

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB AQIDATUL  
AWWAM UNTUK MENANAMKAN NILAI AQIDAH PADA  
SISWA KELAS III DI MSI 14 TAKHASUS MEDONO  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**DINA KAMILAH**  
**NIM. 2321096**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB AQIDATUL  
AWWAM UNTUK MENANAMKAN NILAI AQIDAH PADA  
SISWA KELAS III DI MSI 14 TAKHASUS MEDONO  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dina Kamilah  
NIM : 2321096  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : Implementasi Pembelajaran Kitab *Aqidatul Awwam* untuk Menanamkan Nilai Aqidah pada Siswa Kelas III di MSI 14 Takhasus Medono Pekalongan

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 4 Juni 2025

Yang Menyatakan



**Dina Kamilah**

NIM. 2321096

## NOTA PEMBIMBING

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

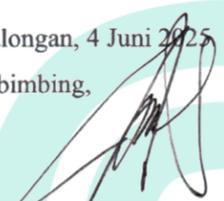
Nama : DINA KAMILAH  
NIM : 2321096  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB AQIDATUL  
AWWAM UNTUK MENANAMKAN NILAI AQIDAH  
PADA SISWA KELAS III DI MSI 14 TAKHASUS  
MEDONO PEKALONGAN**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 4 Juni 2025  
Pembimbing,

  
**Akhmad Aufa Syukron, M.Pd.**  
NIP. 199411202020121013



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ADBURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan. Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan.  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid mengesahkan skripsi Saudari:

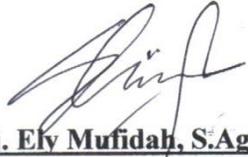
Nama : **DINA KAMILAH**  
NIM : **2321096**  
Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB AQIDATUL  
AWWAM UNTUK MENANAMKAN NILAI AQIDAH  
PADA SISWA KELAS III DI MSI 14 TAKHASUS  
MEDONO PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 19 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

**Dewan Penguji**

Penguji I

Penguji II

  
**Dr. Hj. Ely Mufidah, S.Ag., M.S.I.**  
NIP. 19800422 200312 2 002

  
**Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.**  
NIP. 19900412 202321 2 051

Pekalongan, 19 Juni 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Mulihsin, M.Ag.**  
NIP. 19700706 199803 1 001

## PERSEMBAHAN

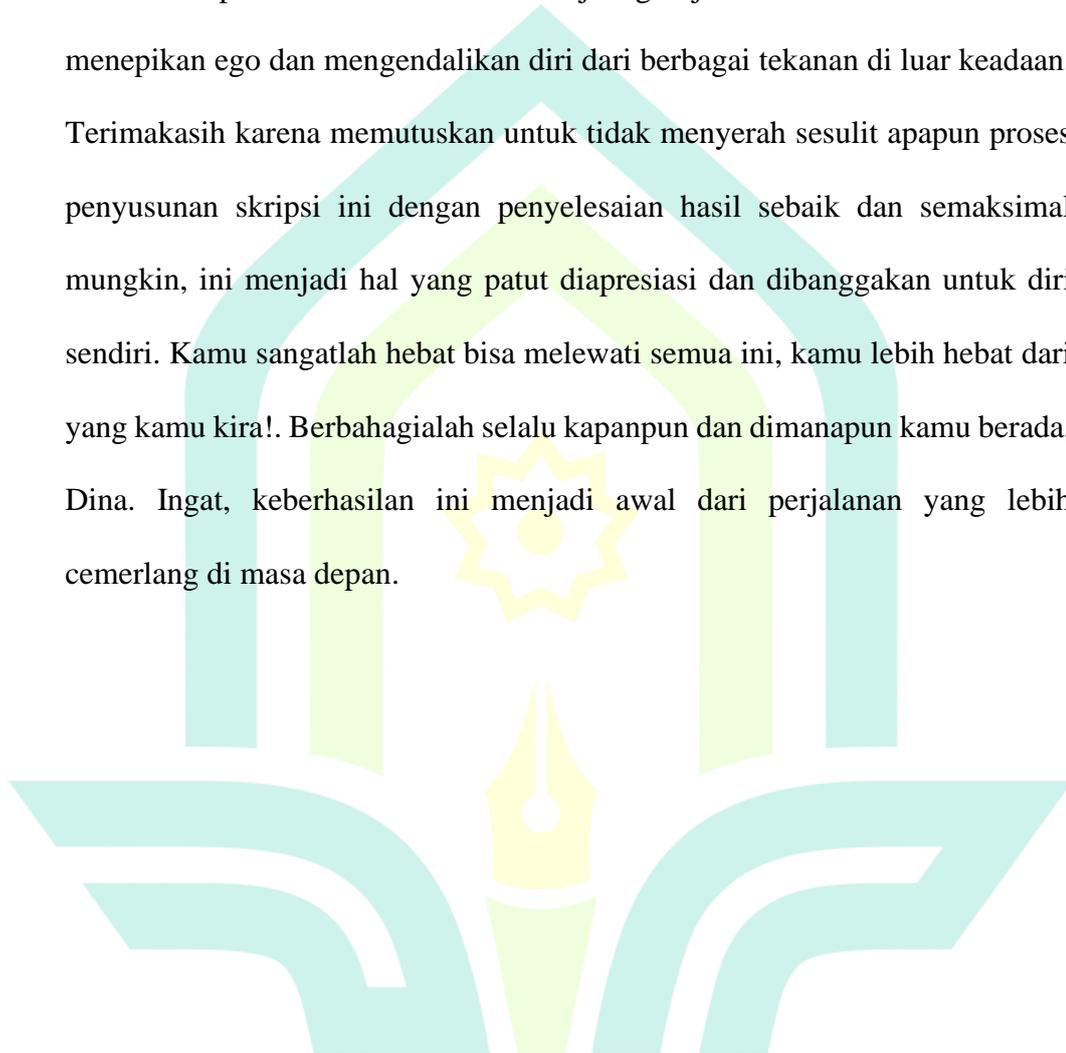
Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
2. Teruntuk kedua orang tua tercinta penulis, Bapak Mujib dan Ibu Nur Hilaliyah dengan penuh rasa syukur dan hormat saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada mereka, yang telah membesarkan dan mendidik saya sampai saat ini. Terimakasih selalu memberikan kasih sayang, memberikan cinta, serta dukungan dan do'a yang tiada henti kepada penulis dalam keadaan apapun agar penulis mampu bertahan untuk melangkah setapak demi setapak dalam meraih mimpi di masa depan. Terimakasih untuk selalu berada di sisi penulis dan menjadi alasan bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini hingga memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1). Bapak, Ibu, putri kecil mu ini sudah dewasa yang akan menjadi sarjana dan siap untuk melanjutkan mimpi yang lebih tinggi lagi.
3. Teruntuk kedua adikku tercinta, Muhammad Makinuddin dan Muhammad Kholilurrahman yang selalu mendengarkan keluh kesah saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih selalu mengapresiasi setiap proses

saya, memberikan semangat, dan dukungan serta telah menjadi support system terbaik dalam perjalanan saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini sampai memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1).

4. Bapak Akhmad Aufa Syukron, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi atas bimbingan yang telah diberikan kepada penulis selama masa skripsi ini, serta keikhlasan dan kesediannya dalam memberikan dukungan, motivasi kritik dan saran untuk skripsi ini.
5. Ibu Aan Fadia Annur M.Pd selaku dosen pembimbing akademik atas keikhlasandan kesediannya dalam memberikan bimbingan selama delapan semester.
6. Bapak Syukron Maksum, S.Pd.SD dan Ibu Chadziqoh, M.Pd selaku Kepala Sekolah Dan Guru MSI 14 Takhasus Medono Pekalongan yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Teruntuk sahabatku, Isfany Rohmah Bi Alfi telah menjadi sahabat penulis selama 5 tahun ini. Terimakasih selalu mendengarkan keluh kesah saya, memberikan semangat, dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini. Kamu adalah seorang teman dengan hati emas yang sulit ditemukan, kebaikanmu benar-benar tiada bandingnya. Kamu menjadi salah satu orang yang layak kupersembahkan dalam penulisan skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat seperjuangan PGMI Angkatan 2021 yang selalu mendukung dan mendoakan saya.

9. Semua sahabat dan teman-teman terbaikku yang tidak bisa saya sebut satu-persatu, yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga kebaikan menyertaimu juga.
10. Last but not least, terimakasih kepada diri sendiri, Dina Kamilah. Terimakasih sudah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Terimakasih sudah menepikan ego dan mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan. Terimakasih karena memutuskan untuk tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan penyelesaian hasil sebaik dan semaksimal mungkin, ini menjadi hal yang patut diapresiasi dan dibanggakan untuk diri sendiri. Kamu sangatlah hebat bisa melewati semua ini, kamu lebih hebat dari yang kamu kira!. Berbahagialah selalu kapanpun dan dimanapun kamu berada, Dina. Ingat, keberhasilan ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih cemerlang di masa depan.



## MOTTO

*“Pendidikan yang tidak ditanamkan keimanan, hanya akan melahirkan orang-orang cerdas yang berbahaya.”*

**(Imam Al-Ghazali)**

*“Penanaman nilai aqidah sejak dini adalah proses pembentukan spiritual yang akan menuntun individu dalam berpikir, bersikap, dan bertindak.”*

**(Prof. Dr. Abdul Mujib)**



## ABSTRAK

Kamilah, Dina, 2025. Implementasi Pembelajaran Kitab *Aqidatul Awwam* untuk Menanamkan Nilai Aqidah pada Siswa Kelas III di MSI 14 Takhasus Medono Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Akhmad Aufa Syukron, M.Pd.

Kata Kunci: *Pembelajaran Kitab, Aqidatul Awwam, Nilai Aqidah.*

Pembelajaran kitab *Aqidatul Awwam* di MSI 14 Takhasus Medono Pekalongan merupakan bagian dari program takhasus yang bertujuan menanamkan nilai-nilai aqidah sejak dini melalui pembiasaan membaca dan menghafal nadzam berisi ajaran tauhid. Meskipun telah diterapkan secara rutin di kelas III, dalam praktiknya masih ditemukan berbagai kendala seperti keterbatasan waktu, kemampuan siswa dalam menulis Arab Pegon, serta pemahaman terhadap isi kitab yang disampaikan dalam bahasa krama. Kesenjangan ini menunjukkan perlunya strategi pembelajaran yang lebih efektif agar tujuan penanaman nilai aqidah dapat tercapai secara optimal.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana implementasi pembelajaran kitab *Aqidatul awwam* untuk menanamkan nilai aqidah pada siswa kelas III di MSI 14 Takhasus Medono Pekalongan?, 2) Bagaimana kendalanya?, dan Bagaimana solusinya?. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis implementasi pembelajaran kitab *Aqidatul awwam* untuk menanamkan nilai aqidah pada siswa kelas III di MSI 14 Takhasus Medono Pekalongan, serta menganalisis kendala dan menganalisis solusinya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan sumber data primer yang diperoleh melalui wawancara dengan kepala madrasah, guru kitab, dan perwakilan siswa kelas III, serta observasi di kelas III di MSI 14 Takhasus Medono Pekalongan. Data sekunder diperoleh dari dokumentasi terkait implementasi pembelajaran kitab *aqidatul awwam* untuk menanamkan nilai aqidah. Keabsahan data dijamin melalui triangulasi sumber yaitu hasil wawancara kepala madrasah, guru kitab, dan perwakilan siswa. Proses analisis data dilakukan melalui tiga tahapan: reduksi data, penyajian data, dan verifikasi untuk menarik kesimpulan akhir.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) implementasi pembelajaran kitab *Aqidatul Awwam* di kelas III MSI 14 Takhasus Medono Pekalongan dilakukan secara terencana melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dengan pendekatan yang komunikatif dan kontekstual untuk menanamkan nilai aqidah secara menyeluruh; 2) pembelajaran menghadapi kendala berupa keterbatasan waktu, kesulitan siswa dalam menghafal dan memahami nadzam, rendahnya fokus siswa, serta tantangan dalam penilaian sikap religius; dan 3) solusi yang diterapkan meliputi optimalisasi waktu, penggunaan irama dan metode menarik, pendekatan kontekstual, serta penilaian afektif melalui pengamatan keseharian siswa.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB AQIDATUL AWWAM UNTUK MENANAMKAN NILAI AQIDAH PADA SISWA KELAS III DI MSI 14 TAKHASUS MEDONO PEKALONGAN”**. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW., keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Akhmad Aufa Syukron, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan dukungan sepenuh hati dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Kepala sekolah dan Guru MSI 14 Takhasus Medono Pekalongan yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah Peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi Peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT., Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin ya robbal alamin.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN Sampul</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian .....	7
1.6 Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
2.1 Deskripsi Teoritik .....	10
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	23
2.3 Kerangka Berpikir.....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>30</b>
3.1 Desain Penelitian .....	30
3.2 Fokus Penelitian.....	31
3.3 Data dan Sumber Data .....	31
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.5 Teknik Keabsahan Data .....	37
3.6 Teknik Analisis Data.....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>41</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	41
4.2 Pembahasan.....	81
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>129</b>
5.1 Kesimpulan .....	129
5.2 Saran .....	131
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan.....	23
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	33
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....	35
Tabel 4. 1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	44
Tabel 4. 2 Data Peserta Didik .....	45



## DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	29
-----------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1: Daftar Riwayat Hidup</i> .....	138
<i>Lampiran 2: Surat Izin Penelitian</i> .....	139
<i>Lampiran 3: Surat Telah Melaksanakan Penelitian</i> .....	140
<i>Lampiran 4: Pedoman Penelitian</i> .....	141
<i>Lampiran 5: Hasil Penelitian</i> .....	149
<i>Lampiran 6: Dokumentasi</i> .....	159



# BAB 1

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar (Djamaluddin & Wardana, 2019;13). Pembelajaran adalah bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada siswa. Menurut Munif Chatib mengatakan bahwa pengetahuan ditransfer melalui proses dua arah yaitu siswa menerima informasi dari gurunya dan sebaliknya. Sanjaya menyatakan bahwa pembelajaran adalah suatu sistem rumit yang efektivitasnya dapat ditentukan dengan melihat proses dan komponen produknya. Apabila pembelajaran dilihat dari sudut pandang produk akhir, maka siswa yang mengabaikan proses pembelajaran akan mencapai keberhasilan dalam hasil yang dicapainya (Shinta Amelia et al., 2024;158).

Meningkatkan nilai-nilai moral aqidah dan agama dalam pembelajaran seperti di sekolah MSI 14 Takhasus Medono, guru dan siswa membiasakan membaca *nadzam Aqidatul awwam* sebelum melaksanakan pembelajaran. Istilah pembelajaran tidak selalu berkaitan dengan mata pelajaran formal saja, tetapi istilah pembelajaran juga bisa digunakan dalam mata pelajaran non-formal atau bisa disebut dengan muatan lokal (mulok). Salah satu pembelajaran muatan lokal seperti pembelajaran *kitab Aqidatul awwam*. *Kitab Aqidatul awwam* merupakan karya Syeikh Ahmad Al-Marzuqi Al-Maliki. *Kitab*

*Aqidatul awwam* adalah kitab yang berisi tentang ringkasan ilmu kalam mengupas tentang akidah atau tauhid untuk dijadikan acuan dalam aqidah bagi orang-orang awam, dituangkan dalam sebuah *nadzam* (prosa) yang berisi sebanyak 57 bait (satu baris, berisi dua satar) syair (S. S. Sari & Alfatah, 2021;105). Sesuai dengan namanya *Aqidatul awwam*, yang berarti akidah bagi orang-orang awam, kitab ini diperuntukkan bagi umat Islam dalam mengenal ke tauhid-an, khususnya tingkat permulaan (dasar).

Untuk dapat menanamkan aqidah bukan hal yang mudah dan bukan hanya sekedar mengajarkan dan memberitahukan saja, tetapi perlu adanya sebuah tindakan yang nyata. Agar tindakan yang nyata tersebut dapat terealisasi, maka perlu adanya membuat suasana lingkungan yang mendukung. Sejak usia dasar ini, pendidik perlu memberikan pengajaran, arahan yang baik serta bimbingan dan perhatian yang sangat diprioritaskan dalam hal aqidah, karena jika sejak usia dasar anak sudah menanamkan nilai aqidah yang lurus, maka saat tumbuh dewasa kelak mempunyai aqidah yang sudah melekat, mantap dan kokoh. Hal ini sesuai dengan penanaman nilai aqidah siswa kelas III di MSI 14 Takhasus Medono Pekalongan yaitu dengan penerapan pembelajaran *kitab Aqidatul awwam*. Melalui pembiasaan membaca dan menghafal *kitab Aqidatul awwam* menjadi solusi yang diupayakan MSI 14 Takhasus Medono Pekalongan untuk dapat mendidik siswa memiliki nilai aqidah yang baik (observasi, 04 Juni 2024).

Pada hasil wawancara awal yang dilakukan peneliti (pada tanggal 04 Juni 2024) kepada Kepala Sekolah dan Ustadzah Chadziqoh, M.Pd.selaku guru

pembelajaran *kitab Aqidatul awwam* di kelas III, bahwa “MSI 14 Takhasus Medono menjadi salah satu Madrasah Ibtidaiyah di Pekalongan yang menerapkan program takhasus. Program takhasus menjadi program unggulan di MSI 14 Takhasus Medono yang sudah berjalan selama 6 tahun”. Pembelajaran *kitab Aqidatul awwam* menjadi salah satu pembelajaran pendukung dalam program takhasus pada kelas III di MSI 14. Dalam program takhasus di MSI 14 ini terdapat beberapa program pendukung lain, diantaranya ada program tahfidz dan program pembelajaran kitab. Penerapan program tahfidz dan pembelajaran kitab diperuntukan dari jenjang kelas rendah sampai kelas tinggi. Akan tetapi pada penelitian ini peneliti hanya fokus pada penerapan pembelajaran kitab yaitu kitab *Aqidatul awwam*. Pembelajaran *kitab Aqidatul awwam* yang sudah diterapkan pada kelas III ini dilakukan dengan membaca dan menghafalkan *nadham* setiap harinya secara berulang-ulang beserta artinya, dengan pembiasaan membaca dan menghafal tersebut menjadi terekam dalam ingatan siswa seperti: sifat wajib Allah, sifat muhal Allah dll melalui syi’ir yang setiap harinya dihafalkan siswa di dalam kelas. Walaupun siswa belum sepenuhnya mengerti arti dari yang mereka hafalkan dan yang mereka lantunkan. Hal itu menjadi suatu dasar bagi siswa untuk dapat menanamkan nilai-nilai aqidah.

Meskipun pembelajaran *kitab Aqidatul awwam* sudah dilaksanakan di MSI 14 Takhasus Medono Pekalongan yang diharapkan mampu menanamkan nilai aqidah di kalangan siswa, namun nyatanya masih ditemui adanya kesenjangan dengan realita pelaksanaan. Kesenjangan yang terjadi yaitu (1)

kesenjangan waktu pembelajaran dimana terdapat target bahwa siswa diharapkan bisa membaca dan menulis *Arab Pegon* namun pembelajaran hanya berlangsung selama 1 jam untuk setiap pertemuan sehingga siswa hanya bisa fokus menulis *Arab Pegon* namun kesulitan menyisihkan waktu dalam memahami isi kitab. (2) Kesenjangan kemampuan siswa dimana guru memiliki target bahwa siswa bisa menulis *Arab Pegon* secara cepat dan lancar sekaligus memiliki pemahaman terhadap bahasa krama dalam kitab. Namun, kondisi dalam pembelajaran siswa yang masih berusia dini memiliki kemampuan terbatas untuk menulis *Arab Pegon* secara cepat sehingga membutuhkan waktu lama untuk menulis. Siswa memiliki keterbatasan waktu sehingga tidak sempat menulis keterangan dalam 1 jam pelajaran dimana tanpa adanya keterangan tersebut siswa kesulitan memahami isi kitab.

Selanjutnya, (3) kesenjangan dalam metode pembelajaran dimana siswa diharapkan memahami isi kitab *Aqidatul awwam* dari kegiatan menulis *Arab Pegon*. Namun, dalam waktu yang terbatas siswa hanya mampu menulis *Arab Pegon* saja. Meskipun siswa menuliskan keterangan, *Arab Pegon* menggunakan bahasa *krama* sehingga guru diharuskan memberikan penjelasan ulang dengan bahasa Indonesia yang menyita banyak waktu sehingga terdapat kerepotan bagi guru dalam mengajar dengan waktu terbatas. Selain kesenjangan tersebut, masih ditemui juga beberapa kendala dalam pembelajaran kitab *Aqidatul awwam* yaitu di kelas 3 masih ditemui siswa yang belum lancar dalam membaca kalimat Arab yang disebabkan fashohati yang belum mengenal huruf ataupun

belum bisa membaca kitab karena masih menggunakan jilid. Diketahui juga beberapa siswa dalam menulis Arab belum maksimal.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Kitab *Aqidatul awwam* Untuk Menanamkan Nilai Aqidah Pada Siswa Kelas III Di MSI 14 Takhasus Medono Pekalongan”.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, dapat diidentifikasi permasalahan yang ada pada penelitian ini, antara lain:

1. Waktu pembelajaran yang terbatas menjadikan siswa dalam 1 jam pembelajaran hanya bisa menulis *Arab Pegon* saja dan kesulitan menyempatkan waktu untuk memahami isi kitab *Aqidatul awwam*.
2. Kemampuan siswa yang terbatas dalam menulis, membaca, dan memahami isi kitab karena siswa masih tergolong berusia dini. Siswa kesulitan untuk menulis *Arab Pegon* secara cepat sehingga jam pembelajaran habis untuk menulis *Arab Pegon* saja tanpa sempat menuliskan keterangan isi kitab.
3. Metode pembelajaran yang kurang berjalan efektif karena dalam pembelajaran guru harus menerangkan kembali keterangan isi kitab yang memuat *Arab Pegon*. Keterangan dalam kitab ditulis dalam bahasa *krama* sehingga guru harus menjelaskan dalam bahasa Indonesia agar siswa memahami isi kitab. Hal ini membuat guru kerepotan dan harus berpikir terkait alokasi waktu dalam pembelajaran.

4. Beberapa siswa diketahui belum lancar dalam membaca kalimat Arab karena belum mengenali huruf dan masih berada di tahap membaca jilid. Siswa juga belum maksimal dalam menulis huruf Arab yang menghambat pelaksanaan pembelajaran kitab *Aqidatul awwam* dalam menanamkan nilai aqidah.
5. Guru selalu melakukan pembiasaan membaca kitab *Aqidatul awwam* untuk mengatasi berbagai kesenjangan dan masalah yang terjadi. Pembiasaan membaca kitab *Aqidatul awwam* di pagi hari bertujuan agar siswa mampu membaca secara fasih dan benar sehingga alokasi waktu pembelajaran dapat diarahkan untuk memahami isi kitab sehingga penanaman nilai aqidah menjadi lebih optimal.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Pembatasan masalah berfungsi membatasi mengenai masalah penelitian yang akan dibahas sebagai batasan yang mempersempit ruang lingkup kajian sehingga bahasan yang disusun tidak menyimpang dan melebar jauh dari inti masalah. Pembatasan masalah ini bertujuan mengarahkan penelitian dan memudahkan pembahasan demi mendukung tercapainya tujuan penelitian. Adapun pembatasan masalah pada penelitian ini, hanya membahas mengenai implementasi pembelajaran kitab *Aqidatul awwam* untuk menanamkan nilai aqidah pada siswa kelas III di MSI 14 Takhasus Medono Pekalongan.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, agar penelitian ini dapat terarah, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran kitab *Aqidatul awwam* untuk menanamkan nilai aqidah pada siswa kelas III di MSI 14 Takhasus Medono Pekalongan?
2. Bagaimana kendala implementasi pembelajaran kitab *Aqidatul awwam* untuk menanamkan nilai aqidah pada siswa kelas III di MSI 14 Takhasus Medono Pekalongan?
3. Bagaimana solusi dari kendala implementasi pembelajaran kitab *Aqidatul awwam* untuk menanamkan nilai aqidah pada siswa kelas III di MSI 14 Takhasus Medono Pekalongan?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Menganalisis implementasi pembelajaran kitab *Aqidatul awwam* untuk menanamkan nilai aqidah pada siswa kelas III di MSI 14 Takhasus Medono Pekalongan.
2. Menganalisis kendala implementasi pembelajaran kitab *Aqidatul awwam* untuk menanamkan nilai aqidah pada siswa kelas III di MSI 14 Takhasus Medono Pekalongan.
3. Menganalisis solusi dari kendala implementasi pembelajaran kitab *Aqidatul awwam* untuk menanamkan nilai aqidah pada siswa kelas III di MSI 14 Takhasus Medono Pekalongan.

## 1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan penelitian yang dikaji, peneliti mengharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat positif. Adapun beberapa manfaat yang diharapkan adalah sebagai berikut:

### 1.6.1 Manfaat Teoretis

1. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan bahan telaah pustaka penelitian selanjutnya mengenai implementasi pembelajaran kitab *Aqidatul awwam* untuk menanamkan nilai aqidah pada siswa serta dapat memperkaya hasil penelitian yang telah ada di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Penelitian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan mengenai implementasi pembelajaran kitab *Aqidatul awwam* untuk menanamkan nilai aqidah pada siswa.

### 1.6.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai aqidah melalui pembelajaran kitab *Aqidatul awwam*. Sehingga dapat meningkatkan motivasi siswa dalam mempelajari ilmu agama.

2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi alternatif baru dalam memperbaiki kualitas mata pelajaran sekolah yang khususnya adalah pembelajaran kitab *Aqidatul awwam*. Hal ini juga dapat membantu guru

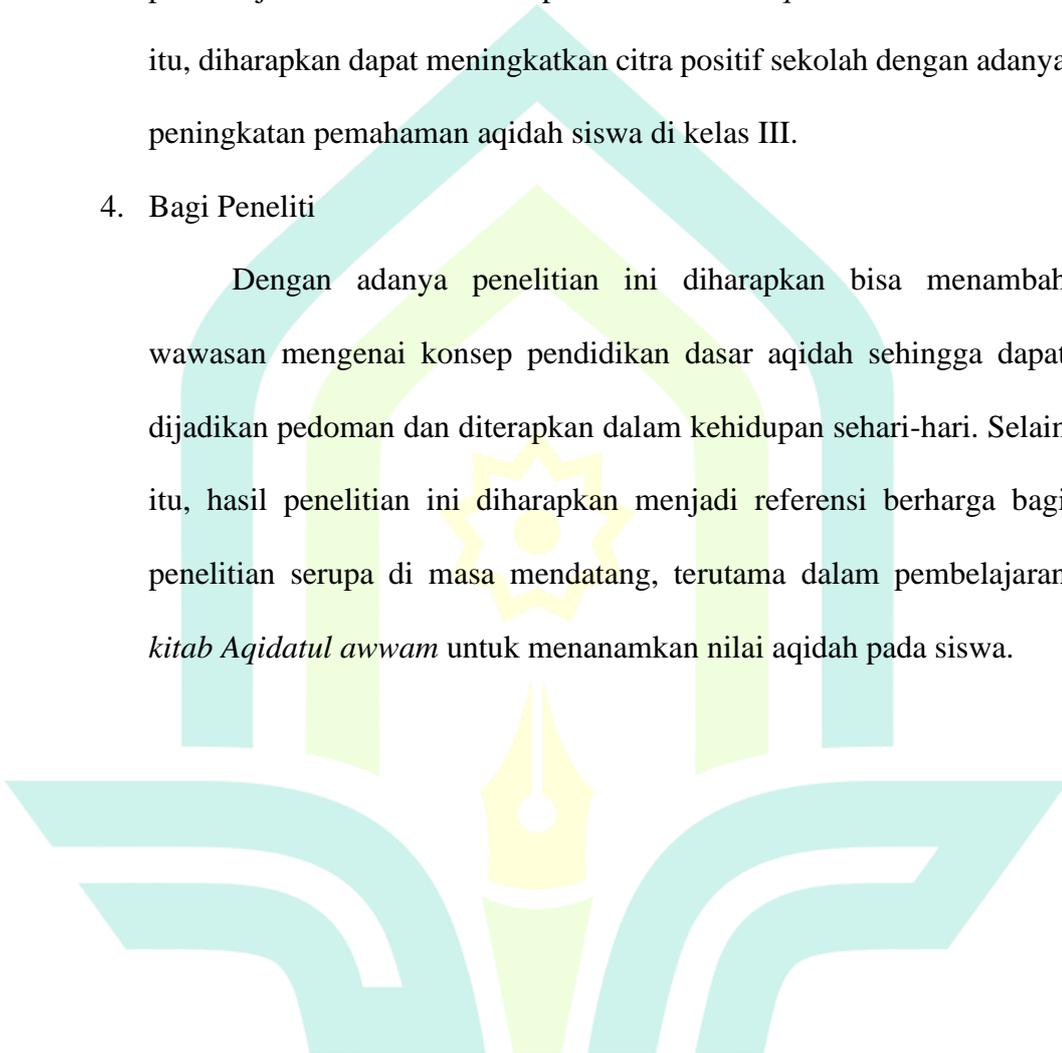
dalam meningkatkan kemampuannya dalam menanamkan nilai-nilai aqidah melalui metode pembiasaan yang lebih efektif.

### 3. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran siswa melalui implementasi *kitab Aqidatul awwam*. Selain itu, diharapkan dapat meningkatkan citra positif sekolah dengan adanya peningkatan pemahaman aqidah siswa di kelas III.

### 4. Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini diharapkan bisa menambah wawasan mengenai konsep pendidikan dasar aqidah sehingga dapat dijadikan pedoman dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan menjadi referensi berharga bagi penelitian serupa di masa mendatang, terutama dalam pembelajaran *kitab Aqidatul awwam* untuk menanamkan nilai aqidah pada siswa.



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Hasil penelitian tentang implementasi pembelajaran kitab *Aqidatul awwam* untuk menanamkan nilai akidah pada siswa kelas III di MSI 14 Takhasus Medono Pekalongan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi pembelajaran Kitab *Aqidatul awwam* di kelas III MSI 14 Takhasus Medono Pekalongan dilakukan secara terencana, sistematis, dan menyeluruh melalui tiga tahap utama yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, materi dan metode pembelajaran disiapkan dengan mempertimbangkan karakteristik siswa, sehingga pendekatan yang komunikatif, kontekstual, dan adaptif dapat diterapkan secara efektif. Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam suasana kelas yang kondusif dengan tahapan kegiatan yang meliputi pembukaan, hafalan dan pemahaman nadhom, penyisipan kisah teladan, serta diskusi aktif yang melibatkan siswa secara langsung, sehingga proses internalisasi nilai akidah berjalan secara menyenangkan dan mendalam. Selanjutnya, evaluasi dilakukan melalui berbagai teknik seperti tes lisan, penilaian hafalan nadhom, tanya jawab interaktif, serta pengamatan sikap religius siswa yang melibatkan kerja sama dengan orang tua, guna memastikan bahwa penguasaan materi dan pembentukan karakter akidah berjalan secara komprehensif dan berkelanjutan.

2. Kendala yang dihadapi dalam pembelajaran Kitab *Aqidatul awwam* di kelas III MSI 14 Takhasus Medono Pekalongan yaitu keterbatasan waktu pembelajaran yang membuat materi sulit disampaikan secara mendalam dan variatif; kesulitan siswa dalam menghafal dan memahami nadhom karena bahasa yang puitis dan metode hafalan yang intensif; rendahnya fokus dan antusiasme siswa akibat suasana kelas yang monoton dan minim variasi aktivitas; serta tantangan dalam penilaian sikap afektif, terutama dalam menilai sikap religius yang sulit diamati secara langsung dan objektif oleh guru selama proses pembelajaran.
3. Solusi untuk mengatasi kendala dalam implementasi pembelajaran Kitab *Aqidatul awwam* meliputi pengoptimalan waktu dengan menyisipkan materi aqidah pada pelajaran lain dan murojaah pagi sebagai penguatan tambahan, serta pemberian waktu ekstra bagi guru. Kesulitan penghafalan diatasi dengan penggunaan irama dan variasi nada yang menarik, penyampaian makna nadhom dalam bahasa sederhana, dan pengaitan materi dengan kisah serta pengalaman sehari-hari siswa. Untuk meningkatkan fokus dan antusiasme, guru menerapkan nyanyian, permainan, serta pendekatan dialogis yang interaktif. Sedangkan penilaian sikap afektif dilakukan secara rutin dan natural melalui pengamatan pada kegiatan pembiasaan pagi dan pendekatan dialogis, sehingga penilaian menjadi lebih objektif dan bermakna.

#### 4.1 Saran

Penelitian tentang implementasi pembelajaran kitab *Aqidatul awwam* untuk menanamkan nilai aqidah pada siswa kelas III di MSI 14 Takhasus Medono Pekalongan, didapat saran sebagai berikut:

1. Untuk Madrasah:

Madrasah diharapkan dapat terus mendukung pengembangan metode pembelajaran Kitab *Aqidatul awwam* dengan menyediakan waktu khusus atau kegiatan tambahan seperti murojaah rutin, serta memberikan pelatihan bagi guru agar mampu menerapkan teknik pembelajaran yang variatif dan menyenangkan. Selain itu, madrasah perlu meningkatkan fasilitas pendukung agar suasana belajar lebih kondusif dan memadai.

2. Untuk Guru

Guru dianjurkan untuk terus mengembangkan kreativitas dalam memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa, seperti penggunaan media irama, permainan, dan pendekatan interaktif. Guru juga perlu meningkatkan komunikasi dengan siswa dan orang tua guna memantau perkembangan sikap religius secara menyeluruh serta memberikan umpan balik yang konstruktif.

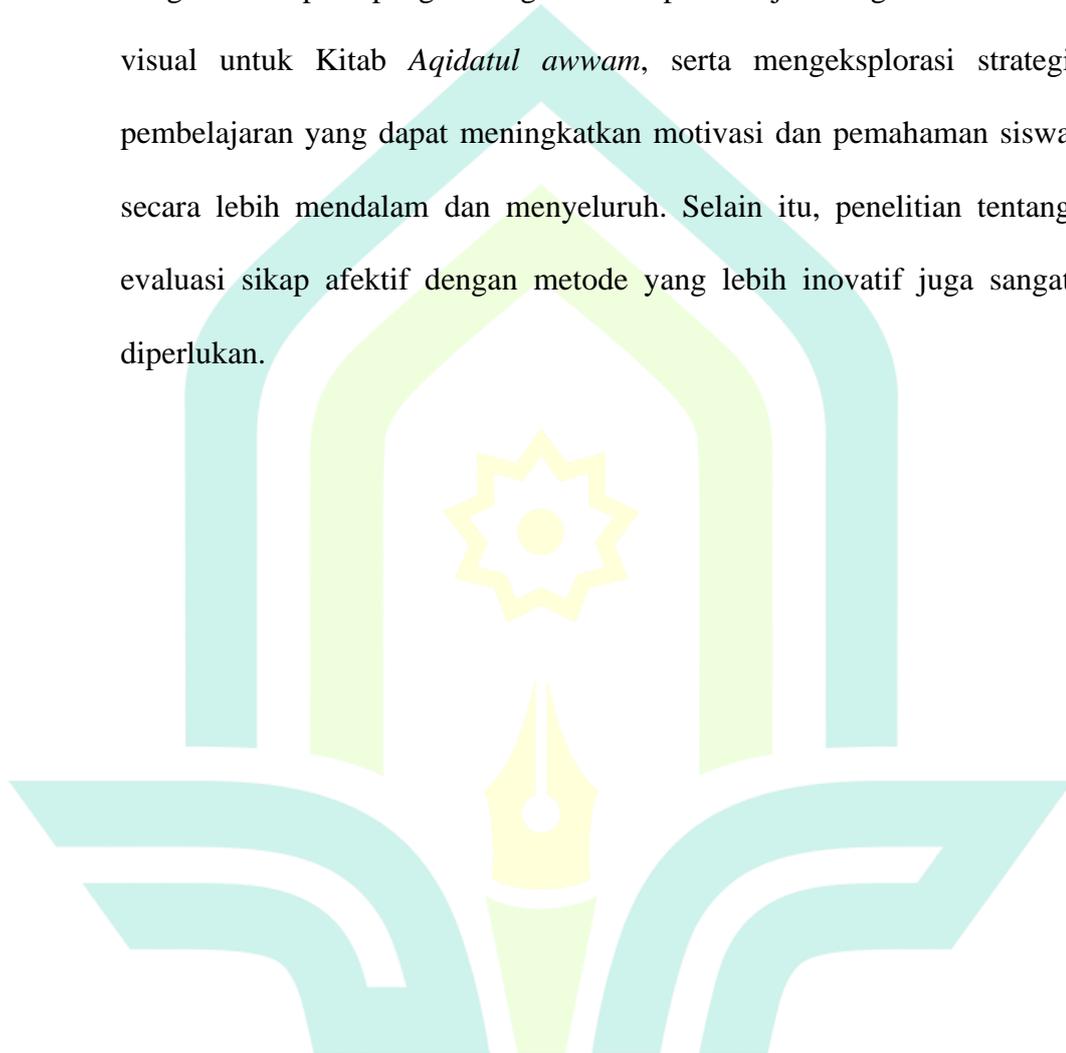
3. Untuk Siswa

Siswa disarankan untuk meningkatkan disiplin dan motivasi dalam mengikuti pembelajaran Kitab *Aqidatul awwam*, aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran, serta berusaha menghubungkan materi yang

dipelajari dengan kehidupan sehari-hari agar nilai-nilai aqidah dapat lebih mudah dipahami dan diamalkan

4. Untuk Peneliti Selanjutnya:

Peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian lanjutan dengan fokus pada pengembangan media pembelajaran digital atau audio visual untuk Kitab *Aqidatul awwam*, serta mengeksplorasi strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa secara lebih mendalam dan menyeluruh. Selain itu, penelitian tentang evaluasi sikap afektif dengan metode yang lebih inovatif juga sangat diperlukan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, A. M., Mukminin, A., & Mustofa, Z. (2023). Analisis Nilai Ketauhidan Kitab Aqidatul Awam Dalam Meningkatkan Ketaqwaan Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'in. *Jurnal Al-Miskawaih*, 4, 24. <https://doi.org/10.37252/jpkin.v1i1.176>
- Akuba, M. (2023). Konsep Penanaman Sikap Sosial Pada Siswa Melalui Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *MJP Journal of Education and Teaching Learning*.
- Apriyanti, Y., Lorita, E., & Yusuarsono, Y. (2019). Kualitas Pelayanan Kesehatan Di Pusat Kesehatan Masyarakat Kembang Seri Kecamatan Talang Empat Kabupaten Bengkulu Tengah. *Profesional: Jurnal Komunikasi dan Administrasi Publik*, 6, 74–75. <https://doi.org/10.37676/profesional.v6i1.839>
- Djamaluddin, A., & wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran:4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis. In *New Scientist* (Cet.1). CV. Kaaffah Learning Center.
- Elzahra, H. R. (2022). Metode Muhafadhoh Nadhom Aqidatul Awwam Sebagai Sarana Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Akidah Akhlak. *AL-TARBIYAH: Jurnal Pendidikan (The Educational Journal)*, 32(2), 116. <https://doi.org/10.24235/ath.v32i2.11792>
- Fathoni, A., & Muhibbin, A. (2024). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Muhammadiyah University Press.
- Fentari, Ermawati, & Primawati. (2023). Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidik Melalui Model Kooperatif Tipe Picture and Picture. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 6(4), 3618–3625.
- Fitrah, M., & Luthfiah, M. F. (2018). *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus*. CV Jejak (Jejak Publisher).

- Gunawan, I. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik* (Cet.1). PT Bumi Aksara.
- Khasanah, S., Indrawan, D., Lusiana, M. P., Alhabsyi, N. M., Abroto, S. P. M. P., Dewi, H. R., Fitria, Z., Marvida, T., Nurhayati, M. K., & Solong, N. P. (2022). *Dinamika Konsep Dasar Model Pembelajaran*. Cendikia Mulia Mandiri.
- Khoir, F. (2024). Konsep Pendidikan Tauhid dalam Islam (Telaah Kitab Aqidatul Awam Karya Syekh Ahmad Al-Marzuki). *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3, 125.
- Luthfi, R., & Nurmatin, S. (2023). *Landasan Belajar dan Mengajar*. zakimu.com.
- Minanti, A. A., Mukminin, A., & Mustofa, Z. (2023). Analisis Nilai Ketauhidan pada Kitab Aqidatul Awam dalam Meningkatkan Ketaqwaan di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadin. *Jurnal Al-Miskawaih*, 4(1), 64–78. <https://doi.org/10.37252/jpkin.v1i1.176>
- Muliati. (2020). *Ilmu Akidah*. IAIN Parepare Nusantara Press.
- Nafisah, D., Mundir, & Fauzi, I. (2024). Kitab Aqidatul Awwam: Ahlussunnah Wal Jamaah Asy'ar iyah Berbasis Contextual Teaching And Learning (CTL) di SMP Negeri 02 Songgon Durrotun. *Lingua*, 21(1), 106–118.
- Nasution, N. L., Salum, R. N., Sapri, S., & Suryani, I. (2023). Terminologi Studi Akidah/Teologi Dan Ruang Lingkup Studi Akidah Akhlak. *JURNAL YAQZHAN: Analisis Filsafat, Agama dan Kemanusiaan*, 9(2), 330. <https://doi.org/10.24235/jy.v9i2.16289>
- Nur, A., & Utami, F. Y. (2022). Proses dan Langkah Penelitian Antropologi: Sebuah Literature Review. *Ad-Dariyah: Jurnal Dialektika, Sosial dan Budaya*, 3(1), 44–68. <https://doi.org/10.55623/ad.v3i1.109>
- Nurliana, A., Zulaini, M., Siti, Zahara, S., Rosmidah, H., Siti, Suharti, S., & Toni. (2022). Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran. In *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran* (Cet.1). WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG. <https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-043-4>

- Prastawati, Tri, T., & Mulyono, R. (2023). Peran Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Alat Peraga Sederhana. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(1), 380–381. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i1.709>
- Rahmawati, W. A., & Hanik, E. U. (2023). Pembelajaran Kitab Aqidatul Awwam Dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa Kelas V Mi Miftahul Huda Sinanggul I Mlonggo Jepara. *Journal of Education and Teaching (JETE)*, 4(2), 26–34.
- RAMLI. (2023). *Ilmu Aqidah* (Cet.1). Manggar Pustaka.
- Ristianah, N. (2020). Internalisasi Nilai-Nilai Keislaman Perspektif Sosial Kemasyarakatan. *Darajat: Jurnal PAI*, 8, 1–2. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049%0Ahttp://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391%0Ahttp://www.science-direct.com/science/article/pii/B9780857090409500205%0Ahttp://>
- Sari, I. N., Lestari, L. P., Kusuma, D. W., Mafulah, S., Brata, D. P. N., Iffah, J. D. N., Widiatsih, A., & Utomo, E. S. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. UNISMA PRESS.
- Sari, S. S., & Alfatah, A. I. (2021). Nilai-Nilai Pendidikan Tauhid Perspektif Syekh Ahmad Al-Marzuki Dalam Kitab Aqidatul Awam. *Jurnal Islam Nusantara*, 5, 105. <https://doi.org/10.33852/jurnalnu.v5i1.243>
- Shinta Amelia, Ngarifin Shiqid, & Muhammad Saefullah. (2024). Implementasi Pembelajaran Kitab Aqidatul Awam Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Keimanan Santri Putri Di Pondok Pesantren Modern Gondang Wonopringgo Pekalongan Tahun 2023. *Jurnal Kajian dan Penelitian Umum*, 2(3), 158. <https://doi.org/10.47861/jkpu-nalanda.v2i3.1125>
- Sugiarti, Andalas, E. F., & Setiawan, A. (2020). *Desain Penelitian Kualitatif Sastra*. UMMPress.

- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Cet.21). Alfabeta.
- Suryani Ira, Ma'tsum Hasan, Fittria Mery, M. T. (2021). *Peta Konsep Terminologi Akidah, Teologi, dan Ruang Lingkup Studi Akidah Akhlak*. 1(1), 11–22.
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 56. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>
- Trivaika, E., & Senubekti, M. A. (2022). Perancangan Aplikasi Pengelola Keuangan Pribadi Berbasis Android. *Nuansa Informatika*, 16(1), 34. <https://doi.org/10.25134/nuansa.v16i1.4670>

