



**IMPLEMENTASI METODE *TALAQQI* DALAM
PEMBELAJARAN HAFALAN SURAT PENDEK
PADA ANAK USIA DINI DI TK NURUL ISLAM
UNGGUL KULU KARANGANYAR
PEKALONGAN**



JIHAN FADLILAH

NIM 2418076

2025



**IMPLEMENTASI METODE *TALAQQI* DALAM
PEMBELAJARAN HAFALAN SURAT PENDEK
PADA ANAK USIA DINI DI TK NURUL ISLAM
UNGGUL KULU KARANGANYAR
PEKALONGAN**



JIHAN FADLILAH

NIM 2418076

2025

**IMPLEMENTASI METODE *TALAQQI*
DALAM PEMBELAJARAN HAFALAN SURAT
PENDEK PADA ANAK USIA DINI DI TK
NURUL ISLAM UNGGUL KULU
KARANGANYAR PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

JIHAN FADLILAH
NIM 2418076

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI METODE *TALAQQI*
DALAM PEMBELAJARAN HAFALAN SURAT
PENDEK PADA ANAK USIA DINI DI TK
NURUL ISLAM UNGGUL KULU
KARANGANYAR PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

JIHAN FADLILAH
NIM 2418076

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Jihan Fadlilah
NIM : 2418076
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul :
“IMPLEMENTASI METODE TALAQQI DALAM PEMBELAJARAN HAFALAN SURAT PENDEK PADA ANAK USIA DINI DI TK NURUL ISLAM UNGGUL KULU KARANGANYAR PEKALONGAN” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 Mei 2025

Yang menyatakan,



Jihan Fadlilah
NIM. 2418076

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
di- Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Jihan Fadlilah

NIM : 2418076

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : Implementasi Metode *Talaqqi* Dalam Pembelajaran Hafalan Surat
Pendek Pada Anak Usia Dini Di TK Nurul Islam Unggul Kulu
Karanganyar Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk
diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana
mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 15 Mei 2025

Pembimbing,



Dian Rif'iyati, M.S.I
NIP. 19830127 201801 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajan Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H.

Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **JIHAN FADLILAH**

NIM : **2418076**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE TALAQQI DALAM PEMBELAJARAN HAFALAN SURAT PENDEK DI TK NURUL ISLAM UNGGUL KULU KARANGANYAR PEKALONGAN**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 4 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Pengji I

Ridho Riyadi, M.Pd.
NIP. 199003042019031007

Pengji II

Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.
NIP. 199012022020121008

Pekalongan, 19 Juni 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. M. Nahlisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik kalian adalah yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya.”
(HR. Bukhori)

مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَهُوَ فَتًى السِّنِّ خَلَّطَهُ اللَّهُ بِلَحْمِهِ وَدَمِهِ

“Barang siapa yang mempelajari Al-Quran di usia muda maka Allah akan menyatukan Al-Quran dengan daging dan darahnya.”
(HR. Bukhori)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT. atas segala rahman dan rahim-Nya yang telah menyertai penulis serta memberi kemudahan di setiap langkah penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. Dengan rasa syukur penulis persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sa'dun dan Mimi Inok Imroatun Nisah yang telah mendidik, dan membimbing dengan penuh kasih sayang dan kesabaran serta memberikan dukungan serta do'a selama ini.
2. Keluarga tersayang, Luluk Arifatul Khofiyah, Musyafa'ul Fatah dan Mafaza Zida Putri. Terima kasih atas do'a, dukungan, serta semangat yang kalian berikan pada setiap proses yang dijalani penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Keluarga Besar Pondok Pesantren Asy-Syaibaniy Karanganyar, Papa Kyai Abdullah Zain dan Mama Nyai Mubarakah. Terima kasih telah memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Fadlilah, Jihan. 2025. Implementasi Metode *Talaqqi* Dalam Pembelajaran Hafalan Surat Pendek Pada Anak Usia Dini di TK Nurul Islam Unggul Kulu Karanganyar Pekalongan. Skripsi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Dian Rif'iyati M.S.I.

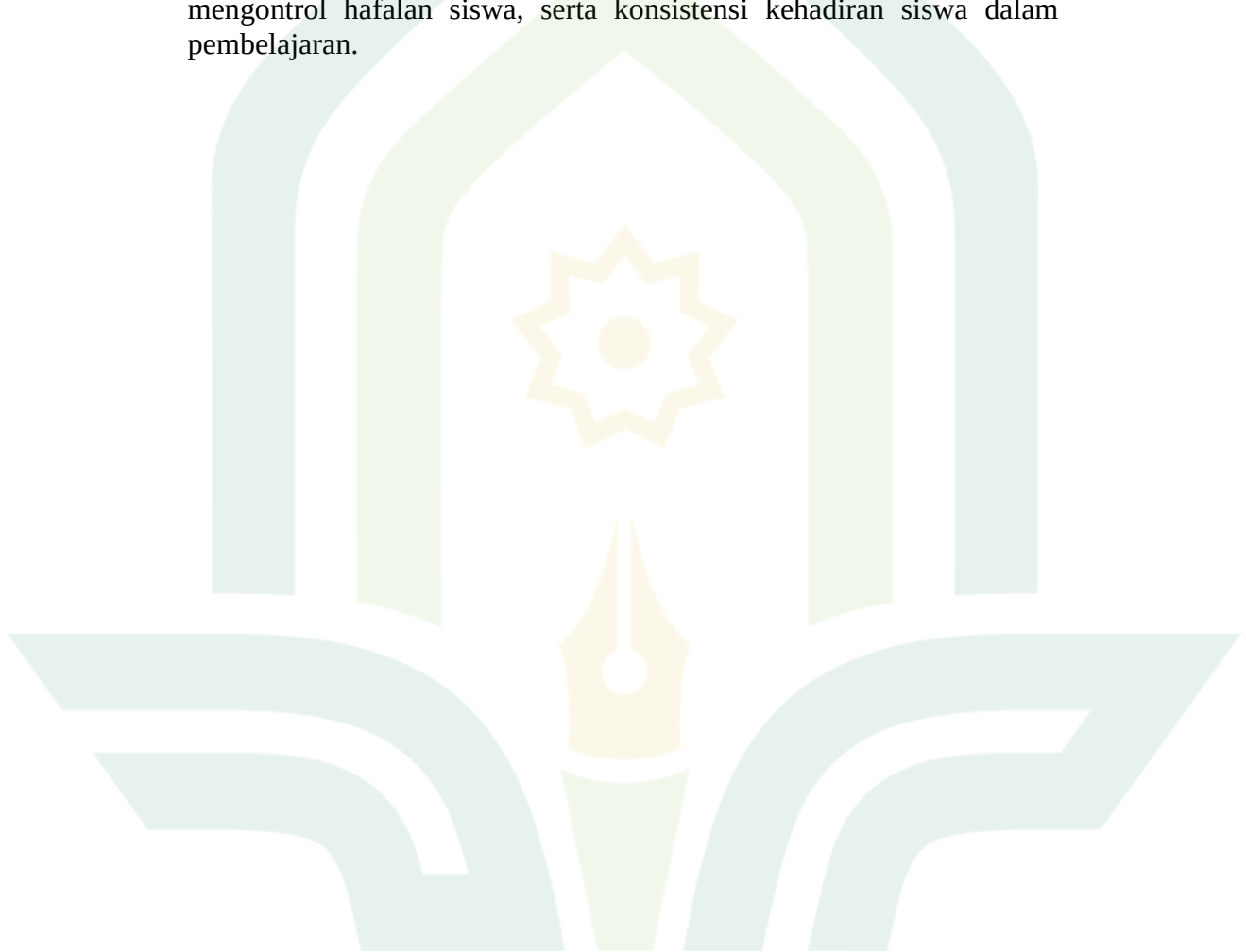
Kata Kunci : Hafalan Surat Pendek, Metode *Talaqqi*, Anak Usia Dini.

Pendidikan Al-Qur'an adalah bagian paling penting dalam proses penanaman nilai agama dan moral bagi anak usia dini, anak mulai mampu menerima pendidikan Al- Qur'an, salah satunya menghafal surat-surat pendek (Juz 30) idealnya sejak 4-6 tahun. Namun, fenomena yang terjadi di lapangan menunjukkan adanya kesenjangan antara semangat menghafal dan kualitas bacaan anak-anak yang masih rendah. Oleh karena itu, metode *talaqqi* dapat menjadi salah satu solusi dalam pembelajaran hafalan pada anak usia dini dengan kualitas hafalan sesuai dengan kaidah hukum tajwid. Metode ini merupakan gabungan dari beberapa langkah seperti, mendengarkan, pengulangan, pembetulan, dan penyetoran hafalan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana implementasi metode *talaqqi* dalam pembelajaran menghafal surat pendek pada anak usia dini di TK Nurul Islam Kulu serta faktor pendukung dan penghambatnya. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini melalui tiga tahap yaitu tahap kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode *talaqqi* diterapkan dengan teknik pengulangan dan koreksi langsung oleh guru. Dalam implementasi metode *talaqqi* pada pembelajaran menghafal surat pendek di TK Nurul Islam Kulu terdiri dari tiga tahap. (1) Perencanaan, meliputi: menentukan kelompok hafalan, , menentukan rencana pembelajaran hafalan, dan melakukan persiapan pembelajaran seperti membuat rekaman suara materi hafalan, melakukan penyeragaman bacaan pada semua guru. (2) Pelaksanaan, proses pembelajaran dengan metode *talaqqi* diawali dengan salam pembuka, kemudian guru membacakan ayat, siswa menirukan secara berulang-

ulang, dilanjutkan dengan siswa satu persatu membacakan ayat di depan guru guna memeriksa dan mengoreksi ketepatan pelafalan ayat. (3) Evaluasi, meliputi: Evaluasi mingguan dan evaluasi hasil belajar dengan indikator penilaian kelancaran, pelafalan huruf dan panjang pendek, serta kaidah hukum tajwid. Adapun faktor pendukung dalam proses implementasi meliputi siswa yang fokus dalam pembelajaran, kerja sama antara guru dan orang tua, komitmen guru yang tinggi, serta pemanfaatan teknologi dan media sosial. Sedangkan faktor penghambat dalam implementasi metode ini yaitu terbatasnya waktu pembelajaran, siswa bosan menunggu giliran, orang tua yang tidak ikut andil dalam mengontrol hafalan siswa, serta konsistensi kehadiran siswa dalam pembelajaran.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur yang telah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahman dan rahim-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Implementasi Metode *Talaqqi* Dalam Pembelajaran Hafalan Surat Pendek Pada Anak Usia Dini di TK Nurul Islam Unggul Kulu Karanganyar Pekalongan”**. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. yang telah memberikan pedoman hidup yaitu Al-Qur'an dan Sunnah untuk keselamatan umatnya di dunia maupun di akhirat kelak.

Penyusunan skripsi ini merupakan hasil dari proses panjang yang melibatkan berbagai pihak yang memberikan arahan serta dukungan dalam bentuk bimbingan, bantuan, serta motivasi. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dimas Setiaji Prabowo, M. Pd. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Dian Rif'iyati M.S.I. selaku Dosen Pembimbing penyusunan skripsi yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan hingga skripsi selesai dengan baik.
6. Ibu Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan untuk menyelesaikan skripsi ini.

7. Keluarga Besar TK Nurul Islam Unggul Kulu Karanganyar Pekalongan yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian ini.
8. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa dan amal baik yang telah diberikan dalam membantu penyelesaian skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

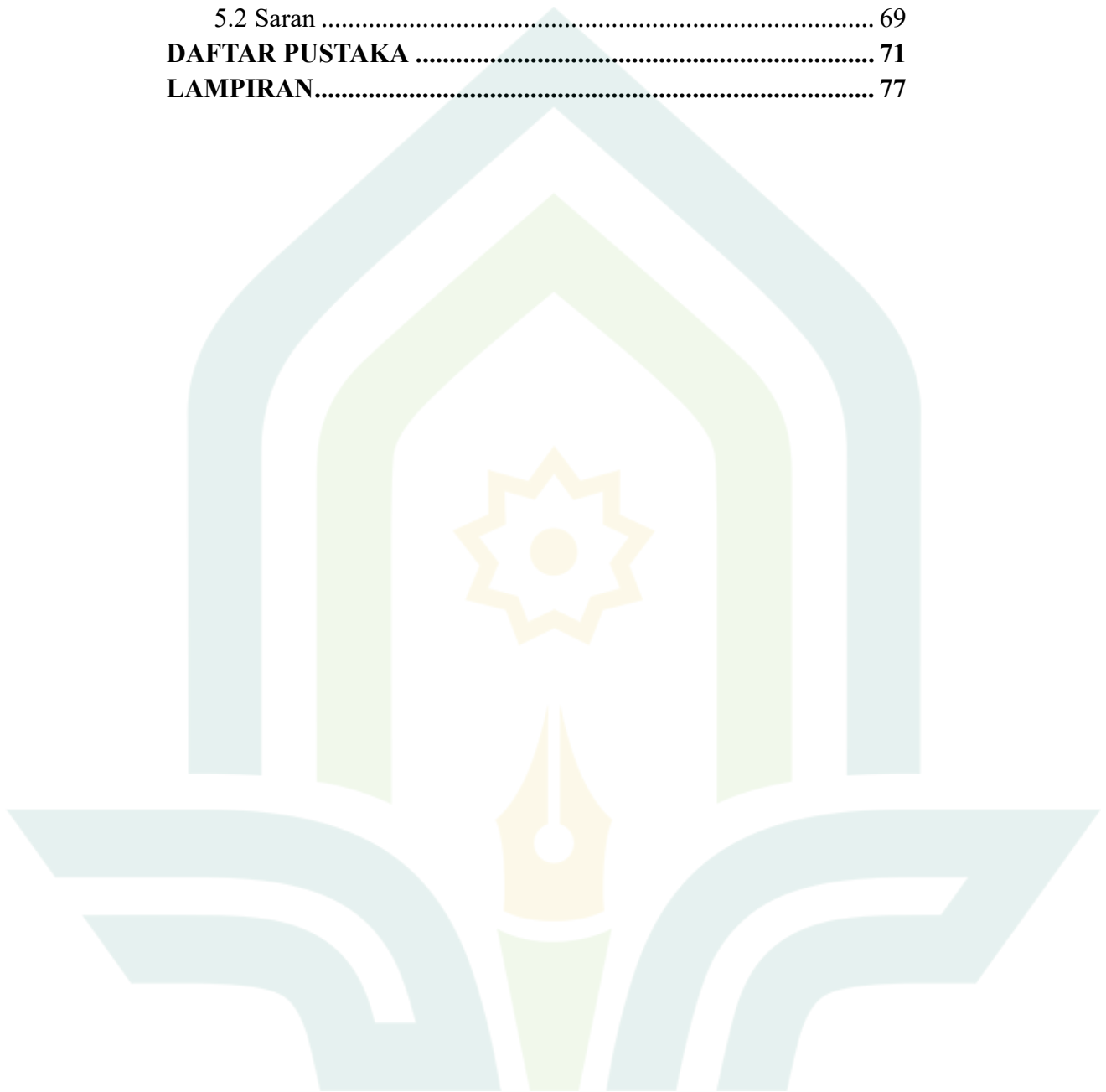
Pekalongan, 15
Mei 2025

Jihan Fadlilah
NIM. 2418076

DAFTAR ISI

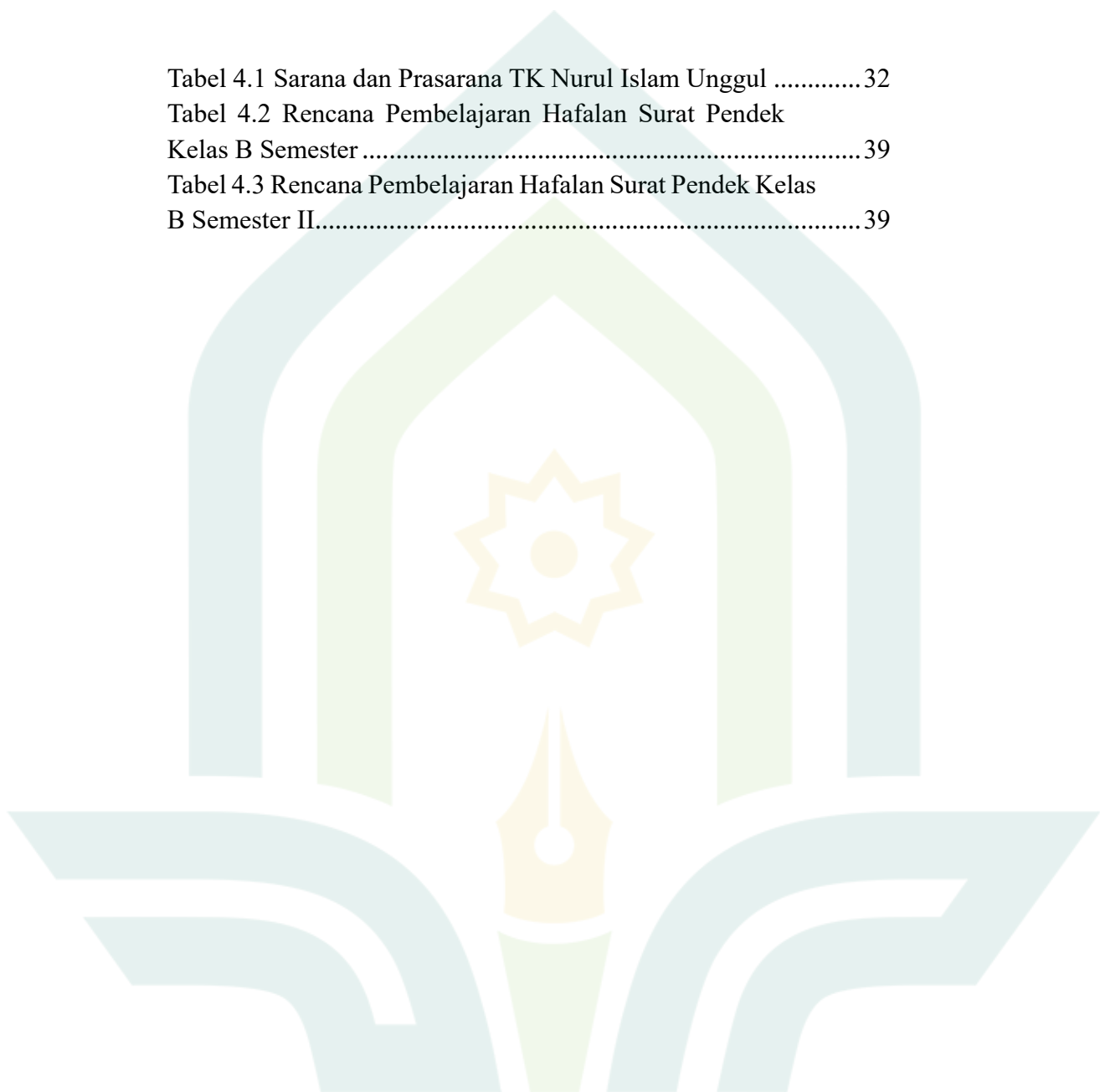
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	vi
MOTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teoritik.....	7
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	17
2.3 Kerangka Berfikir	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Desain Penelitian	20
3.2 Fokus Penelitian.....	20
3.3 Data dan Sumber Data	21
3.4 Teknik Pengumpulan Data	22
3.5 Teknik Keabsahan Data	24
3.6 Teknik Analisis Data	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Hasil Penelitian	28
4.2 Pembahasan	55

BAB V PENUTUP.....	68
5.1 Simpulan	68
5.2 Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	77



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana TK Nurul Islam Unggul	32
Tabel 4.2 Rencana Pembelajaran Hafalan Surat Pendek Kelas B Semester	39
Tabel 4.3 Rencana Pembelajaran Hafalan Surat Pendek Kelas B Semester II.....	39



LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	77
Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian	78
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	79
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru.....	80
Lampiran 5 Pedoman Observasi	81
Lampiran 6 Pedoman Dokumentasi	82
Lampiran 7 Transkrip Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	83
Lampiran 8 Transkrip Hasil Wawancara Guru.....	85
Lampiran 9 Hasil Observasi.....	97
Lampiran 10 Dokumentasi.....	99
Lampiran 11 Catatan lapangan.....	104
Daftar Riwayat Hidup	114

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Menurut Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 14, anak usia dini mencakup rentang usia 0-6 tahun. Rachmaniar (2024 : 94) menyatakan bahwa pada masa ini anak akan melalui perkembangan penting pada fisik, kognitif, sosial-emosional, nilai agama/moral yang memerlukan stimulasi serta pola asuh yang tepat. Wulan dkk (2024 : 106) juga berpendapat bahwa anak pada rentang usia 2-6 tahun berada pada fase di mana intervensi pendidikan serta stimulasi sangat mempengaruhi fondasi perkembangan di masa mendatang.

Orang tua dan guru sangat berperan dalam memberikan stimulasi guna mengembangkan semua aspek perkembangan anak yang bukan hanya kecerdasan otaknya saja namun dalam hal menyeluruh baik secara jasmani maupun rohani (Aini, 2022 : 1). Sehingga anak mampu tumbuh dan berkembang dengan pengetahuan dan keterampilan yang selaras dengan ajaran agamanya. Salah satunya adalah mengenalkan anak dengan Al-Qur'an.

Al-Qur'an merupakan pedoman hidup yang perlu ditanamkan sejak anak lahir terutama dimasa emas anak atau biasa disebut dengan *golden age*, sebagai tuntunan hidup bagi anak dan sebagai langkah awal anak mengenal penciptanya. Menurut Ramadhani (2022 : 116), pendidikan dasar Al-Qur'an yang diajarkan secara tepat dan baik akan menghasilkan kualitas anak-anak yang baik dalam membaca, menghafal, dan memahami Al-Qur'an.

Menurut Qoshirotun Thorfi Aini (2022 : 2) dalam penelitiannya mengatakan bahwa anak mulai mampu menerima pendidikan Al-Qur'an idealnya sejak 4-6 tahun sesuai dengan tingkatannya. Tingkatan dasar dalam menghafal Al-Qur'an yang cocok diajarkan kepada anak suai dini adalah dengan menghafal surat-surat pendek. Hal ini sejalan dengan pendapat Retnowati

(2019 : 104) yang beranggapan bahwa mengarahkan anak untuk menghafal Al-Qur'an dimulai dari mengajarkan hafalan juz 30 atau biasa disebut surat-surat pendek.

Masa kanak-kanak, khususnya anak usia dini menjadi waktu yang sangat strategis dalam menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an, termasuk menghafalkannya. Menurut Husin & Yaswinda (2021 : 587), anak usia dini mempunyai kemampuan dalam mengingat informasi jauh lebih optimal dibanding dengan usia dewasa, karena memori jangka panjang dalam keadaan berkembang pesat. Hal ini menjadi dasar banyaknya pendidikan anak usia dini memiliki program pembelajaran tahfidz Al-Qur'an.

Namun, fenomena yang terjadi di lapangan menunjukkan adanya kesenjangan antara semangat menghafal dan kualitas bacaan anak-anak yang masih rendah. Banyak anak usia dini telah menghafal surat pendek tetapi pelafalan huruf (*makhraj*), panjang pendek bacaan (*mad*), serta hukum tajwid seperti cara mengeluarkan bunyi idgham, ikhfa' dan qalqalah masih belum sesuai (Nia, 2025). Sebagaimana pendapat Nurhayati (2022 : 48) bahwa anak-anak yang sudah hafal surat pendek masih melakukan kesalahan pelafalan huruf dan tidak melafalkan sesuai hukum tajwid.

Tri Sutrisno, (2022 : 120) berpendapat bahwa tingkat pelafalan ayat Al-Qur'an oleh anak masih belum sesuai tajwid sehingga butuh pelatihan dan pendampingan. Sedangkan Nasution (2022 : 10) beranggapan bahwa kemerosotan penerapan nilai-nilai kaidah tajwid dalam membaca Al-Qur'an disebabkan karena sebagian lembaga lebih mementingkan kuantitas hafalan, tanpa memperhatikan kualitas bacaan. Anak-anak hafal banyak surat, namun pelafalan ayat belum sesuai dengan kaidah tajwid.

Hal ini menjadi masalah serius karena dalam melafalkan ayat Al-Qur'an harus tartil. Rasulullah sendiri membaca Al-Qur'an dengan tartil, sebagaimana firman Allah “Dan Bacalah Al-Qur'an dengan tartil” (QS. Al-Muzzammil : 4). Definisi tartil

bukan hanya sekedar membaca dengan pelan, tetapi juga mencakup ketepatan pengucapan huruf dan penerapan hukum bacaan. Jika bacaan salah, bukan tidak mungkin akan terjadi perubahan makna dari makna yang sebenarnya.

Selain pergeseran makna, pelafalan ayat Al-Qur'an yang tidak sesuai bisa melekat pada ingatan anak usia dini mengingat daya ingat anak dalam keadaan berkembang pesat. Sebagaimana yang dikemukakan Hakim (2019 : 87), apabila bacaan dalam proses menghafal sudah salah, maka kesalahan-kesalahan itu akan terus terbawa karena sudah membekas dalam ingatan dan akan sulit diperbaiki. Maka sudah seharusnya dilakukan upaya preventif agar hal ini tidak terjadi.

Dengan melihat urgensi tersebut, diperlukan suatu metode pembelajaran hafalan yang efektif dalam membentuk kemampuan hafalan yang berkualitas, khususnya dalam melafalkan surat pendek secara tartil dan sesuai dengan kaidah tajwid. Hal ini menjadi tantangan tersendiri mengingat keterbatasan perkembangan kognitif anak usia dini yang belum memungkinkan untuk diperkenalkan dengan konsep atau teori kaidah tajwid.

Salah satu metode menghafal anak usia dini adalah metode *talaqqi*. Metode ini merupakan proses antara mendengarkan, menirukan, dan hafal. Metode *talaqqi* sudah dipraktikan oleh Ustadzah Nia Khulfiana, S.Pd. pada anak usia dini dari tahun 2018 di lembaga tempat beliau mengabdikan yang berada di kecamatan Kajen, hingga sekarang di lembaga beliau sendiri TK Nurul Islam Unggul Karanganyar. Menurutny, metode *talaqqi* sangat efektif dalam membentuk kualitas hafalan anak karena dalam praktiknya anak mendengarkan bacaan tartil dari guru, kemudian anak menirukan dan dibacakan satu persatu di depan pengampu hafalan, sehingga akan terjadi koreksi pelafalan secara langsung dan intens.

Sebelum menggunakan metode *talaqqi*, pada tahun 2016-2017 metode menghafal yang dipakai di lembaga tersebut adalah metode klasikal, di mana hanya membacakan ayat di depan anak

tanpa adanya pengecekan pelafalan satu persatu oleh guru. Hasilnya, banyak anak dalam membunyikan huruf belum tepat dan dalam melafalkan ayat belum sesuai kaidah hukum tajwid. Tidak hanya itu, pada pembelajaran klasikal banyak anak kurang fokus dalam menghafal sehingga hasil hafalan tidak maksimal. Namun, setelah mengganti metode klasikal dengan metode *talaqqi* terjadi peningkatan hasil pembelajaran hafalan surat pendek di lembaga tersebut.

Berdasarkan penjabaran di atas, peneliti tertarik untuk mengeksplorasi bagaimana melaksanakan hafalan surat pendek pada anak usia dini menggunakan metode *talaqqi* yang dikembangkan secara integratif di TK Nurul Islam Unggul Kulu Karanganyar, dengan judul penelitian “Implementasi Metode *Talaqqi* dalam Pembelajaran Hafalan Surat Pendek di TK Nurul Islam Unggul Kulu Karanganyar Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan hasil wawancara awal dengan Kepala Sekolah bahwa di TK Nurul Islam Unggul Kulu Karanganyar ini:

1. Ditemukan beberapa anak usia dini yang dalam membunyikan huruf (makhraj huruf) pada bacaan surat pendek belum tepat.
2. Ditemukan beberapa anak usia dini yang dalam melafalkan bacaan surat pendek belum sesuai kaidah hukum tajwid.
3. Ditemukan beberapa anak yang kurang fokus dalam menghafal secara klasikal, anak perlu pendampingan guru secara langsung sebagai bentuk perhatian.

1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian ini difokuskan pada implementasi metode *talaqqi* dalam pembelajaran hafalan surat pendek di TK Nurul Islam Unggul Kulu Karanganyar Kabupaten Pekalongan. Ruang lingkup ini mencakup implementasi metode *talaqqi* dalam pembelajaran hafalan surat pendek di TK Nurul Islam Unggul Kulu Karanganyar Kabupaten Pekalongan serta faktor

pendukung dan penghambat dalam proses implementasi metode *talaqqi*. Fokus penelitian tersebut dipilih untuk mendapatkan analisis yang mendalam dan terarah pada topik penelitian.

1.4 Rumusan Masalah

- 1.4.1 Bagaimana implementasi metode *talaqqi* dalam pembelajaran hafalan surat pendek anak usia dini di TK Nurul Islam Unggul Kulu Karanganyar Kabupaten Pekalongan?
- 1.4.2 Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode *talaqqi* dalam pembelajaran hafalan surat pendek pada anak usia dini di TK Nurul Islam Unggul Kulu Karanganyar Kabupaten Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

- 1.5.1 Untuk mendeskripsikan implementasi metode *talaqqi* dalam pembelajaran hafalan surat pendek anak usia dini di TK Nurul Islam Unggul Kulu Karanganyar Kabupaten Pekalongan.
- 1.5.2 Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode *talaqqi* dalam pembelajaran hafalan surat pendek pada anak usia dini di TK Nurul Islam Unggul Kulu Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- 1.6.1 Manfaat Teoritis
 - a. Menambah referensi ilmiah dalam bidang pendidikan anak usia dini, khususnya pada pembelajaran menghafal surat-surat pendek menggunakan metode *talaqqi*.

- b. Memberikan kontribusi bagi perkembangan teori pembelajaran menghafal surat pendek pada anak usia dini yang lebih efektif dan menyenangkan.

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru: Memberikan gambaran pembelajaran menghafal menggunakan metode *talaqqi* sehingga dapat menjadi alternatif dalam mengajar hafalan di sekolah.
- b. Bagi Siswa: Memberikan pembelajaran menghafal dengan cara metode *talaqqi*, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih tepat dan terarah.
- c. Bagi Orang Tua: Memberikan wawasan bagaimana gambaran pembelajaran menghafal menggunakan metode *talaqqi* sehingga dapat menjadi alternatif dalam membimbing anak hafalan di rumah.
- d. Bagi Sekolah: Menjadi bahan evaluasi dan pengembangan metode pembelajaran yang lebih variatif dan kreatif untuk diterapkan dalam kurikulum sekolah.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta analisis yang peneliti lakukan dalam penelitian implementasi metode *talaqqi* pada pembelajaran hafalan surat pendek di TK Nurul Islam Unggul Kulu Karanganyar Pekalongan, dapat disimpulkan sebagai berikut :

- a. Implementasi metode *talaqqi* dalam pembelajaran hafalan surat pendek pada anak usia dini di TK Nurul Islam Unggul Kulu

- 1) Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan terdapat 3 hal yang harus terpenuhi sebelum pembelajaran hafalan dimulai, *pertama* menentukan kelompok hafalan, yang mana kelompok tersebut tidak lebih dari 10 siswa dalam satu kelompok. *Kedua*, menentukan rencana pembelajaran dengan menyesuaikan kemampuan siswa. *Ketiga*, melakukan beberapa persiapan seperti menginfokan materi pembelajaran kepada orang tua, membuat rekaman suara materi hafalan, melakukan penyeragaman bacaan pada semua guru, serta menjalankan sistem setoran dengan kepala sekolah sebelum terjun memimpin pembelajaran hafalan secara langsung.

- 2) Tahap Pelaksanaan

Pembelajaran hafalan surat pendek dilaksanakan pada hari Selasa sampai Jum'at dari jam 07.30 hingga 08.45. Proses pembelajaran dengan metode *talaqqi* diawali dengan salam pembuka serta menceritakan kisah yang terkandung dalam surat atau *asbabunnuzunya*. Kemudian guru membacakan ayat siswa menirukan secara berulang-ulang, dilanjutkan dengan siswa satu persatu membacakan ayat di depan

guru guna memeriksa dan mengoreksi ketepatan pelafalan ayat. Terakhir ditutup dengan bacaan doa khotmil qur'an.

3) Tahap Evaluasi

Evaluasi pembelajaran hafalan dilakukan rutin setiap minggu pada hari Sabtu. Serta evaluasi tambahan sebagai evaluasi hasil belajar yang dilakukan selama 4 kali dalam satu tahun, pada pertengahan semester 1, akhir semester 1, pertengahan semester 2, dan akhir semester 2. Terdapat beberapa indikator penilaian hafalan di antaranya: kelancaran hafalan, pelafalan huruf dan panjang pendek yang benar, serta kaidah tajwid yang tepat.

b. Faktor pendukung dan penghambat Implementasi metode *talaqqi* dalam pembelajaran hafalan surat pendek pada anak usia dini di TK Nurul Islam Unggul Kulu

Faktor pendukung dalam pembelajaran hafalan surat pendek dengan metode *talaqqi* di TK Nurul Islam Unggul Kulu adalah fokus siswa, kerja sama antara guru dan orang tua, komitmen guru yang tinggi, serta pemanfaatan teknologi dan media sosial. Sedangkan faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran hafalan surat pendek dengan metode *talaqqi* di TK Nurul Islam Unggul Kulu adalah terbatasnya waktu pembelajaran, siswa bosan menunggu giliran, orang tua yang tidak ikut andil dalam mengontrol hafalan siswa, serta konsistensi siswa dalam pembelajaran, siswa yang izin atau tidak masuk sekolah mengakibatkan pengulangan dan atau merangkapnya materi hafalan.

5.1 Saran

Berdasarkan hasil analisis dan kesimpulan pada penelitian ini, penulis akan menyampaikan beberapa saran positif sebagai bahan pertimbangan dalam pelaksanaan pembelajaran hafalan surat pendek dengan metode *talaqqi* sebagai berikut :

a) Bagi sekolah

Perlunya menyeragamkan kisah yang terkandung dalam surat pendek serta *asbabunnuzul* yang akan disampaikan ke siswa. Serta perlu menyediakan kegiatan pengaman yang lebih variatif dalam mengatasi kejenuhan siswa saat menunggu giliran evaluasi.

b) Bagi guru

Bagi para guru pengampu hafalan hendaknya lebih memperhatikan serta memperhitungkan waktu secara matang sehingga pembelajaran hafalan bisa terlaksana sesuai dengan jadwal dan durasi yang telah ditentukan. Tujuannya diharapkan waktu tersebut bisa dimanfaatkan dengan tepat sehingga melatih kedisiplinan siswa, serta tidak mengganggu agenda pembelajaran selanjutnya.

c) Orang tua

Untuk orang tua hendaknya menyempatkan diri dan meluangkan waktu ikut andil dalam mendukung pembelajaran hafalan, seperti kebersamaan anak mendengarkan rekaman materi hafalan, mengontrol hafalan anak dengan *murajaah* bersama di rumah, serta memberikan semangat dan apresiasi kepada anak yang sudah mengikuti pembelajaran hafalan.

d) Bagi peneliti lainnya

Untuk peneliti lain diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini di masa yang akan datang dengan lebih mendalam dan komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Q. T.. (2022). *Implementasi Metode “Ummi” Pada Pembelajaran Membaca Al-Qur’an Di Tk Excellent Islamic School (Exiss) Abata Jakarta*. Skirpsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Ainia, W., Martati, B., & Rahayu, A. P.. (2021). Analisis Metode Menghafal Al-Qur’an pada Anak Usia Dini di *Tahfidzul Anak Usia Dini (TAUD SaQu) Pondok Pesantren Karangasem Paciran Lamongan*. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*. 7 (1).
- Al-Hafidz, A. W.. (2019). *Kamus Ilmu Al-Qur’an*. Jakarta: Amzah.
- Alfani, Z. A., Yulianingsih, Y., & Hidayat, H.. (2024). Pengaruh Metode *Talaqqi* Terhadap Kemampuan Menghafal Surat al-Adiyat pada Anak Usia Dini. *Pelangi: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini*.1(4).
- Ali, A. & Ahmad Z. M.. T.t. *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*. Yogyakarta: Multi Karya Grafika.
- Aliyah, T. N.. (2021). Pengaruh Metode *kaisa* Terhadap Kemampuan Menghafal Surat-surat Pendek Al-Qur’an dan Hadits Pada Anak di TK Aisyiyah 17 Jasem Ngoro Mojokerto. *JECED : Journal of Early Childhood Education and Development*. 3(1).
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Ardhi, A. S., Warmansyah, J.. (2023). Optimalisasi Hafalan Al-Quran Anak Usia Dini: Studi Kasus Penerapan Metode

Talaqqi di MDTA Masjid Istighfar Koto Tuo, Limapuluh Kota. 6(2).

Arief, Armai. (2002). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.

Hakim. (2019). Menghafal Al-Qur'an: Metode, Problematika, dan Solusinya sembari belajar Bahasa Arab. *ResearchGate*.

Hasan, N., Karimah, A., Albadri, Hastiani. (2022). Meningkatkan Minat Menghafal Al-Qur'an. *Psychomedia: Jurnal Psikologi*. 1(2).

Husin, S. H., & Yaswinda. (2021). Analisis Pembelajaran Sains Anak Usia Dini di Masa PANDEMI Covid-19. *Jurnal Basicedu : Research & Learning in Elementary Education*. 5(2).

Husni, M.. (2019). Studi Al-Qur'an: Teori Al Makkiyah Dan Al Madaniyah. *Al-Ibrah*. 4(2).

Istiqomah, R., Anam, M., Rusyid, M., Yaqin, M. A.. (2024). Penerapan metode *talaqqi* oleh TPMQ (Tim Penjamin Mutu Al-Qur'an) untuk Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Qur'an Siswa). *ICHES: International Conference on Humanity Education and Society*. 3(1).

Jailani, M. S.. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.

Julianto, T. A., (2020). Metode Menghafal dan Memahami Al-Qur'an Bagi Anak Usia Dini Melalui Gerakan Isyarat ACQ. *IQRO: Journal of Islamic Education*. 13(1).

Kaharuddin. (2021). Kualitatif: Ciri dan Karakter Sebagai Metodologi. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*. 9(1).

- Krisnawati, N. M., Khotimah, S. H.. (2021). Peningkatan Pembelajaran *Tahfidz* Al-Qur'an Melalui Metode *Talaqqi* Pada Anak Usia Dini. *Wahana: Tridarma Perguruan Tinggi*. 73(1).
- Latifah, A. F., Nurhayati, Seftyani, W., Wartini, A.. (2023). Implementasi Model ATIK dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an pada Anak Usia Dini. *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*. 6(4).
- Latifah, N., & Supena, A. (2021). Analisis *attention* siswa sekolah dasar dalam pembelajaran jarak jauh di masa pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*. 5(3).
- Maarif, V., Nur , H. M., Chandrayoga, F.. (2020). Game Edukasi Hafalan Surat Pendek Al-Qur'an The Adventure Of Ali. *JSE – Indonesian Journal on Software Engineering*. 6(1).
- Mahdi, I. & Ridha, M. R.. (2024). Implementasi Metode *Talaqqi* Dalam Menghafal Qur'an Anak Usia Dini (Study Kasus *Tahfizh* Anak Usia Dini Al Kautsar Graba). *Jurnal Al-Abshor : Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 1(2).
- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Zifatama Jawa.
- Miles, M., Huberman, M., & Saldana, J.. (2014). *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*. Sage Publications.
- Moleong, L. J.. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Mubarak, I.. (2019). *Buku Pintar Hafalan : Bacaan Sholat Plus Doa Harian*. Jogjakarta: Laksana.
- Mujahidah, Sunanik, Hidayati, N. I.. (2022). Penerapan Metode *Tabarak* dalam Menghafal Al-Qur'an pada Anak Usia Dini. *Jurnal Tarbiah & Ilmu Keguruan (jtik) Borneo*. 3(11).

- Mukhlasoh, I. A., Hasani, S., Kustanti, R.. (2020). Implementasi Metode *Talaqqi* Dalam Upaya Meningkatkan *Tahsin* Qiro'atil Qur'an Bagi Anak Usia Dini Di TKQ Miftahurrahmah. *Jurnal Institut Agama Islam Latifah Mubarakiyah (IAILM)*, Tasikmalaya.
- Mursyida, A., & Rahman, R.. (2023). Pelaksanaan Metode Tallaqqi dalam Program *Tahfidz* Al-Qur'an Bagi Peserta Didik di SMA Pembangunan Laboratorium UNP. *ISLAMIKA : Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*. 5(3).
- Nakita, I. T., Dianti Y. S., & Fadila R.. (2022). Pemahaman Guru Dalam Proses Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini. *Pernik Jurnal PAUD*. 5(2).
- Nasution, N. W.. (2022). *Kualitas Bacaan Al-Qur'an Santri Tahfidz Al-Qur'an Asrama Putri (Studi Living Qur'an di Pondok Pesantren Al-Mukhlisin Sibuhun Kab. Padang Lawas*. Skripsi. Institut ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.
- Nazir, M.. (2013). *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Ningrum, W. M. J, Muhid, A.. (2024). Perkembangan Kognitif Anak Dalam Menghafal Al-Qur'an Prespektif Jean Piaget. *Jurnal Mu'allim*. 6(2).
- Nurhayati, E.. (2022). Penerapan Metode Tahsin dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*. 6(1).
- Ramadhani, N. L., Sobarna, A., Inten, D. N.. (2022). Implementasi Pembelajaran Al-qur'an Metode *Ummi* pada Anak Usia Dini di PG/TK X. *Jurnal Riset Pendidikan Guru Paud (JRGP)*. 2(2).
- Retnowati, Y.. (2019). Metode Pembelajaran Hafalan Surat-surat pendek pada Anak Usia Dini RA *Full Day* Se-

Kabupaten Bantul. *Al-Athfal Jurnal Pendidikan Anak*. 5(1).

Rijali, A.. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*. 17(33).

Sa'adah, M., Rahmayati, G.T & Prasetyo, Y. A.. (2022). Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Al 'Adad*. 1(2)

Sania, Kosasih, A.. (2022). Implementasi Metode *Talaqqi* dalam Menghafal Al-Quran. *An-Nuha : Jurnal Pendidikan Islam*. 2(1).

Shihab, Q.. (1992). *Mebumikan Al-Qur'an*. Bandung : Mizan.

Sholihah & Purnamasari. (2020). Metode *Musyafahah* Sebagai Solusi Mempermudah Anak Usia Dini Menghafal Surat Pendek. *El-Banat : Jurnal pemikiran dan Pendidikan Islam*. 10(2).

Sirojuddin, M. B. B.. (2009). *Petunjuk Mengaji dan Mengajar al-Qur'an di MMQ*. Sidoarjo: Pondok Pesantren Lirboyo.

Sugiono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabet.

Sutrisno, Tri. (2022). Pelatihan Ilmu Tadwid dalam Tahsin l-Qur'an Bagi Anak Usia SD/MI di Surau Bulangan Barat Pamekasan. *Jurnal kifah : Jurnal Pengabdian Masyarakat*. 1(2)

Untung, S. (2022). *Metodologi Penelitian*. Litera.

Wahid, W., A.. (2014). *Cara Cepat Bisa Mengghafal Al Qur'an*. Jakarta : Amzah.

Wahid, W., A.. (2015). *Panduan Mengghafal Al Qur'an Super Kilat*. Jogjakarta : Diva Press.

Zulfikar, M. Y., Hafidz, Azzahro, S.. 2024. Penerapan Metode *Talaqqi* dalam Prgram *Tahfidz* Anak Usia Dini di Rumah *Tahfidz* Desa Beji. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*. 13(2).

