PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARIAS (*ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION*) UNTUK MENINGKATKAN *SELF-ESTEEM* MATEMATIS SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 BOJONG

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh

ISNAINI ROSIDAH
NIM : 2621032

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

TAHUN 2025

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARIAS (*ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION*) UNTUK MENINGKATKAN *SELF-ESTEEM* MATEMATIS SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 BOJONG

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh

ISNAINI ROSIDAH
NIM : 2621032

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Isnaini Rosidah

NIM : 2621032

Program Studi : Tadris Matematika

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) untuk Meningkatkan *Self-Esteem* Matematis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bojong

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sebelumnyaa. Apabila skripsi ini terbukti merupakan duplikasi dan plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 Maret 2025

Yang membuat pernyataan

ISNAINI ROSIDAH

NIM. 2621032

M. Adin Setyawan, M.Psi.
Sinangohprendeng, Kajen, pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 5 (lima) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Isnaini Rosidah

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudari:

Nama : Isnaini Rosidah
NIM : 2621032
Program Studi : Tadris Matematika
Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) untuk Meningkatkan *Self-Esteem* Matematis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bojong**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 17 Maret 2025
Pembimbing

M. Adin Setyawan, M.Psi.
NIP. 19920911 201903 1 014

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : ftik.uingusdur.ac.id Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : **Isnaini Rosidah**
NIM : **2621032**
Program Studi : **Tadris Matematika**
Judul : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARIAS *(ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION)* UNTUK MENINGKATKAN SELF-ESTEEM MATEMATIS SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 BOJONG**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 11 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II
Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.	**Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd.**
NIP. 19700706 199803 1 001	NIP. 19910906 202012 2 019

Pekalongan, 1 Juli 2025
Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTTO

"... Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal itu baik bagimu dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu buruk bagimu. Allah mengetahui, sedangkan kamu tidak mengetahui."

Q.S. Al-Baqarah ayat 216

"... Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka..."

Q.S. Ar-Ra'd Ayat 11

"Berdoalah kepada-Ku, niscaya akan Aku perkenankan bagimu (apa yang kamu harapkan)..."

Q.S. Al-Mu'Min Ayat 60

"...apabila engkau telah membulatkan tekad, bertawakallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang bertawakal."

Q.S. Ali 'Imran Ayat 159

Doa pada waktu-waktu mustajabah, berusaha atau ikhtiar membuat strategi dan belajar dengan maksimal, serta bertawakkal, berserah diri kepada apapun keputusan Allah. Seperti kata orang tua:

Usaha tanpa doa = sombong

Doa tanpa usaha = bohong

If you think you can, you can

If you think you can't, you're right!

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi persyaratan gelar Sarjana Pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulis menyadari adanya kekurangan dalam penulisan skripsi ini dan berharap hasil penelitian ini bermanfaat, khususnya bagi dunia pendidikan. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Akhmad Sodakir dan Ibu Siti Asiyah yang telah melahirkan, merawat, mendidik, dan membesarkan penulis dengan kasih sayang serta selalu mendo'akan dan memberikan semangat untuk mewujudkan cita-cita penulis.
2. Kakak dan adik tercinta, Eka Al Adhawiyah, Moh. Mahfud Shidiq, Dzinun Al Misri, dan Desy Amalia. Khususnya teruntuk Kakak Eka Al Adhawiyah yang senantiasa memberikan apresiasi terhadap setiap proses yang penulis jalani, menyemangati, serta menjadi *support system* terbaik dalam berbagai situasi, sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1).
3. Almamater penulis Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Dosen Pembimbing Bapak M. Adin Setyawan, M.Psi. yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, ilmu, motivasi, serta arahan yang sangat berharga selama penelitian dan penyusunan skripsi ini.

5. Validator ahli materi Ibu Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd. dan Bapak Asyifa Mulia Himawan, S.Pd. yang telah memberikan arahan dalam penelitian penulis.
6. SMA N 1 Bojong yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan penelitian, Khususnya kepada Bapak Asyifa Mulia Himawan selaku guru mata pelajaran matematika kelas X.
7. Sahabat penulis Laili Khamdanah, Muhimatul Khorunnisa, Inayah Syawalia yang telah mendukung dan membersamai penulis selama proses penyusunan skripsi dengan tulus dan sabar sehingga skripsi ini dapat selesai. Terimakasih telah berjuang dan berprogres bersama.
8. Sahabat penulis Yuliana Tri Widyaningrum yang tidak bosan dan bersedia untuk selalu mendengarkan keluh kesah serta selalu menghibur baik dalam keadaan senang maupun sedih.
9. Sahabat penulis Nur Salsabila, teman seperjuangan dalam bimbingan skripsi. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang selalu ada dalam setiap proses yang kita jalani.
10. Kakak-kakak Pramuka yang telah menemani penulis berproses dari awal perkuliahan sampai saat ini, serta selalu memberikan warna dalam cerita masa muda.
11. Teman-teman seperjuangan Program Studi Tadris Matematika Angkatan 2021 yang telah berjuang bersama-sama.
12. Teruntuk diri sendiri yang telah berjuang dan berusaha selama ini. Terimakasih atas kerja kerasnya. Mari tetap berdoa dan berusaha serta jangan menyerah untuk kedepannya.

ABSTRAK

Rosidah, Isnaini. 2025. "Penerapan Model Pembelajaran ARIAS *(Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction)* untuk Meningkatkan *Self-Esteem* Matematis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bojong". *Skripsi*. Program Pendidikan Matematika. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing M. Adin Setyawan, M.Psi.

Kata Kunci: *Self-Esteem* Matematis, Model Pembelajaran ARIAS, Kuasi-Eksperimen

Hasil survei *Programme for International Student Assessment* (PISA) 2022 menunjukkan bahwa kemampuan matematis siswa di Indonesia masih tergolong rendah, dengan skor rata-rata di bawah standar internasional. Salah satu faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar matematika adalah *self-esteem* matematis siswa yang kurang optimal. Siswa dengan *self-esteem* rendah cenderung kurang percaya diri dalam menyelesaikan masalah matematika dan lebih cenderung menghindari tantangan dalam pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan ini, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan model pembelajaran ARIAS *(Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction)* untuk meningkatkan *self-esteem* matematis siswa kelas X SMA Negeri 1 Bojong.

Penelitian ini menggunakan metode kuasi-eksperimental dengan desain *pretest-posttest control group design*. Sampel penelitian terdiri dari 68 siswa, yang terbagi menjadi kelas eksperimen (36 siswa) yang menerapkan model ARIAS dan kelas kontrol (36 siswa) yang menggunakan metode konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis (*Paired Samples t-Test* dan *Independent Sample t-Test)*.

Penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran ARIAS efektif dalam meningkatkan *self-esteem* matematis siswa kelas X SMA Negeri 1 Bojong. Keterlaksanaan pembelajaran mencapai 89% dalam kategori sangat baik. Hasil uji *Paired Sample t-Test* menunjukkan adanya peningkatan signifikan *self-esteem* siswa setelah penerapan model ARIAS (sig. 2-tailed = 0,000 < 0,05). Selain itu, hasil uji *Independent Samples t-Test* juga menunjukkan perbedaan signifikan antara siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol (sig. 2-tailed = 0,000 < 0,05), dengan siswa di kelas eksperimen memiliki nilai *self-esteem* yang lebih tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran ARIAS menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam *self-esteem* matematis siswa kelas X SMA Negeri 1 Bojong.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran ARIAS *(Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction)* untuk Meningkatkan *Self-Esteem* Matematis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bojong". Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad saw, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumil akhir nanti. *Aamiin*.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sekaligus menjadi dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan mengarahkan saya hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi serta nasihat selama proses perkuliahan.
6. M. Adin Setyawan, M.Psi., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan waktu, tenaga, serta ilmu yang berharga dalam membimbing dan mengarahkan penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.
8. SMA Negeri 1 Bojong selaku tempat penulis melakukan penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam penerapan metode pembelajaran matematika. *Aamiin yaa rabbal aalamiin*

Pekalongan, 20 Maret 2025
Penulis

Isnaini Rosidah
NIM. 2621032

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ii
NOTA PEMBIMBING iii
PENGESAHAN iv
MOTTO v
HALAMAN PERSEMBAHAN vi
ABSTRAK viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR GAMBAR xiv
DAFTAR LAMPIRAN xv
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1. Latar Belakang Masalah 1
1.2. Identifikasi Masalah 6
1.3. Pembatasan Masalah 6
1.4. Rumusan Masalah 7
1.5. Tujuan Penelitian 8
1.6. Manfaat Penelitian 8
BAB II LANDASAN TEORI 10
2.1 Deskripsi Teoritik 10
2.1.1 Model Pembelajaran ARIAS 10
2.1.2 *Self-Esteem* Matematis 25
2.1.3 Pembelajaran Matematika Kelas X SMA Menurut Kurikulum yang dipakai di Sekolah 37
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan 39
2.3 Kerangka Berpikir 43
2.4 Hipotesis Penelitian 45
BAB III METODE PENELITIAN 47
3.1 Desain Penelitian 47
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian 48
3.3 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel 48

3.4 Variabel Penelitian 50
3.5 Modul Pembelajaran ARIAS 50
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 62
3.7 Uji Instrumen 64
3.8 Teknik Analisis Data 66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 73
4.1 Hasil Penelitian 73
4.2 Pembahasan 102
BAB V PENUTUP 114
5.1 Kesimpulan 114
5.2 Saran 116
DAFTAR PUSTAKA 117

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran ARIAS 22

Tabel 3.1 *Pretest-Posttest Control Group Design* 48

Tabel 3.2 Nilai-Nilai Perbandingan Trigonometri untuk Sudut Sudut Istimewa 60

Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Angket *Self-Esteem* 63

Tabel 3.4 Presentase Keterlaksanaan Observasi 63

Tabel 4.1 Jadwal Pembelajaran 77

Tabel 4.2 Kisi – kisi lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran 78

Tabel 4.3 Kategori Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran 80

Tabel 4.4 Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran 80

Tabel 4.5 Hasil Deskripsi Data *Self-Esteem* 85

Tabel 4.6 Hasil Nilai Tes Kelas Kontrol 85

Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Kategori *Self-Esteem* Kelas Kontrol 86

Tabel 4.8 Hasil Nilai Tes Kelas Eksperimen 87

Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Kategori *Self-Esteem* Kelas Eksperimen 88

Tabel 4.10 Perbandingan Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen 89

Tabel 4.11 Hasil Uji Validitas 91

Tabel 4.12 Hasil Uji Reliabilitas 93

Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas 94

Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas (*Pretest* Kelas Kontrol dan *Pretest* Kelas Eksperimen) 95

Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas (*Postest* Kelas Kontrol dan *Posttest* Kelas Eksperimen) 96

Tabel 4.16 Hasil Uji Hipotesis *Paired Samples t-Test* 97

Tabel 4.17 Hasil Uji Hipotesis *Independet Samples t-Test (Pretest)* 98

Tabel 4.18 Hasil Uji Hipotesis *Independet Samples t-Test (Posttest)* 100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 44
Gambar 3.1 Penamaan Sisi Segitiga Siku-Siku 55
Gambar 3.2 Tiga Serangkai Perbandingan Trigonometri 57
Gambar 3.3 Perbandingan Trigonometri Sudut 30º 58
Gambar 3.4 Perbandingan Trigonometri Sudut 45º 59
Gambar 3.5 Perbandingan Trigonometri Sudut 60º 59
Gambar 3.6 Sinus dan Cosinus Sudut Berkomplementer 61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Permohonan Izin Penelitian 120
Lampiran 2: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 121
Lampiran 3: Lembar Validasi 122
Lampiran 4: Kisi-Kisi Angket *Self-Esteem* Matematis Siswa 138
Lampiran 5: Angket *Self-Esteem* Matematis Siswa 139
Lampiran 6: Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran 144
Lampiran 7: Hasil Nilai Uji Coba 153
Lampiran 8: Modul Ajar Kelas Kontrol 154
Lampiran 9: Modul Ajar Kelas Eksperimen 173
Lampiran 10: Dokumentasi Kegiatan Penelitian 201
Lampiran 11: Daftar Riwayat Hidup 202

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Bagi para siswa, matematika sangat penting karena matematika mendorong pengembangan kemampuan berpikir logis, analitis, dan kritikal yang diperlukan guna memecahkan masalah baik di kelas maupun di lingkungan profesional. Matematika juga mengajarkan mereka berpikir kritis dan kreatif, menganalisis data, menemukan solusi, dan mengomunikasikan ide secara sistematis. Penguasaan matematika yang baik akan memberi siswa keterampilan yang dibutuhkan untuk menjadi lebih kompetitif di dunia kerja di masa depan. Karena matematika sering digunakan setiap hari, mempelajarinya di sekolah sangat penting. Salah satu disiplin ilmu yang dapat mendukung penalaran dan argumentasi logis, mengatasi masalah sehari-hari, serta memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi adalah matematika (Isnaina et al., 2022). Mengingat betapa pentingnya matematika, setiap siswa di setiap jenjang pendidikan harus memiliki kemampuan dasar matematika.

Siswa harus belajar dan menguasai matematika. Mereka dapat membantu menyelesaikan masalah umum dan belajar tentang berbagai subjek ilmiah lainnya. Sayangnya, hasil survei *Program for International Student Assessment* (PISA) menunjukkan bahwa kemampuan berhitung di kalangan siswa Indonesia masih kurang. Pada tahun 2018, Indonesia berada di peringkat 62 dari 70 negara dengan skor membaca 371, di bawah rata-rata global 487. Skor

matematika & Indonesia adalah 379, juga di bawah rata-rata 489. Sementara itu, dalam bidang sains, skor Indonesia adalah 396, masih di bawah rata-rata global yang sebesar 489 (OECD, 2019). Berdasarkan data yang telah diberikan sebelumnya, siswa Indonesia memiliki nilai yang lebih buruk dalam ujian membaca, matematika, dan sains PISA, dibandingkan dengan siswa di negara-negara anggota *Organisation for Economic Co-operation and Development* (OECD). Pada tanggal 12 Juni 2023, OECD mempublikasikan temuan peringkat PISA 2022 dari negara-negara yang mengikuti ujian membaca, matematika, dan sains. Hasil PISA 2022 menunjukkan bahwa pandemi telah berdampak pada hasil pembelajaran secara global, menurut Menteri Pendidikan dan Riset, Bapak Nadiem Makarim, yang membuat pengumuman ini. Meskipun demikian, dibandingkan dengan tahun 2018, peringkat Indonesia di PISA 2022 (OECD, 2023:29) mengalami peningkatan sebesar 5-6 peringkat. Kenaikan peringkat ini menunjukkan betapa mudahnya sistem pendidikan Indonesia beradaptasi dengan hilangnya informasi yang disebabkan oleh pandemi. Meskipun peringkat Indonesia telah meningkat, kemampuan siswa Indonesia dalam membaca atau literasi rata-rata berada di angka 359, kurang dari 476 rata-rata global. Dalam hal matematika, skornya adalah 366 dibandingkan rata-rata dunia 472. Di bidang sains, skornya adalah 383, sedikit di bawah rata-rata dunia 385. Skor-skor ini justru menunjukkan penurunan dibandingkan tahun 2018. Krisis pandemi menyebabkan pendidikan di banyak negara mengalami penurunan karena tidak siap menghadapi dampak

penyebaran virus Covid-19. Penurunan ini juga terjadi pada negara-negara lain dalam jajak pendapat PISA 2022.

Rendahnya skor matematika siswa di Indonesia diduga berhubungan dengan rendahnya *self-esteem* matematis siswa terhadap kemampuan diri mereka dalam mempelajari matematika. *Self-esteem* matematis yang rendah bisa membuat siswa merasa tidak yakin, kurang termotivasi, dan lebih cenderung menghindari tantangan dalam pembelajaran matematika. Menurut penelitian Maulidya & Nugraheni (2021) menyimpulkan bahwa terjadi keterkaitan antara kepercayaan diri dan prestasi akademik siswa dalam matematika berdasarkan persentase hasil belajar matematika yang dicapai menurut tingkat kepercayaan diri. Tingkat kepercayaan diri yang lebih tinggi di antara anak-anak umumnya dikaitkan dengan hasil belajar matematika yang lebih tinggi. Matematika dipandang oleh banyak siswa sebagai mata pelajaran yang menantang. Perihal ini bisa membuat mereka merasa kurang mampu dan kehilangan kepercayaan diri dalam mempelajari matematika. Jika siswa tidak percaya diri dalam matematika, mereka cenderung melihat diri mereka kurang cerdas atau tidak berbakat dalam mata pelajaran tersebut. Situasi ini bisa menyebabkan siswa menjadi tidak termotivasi dan tidak tertarik untuk belajar matematika, yang akhirnya dapat mempengaruhi pencapaian belajar matematika mereka menjadi rendah.

Berdasarkan temuan dari wawancara dengan pendidik yang mengajar matematika terhadap siswa kelas X di SMA Negeri 1 Bojong menggungkap bahwa siswa menunjukkan adanya kurang percaya diri dalam pembelajaran

matematika, seperti enggan bertanya ketika tidak memahami materi, cenderung pasif dalam diskusi kelas, serta sering mengalami kecemasan dan kekhawatiran saat menghadapi ujian atau tugas. Mereka tidak dapat Berbicara dengan orang lain karena mereka merasa tidak nyaman, takut, dan tidak dapat mengekspresikan diri. Hal ini menunjukkan bahwa anak-anak tertentu di kelas X SMA Negeri 1 Bojong menunjukkan tanda-tanda *self-esteem* yang rendah menurut Veriana (2022). Berdasarkan hasil wawancara, peneliti menggunakan model pembelajaran ARIAS untuk memperbaiki *self-esteem* siswa yang rendah dan diharapkan *self-esteem* siswa lebih baik guna meningkatkan kemampuan matematika dan hasil belajar siswa.

Self-esteem matematis yang rendah pada siswa dapat menjadi salah satu alasan rendahnya pencapaian dalam belajar matematika. Rendahnya kepercayaan diri dalam matematika membuat siswa merasa kurang terdorong, kurang percaya diri, dan cenderung tidak berani menghadapi kesulitan dalam mata pelajaran ini. Keadaan ini tentu saja tidak mendukung proses belajar dan pencapaian prestasi belajar matematika yang maksimal. Dengan demikian, dibutuhkan upaya untuk meningatkan *self-esteem* matematis siswa agar mereka lebih yakin pada diri sendiri, termotivasi, dan antusias dalam mempelajari matematika. Menerapkan model pembelajaran ARIAS adalah salah ada satu metode yang dapat digunakan. Model pembelajaran yang dikenal sebagai ARIAS dirancang guna merangsang keingintahuan dan fokus siswa, membangun rasa percaya diri mereka, dan memberi mereka kesempatan untuk menilai diri mereka sendiri (Wahyuni & Fatimah, 2013:202). Tujuan dari

paradigma pembelajaran ini adalah untuk menginspirasi siswa agar dapat meraih kesuksesan. Para guru didorong untuk menunjukkan inovasi sebagai fasilitator model ARIAS melalui strategi pembelajaran yang akan menarik minat siswa tentang hal yang mereka pelajari. Kesimpulan penelitian yang dilakukan oleh Wahyuni & Fatimah (2013:207) temuan menekankan bahwa: (1) Siswa yang menggunakan model ARIAS mempunyai tingkat keberhasilan tinggi dalam hal menampilkan representasi matematis dibandingkan siswa dengan model konvensional; dan (2) Dibandingkan dengan siswa yang dengan model pembelajaran tradisional, siswa yang menggunakan model ARIAS merasa lebih mandiri.

Menurut informasi yang diperoleh, peneliti berminat untuk menyelidiki penerapan model pembelajaran ARIAS guna meningkatkan *self-esteem* matematis siswa kelas X di SMA Negeri 1 Bojong. Dengan mempertimbangkan latar belakang ini, peneliti berencana untuk melakukan penelitian yang diberi judul **"Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) untuk Meningkatkan *Self-Esteem* Matematis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bojong"**

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, permasalahan yang diidentifikasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Rendahnya peringkat survei PISA untuk siswa Indonesia dalam bermatematika menunjukkan bahwa siswa Indonesia kurang mahir dalam bidang ini.
2. Adanya indikasi bahwa rendahnya skor matematika siswa Indonesia berhubungan dengan rendahnya *self-esteem* matematis siswa terhadap kemampuan diri mereka dalam mempelajari matematika.
3. Rendahnya tingkat kepercayaan *self-esteem* dalam matematika bisa membuat siswa merasa kurang yakin, kurang termotivasi, dan lebih cenderung menghindari tantangan saat belajar matematika.
4. Belum optimalnya pengoptimalan penggunaan model pembelajaran yang dapat membantu *self-esteem* matematis siswa, seperti model pembelajaran ARIAS yang pada prinsipnya memiliki kemampuan untuk meningkatkan *self-esteem* matematis siswa.

1.3. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan, maka permasalahan dibatasi pada:

1. Penelitian ini hanya melihat bagaimana model pembelajaran ARIAS digunakan untuk meningkatkan *self-esteem* matematis siswa, tidak

mencakup aspek-aspek lain seperti prestasi belajar, motivasi, atau kemampuan matematis lainnya.

2. Subjek penelitian hanya mencakup siswa kelas X di SMA Negeri 1 Bojong untuk tahun ajaran tertentu dan tidak termasuk siswa dari kelas atau sekolah lainnya.
3. Penelitian ini terutama berfokus pada pengaruh penerapan model pembelajaran ARIAS dalam meningkatkan *self-esteem* matematis siswa; penelitian ini menghiraukan variabel lain yang mungkin berdampak pada sifat ini.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang dikemukakan, permasalahan yang diajukan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran ARIAS untuk meningkatkan *self-esteem* matematis siswa kelas X SMA Negeri 1 Bojong?
2. Apakah terdapat perbedaan dalam *self-esteem* matematis siswa kelas X SMA Negeri 1 Bojong sebelum dan setelah penerapan model pembelajaran ARIAS pada kelas eksperimen?
3. Apakah terdapat perbedaan *self-esteem* matematis antara siswa kelas eksperimen yang belajar menggunakan model pembelajaran ARIAS dan siswa kelas kontrol yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari adanya penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran ARIAS dalam upaya meningkatkan *self-esteem* matematis siswa kelas X SMA Negeri 1 Bojong.
2. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan dalam *self-esteem* matematis siswa kelas X SMA Negeri 1 Bojong sebelum dan setelah penerapan model pembelajaran ARIAS pada kelas eksperimen.
3. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan *self-esteem* matematis antara siswa kelas eksperimen yang belajar menggunakan model pembelajaran ARIAS dan siswa kelas kontrol yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional.

1.6. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan diharapkan memberikan manfaat teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
   a. Penelitian ini ini bisa memberikan kontribusi pada penerapan teori model pembelajaran ARIAS dengan memperdalam pemahaman tentang penerapan model ini untuk secara efektif meningkatkan *self-esteem* matematis siswa.
   b. Penelitian ini berpotensi memberikan kontribusi dalam memahami secara teoritis hubungan antara model pembelajaran ARIAS dengan

peningkatan *self-esteem* matematis siswa, sehingga dapat menjadi dasar teoritis untuk penelitian-penelitian berikutnya dalam bidang pendidikan matematika.

c. Penelitian ini bisa dijadikan acuan untuk akademisi dan peneliti untuk mengembangkan teori-teori baru tentang dampak model pembelajaran terhadap aspek psikologis siswa, terutama dalam meningkatkan rasa keyakinan diri mereka dalam belajar matematika.

2. Manfaat Praktis

a. Penelitian ini bisa dimanfaatkan guna merancang strategi dan intervensi yang efektif guna meningkatkan *self-esteem* matematis siswa, yang berpotensi memberikan dampak positif pada prestasi belajar mereka.

b. Penelitian ini bisa memberikan wawasan berharga bagi guru dan pendidik tentang pentingnya penerapan model pembelajaran ARIAS untuk meningkatkan kepercayaan diri matematis siswa, sehingga membantu mereka merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif.

c. Penelitian ini memiliki potensi untuk memberikan manfaat praktis bagi sekolah, khususnya SMA Negeri 1 Bojong dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika dengan mempertimbangkan aspek psikologis siswa, seperti *self-esteem* untuk mengubah lingkungan belajar menjadi lebih baik dan mendukung pertumbuhan siswa secara keseluruhan.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan model pembelajaran ARIAS untuk meningkatkan *self-esteem* matematis siswa kelas X SMA Negeri 1 Bojong, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran ARIAS dilakukan secara sistematis dan berhasil diterapkan dengan sangat baik. Guru mampu mengelola pembelajaran berbasis ARIAS dengan optimal, sebagaimana dibuktikan oleh hasil observasi dengan rata-rata skor 89% dalam kategori sangat baik. Model ini dirancang untuk meningkatkan *self-esteem* siswa dengan mengutamakan *Assurance* (keyakinan diri), *Relevanc*e (keterkaitan dengan kehidupan nyata), *Interest* (minat terhadap pembelajaran), *Assessmen*t (evaluasi), dan *Satisfaction* (kepuasan dalam belajar).
2. Terdapat perbedaan signifikan dalam *self-esteem* matematis siswa kelas X SMA Negeri 1 Bojong sebelum dan setelah penerapan model pembelajaran ARIAS. Hasil analisis data menunjukkan bahwa sebelum pembelajaran, mayoritas siswa di kelas eksperimen memiliki *self-esteem* dalam kategori sedang (94%), dengan 6% siswa berada dalam kategori rendah. Setelah penerapan model ARIAS, 64% siswa meningkat ke kategori tinggi, dan 36% berada dalam kategori sedang, sementara tidak ada lagi siswa dengan *self-esteem* rendah. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa model

pembelajaran ARIAS efektif dalam meningkatkan *self-esteem* matematis siswa. Berdasarkan hasil *Paired Samples t-Test*, diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) = 0,000 < 0,05, yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam *self-esteem* matematis siswa sebelum dan setelah penerapan model pembelajaran ARIAS. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran ARIAS memberikan dampak positif terhadap peningkatan *self-esteem* matematis siswa kelas X SMA Negeri 1 Bojong.

3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara *self-esteem* matematis siswa kelas eksperimen yang belajar menggunakan model pembelajaran ARIAS dan siswa kelas kontrol yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji *Independent Samples t-Test* terhadap data posttest yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 (< 0,05), yang berarti perbedaan tersebut signifikan secara statistik. Rata-rata skor *self-esteem* siswa kelas eksperimen sebesar 150 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol sebesar 126 dan sebagian besar siswa kelas eksperimen berada dalam kategori tinggi (64%), sedangkan mayoritas siswa kelas kontrol berada dalam kategori sedang (89%). Sebelumnya, hasil uji *pretest* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,229 (> 0,05), yang mengindikasikan bahwa tidak terdapat perbedaan *self-esteem* yang signifikan antara kedua kelompok sebelum perlakuan diberikan. Dengan demikian, perbedaan pada hasil *posttest* dapat disimpulkan sebagai dampak dari model pembelajaran yang diterapkan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan agar guru matematika menerapkan model pembelajaran ARIAS dalam materi trigonometri untuk meningkatkan *self-esteem* siswa. Guru perlu menekankan aspek *assurance* dengan memberi motivasi, umpan balik positif, dan mengaitkan materi dengan kehidupan nyata. Aspek *satisfaction* juga penting, seperti memberi pujian atau penghargaan kecil atas pencapaian siswa. Penggunaan ARIAS dalam diskusi kelompok dan permainan kuis dianjurkan agar siswa dapat berkolaborasi, saling mendukung, dan membangun kepercayaan diri. Penerapan model ini diharapkan menciptakan lingkungan belajar yang positif dan mendukung perkembangan akademik siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Amin, & Sumendap, L. Y. S. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi Timur: Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi.

Amri, S., Rahman, M., & Kurniati, U. A. (2014). *Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction) Terintegratif : Dalam Teori Dan Praktik Untuk Menunjang Penerapan Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Andani, M. (2023). *Analisis Kemampuan Literasi Matematis ditinjau dari Self-Esteem pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMP Koperasi Pontianak*. Tesis. IKIP PGRI Pontianak.

Cahyani, W. N. I. (2020). *Hubungan Parental Bonding Dan Self-Esteem Dengan Perilaku Seksual Pada Remaja*. 1–125. http://repository.unair.ac.id/id/eprint/76637

Elyani, R., Izzati, N., & Perdana, S. A. (2019). Analisis Efektivitas Model Pembelajaran ARIAS Berbantuan LKS dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Kiprah*, *7*(1), 49–58. https://doi.org/10.31629/kiprah.v7i1.1310

Ika, Jeranah, & Tenriawaru, A. (2019). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Dan satisfaction) Terhadap Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP YP PGRI 4 Makassar. *CENDEKIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 214–226. https://doi.org/10.33659/cip.v11i2.284

Indriyani, I., Ahied, M., & Rosidi, I. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Double Loop Problem Solving (Dlps) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Bencana Alam. *Jurnal Luminous: Riset Ilmiah Pendidikan Fisika*, *1*(1), 8. https://doi.org/10.31851/luminous.v1i1.3442

Isnaina, Z., Muhaimin, M. R., & Sutriyani, W. (2022). Peranan Media Audio Visual Pada Keaktifan Bertanya Mata Pelajaran Matematika Kelas 2 SD. *Jurnal Pendidikan Matematika UIN Antasari*, *09*(1), 38–50.

Julrissani, J., & Setiawan, S. (2023). Efektivitas Desain Model Pembelajaran Arias. *Al-Madaris Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, *4*(2), 58–67. https://doi.org/10.47887/amd.v4i2.143

Khairunnisa. (2021). *Perbedaan Self Esteem Ditinjau Berdasarkan Jenis Kelamamin*. Skripsi. UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Kurnia, A., & Mansor, M. A. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman dan Self Esteem Matematis melalui Pembelajaran E-Learning Berbasis Portal Rumah Belajar. *Pasundan Journal of Mathematics Education: Jurnal Pendidikan Matematika*, *12*(Vol 12 No 2), 56–70. https://doi.org/10.23969/pjme.v12i2.6023

Kurnia, T., & Novaliyosi. (2023). Analisis Kesiapan Guru Matematika dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka di SMA. *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, *6*, 1811–1816.

Lubis, M. A., Hamidah, & Azizan, N. (2021). *Model-Model Pembelajaran PPKn di SD/MI Teori dan Implementasinya untuk Mewujudkan Pelajar Pancasila* (A. C. (ed.)). Banguntapan Bantul DI Yogyakarta: Penerbitan Samudra Biru (Anggota IKAPI).

Maulidya, N. S., & Nugraheni, E. A. (2021). Analisis Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Ditinjau dari Self Confidence. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, *5*(3), 2584–2593. https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.903

Mu'awanah, E. (2020). *Self Esteem : Kiat Meningkatkan Harga Diri*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.

Mulyani, S. R. (2021). *Metodologi Penelitian* (Vol. 6, Issue 1). Bandung: Widina Bhakti Persada.

Mulyasa, E. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka* (A. Ulinnuha (ed.); 1st ed.). PT Bumi Aksara, Jakarta Timur.

Mustakim, Z. (2017). *Strategi dan Metode Pembelajaran* (Rahmat Kam). Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.

Nikmarijal. (2022). Perkembangan Self-Esteem Anak. *IJoCE : Indonesian Journal of Counseling and Education*, *3*(2), 29–32. https://doi.org/10.32923/ijoce.v3i2.2727

Nurhayati, D. (2020). *Pengaruh Self Esteem terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa di SMA Negeri 1 Sokaraja*. Skripsi. IAIN Purwokerto.

OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do: Vol. I*. Paris, OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/5f07c754-en

OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I) The State of Learning and Equity in Education*. Paris: OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/53f23881-en

Patria, T. M., & Silaen, S. M. J. (2020). Hubungan Self-Esteem dan Adversity Quotient dengan Kemandirian Belajar pada Siswa Kelas X di MAN 20 Jakarta Timur. *Jurnal IKRA-ITH Humaniora*, *4*(74), 24–37.

Siregar, S. (2013). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPPS Versi 17* (Fandy Huta). Jakarta: PT Bumi Aksara.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*. CV Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metode Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:

Alfabeta.

Supriadi, G. (2021). *Statistik Penelitian Pendidikan* (1st ed.). Yogyakarta: UNY Press.

Tohir, M. F., Syamsuri, & Anwar Mutaqin Universitas. (2022). Analisis Self-Esteem Matematis Siswa SMP. *Jurnal Inovasi Dan Riset Pendidikan Matematika*, *3*(2), 158–171.

Veriana, H. (2022). *Pengaruh Dukungan Sosial Komunitas Virtual @Behome.Id terhadap Self Esteem Remaja dengan Keluarga Broken Home di DKI Jakarta* [Skripsi. UIN Syarif Hidayatullah]. https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/66559/1/HIKMAHTUL VERIANA-FDK.pdf

Veybitha, Y., Andriyani, I., Sakarina, S., & Melvani, F. N. (2022). Pengaruh Instagram dan Neuroticism terhadap Pembelian Impulsif Generasi Junior Millennial Melalui Mediasi Self Esteem. *Creative Research Management Journal*, *5*, 28–39.

Wahyuni, S., & Fatimah, S. (2019). Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis dan Self-Esteem Siswa Sekolah Menengah Pertama dengan Menggunakan Model Pembelajaran ARIAS. *Jurnal Pendidikan Matermatika Sigma Didaktika*, *1*(2), 200–209.

Wawan, & Pamungkas, T. (2021). ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction) Learning Model and Learning Interest: How does it affect Critical Thinking? *Journal of Advanced Sciences and Mathematics Education*, *1*(1), 21–25. https://doi.org/10.58524/jasme.v1i1.11