

**STRATEGI PELAKSANAAN PENDIDIKAN
KARAKTER PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI KELAS VII DI SMP NEGERI 1
PANINGGARAN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

HENY FARIANA
NIM. 2118004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**STRATEGI PELAKSANAAN PENDIDIKAN
KARAKTER PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI KELAS VII DI SMP NEGERI 1
PANINGGARAN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

HENY FARIANA
NIM. 2118004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Heny Fariana

NIM : 2118004

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“STRATEGI PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS VII DI SMP NEGERI 1 PANINGGARAN KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya tulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 17 Juni 2025

Yang menyatakan,



HENY FARIANA

NIM.2118004

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (Dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Heny Fariana

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : HENY FARIANA

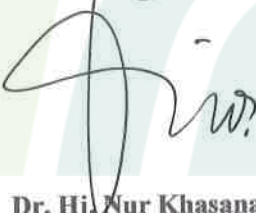
NIM : 2118004

**Judul : STRATEGI PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI KELAS VII DI SMP NEGERI 1
PANINGGARAN KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara dapat segera dimunaqasahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih. *Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 28 Mei 2025

Pembimbing,



Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag.
NIP. 197709262011012004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajan Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : **HENY FARIANA**

NIM : **2118004**

Judul Skripsi : **STRATEGI PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS VII DI SMP NEGERI 1 PANINGGARAN KABUPATEN PEKALONGAN**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu tanggal 25 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. Ahmad Ta'rifin M.A.
NIP. 19751020 200501 1 002

Imam Prayogo Pujiono M.Kom
NIP. 199401072022031001

Pekalongan, 25 Juni 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.

NIP. 19700706 199803 1 001

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmaairrohim

Syukur Alhamdulillah senantiasa panjatkan kepada Allah SWT karena berkah dan rahmat-Nya skripsi ini dapat terealisasi. Sholawat dan salam penulis sanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW dan dengan penuh rasa hormat serta segala rasa terimakasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Suprpto dan Ibu Listiyati, yang telah bersusah payah membesarkan, mendidik, dan membiayai selama menuntut ilmu, serta selalu memberikan dukungan, dan doa untuk keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Saudaraku tercinta, Kakak Listianto Wijanarko, Kakak Ipar Hesti Tugi Utami, dan Adik Arum Tri Budiarti yang telah memberi semangat dan menjadi motivasi dalam pengerjaan skripsi, terimakasih atas segala dukungannya.
3. Dosen Pembimbing Ibu Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Sahabat-sahabatku dan teman-teman PAI angkatan 2018.
5. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, semoga ilmu yang kita peroleh dapat bermanfaat di kemudia hari.

MOTTO

“Most people say that it is the intellect which makes a great scientist.

They are wrong: it is character”

(Banyak orang berkata bahwa intelektual adalah kunci menjadi ilmunan hebat. Mereka salah: yang utama adalah karakter)

Albert Einstein



ABSTRAK

Fariana, Heny. 2025. Strategi Pelaksanaan Pendidikan Karakter pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 1 Paninggaran Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag

Kata Kunci: Strategi, Pendidikan Karakter, Mata Pelajaran PAIBP

Penelitian ini membahas strategi pelaksanaan pendidikan karakter pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Paninggaran, Kabupaten Pekalongan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) strategi pelaksanaan pendidikan karakter, dan (2) faktor pendukung dan penghambat pelaksanaannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pelaksanaan pendidikan karakter di SMP Negeri 1 Paninggaran meliputi: (a) Pembiasaan, seperti berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran, budaya 5S (senyum, sapa, salam, sopan, dan santun), dan tadarus Al-Qur'an; (b) nasihat, seperti bertutur kata dengan baik, bersikap sopan dan santun kepada guru, orang tua, dan sesama; (c) keteladanan, seperti guru memberikan contoh yang baik dari tingkah laku maupun secara lisan, pelaksanaan salat zuhur berjamaah, datang ke kelas tepat waktu, dan mengucapkan salam ketika bertemu rekan guru ataupun dengan yang lain. Faktor pendukung dalam pelaksanaan pendidikan karakter yaitu keteladanan guru, dukungan keluarga, serta tersedianya fasilitas sekolah yang memadai. Adapun faktor penghambatnya adalah kurangnya kompetensi guru dalam membina karakter, lemahnya peran serta keluarga dalam pengawasan, serta pengaruh negatif dari lingkungan dan pergaulan peserta didik. Penelitian ini merekomendasikan perlunya pelatihan bagi guru, kerja sama yang erat antara sekolah dan orang tua, serta penguatan budaya sekolah agar pendidikan karakter dapat berjalan optimal.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaaairrohim

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang kita nantikan syafaatnya di akhir kelak.

Dengan semangat yang tetap berkobar serta doa yang tiada hentinya pada akhirnya skripsi yang berjudul “Strategi Pelaksanaan Pendidikan Karakter pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 1 Paninggaran Kabupaten Pekalongan” dapat diselesaikan guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. Muhlisin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag, selaku Dosen Wali yang telah memberikan Nasehat dan bimbingannya selama ini
5. Ibu Dr. Hj. Nur Khasanah, M. Ag, selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi ini
6. Ibu Nunung Cahayati, S.Pd.I selaku Guru PAIBP SMP Negeri 1 Paninggaran Kabupaten Pekalongan
7. Dosen dan Staff UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan segala bentuk kasih sayang selama menimba ilmu di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
8. Bapak, Ibu dan saudara yang telah memberikan doa dan semangat sehingga terselesaikannya skripsi ini
9. Teman-teman UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membantu memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini

10. Serta, kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu di sini baik moral maupun materil dalam skripsi ini.

Semoga Allah Swt, senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan batuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini. Semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin

Pekalongan, 17 Juni 2025

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
 BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teoritik	6
2.1.1 Pengertian Strategi	6
2.1.2 Pendidikan Karakter	9
2.1.3 Konsep Pendidikan Karakter	19
2.1.4 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	20
2.2 Kajian Penelitian yang relevan	22
2.3 Kerangka Berpikir	30
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Fokus Penelitian	32
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.4 Data dan Sumber Data	33
3.5 Teknik Pengumpulan data	33
3.6 Teknik Keabsahan Data	34
3.7 Teknik Analisis Data	35

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

4.1	Gambaran Umum SMP Negeri 1 Paningggaran	38
4.1.1	Sejarah Singkat SMP Negeri 1 Paningggaran	38
4.1.2	Profil Sekolah	38
4.1.3	Letak geografis SMP Negeri 1 Paningggaran	39
4.1.4	Visi dan Misi SMP Negeri 1 Paningggaran.....	39
4.1.5	Keadaan Guru di SMP Negeri 1 Paningggaran	40
4.1.6	Kondisi Siswa SMP Negeri 1 Paningggaran	40
4.1.7	Sarana Pendukung Belajar Mengajar	41
4.2	Hasil Penelitian	41
4.2.1	Strategi pelaksanaan Pendidikan Karakter pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 1 Paningggaran Kabupaten Pekalongan	41
4.2.2	Faktor Pendukung dan Penghambat strategi pelaksanaan Pendidikan Karakter pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 1 Paningggaran Kabupaten Pekalongan	50
4.3	Pembahasan	60
4.3.1	Strategi pelaksanaan Pendidikan Karakter pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 1 Paningggaran Kabupaten Pekalongan	60
4.3.2	Faktor Pendukung dan Penghambat strategi pelaksanaan Pendidikan Karakter pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 1 Paningggaran Kabupaten Pekalongan	64

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1	Simpulan	76
5.2	Saran	77

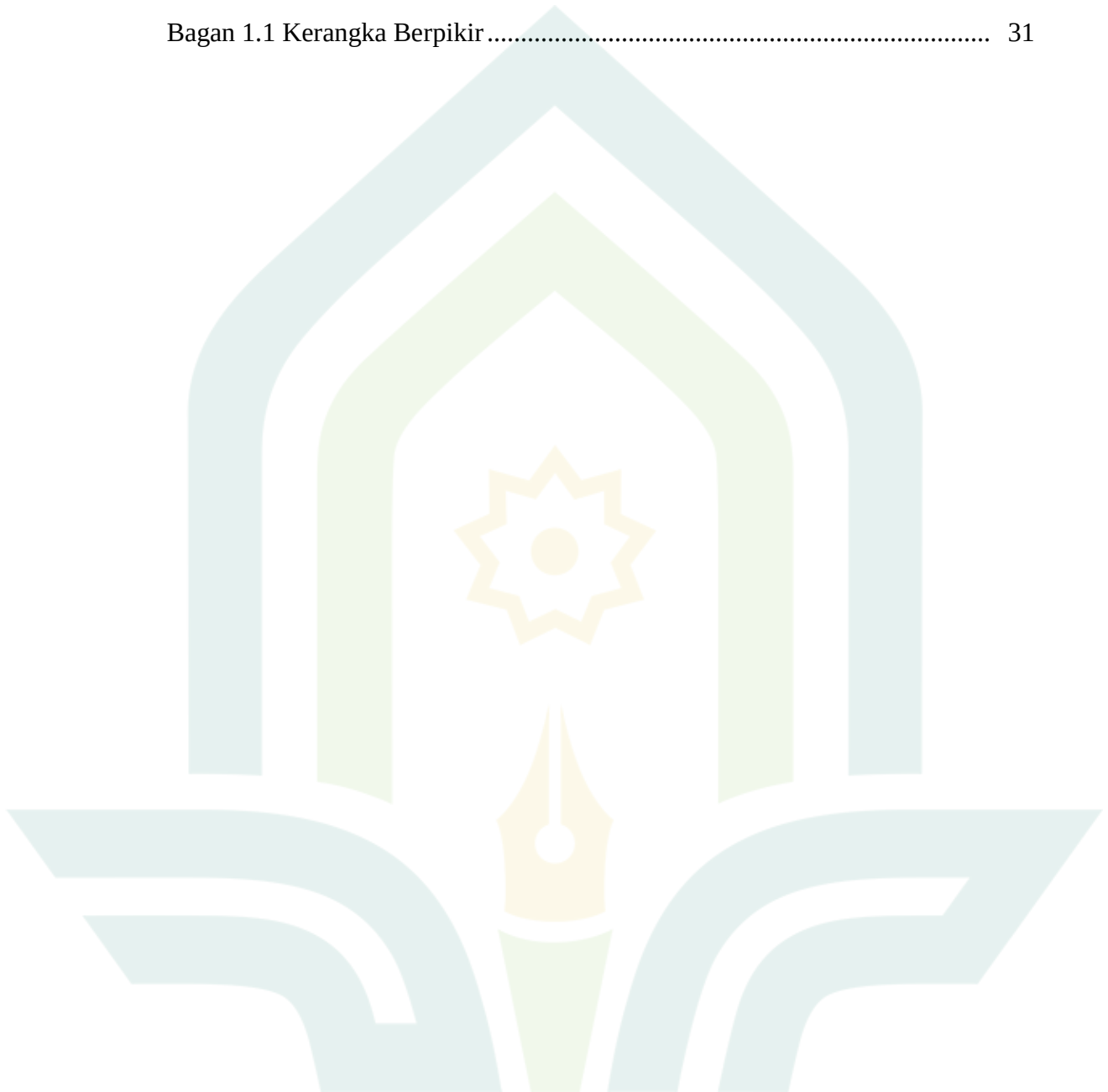
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

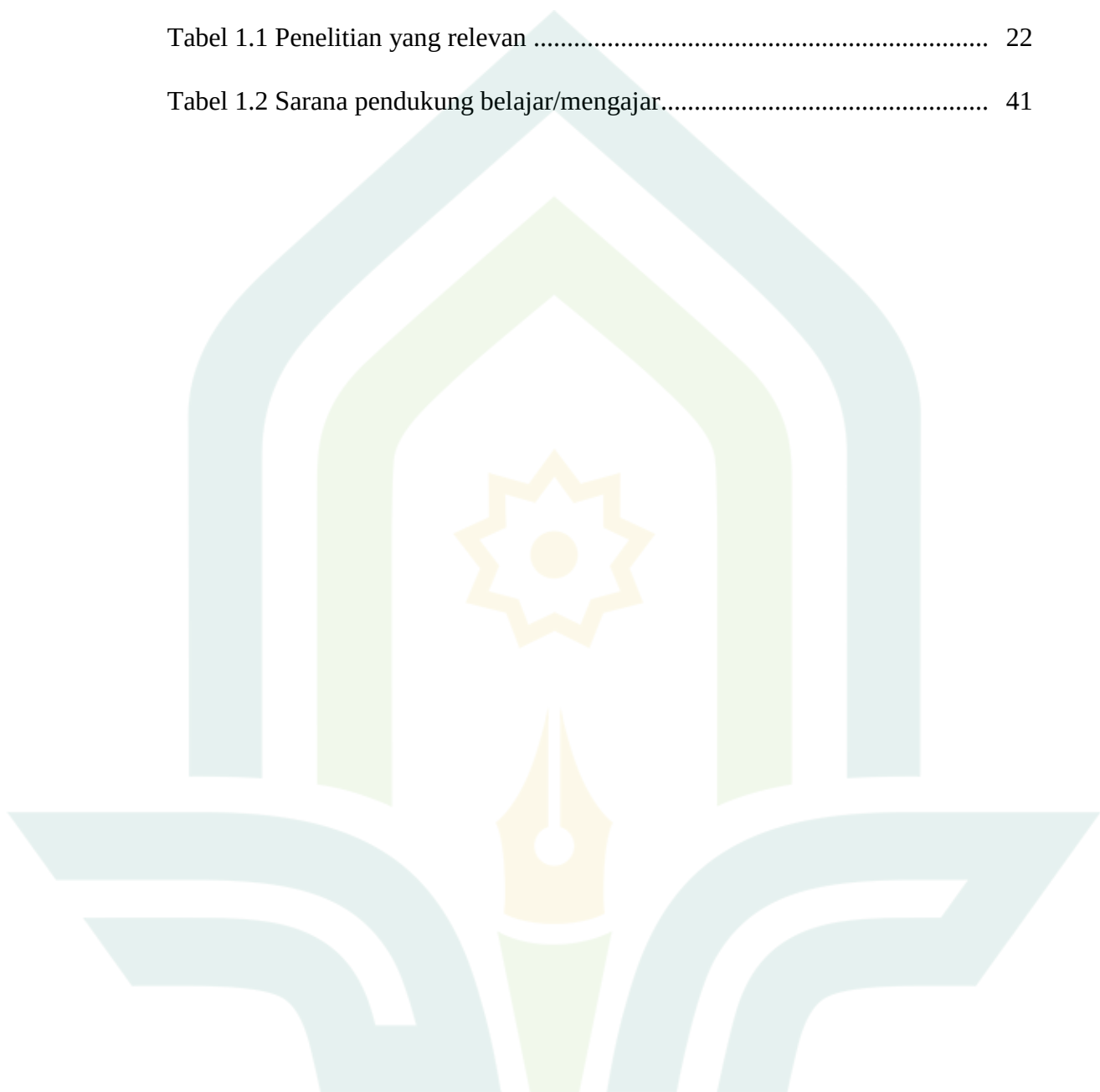
DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Berpikir	31
-----------------------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian yang relevan	22
Tabel 1.2 Sarana pendukung belajar/mengajar.....	41



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Blangko Bimbingan
- Lampiran 2 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 4 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 5 : Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran 6 : Pedoman Observasi
- Lampiran 7 : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 8 : Transkrip Dokumentasi
- Lampiran 9 :Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian di SMP Negeri
1 Paninggaran

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses yang dilaksanakan secara sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana serta proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Hal ini sesuai dengan Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang menyatakan bahwa pendidikan bertujuan membentuk peserta didik menjadi pribadi yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, cakap, kreatif, dan bertanggung jawab.

Untuk mencapai tujuan tersebut, dibutuhkan lingkungan pendidikan yang mendukung keterlibatan aktif peserta didik dan membantu mereka dalam mengembangkan kemampuan yang dimilikinya. Guru, lingkungan, sarana prasarana, dan peserta didik itu sendiri menjadi faktor penting dalam menciptakan suasana belajar yang mendukung. Tanpa adanya sinergi dari berbagai pihak, maka proses pembelajaran tidak akan berjalan secara optimal (Departemen Pendidikan Nasional, 2003).

Salah satu aspek penting dalam pendidikan adalah pembentukan karakter. Secara etimologis, istilah karakter berasal dari bahasa Yunani *charassein* yang berarti “menggores” atau “membentuk secara mendalam” (Bagus, 2005: 392). Dalam Bahasa Inggris, karakter disebut *character* (Shadily, 2006: 90). Karakter dapat dimaknai sebagai seperangkat nilai yang tertanam dalam diri individu, mencerminkan kepribadian, moral, dan perilaku seseorang. Pendidikan karakter merupakan proses yang mengarahkan peserta didik untuk memiliki nilai-nilai etika, tanggung jawab, dan akhlak mulia melalui kegiatan pembelajaran yang terencana dan berkelanjutan.

Namun, saat ini bangsa Indonesia sedang menghadapi berbagai krisis moral dan karakter, seperti meningkatnya tindakan

kriminal, pelanggaran hak asasi manusia, serta lunturnya nilai-nilai kesopanan dan kejujuran. Etika, norma sosial, dan nilai-nilai kepercayaan yang dahulu menjadi identitas bangsa mulai terabaikan dan bahkan terasa asing di tengah masyarakat. Jika dibiarkan, hal ini dapat menimbulkan krisis moral yang lebih dalam dan mengancam kehidupan sosial dalam jangka panjang.

Oleh karena itu, diperlukan langkah nyata dari berbagai pihak, khususnya dalam dunia pendidikan, untuk menanggulangi krisis ini melalui penerapan pendidikan karakter yang terarah. Pendidikan karakter harus dirancang melalui perencanaan program yang matang agar dapat membentuk peserta didik yang memiliki kepribadian kuat dan bertanggung jawab sesuai tujuan pendidikan nasional.

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu jalur strategis dalam membentuk karakter peserta didik. Mata pelajaran ini tidak hanya membahas aspek keilmuan keislaman, tetapi juga menanamkan nilai-nilai moral, spiritual, dan sosial yang menjadi pedoman hidup sehari-hari. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti mengajarkan siswa untuk beriman, bertaqwa, serta berperilaku sesuai ajaran Islam. Keberhasilan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dilihat dari sejauh mana nilai-nilai tersebut diwujudkan dalam tindakan nyata peserta didik dalam kehidupan sehari-hari (Sunhaji, 2013: 144).

Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti yang efektif sangat bergantung pada metode mengajar yang tepat dan pengalaman belajar yang bermakna. Tidak hanya menekankan pada aspek kognitif, pembelajaran PAI dan Budi Pekerti juga diarahkan untuk membina keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia. Dengan demikian, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berperan penting dalam pembentukan karakter siswa yang berlandaskan nilai-nilai Islam.

Meskipun demikian, dalam praktiknya masih ditemukan berbagai permasalahan yang menunjukkan lemahnya implementasi pendidikan karakter. Misalnya, di SMP Negeri 1 Paninggaran masih terdapat siswa yang datang terlambat mengikuti pembelajaran,

menyontek saat ujian, terlambat mengumpulkan tugas, berbicara tidak sopan kepada guru, serta mengenakan pakaian yang tidak sesuai dengan aturan sekolah seperti pakaian yang terlalu ketat atau terlalu pendek. Fenomena ini menunjukkan bahwa nilai-nilai karakter belum sepenuhnya tertanam dalam diri peserta didik.

Guru telah berusaha semaksimal mungkin untuk menanggulangi permasalahan tersebut melalui pemberian nasihat, keteladanan perilaku, serta penguatan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran. Namun, hal ini belum sepenuhnya berhasil jika tidak diiringi dengan strategi yang tepat dan sistematis dalam pelaksanaannya.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, penulis tertarik untuk meneliti bagaimana strategi pelaksanaan pendidikan karakter pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 1 Paninggaran Kabupaten Pekalongan.

Dengan adanya strategi yang tepat, diharapkan guru dapat menyampaikan nilai-nilai karakter secara efektif dan sejalan dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengangkat judul **“Strategi Pelaksanaan Pendidikan Karakter pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 1 Paninggaran Kabupaten Pekalongan”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Masih ditemukannya beberapa permasalahan peserta didik yang terlambat mengikuti pembelajaran, kemudian ada beberapa siswa yang masih menyontek saat ujian, terlambat mengumpulkan tugas, masih ada siswa yang memakai pakaian tidak sesuai dengan peraturan sekolah contohnya pakaiannya terlalu ketat atau terlalu pendek, dan masih ditemukan beberapa siswa yang berkata tidak sopan terhadap guru.

1.3 Pembatasan Masalah

1.3.1 Fokus penelitian ini tertuju pada identifikasi dan analisis berbagai strategi yang digunakan dalam pelaksanaan pendidikan karakter dalam kegiatan pembelajaran

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, yang ditujukan kepada siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Paninggaran, Kabupaten Pekalongan.

- 1.3.2 Subjek yang dijadikan sumber data dalam penelitian ini mencakup kepala sekolah, guru, serta siswa kelas VII yang memiliki keterlibatan langsung dalam strategi pelaksanaan pendidikan karakter pada pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Penelitian ini dibatasi hanya pada mata pelajaran tersebut, tidak mencakup yang lainnya.
- 1.3.3 Kajian ini menitikberatkan pada pendekatan strategis dalam pelaksanaan pendidikan karakter melalui mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Adapun elemen-elemen lain, seperti tata kelola sekolah atau aktivitas siswa di luar kelas yang tidak memiliki hubungan langsung dengan proses pembelajaran, dikecualikan dari analisis penelitian ini.

1.4 Rumusan Masalah

- 1.4.1 Bagaimana strategi pelaksanaan pendidikan karakter pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VII di SMP Negeri 1 Paninggaran Kabupaten Pekalongan?
- 1.4.2 Apa saja faktor pendukung dan penghambat strategi pelaksanaan pendidikan karakter pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VII di SMP Negeri 1 Paninggaran Kabupaten Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

- 1.5.1 Mengetahui strategi pelaksanaan pendidikan karakter pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VII di SMP Negeri 1 Paninggaran Kabupaten Pekalongan.
- 1.5.2 Mengetahui faktor pendukung dan penghambat strategi pelaksanaan pendidikan karakter pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VII di SMP Negeri 1 Paninggaran Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

- 1.6.1.1 Memberikan pengetahuan mengenai pendidikan karakter dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti.
- 1.6.1.2 Dapat dijadikan sebagai rujukan dan landasan bagi para peneliti yang ingin melakukan kajian serupa di kemudian hari.

1.6.2 Manfaat Praktis

- 1.6.2.1 Bagi peneliti, dapat menambah pandangan, pemahaman, serta pengalaman mengenai penerapan pendidikan karakter.
- 1.6.2.2 Bagi Sekolah dan Guru, dapat dijadikan sebagai masukan dan alternatif dalam pembelajaran, dengan strategi pelaksanaan pendidikan karakter dapat memecahkan problematika yang dihadapi dalam Pendidikan.
- 1.6.2.3 Bagi para siswa, temuan ini dapat memberikan wawasan baru yang memperkuat pemahaman mereka bahwa pendidikan karakter merupakan pondasi utama dalam membentuk pribadi yang berakhlak mulia, disiplin, serta mampu bersikap baik dalam pergaulan sosial.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai strategi pelaksanaan Pendidikan Karakter pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 1 Paninggaran Kabupaten Pekalongan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- a. Strategi pelaksanaan Pendidikan Karakter pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 1 Paninggaran Kabupaten Pekalongan menggunakan tiga strategi pertama yaitu melalui pembiasaan, pelaksanaan pendidikan karakter melalui pembiasaan seperti berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran, bersikap sopan dan santun kepada guru, orangtua, dan sesama, pembiasaan budaya 5S (senyum, sapa, salam, sopan dan santun), kemudian pembiasaan tadarus Al-Qur'an. Strategi kedua nasihat, dalam pelaksanaan pendidikan karakter melalui nasihat yang diberikan oleh guru seperti dalam bertutur kata dengan baik, bersikap sopan dan santun kepada guru, orang tua, dan sesama. Strategi ketiga yaitu keteladanan, pelaksanaan pendidikan karakter melalui keteladanan guru di sekolah yaitu seorang guru memberikan contoh yang baik dari tingkah lakunya maupun secara lisan, kemudian pelaksanaan salat zuhur berjamaah di sekolah, datang ke kelas secara tepat waktu dan mengucapkan salam ketika bertemu rekan guru ataupun dengan yang lain.
- b. Dalam pelaksanaan Pendidikan Karakter pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 1 Paninggaran Kabupaten mempunyai faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukung dalam pelaksanaan pendidikan karakter yaitu keteladanan guru, keluarga, dan fasilitas sekolah. Kemudian faktor penghambat

dalam pelaksanaan pendidikan karakter yaitu kurangnya kompetensi guru, keluarga, dan lingkungan ataupun pergaulan peserta didik.

5.2 Saran

a. Pihak Sekolah

Agar proses pembelajaran berjalan dengan optimal, sekolah seharusnya menyediakan fasilitas belajar yang lebih layak dan memadai. Di samping itu, peran serta sekolah dalam memberikan dukungan terhadap setiap kegiatan yang dilaksanakan perlu ditingkatkan, termasuk dalam hal pengawasan, agar mampu membentuk kepribadian dan karakter siswa menjadi lebih baik.

b. Bagi guru

Diharapkan para guru selalu meningkatkan kemampuannya dalam bekerja sebagai pendidik dan pengajar, serta untuk memaksimalkan potensi peserta didik agar berkembang menjadi sosok yang berintegritas, teratur dalam tindakan, cerdas dalam berpikir, dan kreatif dalam menyelesaikan masalah.

c. Bagi Siswa

Agar terus meningkatkan kegiatan yang ada disekolah dengan baik dan benar, dan dapat menjalankan semua kewajiban-kewajiban yang sudah diberikan, karena hal tersebut menjadi indikator keberhasilan pendidikan karakter di SMP Negeri 1 Paninggaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, D. (2000). *Pengantar Metode Penelitian Sejarah*. Galang Press.
- Agung, A., Susanto, V., Pelestarian, B., Budaya, C., Yogyakarta, U. N., Agung, A., Susanto, V., Pelestarian, B., Budaya, C., & Yogyakarta, U. N. (2016). *Harmoni Sosial : Jurnal Pendidikan IPS Volume 3 , No 2 , September 2016 (105-111) Online : <http://journal.uny.ac.id/index.php/hsjpi> PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA , PERGAULAN TEMAN SEBAYA , MEDIA Harmoni Sosial : Jurnal Pendidikan IPS. 3(2), 105–111.*
- Al-Ghazali, M. (2006). *Ayyuhal Walad*. Al-Harmain.
- Al-Ghazali, M. (2000). *Ihya' Ulumuddin*. Dar al-Fikr.
- Anshori, Kh. (2020). *Problematisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter Peserta didik di SMK Priuri Sleman*. State Islamic University Sunan Kalijaga.
- Ardiansyah, F. (2019). *Implementasi Pendidikan Agama Islam berbasis Karakter*. IAIN Salatiga.
- Arifin. (2016). *Strategi guru untuk menanamkan nilai-nilai Pendidikan Karakter pada Peserta Didik*. Dinamika Penelitian.
- Fadhil, M, F. (2025). *Andre Arsyafin*. Wawancara terhadap Siswa Kelas VII.
- At-Tuwaanisi. (2002). *Perbandingan Pendidikan Islam*. Rineka Cipta.
- Awal, J. (2021). *Strategi guru dalam memberikan motivasi belajar kepada peserta didik di UTP SMA Negeri 5 Sinjai*. IAIN Sinjai.
- Bagus, L. (2005). *Kamus Filsafat*. Grandmedia.
- Cahayati, N. (2025). *“Strategi pelaksanaan Pendidikan Karakter pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 1 Paninggaran Kabupaten Pekalongan.” Wawancara terhadap Guru PAI.*
- Choiri, U. S. dan M. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di bidang Pendidikan*. CV. Nata Karya.

- Dakir. (2019). *Manajemen Pendidikan Karakter, konsep dan Implementasinya di sekolah dan madrasah*. K-Media.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah, Undang-undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Diana Nadifa, & Ahmad Ihwanul Muttaqin. (2023). Pembentukan Karakter Disiplin Santri Melalui Amaliyah Yaumiyyah di Pondok Pesantren Nurul Huda. *Risalatuna: Journal of Pesantren Studies*, 3(1), 1–21. <https://doi.org/10.54471/rjps.v3i1.2277>
- Fadilah. (2021). *Pendidikan Karakter*. CV. Agrapana Media.
- Fawaid, M. M. (2021). *Implementasi Tata Tertib Sekolah dalam Meningkatkan Karakter Kedisiplinan Siswa*. *Civic Hukum*, 2(2), 23–30. <https://doi.org/10.30738/tijes.v2i2.9939>
- Fiantika, F. R. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Frimayanti, A. I. (2017). Implementasi Pendidikan Nilai dalam Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(Ii), 227–247.
- Ghuddah, A. F. A. (2003). *Min Adab Al-Islam Fi Al-Ta'lim Wa Al-Tarbiyah*. Maktabah Al-Maktabah al-Misriyah.
- Fauzi, A. (2025). “Strategi pelaksanaan Pendidikan Karakter pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 1 Paninggaran Kabupaten Pekalongan.” Wawancara terhadap Siswa Kelas VII.
- Halimah, M. (2018). *Peranan guru pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Sukadana Lampung Timur*. IAIN Metro.
- Jamil, I. A. G. dan M. (2003). *Reformasi Rancangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Raja Grafindo Persada.
- Kadir, A. (2014). *Dasar-dasar Pendidikan*. Kencana.
- Kholilah, A. (2020). *Strategi Guru IPS dalam mengembangkan sikap sosial dan Tanggung Jawab Sosial pada siswa di SMP Islam Al akbar Singosari*. UIN Maulana Malik Ibrahim.

- Majid, A. (2017). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Aksara Timur.
- Maulana, R, M. (2025). “*Strategi pelaksanaan Pendidikan Karakter pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 1 Paninggaran Kabupaten Pekalongan.*” Wawancara terhadap Siswa Kelas VII.
- Mu’arif, A. N., Damayanti, F., Akmalia, R., Arsfenti, T., & Darmadi, D. (2021). Pengembangan Kurikulum 2013 dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 44–57. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.164>
- Mustoip, S. (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter*. CV Jakad Publishing.
- Nabila, S. (2025). “*Strategi pelaksanaan Pendidikan Karakter pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 1 Paninggaran Kabupaten Pekalongan.*” Wawancara terhadap Siswa Kelas VII.
- Narwawi. (2007). *Metode penelitian Bidang Sosial*. Gajah Mada University Press.
- Palunga, R., & Marzuki, M. (2017). Peran Guru Dalam Pengembangan Karakter Peserta Didik Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Depok Sleman. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(1), 109–123. <https://doi.org/10.21831/jpk.v7i1.20858>
- Parpahan, A. F. (2021). *Metodologi Penelitian Ilmiah*. Yayasan Kita Menulis.
- Ramayulis. (2015). *Dasar-dasar Kependidikan suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*. Kalam Mulia.
- Rosyadi, M. (2004). *Pendidikan Profetik*. Pustaka Pelajar.
- Safara, A. (2025). “*Strategi pelaksanaan Pendidikan Karakter pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 1 Paninggaran Kabupaten Pekalongan.*” Wawancara terhadap Siswa Kelas VII.
- Salman, N. (2021). *Upaya Guru Pendidikan Agama islam dalam Pembentukan Karakter Siswa di SMPN 85 Jakarta*.

- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Santika, I. G. N. (2019). Pendidikan Karakter: Studi Kasus Peranan Keluarga terhadap pembentukan karakter anak di Tanjung Benoa. *Kajian Pendidikan Widya Accarya*, 5(8).
- Santosa, S., & Andrean, S. (2021). Pengembangan dan Pembinaan Karakter Siswa dengan Mengoptimalkan Peran Guru Sebagai Contextual Idol di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 952–957. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.849>
- Septiana. (2020). *Strategi Pembelajaran dalam Mengembangkan Karakter Siswa Sekolah dasar di era Revolusi Industri 4.0 Studi Eksplorasi Thailand dan Indonesia*.
- Shadily, J. M. E. dan H. (2006). *Kamus Inggris-Indonesia*. Granmedia.
- Sofyan. (2015). *Pendidikan Karakter*. IAIN Jember Press.
- Sugiyono. (2015). *Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif dan R&D)*. Alfabeta.
- Sunhaji. (2013). *Pembelajaran tematik-integratif Pendidikan Agama Islam dan Sains*. STAIN Press.
- Suparman, U. (2020a). *Bagaimana Menganalisis Data Kualitatif*. Pustaka Media.
- Suparman, U. (2020b). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik di Bidang Pendidikan*. Refika Aditama.
- Sutrisno. (2013). *Pendidikan Nilai Berbasis Karakter di Sekolah*. Ombak.
- Trisnawati, destya dwi. (2013). Membangun Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa SMA Khadijah Surabaya Melalui Tata Tertib Sekolah. *Journal Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 2(1), 397–411.
- Wicaksono, A. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Penerbit Garudhawaca.
- Wito. (2025). “*Strategi pelaksanaan Pendidikan Karakter pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di*

SMP Negeri 1 Paninggaran Kabupaten Pekalongan.” Wawancara terhadap Kepala Sekolah.

Yulianingsih, V. (2021). *Peran Guru Pendidikan IPS dalam mengembangkan pendidikan karakter pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 2 Tegaldimo Banyuwangi*. UIN Maulana Malik Ibrahim.

Zularwan, Rasyidin, A., & Sinaga, A. I. (2017). Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada K13 dalam PAI dan Budi Pekerti di SMP Islam Al Amjad Medan Sunggal. *Edu Religia*, 1(4), 558–572.

