



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DALAM MEMBANGUN NILAI – NILAI RELIGIUS
PADA PROGRAM KEJAR PAKET C DI PKBM
MUTIARA ILMU DESA TLOGOHENDRO
KECAMATAN PETUNGKRIYONO
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

SITI SOVIYAH
NIM. 2021115305

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DALAM MEMBANGUN NILAI – NILAI RELIGIUS
PADA PROGRAM KEJAR PAKET C DI PKBM
MUTIARA ILMU DESA TLOGOHENDRO
KECAMATAN PETUNGKRIYONO
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SITI SOVIYAH
NIM. 2021115305

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SITI SOVIYAH

NIM : 2021115302

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membangun Nilai – Nilai Religius pada Program Kejar Paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan” adalah benar – benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar – benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan,
Yang menyatakan



SITI SOVIYAH
NIM. 2021115305





Dr. H. Imam Suraji, M.Ag
Tirto Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (Tiga) eksemplar

Pekalongan, 14 Juli 2020

Hal : Naskah Skripsi

Kepada :

Sdri. Siti Soviyah

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan

c/q Ketua Jurusan Pendidikan
Agama Islam

di- PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Siti Soviyah

NIM : 2021115305

JUDUL : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DALAM MEMBANGUN NILAI –
NILAI RELIGIUS PADA PROGRAM KEJAR PAKET C
DI PKBM MUTIARA ILMU DESA
TLOGOHENDRO KECAMATAN
PETUNGKRIYONO.KABUPATEN PEKALONGAN.

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera di munaqasyahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Pembimbing

Dr. H. Imam Suraji, M.Ag
NIP.195507041981031000

**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku Kajen Pekalongan Telp. 085728204134/Fax. (0285) 4234218
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id/Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **SITI SOVIYAH**
NIM : **2021115305**
Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DALAM MEMBANGUN NILAI –
NILAI RELIGIUS PADA PROGRAM KEJAR PAKET C
DI PKBM MUTIARA ILMU DESA TLOGOHENDRO
KECAMATAN PETUNGKRIYONO KABUPATEN
PEKALONGAN.**

telah diujikan pada hari Senin, 28 September 2020 telah dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

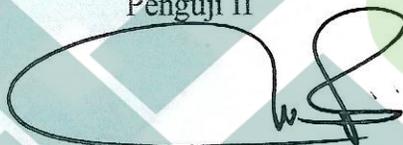
Penguji I



Hi. Sopiah, M.Ag.

NIP. 19710707 200003 2 001

Penguji II



Muchamad Fauvan, M.Pd.

NIP. 19841207 201503 1 001

Pekalongan, 28 September 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H.M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah Allah SWT yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak Wasirun dan Ibu Sri Kuat orang yang paling berjasa dalam hidup saya, terimakasih atas curahan kasih sayangmu, pengorbanan besarmu, perhatianmu keikhlasan cinta dan doamu yang tidak pernah berhenti mengalir.
2. Suamiku tersayang yang senantiasa mendoakan, mendukung dan mensupport saya baik moril maupun materil tanpa bosan dan lelah dalam menemani perjalanan saya selama kuliah, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Buat anaku tercinta Pradipta penyemangat penyemangat hidup saya yang senantiasa menemani dalam pembuatan skripsi ini.
4. Almamater tercinta IAIN Pekalongan. Almamater tempat menimba ilmu yang saya banggakan.





MOTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ ۚ

لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴿۱۲۲﴾

Artinya : “Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya.

(Q.S At Taubah/10 : 122)



ABSTRAK

Siti Soviyah, 2020. *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membangun Nilai – Nilai Religius pada Program Kejar Paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Institusi Agama Islam Negeri Pekalongan. Dr. H. Imam Suraji, M.Ag.

Kata kunci : Implementasi, Kejar Paket, Nilai Religius.

Dari hasil observasi yang peneliti lakukan, PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan merupakan salah satu lembaga pendidikan yang mempunyai kredibilitas tinggi akan keagamaannya. Dapat dikatakan juga bahwa peserta didik di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono sudah berakhlakul karimah, hal ini terlihat dari peserta didik yang santun ketika berkomunikasi dengan penulis yang merupakan orang tak dikenal. Ketika bertemu dengan pendidikpun bersalaman dan mengucapkan salam. Serta belum didapatkan data bahwa siswa melanggar peraturan yang diberlakukan di PKBM. Hal ini menunjukkan bahwa nilai – nilai religius berupa akhlak dan kedisiplinan sudah melekat pada diri siswa. Selain nilai – nilai religius yang telah penulis temukan, penulis ingin mengetahui penanaman nilai – nilai religius tersebut dapat melekat di dalam diri peserta didik.

Rumusan masalah dari penelitian ini yaitu bagaimana implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada program kejar paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan dan bagaimana membangun nilai – nilai religius pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada program kejar paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah studi lapangan dengan pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan datanya yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan yaitu data reduksi, penyajian data dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Program Kejar Paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam proses kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam perlu dilakukan penanaman nilai – nilai religius. Pembangunan nilai – nilai religius ini penting dalam rangka kependidikan untuk melaksanakan tugas dan tanggungjawab dengan baik. Nilai – nilai religius yang diterapkan di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan diantaranya nilai religius, nilai tanggungjawab, nilai akhlak dan kedisiplinan. Nilai – nilai religius tersebut dapat dibangun melalui metode – metode pembelajaran yaitu metode keteladanan, metode pembiasaan, metode nasehat, metode memberi pengawasan/perhatian dan metode hukuman.



KATA PENGANTAR

Puji syukur selalu kita panjatkan kepada Allah swt, karena rahmat dan karunia Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membangun Nilai – nilai Religius pada Program Kejar Paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan”. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis menghaturkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak H. M. Yasin Abidin, M.Pd., Selaku ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Nalim, S.Si., M.Si., Selaku dosen pembimbing akademik selama masa perkuliahan penulis.
5. Bapak Dr. H. Imam Suraji, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Segenap keluarga besar PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan.

Akhirnya penulis berharap semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan memberikan sumbangan yang nyata bagi pengembangan pendidikan khususnya dilingkungan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

Pekalongan, 14 Juli 2020

Penulis

Siti Soviyah

NIM. 2021115305



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	14
1. Pendidikan Agama Islam	14
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	14
b. Dasar Pendidikan Agama Islam	14
c. Peranan Pendidikan Agama Islam.....	15
2. Program Paket C	15
3. Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	16
a. Tahap Perencanaan	17
b. Tahap Pelaksanaan	17
c. Tahap Evaluasi	19
4. Membangun Nilai - Nilai Religius pada Pendidikan Agama Islam	22
B. Kajian Pustaka	26
C. Kerangka Berpikir	29
BAB III HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Program Kejar Paket C di PKBM Mutiata Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan.....	31
1. Profil Lembaga	31
2. Visi dan Misi	32
3. Letak Geografis	33
4. Stuktur Organisasi Lembaga	34
5. Usaha/Kegiatan Lembaga.....	34
6. Sarana dan Prasarana.....	36
7. Keadaan Peserta Didik	36
8. Keadaan Guru.....	37



B.	Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Program Kejar Paket C di PKBM Mutiata Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan	38
1.	Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Program Kejar Paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan	38
2.	Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Program Kejar Paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan	40
3.	Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada program kejar paket C di PKBM Mutiata Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan	43
C.	Pembangunan Nilai – Nilai Religius pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Program Kejar Paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan.....	44
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN		
A.	Analisis Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Program Kejar Paket C di PKBM Mutiata Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan	52
1.	Analisis Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	54
2.	Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	56
3.	Analisis Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	58
B.	Analisis Pembangunan Nilai – Nilai Religius pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Program Kejar Paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan.....	60
BAB V PENUTUP		
A.	Kesimpulan.....	67
B.	Saran	68
DAFTAR PUSTAKA		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		
LAMPIRAN		

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi- kisi Penelitian
- Lampiran 2 : Instrumen Pengumpulan Data
- Lampiran 3 : Lembar Observasi
- Lampiran 4 : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 6 : Surat Bukti Melakukan Penelitian





BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Program kesetaraan paket C, merupakan program rintisan yang dikembangkan Direktorat Jendral Pendidikan Nonformal dan Informal dibawah binaan Direktorat Pendidikan Kesetaraan. Kebijakan mengenai pendidikan program kesetaraan paket C diatur dalam Kep. Mendiknas No. 0132/U/2004. Sasaran program kesetaraan paket C adalah, masyarakat lulusan paket B, siswa/siswi lulusan SMP/MTs, masyarakat yang telah mengikuti pendidikan informal yang disetarakan, serta masyarakat yang telah mengikuti pendidikan formal di SMA/MA namun mengalami putus sekolah. Masyarakat yang mengikuti program ini akan diberikan pengetahuan, sikap serta keterampilan yang setara dengan kurikulum pendidikan formal dan dipadukan dengan mata pencaharian sehingga dapat memberikan hasil yang memiliki kesadaran pendidikan yang lebih baik sehingga dapat melanjutkan pendidikan ke tingkat yang lebih tinggi.¹

Pada tahun pelajaran 2018/2019 menurut Badan Pusat Statistik terdapat sekitar 31123 anak usia SMA yang putus sekolah dengan rincian 17189 laki – laki dan 13934 perempuan. Sedangkan di provinsi Jawa Tengah memiliki 835 anak laki – laki dan 731 anak perempuan dengan total 1566

¹Ely Sulistyia Ningsih, “Evaluasi Program Paket C di PKBM Delima Kecamatan Tugumulyo Kabupaten Musi Rawas” *Jurnal Penelitian dan Penilaian Pendidikan* , No 2 (Juli-Desember, 2, 2017), hlm. 225-226.



anak usia SMA mengalami putus sekolah.² Kendala seseorang tidak dapat melanjutkan ke jenjang selanjutnya, seperti keterbatasan biaya, sekolah dan terkendala untuk mengikuti pendidikan di tingkat formal, maka dari itu perlu solusi.³

Dalam hal ini pemerintah telah mengantisipasi adanya kasus peserta didik yang tidak lulus maupun yang putus sekolah, yaitu melalui lembaga kegiatan belajar di pusat kegiatan belajar masyarakat (PKBM). Peran PKBM sangatlah penting dalam memerangi angkat putus sekolah. Program ini di tujukan bagi masyarakat yang memiliki keterbatasan sosial, ekonomi, waktu, kesempatan maupun alasan lain sehingga tidak dapat mengikuti pendidikan tingkat SMA sederajat. Masyarakat yang mengikuti program PKBM berhak mendapatkan ijazah sah yang dapat diakui oleh negara.

PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan merupakan salah satu pendidikan non formal yang ada di wilayah Pekalongan. Dari mata pelajaran yang diajarkan kepada warga, terdapat mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang harus diikuti. Pelajaran Pendidikan Agama Islam memang menjadi mata pelajaran yang jarang sekali dimasukkan dalam mata pelajaran di tingkat pendidikan kesetaraan paket C. Berdasarkan hasil wawancara penulis ke PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan pada Rabu, 23 Oktober 2019, yang disampaikan oleh ketua PKBM yaitu Ibu

²<http://statistik.data.kemendikbud.go.id/index.php/page/sma> diakses pada 25 Oktober 2019 pada 07.22 WIB.

³Zahrina Firdausya, "Evektivitas Program Kesetaraan Kelompok Belajar Paket C di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat 11 Manggarai" *Jurnal Risenologi KPM UNJ* , No 1 (April,1, 2016), hlm. 35.

Ikrimah, beliau menyampaikan bahwa keseimbangan antara ilmu umum dan agama itu harus ada. Meski harus benar – benar mengatur waktu agar materinya dapat tersampaikan dengan baik.⁴ Implementasi Pendidikan Agama Islam menjadi usaha penanaman akidah Islam kepada anak didik supaya bisa memahami, menghayati serta meyakini ajaran Islam yang diikuti mengamalkan nilai – nilai religius dalam agama Islam.

Dari hasil observasi yang peneliti lakukan, PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan merupakan salah satu lembaga pendidikan yang mempunyai kredibilitas tinggi akan keagamaannya. Dapat dikatakan juga bahwa peserta didik di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan ini sudah berakhlakul karimah, hal ini terlihat dari peserta didik yang santun ketika berkomunikasi dengan penulis yang merupakan orang tak dikenal. Ketika bertemu dengan pendidikpun bersalaman dan mengucapkan salam. Serta belum didapatkan data bahwa siswa melanggar peraturan yang diberlakukan di PKBM.⁵ Hal ini menunjukkan bahwa nilai – nilai religius berupa akhlak dan kedisiplinan sudah melekat pada diri siswa. Selain nilai – nilai religius yang telah penulis temukan, penulis ingin mengetahui penanaman nilai – nilai religius tersebut dapat melekat di dalam diri peserta didik.

Dari 10 jumlah rombongan belajar, memang terdapat perbedaan usia yang sangat beragam. Hal ini menyulitkan tutor untuk menyamakan persepsi,

⁴Ikrimah, Ketua PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Petungkriyono Pekalongan, *Wawancara*, (Pekalongan, 23 Oktober 2019).

⁵Observasi pada tanggal 23 Oktober 2019.





dan proses pembelajaran. Selain itu, jarak tempuh dan jadwal belajar yang tidak setiap hari serta status warga yang sudah berkeluarga menjadi hambatan dalam terlaksananya pembelajaran yang efektif dan efisien. Sebagai orang yang telah berkeluarga mereka telah memiliki banyak tanggungjawab dan pekerjaan yang harus mereka lakukan, tetapi mereka masih memiliki motivasi tinggi untuk melanjutkan pendidikan melalui jalur nonformal.⁶ Dalam hal ini penulis melakukan penelitian pada kelas XI di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan dengan jumlah siswa 53 anak.

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan maka peneliti tertarik untuk meneliti “IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBANGUN NILAI – NILAI RELIGIUS PADA PROGRAM KEJAR PAKET C DI PKBM MUTIARA ILMU DESA TLOGOHENDRO KECAMATAN PETUNGKRIYONO KABUPATEN PEKALONGAN”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada program kejar paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan?

⁶Observasi pada tanggal 23 Oktober 2019.



2. Bagaimana membangun nilai – nilai religius pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam program kejar paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada program kejar paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan pembangunan nilai – nilai religius pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam program kejar paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan penelitian

1. Secara Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan tentang Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membangun nilai – nilai religius pada program kejar paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi para peneliti yang berminat meneliti masalah yang sama.



2. Secara Praktis

a. Bagi penulis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan terkait dengan implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada program kejar paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan.

b. Bagi PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan

- 1) Sebagai sumbangan pemikiran bagi para guru dalam melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada program kejar paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam mengambil suatu kebijakan dalam menyelesaikan problem pendidikan, khususnya pada program kejar paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan.

E. Metode penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

Jenis penelitian ini adalah studi lapangan dengan pendekatan penelitian kualitatif. Studi lapangan adalah penyelidikan yang diadakan untuk memperoleh fakta-fakta dari gejala-gejala yang ada dan mencari keterangan-keterangan secara faktual, baik tentang institusi sosial,



ekonomi atau politik dari suatu kelompok ataupun suatu daerah.⁷ Penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.⁸

Dalam penelitian ini, peneliti mengumpulkan data – data yang ada dilapangan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi untuk dapat mengidentifikasi permasalahan dengan jelas. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan karena pengumpulan data tersebut digunakan untuk menjelaskan gejala – gejala dan fakta sosial yang berada ada pada Program Kejar Paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan. Sedangkan pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif karena pengungkapan permasalahan yang ada akan dijelaskan melalui data yang bersifat kata – kata bukan berupa perhitungan statistik.

2. Sumber Data

a. Sumber data primer

Sumber data primer ialah sumber data yang diperoleh atau yang dikumpulkan oleh peneliti secara langsung dari sumber datanya.

Data primer disebutkan juga sebagai data asli atau data baru yang

⁷Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2016), hlm. 175.

⁸Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), hlm. 181.



memiliki sifat *Up to date*. Untuk mendapatkan data primer, peneliti harus mengumpulkan secara langsung.⁹

Sumber primer dalam hal ini adalah guru dan warga belajar pada Program Kejar Paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder dalam hal ini adalah sumber – sumber yang didapatkan selain dari guru dan warga belajar di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Petungkriyono Pekalongan.

Data sekunder ini akan diperoleh dari kelapa sekolah maupun karyawan pada Program Kejar Paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Obsevasi

Observasi merupakan salah satu cara yang digunakan oleh manusia dalam memperoleh pengalaman dan pengetahuan berdasarkan apa yang dilihat dan didengar.¹⁰

Metode ini digunakan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membangun nilai – nilai religius pada Program Kejar Paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan.

⁹Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Media Group, 2010), hlm. 279.

¹⁰Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2016), hlm. 125.



b. Wawancara

Wawancara (*interview*) merupakan teknik pengumpulan data yang menggunakan pedoman berupa pertanyaan yang diajukan langsung kepada obyek untuk mendapatkan respon langsung.¹¹

Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara kepada warga belajar kelas XI dan guru PAI di kelas XI untuk mengetahui implementasi nilai – nilai religius pada Program Kejar Paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode untuk memperoleh data melalui teks tertulis, *artefacts*, gambar maupun foto.¹²

Metode ini digunakan untuk mengetahui profil sekolah di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan. Selain itu, digunakan juga untuk mengetahui nilai – nilai religius pada Program Kejar Paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan.

¹¹Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Reke Sarasih, 1998), hlm. 104.

¹²Mufi Yu, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenadamedia Group: 2014), hlm.391.

4. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik analisis data dengan teori analisis yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman. Pada prinsipnya analisis data kualitatif dilakukan bersamaan dengan proses pengumpulan data. Teknik analisis data yang dilakukan oleh Miles dan Huberman dengan mengemukakan analisis data mencakup tiga kegiatan yang bersamaan:

a. *Data Reduction* (reduksi data)

Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.¹³

Pada tahap ini peneliti melakukan pengumpulan data – data yang diperlukan melalui berbagai sumber data untuk mengetahui data – data dan fakta – fakta mengenai pembelajaran, baik meliputi perencanaan, pembelajaran maupun proses evaluasi pada Program Kejar Paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan.

¹³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 338.





b. *Data Display* (penyajian data)

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Dalam hal ini Miles dan Huberman menyatakan bahwa “Yang paling digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif.”¹⁴

Pada tahap ini, peneliti melakukan pengolahan data. Data – data yang diperlukan untuk menjawab permasalahan tentang Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membangun nilai – nilai religius pada Program Kejar Paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan yang kemudian peneliti sajikan dalam bentuk naratif sedangkan data yang sifatnya pendukung disajikan dalam bentuk draf wawancara pada bagian lampiran sebagai pelengkap.

c. *Conclusion drawing/verification*

Langkah ke tiga dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya.¹⁵

¹⁴Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,...*hlm. 341.

¹⁵Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,...*hlm. 345.

Pada tahap terakhir peneliti melakukan verifikasi pada data yang diperoleh. Berbagai macam data dan fakta yang telah dinarasikan kemudian dibuat kesimpulan agar pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membangun nilai – nilai religius pada Program Kejar Paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan bisa lebih dipahami dengan bukti – bukti yang valid.

F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah pembahasan maka peneliti membuat sistematika penelitian yang disusun dalam lima bab yang terbagi beberapa sub, sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penelitian.

Bab II Landasan teori, berisi tentang deskripsi teori, kajian pustaka dan kerangka berfikir. Deskripsi teori berisi tentang empat penjelasan teori yaitu pengertian Pendidikan Agama Islam, pengertian Program paket C, implementasi pembelajaran PAI dan pembangunan nilai – nilai religius.

Bab III Hasil Penelitian, dalam bab ini terdapat 3 sub bab. *Pertama*, membahas tentang gambaran umum Program Kejar Paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan. *Kedua*, membahas implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada



Program Kejar Paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan. *Ketiga*, membahas tentang pembangunan nilai – nilai religius pada Pendidikan Agama Islam di Program Kejar Paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan.

Bab IV Analisis Hasil Penelitian, dalam bab ini terdapat dua sub bab. *Pertama*, membahas analisis implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Program Kejar Paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan. *Kedua*, membahas tentang analisis pembangunan nilai – nilai religius pada Pendidikan Agama Islam di Program Kejar Paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan.

Bab V Penutup yang meliputi simpulan dan saran-saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian beserta pembahasannya yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Program Kejar Paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan

Implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Program Kejar Paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Perencanaan terdiri dari penyusunan Silabus dan RPP yang menggunakan KTSP. Pelaksanaan pembelajaran menggambarkan tentang bagaimana penerapan perencanaan RPP didalam kelas serta bagaimana proses pembelajaran terjadi dari awal sampai akhir pembelajaran, yang meliputi tiga hal yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Sedangkan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dilakukan untuk mengetahui sejauhmana kemampuan siswa setelah melalui proses pembelajaran. Evaluasi dilakukan dengan berbagai cara bisa melalui



penilaian individu maupun penilaian kelompok, begitupun bisa melalui penilaian tertulis maupun penilaian lisan.

2. Pembangunan Nilai – nilai religius pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Program Kejar Paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan

Dalam proses kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam perlu dilakukan penanaman nilai – nilai religius. Pembangunan nilai – nilai religius ini penting dalam rangka kependidikan untuk melaksanakan tugas dan tanggungjawab dengan baik. Nilai – nilai religius yang diterapkan di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan diantaranya nilai religius, nilai tanggungjawab, nilai akhlak dan kedisiplinan. Nilai – nilai religius tersebut dapat dibangun melalui metode – metode pembelajaran yaitu metode keteladanan, metode pembiasaan, metode nasehat, metode memberi pengawasan/perhatian dan metode hukuman.

B. Saran

1. Bagi sekolah

Berdasarkan hasil penelitian, dalam Implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Program Kejar Paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan, guru diharapkan dapat meningkatkan nilai – nilai religius dalam pembelajaran sehingga apa yang diinginkan tercapai.



2. Bagi peneliti lain

Penelitian ini membahas tentang Implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam membangun nilai – nilai religius pada Program Kejar Paket C di PKBM Mutiara Ilmu Desa Tlogohendro Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan, namun diluar itu masih banyak variabel lain yang berpengaruh yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Oleh karena itu, dimungkinkan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian tentang variabel – vaiabel lain yang berkaitan dengan implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Aspek penelitian nilai – nilai religius juga dapat dikembangkan disesuaikan dengan teori – teori yang mendukung.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, Moh. 2016. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: CV. Bintang Sejahtera.
- Annas, Malik bin. 2009. *Al Muwaththa'*. Beirut : Dar Al Kotob, Al Ilmiyah.
- Annisa, Insan, A.T. Hendra Wijaya dan Deditiani Tri Indrianti. 2017. "Hubungan antara Tutor Dengan Motivasi Belajar Pada Warga Belajar Kejar Paket C di Sanggar Kegiatan Belajar Kabupaten Bondowoso", *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, Vol.1, No.2.
- Anonim. 2002. *Program Paket C Setara SMA*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Masyarakat, Departemen Pendidikan Nasional.
- Anonim. 2006. *Acuan Proses Pelaksanaan dan Pembelajaran Pendidikan Kesetaraan Paket A, B dan C*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Kesetaraan Depdiknas..
- Anonim. 2006. *Petunjuk Pelaksanaan Program Pendidikan Kesetaraan*. Jakarta: Subdis PLS Dinas Dikmenti Prov DKI Jakarta.
- Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abdul Jabar. 2004. *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis bagi Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fadhillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Firdausya, Zahrina. 2016. "Evektivitas Program Kesetaraan Kelompok Belajar Paket C di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat 11 Manggarai" dalam *Jurnal Risenologi KPM UNJ*, No 1. April,1, 2016. Jakarta.
- Gunawan, Heru. 2014. *Pendidikan Islam Kajian Teori dan Pemikiran Tokoh*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Maimun, Agus dan Agus Zainul Fitri. 2010. *Madrasah Unggulan Lembaga Pendidikan Alternatif di Era Kompetitif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Majid, Abdul. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhadjir, Noeng. 1998. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Reke Sarasih.
- Mustakim, Zaenal. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan:IAIN Pekalongan Press.
- Ningsih, Ely Sulistya. 2017. "Evaluasi Program Paket C di PKBM Delima Kecamatan Tugumulyo Kabupaten Musi Rawas" dalam *Jurnal Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. No 2. Juli-Desember, 2, 2017.
- Nurdin dan Usman. 2011. *Implementasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Rajawali Press.





- Prastowo, Andi. 2016. *Memahami Metode-Metode Penelitian Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Ratnawulan, Elis dan Rusdiana. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Saebani, Beni Ahmad & Hendra Akhdiyat. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung ; CV. Pustaka Setia.
- Sahlan, Asmaun. 2009. *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah*. Malang : UIN Malang Press.
- Sardiyanto, Ahmad Firdaus. 2017. “Hubungan antara kinerja tutor dengan motivasi belajar peserta didik paket C di Pusat kegiatan belajar masyarakat Budi Utama Kecamatan Jambangan kota Surabaya”, *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya*.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: Refika Aditama.
- Sukardi, Didik. 2014. *Nilai Karakterrefleksi untuk Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sutisna, Deny Firmansyah, Dian Sinaga dan Efi Rosfiantika. 2012. “Peranan PKBM dalam Menumbuhkan Minar Baca Warga Belajar Paket C setara SMA”, *Jurnal mahasiswa Universitas Padjajaran*, Vol.1, No.1.
- Syafri, Ulil Amri. 2014. *Pendidikan Karakter Berbasis Al Qur'an*. Jakarta: Rajawali Press.
- Syarifuddin. 2006. *Desain Pembelajaran dan Implementasinya*. Ciputat: PT Quantum Teaching.
- Tim Sub Direktorat Pendidikan dan Pengentasan Anak Direktorat Bimbingan Kemasyarakatan dan Pengentasan Anak, *Standar Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan Program Paket A, Program Paket B dan Program Paket C*. 2016. Cet ke-2. Jakarta: Direktorat Jendral Pemasarakatan.
- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana Media Group.
- Udin. 2011. “Manajemen Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kejar Paket C Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Annisa Cilacap Kabupaten Cilacap”. Purwokerto: Skripsi STAIN Purwokerto.
- Ulwah, Abdullah Nashih. 2013. *Pendidikan Anak dalam Islam*. Jakarta: Khatulistiwa Press.



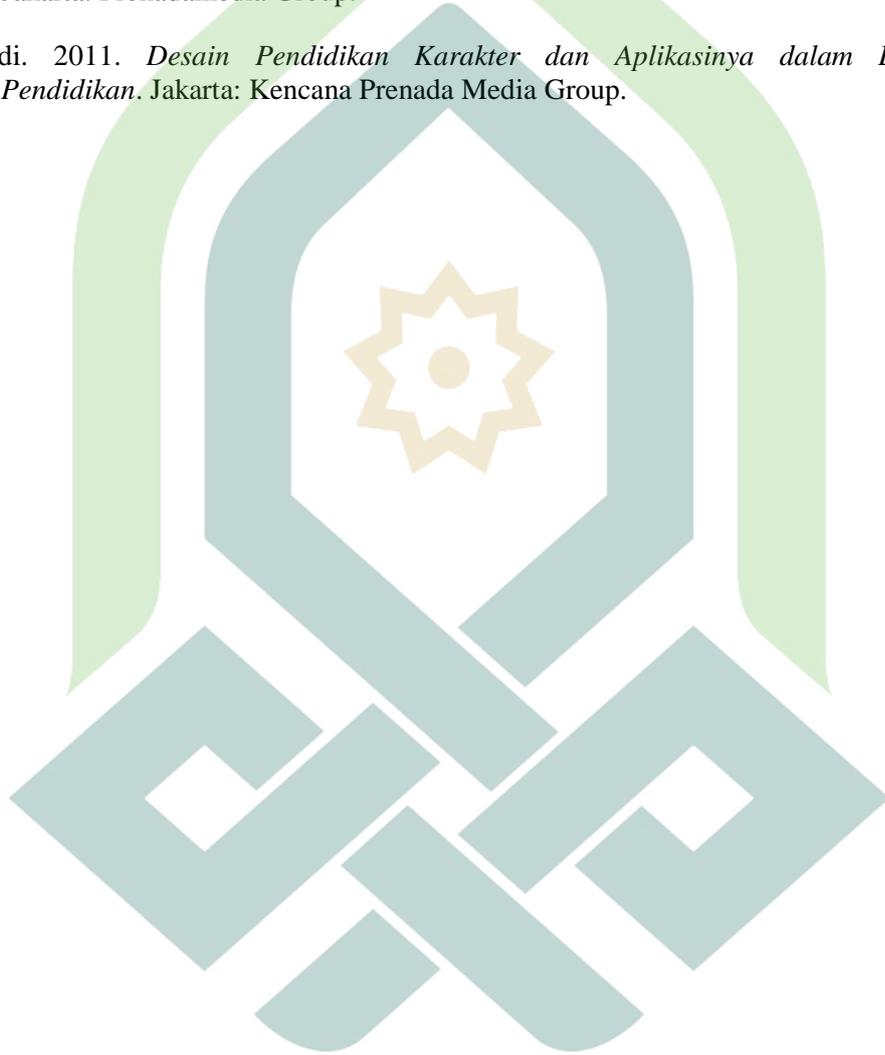
Uno, Hamzah B. 2017. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Widoyoko, Eko Putro. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Yonefri, Faiza. 2014. "Hubungan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Program Pendidikan Paket C terhadap Prestasi Belajar di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Negeri 27 Jakarta". Jakarta: Skripsi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Yu, Mufi. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.





KISI-KISI PENELITIAN

A. Gambaran umum

No	Indikator	Metode pengumpulan data
1.	Profil Lembaga	- Dokumentasi
2.	Visi dan Misi Lembaga	- Dokumentasi
3.	Letak Geografis	- Dokumentasi - Observasi
4.	Struktur Organisasi Lembaga	- Dokumentasi
5.	Usaha/Kegiatan Lembaga	- Dokumentasi
6.	Sarana dan prasarana	- Dokumentasi
7.	Keadaan siswa	- Dokumentasi
8.	Keadaan guru	- Dokumentasi



INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

Observasi ini digunakan untuk mengetahui:

- a. Letak geografis PKBM Mutiara Ilmu Dukuh Gondang

B. Pedoman Dokumentasi

Dokumentasi ini digunakan untuk mengetahui:

- a. Gambaran umum PKBM Mutiara Ilmu Dukuh Gondang
- b. Visi dan Misi Lembaga
- c. Letak Geografis Lembaga
- d. Struktur Organisasi Lembaga
- e. Usaha/Kegiatan Lembaga
- f. Sarana dan Prasarana
- g. Keadaan Siswa
- h. Keadaan Guru

C. Pedoman wawancara

1. Guru PAI PKBM Mutiara Ilmu Dukuh
 - a. Siapa nama anda?
 - b. Mengajar kelas berapa saja?
 - c. Bagaimana latar belakang pendidikan anda?
 - d. Sudah mengajar disini berapa lama?
 - e. Bagaimana anda menyusun RPP? Pertimbangan apa yang anda gunakan?



- f. Metode apa yang anda gunakan dalam pembelajaran PAI? Alasan menggunakan metode itu?
 - g. Mengapa PAI penting dalam program kejar paket?
 - h. Bagaimana anda melakukan refleksi terhadap siswa yang belum paham materi yang diajarkan?
 - i. Bagaimana anda menanamkan nilai –nilai religius pada siswa?
 - j. Adakah pembiasaan seperti solat berjamaah atau pembacaan surat surat pendek sebelum pembelajaran atau kebiasaan lain dalam hal keagamaan dan meningkatkan kedisiplinan siswa?
2. Siswa PKBM Ilmu Mutiara
- a. Nama anda siapa? Kelas apa? Alasan lebih memilih program kejar paket C apa?
 - b. Menurut anda bagaimana bapak (guru PAI) dalam mengajarkan PAI?
 - c. Bagaimana pembelajaran PAI dengan bapak (guru PAI)?
 - d. Adakah nilai – nilai religius yang ada terapkan dalam kehidupan setelah mengikuti pembelajaran PAI?

**LEMBAR OBSERVASI**

Hari : Senin	Jam : 14.00 – Selesai
Tanggal : 17 Februari 2020	Lokasi : PKBM Mutiara Ilmu Dukuh Gondang Desa Mangunan Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan

Materi pembelajaran yang diajarkan pada pertemuan ini adalah Q.S Al Baqarah ayat 148 dan Q.S Fatir ayat 32. Pada awal pembelajaran pak Moh. Siswanto membacakan Q.S Al baqarah 148 dan Q.S Al Fatir 32. Lalu membacaknya bersama dengan siswa. Setelah itu guru melakukan kegiatan untuk memperdalam pengetahuan siswa mengenai bacaan dan hukum tajwid yang ada didalamnya. Kemudian menugaskan siswa untuk membuat contoh serupa sesuai dengan tajwid yang sudah dipahami.

Metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode ceramah, tanya jawab dan praktik. Metode ceramah digunakan pada awal pembelajaran, metode tanya jawab digunakan pada kegiatan inti sedangkan metode praktik digunakan pada saat melakukan evaluasi.

Pada tahap ini, bapak Moh. Siswanto melakukan serangkaian aktivitas awal pembelajaran, yaitu mengucapkan salam yang kemudian dijawab oleh siswanya dan mengucapkan basmalah kemudian berdoa bersama sebelum masuk ke pembelajaran. Setelah itu secara bersama – sama membaca Al



quran selama 5 sampai 10 menit. Dan pak Moh Siswanto memberikan materi singkat yang akan di ajarkan sesuai dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.

Pada kegiatan ini guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa seperti *“Pernahkah kalian mendengar orang lain membaca surat tersebut?”*, *“Pernahkan kalian membaca surat tersebut?”*, *“Siapakah diantara kalian yang sudah hafal surat tersebut?”*. Setelah mendapatkan jawaban dari siswa kemudian guru menunjuk salah satu siswa untuk membacakan QS Al Baqarah dan Fatir secara bergantian. Setelah pembacaan mandiri dilanjutkan dengan pembacaan bersama –sama yang diulang sampai tiga kali. Setelah membacakan berulang kali, guru meminta siswa untuk menyalin QS Al Baqarah dan Fatir.

Setelah selesai menyalin QS Al Baqarah dan Fatir, guru menjelaskan hukum bacaan tajwid. Kemudian menugaskan kepada siswa untuk berdiskusi tentang hukum bacaan tajwid yang terkandung di dalam QS Al Baqarah dan Fatir secara berkelompok

Setelah memberikan waktu untuk menyelesaikan tugas tersebut, guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya masing – masing. Dan memberikan apresiasi kepada masing – masing kelompok.

Diakhir pertemuan, pak Moh. Siswanto menyampaikan pokok – pokok penting materi yang dipelajari, melakukan refleksi dan memberikan tugas.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Siti Soviyah
NIM : 2021115305
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 05 Agustus 1995
Jenis kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Dk. Sipetung, RT.10 Rw 05 Kec. Petungkriyono
Kab. Pekalongan 51193

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Wasirun
Nama Ibu : Sri Kuat
Agama : Islam
Alamat : Dk. Sipetung, RT.10 Rw 05 Kec. Petungkriyono
Kab. Pekalongan 51193

RIWAYAT PENDIDIKAN

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1. SDN 03 Tlogopakis | Lulus Tahun 2009 |
| 2. SMP N 1 Petungkriyono | Lulus Tahun 2012 |
| 3. SMA N 1 Petungkriyono | Lulus Tahun 2015 |
| 4. IAIN Pekalongan | Lulus Tahun 2020 |

Demikian daftar riwayat hidup saya buat dengan sebenar – benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 14 Juli 2020

Penulis

Siti Soviyah

2021115305



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **SITI SOVIYAH**

NIM : **2021115305**

Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah ;

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MEMBANGUN NILAI – NILAI RELIGIUS PADA PROGRAM KEJAR PAKET C DI
PKBM MUTIARA ILMU DESA TLOGOHENDRO KECAMATAN
PETUNGKRIYONO.KABUPATEN PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Oktober 2020



SITI SOVIYAH
NIM. 2021115305

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.