

**PENGEMBANGAN MODUL PENDIDIKAN EKOLOGI
BERBASIS AL-QUR'AN UNTUK MENGEMBANGKAN
KECERDASAN NATURALIS DI SD NEGERI 01 DORO**



TESIS

**Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)**

Oleh:

M. ADIB KAROMI FAZA

NIM. 50322035

**PASCASARJANA PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

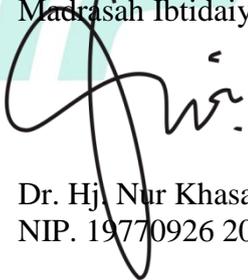
Nama : M. Adib Karomi Faza
NIM : 50322035
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Tesis : PENGEMBANGAN MODUL PENDIDIKAN EKOLOGI
BERBASIS AL-QUR'AN UNTUK MENGEMBANGKAN
KECERDASAN NATURALIS DI SD NEGERI 01 DORO

Tesis ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian Tesis program magister.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Pembimbing 1	Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, M.A.		4/2 2025
Pembimbing 2	Isriani Hardini, S.S., M.A., Ph.D.		6/2 2025

Pekalongan, 28 April 2025

Mengetahui:
a.n. Direktur
Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah


Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag.
NIP. 19770926 201101 2 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul “PENGEMBANGAN MODUL PENDIDIKAN
EKOLOGI BERBASIS AL-QUR’AN UNTUK MENGEMBANGKAN
KECERDASAN NATURALIS DI SD NEGERI 01 DORO” yang disusun oleh:

Nama : M.Adib Karomi Faza

NIM : 50322035

Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam
Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 26 Mei 2025

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.		
Sekretaris Sidang	Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd.		30/25 /6
Penguji Utama	Isriani Hardini, S.S., M.A., Ph.D.		26/25 /6
Penguji Anggota	Dr. Bagas Mukti Nasrowi, M.Pd.I		30/25 /6



Mengetahui:
Direktur,

Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag.
NIP. 19710115 199803 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 28 Maret 2025

Yang menyatakan



M. ADIB KAROMI FAZA

NIM 50322035

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ś	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ل	Lam	L	El
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	ha'	Ha	Ha
ء	Hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بهِنَّ = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o`_) ditulis a, *kasrah* (o_) ditulis i, dan *dammah* (o _) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi i panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis i seperti تفصيل: , ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول ,ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.

2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية
ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof, (,) seperti شئىى ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak di tengah kata setelah vokal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba`ib*.
4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof (,) seperti تاخذون ditulis *ta`khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf ‘i’ diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa`*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : ذوي الفرد ditulis *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.

MOTO

“ Sesungguhnya Allah menyuruh berlaku adil, berbuat kebajikan, dan memberikan bantuan kepada kerabat. Dia (juga) melarang perbuatan keji, kemungkaran, dan permusuhan. Dia memberi pelajaran kepadamu agar kamu selalu ingat.”

(*QS. An- Nahl: 90*)



PERSEMBAHAN

Tesis ini ananda pesembahkan teruntuk:

1. Untuk kedua orang tua Ibu Siti Rofi'ah dan Bapak Wakhid yang selalu membimbing, memberiku kasih sayang, dukungan, baik materi maupun non materi, serta do'a tulus yang tiada henti dan takkan pernah padam sepanjang masa serta telah mengantarkan pada kondisi saat ini, semua itu akan terukir indah dalam relung hati ananda yang paling dalam.
2. Kedua adikku Zidni Rizqiawan dan Abiy Thiraz yang selalu memotivasi diri ini agar menjadi contoh dan teladan yang baik bagi kalian berdua.
3. Untuk Sae Ferinda Aulya yang sudah memberikan dukungan dan bantuan dalam mengerjakan Thesis ini.
4. Dosen pembimbing tesis Ibu Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, M.A serta Ibu Isriani Hardini, S.S.,M.A., Ph.D. yang dengan sabar membimbing dan memberikan masukan yang berharga bagi penulis.
5. Keluarga besar Pengelola Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikanku banyak pengalaman dan menunjukkan arti hidup yang sebenarnya.
6. Sahabatku Bondowoso Squad dan Pasca Remaja yang telah memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam segala hal.
7. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu kepada saya.
8. Almamaterku Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menaungiku dalam mengarungi samudra ilmu yang maha luas.
9. SD Negeri 01 Doro yang sudah bersedia menjadi tempat penelitian dalam tesis ini.

ABSTRAK

M.Adib Karomi Faza, NIM 50322035.2025. PENGEMBANGAN MODUL PENDIDIKAN EKOLOGI BERBASIS AL-QUR'AN UNTUK MENGEMBANGKAN KECERDASAN NATURALIS Di SD NEGERI 01 DORO. Tesis Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: (1) Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, M.A. (2) Isriani Hardini, S.S., M.A., Ph.D.

Kata kunci: Pengembangan Modul, Pendidikan Ekologi, Nilai Islam, Al-Qur'an, Kecerdasan Naturalis, Sekolah Dasar

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul pendidikan ekologi berbasis Al-Qur'an dalam mengembangkan kecerdasan naturalis di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan (R&D) model ADDIE yang mencakup tahapan *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VI di SD Negeri 01 Doro yang dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data melalui metode observasi, wawancara, angket dan dokumentasi, serta pretest dan posttest menggunakan instrumen tes kecerdasan naturalis. Validasi dilakukan oleh tiga ahli, yaitu ahli tafsir, ahli materi, dan ahli modul.

Hasil dari angket kebutuhan yang sudah diberikan kepada guru mendapatkan hasil bahwa guru 100% menyatakan bahwa perlu adanya pengembangan modul yang lebih relevan dengan kepedulian lingkungan, berdasarkan hasil angket kebutuhan siswa juga diperoleh prosentase yang tinggi siswa menyatakan setuju dan membutuhkan pengembangan modul dan lembar validasi ahli, tes kecerdasan naturalis yang digunakan untuk pretest dan posttest.

Hasil dari validator ahli tafsir didapatkan prosentase 83% menyatakan bahwa modul layak digunakan melalui revisi, hasil dari validator ahli materi mendapatkan prosentase 94% menyatakan bahwa modul layak digunakan tanpa revisi dan hasil dari validator ahli modul mendapatkan prosentase 90% modul dinyatakan layak tanpa revisi. Hasil validasi lapangan menyatakan bahwa modul valid tanpa revisi.

Pada tahap implementasi dilakukan pembagian subjek penelitian menjadi dua kelompok dengan yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen akan diberikan *treatment* dan kelas kontrol tidak diberikan *treatment*. Hasil uji validitas angket menunjukkan bahwa semua item valid dan uji reabilitas menunjukkan nilai Cronbach's Alpha 0,922 (kategori tinggi). Hasil dari uji T menunjukkan bahwa terdapat nilai sebesar 0.000 lebih kecil dari 0.05 maka dapat diambil keputusan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara *pretest* dan *posttest* dan modul dinyatakan efektif untuk meningkatkan kecerdasan naturalis.

ABSTRACT

M. Adib Karomi Faza, Student ID 50322035.2025. *The Development of an Ecology Education Module Based on the Qur'an to Enhance Naturalistic Intelligence at SD Negeri 01 Doro*. Thesis of the Master's Program in Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Postgraduate Program, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Supervisors: (1) Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, M.A. (2) Isriani Hardini, S.S., M.A., Ph.D.

Keywords: Module Development, Ecological Education, Islamic Values, Al-Qur'an, Naturalistic Intelligence, Elementary School

This study aims to develop an ecological education module based on the Al-Qur'an to enhance naturalistic intelligence in elementary school students. The research employed a Research and Development (R&D) approach using the ADDIE model, which includes the stages of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research subjects were sixth-grade students at SD Negeri 01 Doro, divided into two groups: the experimental class and the control class. Data collection techniques included observation, interviews, questionnaires, documentation, and pretest-posttest using a naturalistic intelligence test instrument. Validation was conducted by three experts: a tafsir (Qur'anic interpretation) expert, a subject matter expert, and a module development expert.

The results of the needs assessment questionnaire distributed to teachers showed that 100% of them agreed on the urgency of developing a more relevant module in line with environmental awareness. Similarly, the majority of students expressed a strong need for the module. In addition, validation sheets and pretest-posttest instruments were used to assess naturalistic intelligence.

The validation results from the tafsir expert showed that the module was 83% valid with revisions; the subject matter expert rated it 94% valid without revision; and the module development expert gave a 90% validity score, also without revision. Field validation confirmed the module to be valid without requiring any changes.

During the implementation phase, research subjects were divided into two groups: the experimental class, which received the treatment (module), and the control class, which did not. The validity test of the questionnaire indicated that all items were valid, and the reliability test showed a Cronbach's Alpha value of 0.922, indicating high reliability. The results of the T-test revealed a significance value of 0.000, which is less than 0.05, indicating a significant difference between the pretest and posttest results. Thus, the module was proven effective in improving students' naturalistic intelligence.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur Alhamdulillah terpanjatkan kehadiran Allah swt. yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga senantiasa dan selalu terlimpah dan tercurahkan kepada Junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul "Pengembangan Modul Pendidikan Ekologi Berbasis Al-Qur'an untuk Mengembangkan Kecerdasan Naturalis di SD Negeri 01 Doro" sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakaim, M.Ag selaku Rektor Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang selalu mengarahkan saya selama menjadi mahasiswa.
2. Ibu Dr. Hj. Nur Khasanah, M, Ag. selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dalam penelitian ini
3. Ibu Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, M.A dan Ibu Isriani Hardini, S.S., M.A., Ph.D. selaku pembimbing dalam penelitian tesis ini serta dengan sabar

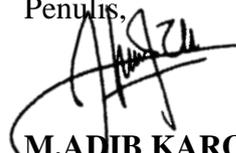
memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai dengan tesis ini selesai.

4. Bapak Sugianta S.Pd selaku kepala SD Negeri 01 Doro dan bapak serta ibu guru SD Negeri 01 Doro atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
5. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Orang tua, saudara, dan keluarga yang selalu mendoakan, dan atas segala kasih sayangnya.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penulisan tesis ini.

Peneliti menyadari aka segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan bagi para pembaca.

Pekalongan, 28 April 2025

Penulis,



M.ADIB KAROMI FAZA

NIM. 50322035

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
TRANSLITERASI	v
MOTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembahasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	7
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	7
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Landasan Teori	9
2.1.1 Modul	9
2.1.2 Pengembangan Modul	10
2.1.3 Teknik Penulisan Modul	11
2.1.4 Struktur Penulisan Modul	12
2.1.5 Pendidikan Ekologi	13
2.1.6 Pendidikan Ekologi dalam Al-Qur'an	15
2.1.7 Kecerdasan Naturalis	17
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	19
2.3 Kerangka Berfikir	25

BAB III	METODE PENELITIAN	
	3.1 Model Pengembangan	27
	3.2 Prosedur Pengembangan	27
	3.3 Instrumen Pengumpulan Data	32
	3.4 Teknik Analisis Data	35
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	
	4.1 Hasil Penelitian Pengembangan Modul	41
	4.1.1 Gambaran Umum SD Negeri 01 Doro	41
	4.1.2 Gambaran Responden	46
	4.1.3 Gambaran Umum Pendidikan Ekologi di SD Negeri 01 Doro.....	48
	4.2 Hasil Pengembangan Modul Pendidikan Ekologi Berbasis Al- Qur'an untuk Mengembangkan Kecerdasan Naturalis di SD Negeri 01 Doro	49
	4.2.1 <i>Analysis</i>	49
	4.2.2 <i>Design</i>	57
	4.2.3 <i>Development</i>	65
	4.2.4 <i>Implementation</i>	71
	4.2.5 <i>Evaluation</i>	75
	4.3 Pembahasan Produk Akhir	79
	4.3.1 Definisi Produk Akhir	79
	4.3.2 Keefektifan Produk Akhir	81
	4.3.3 Manfaat Akhir Produk.....	82
BAB V	SIMPULAN, SARAN, DAN PENUTUP	
	5.1 Simpulan.....	84
	5.1.1 Kesimpulan Penelitian	84
	5.1.2 Keterbatasan Produk	85
	5.1.3 Implikasi	86
	5.2 Saran	86
	DAFTAR PUSTAKA	88
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	92

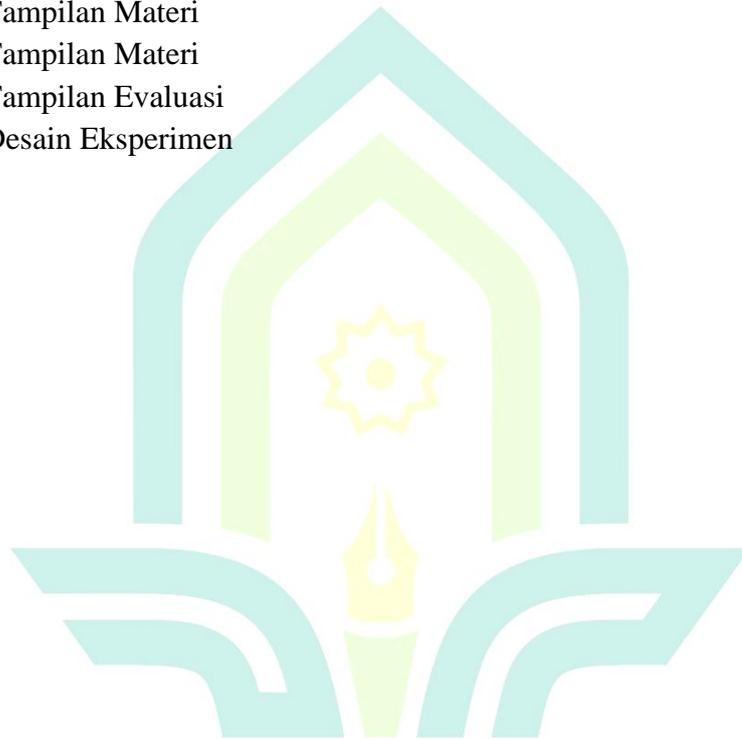
DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
2.1	Penelitian Terdahulu	22
3.1	Timeline Penelitian	31
4.1	Daftar Nama Siswa Kelas VI Kelas Eksperimen	46
4.2	Daftar Nama Siswa Kelas VI Kelas Kontrol	47
4.3	Hasil Angket Kebutuhan Guru	54
4.4	Hasil Angket Kebutuhan Siswa	55
4.5	Hasil Data Validasi Ahli Tafsir	66
4.6	Hasil Data Validasi Ahli Materi	67
4.7	Hasil Data Validasi Ahli Modul	68
4.8	Hasil Data Uji Lapangan	69
4.9	Uji Reliabilitas	75
4.10	Uji Normalitas	76
4.11	Uji Homogenitas	77
4.12	Uji T Independent T-test	78



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
2.2	Kerangka Berpikir	26
3.1	Tahapan Model Pengembangan ADDIE	28
4.1	Grafik Kebutuhan Siswa	56
4.2	Tampilan Sampul Modul	60
4.3	Tampilan Daftar Isi	61
4.4	Tampilan Kata Pengantar	61
4.5	Tampilan Tujuan Pembelajaran Modul	62
4.6	Tampilan Peta Konsep	63
4.7	Tampilan Materi	64
4.8	Tampilan Materi	64
4.9	Tampilan Evaluasi	65
4.10	Desain Eksperimen	71



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Kisi-kisi Kuesioner
- Lampiran 3 Tes Kecerdasan Naturalis
- Lampiran 4 Angket Kebutuhan Guru
- Lampiran 5 Angket Kebutuhan Siswa
- Lampiran 6 Hasil Wawancara dengan Guru
- Lampiran 7 Hasil Wawancara dengan Siswa
- Lampiran 8 Hasil Uji Validasi Validator Ahli Tafsir
- Lampiran 9 Hasil Uji Validasi Validator Ahli Materi
- Lampiran 10 Hasil Uji Validasi Validator Ahli Modul
- Lampiran 11 Hasil Uji Lapangan oleh Siswa
- Lampiran 12 Nilai Post-test dan Nilai Pre-test
- Lampiran 13 Hasil Perhitungan SPSS
- Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 15 Hasil Pengembangan Modul Pendidikan Ekologi Berbasis Al-Qru'an
- Lampiran 16 Modul Ajar

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan ekologi menjadi salah satu bagian yang penting untuk membangun generasi yang sadar dan peduli terhadap lingkungan. Kerusakan lingkungan semakin parah dari hari ke hari, menjadi salah satu tantangan sendiri yang dihadapi manusia. Di tingkat sekolah dasar, pendidikan ekologi belum menjadi hal yang diutamakan, padahal masa anak-anak merupakan periode emas dalam membentuk karakter dan pola pikir terhadap kepedulianya terhadap lingkungan. Menurut Piaget (1962), tahap operasional konkret anak yang terjadi pada rentang usia 7-11 tahun anak sudah mampu memahami hubungan antara sebab dan akibat, termasuk dalam tindakan manusia terhadap alamnya (Juwantara, 2019). Pembelajaran yang dilakukan di sekolah seringkali hanya berorientasi pada aspek kognitif saja tanpa memperhatikan pengalaman praktis dan emosional.

Hal ini menjadikan pendidikan ekologi menjadi salah satu prioritas yang perlu dilaksanakan. Khususnya di sekolah dasar untuk membentuk karakter dan pola pikir terhadap kepedulian lingkungan. Pendidikan ekologi yang berbasis pada nilai-nilai keislaman memiliki potensi besar dalam membangun kecerdasan naturalis siswa, kecerdasan naturalis sangat berkaitan dengan pendidikan ekologi dan kelestarian lingkungan seperti yang sudah dikemukakan oleh Gardner (1999), dalam teori kecerdasan majemuk

yang merujuk pada kemampuan individu dalam mengenali, mengkategorikan, dan mencintai lingkungan alam (Davis et al., 2011). Dalam Islam, hubungan antara manusia dan alam bukan hanya tanggung jawab ekologis, tetapi dalam Islam kegiatan menjaga lingkungan termasuk ibadah. Al-Qur'an menjelaskan pentingnya menjaga keseimbangan alam sebagaimana yang ada pada Qs. Al-Baqarah ayat 205 dalam ayat ini memberikan pesan yang jelas tentang tanggung jawab manusia dalam menjaga lingkungan. (Al Hazmi et al., 2024) serta dalam Qs. Ar-Rum ayat 41 yang mengandung isi memperingatkan manusia untuk tidak melakukan kerusakan di bumi (Mubarok, 2022).

Saat ini, banyak sekolah yang belum mengintegrasikan pendidikan ekologi terhadap kurikulum mereka. Pendidikan ekologi baru diterapkan di jenjang sekolah menengah pertama yaitu SMP dan sekolah menengah atas yaitu SMA. Penelitian yang dilakukan oleh Dewi Sukmala berjudul "Pengembangan Modul Biologi Berorientasi Kecerdasan Naturalis Siswa Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X SMA Negeri 14 Bandar Lampung" membahas tentang pengembangan modul di tingkat SMA. Modul yang digunakan dalam sekolah tersebut dianggap kurang relevan dan terlalu kontekstual. Hasil penelitian Dewi sukmalah menghasilkan modul yang lebih relevan dan sejalan dengan kebutuhan siswa (Dewi, 2017). Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Khaerul dengan judul "E-Modul Siklus Hidrologi Berbasis Al-Qur'an" menemukan bahwa modul yang digunakan kurang efektif dan tidak memasukan nilai-nilai yang terdapat

dalam Al-Qur'an. Oleh karena itu, penelitian tersebut menghasilkan E-Modul di jenjang SMA yang telah terintegrasi dengan Al-Qur'an.

Sayangnya, pendidikan ekologi di jenjang sekolah dasar masih belum mendapat perhatian optimal. Pembelajaran di sekolah lebih terfokus pada aspek kognitif semata dan kurang memberikan ruang untuk pengalaman langsung serta penguatan nilai spiritual dalam pembelajaran lingkungan. Padahal, pembelajaran yang menyentuh ranah afektif dan psikomotorik sangat penting dalam membentuk sikap peduli terhadap lingkungan. Di sisi lain, nilai-nilai keislaman yang sejalan dengan prinsip ekologi seperti tanggung jawab terhadap bumi sebagai bentuk ibadah juga belum banyak diintegrasikan dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SD Negeri 01 Doro, masih ditemukan perilaku siswa yang kurang mencerminkan kepedulian terhadap lingkungan. Sampah plastik masih berserakan di area sekolah, tanaman banyak yang layu karena kurang perawatan, dan masih minimnya keterlibatan siswa dalam kegiatan pelestarian lingkungan. Wawancara dengan guru kelas VI menyebutkan bahwa “anak-anak masih enggan memungut sampah karena menganggap itu tugas petugas kebersihan, bukan tanggung jawab pribadi.” Hal ini menunjukkan rendahnya kesadaran ekologis siswa baik dari aspek pengetahuan, sikap, maupun perilaku. Masalah lain yang ditemukan adalah penggunaan modul pembelajaran yang hanya berpaku pada buku teks dari pemerintah.

Modul tersebut bersifat umum dan tidak sesuai dengan karakteristik lingkungan sekolah yang sebetulnya sangat potensial untuk mendukung pembelajaran ekologi berbasis kontekstual. Guru menyatakan bahwa pembelajaran seringkali tidak maksimal karena tidak adanya bahan ajar yang relevan dan kontekstual dengan kondisi sekolah yang memiliki potensi sebagai sekolah berwawasan lingkungan.

Penelitian-penelitian sebelumnya telah banyak mengembangkan modul pendidikan berbasis ekologi di jenjang SMP dan SMA, namun sangat terbatas pada jenjang SD. Terlebih lagi, belum banyak modul yang secara khusus mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dari Al-Qur'an dengan pendidikan ekologi. Padahal dalam Islam, menjaga kelestarian alam merupakan amanah dari Allah SWT yang harus dijalankan oleh manusia sebagai khalifah di bumi.

Berdasarkan permasalahan tersebut, diperlukan sebuah penelitian pengembangan modul pendidikan ekologi berbasis Al-Qur'an yang relevan dengan kondisi sekolah dasar, serta mampu menumbuhkan kecerdasan naturalis siswa. Modul ini diharapkan tidak hanya memperkuat pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga membentuk sikap spiritual dan peduli lingkungan siswa secara utuh. Dengan demikian, rumusan masalah dalam penelitian ini berfokus pada bagaimana proses dan efektivitas pengembangan modul tersebut dalam meningkatkan kecerdasan naturalis siswa di SD Negeri 01 Doro.

1.2. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Modul ekologi kurang relevan.
2. Isu lingkungan bagi siswa perlu ditekankan.
3. Kurangnya integrasi agama dalam pembelajaran ekologi.
4. Kurangnya kepedulian terhadap lingkungan yang berbanding lurus dengan kurangnya kecerdasan naturalis pada siswa.

1.3. Pembatasan Masalah

Identifikasi pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Pengembangan Modul Pendidikan ekologi berbasis Al-Qur'an
2. Penyesuaian Modul Pendidikan ekologi di kalangan siswa sekolah dasar untuk mengembangkan kecerdasan naturalis.
3. Sajian Ayat Al-qur'an tentang pendidikan ekologi.

1.4. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan Modul Pendidikan ekologi berbasis Al-Qur'an untuk mengembangkan kecerdasan naturalis di SD Negeri 01 Doro ?
2. Bagaimana efektivitas pengembangan Modul Pendidikan ekologi berbasis Al-Qur'an untuk mengembangkan kecerdasan naturalis di SD Negeri 01 Doro ?

1.5. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Sebagai pengembangan Modul pendidikan ekologi berbasis Al-Qur'an untuk mengembangkan kecerdasan naturalis di SD Negeri 01 Doro.
2. Untuk menganalisis pengembangan Modul pendidikan ekologi berbasis Al-Qur'an untuk mengembangkan kecerdasan naturalis di SD Negeri 01 Doro.

1.6. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil pengembangan Modul ajar ini pada saatnya dapat menjadi tambahan literature atau reverensi dan menjadi sumbangsih dalam bidang pendidikan, khususnya tentang pendidikan ekologi dengan pendekatan ayat suci Al-Qur'an untuk mengembangkan kecerdasan naturalis untuk semua orang.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa

Modul pendidikan ekologi berbasis Al-Qur'an untuk mengembangkan kecerdasan naturalis ini akan menjadi salah satu Modul yang dapat digunakan dalam mengembangkan kecerdasan naturalis di sekolah dasar.

- b. Bagi Guru

Pengembangan Modul pendidikan ekologi berbasis Al-Qur'an untuk mengembangkan kecerdasan naturalis ini akan menjadi salah satu

pedoman bagi guru untuk mengembangkan kecerdasan naturalis yang terintegrasi dengan ayat-ayat Al-Qur'an.

c. Bagi Sekolah

Pengembangan Modul ini bias mejadi salah satu inventaris sekolah yang bisa memperkaya kurikulum sekolah dan bisa diterapkan di setiap kelas.

1.7. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengembangkan sebuah Modul pendidikan ekologi berbasis Al-Qur'an yang berfokuskan untuk mengembangkan kecerdasan naturalis di SD Negeri 01 Doro. Modul ini memiliki bentuk fisik dan isi materi dari media tersebut.

1. Modul yang dibuat memuat materi tentang pendidikan ekologi yang setiap indikatornya diintegrasikan dengan ayat Al-Qur'an yang mempunyai hubungan dengan pendidikan ekologi.
2. Modul yang dibuat ini bertujuan untuk mengembangkan kecerdasan naturalis.

1.8. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi dan ketertasan pengembangan dalam penelitian pengembangan Modul pendidikan ekologi berbasis Al-Qur'an untuk mengembangkan kecerdasan naturalis adalah :

1. Asumsi Pengembangan

- a. Modul pendidikan ekologi berbasis Al-Qur'an ini akan memberikan stimulus kepada siswa untuk bisa mengembangkan kecerdasan naturalis pada siswa.
- b. Validator pada Modul ini adalah pakar ahli dibidangnya yang sudah berpengalaman sesuai dengan kebutuhan penelitian.
- c. Point point pada angket validasi didasarkan pada sebuah teori yang terkait dengan menilai produk secara menyeluruh sebagai acuan dalam kelayakan produk yang akan di kembangkan.
- d. Siswa memiliki kecerdasan naturalis sehingga memiliki kepekaan terhadap alam sekitar.

2. Keterbatasan pengembangan

- a. Produk pengembangan Modul pendidikan ekologi berbasis Al-Qur'an untuk mengembangkan kecerdasan naturalis ini dibuat dengan pendekatan kontekstual.
- b. Pengembangan Modul pendidikan ekologi berbasis Al-Qur'an ini berisi Modul pembelajaran.
- c. Pengembangan Modul ini berisi tentang mendidikan ekologi sehingga siswa dituntut untuk kerorientasi kepada cinta lingkungan.

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

1.1.1. Kesimpulan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, serta merujuk pada rumusan masalah yang telah ditetapkan, maka simpulan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan Modul pendidikan ekologi berbasis Al-Qur'an untuk mengembangkan kecerdasan naturalis ini menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Sebelum Modul dibuat peneliti menganalisis kebutuhan Modul sesuai dengan kebutuhan Guru dan siswa kemudian mendesain Modul sesuai dengan rancangan materi bahan ajar yang telah direncanakan, setelah melalui tahap tersebut Modul di uji validasi untuk memastikan Modul tersebut layak digunakan, baik segi materi, tafsir dan Modul, Modul tersebut divalidasi oleh para ahli, setelah dilakukan uji validasi maka dilakukan uji lapangan yang sesuai dengan kriteria penggunaan Modul, uji lapangan dilakukan oleh siswa yang bukan subjek penelitian tetapi mempunyai keadaan yang sama, setelah itu dilakukan tahapan evaluasi dan revisi oleh peneliti atas masukan dan revisi yang sudah diberikan, kemudian Modul diimplementasikan kepada siswa melalui kelas eksperimen dan kelas kontrol, tahap awal dibagi menjadi kelas

eksperimen dan kelas kontrol yang masing masing terdiri dari 21 siswa. Kemudian dilakukan tahapan pretest pada kedua kelas tersebut, setelah dilakukan pretest untuk kelas eksperimen diberikan *treatment* berupa Modul yang sudah dikembangkan, sedangkan di kelas kontrol tidak diberikan *treatment*, setelah penerapan Modul pada kelas eksperimen selesai maka kedua kelas akan dilakukan posttest untuk mengetahui tingkat kepedulian lingkungan melalui pendekatan kecerdasan naturalis. setelah melalui tahapan tersebut media dievaluasi untuk memberikan dampak baik untuk guru, siswa maupun sekolah.

2. Penelitian ini berhasil membuktikan bahwa Modul pendidikan ekologi berbasis Al-Qur'an yang dirancang khusus untuk siswa kelas VI SD Negeri 01 Doro sangat layak digunakan dalam proses meningkatkan kepedulian lingkungan ditunjukkan dengan hasil uji T yang menyebutkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada nilai posttest siswa kelas eksperimen dengan nilai posttest siswa kelas kontrol yang tidak mendapat *treatment* Modul. Hal ini mengindikasikan Modul ini dapat menjadi alternatif yang efektif untuk mengembangkan kecerdasan naturalis.

1.1.2. Keterbatasan Produk

Penelitian dan pengembangan ini telah diusahakan dan dilakukan sesuai dengan prosedur yang ada, namun demikian masih memiliki keterbatasan, yaitu sebagai berikut:

1. Tahap evaluasi yang digunakan dalam penelitian ini hanya sampai pada tahap formatif, yaitu untuk meminimalisir kekurangan yang ada dalam produk pengembangan.
2. Modul pendidikan ekologi ini hanya dapat diterapkan di daerah yang memiliki kebutuhan pendidikan ekologi yang sama dengan SD Negeri 01 Doro

1.1.3. Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan kontribusi yang signifikan bagi dunia pendidikan, khususnya dalam konteks pendidikan ekologi. Modul yang dikembangkan tidak hanya membekali guru dengan bahan ajar yang efektif dalam meningkatkan kecerdasan naturalis, tetapi juga mendorong siswa untuk memahami konsep pendidikan ekologi lebih mudah dan aplikatif

Dengan integrasi ayat-ayat Al-Qur'an membuat siswa lebih sadar bahwa menjaga lingkungan merupakan bagian dari ibadah, sekolah juga dapat menjadikan Modul pendidikan ekologi ini sebagai dasar dalam mengembangkan program-program berbasis lingkungan hidup yang terintegrasi dengan nilai keagamaan.

5.2. Saran

Setelah meneliti tentang pengembangan Modul pendidikan ekologi berbasis Al-Qur'an untuk mengembangkan kecerdasan naturalis di SD Negeri 01 Doro. Berdasarkan temuan penelitian ini, beberapa rekomendasi dapat diajukan. Pertama, bagi pendidik, disarankan untuk terus

memanfaatkan inovasi dan bahan ajar baru dalam pembelajaran ekologi supaya lebih menarik dan lebih memahamkan siswa. Kedua bagi peneliti selanjutnya, perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan skala lebih besar durasi lebih panjang dan jangkauan materi lebih besar untuk memperkuat validitas temuan peneliti ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, D. A. (2005). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Al Hazmi, M. A., Azizah, F. H. N., Hajar, S., Ahmad, H. J., & Al Abrar, M. R. (2024). Kerusakan Alam dan Mitigasi Krisis Lingkungan (Kajian Surat Al-Baqarah Ayat 205-207 dalam Tafsir Al-Maraghi). *Ulumul Qur'an: Jurnal Kajian Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir*, 4(1), 75–92.
- Alvia, H., Widowati, H., & Lepiyanto, A. (2020). Pengembangan modul pembelajaran biologi sma berbasis problem solving dengan mengintegrasikan nilai-nilai islam pada materi ekologi. *BIOEDUKASI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 11(1), 83–90.
- Arikunto, S. (2010). Metode peneltian. *Jakarta: Rineka Cipta*, 173(2).
https://eprints.walisongo.ac.id/3442/2/63511041%20_%20Bab%201.pdf
- Aryani, I. (2017). *Efektifitas penggunaan modul pembelajaran pada mata kuliah ekologi hewan materi populasi hewan*.
<https://repository.uksw.edu/handle/123456789/11801>
- Asyhar, R. (2021). *Kreatif mengembangkan media pembelajaran*.
- Aulia, M., Khairunnisa, Y., & Sari, M. M. (2024). Pengembangan Modul Berbasis Project Based Learning Kurikulum Merdeka Pada Materi Ekologi Dan Keanekaragaman Hayati Indonesia Dalam Pembelajaran Ipa Di Smp Negeri 24 Banjarmasin. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 3(7), 2205–2218.
- Aulia, W. U., Khairuddin, K., & Rasyidah, R. (2022). PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BIOLOGI TERINTEGRASI AL-QUR'AN PADA MATERI BIOTEKNOLOGI. *Journal Of Mandalika Literature*, 3(3), 197–206.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional design: The ADDIE approach*. Springer.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Recent Advances in Research on the Ecology of Human Development. In R. K. Silbereisen, K. Eyferth, & G. Rudinger (Eds.), *Development as Action in Context* (pp. 287–309). Springer Berlin Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-662-02475-1_15

- Davis, K., Christodoulou, J., Seider, S., & Gardner, H. E. (2011). The theory of multiple intelligences. *Davis, K., Christodoulou, J., Seider, S., & Gardner, H. (2011). The Theory of Multiple Intelligences. In RJ Sternberg & SB Kaufman (Eds.), Cambridge Handbook of Intelligence, 485–503.*
- Dewi, S. (2017). *Pengembangan Modul Biologi Berorientasi Kecerdasan Naturalis Siswa Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X SMA Negeri 14 Bandar Lampung* [PhD Thesis, UIN RIL]. <http://repository.radenintan.ac.id/2499/>
- Duschinsky, R., Schnall, S., & Weiss, D. H. (2016). Purity and Danger Now. *New Perspectives*.
<https://api.taylorfrancis.com/content/books/mono/download?identifierName=doi&identifiervalue=10.4324/9781315529738&Type=Googlepdf>
- Garwan, M. S. (2019). TAAH TAFSIR EKOLOGI QS AL-BAQARAH AYAT 30: Mengungkap Sikap Antroposentris Manusia Pada Kawasan Ake Jira Halmahera. *TAJDID: Jurnal Ilmu Ushuluddin, 18(1), 23–56.*
- Ginantara, A., & Aguss, R. M. (2022). Pengembangan bahan ajar permainan bola besar sebagai sumber belajar di SMA Negeri 1 Trimurjo. *Journal Of Physical Education, 3(2), 26–33.*
- Jailani, M. S. (2023). Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian ilmiah pendidikan pada pendekatan kualitatif dan kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam, 1(2), 1–9.*
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis teori perkembangan kognitif piaget pada tahap anak usia operasional konkret 7-12 tahun dalam pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 9(1), 27–34.*
- Khairul, M. (2024). *PENGEMBANGAN E-MODUL SIKLUS HIDROLOGI TERINTEGRASI AYAT AL-QUR'AN UNTUK MENINGKATKAN EKOLITERASI DAN SIKAP SPIRITUAL: Implementasi pada MAN 1 Pidie Jaya, Provinsi Aceh* [PhD Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/id/eprint/122376>
- Lewedalu, J. J. (2018). *Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Inquiri pada Materi Teori Evolusi SMA Kelas XII IPA di SMA Negeri 1 PP. Terselatan Kabupaten Maluku Barat Daya* [PhD Thesis, UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR]. <http://eprints.unm.ac.id/11258/>

- Makbul, M. (2021). *Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian*. <https://osf.io/preprints/svu73/>
- Maulana, A. (2022). Analisis Validitas, reliabilitas, dan kelayakan instrumen penilaian rasa percaya diri siswa. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 3(3), 133–139.
- Moeljadi, D., Sugianto, R., Hendrick, J. S., & Hartono, K. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Badan Pengembangan Bahasa dan Kebukuan, Kementerian Pendidikan dan
<http://davidmoeljadi.github.io/slides/kbbi1.pdf>
- Mubarok, A. (2022). Kelestarian Lingkungan dalam Al-Qur'an: Analisis Pemikiran M. Quraish Shihab dalam Tafsir Al-Misbah. *Hikmah*, 19(2), Article 2. <https://doi.org/10.53802/hikmah.v19i2.174>
- Okayanti, N. K., Arifin, I., & Putra, Y. D. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan dalam Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di TK Bali Public School Denpasar Bali. *Journal of Instructional and Development Researches*, 3(3), 101–109.
- Purnamasari, R., & Indriyani, M. (2022). Development Of Naturalistic Intelligence Early Chiilhood In Bali Local Society. *Proceeding International Conference on Innovation in Science, Education, Health and Technology*, 1(1), 178–188.
<http://pedirresearchinstitute.or.id/index.php/iciseht/article/download/198/140>
- Purwaningtyas, P., Dwiyoogo, W. D., & Hariyadi, I. (2017). *Pengembangan modul elektronik mata pelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan kelas XI berbasis online dengan program Edmodo* [PhD Thesis, State University of Malang].
<https://www.neliti.com/publications/211545/pengembangan-modul-elektronik-mata-pelajaran-pendidikan-jasmani-olahraga-dan-kes>
- Putri, A. D., Ahman, A., Hilmia, R. S., Almaliyah, S., & Permana, S. (2023). Pengaplikasian uji t dalam penelitian eksperimen. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 4(3), 1978–1987.

- Rahardjo, M. (2011). *Metode pengumpulan data penelitian kualitatif*. <http://repository.uin-malang.ac.id/1123/>
- Rahman, A., Heryanti, L. M., & Ekanara, B. (2019). Pengembangan modul berbasis education for sustainable development pada konsep ekologi untuk siswa kelas X SMA. *Jurnal Eksakta Pendidikan (JEP)*, 3(1), 1–8.
- Rossa, V. O. (2014). Optimalisasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Sains Dengan Media Boneka Horta. *Bengkulu. Tidak Diterbitkan*. <https://core.ac.uk/download/pdf/35338424.pdf>
- Setyosari, P. (2010). *Metode penelitian dan pengembangan*. Jakarta: Kencana. <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/8219/6/BAB%20III.pdf>
- Sugiono, P. D. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Yogyakarta: Auareta.
- Widiyanto, J. (2010). *SPSS For Windows untuk Analisis Data Statistik dan Penelitian*. Surakarta: Bp-Fkip Ums, 51.

