

**INTERNALISASI NILAI-NILAI MODERASI
BERAGAMA MELALUI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER ROHIS DI SMK NEGERI 1
AMPELGADING KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

AISYAH KHARISMA PUTRI

NIM. 2121146

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN
WAHID PEKALONGAN**

2025

**INTERNALISASI NILAI-NILAI MODERASI
BERAGAMA MELALUI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER ROHIS DI SMK NEGERI 1
AMPELGADING KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

AISYAH KHARISMA PUTRI

NIM. 2121146

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Aisyah Kharisma Putri

NIM : 2121146

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi berjudul **“INTERNALISASI NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA MELALUI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER ROHIS DI SMK NEGERI 1 AMPELGADING KABUPATEN PEMALANG”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 31 Mei 2025
Yang menyatakan



Aisyah Kharisma Putri
NIM. 2121146

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Saudari, Aisyah Kharisma Putri

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

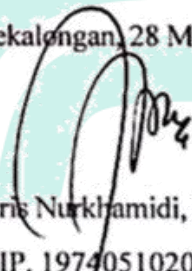
Nama : AISYAH KHARISMA PUTRI
NIM : 2121146
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **INTERNALISASI NILAI - NILAI MODERASI
BERAGAMA MELALUI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER ROHIS DI SMK
NEGERI 1 AMPELGADING KABUPATEN
PEMALANG**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wssalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 28 Mei 2025


Aris Nurkhamidi, M.Ag
NIP. 197405102000001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : **Aisyah Kharisma Putri**

NIM : **2121146**

Program Studi: **Pendidikan Agama Islam**

Judul : **INTERNALISASI NILAI-NILAI MODERASI
BERAGAMA MELALUI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER ROHIS DI SMK NEGERI 1
AMPELGADING KABUPATEN PEMALANG**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa,
tanggal 1 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Sopiya, M.Ag.

NIP. 197107072000032001

Penguji II

Diah Puspitaningrum, M.Pd.

NIP. 199502062022032001

Pekalongan, 7 Juli 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

MOTTO

لَا يَنْهَىكُمُ اللَّهُ عَنِ الدِّينِ لَمْ يُفَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِّنْ دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ
وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ

“Allah tidak melarang kamu berbuat baik dan berlaku adil terhadap orang-orang yang tidak memerangimu dalam urusan agama dan tidak mengusir kamu dari kampung halamanmu. Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang berlaku adil.”

(Al-Mumtahanah [60]:8)



PERSEMBAHAN

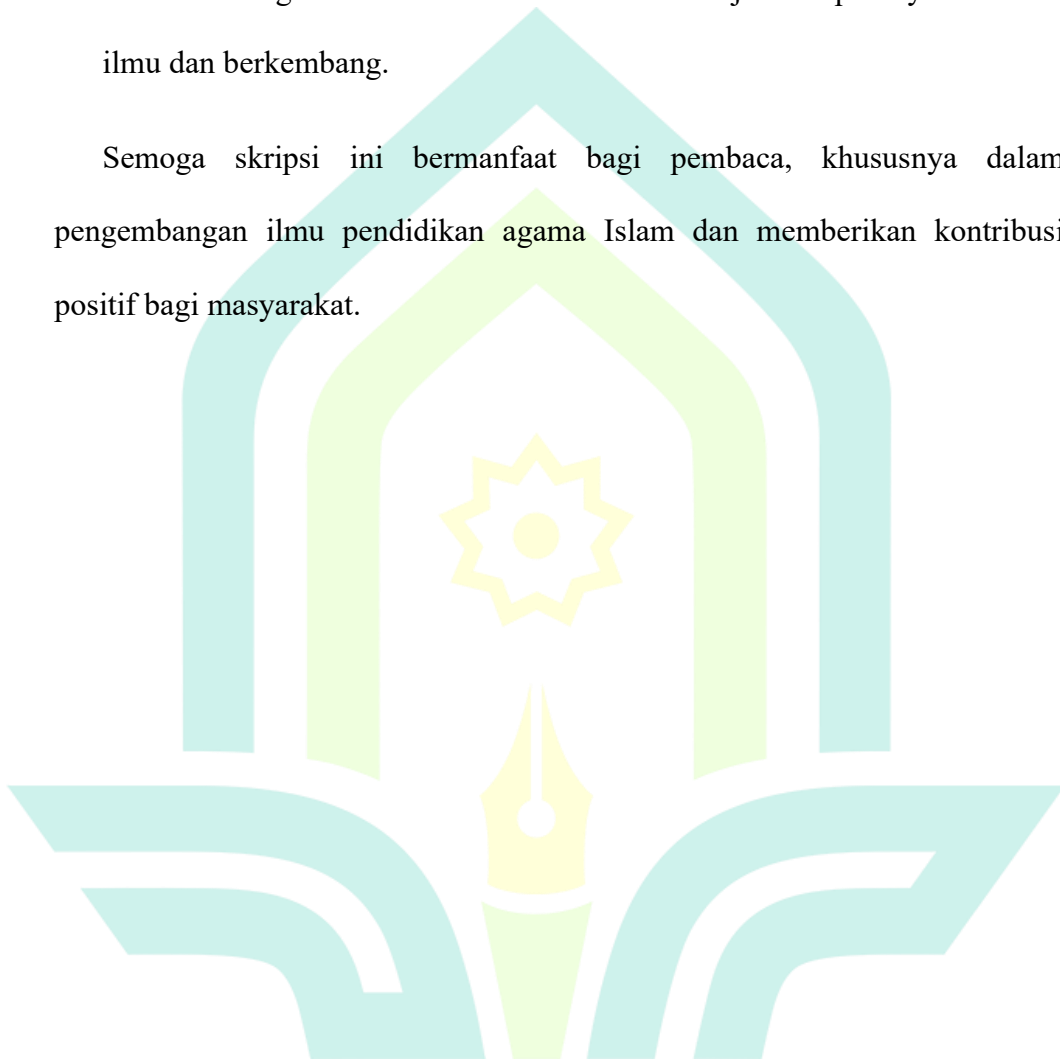
Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah SWT yang dengan rahmat dan kasih-Nya mengizinkan setiap langkah perjalanan ini, memberikan kekuatan, kesehatan, serta kelancaran yang tak ternilai. Berkat hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, sosok teladan yang membawa cahaya kebenaran dan kedamaian bagi umat manusia. Dengan rasa syukur yang mendalam, penulis persembahkan karya ini kepada:

1. Untuk Cinta Pertamaku Abah Ilman Nafi'a dan pintu surgaku tercinta Ibu Winarsih, meskipun perjalanan hidup kita tidak selalu mulus dan penuh rintangan, kasih dan pengorbanan kalian tetap menjadi sumber inspirasi terbesar dalam hidup penulis. Terimakasih atas dukungan, doa dan cinta yang kalian berikan, meski dalam situasi yang tidak selalu ideal. Skripsi ini adalah bukti bahwa kasih sayang dan doa kalian tetap menjadi kekuatan besar dalam mencapai cita-cita.
2. Terkhusus untuk Ibu Misrokhah terimakasih atas kelembutan hati dan ketulusan cintamu yang selalu memberikan semangat motivasi, keikhlasan doa kepada penulis, sampai hari ini sungguh luar biasa perjuangan Ibu dalam hidup penulis.
3. Untuk Ayah sambungku Bapak Rasdono, Terimakasih atas doa, dukungan dan motivasi selama ini. Penulis memang bukan anak kandungmu tapi

dukungan dan motivasi yang selama ini Bapak berikan bisa buat penulis sampai di titik ini. Sehat selalu dan Bahagia selalu Bapak.

4. Almamater tercinta, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Agama Islam. Terima kasih telah menjadi tempat saya menuntut ilmu dan berkembang.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya dalam pengembangan ilmu pendidikan agama Islam dan memberikan kontribusi positif bagi masyarakat.



ABSTRAK

Aisyah, K. P. (2025). Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis Di SMK Negeri 1 Ampelgading Kabupaten Pemalang. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Aris Nurkhamidi, M.Ag.

Kata Kunci: Moderasi Beragama, Ekstrakurikuler, Rohis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh dinamika kehidupan beragama di Indonesia karena adanya kekerasan yang mengatasnamakan agama. Oleh karena itu, konsep moderasi beragama muncul dari kesadaran dan menghargai perbedaan keyakinan. Internalisasi nilai moderasi beragama dimulai melalui Pendidikan Agama dan pendekatan sosio-keagamaan. Pembelajaran tidak hanya dilakukan dalam kelas, termasuk melalui ekstrakurikuler. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mendeskripsikan kegiatan ekstrakurikuler Rohis di SMK Negeri 1 Ampelgading Kabupaten Pemalang 2) mendeskripsikan nilai-nilai moderasi yang terkandung di dalam kegiatan ekstrakurikuler Rohis di SMK Negeri 1 Ampelgading Kabupaten Pemalang 3) mendeskripsikan upaya Pembina Rohis dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama melalui kegiatan ekstrakurikuler Rohis di SMK Negeri 1 Ampelgading Kabupaten Pemalang. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *field research* (penelitian lapangan) dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik Analisa meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi teknik, triangulasi sumber dan triangulasi waktu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) ekstrakurikuler Rohis SMK Negeri 1 Ampelgading Kabupaten Pemalang memiliki dua program kegiatan yaitu program tahunan dan mingguan 2) nilai moderasi yang terkandung di dalam kegiatan ekstrakurikuler Rohis di SMK Negeri 1 Ampelgading yaitu nilai komitmen terdapat dalam kegiatan peringatan hari santri nasional, nilai toleransi terdapat dalam kegiatan peringatan hari raya Idul Adha dan Penyaluran zakat, nilai anti kekerasan terdapat dalam kegiatan kajian rutin, nilai akomodatif terhadap budaya lokal terdapat dalam kegiatan ziarah dan rekreasi 3) upaya pembina Rohis dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama melalui kegiatan ekstrakurikuler Rohis di SMK Negeri 1 Ampelgading yaitu: melalui pembiasaan-pembiasaan positif seperti membaca tadarus sebelum kegiatan dimulai, pembacaan yasin dan tahlil, melalui pengorganisasian yang baik, melalui *modelling* (keteladanan) bahwa Rohis dapat menjadi teladan yang baik bagi siswa lainnya dan melalui pemberian nasihat dari Pembina Rohis di SMK Negeri 1 Ampelgading.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Internalisasi Nilai – Nilai Moderasi Beragama Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis Di SMK Negeri 1 Ampelgading Kabupaten Pemalang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Aris Nurkhamidi, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan dan motivasi selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.

6. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang telah memberikan arahan dan nasihat yang sangat berharga selama masa perkuliahan.
7. Bapak Drs. Dihan Narso, M. Pd selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Ampelgading Kabupaten Pematang, serta Bapak Mohammad Masruri, S.Pd.I, M. Pd selaku Pembina Ekstrakurikuler Rohis yang telah memberikan izin dan dukungan untuk melakukan penelitian di sekolah ini.
8. Guru-guru dan staf SMK Negeri 1 Ampelgading, yang telah memberikan dukungan selama proses penelitian ini, baik dalam hal teknis maupun administrasi, serta menyediakan informasi yang sangat membantu dalam kelancaran penelitian ini.

Penulis menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam isi dan tulisan skripsi ini. Oleh sebab itu, peneliti menerima kritik dan saran yang membantu untuk perbaikan di masa depan. Semoga temuan penelitian ini bermanfaat dan membantu pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 31 Mei 2025
Yang menyatakan



Aisyah Kharisma Putri
NIM. 2121146

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teoritik	9
2.1.1 Internalisasi Nilai-nilai	9

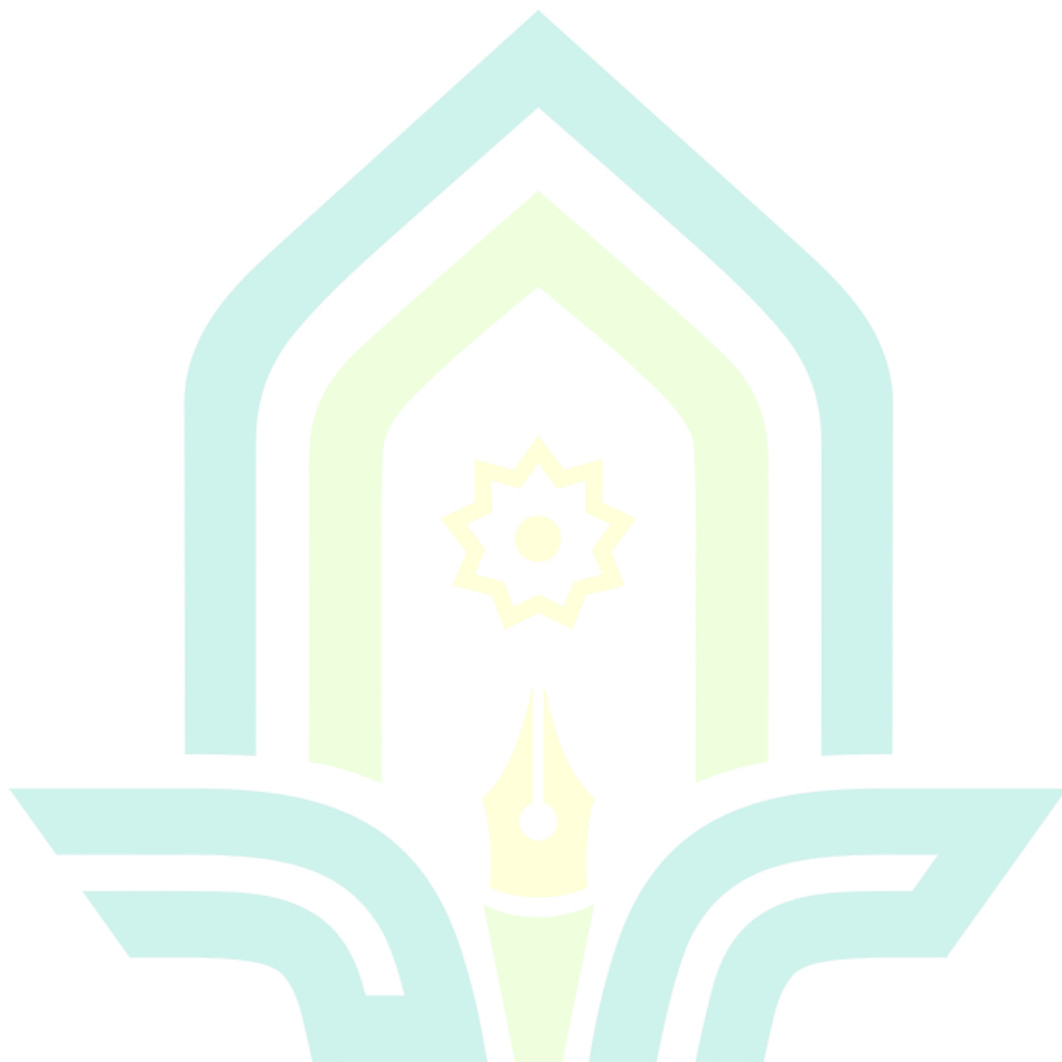
2.1.2 Moderasi Beragama	14
2.1.3 Ekstrakurikuler Rohis	27
2.2 Penelitian yang Relevan	29
2.3 Kerangka Berpikir	34
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	37
3.2 Fokus Penelitian	38
3.3 Data dan Sumber Data	40
3.4 Teknik Pengumpulan Data	42
3.5 Teknik Keabsahan Data	44
3.6 Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	50
4.1.1 Profil Sekolah SMK Negeri 1 Ampelgading	50
4.2 Hasil Penelitian	62
4.2.1 Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis SMK Negeri 1 Ampelgading	62
4.2.2 Nilai- Nilai Moderasi Beragama Yang Terkandung dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis SMK Negeri 1 Ampelgading	82
4.2.3 Upaya Pembina Rohis Dalam Menanamkan Nilai Moderasi Beragama Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis SMK Negeri 1 Ampelgading	90

4.3 Pembahasan	96
4.3.1 Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis SMK Negeri 1 Ampelgading	96
4.3.2 Analisis Nilai- Nilai Moderasi Beragama Yang Terkandung dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis SMK Negeri 1 Ampelgading	99
4.3.3 Upaya Pembina Rohis Dalam Menanamkan Nilai Moderasi Beragama Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis SMK Negeri 1 Ampelgading	106
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	112
5.2 Saran	115
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN	124

DAFTAR TABEL

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	36
Tabel 4.1 Struktur Organisasi SMK negeri 1 Ampelgading Tahun Pelajaran 2024-2025	54
Tabel 4.2 Data Guru dan Tenaga Kependidikan SMK Negeri 1 Ampelgading...	56
Tabel 4.3 Data Siswa SMK Negeri 1 Ampelgading	56
Tabel 4.4 Sarana Prasarana SMK Negeri 1 Ampelgading.....	58
Tabel 4.5 Ekstrakurikuler SMK Negeri 1 Ampelgading	60
Tabel 4.6 Struktur Organisasi Ekstrakurikuler Rohis SMK Negeri 1 Ampelgading	65
Tabel 4.7 Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis SMK Negeri 1 Ampelgading.....	68
Tabel 4.8 Observasi Kegiatan Rohis SMK Negeri 1 Ampelgading.....	73
Tabel 4.9 Kegiatan Semarak Ramadhan Ekstrakurikuler Rohis SMK Negeri 1 Ampelgading	77
Tabel 4.10 Kegiatan Peringatan Hari Raya Idul Adha SMK Negeri 1 Ampelgading	80
Tabel 4.11 Kegiatan Peringatan Tahun Baru Islam (Muharram) SMK Negeri 1 Ampelgading	84
Tabel 4.12 Kegiatan Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW SMK Negeri 1 Ampelgading	86
Tabel 4.13 Kegiatan Zarkasi SMK Negeri 1 Ampelgading.....	88
Tabel 4.14 Kegiatan Ibadah Sholat Fardhu SMK Negeri 1 Ampelgading	90
Tabel 4.15 Kegiatan Jum'at Religi SMK Negeri 1 Ampelgading	92
Tabel 4.16 Kegiatan Seni SMK Negeri 1 Ampelgading.....	94
Tabel 4.17 Kegiatan Kajian Rutin Ekstrakurikuler Rohis SMK Negeri 1 Ampelgading	97
Tabel 4.18 Kegiatan Ngaji Kitab Akhlak Lil Banin Ekstrakurikuler Rohis SMK Negeri 1 Ampelgading.....	98
Tabel 4.19 Kegiatan Bersih– Bersih Masjid Ekstrakurikuler Rohis SMK Negeri 1 Ampelgading	100

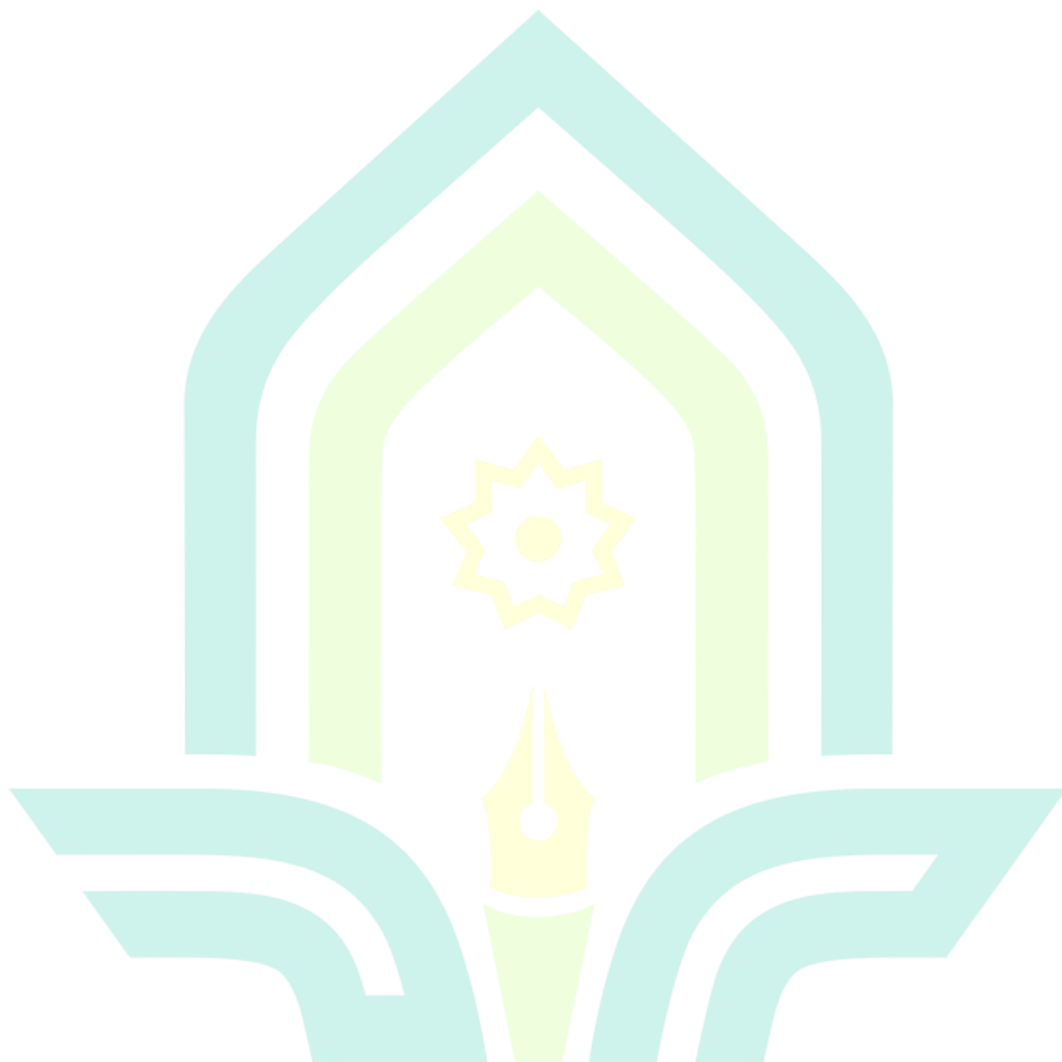
Tabel 4.20	Nilai – Nilai Moderasi Beragama dalam Kegiatan Rohis SMK Negeri 1 Ampelgading.....	103
Tabel 4.21	Upaya Menanamkan Nilai Moderasi Beragama Melalui Kegiatan ekstrakurikuler Rohis SMK Negeri 1 Ampelgading	113



DAFTAR GAMBAR

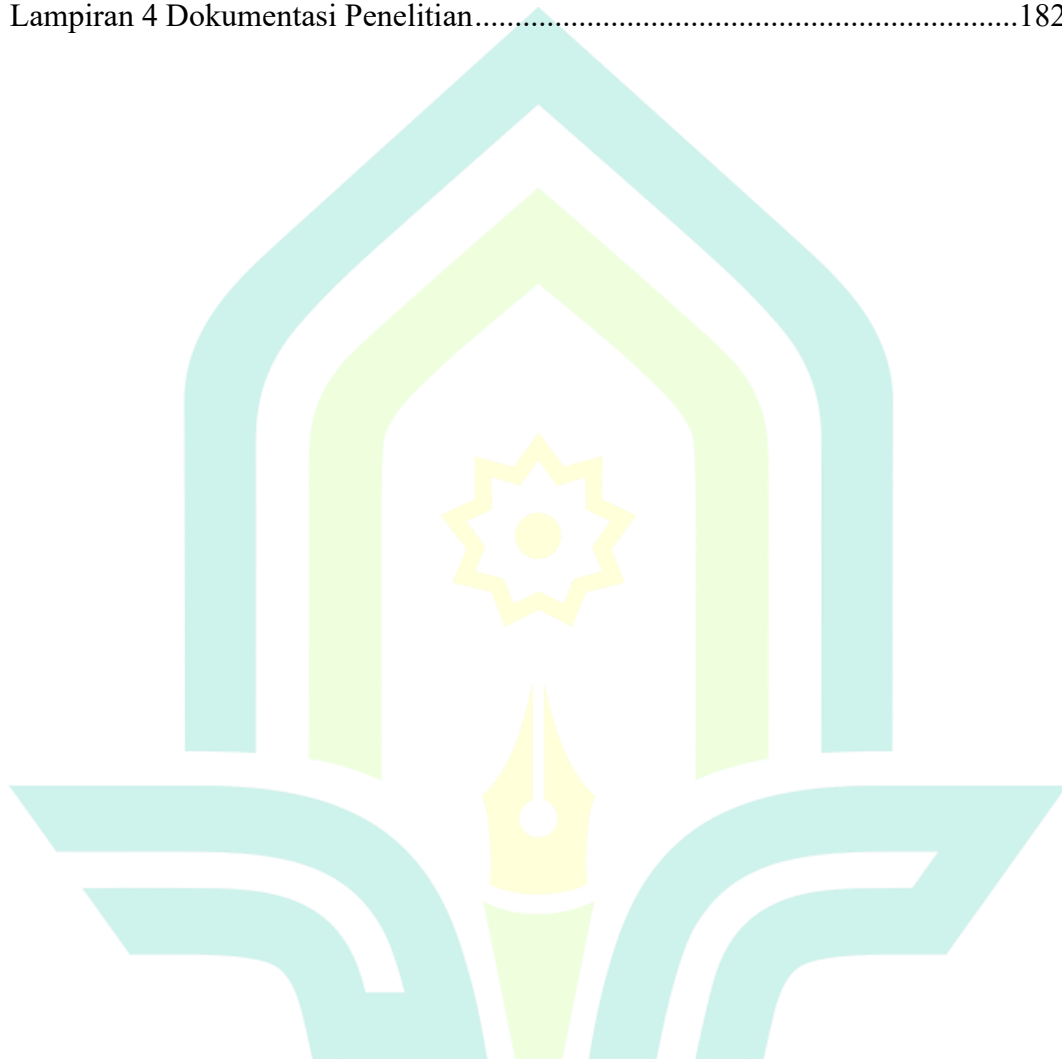
Gambar 4.1 Logo Ekstrakurikuler Rohis SMK Negeri 1 Ampelgading	60
Gambar 4.2 Dokumentasi Semarak Ramadan	64
Gambar 4.3 Dokumentasi Peringatan hari Raya Idul Adha SMK Negeri 1 Ampelgading	65
Gambar 4.4 Dokumentasi Peringatan Hari Santri Nasional SMK Negeri 1 Ampelgading	67
Gambar 4.5 Dokumentasi Peringatan Tahun Baru Islam (Muharram) SMK Negeri 1 Ampelgading	69
Gambar 4.6 Dokumentasi Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW SMK Negeri 1 Ampelgading	70
Gambar 4.7 Dokumentasi Kegiatan Ziarah dan Rekreasi Ekstrakurikuler Rohis SMK Negeri 1 Ampelgading	71
Gambar 4.8 Dokumentasi Ibadah shalat fardhu SMK Negeri 1 Ampelgading 73	
Gambar 4.9 Dokumentasi Kegiatan Jumat Religi SMK Negeri 1 Ampelgading	74
Gambar 4.10 Dokumentasi Seni Ekstrakurikuler Rohis SMK Negeri 1 Ampelgading	76
Gambar 4.11 Dokumentasi Kajian Rutin Ekstrakurikuler Rohis SMK Negeri 1 Ampelgading	78
Gambar 4.12 Dokumentasi Ngaji Kitab Akhlak Lil Banin Ekstrakurikuler Rohis SMK Negeri 1 Ampelgading	80
Gambar 4.13 Dokumentasi Bersih-Bersih Masjid (BBM) SMK Negeri 1 Ampelgading	82
Gambar 4.14 Dokumentasi Lomba Menyanyikan Mars Hari Santri Nasional SMK Negeri 1 Ampelgading	84
Gambar 4.15 Dokumentasi Kegiatan Penyaluran Zakat SMK Negeri 1 Ampelgading	86

Gambar 4.16 Dokumentasi Kegiatan Kajian Rutin Ekstrakurikuler Rohis	
SMK Negeri 1 Ampelgading	88
Gambar 4.17 Dokumentasi Kegiatan Ziarah Ekstrakurikuler Rohis SMK	
Negeri 1 Ampelgading	89



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Pengumpulan Data	148
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	179
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	180
Lampiran 4 Dokumentasi Penelitian.....	182



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Masyarakat Indonesia meliputi aneka ragam adat, budaya, agama, etnis, bahasa, dan status sosial (Agus, 2019:45). Bagi Indonesia, keberagaman dipercaya menjadi takdir bukan diminta, tetapi sebagai pemberian Tuhan Yang Maha Mencipta, untuk diterima dan tidak untuk ditawar (*taken for granted*) (Abror, 2020:144).

Indonesia memiliki berbagai suku, ras, bahasa, aksara daerah dan kepercayaan lokal selain enam agama yang diakui dan banyak dianut oleh masyarakatnya. Berdasarkan data Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2010, terdapat 1331 sub suku dan suku di Indonesia. Namun, pada tahun 2013, BPS dan *Institute of Southeast Asian Studies* (ISEAS) membagi jumlah tersebut menjadi 633 kelompok suku besar (Cahyani & Rohmah, 2022:2).

Bilamana keberagaman dapat dipertahankan dengan baik, maka akan menjadi aset yang sangat berharga. Namun, jika keberagaman tidak dipertahankan dengan baik, maka dapat menjadi bencana bagi bangsa Indonesia. Oleh sebab itu, keberagaman tersebut tertulis dalam semboyan bangsa Indonesia “Bhinneka Tunggal Ika” yang memiliki arti “walaupun berbeda-beda tetapi tetap satu juga”. Inilah dasar yang menunjukkan bahwa

keharmonisan akan tercipta ketika semua orang berkolaborasi untuk meraih tujuan terlepas dari perbedaan (Cahyani & Rohmah, 2022:9)

Dalam berkehidupan beragama di Indonesia membentuk suatu perhatian sebab banyak terjadinya aksi kekerasan dengan mengatasnamakan agama. Misalnya konflik intoleransi agama maupun antar umat beragama. Hal ini mengindikasikan bahwa nilai-nilai moderasi dalam beragama masih sangat fleksibel di antara masyarakat Indonesia (Anwar & Muhayati, 2021:3)

Penanaman akhlak dan pembentukan karakter pada anak remaja dilakukan melalui berbagai cara, termasuk memberikan teladan yang baik, mengajarkan nilai-nilai agama dan moral serta mendorong keterlibatan anak dalam berbagai kegiatan sosial. Namun dalam artian agama yang diacunya tidak hanya sekedar pengertian normatif-formal (merujuk pada ibadah) dan tekstual saja, tetapi pemahaman agama yang bersifat kontekstual dan berdampak pada perilaku sosialnya. Dengan demikian, seorang anak memiliki konsekuensi moral dalam dua aspek yaitu normatif-formal (ibadah) dan sosial kemasyarakatan (Anwar & Muhayati, 2021:5).

Ada banyak kasus dan problematika yang marak terjadi akhir-akhir ini di Indonesia sebagaimana tentang ajaran paham radikalisme dan intoleransi, adanya peristiwa terorisme yang terus bertambah ditengah masyarakat Indonesia. Perbedaan agama seringkali disalahkan sebagai penyebab terjadinya tindakan intoleran, konflik, bahkan tindakan anarkis dan terorisme (Susanto et al., 2024:2.). Teori radikal ini bertujuan untuk

secara radikal mengubah ideologi bangsa, terlepas dari keadaan dan situasi saat ini. Situasi seperti inilah yang bisa menyebabkan disintegrasi bangsa (Tanamal & Siagian, 2022:174).

Anak-anak diajarkan ajaran Islam moderat sebagai upaya memerangi pandangan ekstremis, yang merupakan tanggung jawab bersama dan masalah krisis saat ini. Konsep moderasi beragama berasal dari kesadaran bahwa menilai keyakinan setiap orang tidak mungkin setara. Dengan demikian, satu-satunya opsi yang ada adalah menerima keberagaman yang ada atau toleransi. Berbagai kelompok sering membicarakan mengenai moderasi beragama, tetapi praktik beragama umat justru semakin mengkhawatirkan. Beragama umat menjadi lebih baik seiring dengan jumlah pihak yang mendukung moderasi beragama karena mendapatkan banyak nasihat dari para ulama dan tokoh. Apabila suatu saat yang terjadi sebaliknya, kemungkinan besar dalam masyarakat kita ada sesuatu yang salah (Cahyani & Rohmah, 2022:23).

Adapun 4 indikator moderasi beragama menurut Kementerian Agama Republik Indonesia yaitu komitmen kebangsaan, toleransi, anti kekerasan dan akomodatif terhadap budaya lokal (Cahyani & Rohmah, 2022:42). Untuk menginternalisasikan nilai moderasi beragama pada masyarakat multikultural kita, langkah awal dimulai dengan menjadikan institusi pendidikan sebagai tempat pembelajaran agama dan pendekatan sosio keagamaan dalam konteks agama dan negara. Di lembaga Pendidikan

menjadi ruang dialog, bahwasannya agama mengajarkan pesan kedamaian bukan kebencian dan system sekolah yang dapat menerima perbedaan.

Pembelajaran tidak hanya dilakukan dalam kelas, dalam Pendidikan pembelajaran dapat dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan oleh di luar kelas intrakurikuler yang bertujuan sebagai wadah menumbuhkan dan mengembangkan minat bakat dan potensi, kemampuan, kepribadian, kemandirian serta kerjasama siswa dengan ideal untuk mendukung pencapaian tujuan pendidikan. Kegiatan ekstrakurikuler Rohis (Rohani Islam) difokuskan pada siswa beragama Islam (muslim). Kegiatan ekstrakurikuler Rohis ini ada program atau rencana yang bertujuan untuk spiritualitas dan pengembangan sikap serta kecakapan berorganisasi siswa (Noer et al., 2017:24)

Berasarkan hasil wawancara dengan Pembina ekstrakurikuler Kerohanian Islam menjelaskan bahwa di SMK Negeri 1 Ampelgading, kegiatan ekstrakurikuler Kerohanian Islam (Rohis) sudah aktif dan terus berkembang, dimana kegiatan Rohis dilakukan seminggu sekali setelah selesai kegiatan pembelajaran dikelas.

Berdasarkan data observasi awal peneliti menemukan fenomena yang relevan dengan topik penelitian ini yaitu siswa di SMK Negeri 1 Ampelgading ini tidak hanya beragama Islam saja, tetapi ada dari non Islam. Berdasarkan hal tersebut Rohis diharapkan dapat berperan dalam mencegah radikalisme dengan menanamkan nilai-nilai moderasi beragama seperti toleransi dan menghargai perbedaan. Melalui kajian Islam moderat, dialog,

kegiatan sosial, dan pembinaan karakter, Rohis membentuk siswa menjadi generasi yang berakhlak mulia dan toleran.

Konsep *tawassuth, tawazun, I'tidal, Musawah, dan Syura* sebagai prinsip moderasi beragama diharapkan dapat menginternalisasi nilai-nilai moderasi beragama secara cermat melalui kegiatan ekstrakurikuler Rohis di SMK Negeri 1 Amelgading dan dapat diterapkan melalui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, yang akan berpuncak pada sikap moderasi beragama siswa (Khalida An Nadhrah et al., 2023:123).

Peneliti akan mengeksplorasi apa saja kegiatan Rohis, nilai-nilai moderasi beragama yang terkandung dalam kegiatan Rohis dan upaya Pembina Rohis dalam menanamkan nilai moderasi beragama untuk melaksanakan penelitian yang berjudul **“Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis Di SMK Negeri 1 Ampelgading Kabupaten Pematang Jaya”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka beberapa masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Pemahaman peserta didik tentang nilai-nilai moderasi beragama sehingga mempengaruhi efektivitas kegiatan ekstrakurikuler Rohis
2. Tahapan internalisasi nilai-nilai moderasi beragama melalui kegiatan ekstrakurikuler Rohis di SMK Negeri 1 Ampelgading
3. Nilai-nilai moderasi beragama yang diinternalisasikan melalui kegiatan

ekstrakurikuler Rohis melalui pembiasaan dan peneladanan

1.3 Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang telah ditetapkan dalam penelitian ini, fenomena yang telah teridentifikasi perlu dibatasi. Penelitian ini akan berfokus pada internalisasi nilai-nilai moderasi beragama melalui kegiatan ekstrakurikuler Rohis di SMK Negeri 1 Ampelgading Kabupaten Pematang.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti memfokuskan pada tiga bidang yang akan dibahas dalam penelitian ini:

1. Bagaimana pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis di SMK Negeri 1 Ampelgading?
2. Bagaimana nilai-nilai moderasi yang terkandung di dalam kegiatan ekstrakurikuler Rohis di SMK Negeri 1 Ampelgading?
3. Bagaimana upaya pembina Rohis dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama melalui kegiatan ekstrakurikuler Rohis di SMK Negeri 1 Ampelgading?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Rohis di SMK Negeri 1 Ampelgading.
2. Untuk mendeskripsikan nilai-nilai moderasi yang terkandung di dalam

kegiatan ekstrakurikuler Rohis di SMK Negeri 1 Ampelgading.

3. Untuk mendeskripsikan upaya pembina Rohis dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama melalui kegiatan ekstrakurikuler Rohis di SMK Negeri 1 Ampelgading.

1.6 Manfaat Penelitian

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi secara teoritis maupun praktis:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberi sumbangsih dari segi aspek teoritis yakni untuk perkembangan ilmu khususnya Dalam pendidikan agama Islam, tujuan adalah untuk meningkatkan pendekatan, metode, dan materi melalui pelatihan ekstrakurikuler Rohis untuk mempelajari nilai moderasi agama. Diharapkan penelitian ini akan membantu mengembangkan internalisasi nilai-nilai moderasi beragama dan menjadikan sebagai dasar bagi penelitian berikutnya.

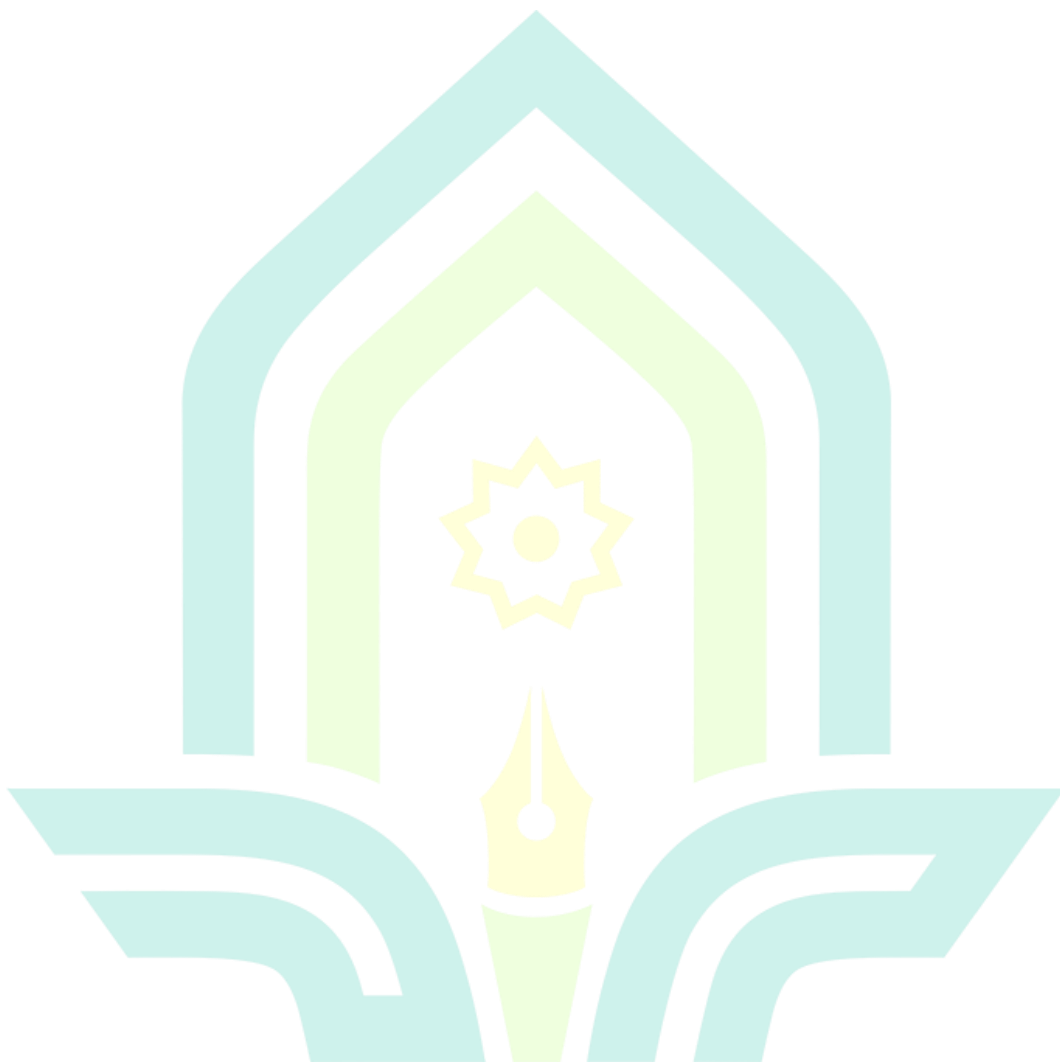
2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Manfaat praktis bagi siswa yaitu dapat terbentuknya sikap dan perilaku toleran, sikap saling menghargai pendapat orang lain, berlaku sopan santun kepada sesama manusia, anti kekerasan, menerima serta menghormati tradisi yang sudah ada sehingga generasi berikutnya akan menjadi baik dan cerdas.

b. Bagi Sekolah

Adapun manfaat praktis bagi sekolah yaitu memberikan informasi dan saran kepada sivitas akademika SMK Negeri 1 Ampelgading tentang cara menerapkan nilai-nilai moderasi dalam beragama di kegiatan ekstrakurikuler.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang “Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis Di SMK Negeri 1 Ampelgading Kabupaten Pemalang”, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ekstrakurikuler Rohis di SMK Negeri 1 Ampelgading Kabupaten Pemalang memiliki dua program kegiatan yaitu program tahunan dan program mingguan. Program tahunan terdiri dari Semarak Ramadan, Peringatan Hari Raya Idul Adha, Peringatan Hari Santri, Peringatan Tahun Baru Islam, Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW, Ziarah dan Rekreasi. Sedangkan program harian dan mingguan terdiri dari Ibadah Sholat Fardhu Berjamaah, Jum’at Religi, Seni (Hadroh dan Tilawah), Kajian Rutin Hari Senin, Ngaji Kitab *Akhlak Lil Banin* dan bersih-bersih Masjid (BBM).
2. Nilai – Nilai moderasi yang terkandung dalam kegiatan ekstrakurikuler Rohis di SMK Negeri 1 Ampelgading sebagai berikut:

- a. Nilai Komitmen Kebangsaan

Nilai komitmen kebangsaan terdapat dalam kegiatan peringatan Hari Santri Nasional. Anggota Rohis menjadi petugas upacara serta panitia lomba menyanyikan lagu Mars Hari Santri dan Yalal Waton. Nilai toleransi.

b. Nilai toleransi

Nilai toleransi terdapat dalam kegiatan Peringatan Hari Raya Idul Adha dan Semarak Ramadhan. Nilai toleransi dapat tercermin melalui kegiatan Penyembelihan dan Pembagian daging hewan qurban. Pembagian daging hewan qurban ini tidak hanya dibagikan kepada siswa muslim tetapi juga kepada siswa non-muslim.

c. Nilai Anti Kekerasan

Nilai anti kekerasan terdapat dalam kegiatan kajian rutin yang dilakukan setiap hari senin. Materi yang dibahas dalam kajian rutin Rohis SMK Negeri 1 Ampelgading terkait dengan anti kekerasan seperti *bullying*, intoleransi dan pemahaman sikap damai.

d. Nilai Akomodatif Terhadap Budaya Lokal

Nilai akomodatif terhadap budaya lokal terdapat dalam kegiatan ziarah dan rekreasi. Ada tempat bersejarah dan makam aulia yang dikunjungi oleh anggota Rohis seperti Makam Mbah Dimyati Comal, Mbah Sholeh Kebagusan, Pangeran Benowo di Desa Penggarit.

3. Upaya pembina Rohis dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama melalui kegiatan ekstrakurikuler Rohis di SMK Negeri 1 Ampelgading adalah sebagai berikut:

Pertama, melalui pembiasaan positif yaitu membaca Asmaul Husna dan tadarus surat-surat pendek setiap hari sebelum kegiatan dimulai. Mengadakan kegiatan jumat religi satu bulan sekali dengan agenda pembacaan doa, zikir dan tahlil yang diikuti oleh seluruh guru dan siswa.

Kedua, melalui pengorganisasian yaitu ekstrakurikuler Rohis di SMK Negeri 1 Ampelgading memiliki pengelolaan organisasi yang baik dan rutin melakukan evaluasi program kerja ekstrakurikuler Rohis serta struktur kepengurusan Rohis yang terdiri dari pengurus harian dan tujuh departemen.

Ketiga, melalui *modelling* (keteladanan) yaitu tiap anggota Rohis SMK Negeri 1 Ampelgading diharapkan memberikan teladan sikap dan contoh yang baik bagi siswa yang lain. Sikap keteladanan dalam hal moderasi beragama adalah tidak diskriminatif pada perbedaan golongan organisasi antar anggota Rohis, karena pada dasarnya memiliki tujuan yang sama yaitu saling belajar dan menghargai perbedaan.

Keempat, melalui pemberian nasihat yaitu Pembina Rohis selalu menyampaikan nasihat serta memberikan arahan kepada siswa terkait dengan akhlak dan nilai moderasi beragama. Pembina Rohis juga selalu mengingatkan siswa bahwa mereka harus saling menghormati orang lain yang berbeda keyakinan melalui diskusi, memberikan kebebasan berpikir dan meminta siswa untuk menghormati pendapat orang lain.

Secara garis besar pelaksanaan upaya pembina Rohis dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama melalui kegiatan ekstrakurikuler Rohis di SMK Negeri 1 Ampelgading telah terlaksana dengan cukup baik. Dibuktikan dengan adanya pembiasaan-pembiasaan positif, melalui pengorganisasian, melalui keteladanan dan melalui pemberian nasihat. Namun, dalam pelaksanaan program Rohis di SMK Negeri 1 Ampelgading saat ini masih ada beberapa kekurangan, yaitu kurangnya keberagaman program yang melibatkan lebih banyak interaksi

dengan lintas agama, terbatasnya pelatihan lebih lanjut untuk Pembina, serta kurangnya jalinan kerja sama dengan lembaga diluar sekolah. Dengan demikian, dalam upaya menanamkan nilai-nilai moderasi beragama kegiatan tersebut, dapat lebih optimal yaitu dengan melalui kegiatan ekstrakurikuler Rohis di SMK Negeri 1 Ampelgading.

5.2 Saran

Peneliti memberikan rekomendasi dalam upaya internalisasi prinsip moderasi beragama melalui kegiatan ekstrakurikuler Rohis di SMK Negeri 1 Ampelgading Kabupaten Pematang Jaya berdasarkan hasil penelitian yaitu:

1. Pihak Sekolah

Sekolah diharapkan terus mendukung kegiatan ekstrakurikuler Rohis dan melakukan evaluasi berkala terhadap kegiatan Rohis terutama dalam penanaman nilai moderasi beragama. Kegiatan Rohis yang sudah berjalan baik diharapkan dapat terus berlanjut, diperkaya dengan kegiatan-kegiatan pendukung, serta memaksimalkan fungsi dan perannya dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama.

2. Guru

Diharapkan guru dapat memasukkan prinsip moderasi beragama yang dipelajari siswa dari kegiatan ekstrakurikuler Rohis ke dalam pembelajaran di kelas seperti penggunaan metode pembelajaran studi kasus, *role- playing* maupun diskusi kelompok. Guru diharapkan terus membimbing siswa, menyediakan materi, menyelenggarakan kegiatan yang mendukung, serta memberikan contoh

yang baik bagi siswa untuk menerapkan prinsip moderasi agama dalam kehidupan sehari-hari.

3. Siswa

Siswa diharapkan untuk aktif berpartisipasi dalam berbagai kegiatan yang diselenggarakan oleh Rohis. Keikutsertaan aktif akan memberikan lebih banyak kesempatan untuk memahami dan menghayati nilai-nilai moderasi beragama melalui materi dan interaksi yang terjadi. Siswa juga diharapkan menunjukkan sikap santun, menghargai orang lain dan membantu setiap orang baik di dalam maupun diluar sekolah.

4. Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat mengkaji dan menggali lebih lanjut terkait nilai-nilai moderasi beragama melalui kegiatan ekstrakurikuler Rohis, sehingga dapat memperluas wawasan mengenai moderasi beragama. Karena temuan penelitian ini masih jauh dari sempurna karena pengetahuan dan metodologi penulis yang terbatas, semoga temuan ini dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, M. (2020). Moderasi Beragama Dalam Bingkai Toleransi. *Rusydiah: Jurnal Pemikiran Islam*, 1(2).
- Adolph, R. (2016). *organisasi kesiswaan*. 1–23.
- Akhmadi Agus. (2019). Moderasi Beragama Dalam Keragaman Indonesia Religious Moderation in Indonesia'S Diversity. *Jurnal Diklat Keagamaan*.
- Al Azhari, M. L. A. (2020). Moderasi Islam dalam Dimensi Berbangsa, Bernegara Dan Beragama Perspektif Maqashid Asy-Syari'ah. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 10(1).
- Albana, H. (2023). Implementasi Pendidikan Moderasi Beragama di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal SMART (Studi Masyarakat, Religi, Dan Tradisi)*, 9(1).
- Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial. *Historis*, 5(2).
- Almeida, C. S.dkk. (2016). konten kreator. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 5(1).
- Amanulloh, M. I., Hidayat Ginanjar, M., & Wahidin, U. (2019). Peran Kegiatan Ektrakurikuler Rohani Islam (ROHIS) dalam Meningkatkan Wawasan Keislaman dan Sikap Keberagamaan Peserta Didik di SMK N Informatika Pesat Kota Bogor. *Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam*, 5(2).
- Aniqoh, A., Husna, N., & Wahyuni, T. (2021). Pengaruh Kegiatan Organisasi Rohis dalam Menumbuhkan Sikap Moderasi Beragama Siswa SMA Negeri 4 Purworejo. *ASNA: Jurnal Kependidikan Islam Dan Keagamaan*, 3(1).

- Anwar, R. N., & Muhayati, S. (2021). Upaya Membangun Sikap Moderasi Beragama Melalui Pendidikan Agama Islam Pada Mahasiswa Perguruan Tinggi Umum. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1).
- Arief Rifkiawan Hamzah. (2017). Arief Rifkiawan Hamzah Konsep Pendidikan Dalam Islam Perspektif Ahmad Tafsir. *At-Tajdid*, 1(1).
- Bakar, A., Sultan, U., & Riau, S. K. (2015). Konsep Toleransi Dan Kebebasan Beragama. *103.193.19.206*, 7(2).
- Bernadus Bin Frans Resi, M. P. (2021). *Keterampilan Dasar Dalam Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Budaya Lokal*.
- Burhanuddin, M., & Ashoumi, H. (2023). Pembelajaran Moderasi Beragama dalam Pembentukan Sikap Anti Kekerasan di MTsN 1 Jombang. *JoEMS (Journal of Education and Management Studies)*, 6(4).
- Cahyani, N. S., & Rohmah, M. (2022). Moderasi Beragama. In *Jalsah : The Journal of Al-quran and As-sunnah Studies* (Vol. 2, Issue 2).
- Dhimas Firmansyah, L. D. S. (2021). Penerapan Moderasi Beragama Dalam Menanamkan Sifat Cinta Al-Qur'an di TPA Imam As-Syafi Metro Timur. *Moderatio : Jurnal Moderasi Beragama Dan Kebudayaan Islam*, 01(2). j
- Elwijaya, F. (2021). Sistem, Nilai, dan Norma dalam Pendidikan Dasar : Sebuah Kajian Literatur. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1).
- Fahri, mohammad, A. zainuri. (2022). Moderasi Beragama di Indonesia Mohamad. *UIN Raden Fatah Palembang*, 13(5).
- Fetra Bonita Sari, Risda Amini, M. (2020). *Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu.*, 6(3), 3(2).
- Susanto N.H & Ali Jauhar. (2024). I., Abdurrahman, U. I. N. K. H., & Pekalongan, W.

- (n.d.). *Indonesia : A Synthesis Between Liberal And Radical*. 2747–2759.
- Hardani, Helmina Andriani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Ria Rahmatul Istiqomah, Roushandy Asri Fardani, Dhika Juliana Sukmana, N. H. A. (2020). Buku Metode Penelitian Kualitatif. In *Revista Brasileira de Linguística Aplicada* (Vol. 5, Issue 1).
- Hasan, M. S. (2023). Internalisasi Nilai Toleransi Beragama Di Desa Jarak Kec. Wonosalam Kab. Jombang. *DAR EL-ILMI: Jurnal Studi Keagamaan*.
- Hidayat, R., & Dkk. (2021). Moderasi Beragama dan Kebangsaan. *Penerbit Buku Literasiologi*, 3(1).
- Ihsan, A. Y., & Amalia, N. (2022). Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Menumbuhkan Moderasi Beragama Di Sman 1 Sleman. *Jurnal Tawadhu*, 6(2).
- Iii, B. A. B., Pendekatan, A., & Penelitian, J. (n.d.). *Lexy J. Meleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007), h. 4. Emzir, Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data (Jakarta: Raja Grafindo Persada*.
- Jamaluddin. (2021). Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Sipakatau dan Implikasinya Terhadap Perilaku Belajar Peserta Didik MTS Nurhiyah Pambusuang Kecamatan Balanipa Kab. Polewali Mandar. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.19 No.(1).
- Khalida An Nadhrah, N., Casram, & Hernawan, W. (2023). Moderasi Beragama Menurut Yusuf Qardhawi, Quraish Shihab, Dan Salman Alfarisi. *Living Islam: Journal of Islamic Discourses*, 6(1).
- Khoiruddin, K. (2023). Moderasi Beragama Dalam Kearifan Lokal Pada Masyarakat Pesisir Barat Provinsi Lampung. *moderatio: Jurnal Moderasi Beragama*, 3(1).
- Makmun, M. S. (2021). Pengaruh Kegiatan Rohani Islam (rohis) terhadap pembentukan

- karakter religius peserta didik (Studi Korelasi di SMA IT AL-HUSAINY). *Jurnal Mahasiswa Karakter Bangsa*, 1(1).
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *jurnal ilmiah kesehatan masyarakat : Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3).
- Mohamad, S., Yahiji, K., Yasin, Z., & Arsyad, L. (2023). Internalisasi Moderasi Beragama Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka Di Smpn 8 Satap Telaga Biru. *Inspiratif Pendidikan*, 12(2).
- Mouwn Erland. (2020). Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif. In *Rake Sarasin* (Issue March).
- Muaz, M., & Ruswandi, U. (2022). Moderasi Beragama dalam Pendidikan Islam. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(8).
- Munif, M. (2017). Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Pai Dalam Membentuk Karakter Siswa. *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2).
- Musliha, D., & Si, M. (2022). *penerapan nilai-nilai moderasi beragama pada siswa madrasah aliyah nurul muhtadiin kecamatan pulau burung kabupaten inhil skripsi Diserahkan guna untuk Melengkapi salah satu Syarat memperoleh gelar sarjana Agama(S.Ag) pada program studi agama-agama Oleh.*
- Nini Adelina Tanamal, & Sapta Baralaska Utama Siagian. (2022). Implementasi Nilai Pancasila Dalam Menangani Intoleransi Di Indonesia. *Jurnal Lemhannas RI*, 8(3).
- Noer, H. M. A., Tambak, S., & Rahman, H. (2017). Upaya Ekstrakurikuler Kerohanian Islam (ROHIS) dalam Meningkatkan Sikap Keberagamaan Siswa di SMK Ibnu Taimiyah Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 2(1).

- Noor Yanti, Rabiatal Adawiah, H. M. (2016). Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Rangka Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Siswa Untuk Menjadi Warga Negara Yang Baik Di Sma Korpri Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(11).
- Nur'aini, S. (2021). Moderasi Beragama Dalam Pendidikan. In *Jurnal Ilmiah Pedagogy* (Vol. 16, Issue 1).
- Nurlim. (2016). Penerapan Moderasi Beragama Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Toleransi Pada Peserta Didik di SMK 2 Baras Pasangkayu. *Skripsi*.
- Pramudyani, A. V. R. (2018). Penelitian Pendidikan Kimia. *Surya Cahya*.
- RACO, J. R. (2010). Penelitian Kualitatif: Metode Penelitian Kualitatif. In *Jurnal EQUILIBRIUM* (Vol. 5, Issue January).
- Rifa'i Abubakar. (2020). Pengantar Metodologi Penelitian. In *Antasari Press* (Issue September).
- Rika Widianita, D. (2023). Title. *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam*, VIII(1).
- Rodhiyana, M. (2022). Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Islami Pada Peserta Didik. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1).
- Rohman, A. (2016). Pembiasaan Sebagai Basis Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Remaja. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1).
- Sada, H. J. (2015). Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, Volume 6, November 2015 P. ISSN: 20869118. *konsep pembentukan kepribadian anak dalam perspektif al-qur'an (Surat Luqman Ayat 12-19)*, 6(November).
- Salik, M. (2020). *Nahdlatul Ulama dan Gagasan Moderasi Islam*.
- Sugiyono. (2013). Menurut Sugiyono (2013), kerangka pemikiran merupakan alur

berpikir atau alur penelitian yang dijadikan pola atau landasan berpikir peneliti dalam mengadakan penelitian terhadap objek yang dtuju . Jadi kerangka berpikir merupakan alur yang dijadikan pola be. *Jurnal Pendidikan*.

Suja'i Sarifandi, Irwanda, & Ma'ali, D. Y. (2023). dari nasionalisme hingga anti kekerasan membaca indikator moderasi beragama melalui hadits. *toleransi Media Ilmiah Komunikasi Umat Beragama*, 15(2).

Sutriani, E., & Octaviani, R. (2019). Topik: Analisis Data Dan Pengecekan Keabsahan Data. *INA-Rxiv*.

Syafeie, A. K. (2020). Internalisasi Nilai-Nilai Iman Dan Taqwa Dalam Pembentukan Kepribadian Melalui Kegiatan Intrakurikuler. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1).

Tahir, M., & Amirullah, A. (2020). Pembinaan Keagamaan Siswa-Siswi Sekolah Menengah Atas melalui Rohani Islam (Rohis) di Kota Samarinda dan Balikpapan. *Lentera*, 3(2).

Ula, Y. A., & Firdausia, N. F. (2022). Internalisasi Akhlak Nabawiyah Melalui Program Madrosatul Qur'an Di Smp Sunan Kalijogo Jabung Malang. *Journal Islamic Studies*, 3(2).

Ummah, M. S. (2019). Title. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1).

yanuarti, e. (2016). studi komparatif prestasi siswa (Mengikuti dan tidak Mengikuti Ekstrakurikuler ROHIS). *Al-Islah*, XIV(2).

Yulyanti, Y., Delfina, Z., & Wulandari, R. (2022). Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Di Kelompok Bermain Ar Rahman Galang Tinggi. *JIMR : Journal Of International Multidisciplinary Research*, 1(01).

Zidniyati. (2014). Pendidikan Nilai Melalui Pendekatan Komprehenship untuk Siswa Sekolah Dasar. *Al-Risalah*, XIV(2).

