

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA KARTU
DALAM PEMBELAJARAN *MAHARAH QIRA'AH*
DI MDTU AL-HIDAYAH LEMBASARI
KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

LAELATUL SALAMAH

NIM. 2218055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA KARTU
DALAM PEMBELAJARAN *MAHARAH QIRA'AH*
DI MDTU AL-HIDAYAH LEMBASARI
KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

LAELATUL SALAMAH

NIM. 2218055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Laelatul Salamah

NIM : 2218055

Judul Skripsi : Implementasi Penggunaan Media Kartu Dalam Pembelajaran

Maharah qira'ah Di MDTU Al-Hidayah Lembasari Kabupaten
Tegal

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila penelitian ini terbukti merupakan hasil duplikat atau plagiasi, maka saya menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 30 Januari 2025



Yang menyatakan

Laelatul salamah

NIM. 2218055

NOTA PEMBIMBING

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Laelatul Salamah

NIM : 2218055

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Implementasi Penggunaan Media Kartu Dalam Pembelajaran
Maharah Qira'ah Di Mdtu Al-Hidayah Lembasari Kabupaten Tegal

Saya menilai bahwa naskah tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 20 Juni 2025

Pembimbing,



Moh Nurul Huda, M.Pd.I
NIP. 198711022023211018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingsudur.ac.id email : ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : LAELATUL SALAMAH
NIM : 2218055
Judul : IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA KARTU
DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA'AH DI
MDTU AL-HIDAYAH LEMBASARI KABUPATEN
TEGAL

Telah diujikan pada hari Rabu, 2 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I

NIP. 198603062019031003

Akhmad Afa Syukron, M.Pd

NIP. 19941202020121013

Pekalongan, 16 Juli 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.

NIP. 19700706 199803 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf huruf arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin :

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dengan tanda dan sebagiannya lagi dengan huruf serta tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf arab dan transliterasinya dengan huruf latin :

Huruf arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal Bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal dalam Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U

Vokal rangkap dalam Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan Antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيَّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh :

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *haua*

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto :

“النجاح يحتاج إلى الصبر والتحمل, فكن صبوراً وثابت على طريقك”

“kesuksesan membutuhkan kesabaran dan ketabahan, maka bersabarlah dan tetaplah pada jalanmu”

Persembahan :

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga hasil penelitian dalam skripsi ini dapat memberikan informasi dan manfaat bagi setiap orang yang membacanya, khususnya bagi dunia pendidikan. Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan berbagai dukungan dari berbagai pihak, sehingga dengan tulus penulis persembahkan skripsi ini kepada mereka, yaitu:

1. Orang tua tercinta, Bapak Wasto dan Ibu Sumitri yang telah mengasuh dan membesarkan penulis sereta tak kenal lelah mendukung dan memberikan semangat dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Suami penulis, Khonali dan anak kami tercinta Kenzi Alfatih Rizki yang menjadi motivasi terbesar penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
3. Sanak saudara penulis yang selalu mendukung dalam bentuk apapun sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lebih mudah.
4. Almamater tercinta, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu memberikan ilmu, wawasan, dan bekal untuk menggapai cita-cita, semoga selalu diberi kesuksesan

ABSTRAK

Salamah, Laelatul. 2025. "Implementasi Penggunaan Media Kartu Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah di MDTU Al-Hidayah Lembasari Kabupaten Tegal". Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.

Kata kunci : *Maharah qira'ah*, media kartu, implementasi

Proses belajar mengajar saat ini sudah mulai memiliki banyak perkembangan. Salah satunya adalah dengan menggunakan media pembelajaran. Dalam dunia pendidikan, media berkembang seiring dengan kemajuan teknologi. Media disebut sebagai instrumen yang strategis. Salah satu penggunaan media yang strategis adalah media visual berupa kartu. Dengan ini peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai penggunaan media kartu di MDTU Al-Hidayah Lembasari Kabupaten Tegal.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan media kartu dalam pembelajaran maharah qira'ah di MDTU Al-Hidayah Lembasari Kabupaten Tegal dan juga untuk mengetahui bagaimana hasil dari pembelajaran dengan menggunakan media kartu dalam pembelajaran maharah qira'ah.

Jenis penelitian yang digunakan adalah dengan field research, Sedangkan untuk metode pendekatannya adalah metode kualitatif. Sumber data yang didapat adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penelitian menggunakan teknik analisis data yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman, yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan media kartu, pembelajaran dapat disampaikan dengan lebih optimal, menarik dan secara aktif meningkatkan kemampuan kognitif siswa. Pembelajaran menggunakan media kartu memiliki sisi positif dilihat dari peningkatan siswa dalam membaca setelah pembelajaran dengan media kartu dilakukan. Pelafalan makharajil huruf yang tepat menjadi bukti bahwa pembelajaran dengan menggunakan media kartu berhasil untuk meningkatkan pengetahuan pelajar mengenai maharah qira'ah.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Penggunaan Media Kartu Dalam Pembelajaran Maharah Qira’ah di MDTU Al-Hidayah Lembasari Kabupaten Tegal”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd. selaku ketua prodi serta bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I. selaku sekretaris prodi
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing.
5. Orang tua penulis yang senantiasa membantu dalam setiap keadaan.
6. seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan tugas akhir ini.

Terima kasih atas segala dukungannya. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik itu dari ucapan maupun dari penulisannya. Oleh karena itu, penulis dengan penuh kerendahan hati mengharapkan dan menerima saran serta kritik dari berbagai pihak sebagai bahan masukan dan evaluasi agar penulis bisa menjadi lebih baik lagi di masa mendatang.

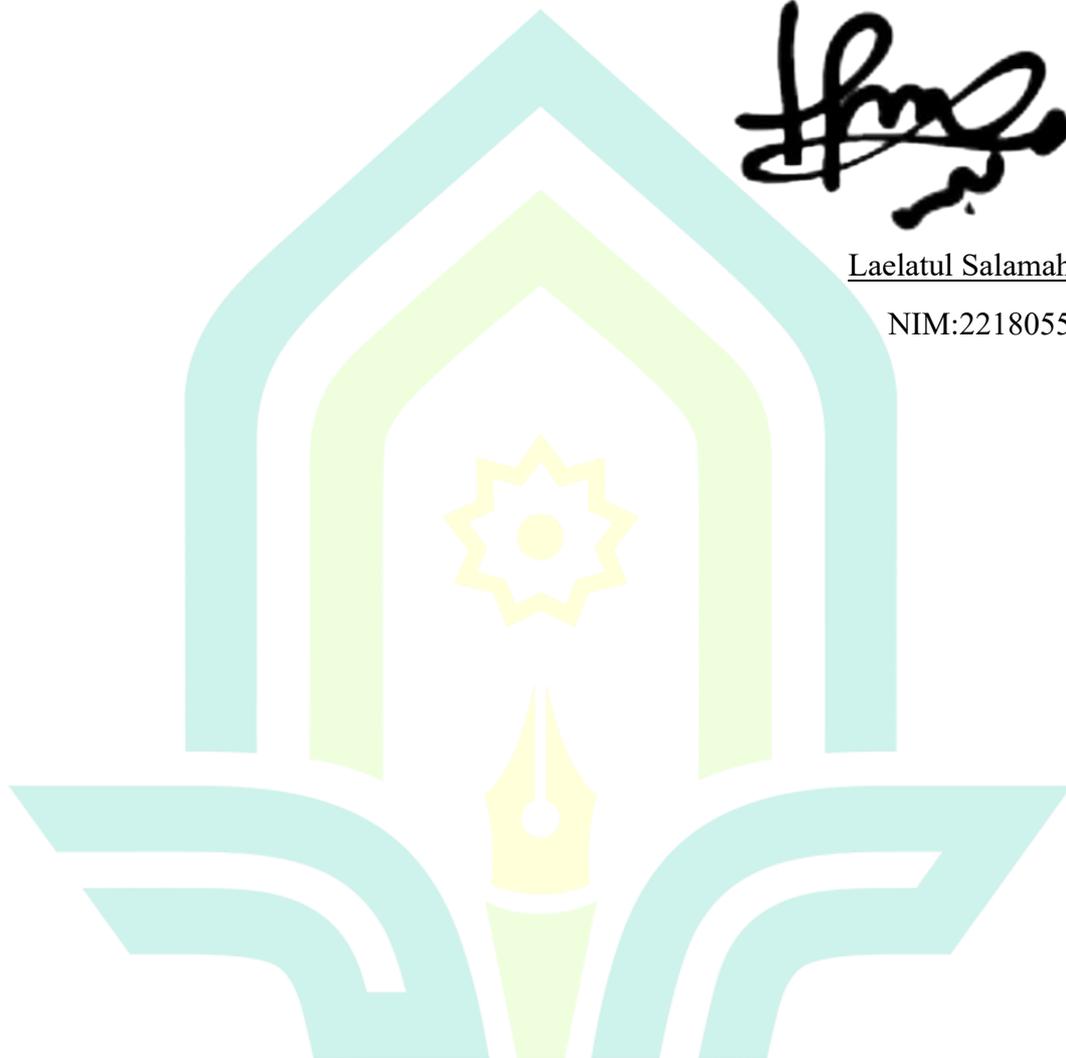
Akhir kata, peneliti berharap Allah SWT senantiasa membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Pekalongan, 24 Juni 2025



Laelatul Salamah

NIM:2218055



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Pembatasan Masalah	4
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5. Tujuan Pembelajaran	5
1.6. Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1. Deskripsi Teoritik	7
2.1.1. Pembelajaran Bahasa Arab	7
2.1.2. Pembelajaran <i>Maharah Qira'ah</i>	8
2.1.3. Media Pembelajaran	12
2.1.4. Media Kartu	13
2.1.5. Metode Pembelajaran <i>Maharah Qira'ah</i>	15
2.2. Kajian penelitian yang relevan	18
2.3. Kerangka berpikir	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Desain Penelitian	22
3.2 Fokus Penelitian	22
3.3 Data dan Sumber Data.....	22
3.4 Teknik Pengumpulan Data	23
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	24
3.6 Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Hasil Penelitian.....	29
4.2 Pembahasan	47
BAB V PENUTUP.....	54
5.1 Kesimpulan.....	54
5.2 Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Sebelumnya.....	19
Tabel 4. 1 keadaan guru dan tenaga pendidik.....	30
Tabel 4. 2 keadaan siswa.....	31



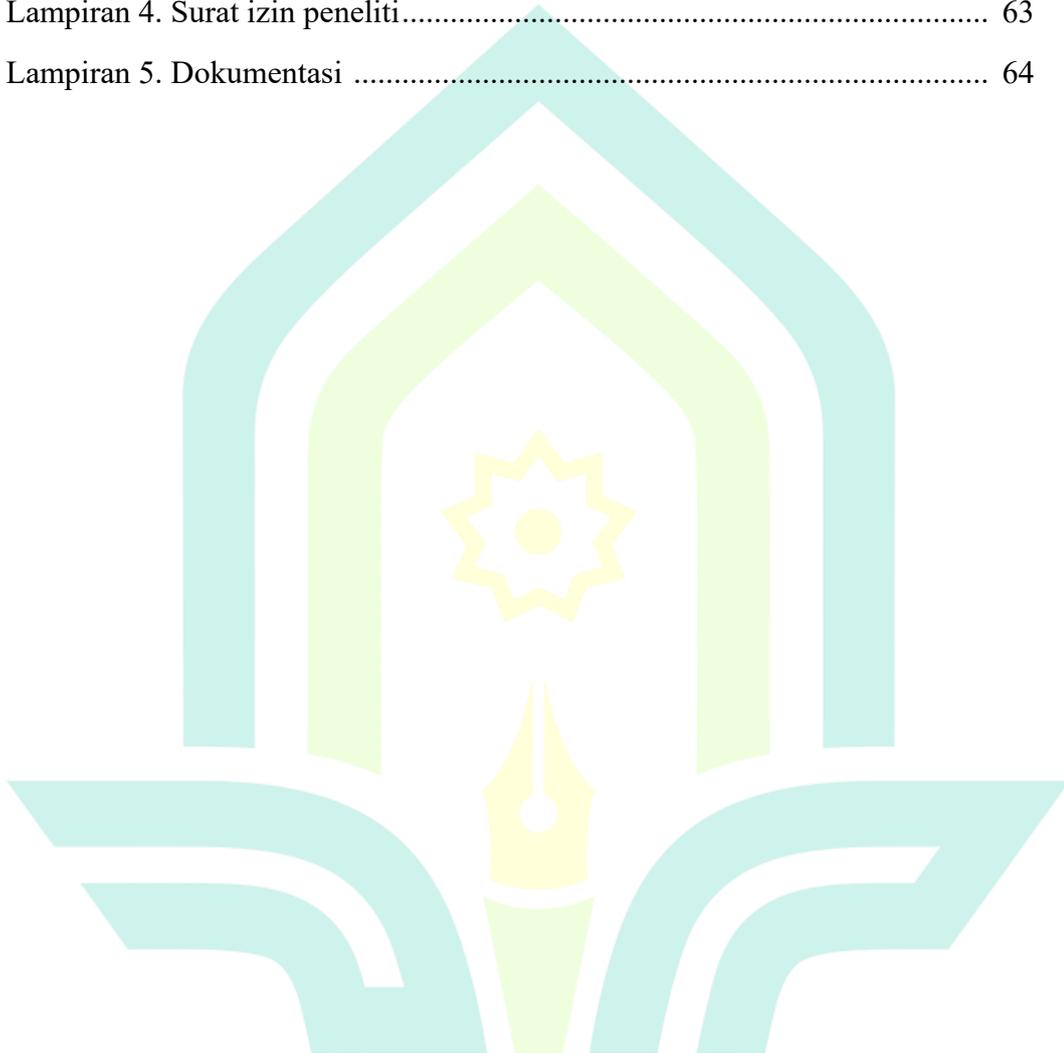
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	21
Gambar 4. 1 struktur organisasi	34
Gambar 4. 2 bahan ajar	37



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman wawancara	59
Lampiran 2 Pedoman Observasi.....	60
Lampiran 3 Hasil wawancara dengan ibu Taslimah	61
Lampiran 4. Surat izin peneliti.....	63
Lampiran 5. Dokumentasi	64



BAB I

PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang Masalah

Bahasa adalah salah satu media terpenting bagi manusia untuk melakukan komunikasi dan interaksi dengan lawan bicara karena tanpa bahasa interaksi tersebut akan sulit terealisasi. Bahasa didefinisikan dengan berbagai macam pengertian. Ada yang mengatakan bahwa bahasa adalah alat komunikasi yang digunakan bagi manusia. Pendapat lainnya mengatakan bahwa bahasa adalah sistem komunikasi manusia yang dinyatakan melalui susunan suara atau ungkapan tulisan yang terstruktur untuk membentuk satuan yang lebih besar, seperti morfem, kata, dan kalimat (Piqri, 2021).

Mempelajari bahasa asing, khususnya bahasa Arab dimulai setelah seseorang memiliki kemampuan berbahasa sendiri yang sudah sangat melekat dalam pikirannya. Dalam pembelajaran bahasa arab kita harus memiliki empat keterampilan yang harus dicapai, yaitu : menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keempat keterampilan tersebut menuntut strategi, metode dan media yang variatif dan kreatif. Di dalam setrategi yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah dengan menggunakan media pembelajaran sehingga dapat menarik minat belajar para siswa (Tofiqurrohman, 2016).

Dalam berkomunikasi sering timbul dan terjadi penyimpangan yang menyebabkan komunikasi tersebut tidak efektif dan kurang efisien. Salah

satunya disebabkan oleh adanya kecenderungan verbalisme, ketidakpastian siswa serta kurang minatnya siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Salah satu cara untuk menumbuhkan minat belajar siswa dan kepastian dalam belajar bahasa Arab adalah dengan menggunakan media secara terintegrasi dalam proses belajar mengajar (Husna & Rowin, 2023). Dalam hal ini, media pembelajaran juga harus berperan dalam proses pembelajaran agar pembelajaran dapat tersampaikan secara optimal. Penggunaan media pembelajaran dalam dunia pendidikan sangat erat kaitannya dengan fungsi maupun tujuan dari penggunaan media tersebut.

Media dalam dunia pendidikan berkembang seiring dengan perkembangan dan kemajuan teknologi. Dalam dunia pendidikan media merupakan instrumen yang sangat strategis. Media yang digunakan biasanya antara media audio, media visual, dan media audiovisual. Ketiga media tersebut adalah media pembelajaran yang dapat memuat dua unsur, yaitu suara (audio) serta gambar (visual) (Khairunnisak, 2015).

Dalam pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah*, salah satu media yang dapat digunakan sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan motivasi minat belajar siswa adalah media audio visual (Husna & Rowin, 2023). Adapun alat bantu lain yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab yang dapat dipakai dengan mengikuti perkembangan cara mengajar yang di berikan oleh para pengajar, yaitu media visual cetak dan media visual elektronik. Salah satu media visual cetak yang bisa digunakan adalah media kartu. Media kartu atau bisa disebut juga dengan *flash card*

merupakan media berbentuk kartu berisi tulisan atau gambar yang didapat digunakan untuk media pembelajaran atau permainan (ma'aruf, n.d.). Tujuan utama digunakannya media kartu adalah untuk membuat pengalaman belajar siswa semakin menyenangkan dan juga materi yang disampaikan lebih mudah dicerna oleh siswa karena media kartu mudah digunakan, praktis dan dapat dipelajari kapan saja (Husna & Rowin, 2023).

MDTU Al-Hidayah merupakan salah satu laman pendidikan yang berdiri di Desa Lembasari, Kecamatan jatinegara, Kabupaten Tegal. Berdasarkan penuturan dari ibu Taslimah selaku pengajar di MDTU Al-Hidayah, dalam proses pembelajarannya beliau menggunakan media, yaitu media kartu saebagai penunjang pembelajaran *maharah qira'ah*. Media kartu digunakan untuk memberikan penjabaran yang lebih jelas dan mudah untuk diingat. Potongan kartu bertuliskan huruf arab, cara membacanya serta warna membuat siswa lebih mudah untuk memahami materi yang disampaikan oleh pengajar.

Berdasarkan penjelasan di atas, Penulis tertarik untuk mengadakan penelian untuk mengetahui sejauh mana peserta didik tertarik dengan penggunaan media kartu di MDTU Al-Hidayah Lembasari Kabupaten Tegal melalui sebuah karya tulis berbentuk skripsi yang berjudul

IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA KARTU DALAM PEMBELAJARAN *MAHARAH QIRA'AH* DI MDTU AL-HIDAYAH LEMBASARI KABUPATEN TEGAL.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan dari pembahasan di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah yang muncul terkait pembelajaran bahasa Arab di MDTU Al-Hidayah Lembasari Kabupaten Tegal.

1. Rendahnya kemampuan membaca atau *maharah qira'ah* siswa yang terlihat dari kesulitan siswa dalam mengucapkan *makharajil* huruf dengan benar.
2. Penggunaan media pembelajaran masih belum banyak digunakan sehingga pembelajaran dengan metode ceramah dinilai kurang variatif dan monoton.

1.3. Pembatasan Masalah

Supaya pembahasan dalam penelitian fokus terhadap permasalahan yang sedang diteliti, maka dibuatlah batasan-batasan sebagai berikut :

1. Penelitian ini hanya fokus pada pembelajaran bahasa arab *maharah qira'ah*.
2. Objek penelitian adalah pelajar dari MDTU Al-Hidayah Lembasari Kabupaten Tegal
3. Jenis media kartu yang digunakan adalah kartu *flash card* yang mencakup tulisan berbahasa Arab dan cara membacanya.

1.4. Rumusan Masalah

Adapun permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimana penerapan media kartu dalam pembelajaran bahasa Arab maharoh Qira'ah di MDTU Al-Hidayah Lembasari Kabupaten Tegal?
2. Bagaimana hasil pembelajaran menggunakan media kartu dalam pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah*?

1.5.Tujuan Pembelajaran

1. Mendeskripsikan penerapan media kartu dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode implementasi penggunaan media kartu dalam pembelajaran bahasa Arab *Maharoh Qira'ah*.
2. Mesndeskripsikan hasil pembelajaran media kartu dalam pembelajaran Bahasa Arab Maharoh Qira'ah.

1.6.Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan diatas yang sudah dipaparkan, penilaian ini diharapkan bisa memberikan sebuah kegunaan baik secara teoritis ataupun secara praktis, yakni sebagai berikut :

1. Kegunaan Teoritis

Untuk menambahnya keilmuan dan khasanah bagi para siswa-siswi khususnya dalam pengetahuan mengenai implementasi penggunaan media kartu dalam pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* di MDTU Al-Hidayah Lembasari Kabupaten Tegal.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi guru

Dalam penelitian ini diharapkan pengajar sebagai pendidik harus bisa mengikuti berkembangnya zaman supaya menjadikan para siswa berkualitas dalam berbahasa oleh karna itu guru harus menjadi sumbang pemikir dalam masalah Implementasi penggunaan media kartu dalam pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* di MDTU Al-Hidayah Lembasari Kabupaten Tegal.

b. Bagi siswa

Diharapkan para siwa di MDTU Al-Hidayah mampu mengasai mufrodat dan mempunyai rasa minat dalam mempelajari bahasa Arab

c. Bagi peneliti

Selain digunakan untuk mendapatkan gelar sarjan, penelitian ini juga dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan bagi peneliti mengenai implementasi penggunaan media kartu dalam pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah*.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil data dari penelitian “implementasi penggunaan media kartu dalam pembelajaran bahasa arab *maharah qira'ah* di MDTU Al-Hdiayah Lembasari Kabupaten Tegal” dapat ditarik kesimpulan bahwa :

1. Penerapan media kartu dalam pembelajaran bahasa Arab maharoh Qira'ah di MDTU Al-Hidayah Lembasari Kabupaten Tegal dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu perencanaan (menentukan tema yang sesuai, mempersiapkan bahan ajar dan tujuan), pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi.
2. Pembelajaran menggunakan media kartu memiliki sisi positif dilihat dari peningkatan siswa dalam membaca setelah pembelajaran dengan media kartu dilakukan. Pelafalan makharajil huruf yang tepat menjadi bukti bahwa pembelajaran dengan menggunakan media kartu berhasil untuk meningkatkan pengetahuan pelajar mengenai maharah qira'ah.

5.2 Saran

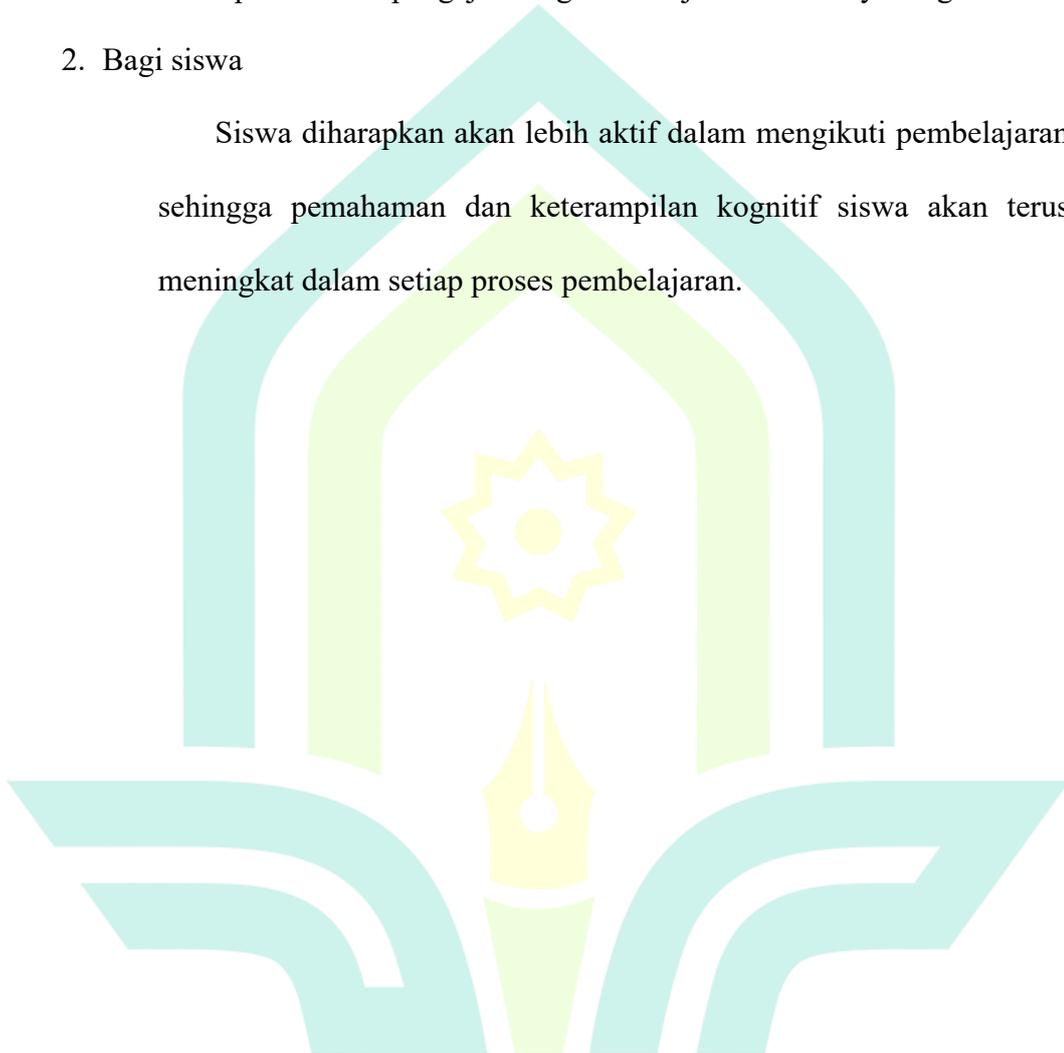
Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terkait implementasi penggunaan media kartu dalam pembelajaran bahasa arab *maharah qira'ah* di MDTU Al-Hdiayah Lembasari Kabupaten Tegal, peneliti dapat menyampaikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru

Diharapkan guru dapat terus berinovasi dengan penggunaan media kartu dalam proses pembelajaran, karena penggunaan media kartu terbukti dapat mampu membantu siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh pengajar dengan lebih jelas dan menyenangkan.

2. Bagi siswa

Siswa diharapkan akan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran sehingga pemahaman dan keterampilan kognitif siswa akan terus meningkat dalam setiap proses pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*.
- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. Rajawali Pres.
- As'Ari, D. R. (N.D.). *Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Astuti, A. W., Drupadi, R., & Syafrudin, U. (2021). Hubungan Penggunaan Media Kartu Huruf Dengan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *KINDERGARTEN: Journal Of Islamic Early Childhood Education*, 4(1).
- Avandi, Muhammad, Chalamah, E., & Wardani, Oktarina Puspita. (2013). *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Sultan Agung Press.
- Effendy, A. F. (2017). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (7th Ed.)*. MISYKAT Malang.
- Fajar, M. N. (2024). *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Lulusan Sd Negeri Di Smp Plus Salafiyah Kauman Pematang*.
- Harahap, N. (2020). *Penelitian Kualitatif*.
- Hermawan, A. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Remaja Rosdakarya.
- Hidayah, N. L. (N.D.). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan*.
- Hurroh, Q., Ma'ruf, A., & Abdullah, M. (2023). *Implementation Of Flashcard Learning Media For Student Learning Motivation And Arabic Language Subject (At MI Miftahul Ulum 01 Cukur Guling Kulon 1 Lumbang Pasuruan East Java)*. 02(01).
- Husna, A., & Rowin, I. A. (2023). *Penggunaan Media Kartu Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Mtsn Tanjunganom Nganjuk*. 1(1).
- Jannah, M., Muassomah², Jannah, R., & Azmi, F. A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Lok-R (Literasi, Orientasi, Kolaborasim Dan Refleksi) Dalam Meningkatkan Literasi Membaca (Maharah Qiraah) Pada Bacaan Teks Berbahasa Arab. *Muhadasah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1).

- Khairunnisak. (2015). Penggunaan Media Kartu Sebagai Strategi Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan : Studi Kasus Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Rukoh, Banda Aceh. *Jurnal Pencerahan*, 9(2), 66–82.
- Ma'aruf, Anang. (N.D.). *Pengembangan Media Kartu Bergambar (Flash Card) Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Mts In Banyurip Ageng Pekalongan*.
- Megawati. (2022). Efektivitas Penerapan Metode Qawaid Wa Tarjamah Dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Kelas Viii-B Mts Muallimin Muhammadiyah Makassar. *Al-Mara>Ji' || Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(2).
- Muhammad, M. (2020). Pembelajaran Maharah Qiraah Menurut Teori Konstruktivis SosiaL. *Lisan An Nathiq:Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1).
- Piqri, M. H. (2021). *Belajar Asyik Dengan Permainan Bahasa Arab*. Guepedia.
- Purba, N. A., & Jamil, K. (2023). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Moderen Ta'dib Al-Syakirin Kelas VII. *Journal Of Education Research*, 4(3), 1259–1264. <https://doi.org/10.37985/Jer.V4i3.335>
- PURNOMO, A. (2024). *Implementasi Media Kartu Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Ii Di Mi Assyafi'iyah Gringgingsari 02 Kabupaten Batang*.
- Rahmawati, I., Holis, A., Komariah, I., & Marsipah. (2024). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Kartu Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Siswa Pelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas 3 (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas 3 MI Al-Hikmah Desa Nagrak Kecamatan Tarogong Kaler Kabupaten Garut). *Jiic: Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 1(9), 6105–6121.
- Ramadhan, M. R., Uqba, M. S. S., Wijayanto, R. W., & Kholiqin4, A. (2024). Pembelajaran Al-Qur'an Dan Pengaruhnya Terhadap Maharah Qiraah Di SDIT Yaa Bunayya Wringinanom Gresik. *KIRANA : Social Science Journal*, 1(3).
- Renaldi, F. S., Mufidah, L.-L. N., & Nurhayati, A. (2023). Metode Al-Bidayah Dalam Meningkatkan Kemampuan Reseptif Bahasa Arab: Qiraah. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 3(1).
- Rindayani, W., & Rizal, H. S. (2024). Implementasi Metode Jigsaw Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Di MA Walisongo Kelas XII B Sumberejo

- Purwosari Pasuruan. *AL-KALIM: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasa Araban*, 3(1). <https://doi.org/10.60040/Jak.V3i1.24>
- Rizkia, N., Hilabi, I. I., Halim, N., & Kurniawan, M. Z. (2021). Metode Pembelajaran Muthala'ah Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiraah Santri Pondok Pesantren Modern Al-Kinanah Jambi. *AD-DHUHA: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam*, 2(1).
- Sabrina, A. N., Wulandari, A., Maulana, F., Mutiara, & Triyani, Y. (2024). *Media Pembelajaran Maharah Qiro'ah*.
- Sadiyah, H., & Hasibuan, M. A. (2023). Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah: Metode Pembelajaran, Metode Contextual Teaching And Learning, Maharah Qira,Ah. *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 3(1), 26–41. <https://doi.org/10.62825/Revorma.V3i1.35>
- Sholehuddin, A., & Wijaya, M. (2019). Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah. *Arabiyatuna Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 47–64. <https://doi.org/10.29240>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.
- Taufiq, A., Annur, A. F., Rif'iyati, D., & Hasanah, F. N. (2022). Peer Tutor Method Integrated With Short Card Media: Its Implementation In Arabic Language Learning. *ALSINATUNA*, 7(2), 158–171. <https://doi.org/10.28918/Alsinatuna.V7i2.5046>
- Tofiqurrohman, H. (2016). *Implementasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Negeri Model Purwokerto*.
- Utami, R. R., Muhafidhoh, S., & Sari, U. A. (N.D.). *Penerapan Media Pembelajaran Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab (Mufrodlat)*.