



**PERAN UKM HAFILAH DALAM
MENUNJANG KEMAMPUAN
BERBAHASA ARAB DI UIN
KH. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN TAHUN 2024**



MILDA ALFIANA
NIM. 2221029

2025

**PERAN UKM HAFILAH DALAM MENUNJANG
KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB DI UIN
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

MILDA ALFIANA
NIM. 2221029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PERAN UKM HAFILAH DALAM MENUNJANG
KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB DI UIN
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Milda Alfiana

NIM : 2221029

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Peran UKM Hafilah dalam Menunjang Kemampuan Berbahasa Arab di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Tahun 2024”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 28 Mei 2025

Yang membuat pernyataan.



Milda Alfiana

NIM. 2221029

Muasomah, M.A
Banyuputih, RT. 01 RW. 01
Batang, Jawa Tengah

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya,
maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudara:

Nama : Milda Alfiana
NIM : 2221029
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Peran UKM Hafilah dalam Menunjang
Kemampuan Berbahasa Arab di UIN KH.
Abdurrahman Wahid Pekalongan Tahun 2024

Pekalongan, 28 Mei 2025
Pembimbing


Muasomah, M.A
NIP 199012152019032018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: <http://iainwpekalongan.ac.id> email: ibu@iainwpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : MILDA ALFIANA

NIM : 2221029

Program Studi: PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Judul Skripsi : PERAN UKM HAFILAH DALAM MENUNJANG KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB DI UIN KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN TAHUN 2024

Telah diujikan pada hari Rabu, 18 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

mad Ubaedi Fathudin, M.A
IP. 197009112001121003

Penguji II

Moh Nurul Huda, M.Pd.I
NIP. 198711022023211018

Pekalongan, 30 Juni 2025

Ditandatangani Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

A. Konsonan

Fonem konsonan Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اِيّ...	Fathah dan ya	Ai	a dan i
اُوّ...	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَيْفَ kaifa

- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...أ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas

...ي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
...و	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasinya untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnatul al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sendiri

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “|” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- شَيْءٍ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim, maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-
rāziqīn/
- Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya; huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-‘ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil ‘ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-
rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ حَمِيحًا Lillāhi al-amru jamīān/Lillāhil-amru jamīān

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Bukan seberapa keras badai menerpa, tapi seberapa teguh kita tetap melangkah”.

-mldf-

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, serta shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Muhammad Saw., penulis mempersembahkan karya ini kepada:

1. Diriku sendiri, yang telah berjuang dengan segenap tenaga, pikiran, dan doa untuk tetap bertahan dalam segala tantangan dan proses panjang ini. Terimakasih telah memilih untuk terus melangkah, meski tidak selalu mudah.
2. Ayahanda tercinta, Fatkhurozi, sosok teguh yang senyumnya menyimpan ketulusan, langkahnya mengajarkan kesederhanaan, dan diamnya penuh makna doa. Terimakasih atas setiap jerih payah, pengorbanan, dan dukungan tanpa pamrih yang tak pernah berhenti mengiringi langkah ini.
3. Ibunda tercinta, Musyarofah, perempuan kuat yang menjadi pelita dalam gelap, penenang di tengah badai, dan tempat pulang yang tak tergantikan. Terima kasih atas kasih sayang, doa yang tak pernah putus, dan cinta yang selalui hadir meski tak diminta. Segala pencapaian ini tak akan berarti tanpa restu dan ridhamu.
4. Adikku tercinta, Akhsanti, yang senantiasa menjadi penyemangat dan penghibur dalam lelahnya perjuangan ini.
5. Kakek (Fatkhurozi) dan Nenek (Kunayah) tercinta, yang telah banyak mendoakan dan memberi restu dalam setiap langkah kehidupan penulis.
6. Budhe Maskanah, atas segala perhatian, dukungan, dan kasih sayangnya yang tak terhingga.

7. Sahabat-sahabat terdekat, Feyza Salsabila dan Nurul Madinatul Ilma, yang selalu bersedia menjadi tempat bersandar, mendengar keluh kesah, dan berbagi semangat dalam setiap suka dan duka selama proses penyusunan skripsi ini.
 8. Seluruh pengisi grub WhatsApp امرأة الناجحة (Khoirun Nisa', Aila Zulfa dan Nafidania Lana), yang telah menjadi bagian dari spiritual dan intelektual penulis dengan berbagai nasihat, motivasi, dan doa yang menguatkan.
 9. Rekan-rekan sejak awal perkuliahan, Sruntul: Faizatul Faula, Feyza Salsabila, Khoirunnisa, Indy Nahdliyah Khusna, dan Nanda Bela Widyawati, terimakasih atas kebersamaan, canda, tawa, serta dukungan selama menjalani masa perkuliahan yang penuh warna.
 10. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, almamater tercinta, tempat dimana ilmu, pengalaman, dan nilai kehidupan bertumbuh menjadi bekal masa depan.
 11. Dosen pembimbing skripsi, Ibu Muasomah, M.A, yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan arahan yang jelas, serta mendampingi penulis dalam menyelesaikan karya ini hingga tuntas.
 12. Teman-teman seperjuangan program studi Pendidikan Bahasa Arab, khususnya PBA A, atas kebersamaan, kerja sama, dan semangat yang saling menguatkan dalam menapaki perjalanan akademik ini.
 13. UKM Hafilah, yang telah menjadi wadah pembentukan dan pengembangan kemampuan, serta tempat berproses dan belajar tentang bahasa Arab dengan penuh semangat dan cinta.
 14. Pondok Pesantren Padepokan Padang Ati, tempat penulis menimba ilmu kebahasaan Arab secara mendalam, khususnya dalam bidang nahwu dan shorof, yang telah memperkaya pemahaman linguistik penulis di luar ruang kuliah formal.
 15. Para narasumber, yang telah meluangkan waktu, pemikiran, dan pengalaman berharga demi kelengkapan data dalam penelitian.
- Skripsi ini saya persembahkan sebagai bentuk apresiasi dan penghormatan atas segala dukungan, doa, serta kebersamaan yang telah mengiringi setiap proses perjuangan akademik ini.

ABSTRAK

Alfiana, Milda. 2025. "Peran UKM Hafilah dalam Menunjang Kemampuan Berbahasa Arab di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Tahun 2024". *Skripsi* Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Muasomah, M.A.

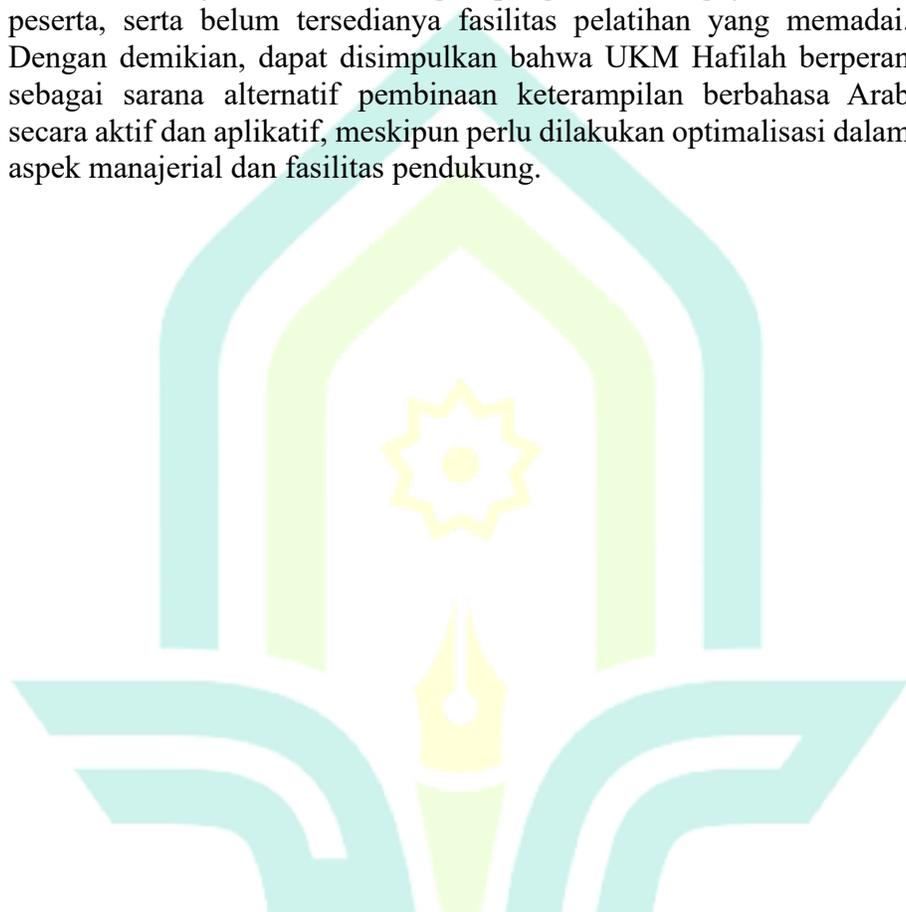
Kata Kunci: UKM Hafilah, kemampuan berbahasa Arab, pelatihan *syi'ir*, *khiṭābah*, debat.

Kemampuan berbahasa Arab merupakan salah satu keterampilan penting yang harus dimiliki oleh mahasiswa di lingkungan perguruan tinggi Islam. Di Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, penguasaan bahasa Arab tidak hanya dibutuhkan dalam konteks akademik, tetapi juga dalam pengembangan diri dan komunikasi keilmuan yang berbasis teks-teks Arab. Namun, realitas menunjukkan bahwa banyak mahasiswa masih mengalami hambatan dalam keterampilan berbicara bahasa Arab, seperti kurang percaya diri, keterbatasan kosakata, serta kesulitan dalam pelafalan. Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Hafilah hadir sebagai organisasi kemahasiswaan yang menyediakan ruang pengembangan bahasa Arab melalui pelatihan nonformal, khususnya dalam bentuk *syi'ir*, *khiṭābah*, dan debat bahasa Arab.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini dirancang untuk menjawab dua rumusan masalah, yaitu: bagaimana peran UKM Hafilah dalam menunjang kemampuan berbahasa Arab mahasiswa, dan apa saja kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan pelatihan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran UKM Hafilah sebagai wadah pembinaan keterampilan berbicara mahasiswa dalam bahasa Arab, serta mengidentifikasi faktor-faktor penghambat yang memengaruhi efektivitas program pelatihan yang diselenggarakan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi terhadap kegiatan pelatihan yang diselenggarakan oleh UKM Hafilah. Subjek dalam penelitian ini meliputi pengurus UKM, tutor pelatihan, serta peserta aktif dari masing-masing bidang pelatihan. Data dianalisis secara induktif melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, untuk memperoleh gambaran menyeluruh mengenai kontribusi UKM Hafilah dalam menunjang kemampuan berbahasa Arab mahasiswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa UKM Hafilah memiliki peran yang signifikan dalam menunjang kemampuan berbahasa Arab mahasiswa, khususnya dalam aspek ekspresi lisan. Pelatihan *syi'ir*, *khiṭābah*, dan debat terbukti mampu meningkatkan kepercayaan diri, memperluas kosakata, serta membiasakan mahasiswa dalam berbicara secara terstruktur dan komunikatif. Meskipun demikian, pelaksanaan pelatihan masih menghadapi sejumlah kendala, seperti keterbatasan waktu, minimnya kontribusi sebagian pengurus, kurangnya konsistensi peserta, serta belum tersedianya fasilitas pelatihan yang memadai. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa UKM Hafilah berperan sebagai sarana alternatif pembinaan keterampilan berbahasa Arab secara aktif dan aplikatif, meskipun perlu dilakukan optimalisasi dalam aspek manajerial dan fasilitas pendukung.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Peran UKM Hafilah dalam Menunjang Kemampuan Berbahasa Arab di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Tahun 2024**”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita mendapatkan syafaatnya di *yaumul akhir* nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

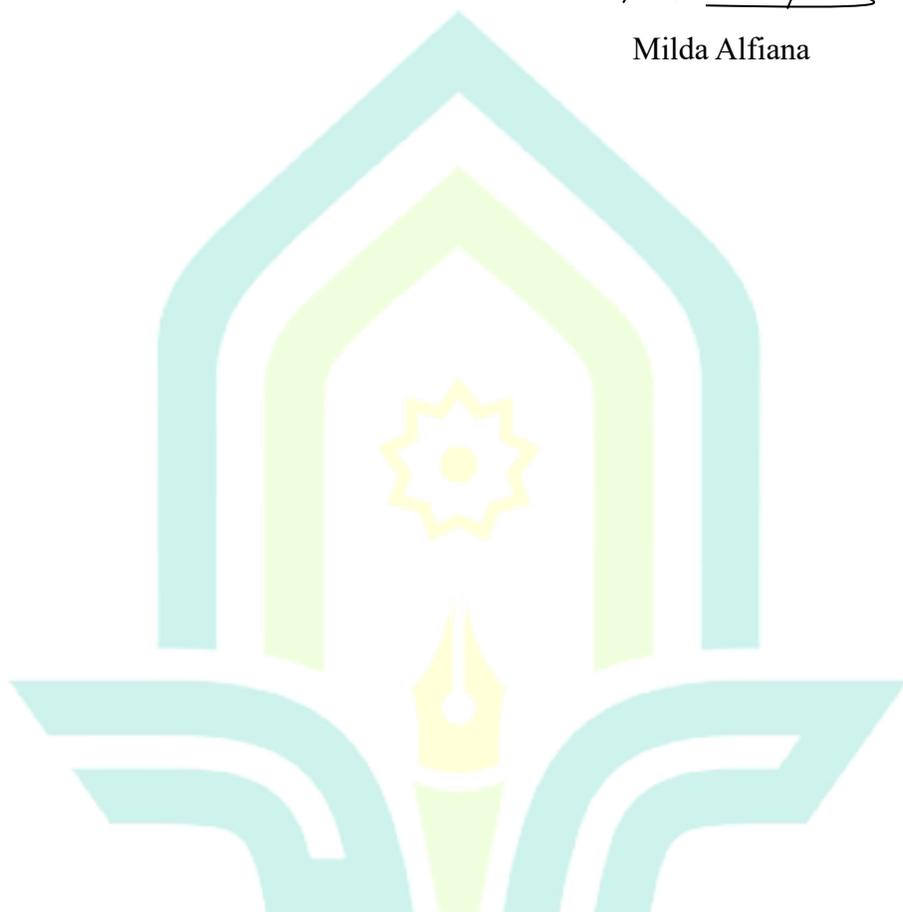
1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag, selaku Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Faliqul Isbah, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
4. Moh. Nurul Huda, M.Pd.I, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab sekaligus Dosen Pembimbing Akademik (DPA).
5. Muasomah, M.A, selaku Dosen Pembimbing Skripsi, atas bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berarti dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan ibu dosen program studi pendidikan bahasa Arab, yang telah memberikan ilmu, inspirasi, dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.
7. Staff akademik program studi pendidikan bahasa Arab, atas bantuan dan layanan administrasi yang memudahkan penulis dalam proses akademik.
8. UKM Hafilah, sebagai lembaga tempat penulis melakukan penelitian.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi dalam pengembangan keilmuan, khususnya dalam bidang pendidikan bahasa Arab dan pelatihan keterampilan berbicara.

Pekalongan, 26 Mei 2025



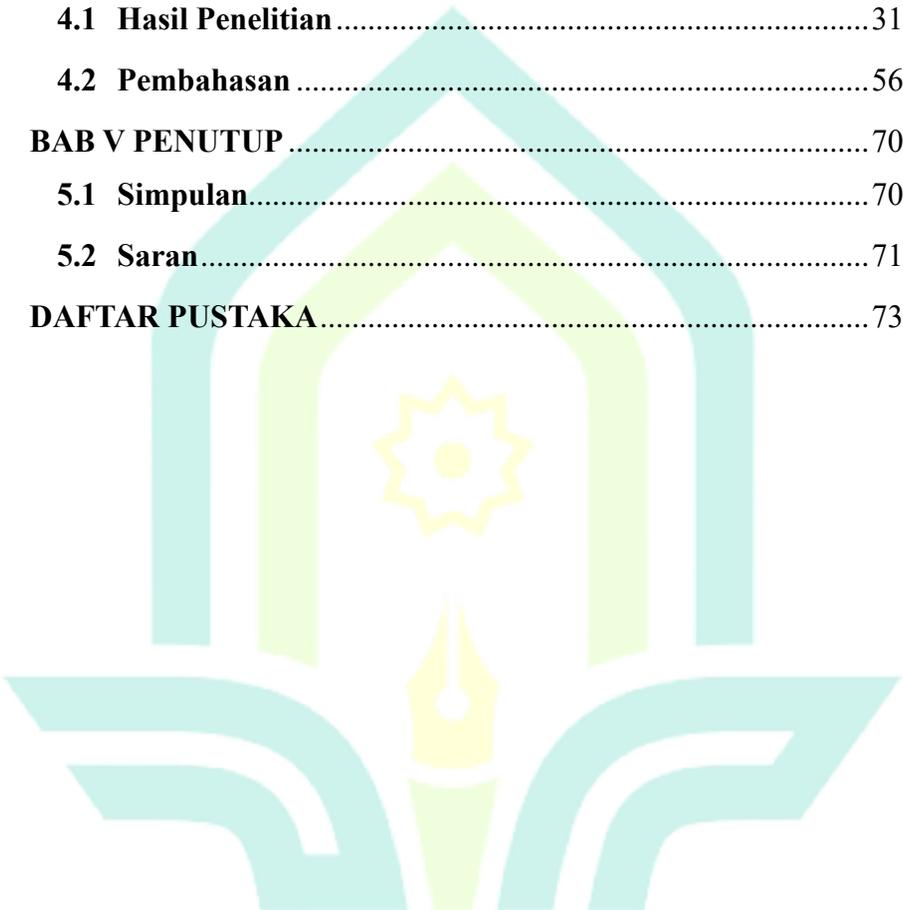
Milda Alfiana



DAFTAR ISI

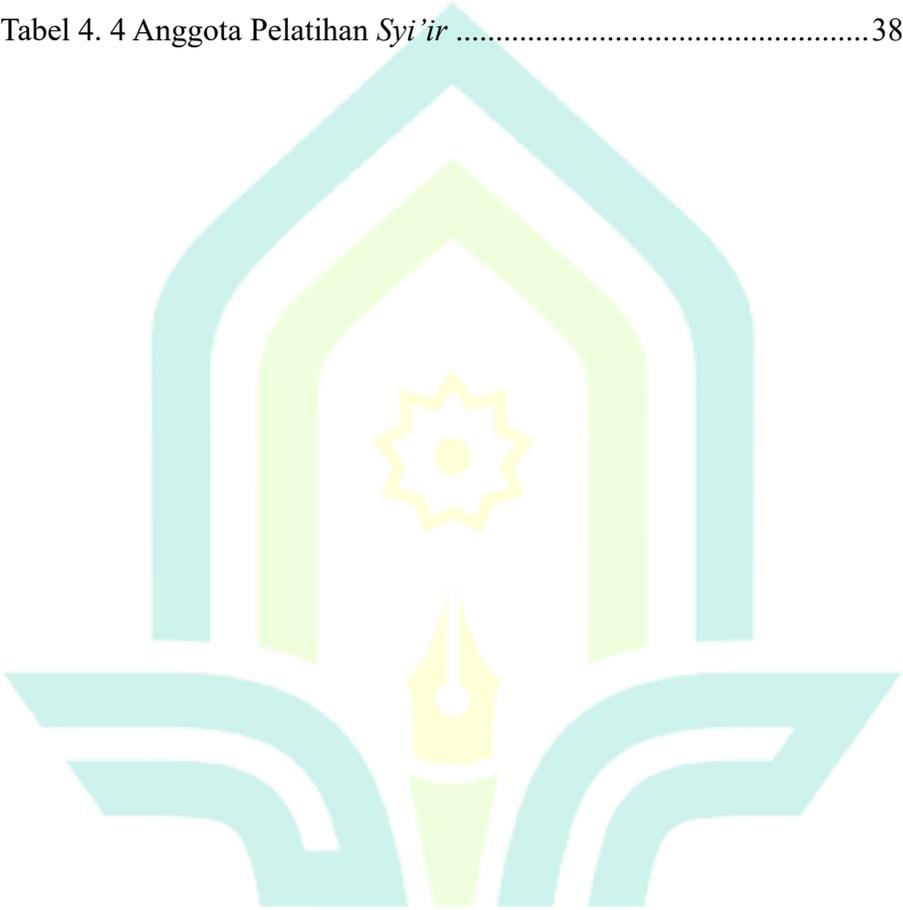
JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	xi
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR BAGAN	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
1.7 Sistematika Penelitian	5
BAB II	7
LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teoretik	7
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	18
2.3 Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	26

3.1 Desain Penelitian	26
3.2 Fokus Penelitian	26
3.3 Data dan Sumber Penelitian.....	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Hasil Penelitian	31
4.2 Pembahasan	56
BAB V PENUTUP	70
5.1 Simpulan.....	70
5.2 Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	73



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Struktur Kepengurusan UKM Hafilah Periode 2024	33
Tabel 4. 2 Anggota Pelatihan Debat Bahasa Arab.....	35
Tabel 4. 3 Anggota Pelatihan Khitābah.....	37
Tabel 4. 4 Anggota Pelatihan <i>Syi'ir</i>	38



DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka berpikir	25
------------------------------------	----

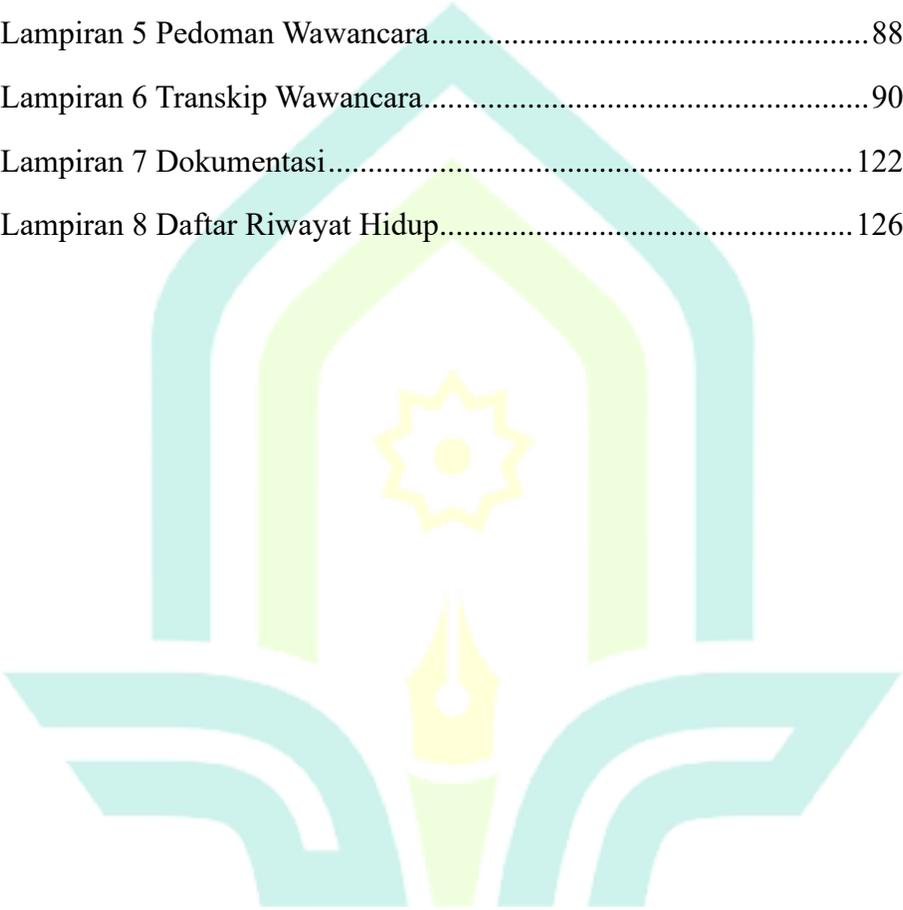


DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Logo UKM Hafilah	122
Gambar 2. Tutor Mendampingi Pelatihan Lomba Syi'r	122
Gambar 3. Dokumentasi kegiatan pelatihan khiṭābah	123
Gambar 4. Dokumentasi kegiatan pelatihan syi'r	123
Gambar 5. Dokumentasi kegiatan pelatihan debat bahasa Arab	123
Gambar 6. Dokumentasi wawancara dengan ketua umum UKM Hafilah dan koordinator pelatihan.....	124
Gambar 7. Dokumentasi wawancara dengan tutor pelatihan.....	124
Gambar 8. Dokumentasi wawancara dengan anggota pelatihan.....	124
Gambar 9. Dokumentasi modul pelatihan <i>khiṭābah</i>	125
Gambar 10. Dokumentasi modul pelatihan syi'ir	125
Gambar 11. Dokumentasi modul pelatihan debat bahasa Arab	125

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian	78
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	79
Lampiran 3 Pedoman Observasi	82
Lampiran 4 Catatan Hasil Observasi	83
Lampiran 5 Pedoman Wawancara.....	88
Lampiran 6 Transkrip Wawancara.....	90
Lampiran 7 Dokumentasi.....	122
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup.....	126



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan penting dalam membentuk sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas. Di era yang dinamis ini, pendidikan tidak hanya terbatas pada ruang kelas formal, tetapi juga berkembang melalui pendidikan nonformal yang salah satunya dapat diakses melalui organisasi. Pendidikan formal, sebagaimana yang diterapkan di lembaga pendidikan, umumnya memiliki kurikulum yang terstruktur dan terstandarisasi. Sebaliknya, pendidikan nonformal menyediakan fleksibilitas serta cakupan yang lebih luas, mencakup beragam bidang dan kebutuhan individu. Hal ini sejalan dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menyatakan bahwa jalur pendidikan terdiri atas pendidikan formal, nonformal, dan informal yang dapat saling melengkapi (Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, 2003).

Organisasi menjadi salah satu wadah yang ideal dalam penyelenggaraan pendidikan nonformal. Partisipasi aktif dalam organisasi memberikan kesempatan bagi individu untuk mengembangkan keterampilan, membangun jaringan, dan meningkatkan kualitas diri. Pendidikan nonformal yang diperoleh melalui organisasi menjadi pelengkap bagi pendidikan formal dalam membentuk individu yang terampil, berkarakter, dan mampu memberikan kontribusi signifikan bagi kemajuan bangsa (Andi, 2023).

Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan (UIN Gusdur), merupakan Perguruan Tinggi Islam Negeri (PTIN) yang berlokasi di Pekalongan, Jawa Tengah. Sebagai ciri khas, UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang merupakan lembaga pendidikan tinggi Islam yang berfokus pada pengembangan sumber daya manusia, secara aktif mendukung pengembangan minat dan bakat mahasiswa melalui berbagai organisasi kemahasiswaan yang telah disediakan. Hal ini sejalan dengan visi universitas untuk mencetak lulusan yang tidak hanya unggul secara akademik, tetapi

memiliki kompetensi sosial dan kemasyarakatan yang tinggi (Anwar, 2023).

Organisasi merupakan suatu sistem sosial yang terstruktur dan terorganisir yang terdiri dari sekelompok individu yang bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama (Julia Sari, 2019). Dalam konteks perguruan tinggi, organisasi kemahasiswaan (ormawa) memiliki peran penting dalam mendukung pembinaan dan pengembangan mahasiswa. Ormawa tidak hanya berfungsi sebagai sebuah perkumpulan, tetapi juga sebagai wadah yang efektif untuk mengembangkan minat dan bakat, meningkatkan kemampuan kepemimpinan, mengasah potensi diri, memperluas wawasan, serta menanamkan sikap tanggung jawab. Berdasarkan cakupan aktivitasnya, organisasi kemahasiswaan dapat diklasifikasikan menjadi dua kategori, yaitu organisasi kemahasiswaan internal dan eksternal kampus (Basri & Dwiningrum, 2020).

Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan (UIN Gusdur) menyediakan berbagai UKM sebagai sarana untuk mendukung prestasi dan bakat mahasiswa. Salah satunya adalah UKM Hafilah (*Hamāsah Fī al-Lughah al-‘Arabīyah*), yang fokus pada pengembangan kemampuan berbahasa Arab. UKM ini memberikan berbagai program pelatihan untuk meningkatkan kompetensi bahasa Arab mahasiswa, baik dari segi teori maupun praktik.

Bahasa Arab memiliki kedudukan penting di lingkungan kampus keislaman seperti UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, karena merupakan bahasa utama dalam kajian keislaman klasik dan kontemporer. Oleh karena itu, penguasaan bahasa Arab menjadi kebutuhan mendasar bagi mahasiswa. Dalam hal ini, kemampuan berbahasa Arab tidak hanya mencakup aspek pasif seperti membaca dan menyimak, tetapi juga kemampuan aktif seperti berbicara, menyampaikan argumen, dan berekspresi secara lisan dalam forum akademik maupun non-akademik.

Salah satu bentuk nyata dari pelatihan kemampuan bahasa Arab di UKM Hafilah adalah melalui kegiatan *syi'ir*, *khiṭābah*, dan debat bahasa Arab. Kegiatan ini memberikan ruang bagi mahasiswa untuk melatih kemampuan ekspresi lisan secara formal, membentuk keberanian berbicara di depan umum, serta meningkatkan struktur dan kosakata bahasa Arab mereka. Namun, realitanya masih banyak

mahasiswa yang merasa kurang percaya diri, takut salah berbicara, dan belum memiliki cukup ruang untuk berlatih secara berkelanjutan. Selain itu, banyak mahasiswa juga mengalami kesulitan dalam pengucapan kalimat Arab serta rendahnya penguasaan kosakata juga menjadi kendala dalam menyampaikan ide atau gagasan secara lisan. Kesulitan fonologis dan terbatasnya perbendaharaan kata ini menjadi tantangan tersendiri dalam penguasaan bahasa Arab secara aktif.

Berdasarkan hasil wawancara dengan mahasiswa yang dilakukan pada tanggal 16 Mei 2024, ditemukan bahwa mahasiswa memiliki antusiasme yang tinggi terhadap bahasa Arab, tetapi kurangnya keberanian, keterbatasan sarana, kesulitan pengucapan, dan rendahnya penguasaan kosakata menjadi kendala utama. UKM Hafilah hadir sebagai solusi dengan menyediakan pelatihan-pelatihan yang mampu menunjang kemampuan berbahasa Arab secara lebih terarah dan aplikatif.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam mengenai bagaimana **Peran UKM Hafilah dalam Menunjang Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswa UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Tahun 2024**, khususnya melalui pelatihan *syi'ir*, *khiṭābah*, dan debat. Penelitian ini juga akan mengidentifikasi kendala yang dihadapi selama pelatihan serta memberikan rekomendasi pengembangan program ke depan.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan utama:

1. Mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Arab secara aktif.
2. Kurangnya rasa percaya diri dan rasa takut berbicara dalam bahasa Arab di hadapan umum.
3. Minimnya wadah pelatihan terstruktur untuk meningkatkan keterampilan berbahasa Arab mahasiswa.
4. Kesulitan dalam pengucapan kalimat bahasa Arab.
5. Rendahnya penguasaan kosakata bahasa Arab.

1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian ini difokuskan pada analisis peran UKM Hafilah dalam menunjang kemampuan berbahasa Arab mahasiswa UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada periode kedua. Fokus kegiatan dibatasi pada pelatihan yang berbentuk ekspresi lisan formal, yaitu *syi'ir*, *khiṭābah*, dan debat bahasa Arab. Penelitian ini tidak membahas aspek keterampilan membaca, menulis, atau menyimak secara mendalam.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, penulis merumuskan dua masalah yaitu:

1. Bagaimana peran UKM Hafilah dalam menunjang kemampuan berbahasa Arab mahasiswa di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan?
2. Apa saja kendala yang dihadapi dalam menunjang kemampuan berbahasa Arab mahasiswa di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis peran UKM Hafilah dalam menunjang kemampuan berbahasa Arab mahasiswa.
2. Untuk mengidentifikasi kendala-kendala dalam menunjang kemampuan berbahasa Arab mahasiswa di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah keilmuan dalam bidang pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam pengembangan kemampuan ekspresi lisan melalui kegiatan nonformal seperti pelatihan *syi'ir*, *khiṭābah*, dan debat.

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Peneliti

Memberikan pemahaman dan pengalaman dalam menganalisis kontribusi organisasi mahasiswa terhadap peningkatan keterampilan bahasa.

b. UKM Hafilah

Sebagai bahan evaluasi dan pengembangan program pelatihan agar lebih efektif dalam menunjang kemampuan bahasa Arab mahasiswa.

c. Mahasiswa UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Memberikan gambaran manfaat keterlibatan dalam pelatihan UKM untuk meningkatkan keberanian dan keterampilan berbahasa Arab.

1.7 Sistematika Penelitian

Penelitian ini disusun dalam beberapa bab dengan sistematika sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan. Bab ini berisi latar belakang masalah yang menjelaskan pentingnya penelitian, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, serta manfaat penelitian baik secara teoretis maupun praktis.

BAB II Kajian Pustaka. Bab ini membahas teori-teori yang mendukung penelitian. Selain itu, bab ini juga mencakup penelitian-penelitian terdahulu yang relevan sebagai referensi dan perbandingan serta terdapat kerangka berpikir.

BAB III Metode Penelitian. Bab ini menjelaskan metode yang digunakan dalam penelitian, meliputi desain penelitian, fokus penelitian, data dan sumber penelitian, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data, serta teknik analisis data yang digunakan untuk mengolah dan menyimpulkan hasil penelitian.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab ini memaparkan hasil penelitian dan analisis mengenai peran UKM Hafilah dalam menunjang kemampuan berbahasa Arab mahasiswa melalui pelatihan *syi'r*, *khiṭābah*, dan debat bahasa Arab. Selain itu, bab ini juga membahas kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan pelatihan serta solusi yang dapat diterapkan untuk meningkatkan efektivitasnya.

BAB V Penutup. Bab ini berisi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan serta saran-saran yang dapat

diterapkan oleh UKM Hafilah, mahasiswa dan pihak terkait untuk menunjang kualitas kemampuan berbahasa Arab di lingkungan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Di akhir penelitian, terdapat daftar pustaka yang memuat sumber-sumber referensi yang digunakan, serta lampiran-lampiran yang berisi data pendukung hasil wawancara, dokumentasi kegiatan, dan instrumen penelitian.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Bahasa Arab merupakan salah satu kompetensi penting yang harus dikuasai oleh mahasiswa di lingkungan perguruan tinggi Islam, khususnya dalam mendukung aktivitas akademik dan pengembangan wawasan keislaman. Namun, realitas menunjukkan bahwa masih banyak mahasiswa yang mengalami kendala dalam keterampilan berbicara, seperti kurang percaya diri, kesulitan pengucapan, serta keterbatasan kosakata. Untuk menjawab kebutuhan tersebut, UKM Hafilah hadir sebagai organisasi kemahasiswaan yang berfokus pada pelatihan bahasa Arab secara nonformal melalui kegiatan *syi'ir*, *khiṭābah*, dan debat bahasa Arab.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa UKM Hafilah memiliki peran yang signifikan dalam menunjang kemampuan berbahasa Arab mahasiswa UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pelatihan yang diselenggarakan oleh UKM ini memberikan ruang yang efektif bagi mahasiswa untuk melatih kemampuan ekspresi lisan secara terstruktur dan aplikatif. Selain itu, UKM Hafilah juga berperan dalam meningkatkan kepercayaan diri, memperluas kosakata, serta membiasakan mahasiswa berbicara dalam forum formal menggunakan bahasa Arab.

Pelatihan dilakukan dengan metode praktik langsung dan pendekatan bertahap, mulai dari pengenalan materi hingga latihan individu. Meskipun demikian, pelaksanaan pelatihan masih menghadapi beberapa kendala, seperti keterbatasan waktu, rendahnya kontribusi sebagian pengurus, kurangnya konsistensi kehadiran peserta, serta belum tersedianya ruang pelatihan yang kondusif.

Secara keseluruhan, UKM Hafilah berperan sebagai sarana strategis dalam menunjang kemampuan berbicara bahasa Arab mahasiswa secara aktif dan berkelanjutan. Oleh karena itu, diperlukan optimalisasi dalam aspek manajerial, peningkatan fasilitas, serta dukungan dari berbagai pihak agar peran UKM

Hafilah dapat terus berkembang secara maksimal dan memberikan dampak positif yang lebih luas bagi pengembangan keterampilan berbahasa Arab mahasiswa.

5.2 Saran

- a. Bagi UKM Hafilah
 - 1) Meningkatkan koordinasi dan kerja sama antar pengurus.
 - 2) Menjaga konsistensi dan komitmen peserta pelatihan.
 - 3) Mengupayakan penyediaan ruang pelatihan yang lebih kondusif.
 - 4) Menyusun materi dan metode pelatihan secara sistematis dan variatif.
 - 5) Menjalin kerja sama dengan pihak eksternal untuk memperluas wawasan.
- b. Bagi Anggota Pelatihan
 - 1) Menjaga komitmen dan konsistensi dalam mengikuti seluruh sesi pelatihan.
 - 2) Aktif berpartisipasi dalam setiap kegiatan dan tidak ragu untuk mencoba berbicara.
 - 3) Meningkatkan kedisiplinan waktu dan tanggung jawab sebagai peserta.
 - 4) Mengulang dan mempraktikkan materi di luar sesi pelatihan secara mandiri.
 - 5) Membangun rasa percaya diri dan semangat belajar bahasa Arab secara berkelanjutan.
- c. Bagi Pihak Kampus
 - 1) Memberikan dukungan penuh terhadap keberlangsungan kegiatan UKM Hafilah, khususnya dalam bidang pelatihan bahasa Arab.
 - 2) Menyediakan fasilitas dan sarana pendukung, seperti ruang pelatihan yang layak dan kondusif.
 - 3) Mendorong kerja sama antara UKM dengan lembaga-lembaga internal kampus guna menunjang program pengembangan bahasa.
 - 4) Melibatkan pembina secara aktif dalam proses evaluasi dan pengembangan program UKM.

- 5) Memberikan apresiasi atau insentif kepada mahasiswa yang aktif dalam kegiatan pengembangan keterampilan berbahasa Arab.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Sari, A. J. T., Rosyid, M. N. I., Widiyanto, E., & Rasyad, Ach. (2022). Literatur Review: Tren Perkembangan Pendidikan Non-Formal di Indonesia. *Jurnal Pendidikan*, 7(2), 76.
- Amani, F. N. (2025, Januari 15). *Wawancara dengan Tutor Pelatihan Syi'r* (MA Ibnu Mas'ud Wiradesa) [Wawancara Pribadi].
- Andi, N., Rebecca La Volla Nyoto. (2023). Pelatihan Tata Kelola Manajemen Pendidikan Nonformal Pada Sekolah Minggu Buddhis Se-Provinsi Riau. *JUDIKAT: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1). <https://doi.org/10.35145/judikat.v3i1.2906>
- Anwar, K. (2023, Juli 17). UIN GUS DUR Pekalongan, Kampus Inklusif dan Makna Gapura sebagai Simbol Kebesaran Gus Dur [Blog Post]. *NU Online*. <https://nu.or.id/nasional/uin-gus-dur-pekalongan-kampus-inklusif-dan-makna-gapura-sebagai-simbol-kebesaran-gus-dur-65T0N>
- Bahiroh, Z. (2024, November 20). *Wawancara dengan Pengurus UKM Hafilah* (UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan) [Wawancara Pribadi].
- Basri, & Dwiningrum, N. R. (2020). Peran Ormawa dalam Membentuk Nilai-nilai Karakter di Dunia Industri (Studi Organisasi Kemahasiswaan di Politeknik Negeri Balikpapan). *Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan dan Keagamaan*, 15(01), 141. <https://doi.org/10.37680/adabiya.v15i01.273>
- Damayanti, I. N. (2016). *Pengembangan Keterampilan Berbahasa Arab Bagi Santri Di Komplek An Najah Arabic Java English Comunity (Aarjec) Pesantren Mahasiswa An Najah Purwokerto* [Skripsi]. IAIN Purwokerto.

- Fahmi, M., & Putra, S. (2023). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Islam Plus Al-Ittiba' Juwiring Klaten. *ILJ: Islamic Learning Journal*, 1(3), 724–740. <https://doi.org/10.54437/iljjislamiclearningjournal.v1i3.1100>
- Garaika, & Darmanah. (2019). *Metodologi Penelitian*. CV. Hira Tech, Lampung Selatan.
- Hafilah. (2023a, Maret 15). *Profil-UKM Hafilah*. <https://hafilah.uingusdur.ac.id/profil/>
- Hafilah. (2023b, Maret 15). *Visi dan Misi UKM Hafilah*. <https://hafilah.uingusdur.ac.id/visi-dan-misi/>
- Hamid, M. A. (2023). Korelasi Antara Kemampuan Menyimak dan Kemampuan Berbicara Siswa Pada Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Konsepsi*, 12(1).
- Hendra, F. (2018). Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 5(1), 103–120. <https://doi.org/10.15408/a.v5i1.7480>
- Hidayaturrehman. (2015). *Peran Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa (Studi Kasus Di Madrasah Aliyah Ja a al-Haq Kota Bengkulu)* [Tesis]. UIN Sunan Gunung Jati.
- Izzati, F. (2024, November 9). *Wawancara dengan Anggota UKM Hafilah (Warungasem Batang)* [Wawancara Pribadi].

- Julia Sari, I. S. (2019). Hakekat, Dinamika Organisasi, Dan Fungsi Pemimpin Dan Kepemimpinan Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 13(1), 29. <https://doi.org/10.30984/jii.v13i1.934>
- Jumadi, Karsani, Rama, B., & Saleh, S. (2024). Kendala Penguasaan Bahasa Arab pada Mahasiswa Pendidikan Agama Islam UNIMUDA sorong Semester 3 Angkatan 2023/2024. *Jurnal PAIDA*, 3(2).
- Kistanti. (2024, November 28). *Wawancara dengan Anggota UKM Hafilah* (UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan) [Wawancara Pribadi].
- Laksalsabila, N. (2024, November 9). *Wawancara dengan Ketua UKM Hafilah* (Warungasem Batang) [Wawancara Pribadi].
- Laksono, P. T. (2017). Korelasi Antara Keterampilan Berbicara Dengan Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Penutur Asing Dalam Program Bipa Di Indonesia. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(1).
- Maulida, R. A., Sahlani, S., & Hakim, L. (2023). Hubungan Kemampuan Berbahasa Arab Dengan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas VIII Smpi Al-Mansyuriyah. *Masterpiece: Journal of Islamic Studies and Social Sciences*, 1(1), 24–31. <https://doi.org/10.62083/3bb5nh60>
- Ma'wa, A. N. (2024, November 28). *Wawancara dengan Anggota UKM Hafilah* (UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan) [Wawancara Pribadi].
- Mawarni, D. (2016). *Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam dengan Metode Langsung: Studi Kasus Di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta Tahun 2014/2015* [Skripsi]. UIN Sunan Gunung Jati.

Mulyati, Y. (2023). *Hakikat Keterampilan Berbahasa*.

Nirmala, G. A. (2024, November 20). *Wawancara dengan Anggota UKM Hafilah* (UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan) [Wawancara Pribadi].

Nova, K. (2024, Oktober 18). *Wawancara dengan Tim Formatur* (Cepagan, Warungasem, Batang) [Wawancara Langsung].

Pauseh, A. N., Azmi, N. N., & Pranata, A. (2022). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hail Belajar. *Armala: Jurnal Pendidikan dan Sastra Bahasa Arab*, 3(1).

Rizqina, H. (2025, Februari 16). *Wawancara dengan Tutor Pelatihan Khitabah* [Wawancara Pribadi].

Sadewa, I., & Siahaan, K. (2016). Analisis dan Perancangan Sistem Informasi Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Berbasis WEB pada Universitas Batanghari. *Jurnal Manajemen Sistem Informasi*, 1(2), 135.

Setia, U. C. (2024, November 9). *Wawancara dengan Anggota UKM Hafilah* [Wawancara Pribadi].

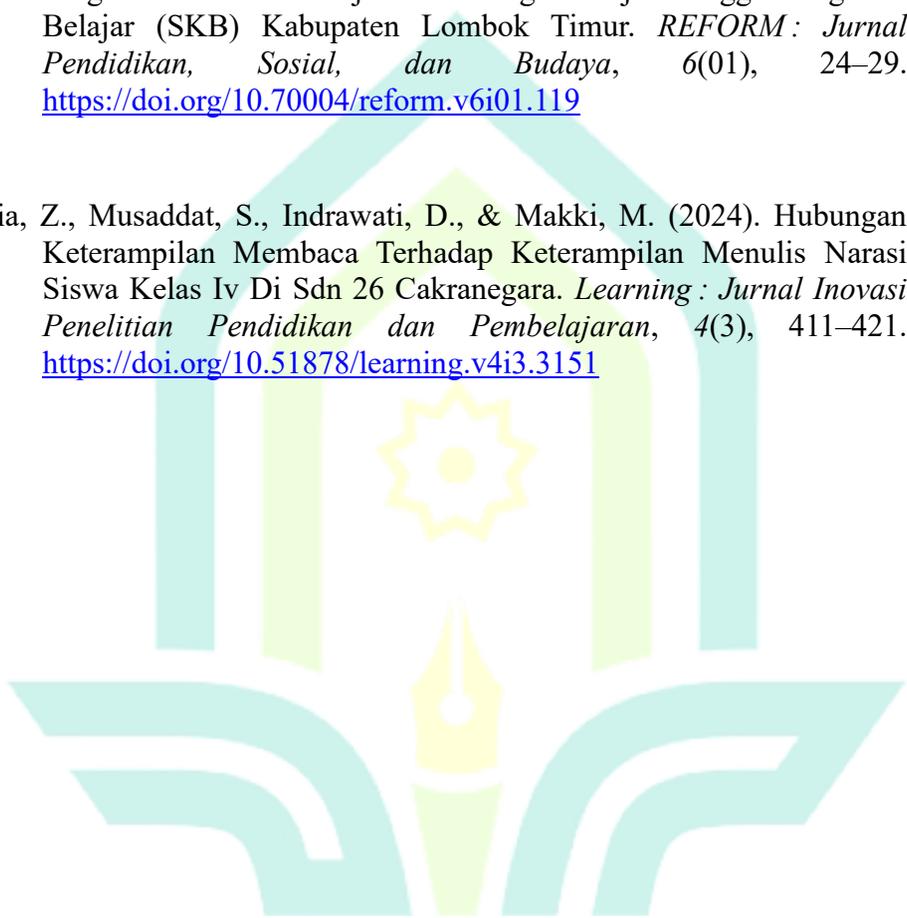
Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (1 ed.). Alfabeta.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, UU No. 20 Tahun 2003 (2003).
<https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>

Yani, A. (2023). Peran Pendidikan Non Formal Dalam Implementasi Program Merdeka Belajar Ada Warga Belajar Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kabupaten Lombok Timur. *REFORM: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya*, 6(01), 24–29.
<https://doi.org/10.70004/reform.v6i01.119>

Zakia, Z., Musaddat, S., Indrawati, D., & Makki, M. (2024). Hubungan Keterampilan Membaca Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Iv Di Sdn 26 Cakranegara. *Learning : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(3), 411–421.
<https://doi.org/10.51878/learning.v4i3.3151>



RIWAYAT HIDUP PENULIS**A. IDENTITAS DIRI**

Nama : Milda Alfiana
NIM : 2221029
Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 03 Februari 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Ds. Sidorejo. Kec. Warungasem, Kab.
Batang

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Fatkhurozi
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : Musyarofah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

RA Masyithoh Sidorejo : Lulus tahun 2009
MI Salafiyah Sidorejo : Lulus tahun 2015
MTs Ribatul Muta'allimin : Lulus tahun 2018
MA Salafiyah Simbang Kulon : Lulus tahun 2021

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 26 Mei 2025
Yang Membuat



MILDA ALFIANA

NIM. 2221029