



**IMPLEMENTASI METODE RESITASI BERBASIS DARING  
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8 SUBTEMA 2  
KELAS V MI MINHAJUL ATQIYA' KECAMATAN DORO  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

**M. DUL AZIS**  
**NIM. 2023114029**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



**IMPLEMENTASI METODE RESITASI BERBASIS DARING  
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8 SUBTEMA 2  
KELAS V MI MINHAJUL ATQIYA' KECAMATAN DORO  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**M. DUL AZIS**  
**NIM. 2023114029**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : M. Dul Azis  
NIM : 2023114029  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Angkatan : 2014

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **IMPLEMENTASI METODE RESITASI BERBASIS DARING DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8 SUBTEMA 2 KELAS V MI MINHAJUL ATQIYA' KECAMATAN DORO KABUPATEN PEKALONGAN** adalah benar-benar karya penulis, kecuali bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila ada dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 26 November 2020

Yang Menyatakan,



M. DUL AZIS  
2023114029



NOTA PEMBIMBING

RISKIANA, M.Pd.

Jl. Sulawesi, Kergon gang 4, No. 18

Pekalongan Barat, Pekalongan

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. M. Dul Azis

Pekalongan, 16 November 2020

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c.q. Ketua Jurusan PGMI

di-

Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : **M. DUL AZIS**

NIM : **2023114029**

Judul : **IMPLEMENTASI METODE RESITASI BERBASIS DARING DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8 SUBTEMA 2 DI KELAS V MI MINHAJUL ATQIYA' KECAMATAN DORO KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



Riskiana, M. Pd.

NIP. 19760612 199903 2 001





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Pekalongan. Telp. 085728204134/ Faks.(0285) 423418  
 Website: [ftik.iainpekalongan.ac.id](http://ftik.iainpekalongan.ac.id) Email: [ftik@iain-Pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iain-Pekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
 mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **M. DUL AZIS**  
 NIM : **2023114029**  
 Judul : **IMPLEMENTASI METODE RESITASI BERBASIS DARING DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8 SUBTEMA 2 KELAS V MI MINHAJUL ATQIYA' KECAMATAN DORO KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari jumat tanggal 20 November 2020 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

**Dian Rif'iyati, M.S.I**  
 NIP. 19830127 201801 2 001

**Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.**  
 NITK. 19900412 201608 D2 017

Pekalongan, 20 November 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
 NIP. 19730112 200003 1 001

Perpustakaan IAIN Pekalongan

## PERSEMBAHAN

Dengan segenap Cinta dan Do'a, untaian kata dan goresan sederhana ini teruntuk:

1. Kepada Allah SWT atas kehendak-Nya sehingga pembuatan skripsi ini dapat selesai.
2. Untuk bapak dan ibu tercinta terimakasih atas segala curahan kasih sayang, do'a dan perhatian yang diberikan kepada saya, sebuah karya ini kupersembahkan sebagai tanda kasih sayang dan baktiku.
3. Untuk kakakku yang sudah memfasilitasi saya semoga sukses selalu.
4. Untuk orang yang selalu cerewet Bety Indah Lestari yang telah menemani, memberi kasih sayang dan semangat di saat aku malas beserta keluarganya semoga bahagia selalu
5. Almameterku, tempat dimana mengajarku belajar, berkenalan, dengan teman-teman berjuang bersama-sama mencari ilmu untuk bekal masa depan.





## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ه فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ه وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ه

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap”. (Q.S. Al-Insyirah: 6-8)

وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ه

“Bahwa sesungguhnya Allah meninggikan derajat bagi orang-orang yang berilmu pengetahuan diantaramu dengan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”. (Q.S. Al-Mujadilah: 11)

## ABSTRAK

Azis, M. Dul. 2020. Implementasi Metode Resitasi Berbasis Daring Dalam Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2 Kelas V MI Minhajul Atqiya' Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Pembimbing Rizkiana, M. Pd. Kata Kunci: Metode Resitasi, Daring.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya virus corona yang berkembang di Negara Indonesia yang menjadikan sistem pendidikan di Indonesia berubah baik dari kurikulum pembelajaran, penentuan kenaikan, kelulusan, hingga pengaturan anggaran seperti BOS, BOP dan lainnya. Hal ini terjadi karena merebaknya wabah pandemi virus corona di Indonesia. Pembelajaran yang biasanya bersifat tatap muka sekarang berubah menjadi pembelajaran daring / *online*. Setiap guru dan siswa harus menerapkan prinsip jaga jarak sehingga guru dan siswa tidak diperbolehkan melaksanakan pembelajaran tatap muka ditengah pandemi virus corona. Maka dari itu perlu adanya inovasi pembelajaran yang cocok diterapkan pada masa pandemi ini salah satunya dengan metode resitasi berbasis daring. MI Minhajul Atqiya' Kecamatan Doro merupakan salah satu sekolah yang menerapkan metode resitasi berbasis daring.

Permasalahan yang dibahas pada skripsi ini adalah bagaimana implementasi metode resitasi berbasis daring diterapkan di MI Minhajul Atqiya'? dan apa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam implementasi metode resitasi berbasis daring? Tujuan yang akan dicapai dari penelitian ini adalah Untuk mendeskripsikan implementasi metode resitasi berbasis daring di MI Minhajul Atqiya'. Untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode resitasi berbasis daring di MI Minhajul Atqiya'.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field reseach*), dengan pendekatan penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan datanya melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan analisis yang dilakukan secara interaktif melalui tiga tahap yaitu: reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Resitasi yang diberikan di MI Minhajul Atqiya' Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan seperti membuat karya, keterampilan, atau melakukan suatu pekerjaan yang diberikan melalui aplikasi *Whatsapp*. Setelah siswa mengerjakan resitasi, guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa dan disampaikan hasil belajar siswa melalui *whatsapp* grup. Perangkat teknologi yang dibutuhkan dalam penerapan metode resitasi berbasis daring yaitu meliputi Hp/Smartphone, laptop, komputer, kuota internet yang cukup, sinyal internet yang stabil, jaringan listrik. Pelaksanakan evaluasi dengan cara meminta hasil pekerjaan siswa dalam bentuk foto/video/jawaban/prakarya melalui aplikasi pesan *whatsapp*. Faktor Pendukung penerapan metode resitasi berbasis daring diantaranya adalah: pembelajaran menggunakan media, penggunaan alat komunikasi, adanya kerjasama yang terjalin antara guru dengan wali murid. Sedangkan faktor penghambatnya diantaranya adalah: kurangnya sarana pendukung pembelajaran, kondisi orang tua yang kurang mendukung.







## KATA PENGANTAR

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Alhamdulillah robbilalamin, segala puji dan syukur penulis haturkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia dan ridho-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Implementasi Metode Resitasi Berbasis Daring dalam Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2 Kelas V MI Minhajul Atqiya’ Kec. Doro Kab. Pekalongan”, yang ditujukan sebagai salah satu syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan (S,Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat dan para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus ikhlas penulis sampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag. Selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Akhmad Afroni M. Pd. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Pekalongan.



4. Ibu Riskiana, M.Pd. Selaku dosen pembimbing dalam penyusunan skripsi ini, yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan petunjuk yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.
5. Bapak H. Ali Burhan M.A. selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasehat dan motivasi.
6. Ibu Lenamardiana selaku Kepala Madrasah, bapak/ibu guru, beserta staf administrasi MI Minhajul Atqiya' yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi.
7. Bapak/ibu tercinta yang telah memberikan kasih sayang, dan do'anya kepada penulis.
8. Kakakku tersayang dan orang-orang yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.
9. Bety Indah Lestari yang selalu memberikan motivasi dan selalu menghibur dikala lelah sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

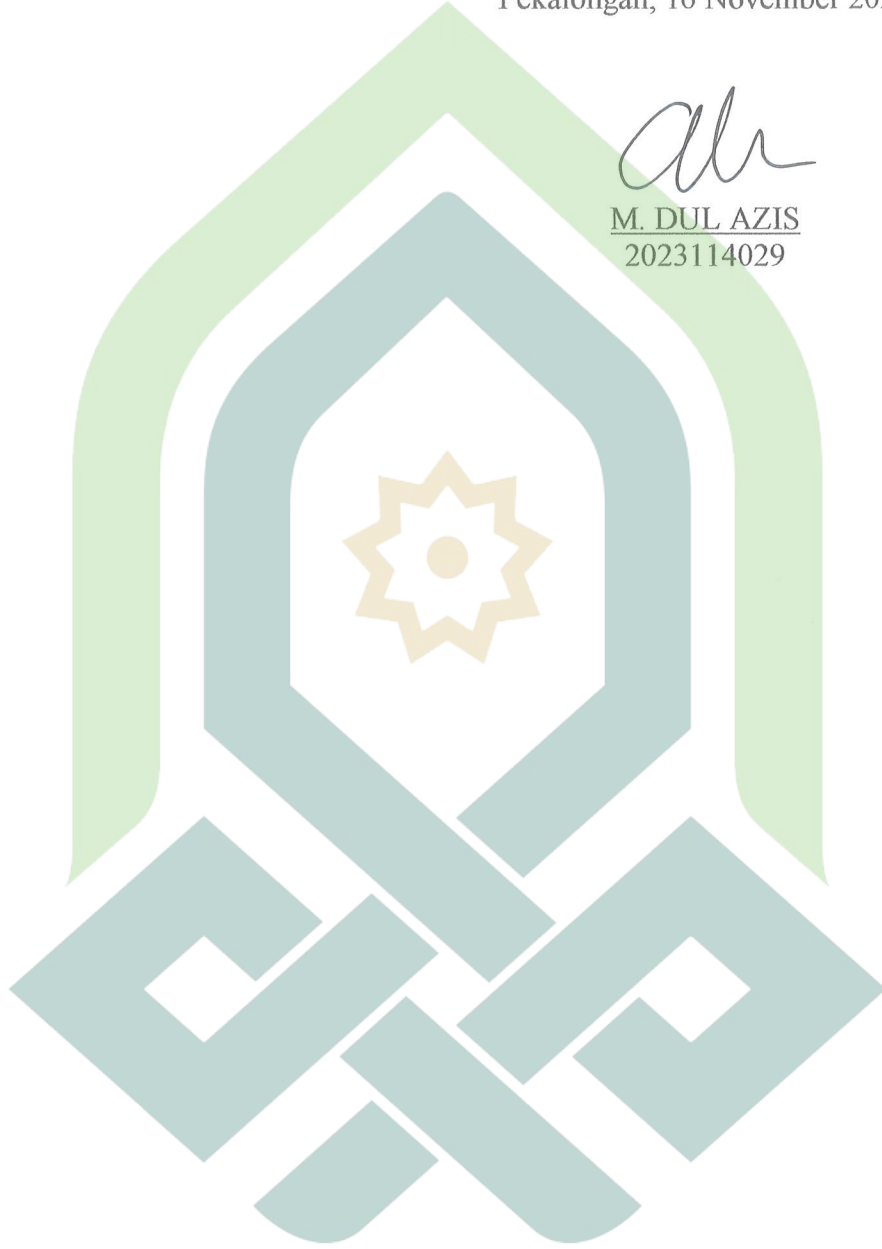
Semoga seluruh dukungan yang diberikan kepada penulis menjadi amal shaleh, mendapatkan balasan kebaikan dan pahala dari Allah SWT. Kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi meningkatkan kualitas penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberi sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan, dan memberi inspirasi untuk pelestarian kekayaan alam negeri Indonesia. Aamiin ya Rabbal'alamiin.



Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 16 November 2020

  
M. DUL AZIS  
2023114029





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	5
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori.....	12
1. Metode Penelitian .....	12
2. Metode Resitasi .....	15
3. Pembelajaran Daring/Online.....	18
4. Pembelajaran Tematik.....	24
5. Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita.....	29
6. Evaluasi Pembelajaran .....	30
B. Kajian Pustaka .....	33
C. Kerangka Berpikir.....	36



### BAB III HASIL PENELITIAN

A. Kondisi Umum MI Minhajul Atqiya' Doro Pekalongan .....	38
1. Profil MI Minhajul Atqiya' Doro Pekalongan .....	38
2. Visi, Misi, dan Tujuan.....	38
3. Keadaan Guru, Staff Administrasi, Dan Siswa.....	40
4. Sarana dan Prasarana MI Minhajul Atqiya' Kecamatan Doro.....	42
5. Tata Tertib MI Minhajul Atqiya' Kecamatan Doro .....	44
B. Implementasi Metode Resitasi Berbasis Daring Dalam Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2 Kelas V MI Minhajul Atqiya' Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan.....	47
1. Bentuk Resitasi .....	49
2. Implementasi Metode Resitasi di Kelas V .....	50
3. Perangkat Yang Dibutuhkan Dalam Penerapan Metode Resitasi Berbasis daring.....	51
4. Langkah-langkah Evaluasi Metode Resitasi Berbasis Daring .....	52
C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Dalama Penerapan Metode Resitasi Berbasis Daring Dalam Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2 Kelas V MI Minhajul Atqiya' Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan..	53
1. Faktor Pendukung .....	53
2. Faktor Penghambat.....	54

### BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

1. Analisis Implementasi Metode Resitasi Berbasis Daring Dalam Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2 Kelas V MI Minhajul Atqiya' Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan .....	55
2. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Resitasi Berbasis Daring Dalam Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2 Kelas V MI Minhajul Atqiya' Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan .....	63

### BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan .....	70
B. Saran.....	72

DAFTAR PUSTAKA.....	74
---------------------	----

### LAMPIRAN



## DAFTAR GAMBAR

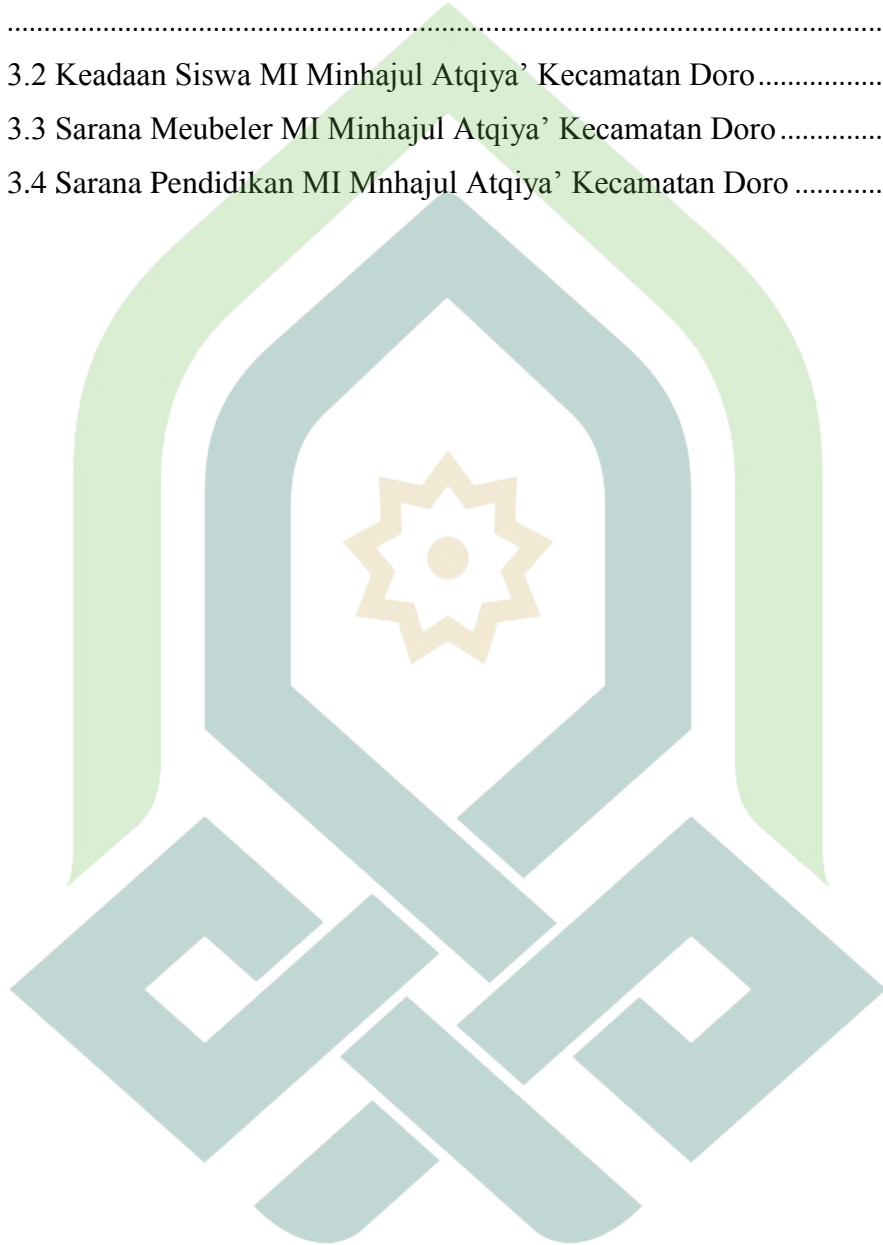
Gambar 1.1 Kerangka Berpikir Implementasi Metode Resitasi Berbasis Daring Kelas V MI Minhajul Atqiya' Doro .....	36
--	----





## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Keadaan Guru dan Staf Administrasi MI Minhajul Atqiya' Kecamatan Doro .....	41
Tabel 3.2 Keadaan Siswa MI Minhajul Atqiya' Kecamatan Doro .....	42
Tabel 3.3 Sarana Meubeler MI Minhajul Atqiya' Kecamatan Doro .....	43
Tabel 3.4 Sarana Pendidikan MI Mnhajul Atqiya' Kecamatan Doro .....	43





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Madrasah Ibtidaiyah Minhajul Atqiya' merupakan salah satu lembaga pendidikan formal dibawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Minhajul Atqiya' yang berada di Desa Larikan Kecamatan Doro. Madrasah Ibtidaiyah Minhajul Atqiya' dibawah bimbingan LP Ma'arif NU Kab. Pekalongan yang termasuk salah satu lembaga pendidikan yang terkena imbas dari pemberlakuan belajar di rumah yang dicituskan oleh pemerintah.

Pandemi covid-19 memaksa kebijakan *sosial distancing* atau di Indonesia dikenal dengan jaga jarak untuk meminimalisir penyebaran Covid-19. Jadi, kebijakan ini diupayakan untuk memperlambat laju persebaran virus corona ditengah-tengah masyarakat. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI merespon dengan kebijakan belajar dari rumah, melalui pembelajaran daring dan peniadaan Ujian Nasional untuk tahun ini.<sup>1</sup>

Pemerintah Indonesia melalui menteri pendidikan dan kebudayaan mengeluarkan Surat Edaran No. 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *corona virus disease (covid-19)*. Surat Edaran tersebut mencantumkan tentang pembelajaran di rumah, ujian sekolah, ketentuan kenaikan kelas, PPDB, dan BOS atau BOP yang dapat

---

<sup>1</sup> <https://TimesIndonesia.co.id/read/news/pembelajaranonlineditengahpandemicovid19>  
diakses pada minggu 5 april 2020 pukul 10.30 WIB





digunakan untuk pengadaan barang sesuai kebutuhan sekolah dalam pencegahan pandemi *covid-19*.<sup>2</sup>

Mensikapi surat edaran tersebut MI Minhajul Atqiya' memberlakukan belajar di rumah bagi semua peserta didik untuk memutus rantai virus corona yang masih berkembang di negara Indonesia. Oleh karena itu, untuk menjamin keberlangsungan pembelajaran bagi peserta didiknya tetap berjalan lancar maka kepala MI Minhajul Atqiya' mewajibkan kepada semua guru-gurunya untuk memberikan pembelajaran kepada peserta didik melalui daring atau *online*.

Menurut Ibu Lena Mardiana, S.Si selaku Kepala MI Minhajul Atqiya' Pembelajaran daring atau *online* ini bisa dilakukan baik dengan cara memberikan video pembelajaran kepada orang tua siswa lalu orang tua siswa memberikan bimbingan kepada anaknya masing-masing, menonton siaran TV Edukasi yang disiarkan oleh pusat data dan teknologi informasi kementerian pendidikan dan kebudayaan, maupun menggunakan metode pemberian tugas atau resitasi melalui *chatting whatsapp* maupun melalui *e-mail* kepada peserta didik melalui daring atau *online*.<sup>3</sup>

Metode pemberian tugas atau resitasi berbasis daring diharapkan dapat menjawab tantangan pendidikan ditengah-tengah pandemi virus corona atau *covid-19* yang melanda negara-negara di dunia termasuk negara indonesia yang memberlakukan belajar di rumah sehingga peserta didik tetap dapat

---

<sup>2</sup> Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease (COVID-19)*, Jakarta, 24 Maret 2020

<sup>3</sup> Wawancara dengan Ibu Lena Mardiana selaku Kepala MI Minhajul Atqiya' pada hari jum'at, 2 April 2020 pukul 09. 30 WIB

mendapatkan pembelajaran dan bimbingan dari guru, serta dapat memberikan motivasi bagi peserta didik MI Minhajul Atqiya' agar dapat mengeksplor kemampuannya dan menumbuhkan sikap kreatifnya serta untuk menjadikan pribadi yang mandiri dalam kegiatan belajar mengajar ditengah-tengah pandemi *covid-19* ini.

Berdasarkan pernyataan diatas, menunjukkan bahwa metode resitasi atau pemberian tugas berbasis daring dibutuhkan untuk menjamin keberlangsungan belajar peserta didik di rumah. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk meneliti tentang **“Implementasi Metode Resitasi Berbasis Daring Dalam Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2 Kelas V MI Minhajul Atqiya' Doro”**.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah Implementasi metode resitasi berbasis daring di MI Minhajul Atqiya'?
2. Faktor apa yang mendukung dan menghambat dalam mengimplementasikan metode resitasi berbasis daring di MI Minhajul Atqiya'?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:



1. Untuk mendeskripsikan implementasi metode resitasi berbasis daring di MI Minhajul Atqiya’.
2. Untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode resitasi berbasis daring di MI Minhajul Atqiya’.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini dapat memberikan kegunaan baik kepada guru, siswa maupun masyarakat pada umumnya dengan kegunaan sebagai berikut:

##### 1. Bersifat Teoritis

Penelitian ini bisa memperluas pengetahuan dibidang metode resitasi berbasis daring dalam aktivitas pembelajaran serta menambah khasanah keilmuan mengenai metode resitasi berbasis daring di bidang pendidikan.

##### 2. Bersifat Praktis

- a. Penggunaan metode resitasi berbasis daring bisa menambah pengalaman baru baik kepada siswa maupun guru agar terus mengembangkan pengalamannya.
- b. Dapat memecahkan masalah pendidikan yang sedang terjadi.
- c. Dapat menambah pengetahuan tentang penerapan metode resitasi yang sesuai dan dapat menghasilkan pembelajaran yang baik.

#### **E. Metode Penelitian**

##### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan yang membahas interaksi sosial masyarakat baik dari yang terkecil hingga yang terbesar



serta latar belakang keadaan manusia sekarang.<sup>4</sup> Sifat dari penelitian ini yaitu deskriptif sehingga memberi gambaran sedetail mungkin mengenai keadaan sekarang. Informasi mengenai implementasi metode resitasi berbasis daring kelas V MI Minhajul Atqiya' Doro digambarkan secara jelas.

Pendekatan kualitatif yang digunakan dalam penelitian ini yang bermaksud untuk memberikan deskripsi dan analisis mengenai peristiwa yang terjadi, aktivitas masyarakat sosial, kepercayaan baik secara pribadi maupun kelompok.<sup>5</sup> Penggunaan pendekatan kualitatif pada penelitian ini dikarenakan hasil penelitian ini berupa tulisan dan lisan serta perilaku yang diamati. Pendekatan ini dilakukan untuk memberikan deskripsi mengenai implementasi metode resitasi berbasis daring di MI Minhajul Atqiya' Doro, tujuannya untuk memperoleh informasi mengenai metode resitasi dan faktor pendukung serta penghambat dalam penerapan metode resitasi berbasis daring di kelas V.

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

Data implementasi metode resitasi berbasis daring kelas V diperoleh pada:

Waktu Penelitian : 13 Januari – Juni 2020.

Tempat Penelitian : MI Minhajul Atqiya' Doro

Alamat Penelitian : Desa Larikan Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan

---

<sup>4</sup>Sumadi Suryabrata. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Rajawali Pers. 2011). hlm. 80

<sup>5</sup> Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung :Remaja Rosdakarya..2012) .hlm. 60





### 3. Sumber Data

Sumber data penelitian ini yaitu sebagai berikut:

#### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer meliputi observasi, wawancara, serta alat-alat lainnya. Dalam penelitian ini guru dan siswa MI Minhajul Atqiya' Kecamatan Doro sebagai sumber data primer.

#### b. Sumber Data Sekunder

Bahan kepustakaan merupakan sumber data sekunder.<sup>6</sup> Dokumen-dokumen sekolah yang dijadikan sebagai sumber data sekunder penelitian ini.<sup>7</sup> Data ini diperoleh dari hasil meminta kepada pihak sekolah dan juga ada yang mencari sendiri dari file yang ada.

### 4. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

#### a. Wawancara

Wawancara merupakan kegiatan memperoleh informasi dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada interview.<sup>8</sup> Wawancara bebas terpimpin yang peneliti gunakan dalam memperoleh informasi pada penelitian ini. Pedoman wawancara telah peneliti siapkan sebelum memulai wawancara dengan subjek yang diwawancarai jadi

---

<sup>6</sup> Joko Subagyo, *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 87.

<sup>7</sup> Joko Subagyo, *Metode Penelitian .....*, hlm. 88.

<sup>8</sup> Joko Subagyo, *Metode Penelitian .....*, hlm. 39.

walaupun wawancara bebas terpimpin namun dibatasi dengan pedoman wawancara tersebut..

Tujuan penggunaan pedoman wawancara ini supaya hasil wawancara terarah dan sesuai tema yang dibicarakan, selain itu untuk memberi kemudahan dalam menganalisis data. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, guru, dan peserta didik.

#### b. Observasi

Pencatatan gejala-gejala psikis maupun fenomena sosial yang diamati secara sengaja disebut observasi.<sup>9</sup> Kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di MI Minhajul Atqiya' di amati untuk mendapatkan data mengenai implementasi metode resitasi berbasis daring kelas V di MI Minhajul Atqiya' Doro.

#### c. Dokumentasi

Peristiwa masa lalu yang dicatat dengan baik itu bias disebut dokumen. Bentuk dokumen bias tertulis maupun lisan. Penelitian kualitatif membutuhkan dokumen namun dokumen hanya dijadikan sebagai pelengkap dari wawancara dan observasi.<sup>10</sup> Dokumen ini peneliti gunakan sebagai bahan mendapatkan data implementasi metode resitasi berbasis daring kelas V.

### 5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara

<sup>9</sup> Joko Subagyo, *Metode Penelitian .....*, hlm. 63

<sup>10</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. (Bandung : Alfabeta. 2011) hlm. 329



sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain sehingga mudah dipahami, dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.<sup>11</sup>

Penelitian ini karena jenis data yang disajikan peneliti adalah data kualitatif, metode deskriptif kualitatif yang peneliti gunakan pada penelitian ini. Model Miles and Huberman yang peneliti pakai dalam menentukan teknik analisis pada penelitian ini. Analisis data Miles and Huberman memiliki aktivitas sebagai berikut:

a. *Data Reduction*

Wawasan yang luas serta kecerdasan yang mendalam dalam proses berpikir merupakan pengertian dari reduksi data.<sup>12</sup> Merangkum, mencari hal yang utama serta memilih, memfokuskan dan membuang data yang tidak dibutuhkan merupakan arti dari mereduksi data. Hasil dari mereduksi data. Hasil dari reduksi data akan memudahkan peneliti dalam mengumpulkan data selanjutnya serta mencarinya kembali apabila memerlukan lagi.<sup>13</sup>

Data dari lapangan secara keseluruhan selanjutnya ditelaah itu merupakan tahapan dari reduksi data. Hal yang dianggap penting baik dari hasil wawancara maupun dari observasi yang saling terkait dengan focus penelitian juga termasuk kedalam tahapan dari reduksi data.

b. *Data Display*

---

<sup>11</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. (Bandung : Alfabeta. 2011) hlm. 246.

<sup>12</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian* ..... hlm. 339

<sup>13</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian* ..... hlm. 339



*Display data* merupakan bentuk penyajian data yang dibuat uraian singkat, grafik, bagan, maupun sejenisnya. *Display data* memberikan kemudahan dalam memahami serta merencanakan kerja kedepannya berdasarkan dengan yang diketahuinya.<sup>14</sup> Kejadian nyata yang diperoleh di lapangan yang terkait focus penelitian akan dideskripsikan dalam penelitian ini dalam bentuk teks naratif..

*c. Data Verification/Conclusion Drawing*

Data verifikasi juga biasa disebut dengan menarik kesimpulan. Kesimpulan pertama yang di kemukakan bersifat sementara dan bias berganti sesuai dengan penemuan bukti baru yang lebih kuat atau mendukung dalam proses pengumpulan data. Kesimpulan kredibel adalah kesimpulan yang didukung dengan bukti valid serta konsisten ketika peneliti mengumpulkan data lagi di lapangan.

Temuan baru sangat diharapkan dalam kesimpulan penelitian kualitatif yang berupa gambaran obyek yang masih gelap setelah dilakukan penelitian menjadi jelas.<sup>15</sup>

Kesimpulan pada penelitian ini berupa implementasi metode resitasi berbasis daring pada pembelajaran tematik kelas V.

**F. Sistematika Penulisan Skripsi**

Dalam skripsi ini, untuk memudahkan penjelasan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang akan dibahas, maka peneliti menyajikan sistematika penulisan skripsi terdiri dari tiga bagian yakni bagian awal,

<sup>14</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian* ..... hlm. 341

<sup>15</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian* ..... hlm. 345



bagian inti/isi, dan bagian akhir.. Adapun sistematika penulisan skripsi ini sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan, berisi tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan metode penelitian serta sistematika penulisan.

Bab II landasan teori, pada bab ini terdiri dari tiga pembahasan, bagian pertama berisi mengenai dari beberapa sub-sub bab, sub bab pertama berisi mengenai metode pembelajaran, meliputi : pengertian metode, jenis-jenis metode, dan pengertian metode resitasi. Sub bab kedua tentang daring, meliputi: pengertian daring / online, kelebihan dan kekurangannya. Bagian kedua berisi kajian pustaka. Bagian ketiga kerangka berfikir.

Bab III hasil penelitian. Pada bab ini berisi mengenai gambaran umum sekolah, implementasi metode resitasi berbasis daring dan faktor-faktor pendukung dan penghambatnya.

Bab IV analisis data pada bab ini berisi mengenai analisis data hasil implementasi metode resitasi berbasis daring dan faktor pendukung dan penghambatnya.

Bab V Penutup. Bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran-saran.

Bagian akhir terakhir terdiri dari daftar pustaka, daftar riwayat hidup, dan lampiran-lampiran.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, yaitu setelah data-data dikumpulkan, dianalisa dan ditafsirkan serta didukung adanya studi pustaka maka dapat disimpulkan bahwa implementasi metode resitasi berbasis daring dalam pembelajaran tematik tema 8 subtema 2 di kelas v mi minhajul atqiya' kec. Doro setelah peneliti mengkaji dan mengadakan analisa tentang "Implementasi metode resitasi berbasis daring pada pembelajaran tematik tema 8 subtema 2 kelas V MI Minhajul Atqiya' Kecamatan Doro kabupaten Pekalongan maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi metode resitasi berbasis daring yang diberikan di MI Minhajul Atqiya' Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan yaitu siswa diberikan tugas untuk membuat karya, keterampilan, membaca atau melakukan suatu pekerjaan yang sesuai dengan tema yang sedang diajarkan. Penerapan metode resitasi berbasis daring dalam pembelajaran tematik tema 8 subtema 2 MI Minhajul Atqiya' Kec. Doro dilakukan melalui aplikasi pengolah pesan (*Whatsapp*) yang mana guru membuat dua grup *whatsapp* yang satu beranggotakan seluruh siswa dan yang satu lagi beranggotakan seluruh wali murid, dalam memberikan tugas guru mengirim tugas ke dalam grup yang beranggotakan seluruh siswa setelah itu guru berkoordinasi dengan wali murid melalui grup yang



beranggotakan wali murid mengenai pendampingan dan bimbingan serta pengawasan terhadap siswa agar benar-benar mengerjakan resitasi yang diberikan oleh guru demi kelancaran pembelajaran tersebut dan tercapainya tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Setelah siswa mengerjakan resitasi yang diberikan oleh guru, guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa yang selanjutnya guru menyampaikan hasil perkembangan hasil belajar siswa baik melalui *whatsapp* grup seluruh siswa maupun *whatsapp* grup wali murid siswa. Perangkat teknologi yang dibutuhkan dalam penerapan metode resitasi berbasis daring yaitu meliputi Hp/Smartphone, laptop, komputer, kuota internet yang cukup, sinyal internet yang stabil, jaringan listrik. Penerapan metode resitasi berbasis daring di MI Minhajul Atqiya' Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan melaksanakan evaluasi dengan cara meminta hasil pekerjaan siswa dalam bentuk foto/video/jawaban/prakarya melalui aplikasi pesan *whatsapp*. Setelah data diterima guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa tersebut dan memberikan hasil penilaiannya melalui grup *whatsapp*.

2. Adapun yang menjadi faktor pendukung implementasi metode resitasi berbasis daring dalam pembelajaran tematik tema 8 subtema 2 kelas V MI Minhajul Atqiya' Kecamatan Doro Kabupaten pekalongan diantaranya adalah: pembelajaran menggunakan media, penggunaan alat komunikasi, adanya kerjasama yang terjalin antara guru dengan wali murid. Sedangkan yang menjadi faktor penghambat penerapan metode resitasi berbasis daring dalam pembelajaran tematik tema 8 subtema 2 di kelas V MI

Minhajul Atqiya' Kecamatan Doro Kabupaten pekalongan diantaranya adalah: kurangnya sarana pendukung pembelajaran, kondisi orang tua yang kurang mendukung.

**A. Saran**

1. Bagi guru hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan lagi dalam menjalankan perannya sebagai pembimbing, pengarah, pengawas dalam penerapan metode resitasi berbasis daring di MI Minhajul Atqiya' Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan dengan seefektif mungkin agar tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.
2. Kerja sama dengan berbagai pihak (orang tua, guru, staf administrasi, penjaga sekolah dan masyarakat) yang telah dibina selama ini hendaknya tetap dipertahankan dan bisa ditingkatkan lagi karena akan membawa dampak yang baik bagi perkembangan siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Z. (2013). *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Konstekstual (Inovatif)*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Arikunto, S. (2000). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asmani, J. M. (2014). *7 Tips Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Diva Press.
- Asnawir, M. B. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Azwar, S. (2000). *Metode Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Com, J. (2009). *Jago Internet*. Yogyakarta: Galangpress.
- Djamarah, S. B, dkk. (2014). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dokumentasi Arsip Tata Usaha Tentang Keadaan Guru dan Karyawan MI Minhajul Atqiya' Kec. Doro Kab. Pekalongan. (2020), April 5.
- Dokumentasi Arsip Tata Usaha Tentang Keadaan Siswa MI Minhajul Atqiya' Kec. Doro Kab. Pekalongan. (2020), April 5.
- Dokumentasi Arsip Tata Usaha Tentang Profil MI Minhajul Atqiya' Kec. Doro Kab. Pekalongan. (2020), April 5.
- Dokumentasi Arsip Tata Usaha Tentang Sarana Prasarana MI Minhajul Atqiya' Kec. Doro Kab. Pekalongan. (2020), April 5.
- Dokumentasi Arsip Tata Usaha Tentang Tata Tertib MI Minhajul Atqiya' Kec. Doro Kab. Pekalongan. (2020), April 5.
- Dokumentasi Arsip Tata Usaha Tentang Visi Misi MI Minhajul Atqiya' Kec. Doro Kab. Pekalongan. (2020), April 5.
- Hasil Observasi Implementasi Metode Resitasi Berbasis Daring di MI minhajul Atqiya' Kec. Doro Kab. Pekalongan. (2020), Maret 28.
- Hasil Observasi Implementasi Metode Resitasi Berbasis Daring di MI minhajul Atqiya' Kec. Doro Kab. Pekalongan. (2020), April 5.
- Hasil Observasi Pra Penelitian. (2019), Juli 20.





[http://bit.ly/OrangtuaSiswa\\_BPK](http://bit.ly/OrangtuaSiswa_BPK). 2020, Oktober 15

<http://id.education.com/pembelajaranonline>. 2020, April 5

<http://wikipedia/daring>. 2020, April 5

Ismail, dkk. *Metode Penugasan Dalam Pembelajaran PAI*. Jurnal.

Lenamardiana. (2020), 5 April. Wawancara Pribadi. (M. Dul azis, Pewawancara)

Lida, A.M. Implementasi Metode Resitasi Berbasis Classroom Blogging Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa. *Skripsi*. Bandung: UPI.

Listi, V.I. (2011). Penggunaan Teknik Resitasi Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar PKn Sistem Pemerintahan Siswa Kelas IV SDN Sindang Wetan 02 Kecamatan Bantar Kawung Tahun Pelajaran 2010/2011. *Skripsi*. Semarang: UNNES.

Mislikhah. Implementasi Metode Resitasi Dalam Pembelajaran di MIN Jember. *Jurnal*. IAIN Jember.

Nurdiansyah, dkk. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamial Learning Center.

Puji. W. D. (2020), 5 April. Wawancara Pribadi. (M. Dul Azis, Pewawancara)

Saodih, N.S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sagala, S. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Siregar, E. dkk. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia.

Subagyo, J. (2011). *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudargo. *Windows Dan Multimedia*. Semarang: IKIP PGRI Semarang.

Sugiono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sugiono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



Suryabrata, S. (2011). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.

Syifaer, R. E. (2020), 5 April. Wawancara Pribadi. (M. Dul azis, pewawancara)

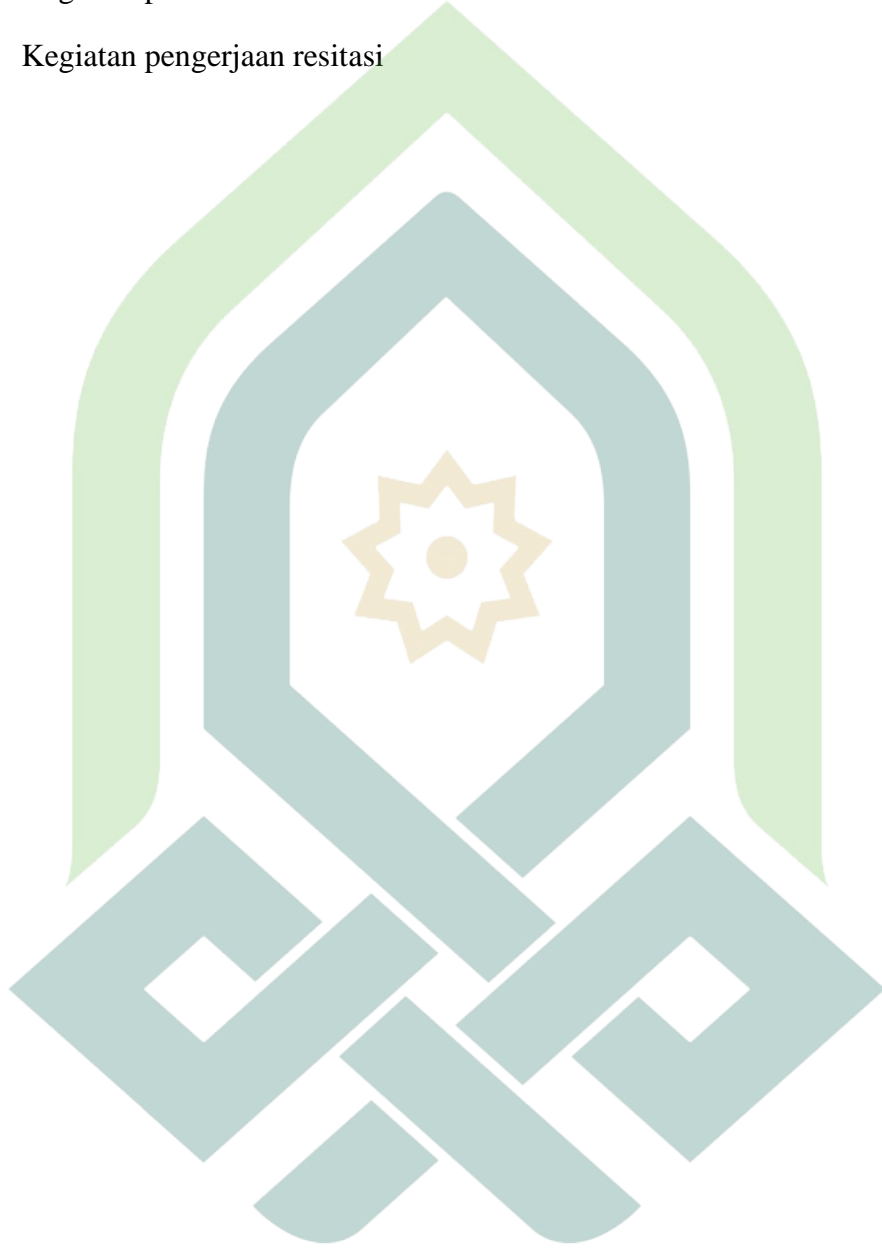
Yogi, P. V. (2020), 5 April. Wawancara Pribadi. (M. Dul Azis, Pewawancara)





## PEDOMAN OBSERVASI

1. Pelaksanaan metode resitasi berbasis daring
2. Kegiatan pemberian resitasi
3. Kegiatan pengerjaan resitasi







## PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Profil sekolah MI Minhajul Atqiya' Kec. Doro Kab. Pekalongan
2. Visi dan misi MI Minhajul Atqiya' Kec. Doro Kab. Pekalongan
3. Keadaan guru dan karyawan MI Minhajul Atqiya' Kec. Doro Kab. Pekalongan
4. Keadaan siswa MI Minhajul Atqiya' Kec. Doro Kab. Pekalongan
5. Sarana prasarana MI Minhajul Atqiya' Kec. Doro Kab. Pekalongan
6. Tata tertib MI Minhajul Atqiya' Kec. Doro Kab. Pekalongan





## PEDOMAN WAWANCARA

Narasumber :

Jabatan :

Hari/tanggal :

Pukul :

Tempat :

Keterangan :

1. Apa yang ibu ketahui tentang metode resitasi?
2. Apakah semua siswa kelas V di madrasah ini mengikuti sistem pembelajaran berbasis daring?
3. Bagaimana Ibu memberikan resitasi kepada siswa dengan menerapkan metode resitasi berbasis daring?
4. Bagaimana Ibu menerapkan metode resitasi berbasis daring kepada siswa?
5. Kapan biasanya Ibu memberikan resitasi kepada siswa?
6. Apakah Ibu mengawasi resitasi yang Ibu berikan kepada siswa dirumah?
7. Apakah metode resitasi berbasis daring efektif diterapkan pada saat seperti ini?
8. Apakah ada kendala dalam menerapkan metode resitasi berbasis daring?
9. Apakah ada hal-hal tertentu yang Ibu berikan kepada siswa?
10. Kendala Utama dalam Penerapan metode resitasi berbasis daring?
11. Metode apa yang digunakan dalam keadaan seperti ini?
12. Menurut ibu, bagaimana pengertian metode resitasi?
13. Bagaimana ibu menerapkan metode resitasi di madrasah ini?
14. Apa tujuan diterapkan metode resitasi?
15. Pedoman apakah yang digunakan dalam mewujudkan pelaksanaan metode



resitasi berbasis daring?

16. Dalam keadaan seperti sekarang ini, bagaimana ibu menerapkan metode resitasi dengan daring?
17. Apa saja faktor pendukung dalam penerapan metode resitasi dengan daring?
18. Apa saja faktor penghambat dalam penerapan metode resitasi dengan daring?
19. Apakah yang anda ketahui tentang metode resitasi?
20. Apakah penting metode resitasi tersebut?
21. Apakah guru menerapkan metode resitasi dengan baik?
22. Dalam situasi seperti ini, bagaimana proses pembelajaran yang guru berikan?
23. Apakah guru dalam mengajar sudah sesuai harapan?
24. Apa kendala yang anda alami saat proses pembelajaran?
25. Resitasi apa yang biasanya Ibu guru berikan?
26. Bagaimana adek mendapatkan resitasi dari Ibu guru?
27. Kapan biasanya Ibu guru memberikan resitasi?
28. Apakah anda lebih bersemangat dengan penerapan metode resitasi berbasis daring ini?
29. Factor apa yang mendukung penerapan metode resitasi berbasis daring?



WAWANCARA DENGAN KEPALA MADRASAH



WAWANCARA DENGAN GURU KELAS V



WAWANCARA DENGAN SISWA (ERLANGGA SYIFAUR ROHIM)



WAWANCARA DENGAN SISWA (VALENT YOGI P)



KEGIATAN Pengerjaan Resitasi







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
 UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
 Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain.pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
 KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : M. Dul Azis  
 NIM : 2022116006  
 Fakultas/Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBATIDAIYAH**  
 Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
 Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :  
 Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

berjudul

**IMPLEMENTASI METODE RESITASI BERBASIS DARING DALAM  
 PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8 SUBTEMA 2 KELAS V MI MINHAJUL  
 ATQIYA' KECAMATAN DORO KABUPATEN PEKALONGAN**

serta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
 Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
 mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
 menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
 kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
 saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
 IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
 dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Desember 2020



M. Dul Azis  
 NIM. 2023114029

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
 Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.