

**IMPLEMENTASI SUPERVISI KEPALA MADRASAH
TERHADAP KEDISIPLINAN GURU
DI MADRASAH IBTIDAIYAH
SE-KECAMATAN PEKALONGAN UTARA**



TESIS

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)**

Oleh

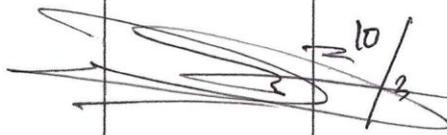
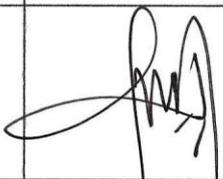
**MUHAMMAD YUSRIL ARZAQ
NIM. 50322015**

**PASCASARJANA PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Muhammad Yusril Arzaq
NIM : 50322015
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Tesis : IMPLEMENTASI SUPERVISI KEPALA MADRASAH
MENGENAI KEDISIPLINAN GURU DI MADRASAH
IBTIDAIYAH SE KECAMATAN PEKALONGAN
UTARA

Tesis ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian Tesis program Magister.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Pembimbing 1	Dr. Slamet Untung, M.Ag		10/3
Pembimbing 2	Umi Mahmudah, M.Sc, Ph.D		10/2

Pekalongan, 10 Maret 2025

Mengetahui:
a.n. Direktur
Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag.
NIP. 19770926 201101 2 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul “IMPLEMENTASI SUPERVISI KEPALA MADRASAH TERHADAP KEDISIPLINAN GURU DI MADRASAH IBTIDAIYAH SE-KECAMATAN PEKALONGAN UTARA” yang disusun oleh:

Nama : Muhammad Yusril Arzaq

NIM : 50322015

Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 26 Mei 2025

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag.		24/6
Sekretaris Sidang	Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd		23/6
Penguji Utama	Isriani Hardini, S.S.,M.A., Ph.D.		23/6
Penguji Anggota	Dr. Bagas Mukti Nasrowi, M. Pd.I		23/6



Ade Dedi Rohayana, M.Ag
10115 199803 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 10 Maret 2025
Yang membuat pernyataan,



Muhammad Yusril Arzaq
NIM. 50322015

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Š	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	ha'	Ha	Ha
ء	hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*
 بهنّ = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o`_) ditulis a, *kasrah* (o_) ditulis I, dan *dammah* (o _) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti تفصيل: , ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول ,ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.

2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية
ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,(,) seperti شئىى ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof (,) seperti تاخذون ditulis *ta'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti denganhuruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

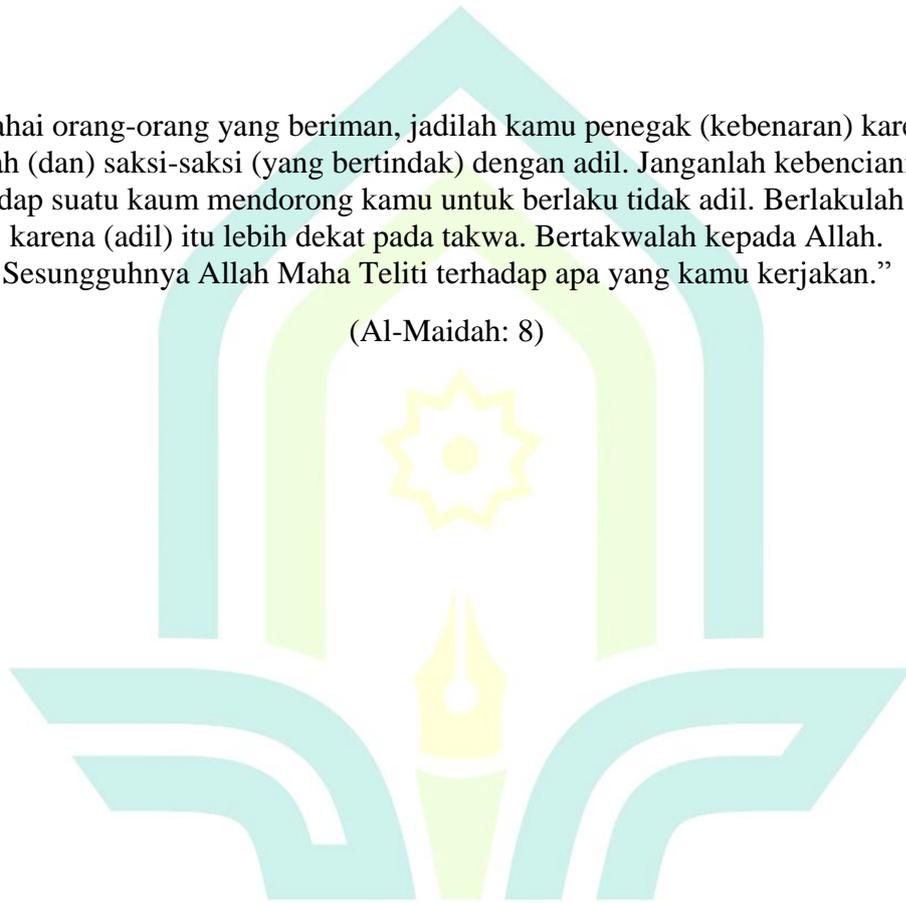
Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : ذوي الفرد ditulis *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَا نُ قَوْمٍ
عَلَىٰ آلَا تَعْدِلُوا ۖ اِعْدِلُوا ۖ هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

“Wahai orang-orang yang beriman, jadilah kamu penegak (kebenaran) karena Allah (dan) saksi-saksi (yang bertindak) dengan adil. Janganlah kebencianmu terhadap suatu kaum mendorong kamu untuk berlaku tidak adil. Berlakulah adil karena (adil) itu lebih dekat pada takwa. Bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.”

(Al-Maidah: 8)



PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati yang ikhlas dan mengucapkan rasa syukur kehadirat Allah Swt yang telah memberikan banyak kenikmatan, rahmat dan karunia-Nya untuk terus mengiringi langkahku dalam menggapai cita-cita dari keluarga yang sederhana namun seorang anaknya dapat menggapai cita-citanya, maka hasil studi penulis persembahkan pada:

1. Kepada orang tua saya yang telah merawat, membesarkan, serta memberikan kasih sayang yang tulus kepada saya yaitu Ibu Misriyah dan Bapak M. Abul Ma'ali, S.Pd.I
2. Kepada Mertua saya yang selalu mendoakan dan mensupport saya yaitu, Bpk H. Amat Yasir dan Ibu Hj. Nur Cahyati
3. Istri saya yang selalu memberikan doa dan dukungan untuk selalu berbuat baik dan menyelesaikan Tesis ini yaitu Muzdalifah, M.Pd
4. Adik saya yang selalu mendoakan saya Ulfi Nabila, S.Pd, Emi Sentiani dan Tatmainnul Qulub
5. Bapak Dosen Pembimbing dan Ibu Dosen pembimbing yang tidak pernah bosan dalam memberikan bimbingan dari awal hingga akhir, memberikan motivasi, arahan serta dorongan demi tercapainya dan terselesaikannya tugas akhir ini yaitu Bapak Dr. Slamet Untung, M. Ag dan Ibu Umi Mahmudah, M.Sc, Ph.D
6. Teman-teman seperjuangan jurusan MPGMI angkatan 2022 yang bersama-sama berjuang mewujudkan cita-cita dan senantiasa memberikan semangat serta telah memberikan warna dalam hidup peneliti.
7. Almameterku tercinta yang saya banggakan yaitu UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

ABSTRAK

Muhammad Yusril Arzaq, NIM. 50322015. 2025. Implementasi Supervisi Kepala Madrasah Terhadap Kedisiplinan Guru di Madrasah Ibtidaiyah Se Kecamatan Pekalongan Utara. Tesis Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: (1) Dr. Slamet Untung, M.Ag., (2) Umi Mahmudah, M.Sc, Ph.D

Kata Kunci: *Supervisi Kepala Madrasah, Kedisiplinan Guru.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat kedisiplinan guru di Madrasah Ibtidaiyah (MI) se-Kecamatan Pekalongan Utara. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti, ditemukan bahwa beberapa guru tidak menyelesaikan tugas administrasi yang diberikan oleh kepala madrasah sesuai tenggat waktu yang telah ditentukan. Selain itu, terdapat permasalahan keterlambatan kehadiran guru, yang menyebabkan jam mengajar tidak berjalan secara optimal. Fenomena lain yang ditemukan adalah keterlibatan guru dalam kegiatan di luar agenda sekolah seperti organisasi kemasyarakatan yang dilakukan pada jam sekolah, sehingga menyebabkan proses pembelajaran di kelas tidak berjalan maksimal. Permasalahan-permasalahan ini menjadi latar belakang dilakukannya penelitian mengenai peran supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kedisiplinan guru.

Rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi: (1) Bagaimana implementasi supervisi kepala madrasah mengenai kedisiplinan guru di Madrasah Ibtidaiyah se-Kecamatan Pekalongan Utara? (2) Bagaimana dampak dari pelaksanaan supervisi kepala madrasah terhadap kedisiplinan guru? (3) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan supervisi kepala madrasah terhadap kedisiplinan guru? Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi supervisi kepala madrasah terhadap kedisiplinan guru, menganalisis dampak dari supervisi tersebut, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses pelaksanaannya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi langsung, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah kepala madrasah dan guru-guru yang berada di lingkungan MI se-Kecamatan Pekalongan Utara. Keabsahan data diperoleh dengan menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik, sedangkan analisis data dilakukan menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldana yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan supervisi kepala madrasah telah dirancang secara terstruktur dan dilaksanakan secara berkala setiap semester. Tahapan supervisi meliputi penyusunan instrumen supervisi, penjadwalan, sosialisasi kepada guru, pelaksanaan supervisi, hingga evaluasi hasil. Dampak dari pelaksanaan supervisi ini antara lain meningkatnya kedisiplinan guru dalam menjalankan tugas, meningkatnya kualitas kinerja, serta tumbuhnya profesionalisme dalam menjalankan tanggung jawab sebagai pendidik.

Adapun faktor pendukung implementasi supervisi meliputi lingkungan sekolah yang kondusif, kesiapan guru dalam menerima evaluasi, serta tersedianya sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan supervisi. Sementara itu, faktor penghambat yang ditemukan adalah kesulitan dalam menyinkronkan jadwal guru dan kepala madrasah, serta perlunya waktu yang berkelanjutan dalam proses evaluasi dan tindak lanjut supervisi agar hasilnya maksimal.



ABSTRACT

Muhammad yusril arzaq, NIM. 50322015. 2025. Implementation of Principal Supervision of Teacher Discipline in Elementary Madrasahs in North Pekalongan District. Thesis of the Elementary Madrasah Teacher Education Master Program, Postgraduate Program of K.H. Abdurrahman Wahid State Islamic University of Pekalongan. Advisors: (1) Dr. Slamet Untung, M.Ag. (2) Umi Mahmudah, M.Sc, Ph.D.

Keywords: Madrasah Principal Supervision, Teacher Discipline.

This research is motivated by the low level of teacher discipline in Madrasah Ibtidaiyah (MI) throughout the Pekalongan Utara District. Based on the observations conducted by the researcher, it was found that several teachers failed to complete administrative tasks assigned by the principal within the specified deadlines. In addition, issues related to teacher tardiness were identified, which negatively impacted the optimal utilization of instructional hours. Another issue found was teachers' involvement in non-school-related activities, such as community organizational events held during school hours, which disrupted classroom learning processes. These issues form the background of this study, which aims to examine the role of school principal supervision in improving teacher discipline.

The research questions in this study include: (1) How is the implementation of principal supervision regarding teacher discipline in Madrasah Ibtidaiyah throughout Pekalongan Utara District? (2) What are the impacts of the principal's supervision on teacher discipline? (3) What are the supporting and inhibiting factors in the implementation of principal supervision regarding teacher discipline? The purpose of this research is to analyze the implementation of principal supervision, assess its impact, and identify supporting and inhibiting factors in the process. This research employs a qualitative approach with a case study design. Data collection techniques include in-depth interviews, direct observation, and documentation. The subjects of the study are school principals and teachers within MI in the Pekalongan Utara District. Data validity was ensured through source and technique triangulation, and data were analyzed using the Miles, Huberman, and Saldana model, which includes data collection, reduction, display, and conclusion drawing.

The findings of the study reveal that the supervision carried out by the school principals is structurally designed and conducted regularly every semester. The stages of supervision include the preparation of supervision instruments, scheduling, socialisation with teachers, implementation, and evaluation. The impacts of this supervision include improved teacher discipline, enhanced work performance, and increased professionalism in fulfilling educational responsibilities. Supporting factors in the implementation of supervision include a conducive school environment, teacher readiness to receive feedback, and the availability of adequate facilities and infrastructure. On the other hand, inhibiting factors include difficulties in synchronizing schedules between principals and teachers, as well as the need for continuous time allocation for evaluation and follow-up to ensure optimal outcomes of the supervision process.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT dan mengharapkan ridho yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul Implementasi Supervisi Kepala Madrasah Mengenai Kedisiplinan Guru Di Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Pekalongan Utara. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, mudah-mudahan kita semua mendapatkan syafaat-Nya di yaumul akhir nanti, Amin.

Peneliti menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Ade Dedi Rohayana, M. A, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian tesis ini.
2. Dr. Hj, Nur Khasanah, M.Ag, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penelitian tesis ini.

3. Dr. Slamet Untung, M. Ag, selaku pembimbing I dalam penelitian tesis ini dan dosen yang dengan sabar memberikan bimbingan serta arahan sejak permulaan hingga selesainya tesis ini
4. Umi Mahmudah, M.Sc, Ph.D selaku pembimbing II dalam penelitian tesis ini dan dosen yang dengan sabar memberikan bimbingan serta arahan sejak permulaan hingga selesainya tesis ini.
5. Segenap Kepala Sekolah dan guru serta Staffnya di MI SeKecamatan Pekalongan Utara yang telah membantu dalam penyelesaian tugas ini
6. Segenap guru dan staff MSI 17 Pabean Kota Pekalongan yang telah membantu dalam penyelesaian tugas ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan, sehingga semoga untuk penelitian selanjutnya menjadi penyempurna bagi penelitian-penelitian sebelumnya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pekalongan, 10 Maret 2025



Muhammad Yusril Arzaq

DAFTAR ISI

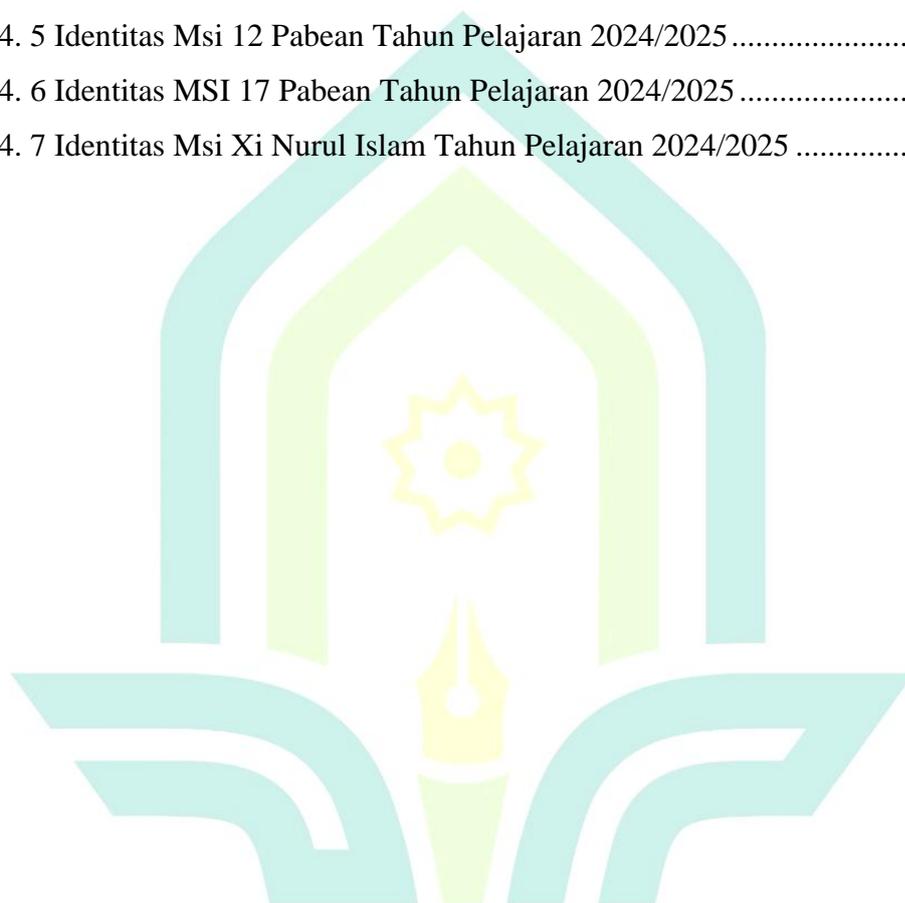
LEMBAR JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Kegunaan Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 <i>Grand Theory</i>	7
2.2 <i>Middle Theory</i>	13
2.3 Penelitian Tedahulu	14
2.4 Kerangka Berpikir	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Latar Penelitian	33
3.3 Sumber Data	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data	35
3.5 Teknik Analisis Data	38
BAB IV GAMBARAN UMUM PENELITIAN	41
4.1 Gambaran Umum Profil Madrasah Di Kecamatan Utara	41

BAB V DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	45
5.1 Implementasi Supervisi Kepala Madrasah Mengenai Kedisiplinan Guru di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Pekalongan Utara	45
5.2 Dampak Implemtasi Supervisi Kepala Madrasah Kedisiplinan Guru Dimadrasah Ibtidaiyah Kecamatan Pekalongan Utara	48
5.3.Faktor Pendukung dan faktor penghambat dalam Implementasi Supervisi Kepala Madrasah Mengenai Kedisiplinan Guru di Madrasah Ibtidaiyah Sekecamatan Pekalongan Utara	51
 BAB VI PEMBAHASAN.....	65
6.1 Implementasi Supervisi Kepala Madrasah Mengenai Kedisiplinan Guru di Madrasah Ibtidaiyah Sekecamatan Pekalongan Utara	57
6.2 Dampak Impentasi Supervisi Kepala Madrasah Mengenai Kedisiplinan Guru Di Madrasah Ibtidaiyah Sekecamatan Pekalongan Utara	61
6.3 Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam Impentasi Supervisi Kepala Madrasah mengenai kedisiplinan Guru di Madrasah Ibtidaiyah Sekecamatan Pekalongan Utara	64
 BAB VII PENUTUP.....	71
7.1 Kesimpulan.....	71
7.2 Saran	72
7.3 Penutup.....	73
 DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	76



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tabel Penelitian Terdahulu.....	23
Tabel 4. 1 Identitas Madrasah Islamiyah Degayu 01 Tahun Pelajaran 2024/2025	41
Tabel 4. 2 Identitas Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Degayu 02 Tahun Pelajaran 2024/2025	42
Tabel 4. 3 Identitas MI SUDIRMAN Tahun Pelajaran 2024/2025	42
Tabel 4. 4 Identitas Msi 04 Bandengan Tahun Pelajaran 2024/2025	43
Tabel 4. 5 Identitas Msi 12 Pabean Tahun Pelajaran 2024/2025	43
Tabel 4. 6 Identitas MSI 17 Pabean Tahun Pelajaran 2024/2025	44
Tabel 4. 7 Identitas Msi Xi Nurul Islam Tahun Pelajaran 2024/2025	44



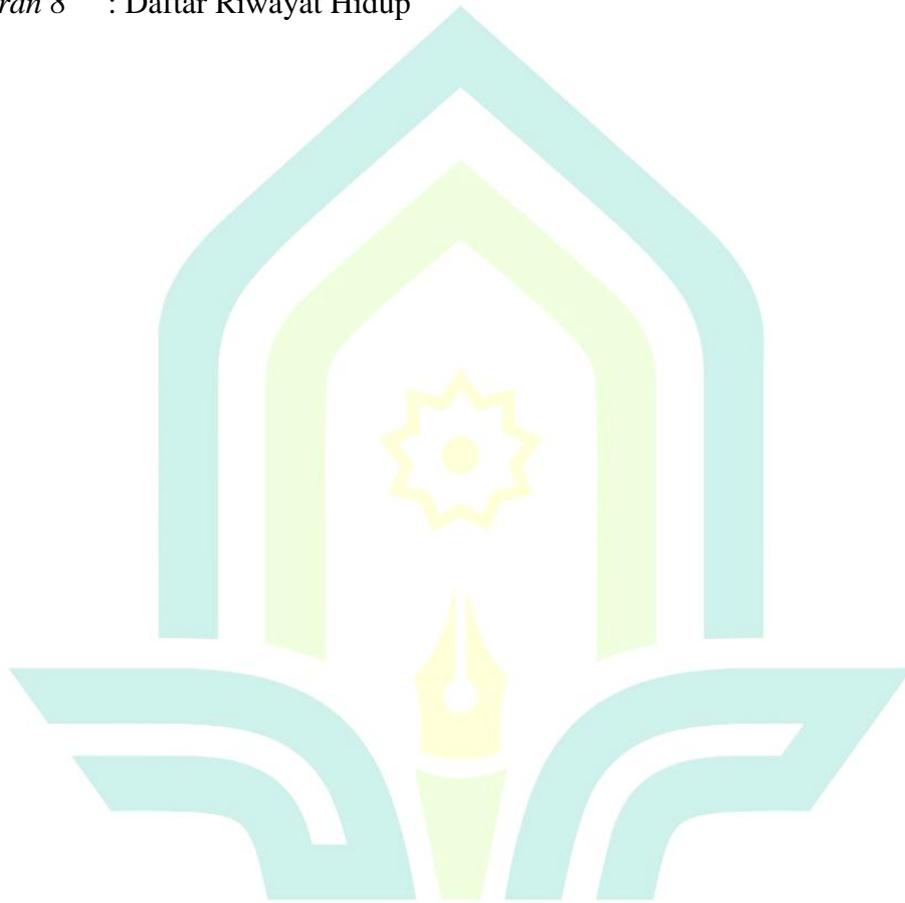
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 3. 1 Komponen Dalam Analisi Data.....	40



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1* : Surat Ijin Penelitian
Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
Lampiran 3 : Dokumentasi
Lampiran 4 : Dokumen Lampiran Jadwal Supervisi dan Tindak Lanjut Supervisi
Lampiran 5 : Pedoman Penelitian
Lampiran 6 : Pedoman wawancara
Lampiran 7 : Pedoman Dokumentasi
Lampiran 8 : Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Supervisi adalah komponen penting yang bertujuan untuk mendorong adanya perbaikan kualitas pembelajaran dengan harapan tercapainya tujuan pendidikan. Kegiatan supervisi diwujudkan melalui pengawasan kegiatan akademik melalui proses pembelajaran oleh guru, aktifitas siswa, serta kendala yang dihadapi selama pembelajaran. Kepala Madrasah adalah orang yang paling berperan dalam menaikkan kualitas pendidikan karena tugasnya menjadi pemimpin sekaligus penanggung jawab terhadap terselenggaranya pembelajaran yang berkualitas pada sekolah (Yuharniza & Supriadi, 2023).

Supervisi pendidikan bertujuan menumbuhkan kesadaran dari dalam. Sehingga, timbul keinginan untuk melakukan perbaikan demi perbaikan supaya pendidikan mengalami peningkatan kualitas, terhindar dari kemerosotan, keterbelakangan, dan kemunduran. Supervisi juga bertujuan membangun kebersamaan dan kekompakan dalam melangkah sesuai target yang ditentukan. Kedekatan emosional terkadang lebih efektif dalam melakukan perubahan dari pada formal - prosedural. Memang, dibutuhkan ketelatenan, kesabaran dan kegigihan karena hal tersebut tidak bisa cepat, berjalan secara perlahan, dan mengalir seperti air, Namun, bagi guru-guru muda yang baru berlatih mengajar, supervisor bisa mengarahkan mereka menjadi sosok pengajar profesional yang menguasai berbagai metodologi pembelajaran aktual, aktif menulis, dan kreatif melahirkan inovasi. Selain itu, akhirnya mereka mempunyai mobilitas yang tinggi dan tidak mudah menyerah

dalam menghadapi tantangan demi tantangan yang terus bermunculan sehingga langkah untuk manajemen terhadap hal tersebut bisa dilakukan secara berkelanjutan (Yudi Firmansyah & Nurul Anriani, 2023).

Kepala Madrasah sebagai pimpinan harus sungguh-sungguh menjamin terselenggaranya kelancaran proses belajar mengajar untuk menghasilkan output pendidikan yang diharapkan. Output pendidikan merupakan hasil dari proses pendidikan, semakin berkualitas sistem pendidikan yang dibangun akan semakin berkualitas pula output yang didapatkan. Inilah yang menjadi masalah penting dalam dunia pendidikan yakni kualitas pendidikan. Kualitas pendidikan memiliki arti bahwa lulusan pendidikan memiliki kemampuan yang sesuai sehingga memberikan kontribusi yang tinggi bagi pembangunan negara. Dengan keprofesionalan kepala sekolah ini pengembangan profesionalisme tenaga kependidikan mudah dilakukan karena sesuai dengan fungsinya, kepala sekolah memahami kebutuhan sekolah yang ia pimpin sehingga kompetensi guru tidak hanya mandeg pada kompetensi yang ia miliki sebelumnya, melainkan bertambah dan berkembang dengan baik sehingga profesionalisme guru akan terwujud. Karena tenaga kependidikan profesional tidak hanya menguasai bidang ilmu, bahan ajar, dan metode yang tepat, akan tetapi mampu memotivasi peserta didik, memiliki keterampilan yang tinggi dan wawasan yang luas terhadap dunia pendidikan (Hakim & Mukhtar, 2018. Hal2-3).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di Madrasah Ibtidaiyah se-Kecamatan Pekalongan Utara, ditemukan sejumlah permasalahan yang menunjukkan rendahnya tingkat kedisiplinan guru. Beberapa guru tidak menyelesaikan tugas administrasi yang telah diberikan oleh kepala madrasah sesuai

dengan waktu yang ditetapkan. Selain itu, keterlambatan kehadiran guru yang melebihi batas waktu masuk menjadi persoalan yang cukup sering terjadi, yang berdampak pada tidak optimalnya jam mengajar serta terganggunya proses pembelajaran di kelas. Fakta lainnya adalah keterlibatan guru dalam berbagai kegiatan di luar agenda sekolah, seperti organisasi kemasyarakatan, yang dilakukan pada jam sekolah, sehingga menyebabkan berkurangnya efektivitas pembelajaran. Temuan-temuan ini menunjukkan bahwa kedisiplinan guru masih menjadi persoalan serius di lingkungan MI se-Kecamatan Pekalongan Utara dan membutuhkan penanganan melalui strategi kepemimpinan dan supervisi yang tepat dari kepala madrasah. Dengan begitu peneliti mengambil judul “IMPLEMENTASI SUPERVISI KEPALA MADRASAH TERHADAP KEDISIPLINAN GURU DI MADRASAH IBTIDAIYAH SE-KECAMATAN PEKALONGAN UTARA”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada uraian diatas, maka muncul permasalahan utama dalam penelitian ini yaitu:

1. Kurang disiplinnya guru-guru dalam pengumpulan administrasi pembelajaran
2. Kurang optimalnya jam pembelajaran di kelas karena keterlambatan guru
3. Banyaknya kegiatan guru di luar Sekolah pada saat jam pembelajaran membuat pembelajaran di kelas terganggu

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan masalah yang ada dapat ditentukan batasan-batasan masalah dalam penelitian ini, berikut adalah batasan masalah yang dapat diterapkan dalam implementasi supervisi kepala madrasah mengenai kedisiplinan guru sebagai berikut:

- a. Lokasi penelitian: Penelitian ini hanya dilaksanakan di MI Se-kecamatan Pekalongan utara
- b. Lingkup masalah: Penelitian ini membatasi diri pada implementasi supervisi kepala madrasah dan kedisiplinan guru.
- c. Kedisiplinan guru pada permasalahan penelitian ini dibatasi pada kurang optimalnya pembelajaran di kelas karena banyaknya kegiatan guru diluar sekolah pada jam pembelajaran di kelas, kurang optimalnya pembelajaran di kelas karena keterlambatan guru dalam keberangkatan mengajar dan keterlambatan guru dalam mengumpulkan administrasi pembelajaran yang sudah ditentukan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalahnya yaitu:

1. Bagaimana implementasi supervisi Kepala Madrasah terhadap kedisiplinan guru di Madrasah Ibtidaiyah Se-kecamatan Pekalongan utara?
2. Bagaimana dampak implementasi supervisi kepala Madrasah terhadap Kedisiplinan guru di Madrasah Ibtidaiyah Se-kecamatan Pekalongan Utara?
3. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi supervisi Kepala terhadap mengenai kedisiplinan guru di Madrasah Ibtidaiyah Se-kecamatan Pekalongan Utara?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk menganalisis implementasi supervisi kepala Madrasah terhadap kedisiplinan guru di Madrasah Ibtidaiyah Se-kecamatan Pekalongan Utara

2. Untuk menganalisis dampak dalam implementasi supervisi kepala Madrasah terhadap kedisiplinan guru di Madrasah Ibtidaiyah Se-kecamatan Pekalongan Utara.
3. Untuk menganalisis faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi supervisi kepala Madrasah terhadap kedisiplinan guru di Madrasah Ibtidaiyah Se-kecamatan Pekalongan Utara.

1.6 Kegunaan Penelitian

1.6.1 Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi peningkatan dalam pengembangan khazanah pengetahuan, serta dapat memperkaya konsep-konsep atau teori-teori tentang implementasi supervisi Kepala Madrasah Terhadap kedisiplinan dalam upaya peningkatan profesionalisme guru.

1.6.2 Secara Praktis

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan umumnya dapat memotivasi peneliti lain untuk meneliti secara lebih mendalam mengenai permasalahan yang diangkat, yakni:

1.6.3. Bagi Penulis

Dapat memberikan pengetahuan dan menambah wawasan penulis tentang segala sesuatu yang berkaitan dengan penerapan manajemen di Madrasah Ibtidaiyah se kecamatan pekalongan utara, khususnya dalam penerapan supervisi pendidikan dan kedisiplinan dalam upaya peningkatan

profesionalisme guru agar dapat bekerja lebih baik, efektif dan efisien sehingga menjadi sumber daya manusia yang lebih efektif dan produktif.

1.6.4. Bagi Lembaga

1. Sebagai bahan masukan untuk terus mengembangkan Madrasah.
2. Sebagai upaya perbaikan serta peningkatan mutu pendidikan sehingga menghasilkan out put atau lulusan yang bermutu.
3. Sebagai bahan masukan dan pertimbangan untuk mendayagunakan tenaga pendidik dan kependidikan secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikan yang maksimal demi kemajuan lembaga.

1.6.5. Bagi Kepala Madrasah

1. Membantu dan mengarahkan tenaga kependidikan untuk menghargain dan melaksanakan prosedur pendidikan guna menunjang terwujudnya mutu pendidikan
2. Meningkatkan kesadaran guru serta warga sekolah lainnya terhadap tata kerja yang demokratis dan kooperatif
3. Meningkatkan komunikasi satu sama lain untuk mampu mengawasi di dalam suatu menejemen

1.6.6. Bagi Pihak Lain yang Membacanya

Dapat bermanfaat dalam memberikan informasi dan pengetahuan mengenai penerapan supervisi pendidikan dan kedisiplinan dalam upaya peningkatan profesionalisme guru, ataupun sebagai bahan kajian lebih lanjut bagi peneliti berikutnya.

BAB VII

PENUTUP

7.1 Simpulan

Hasil analisis dan pembahasan yang telah diuraikan memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Supervisi kepala madrasah MI se-Kecamatan Pekalongan Utara yang dilakukan kepala madrasah disusun secara terstruktur dan berkelanjutan. Program tersebut dilaksanakan setiap semester. Sebelum melaksanakan kegiatan supervisi kepala sekolah harus menyiapkan instrumen penilaian, pedoman penskoran, melakukan penjadwalan supervisi, sosialisasi kepada guru mengenai pelaksanaan supervisi, melakukan supervisi. Hal ini guna meningkatkan kualitas kinerja guru agar mampu mengupgrade kemampuan diri.
2. Dampak adanya supervisi yang dilakukan oleh kepala madrasah yaitu adanya peningkatan kedisiplinan dan meningkatnyankinerja guru dan profesionalisme guru selain itu dengan adanya kedisiplinan guru menjadikan suasana belajar peserta didik kondusif sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai dengan optimal, supervisi juga dapat membantu guru untuk melakukan diagnostik kritis terhadap aktivitas-aktivitas kesulitan belajar mengajar.
3. Faktor pendukung dalam implementasi supervisi Kepala madrasah ditemukan adanya Lingkungan sekolah yang kondusif, persiapan guru

yang akan di supervisi dan sarana dan prasarana yang memadai. Kendala atau faktor Penghambat kepala madrasah dalam pelaksanaan supervisi akademik di MI se-Kecamatan Pekalongan Utara adalah penyingkronan jadwal masing-masing guru yang berbeda yang harus di hubungkan jadwal kepala madrasah terkadang ada acara mendesak, evaluasi dan *follow up* dari pelaksanaan supervisi membutuhkan waktu yang berkelanjutan agar dapat meningkatkan kinerja guru, masih ada guru yang kurang kreatif dan berpikiran terbuka dalam meningkatkan kinerjanya, dan teknik supervisi, lebih memperhatikan pada aspek psikologis guru dan faktor ini sangat menentukan jalannya pelaksanaan program supervisi.

7.2 Saran

Dalam simpulan tersebut maka penulis memberikan saran-saran yang dapat membantu MI Se Kecamatan Pekalongan Utara agar dapat menerapkannya dengan baik lagi. Berikut saran-saran diberikan:

1. Bagi guru-guru MI Sekecamatan pekalongan Utara diharapkan meningkatkan kinerjanya dalam hal Pembuatan administrasi guru, kedisiplinan dan pengajaran. Guru hendaknya terus berupaya untuk meningkatkan mutu pendidikan, khususnya pada aspek pengembangan profesional dalam memperbaiki kualitas pengetahuan dan keterampilannya. Salah satunya dengan mengikuti kegiatan ilmiah seperti lokakarya, seminar, penataran dan pendidikan lanjutan.
2. Bagi Kepala madrasah MI Se-Kecamatan Pekalongan Utara lebih mendorong guru-guru untuk meningkatkan kinerja guru yakni dengan

melakukan supervisi pendidikan secara terstruktur dan berkelanjutan. Kepala sekolah sebagai supervisor akademik dalam meningkatkan mutu pendidikan hendaknya tidak hanya berbekal pada kemampuan merencanakan program dan strategi pelaksanaan supervisi akademik saja, tetapi harus mampu menindaklanjuti hasil supervisi akademik berupa pembinaan yang diberikan kepada guru yang telah disupervisinya, sehingga diharapkan akan ada perubahan perilaku yang positif sebagai hasil pembinaan yang pada akhirnya akan meningkatkan mutu pendidikan.

3. Bagi penelitian selanjutnya diharapkan melakukan penelitian-penelitian lagi tentang supervisi agar dapat meningkatkan kinerja guru di sekolah-sekolah lain sehingga bisa digeneralisasikan sebagai khasanah ilmu pengetahuan dan pengembangan pendidikan.

7.3 Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, bahwa tesis ini dapat terselesaikan. Penulis menyadari dalam menyusun tesis banyak sekali kekurangan. Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini. Harapan dari penelitian ini semoga dapat bermanfaat bagi kita semua.

DAFTAR PUSTAKA

- Addini, A. F., Husna, A. F., Damayanti, B. A., Fani, B. I., Nihayati, C. W. N. W., Daniswara, D. A., Susanti, D. F., Imron, A., & Rochmawati, R. (2022). Konsep Dasar Supervisi Pendidikan. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 9(2), 179. <https://doi.org/10.25157/wa.v9i2.7639>
- Arrosit Muzaidin, M. A. 2021. *Tesis "Supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru"*. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Ahyar, H., Maret, U. S., Andriani, H., Sukmana, D. J., Mada, U. G., Hardani, S.Pd., M. S., Nur Hikmatul Auliya, G. C. B., Helmina Andriani, M. S., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif (Issue March)*.
- Arbainah, A., Habibi, M., & Wibowo, M. F. (2024). Proses Administrasi Pendaftaran, Penerbitan dan Penyerahan Sertifikat Pengganti Kantor Pertanahan Kota Samarinda. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 7526–7536.
- Hasan M, Anita. 2023. "Implementasi Supervisi Akademik Daam Meningkatkan Kompetensi dan Kinerja Guru di MA Mathla'ul Anwar Cinta Mulya". *Jurnal Manajemen Pendidikan*. Lampung: Universitas Annur Lampung.
- Halik, A. dkk. 2022. "Implementasi Supervisi dalam Meningkatkan Kinerja Tenaga kependidikan di MA Azzubair". Madura: Institut Agama Islam Negeri Madura.
- Hakim, L., & Mukhtar. (2018). *Dasar-dasar Menajemen Pendidikan*.
- Ishak, dkk. 2019 " Pengaruh supervisi kepala madrasah terhadap kedisiplinan guru di MTS Guppi Samata Kecamatan Somba Opu Kabupaten Goa". Kabupaten Goa: Pesantren Cendekia Puruhita Ma'had Manahilil Ulum.
- Khoirunikmah I, dkk. 2022. "Implementasi Supervisi Kepala Madrasah Terhadap Guru di Madrasah Tsanawiyah AlMujahidin Samarinda". *Jurnal Tarbiyah dan ilmu keguruan*. Borneo. kalimantan. V.3 No.2 .

- Mahulae, D. Y., 2022. Pengantar Managemen. Padang: PT Inovasi Pratama Internasional
- Mahfuzhiansyah. 2021. *Tesis*. "Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SDN 1 Tribuana Kabupaten Kotim". Palangara:IAIN Palangara.
- Muchlis, M. 2022. *Tesis*. "Implementasi supervisi akademik dalam meningkatkan kinerja guru di MIM PK Kartasura". Surakarta: Universitas negeri Raden Mas Said Surakarta.
- Karomi, N.A. 2019. *Tesis*. "Implementasi supervisi akademik kepala sekolah untuk meningkatkan orientasi lulusan". Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Pahleviannur, M. R., Grave, A. De, Sinthania, D., Hafrida, L., Bano, V. O., & Saputra, D. N. (2022). Metodologi .Penelitian Kualitatif. In Pradina Pustaka.
- Rukajat, A. (2018). Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach). Deepublish.
- Suparliadi, S. (2021). Peran Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Journal Of Administration and Educational Management (ALIGNMENT)*, 4(2), 187–192. <https://doi.org/10.31539/alignment.v4i2.2571>
- Suwendra, I. W. (2018). Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan dan Keagamaan. Nilacakra.
- Tusadiyah, H. (2020). Dampak Pelaksanaan Supervisi Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri Padang Utara. *NUR EL-ISLAM: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Keagamaan*, 6(2), 98–115. <https://doi.org/10.51311/nuris.v6i2.133>
- Untung, M. S. (2019). Metodologi Penelitian. Litera.
- Yoranda, Z. K. (n.d.). 5. Adm Zikri 1.
- Yudi Firmansyah, & Nurul Anriani. (2023). Manajemen Evaluasi Program Supervisi Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Buana Ilmu*, 8(1), 203–216. <https://doi.org/10.36805/bi.v8i1.6015>

- Yuharniza, Y., & Supriadi, S. (2023). Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah Pada Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19 di MTSN Kabupaten Lima puluh Kota. *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 12(1), 43–53. <https://doi.org/10.30863/ajmpi.v13i1.3166>
- Puspo, N. dkk., (2022). *Supervisi Pendidikan*. Cv Azka Pustaka. hlm 39-40
- Widi, H., (2023). *Supervisi Manajerial Untuk Meningkatkan Pestasi Kerja Kepala Sekolah Atau Madrasah*. hlm 38
- Ratanto, Dkk, (2023). *Manajemen Keperawatan PT*. Sonpedia Publishing Indonesia. hlm 42.
- Kuswardhani, S. (2020). *Implementasi Supervisi Pendidikan*. Cv Pilar Nusantara. hlm 44
- Warman. (2024). *Supervisi Akademik Guru Profesional Kepala Sekolah Sukses..* Cv Adanu Abimata. hlm 44-45.
- Wulandari T. 2023. *Tesis*. "Pelaksanaan Supervisi akademik Kepala Madrasah di Sekaloh menengah atas SMA Negeri". Bandar Lampung : Universitas Lampung.
- Dini, A. (2019). *Supervisi Kepala Madrasah Upaya Meningkatkan Kinerja Guru Madrasah*. Kreasi Cindekia Pustaka, Hlm 15.
- Saleh S, dkk. (2023). *Bunga Rampai Administrasi dan Supervisi Pendidikan Islam*. Salim media Indonesia . hlm 94
- Nurkholis, (2023). *Manajerial Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Teori dan aplikasi* . Cv. Adanu Abimata, hlm 113