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan motivasi selama masa studi.
4. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Bapak M. Mujib Hidayat, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, waktu, dan tenaga kepada penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Ahmad Muqoddam, S.Pd.I., selaku Kepala SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Seluruh dosen dan civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT. Penulis juga menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu penulis terbuka untuk menerima kritik dan saran yang membangun.

Akhir kata, penulis berharap semoga karya ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca pada umumnya.



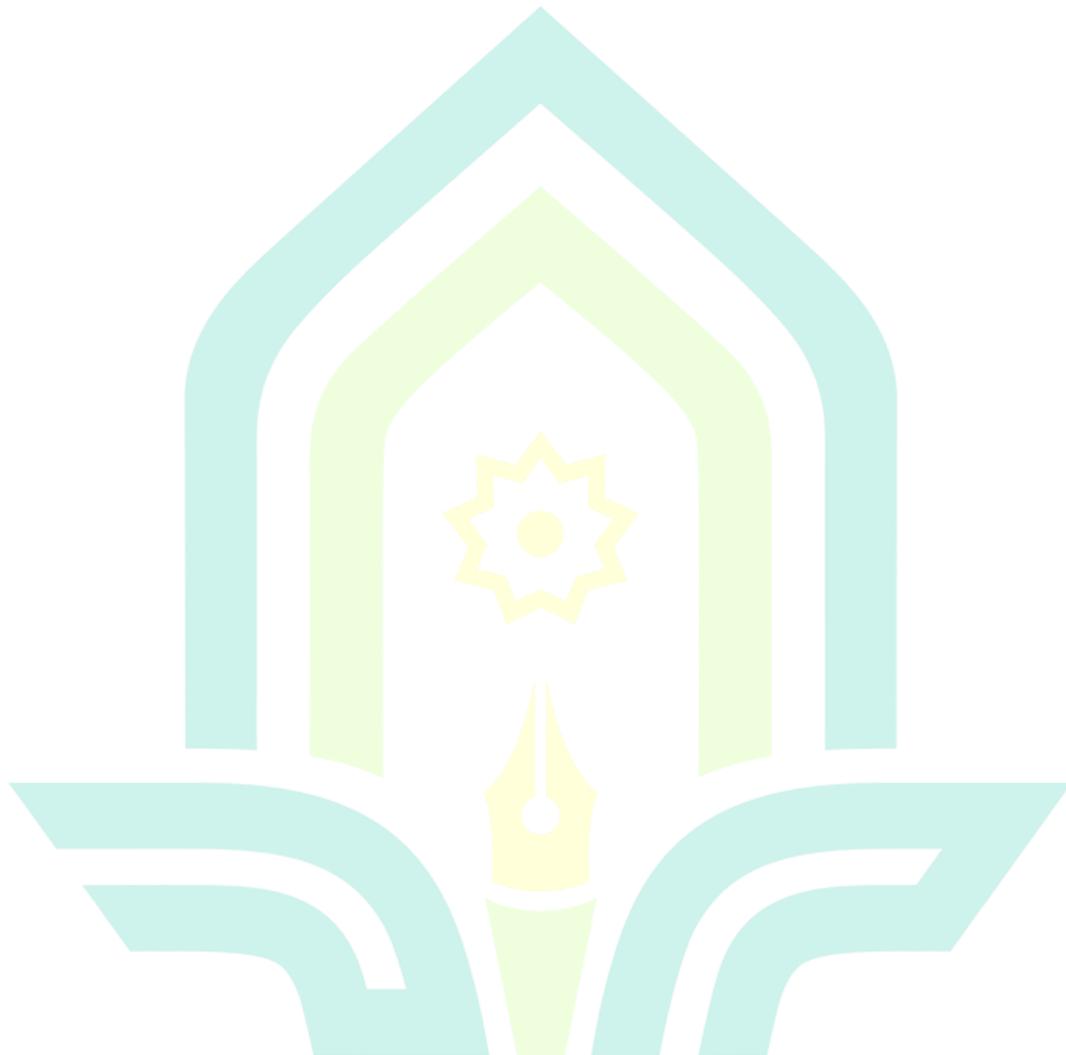
## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Pembatasan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
2.1 Deskripsi Teoritik .....	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	33
2.3 Kerangka Berpikir .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
3.1 Desain Penelitian .....	43
3.2 Fokus Penelitian .....	44
3.3 Data dan Sumber Data.....	45
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	46
3.5 Teknik Keabsahan Data .....	48

3.6 Teknik Analisis Data.....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	53
4.1.1 Gambaran Umum SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan.....	53
4.1.2 Implementasi Pembelajaran Ke-NU-an Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Kelas VIII di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan .....	63
4.1.3 Karakter Religius Siswa Kelas VIII di SMP NU Karangdadap.....	79
4.1.4 Faktor pendukung dan penghambat dalam Implementasi Pembelajaran ke-Nu-an dalam membentuk karakter religius siswa .....	81
4.2 Pembahasan .....	86
4.2.1 Implementasi Pembelajaran Ke-NU-an Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Kelas VIII di SMP NU Karangdadap .....	86
4.2.2 Karakter Religius Siswa Kelas VIII SMP NU Karangdadap.....	93
4.2.3 Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembelajaran Ke-NU-an Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Kelas VIII di SMP NU Karangdadap.....	97
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>101</b>
5.1 Simpulan.....	101
5.2 Saran.....	102
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>104</b>

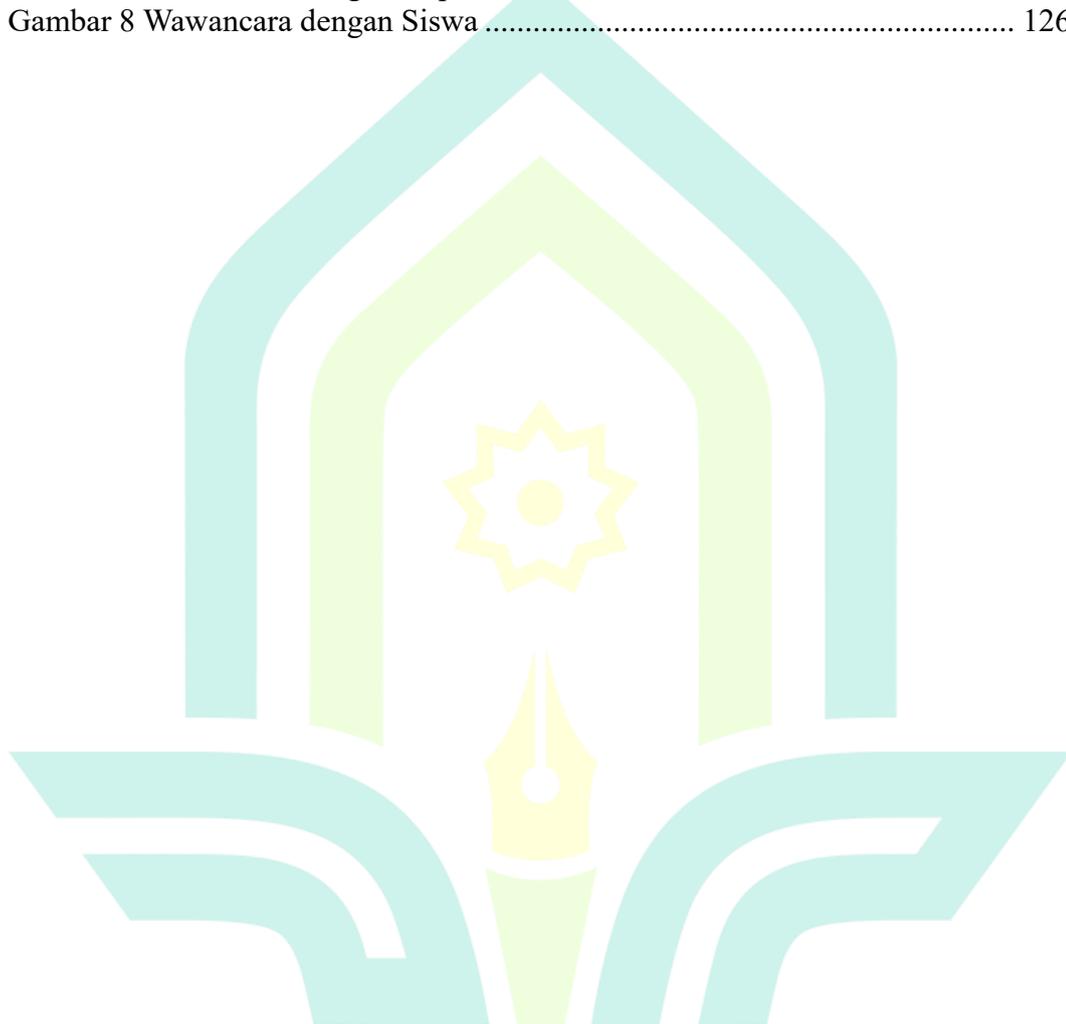
## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Profil SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan.....	57
Tabel 4. 2 Struktur Organisasi Kependidikan SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan .....	59
Tabel 4. 3 Data Siswa SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan.....	62
Tabel 4. 4 Sarana dan Prasarana SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan	63
Tabel 4. 5 Alokasi Waktu Pembelajaran Ke-NU-an Kelas VIII.....	71



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Observasi.....	124
Gambar 2 Kegiatan Belajar Mengajar.....	124
Gambar 3 Doa Pagi.....	124
Gambar 4 Istighosah dan Tadarus Bersama.....	125
Gambar 5 Kegiatan IPNU IPPNU SMP NU Karangdadap.....	125
Gambar 6 Wawancara dengan Guru Ke-Nu-an.....	125
Gambar 7 Wawancara dengan Kepala Sekolah.....	126
Gambar 8 Wawancara dengan Siswa.....	126



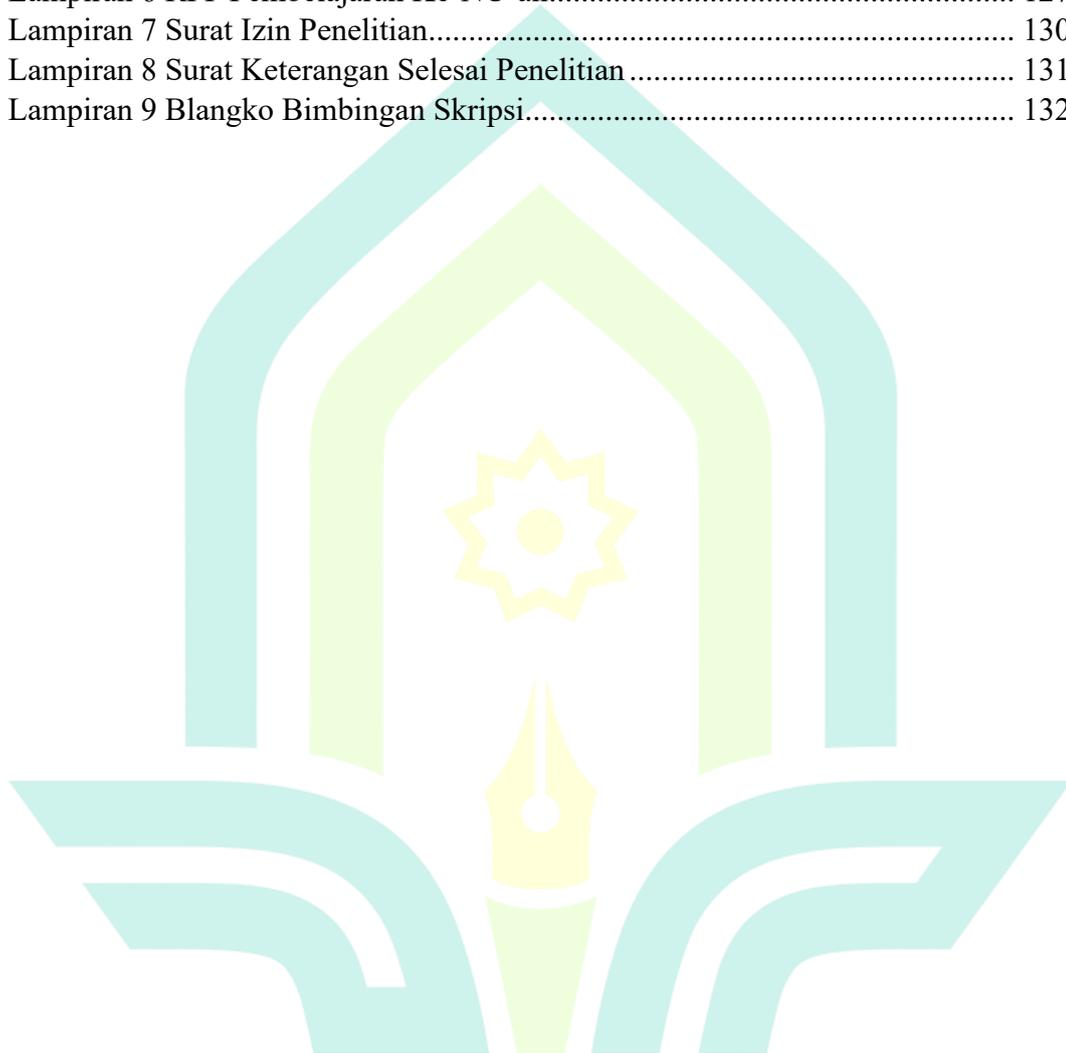
## DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	42
-----------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Transkrip Wawancara.....	110
Lampiran 2 Transkrip Dokumentasi.....	121
Lampiran 3 Instrumen Observasi Pembelajaran Ke-NU-an .....	121
Lampiran 4 Hasil Observasi.....	123
Lampiran 5 Foto Dokumentasi.....	124
Lampiran 6 RPP Pembelajaran Ke-NU-an.....	127
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian.....	130
Lampiran 8 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	131
Lampiran 9 Blangko Bimbingan Skripsi.....	132



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memiliki peran penting dalam kehidupan manusia, baik itu dalam bentuk formal, informal, maupun non formal, karena melalui pendidikan, kebutuhan akan pengetahuan manusia dapat terpenuhi. Pendidikan formal seperti sekolah, memiliki peran krusial dalam menyediakan pembelajaran dan pembentukan karakter manusia agar menjadi pribadi lebih baik (D Hayati & G Gusmaneli, 2024). Pendidikan bertanggung jawab untuk menciptakan generasi yang unggul dengan prestasi akademis yang baik, bermoral, dan mampu berperan sosial dengan komitmen yang tinggi.

Tujuan utama dunia pendidikan adalah membentuk generasi penerus yang unggul secara intelektual dan berkontribusi dalam membangun peradaban yang berkarakter kuat. Hal ini tercermin dalam Pasal 3 Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang menyatakan bahwa pendidikan nasional berperan untuk mengembangkan kemampuan, membentuk karakter, dan membangun peradaban bangsa yang bermartabat. Pendidikan bertujuan untuk mengoptimalkan potensi siswa agar menjadi individu yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, terampil, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab (Abdurrachman, et., al 2020). Dengan demikian, undang-undang

tersebut menegaskan bahwa pendidikan memiliki tujuan luhur untuk melahirkan manusia yang bermartabat dan berkarakter mulia.

Berdasarkan hal tersebut dengan pendidikan dapat menghasilkan kecerdasan dan keterampilan yang memberikan manfaat baik bagi dirinya sendiri, masyarakat, bangsa, maupun negara. Untuk menciptakan siswa yang berpengetahuan dan berketerampilan, sekolah harus memberikan berbagai ilmu pengetahuan yang menjadi dasar dalam pembentukan karakter siswa. Proses pembentukan karakter ini harus selaras dengan nilai-nilai kemanusiaan, agama, dan sosial masyarakat. Dengan demikian, siswa dapat berkembang menjadi individu yang berkualitas, sesuai dengan potensi dan kemampuan yang mereka miliki (Faizah, 2022). Membentuk karakter melalui pendidikan merupakan upaya mulia yang sangat penting, terutama untuk mempersiapkan masa depan bangsa.

Sekolah, sebagai salah satu bentuk pendidikan formal, memiliki tanggung jawab besar dalam membentuk generasi yang unggul, tidak hanya dari sisi akademis, tetapi juga dari segi moral dan sosial. Dalam konteks ini, pendidikan di sekolah harus dapat mengoptimalkan potensi siswa, mengembangkan kemampuan intelektual mereka, dan sekaligus membentuk karakter religius yang kuat sesuai dengan nilai-nilai agama yang berlaku di masyarakat (Rifki dkk., 2024).

Salah satu pendekatan yang dapat dijadikan sebagai model dalam pembentukan karakter religius adalah pembelajaran Ke-NU-an, yaitu pendidikan yang berbasis nilai-nilai Ahlussunnah wal Jama'ah an-Nahdliyah.

Pembelajaran ini memiliki keunggulan karena menekankan keseimbangan antara aspek spiritual, sosial, dan kultural. Hal ini menjadikan pembelajaran Ke-NU-an relevan dalam membentuk karakter siswa yang religius. Selain itu, keunggulan lainnya adalah kontekstualisasi ajaran keagamaan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga siswa tidak hanya mengetahui secara teoritis, tetapi juga mampu mengamalkannya secara nyata. Pembelajaran Ke-NU-an juga menghidupkan praktik amaliyah keagamaan tradisional, seperti tahlilan, istighotsah, maulidan, dan lain-lain, yang menjadi media pembiasaan nilai religius secara kolektif. Dengan demikian, pendekatan ini tidak hanya mengembangkan spiritualitas individu, tetapi juga memperkuat jati diri budaya lokal berbasis Islam Nusantara. Pembelajaran ke-NU-an di sekolah-sekolah yang berafiliasi dengan Nahdlatul Ulama (NU) diharapkan dapat mengintegrasikan nilai-nilai tersebut ke dalam kehidupan sehari-hari siswa, membentuk pribadi yang tidak hanya cerdas, tetapi juga berakhlak baik.

Karakter religius yang diharapkan terbentuk melalui pembelajaran ini meliputi berbagai dimensi, seperti keimanan, peribadatan, pengalaman, konsekuensi, serta pengetahuan agama. Karakter religius tidak hanya mencerminkan hubungan yang baik antara individu dengan Tuhan, tetapi juga dengan sesama manusia dan lingkungannya. Dengan pembentukan karakter religius yang kuat, siswa diharapkan menjadi individu yang tidak hanya memahami nilai-nilai keagamaan secara teoretis, tetapi juga mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Namun, realita di lapangan menunjukkan bahwa masih terdapat berbagai permasalahan yang berkaitan dengan karakter religius siswa. Sebagian siswa menunjukkan perilaku yang kurang mencerminkan nilai-nilai Ahlussunnah Wal Jama'ah, seperti tidak menghargai pendapat orang lain, melakukan pelanggaran terhadap tata tertib sekolah, serta kurang aktif dalam kegiatan keagamaan. Hal ini menunjukkan masih lemahnya kesadaran siswa terhadap pentingnya nilai-nilai religius dalam kehidupan sosial dan spiritual mereka.

SMP NU Karangdadap di Kabupaten Pekalongan merupakan salah satu lembaga pendidikan berbasis NU yang memiliki komitmen dalam mengintegrasikan pembelajaran ke-NU-an ke dalam kurikulum sekolah. Kelas VIII menjadi objek penting dalam penelitian ini karena berada pada tahap perkembangan yang krusial dalam pembentukan kepribadian. Implementasi pembelajaran Ke-NU-an diharapkan dapat menanamkan nilai-nilai religius seperti kejujuran, tanggung jawab, toleransi, kedisiplinan, serta penghargaan terhadap sesama.

Peneliti memandang bahwa implementasi pembelajaran Ke-NU-an dapat dijadikan sebagai salah satu model dalam membentuk karakter religius siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji bagaimana implementasi pembelajaran Ke-NU-an dilaksanakan, serta sejauh mana pengaruhnya terhadap pembentukan karakter religius siswa kelas VIII di SMP NU Karangdadap. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk mengangkat penelitian berjudul **Implementasi Pembelajaran Ke-NU-an dalam Membentuk**

## **Karakter Religius Siswa Kelas VIII di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan.**

### **1.2 Identifikasi Masalah**

Penelitian ini mengidentifikasi beberapa permasalahan diantaranya sebagai berikut.

- 1.2.1 Sebagian siswa menunjukkan perilaku yang kurang mencerminkan nilai-nilai Ahlussunnah Wal Jama'ah, seperti tidak menghargai pendapat orang lain, melakukan pelanggaran terhadap tata tertib sekolah, serta kurang aktif dalam kegiatan keagamaan.
- 1.2.2 Faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pembelajaran Ke-NU-an dalam membentuk karakter religius siswa kelas VIII di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka penulis membatasi penelitian ini agar berfokus pada bagaimana bagaimana pembelajaran Ke-NU-an diterapkan di SMP NU Karangdadap, khususnya di kelas VIII. Fokus utama penelitian ini adalah bagaimana pembelajaran Ke-NU-an berkontribusi dalam membentuk karakter religius siswa. Lingkup penelitian dibatasi pada SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan, dengan responden yang terdiri dari guru mata pelajaran Ke-NU-an, siswa kelas VIII dan kepala sekolah. Selain itu, penelitian ini hanya mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pembelajaran Ke-NU-an. Dengan adanya pembatasan ini,

penelitian dapat tetap terarah, mendalam, dan menghasilkan temuan yang lebih aplikatif dalam konteks yang spesifik.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

- 1.4.1 Bagaimana implementasi pembelajaran Ke-NU-an dalam membentuk karakter religius siswa kelas VIII di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan?
- 1.4.2 Bagaimana karakter religius siswa kelas VIII di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan?
- 1.4.3 Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pembelajaran Ke-NU-an dalam membentuk karakter religius siswa kelas VIII di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan?

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

- 1.5.1 Mendeskripsikan implementasi pembelajaran Ke-NU-an dalam membentuk karakter religius siswa kelas VIII di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan.
- 1.5.2 Mendeskripsikan karakter religius siswa kelas VIII di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan.
- 1.5.3 Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pembelajaran Ke-NU-an dalam membentuk karakter religius siswa kelas VIII di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan

## 1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan harapan dapat memberi hasil yang berfaedah. Berikut manfaat dari penelitian ini, yaitu:

### 1.6.1 Manfaat Teoritis

1.6.1.1 Hasil penelitian ini agar bermanfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan Islam mengenai pembelajaran Ke-NU-an dalam membentuk karakter religius siswa.

1.6.1.2 Harapannya hasil penelitian ini bermanfaat juga untuk penelitian berikutnya.

### 1.6.2 Manfaat Praktis

#### 1.6.2.1 Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat menjadi masukan berharga bagi pihak sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan yang diselenggarakan.

#### 1.6.2.2 Bagi Guru

Penelitian ini bermanfaat untuk memberikan panduan pembelajaran yang dapat diintegrasikan dengan pengetahuan baru dalam mendukung pembentukan karakter religius siswa.

#### 1.6.2.3 Bagi Siswa

Penelitian ini bertujuan memberikan pengetahuan serta wawasan baru kepada siswa sehingga mereka mampu menjalani kehidupan sebagai individu yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt.

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian terkait Implementasi Pembelajaran Ke NU an dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Kelas VIII di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

5.1.1 Implementasi Pembelajaran Ke-NU-an dalam membentuk karakter religius siswa kelas VIII di SMP NU Karangdadap, meliputi:

- a. Perencanaan pembelajaran Ke-NU-an kelas VIII di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan disusun sistematis melalui RPP dengan pendekatan diferensiasi untuk mendukung pembentukan karakter religius siswa.
- b. Pelaksanaan pembelajaran Ke-NU-an mencakup akidah Aswaja, amaliyah NU, dan organisasi NU. Pelaksanaan pembelajaran Ke-NU-an terdiri dari tiga tahapan yaitu pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup.
- c. Evaluasi pembelajaran Ke-NU-an dilakukan secara lisan dan tulisan, mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa.

5.1.2 Karakter religius siswa kelas VIII di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan

Karakter religius siswa di SMP NU Karangdadap mengalami perkembangan positif melalui pembelajaran rutin yang menanamkan nilai keagamaan lewat habituasi (pembiasaan) dan keteladanan.

### 5.1.3 Faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran Ke-NU-an kelas VIII di SMP NU Karangdadap dalam membentuk karakter religius siswa

Faktor pendukung keberhasilan pembelajaran Ke-NU-an dalam membentuk karakter religius siswa kelas VIII di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan diantaranya materi pembelajaran yang mendukung, kegiatan sekolah yang menunjang, dan implementasi pembiasaan positif bagi siswa. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu kurangnya kesadaran dan antusiasme siswa, terbatasnya waktu pembelajaran, serta sarana dan prasarana yang belum memadai.

## 5.2 Saran

### 5.2.1 Bagi Instansi

SMP NU Karangdadap diharapkan terus mempertahankan dan mengembangkan pembelajaran Ke-NU-an dengan pendekatan yang kontekstual dan menyenangkan. Kegiatan keagamaan yang bersifat pembiasaan perlu diperkuat melalui kolaborasi antara guru Ke-NU-an, wali kelas, dan pihak kesiswaan agar integrasi nilai-nilai Ahlussunnah Wal Jama'ah semakin menyatu dalam kehidupan sehari-hari siswa.

### 5.2.2 Bagi Guru Ke-NU-an

Guru Ke-NU-an sebaiknya lebih bervariasi dalam menggunakan metode pembelajaran, seperti studi kasus, diskusi kelompok, atau project based learning berbasis nilai Aswaja agar siswa lebih aktif dan kritis dalam menginternalisasi nilai-nilai religius.

### 5.2.3 Bagi Penulis Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan rujukan bagi peneliti lain yang tertarik mengkaji pembelajaran Ke-NU-an, khususnya dalam konteks pembentukan karakter siswa. Peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas objek penelitian ke sekolah lain agar diperoleh gambaran yang lebih komprehensif.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Khalim. (2021). *Buku Mata Pelajaran Ke-NU-an Ahlussunnah Waljama'ah*. CV. Asna Pustaka.
- Abdurrachman, R. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter Religius di SMP Negeri 5 Purbalingga Implementation of Religious Character Education at SMP Negeri 5 Purbalingga. Dalam *Jurnal Studi Islam* (Vol. 1, Nomor 2).
- Abil Wafa Almaulana, & Suhari Suhari. (2023). Penanaman Nilai Karakter Religius Pada Siswa Kelas X Di SMAN 1 Menganti Gresik. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (JUPENDIS)*, 1(4), 161–170. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v1i4.891>
- Akbar, M., Dosen, S., Administrasi, P., Stkip, P., & Binjai, B. (2021). Pentingnya Strategi Pembelajaran Yang Tepat Bagi Siswa. Dalam *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan* (Vol. 10, Nomor 2).
- Ananda, R. (2021). *Perencanaan Pembelajaran* (Amiruddin, Ed.). Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Anjokin, A., Bin Mujib, S., & Nurul Wathoni, M. (2025). Implementasi Pengembangan Pendidikan Karakter Anak. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(1), 492–501. <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i1.2958>
- Annisa Rizky Fadila, P. A. W. (2023). Literatur Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan Data. *MITITA: Jurnal Penelitian*.
- Ardiansyah, J. Ms. (2023). *Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah*. <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan>
- Azizah, atul, Jariah, S., Aprilianto, A., & Azizah STIT Al-Urwatul Wutsqo Jombang, atul. (2023). Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan. Dalam *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* (Vol. 1). <http://ejournal.pdtii.org/index.php/ngaos/index>

- Basri, H., Suhartini, A., Nurhikmah, S., Sunan, U., & Djati Bandung, G. (2023). *Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik Melalui Pembiasaan Kegiatan Keagamaan di MA Miftahul Ulum Kabupaten Purwakarta*. <https://doi.org/10.30868/ei.v12i02.4269>
- Bruna'i. (2021). *Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Sri Rizqi Wahyuningrum, Ed.). CV. Jakad Media Publishing.
- D Hayati, & G Gusmaneli. (2024). Sistem Pendidikan Islam . *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 12(1).
- Difa Zalsabella P, E. U. C. Moh. K. (2023). Pentingnya Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Nilai Karakter dan Moral Anak di Masa Pandemi. *JIE : Journal of Islamic Education*, 9. <https://doi.org/10.18860>
- Eka Saputri, R., Firmansyah, R., & Shofy Silfiya, dan. (2024). Pentingnya Evaluasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kompetensi Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Sindoro Cendekia Pendidikan*, 3.
- Eko Haryono. (2023). Metodologi Penelitian Kualitatif Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. *e-journal an-nuur: The Journal of Islamic Studies*.
- Eko Haryono, Siti Suprihatiningsih, Rizki Kurniawan Rangkuti, & Sariman. (2024). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Yudi Umara, Ed.). Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Faizah, N. (t.t.). *Pentingnya Pendidikan Islam dalam Pembentukan Karakter Siswa di Sekolah*. <https://doi.org/10.30868/ei.v11i01.2427>
- Fikriyah, Q. (2025a). *Catatan Observasi Lapangan*.
- Fikriyah, Q. (2025b). *Wawancara, Guru Ke NU an, Bapak Furqon Hakim, 4 Maret 2025*.
- Fikriyah, Q. (2025c). *Wawancara Kepala Sekolah, Bapak Ahmad Muqoddam, S.Pd. I, 20 April 2025*.

- Fikriyah, Q. (2025d). *Wawancara Siswa, Azza Sakinatussafira, 19 Maret 2025.*
- Fikriyah, Q. (2025e). *Wawancara Siswa, Muhammad Kaffa Billah, 19 Maret 2025.*
- Fikriyah, Q. (2025f). *Wawancara Siswa, Zidna Saila Syakira Sejati, 19 Maret 2025.*
- Hadianto, H., Menne, F., & Setiawan, L. (2024). Penerapan Fungsi Manajemen Pembelajaran Tahfidz Al Qur'an Di Pondok Pesantren Villa Tahfidz Al Qur'an Himmatul Quran Malino. *Indonesian Journal of Business and Management*, 6(2), 261–269. <https://doi.org/10.35965/jbm.v6i2.4412>
- Handayani, L. A. I. (2022). Implementasi Pembelajaran Aswaja Nu Dalam Membentuk Perilaku Keagamaan Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 06(01).
- Hapsari Utami, T., Matematika, J., & JI Semarang, F. U. (2018). *Indikator Dan Tujuan Pembelajaran Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.* <http://www.cpass.umontreal.ca/do>
- Helmawati. (2018). *Implementasi Nilai-nilai ASWAJA dalam Memperkokoh Karakter Bangsa dan Mewujudkan Entitas NKRI.* [www.journals.mindamas.com/index.php/sipatahoenan](http://www.journals.mindamas.com/index.php/sipatahoenan)
- Heri Nugroho, & Supriyanto. (2019). *Ke-Nu an Ahlussunnah Wal Jama'ah .* Pimpinan Wilayah Pendidikan Ma'arif NU.
- Isnaini, H., & Fanreza, R. (2024). Pentingnya Pendidikan Karakter di Sekolah. *Bahasa dan Budaya*, 2(4), 279–297. <https://doi.org/10.61132/semantik.v2i4.1130>
- Juni Sahla Nasution, Adelina Br Sembiring, Dinda Patliana Sukma, & Siti Fifi Juliani. (2024). Evaluasi Pembelajaran Menulis di Kelas Tinggi. *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Ilmu Sosial*, 2(4), 288–294. <https://doi.org/10.61132/nakula.v2i4.993>

- Laelatul Arofah, S. A. R. D. A. (2021). Skala Karakter Religius Sebagai Alat Ukur Karakter Religius Bagi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pinus: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 6.
- M Suardi. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Grup Penerbitan CV Budi Utama.
- Mardiah, A., & Lubis, K. F. (2024). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran PAI*. <https://doi.org/10.62383/dilan.v1i2.217>
- Moh. Slamet Untung. (2019). *Metodologi Penelitian* (Ahmad Ta'rifin, Ed.). Litera.
- Naim, M., Rajab, A., & Alip, M. (2020). *Esensi Metode Pembelajaran Perspektif Pendidikan Islam (Essence of Islamic Education Perspective Learning Method)* (Vol. 7).
- Nartin, & Fathurrahman. (2024). *Metode Penelitian Kualitatif* (P. Tri Cahyono, Ed.). Yayasan Cendikia Mulia Mandiri.
- Nikmah, F. (2018). *Implementasi Konsep At Tawasuth Ahlussunnah Wal Jama'ah Dalam Membangun Karakter Anak Di Tingkat Sekolah Dasar (Studi Analisis Khittah Nahdlatul Ulama)*. 15(1).
- Pamulatsih, H., & Zulfitri. (2024). Evaluasi Pembelajaran Dalam Peningkatan Kompetensi Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan: SEROJA*, 3, 65–78.
- Pendidikan, J., & Kebudayaan, D. (2023). *Pentingnya Guru dalam Menguasai Substansi Materi Pembelajaran*. 3(3), 166–171. <https://doi.org/10.55606/jurdikbud.v3i3>
- Pendidikan, J., & Konseling, D. (2023). *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran Dalam Pendidikan* (Vol. 5).
- Penulis, T., Harefa, E., Achmad Ruslan Afendi, Mn. H., Perdy Karuru, Ma., Sulaeman, Mp., Alice Yeni Verawati Wote, Mp., Jonherz Stenlly Patalatu, Mp., Nur Azizah, M., Henny Sanulita, Mp., & Adnan Yusufi, Mp. (2023). *Buku Ajar Teori Belajar Dan Pembelajaran*. [www.buku.sonpedia.com](http://www.buku.sonpedia.com)

- Penulis, T., Nurlina, :, Hrp, A., Masruro, Z., Siti, Z., Saragih, R., Hasibuan, S. S., & Simamora, T. (2022). *Belajar Dan Pembelajaran*. www.penerbitwidina.com
- Purandina, I Putu Yoga, Adil, Ahmad, Haryanto, & Sri. (2022). *Membangun Pendidikan Karakter*. PT Global Eksklusif Teknologi.
- Putrianingsih, S. (2021). Peran Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Pengajaran. *Inovatif*, 7.
- Rahmawati, N. R., Oktaviani, V. D., Wati, D. E., Nursaniah, S. S. J., Anggraeni, E., & Firmansyah, Mokh. I. (2021). Karakter religius dalam berbagai sudut pandang dan implikasinya terhadap model pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(4), 535. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v10i4.5673>
- Ressa, N., Juharni, J., & Bahri, S. (2024). Optimalisasi Pelayanan Administrasi Pada Badan Kepegawaian dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Daerah Kota Makassar. *Paradigma Journal of Administration*, 2(2), 116–122. <https://doi.org/10.35965/pja.v2i2.5152>
- Rifki, M., Sauri, S., Abdussalam, A., Supriadi, U., & Parid, M. (2024). *Pengembangan Karakter Religius Peserta Didik Berbasis Keteladanan Guru Dalam Pembelajaran PAI*.
- Rita Fiantika, F., Wasil, M., & Jumiyati, S. (2022). *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF* (Y. Novita, Ed.). PT. Global Eksekutif Teknologi. [www.globaleksekutifteknologi.co.id](http://www.globaleksekutifteknologi.co.id)
- Slamet Susanto. (2023). Pengembangan Alat Dan Teknik Evaluasi Tes Dalam Pendidikan. *Jurnal Tarbiyah Jamiat Kheir*, 1, 51–60.
- Sri Mulyani, & Sunarto Sunarto. (2024). Evaluasi Kinerja dalam Pendidikan Islam. *Reflection: Islamic Education Journal*, 2(1), 316–321. <https://doi.org/10.61132/reflection.v2i1.506>
- Sukatin, S. A.-F. M. S. (2021). *Pendidikan Karakter*. CV Budi Utama.

- Sus Rahma Yuni, Sahroina Rambe, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Strategi Pembelajaran Aktif di Madrasah. *Journal of Creative Student Research*, 2(3), 01–15. <https://doi.org/10.55606/jcsr-politama.v2i3.3675>
- Tabrani, Afendi, A., Baitullah, Zamzami, & Maspan. (2024). MODEL-MODEL PEMBELAJARAN. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*.
- Telussa, R. P. (2022). *Perencanaan Pembelajaran* (P. Ansiska, Ed.). Insight Mediatama.
- Untung Lasiyono, & Wira Yudha Alam. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif* (Nurhaeni, Ed.). CV. Mega Press Nusantara.
- Urip Sulistiyo. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Salim Media Indonesia.
- Vera Nurfajriani, W., Ilhami, M. W., Mahendra, A., Sirodj, R. A., Afgani, W., Negeri, U. I., Fatah, R., & Abstract, P. (2024). Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(17), 826–833. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13929272>
- Wahidin, U., Sarbini, M., Maulida, A., & Wangsadanureja, M. (2021). Implementasi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Multimedia Di Pondok Pesantren. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(01), 21. <https://doi.org/10.30868/ei.v10i01.1203>
- Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220–1230. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 05(02), 3928–3936.