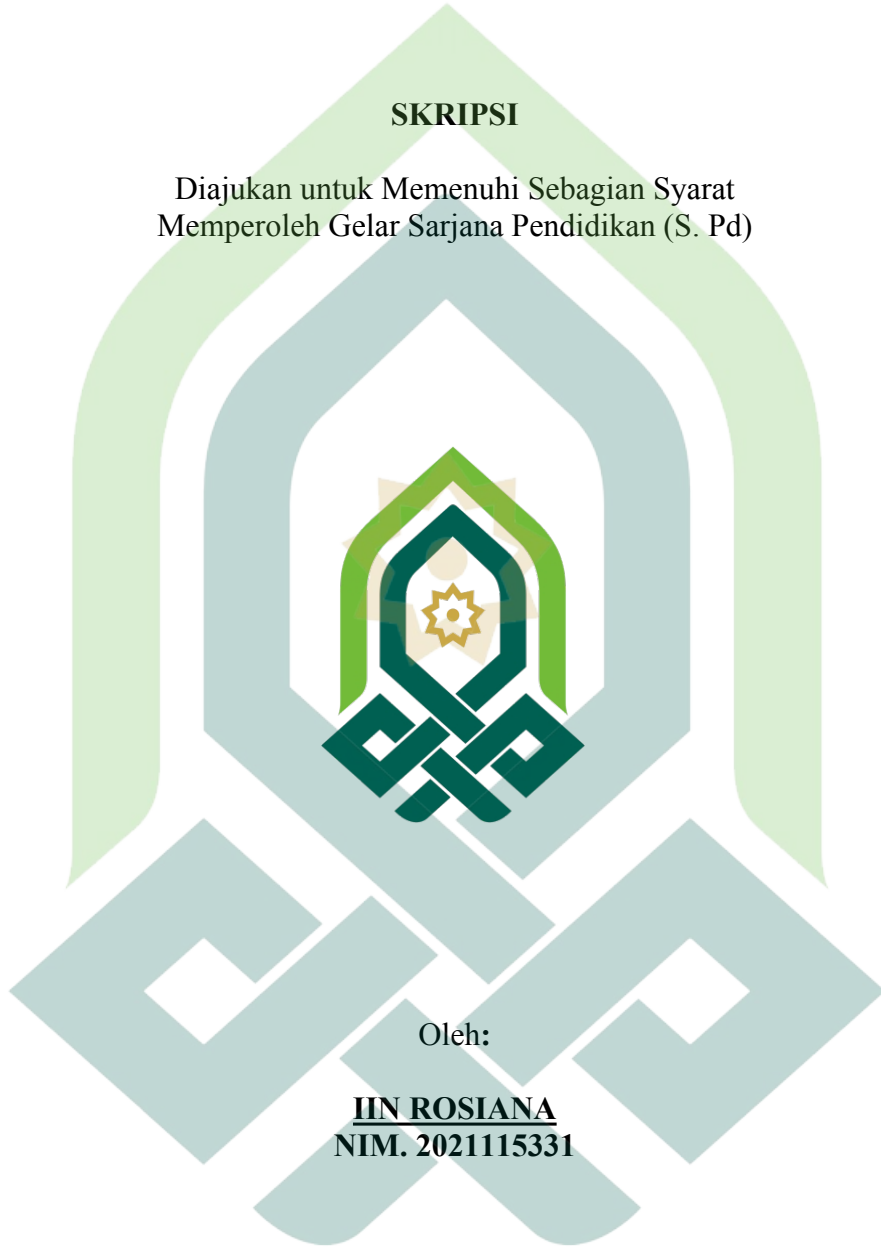




**UPAYA ORANG TUA DI DESA KLIDANG LOR BATANG  
DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN MOTIVASI  
BELAJAR ANAK**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh:

**IIN ROSIANA**  
**NIM. 2021115331**

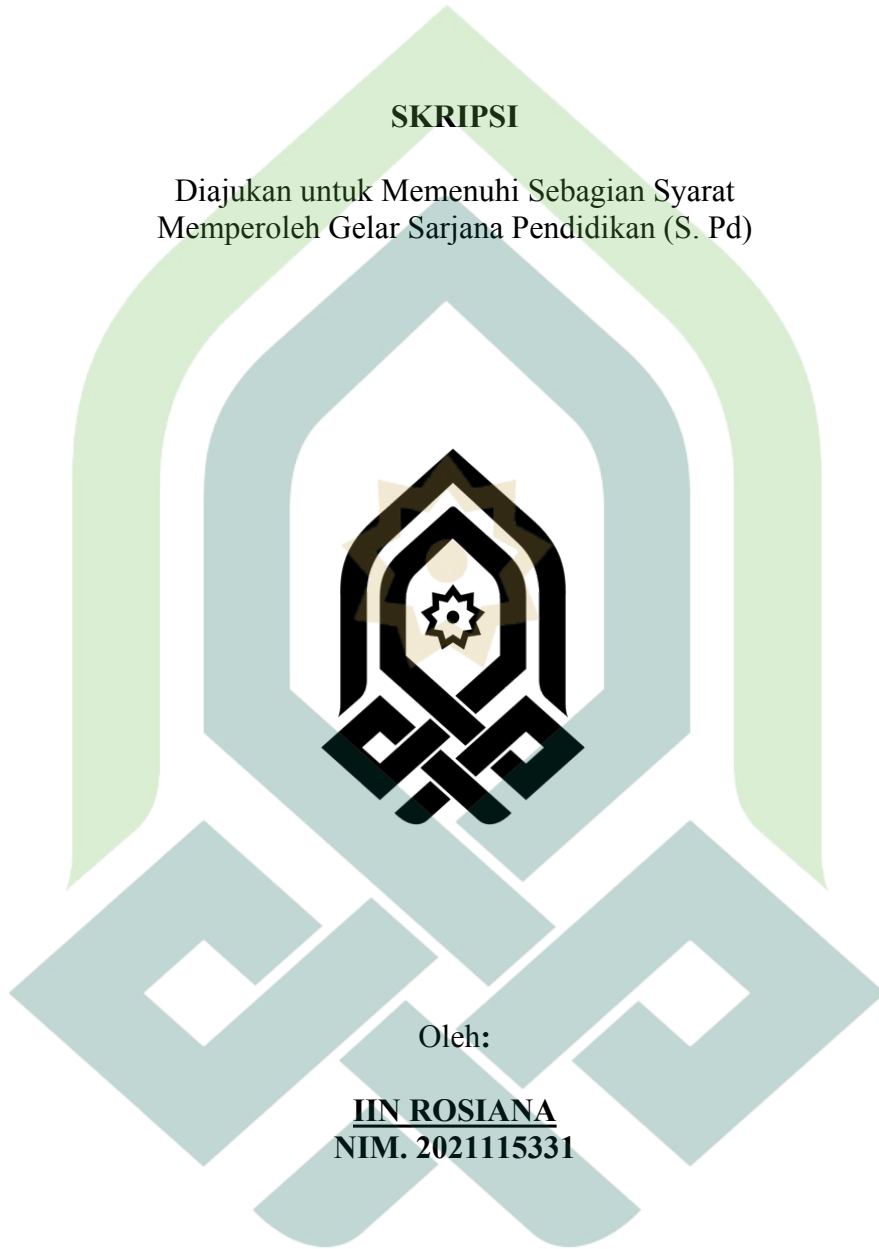
**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



**UPAYA ORANG TUA DI DESA KLIDANG LOR BATANG  
DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN MOTIVASI  
BELAJAR ANAK**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh:

**IIN ROSIANA**  
**NIM. 2021115331**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **IIN ROSIANA**  
NIM : **2021115331**  
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**UPAYA ORANG TUA DI DESA KLIDANG LOR BATANG DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR ANAK**” ini merupakan hasil karya sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, penulis bersedia menerima sanksi akademik dengan di cabut gelarnya.

Pekalongan, 8 Juni 2020

Yang menyatakan



**Iin Rosiana**

**NIM. 2021115331**

**Dr. H. Imam Suraji M. Ag**  
Tirto  
Tirto, Kab. Pekalongan

---

**NOTA PEMBIMBING**

Pekalongan, 23 Maret 2020

Lamp. : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Iin Rosiana

Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c.q. Ketua Jurusan PAI  
di  
**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:


Nama : Iin Rosiana  
NIM : 2021115331  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Judul : **UPAYA ORANG TUA DI DESA KLIDANG DALAM  
MENINGKATKAN MINAT DAN MOTIVASI  
BELAJAR ANAK.**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing

  
**Dr. H. Imam Suraji M. Ag**  
NIP 19550704 198103 1006





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax.(0285) 423418  
Website: [fik.iainpekalongan.ac.id](http://fik.iainpekalongan.ac.id) | email: [fik@iainpekalongan.ac.id](mailto:fik@iainpekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri  
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **IIN ROSIAN**  
NIM : **2021115331**  
Judul : **UPAYA OANG TUA DI DESA KLIDANG LOR BATANG  
DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN MOTIVASI  
BELAJAR ANAK.**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 17 Juni 2020 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I Dewan Penguji Penguji II

**H. Mutammam, M.Ed**  
NIP. 19650610 199903 1 003

**Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd**  
NITK. 19810601 201608 D1 098

Pekalongan, 26 Juni 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap kedalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka danha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)



غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

## 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة      ditulis      *mar'atun jamīlah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة      ditulis      *fātimah*

## 4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا      ditulis      *rabbānā*

البر      ditulis      *al-barr*



## 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>



## PERSEMBAHAN

Terima kasih kepada Allah SWT atas segala nikmat yang diberikan kepada peneliti, sehingga lancar dalam proses pembuatan skripsi. Dengan rasa syukur kepada Allah SWT dan dengan penuh rasa hormat serta segala cinta dan kasih sayang skripsi ini dipersembahkan untuk orang-orang yang senantiasa mendo'akan kesuksesan dan memberikan semangat demi selesainya skripsi ini.

1. Untuk kedua orang tuaku yang sangat kusayangi Bapak Tasuri dan Ibu Darwati yang senantiasa memanjatkan do'a, mencurahkan kasih sayang, memberikan dukungan, motivasi dan semangat. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan beliau kebahagiaan di dunia maupun di akhirat.
2. Untuk kakak-kakak ku Ita Yulita, Heti Purwati dan Khaerudin, yang selalu memberi dukungan serta motivasi.
3. Sahabat-sahabatku Ainuz Zulfa, Sinta Frida Aulia, Bagus Budianto, Fatma, telah mensupport dan banyak membantu memberikan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Almamater tercinta IAIN Pekalongan dan teman seperjuangan PAI'15, KKN 46 Trajumas KandangSerang Kab. Pekalongan yang telah memberikan banyak kenangan.





## MOTTO

Ilmu adalah harta yang tak akan pernah habis

Masalah akan terasa ringan dengan bersabar dan berlapang dada

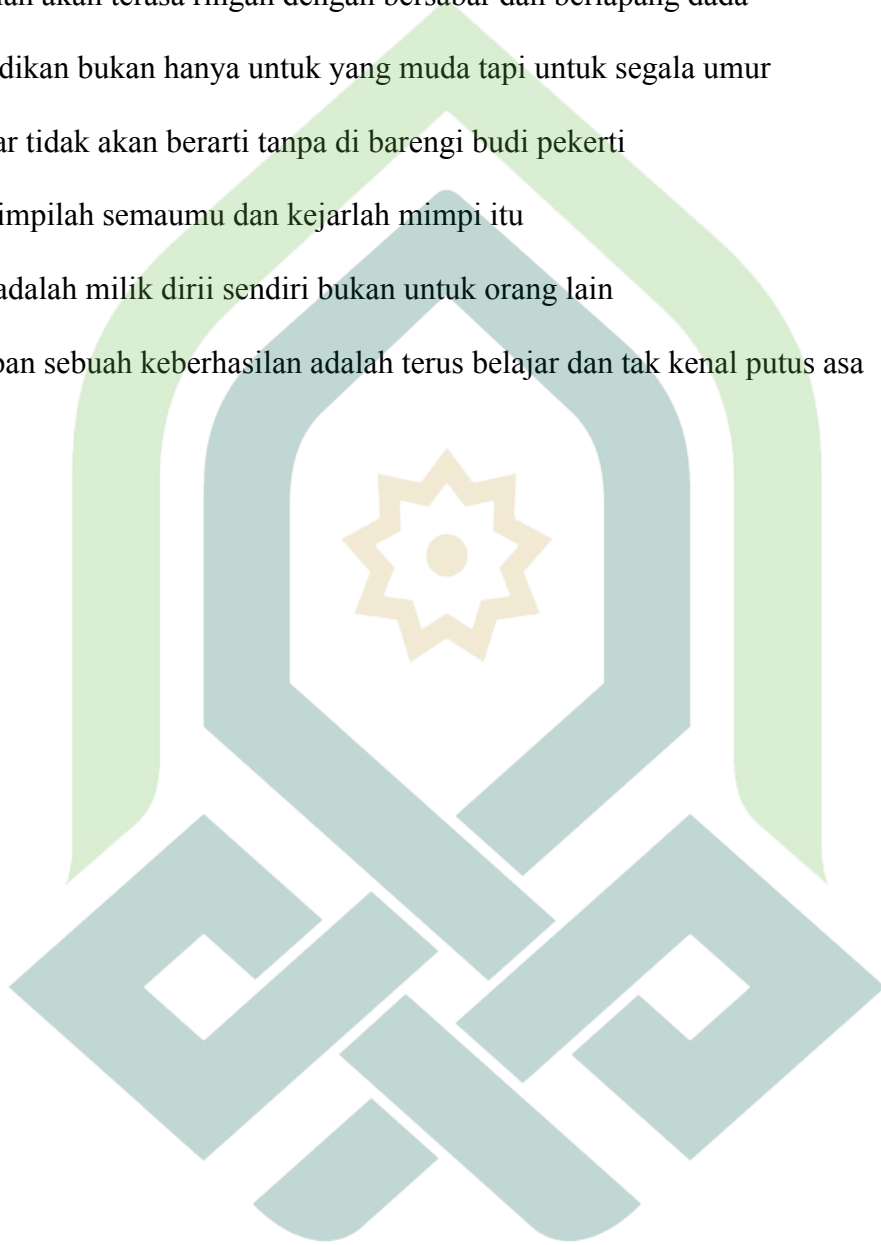
Pendidikan bukan hanya untuk yang muda tapi untuk segala umur

Belajar tidak akan berarti tanpa di barengi budi pekerti

Bermimpilah semaumu dan kejarlah mimpi itu

Ilmu adalah milik diri sendiri bukan untuk orang lain

Jawaban sebuah keberhasilan adalah terus belajar dan tak kenal putus asa





## ABSTRAK

Lin Rosiana 2020. Upaya Orang Tua di Desa Klidang Lor Batang dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Anak. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Imam Suraji,

Kata Kunci: Upaya Orang Tua, Motivasi Belajar Anak Nelayan.

Latar belakang penelitian ini berawal dari kehidupan keluarga nelayan yang melanda rumah tangga masyarakat pesisir telah mempersulit mereka dalam hal menyekolahkan anak-anak nya. Anak-anak mereka harus menerima kenyataan untuk mengenyam tingkat pendidikan yang rendah, karena ketidakmampuan ekonomi orang tuanya. Apabila para orang tua nelayan mampu untuk menyekolahkan anak-anaknya setinggi mungkin, sehingga tidak harus menjadi nelayan seperti orang tuanya, tetapi biasanya orang tua nelayan tidak mampu membebaskan diri dari profesi nelayan, turun temurun adalah nelayan. Sebagian besar anak nelayan ingin bekerja sebagai nelayan guna menambah pendapatan keluarga dari pada sekolah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana upaya orang tua nelayan dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar anak di Desa Klidang Lor Batang? Faktor apa saja yang menghambat dan mendukung upaya orang tua dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar anak nelayan di Desa Klidang Lor Batang? . tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya orang tua nelayan di Desa Klidang Lor Batang. Kegunaan penelitian secara praktis adalah untuk memberikan kontribusi mengenai upaya orang tua nelayan di Desa Klidang Lor Batang.

Jenis penelitian ini adalah studi lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Sedangkan metode pengumpulan data dalam penelitian ini observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun dalam menganalisis data peneliti menggunakan metode deskriptif analisis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama, upaya orang tua nelayan dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar anak di Desa Klidang Lor Batang mayoritas termasuk upaya orang tua yang sangat minim dalam berpendidikan , artinya orang tua lebih mementingkan kepentingan nya pribadi di bandingkan memperhatikan kebutuhan anaknya, seperti kebutuhan anak akan kebutuhan formal, kebutuhan anak akan kasih sayang, kebutuhan anak akan pendidikan agama dan lain sebagainya. Faktor yang membentuk supaya orang tua sangat minim dalam berpendidikan untuk



anaknya di Desa Klidang Lor Batang adalah faktor teman sebaya dan faktor pendidikan orang tua, faktor lingkungan orang tua, faktor motivasi orang tua, dan faktor jumlah anak. Faktor yang paling berpengaruh terhadap upaya orang tua nelayan di Desa Klidang Lor Batang adalah faktor social ekonomi dan sebagian besar dari faktor teman sebayanya. Ketiga, implikasi upaya orang tua nelayan minim terhadap pendidikan di Desa Klidang Lor Batang terhadap perkembangan psikologis anak, yaitu anak menjadi agresif, anak menjadi kurang bertanggung jawab, anak tidak mau mengalah, anak merasa memiliki harga diri yang rendah, anak sering bolos sekolah dan bermasalah dengan temannya. Dari kelima implikasi tersebut implikasi upaya orang tua yang paling berpengaruh terhadap perkembangan psikologis anak pada keluarga nelayan di Desa Klidang Lor Batang anak sering bolos sekolah dan bermasalah dengan teman di sekolahnya, hal ini sebagai dampak dari upaya orang tua yang kurang mementingkan anaknya terhadap pendidikan.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur selalu dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga dengan hati dan tangan dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Agung Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi yang berjudul "Upaya Orang Tua di Desa Klidang Lor Batang Dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Anak" dapat diselesaikan sebagai kewajiban bagi peneliti dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah IAIN Pekalongan.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak M. Yasin Abidin, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan
4. Dr. H. Imam Suraji M.Ag, selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.
5. Mutammam, M.Ed, selaku wali studi yang senantiasa memberi nasehat dan motivasi.
6. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik peneliti selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.





7. Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

Kami sangat menyadari di dalam skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, untuk itu kritik dan saran sangat kami harapkan. Harapan kami semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memenuhi harapan dari semua pihak.

Terakhir semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak dijadikan sebagai amal soleh. Sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua orang guna untuk kemajuan pendidikan.

Pekalongan, 23 Maret 2020

Penulis,

**IIN ROSIANA**  
**NIM. 2021115331**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
HALAMAN MOTO .....	ix
ABSTRAK .....	x
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
 <b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Tinjauan Pustaka.....	6
F. Metode Penelitian .....	14
G. Sistematika Penulisan .....	18
 <b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	
1. Upaya Orang Tua .....	20
a. Pengertian Orang Tua .....	20
b. Fungsi Orang Tua .....	22
c. Bentuk Perhatian Orang Tua.....	25
d. Tanggung Jawab Orang Tua.....	29
2. Minat Belajar.....	31
a. Pengertian Minat Belajar .....	31
b. Macam-macam Minat .....	34
c. Sifat-sifat Minat Belajar.....	35
d. Cara Menumbuhkan Minat Belajar.....	36
e. Faktor yang mempengaruhi minat belajar .....	36
3. Motivasi Belajar.....	38
a. Pengertian Motivasi Belajar .....	38



b. Metode Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar.....	40
c. Fungsi Motivasi Belajar.....	42
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar.....	42
e. Macam-macam Motivasi Belajar.....	43

### **BAB III. UPAYA ORANG TUA DI DESA KLIDANG LOR BATANG DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR ANAK.**

A. Gambaran Desa Klidang Lor Batang .....	45
1. Sejarah Desa Klidang Lor Batang .....	45
2. Letak Geografis Desa Klidang Lor Batang.....	47
3. Kondisi Penduduk.....	48
4. Kondisi Sosial Keagamaan .....	49
5. Kondisi Pendidikan.....	49
6. Kondisi Sosial Ekonomi .....	50
7. Struktur Pemerintahan Desa Klidang Lor Batang .....	52
B. Upaya Orang Tua di Desa Klidang Lor Batang Dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Anak .....	53
C. Faktor yang Mendukung dan Menghambat Upaya Orang Tua Dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar.....	58

### **BAB IV. ANALISIS MENTAL KEAGAMAAN REMAJA PUTUS SEKOLAH DI DESA KERTIJAYAN BUARAN PEKALONGAN**

A. Analisis Upaya Orang Tua di Desa Klidang Lor Batang Dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Anak .....	64
B. Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Upaya Orang Tua di Desa Klidang Lor Batang Dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Anak .....	67

### **BAB V. PENUTUP**

A. Simpulan.....	72
B. Saran .....	73

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**





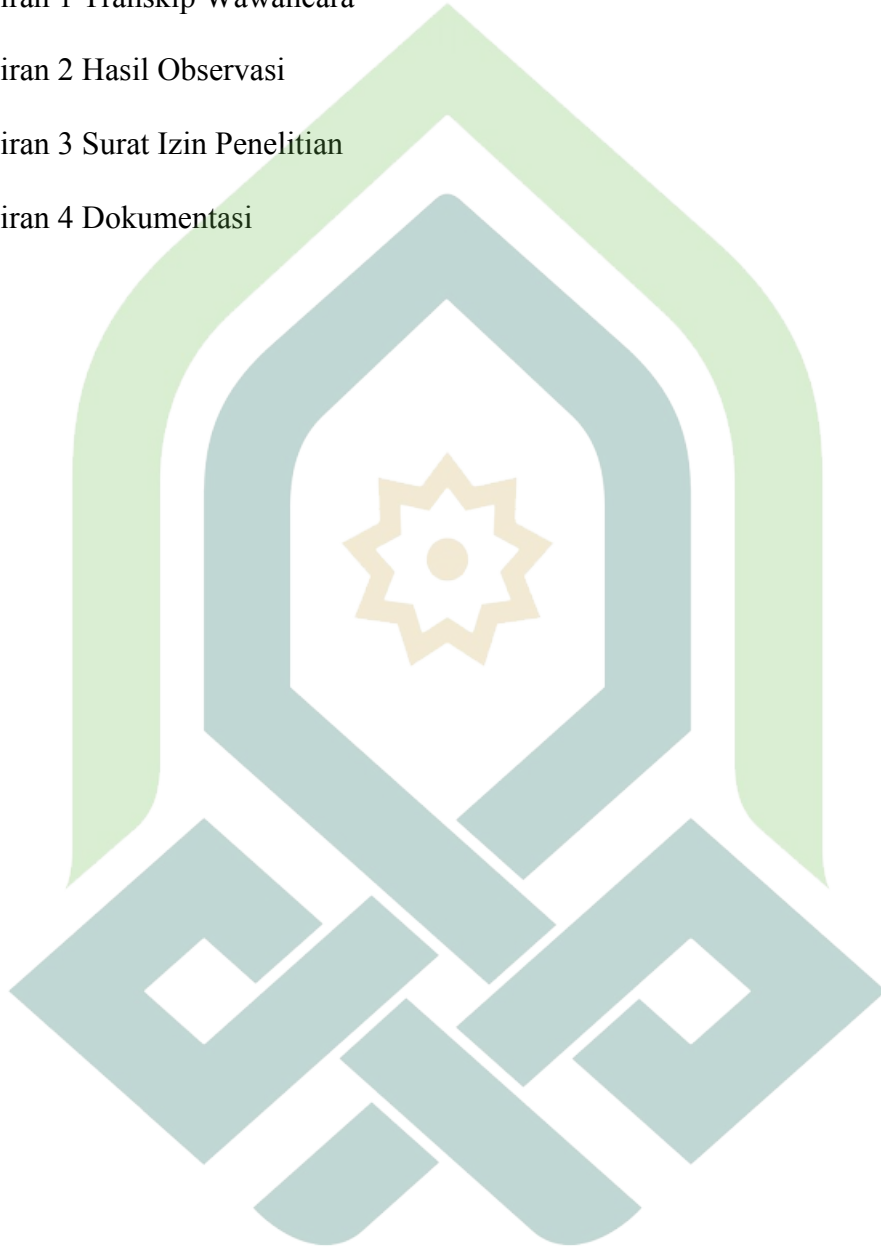
## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Transkrip Wawancara

Lampiran 2 Hasil Observasi

Lampiran 3 Surat Izin Penelitian

Lampiran 4 Dokumentasi



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. LATAR BELAKANG MASALAH

Upaya orang tua dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar anak sangat perlu dilakukan sebagai langkah untuk mengembangkan dan mencerdaskan anak-anak mereka terhadap bidang yang disukai anak-anak dalam belajar. Orang tua mempunyai peran penting terhadap perkembangan pendidikan, minat dan motivasi belajar anak. Hal ini menunjukkan bahwa bentuk pendidikan informal yang dilakukan orang tua terhadap anaknya dengan upaya orang tua untuk membuat anak-anak mereka mempunyai minat lebih dan motivasi belajar yang tinggi. Perlunya kerja sama antara orangtua dengan sekolah dalam mengkomunikasikan dan mengupayakan adanya minat dan motivasi belajar yang disukai anak. Kerjasama ini sangatlah diperlukan, adanya kepercayaan sekolah terhadap orangtua yang ikut andil dalam mengupayakan minat dan motivasi belajar pada anak.

Minat adalah suatu keinginan pada suatu hal atau aktifitas, tanpa ada yang menyuruh. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat. Sudirman berpendapat bahwa minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Yudrik Jahja, *Psikologi Perkembangan*(Jakarta:Penada Media, 2011),hlm. 268.





Minat ialah suatu dorongan yang menyebabkan terikatnya perhatian individu pada objek tertentu seperti pekerjaan, pelajaran, benda, dan orang. Minat berhubungan dengan sesuatu yang menguntungkan serta dapat menimbulkan kepuasan bagi dirinya. Kesenangan merupakan minat yang sifatnya sementara adapun minat bersifat tetap. Minat belajar adalah kecenderungan anak terhadap aspek belajar. Minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian. Minat terhadap sesuatu dipelajari dan memengaruhi belajar selanjutnya serta memengaruhi penerimaan minat-minat baru. Jadi, minat terhadap sesuatu merupakan hasil belajar dan menyokong belajar selanjutnya. Walaupun minat terhadap suatu hal tidak merupakan hal yang hakiki untuk dapat mempelajari hal tersebut. Kebutuhan anak akan belajarnya bisa timbul dari minat yang disebabkan ia perhatian, senang, dan lain sebagainya.<sup>2</sup>

Minat merupakan salah satu faktor yang dapat memengaruhi usaha yang dilakukan seseorang. Minat yang kuat akan menimbulkan usaha yang gigih serius dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi tantangan. Jika anak memiliki rasa ingin belajar. Oleh karena itu minat mempunyai pengaruh yang besar dalam belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat anak maka anak tersebut tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, sebab tidak ada daya tarik baginya. Sedangkan bahan pelajaran itu menarik minat anak, maka ia akan mudah

---

<sup>2</sup>*Ibid.*,

dipelajari dan disimpan karena adanya minat sehingga menambah kegiatan belajar.<sup>3</sup>

Bagi anak-anak, belajar merupakan aktifitas yang menjenuhkan, belajar seperti monster dalam buku dongeng, belajar bukan sesuatu yang menyenangkan, yang dapat di nikmati dan dirasakan seperti kelezatan ice krim. Sebagaimana yang terjadi pada anak-anak usia prasekolah lainnya yang cenderung lebih memilih bermain ketimbang belajar.<sup>4</sup>

Rendahnya minat dan motivasi belajar anak di Desa Klidang Lor Batang disebabkan oleh rendahnya upaya orang tua dalam menambah minat dan motivasi belajar anak, sehingga mayoritas anak di desa klidang lor kurang dalam minat dan motivasi belajar. Karena rata-rata pemikiran orangtua di Desa Klidang Lor Batang terhadap pendidikan cenderung rendah sehingga pendidikan tidak dianggap begitu penting.

Sebagai orangtua, kita memiliki tanggung jawab untuk membantu mengatasi dan memecahkan permasalahan yang di alami oleh anak-anak pada usia prasekolah, salah satunya permasalahan dalam hal belajar, karena belajar merupakan alat untuk mencapai masa depan yang baik. Di dalam dunia belajar, anak-anak pada umumnya malas untuk melakukan aktifitas belajar dengan baik dan tekun.

Dari hasil pengamatan di Desa Klidang Lor memiliki kualitas minat dan motivasi belajar yang cukup buruk, hal ini dipengaruhi adanya

---

<sup>3</sup>*Ibid.*,

<sup>4</sup>Yudrik Jahja, *Psikologi Perkembangan....*, hlm 354.





lingkungan yang kurang mementingkan adanya pendidikan. Orangtua juga kurang mepedulikan adanya pendidikan anaknya. Hal tersebut juga tidak bisa seluruhnya menyalahkan anak, karena minat dan motivasi belajar anak bisa disebabkan banyak faktor. Serta tidak kalah pentingnya kita juga harus mencari tau bagaimana cara atau sistem belajar yang didapat oleh anak baik dilingkup keluarga.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Upaya Orangtua di Desa Klidang Lor Kecamatan Batang Kabupaten Batang Dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Anak

## **B. RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas maka yang menjadi perumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana upaya orang tua di Desa Klidang Lor Batang dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar anak?
2. Apa faktor yang mendukung dan menghambat orang tua di Desa Klidang Lor Batang dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar anak?

### C. TUJUAN PENELITIAN

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yang akan dibahas dalam skripsi ini yaitu:

1. Untuk mengetahui upaya orang tua dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar anak di Desa Klidang Lor Batang.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat orang tua dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar anak di Desa Klidang Lor Batang.

### D. KEGUNAAN PENELITIAN

Adapun kegunaan diadakannya penelitian ini adalah:

1. Secara teoritis :
  - a. Sebagai bahan alternative untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar anak di desa klidang lor kec. Batang.
  - b. Sebagai dasar pemikiran untuk penelitian selanjutnya baik oleh peneliti sendiri maupun penelit-peneliti lainnya.
2. Secara praktis peneliti ini adalah :
  - a. Bagi anak

Dapat memberi masukan kepada anak-anak di desa klidang lor batang, mengenai pentingnya meningkatkan minat dan motivasi belajar anak di desa klidang lor Batang.

- b. Bagi orang tua dan anak

Dapat di jadikan pedoman bagi orang tua dan anak di desa klidang lor batang untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar anak di desa klidang lor Batang.

## E. TINJAUAN PUSTAKA

### 1. Analisis teori

Penelitian ini dapat menggunakan referensi untuk menghasilkan sebuah karya ilmiah. Selama proses pembuatan penelitian ini telah ditemukan buku-buku yang relevan antara lain:

Menurut kamus besar *bahasa indonesia*, orang tua diartikan sebagai ayah dan ibu.<sup>5</sup> Menurut kartini kartono, “orang tua adalah persekutuan hidup primer dan dialami diantara seorang pria dan wanita yang diikat oleh tali perkawinan atau cinta kasih yang di dalamnya terdapat unsur hakiki yang sama, yaitu sesuai ketergantungan, saling membutuhkan, saling melengkapi, sesuai dengan kodratnya masing-masing.<sup>6</sup>

Sedangkan menurut Sukirin, orang tua adalah ayah dan ibu yang merupakan pusat kehidupan rohaniyah dan sebagai penyebab berkembangnya dengan alam luar, maka setiap reaksi, emosi anak dan pemikirannya dikemudian hari berpengaruh oleh sikapnya terhadap orang tua di permulan hidupnya dulu.<sup>7</sup>

<sup>5</sup>Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (jakarta: balai pustaka, 2001), hlm. 1092

<sup>6</sup>Kartini Kartono, *Tinjauan Politi Mengenai Sistem Pendidikan Nasional, Beberapa Kritik dan Sugesti* (jakarta: Pradnya Pramita, 2007), hlm. 7

<sup>7</sup>Sukirin, *Pokok-Pokok Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: FIP IKIP, 2009), hlm. 14





Menurut thamson hubungan antara orang tua dan anak menjadi katalis bagi perkembangan anak dan merupakan jalur bagi peningkatan pengetahuan dan informasi, penguasaan ketrampilan dan kompetensi, dukungan emosi, dan berbagai pengaruh lain semenjak dini. Suatu hubungan dengan kualitas yang baik akan berpengaruh positif bagi perkembangan, misalnya penyesuaian, kesejahteraan, perilaku prososial, dan tranmisi nilai. Sebaliknya, kualitas hubungan yang buruk dapat menimbulkan akibat berupa masalah perilaku atau psikopatologi pada diri anak.

Jadi orang tua menurut saya pribadi adalah orang tua sangat mempunyai peran penting bagi anak-anaknya untuk membawa anak pada kedewasaan, maka orang tua harus memberi contoh yang baik karena anak suka mengimitasi (meniru) kepada kedua orang tuanya. Dengan contoh yang baik, anak tidak merasa dipaksa.

Terdapat pandangan yang berbeda mengenai interaksi antara orang tua dan anak. Sebagian memandang bahwa sikap orang tua yang mempengaruhi perilaku anak. Sementara pendapat yang lain menyatakan bahwa sikap orang tua tergantung pada perilaku anak. Dalam interaksi ini orang tua dipandang lebih adaptif dan perilakunya kepada anak merupakan reaksi terhadap perilaku anak. Bila anak bersikap “manis” maka orang tua akan bersikap halus. Akan tetapi bila anak berperilaku “tidak manis” maka akan menjadi penyebab orang tua menjadi bersikap kurang baik. Anak-anak yang sangat bandel dan



impulsive akan mendorong orang tua untuk bersikap keras, membuat orang tua “kehabisan akal”, kurang efektif, sehingga memunculkan tindakan konfrontatif atau melakukan pengabaian.<sup>8</sup>

Pengertian Orang Tua sebelum membahas orang tua terlebih dahulu akan di uraikan tentang keluarga, karena pada hakikatnya keluarga mempunyai 3 unsur penting yaitu: Ayah, Ibu, dan anak. Menurut Ramayulis, keluarga adalah unit pertama dan institusi pertama didalam masyarakat dimana hubungan-hubungan yang terlibat di dalamnya sebagian besar bersifat hubungan langsung.<sup>9</sup>

## 2. Penelitian Yang Relevan

Skripsi Yulia Sa’adah yang berjudul “Upaya Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa MSI 01 Kauman Pekalongan” hasil penelitian menunjukkan bahwa *pertama*, motivasi belajar siswa di MSI 01 kauman pekalongan terbagi menjadi dua yakni motivasi internal dan motivasi eksternal. Motivasi internal meliputi, tujuan belajar di MSI 01 Kauman Pekalongan, kelebihan belajar di MSI 01 Kauman Pekalongan, prinsip belajar di MSI 01 Kauman Pekalongan. Sedangkan motivasi eksternal, meliputi: dukungan orang tua, lokasi madrasah yang dekat, materi pelajaran yang mudah meningkatkan motivasi belajar siswa MSI 01 Kauman Pekalongan Pelajaran 2016/2017, antara lain: orang tua mengawasi jadwal belajar anak dengan teratur, orang tua

<sup>8</sup>Sri Lestari, *Psikologi Keluarga (Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga)* cet.ke 3, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group,2014), hlm.49-50.

<sup>9</sup>Ramayulis, *Pendidikan Islam Dalam Keluarga Rumah Tangga* (Jakarta: Kalam Mulia, 2000), hlm 11.



meningkatkan disiplin dan semangat belajar pada anak, orang tua membantu meningkatkan konsentrasi belajar anak, orang tua mengatur istirahat atau tidur anak dengan baik.

Skripsi M.Heri Maulana yang berjudul “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP 9 Pekalongan” hasil penelitian menunjukkan antara lain: upaya guru pendidikan agama Islam di SMP Negeri 9 Pekalongan antara lain: dengan memberikan tugas kepada siswa atau pekerjaan rumah dengan materi yang sudah diajarkan baik tugas individu atau tugas kelompok, dengan cara memberikan motivasi kepada siswa untuk giat belajar di rumah, adanya hadiah. Selain faktor pendukung diatas, ada juga beberapa faktor yang menghambat upaya guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan minat belajar pendidikan agama Islam antara lain: siswa yang malas dan siswa yang keasyikan berdiskusi dengan teman sebangkunya.

Skripsi Abdul Ghofur yang berjudul “Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V SD Negeri Kutorembet Lebakbarang Pekalongan”, antara lain: mengawasi jadwal belajar anak dengan teratur, meningkatkan disiplin dan semangat belajar, meningkatkan konsentrasi belajar anak, dan mengatur istirahat atau tidur anak dengan baik. Faktor yang mendukung peranan orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V di SD Negeri Kutorembet Lebakbarang



Pekalongan, meliputi: adanya semangat atau motivasi belajar pada anak, adanya perhatian dari orang tua untuk mendampingi anaknya belajar, adanya sarana dan prasarana yang memadai untuk belajar di rumah. Sedangkan faktor yang menghambat, meliputi: keadaan ekonomi social keluarga dan kesibukan orang tua.

Jurnal dari Selfia S.Rumbewas, Beatus M.Laka, Naftali Meokbun “ Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SD Negeri Saribi” hasil penelitian menunjukkan antara lain: peran orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik adalah sebagai berikut:

1. Orang tua harus berperan aktif dalam memberikan semangat kepada peserta didik agar terus belajar dan dapat membagi waktu belajar peserta didik dengan baik.
2. Orang tua harus memberikan motivasi kepada peserta didik saat mengerjakan tugas dirumah karena pemberian motivasi penting bagi peserta didik supaya dapat belajar dengan baik.<sup>10</sup>

Jurnal dari Gustina “motivasi belajar anak-anak nelayan di madrasah aliyah” berdasarkan hasil penelitian tentang motivasi belajar anak-anak nelayan di MAN Sumpur Bupaten Tanah Datar yaitu; *pertama*, budaya madrasah diwarnai oleh aktivitas guru dan aktivitas siswa secara sinergis dalam melakukan pembiasaan,

---

<sup>10</sup> Selfia S.Rumbewas, Beatus M.Laka, Naftali Meokbun,” Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SD Negeri Saribi”



berperilaku yang baik, disiplin, kerja keras, bertanggung jawab, berpikir rasional, kerjasama, dan kebiasaan memecahkan masalah secara rasional di madrasah. Budaya tersebut sangat mempengaruhi motivasi siswa untuk belajar untuk mencapai cita-cita dan tujuan yang ingin dicapai.

*Kedua*, motivasi belajar anak nelayan tergolong rendah yang ditandai oleh kurangnya tanggung jawab pribadi, lemahnya semangat untuk maju, lalai mengerjakan tugas, cepat bosan dalam belajar, dan kurang berkeinginan untuk melanjutkan pendidikan. *Ketiga*, orientasi pendidikan bagi masyarakat masih pada sekadar ingin memenuhi pendidikan formal dan belum diperkuat oleh komitmen untuk merubah nasib dan memperbaiki jalan hidup keluarga melalui pendidikan. Hal ini disadari adanya kerja sebagai nelayan dan sangat minim orientasi meraih cita-cita melalui pendidikan.<sup>11</sup>

Persepsi masyarakat nelayan tentang pentingnya pendidikan formal di Desa Jawi-Jawi Kecamatan Bungku Selatan Kabupaten Morowali yaitu Tingkat persepsi masyarakat nelayan di Desa Jawi-Jawi mengenai pengetahuan tentang pentingnya pendidikan formal sangat baik, hal ini dapat di lihat bahwa secara keseluruhan responden mempunyai persepsi dengan kategori sangat setuju tentang

---

<sup>11</sup> Gustina, "Motivasi Belajar Anak Anak Nelayan Di Madrasah Aliyah" (Batusangkar: motivasi belajar anak-anak nelayan di madrasah, No.2, desember, volume.16, tahun 2013.



pendidikan formal dengan skor rata-rata sebesar 3.7. Namun, persepsi yang muncul tidak selalu menimbulkan perilaku untuk menyekolahkan anaknya ke jenjang yang lebih tinggi. Pemahaman masyarakat nelayan Desa Jawi-Jawi masuk dalam kategori setuju dengan skor rata-rata 3,2. Masyarakat nelayan Desa Jawi-Jawi sudah memahami akan pentingnya pendidikan formal. Kebutuhan masyarakat nelayan akan pendidikan formal masuk dalam kategori setuju dengan skor rata-rata 3,4. Masyarakat nelayan Desa Jawi-Jawi benar-benar sangat membutuhkan pendidikan formal untuk bekal hidup anak di masa yang akan datang dengan harapan dapat memperoleh pekerjaan yang layak dan memperoleh penghidupan yang lebih baik dari kondisi orang tuanya. Pandangan masyarakat nelayan Desa Jawi-Jawi terhadap pendidikan formal masuk dalam kategori setuju dengan skor rata-rata 3,4. Secara keseluruhan bahwa responden ikut terlibat dalam pendidikan anaknya, baik dalam bentuk memberi motivasi maupun memberi dorongan agar anak mereka dapat meningkatkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.<sup>12</sup>

### 3. Kerangka Berpikir

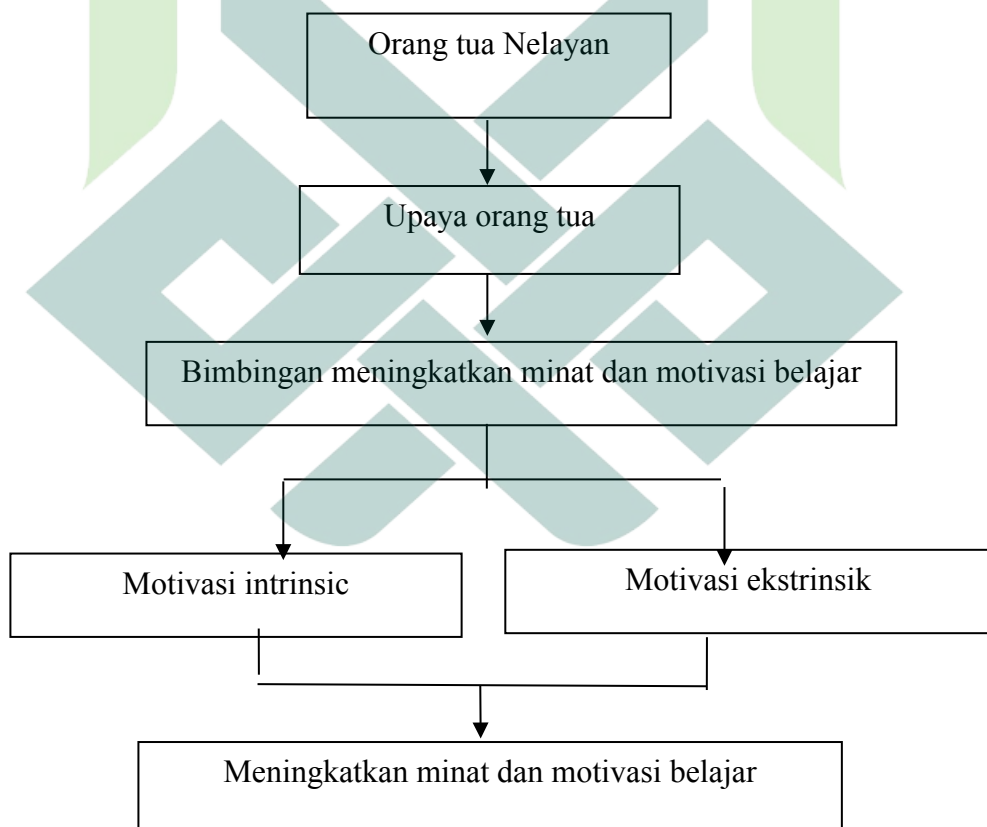
Berdasarkan kajian teoritis di atas, maka dapat dibangun suatu kerangka berpikir bahwa orang tua sebagai pendidik utama dan yang

<sup>12</sup> Kadriani, La Harudu, "persepsi masyarakat nelayamn tentang pentingnya pendidikan formal di desa jawi-jawi kecamatan bungku selatan kabupaten moriowali"(morowali: Jurnal Penelitian Pendidikan Geografi, No.1, April, Volume.1, 2017) hlm.15



pertama dalam keluarga seharusnya berupaya dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar anak. Karena upaya orang tua terhadap minat dan motivasi belajar anak akan menjadi pendorong atau motivasi bagi anak untuk giat belajar dan mencapai hasil yang maksimal di sekolah.

Seperti yang sudah di paparkan di atas bahwa meningkatkan minat dan motivasi anak belajar merupakan syarat yang mutlak yang harus di miliki oleh masing-masing anak, anak tidak akan berhasil bila ia tidak memiliki minat dan motivasi belajar. Untuk itu minat dan motivasi belajar anak nelayan harus terus menerus di pupuk secara berkala dan berkelanjutan dengan upaya orang tua demi tercapainya meningkatkan tujuan yang di harapkan.



Gambar 1.1 kerangka berpikir upaya orang tua dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar anak di Desa Klidang Lor Batang.

## F. METODE PENELITIAN

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

#### a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan sebagai jenis penelitian yang bertujuan memecahkan masalah-masalah praktis. Objek penelitian di Desa Klidang Lor Batang.

#### b. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini di gunakan pendekatan kualitatif yang merupakan suatu pendekatan yang berorientasi pada fenomena atau gejala yang bersifat alami. Dengan subjek orang tua dan anak di desa klidang lor batang.

### 2. Sumber data

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan, sehingga sumber data yang di gunakan terdiri dua (2) yaitu:

#### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang pertama. Dari subjek atau objek penelitian datalah penelitian langsung di ambil. Dalam penelitian ini yang menjadi data primer adalah orang tua dan anak.

#### b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah pihak yang bisa memberikan data guna melengkapi dari data yang diperoleh melalui sumber data primer. <sup>13</sup>Dalam penelitian ini yang menjadi data-data sekunder adalah buku-buku yang berisi teori-teori kaitanya dengan judul penelitian serta dokumen-dokumen yang berhubungan dengan penelitian.

### 3. Teknik Pengumpulan Data

#### a. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, foto upaya orang tua dan sebagainya.<sup>14</sup> Dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data mengenai upaya orang tua dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar anak, keadaan anak dan orangtua di desa klidang lor batang.

#### b. Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu, percakapan dilakukan oleh dua pihak yaitu pewawancara dan narasumber untuk diperoleh data atau pendapat tentang suatu hal. Dalam penelitian ini wawancara di gunakan untuk mendapat informasi tentang orang tua dalam meningkatkan belajar dan motivasi belajar anak di Desa Klidang Lor Batang.

---

<sup>13</sup> Johni Dimiyati, *Metode Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)* (Jakarta:Kencana Prenada Media Group,2013), hlm. 39 – 40.

<sup>14</sup> Winarno Surahman, *Pengantar Ilmiah Dasar Metode dan Teknik* (Bandung: Transito, 1928), hlm. 124.







c. Observasi

Observasi adalah perilaku yang tampak dan adanya tujuan yang ingin dicapai, perilaku yang tampak dapat berubah perilaku yang dapat dilihat langsung oleh mata, dapat didengar, selain itu observasi harus mempunyai tujuan tertentu, pada dasarnya, tujuan observasi adalah untuk mendeskripsikan lingkungan yang di amati, aktifitas-aktifitas yang berlangsung, individu-individu yang terlibat dalam lingkungan tersebut beserta aktivitas dan perilaku yang di munculkan, serta makna kejadian berdasarkan perspektif individu yang terlibat tersebut.<sup>15</sup> cara ini juga di gunakan untuk mengamati berbagai upaya orang tua dalam meningkatkan minat dan motivasi anak di desa Klidang Lor Batang.

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah proses mencari atau menyusun secara sistematis data yang di peroleh dari hasil wawancara,catatan lapangan, dan bahan-bahan lain.<sup>16</sup> Dengan pernyataan para narasumber tersebut, selanjutnya data itu di susun untuk di analisis berdasarkan data dan fakta yang dikembangkan dengan logika induktif dari teori yang di jadikan

---

<sup>15</sup> Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu – Ilmu, social*(Jakarta : Salemba Humanika, 2012), hlm. 132.

<sup>16</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 32.

landasannya. Sedangkan analisis datanya menggunakan dekriptif kualitatif, analisis deskriptif adalah merupakan bentuk analisis data penelitian untuk menguji generalisasi hasil penelitian berdasarkan satu sampel.<sup>17</sup> Langkah-langkah analisis data penelitian kualitatif antara lain sebagai berikut:

1) Mengambil sampel dari populasi orang tua di Desa Klidang Lor Batang. Sampel data pada upaya orang tua untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar anak yang di lakukan dengan memetakan jarak antar rumah dan klasifikasi kehidupan orang tua.

2) Reduksi data pada tahap ini data yang direduksi berasal dari wawancara, observasi dan dokumentasi. Peneliti mereduksi data dengan cara menjadikan satu sesuai rumusan masalah. Reduksi dilakukan dengan membuat transkrip dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang berhubungan dengan upaya orang tua di Desa Klidang Lor Batang dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar anak.

3) Penyajian data pada tahap ini menyajikan sekumpulan informasi tersusun yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Artinya data-data yang telah disajikan secara tersusun agar dapat di tarik kesimpulan.

---

<sup>17</sup> Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS Edisi Pertama* (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 126.



4) Penarikan Kesimpulan diambil berdasarkan data-data lapangan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian dibandingkan dengan fokus penelitian yang digunakan kemudian disimpulkan: a) jika sebagian besar indikator peneliti terpenuhi berarti upaya orang tua dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar anak efektif, b) jika sebagian indikator terpenuhi berarti upaya orang tua dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar anak cukup efektif, c) jika sebagian besar tidak terpenuhi berarti upaya orang tua dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar anak kurang efektif.

#### **G. SISTEMATIKA PENULISAN SKRIPSI**

Untuk memperoleh pembahasan yang sistematis, maka penulis perlu menyusun sistematika penulisan sedemikian rupa, sehingga dapat menunjukkan hasil penelitian yang baik dan mudah dipahami. Adapun sistematika tersebut sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, pada bab ini menguraikan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Kerangka Teori, berisi analisis teoritis (yang menjadi pijakan dalam penelitian), penelitian terdahulu, kerangka berpikir. Yang pertama berisi tentang konsep upaya orang tua yang di dalamnya berisi mengenai pengertian upaya orang tua, jenis-jenis upaya orang tua, interaksi dalam keluarga, metode pengasuhan anak, materi pendidikan anak dalam keluarga,

dan metode pendidikan anak dalam keluarga. Yang kedua mengenai profil umum anak nelayan yang di dalamnya berisi pengertian anak nelayan, pendidikan formal anak nelayan, pendidikan informal keluarga anak nelayan. Yang ketiga konsep dasar dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar anak nelayan yang di dalamnya berisi mengenai pengertian meningkatkan minat dan motivasi belajar anak.

Bab III Metode Penelitian, bab ini menjelaskan tentang ruang lingkup penelitian, teknik penentuan sampel, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data. Membahas mengenai gambaran umum Desa Klidang Lor Batang yang berisi sejarah desa, letak geografis, masyarakat, agama, pendidikan, gambaran secara umum upaya orang tua dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar anak di Desa Klidang Lor Batang sehingga memudahkan dalam penjelasan dan analisis pada upaya orang tua dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar anak.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, bab ini memberikan gambaran umum tentang data-data yang digunakan dalam penelitian, analisis data dan pembahasan mengenai bagaimana upaya orang tua dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar anak di Desa Klidang Lor Batang.

Bab V Penutup, bab ini berisi kesimpulan dan saran dari penulis terhadap topik penelitian, kesimpulan pembahasan dan saran-saran sebagai masukan kepada pihak-pihak yang bersangkutan.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh promosi, reputasi dan prosedur terhadap minat nasabah UMKM pada pembiayaan Ijarah Muntahiyyah Bittamlik. Responden dalam penelitian ini adalah nasabah UMKM yang melakukan pembiayaan *Ijarah Muntahiyyah Bittamlik* di KJKS BMT ANKASA Kedungwuni Kabupaten Pekalongan pada tahun 2018 dan berjumlah 67 nasabah dan sampel yang diambil 40 nasabah. Berdasarkan data yang telah dikumpulkan dan hasil pengujian yang telah dilakukan maka dapat diambil keputusan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari nilai signifikansi variabel promosi  $0,705 > 0,05$  dan nilai  $t_{hitung} 0,385 < t_{tabel} 2,02809$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Promosi tidak berpengaruh secara signifikan terhadap Minat nasabah.
2. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari Nilai signifikansi variabel reputasi  $0,011 > 0,05$  dan nilai  $t_{hitung} 2,694 > t_{tabel} 2,02809$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel reputasi berpengaruh secara signifikan terhadap minat nasabah dan pengaruhnya positif.
3. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari Nilai signifikansi variabel prosedur  $0,06 < 0,05$  dan nilai  $t_{hitung} 2,907 > t_{tabel} 1,98397$  maka  $H_0$

ditolak dan  $H_{a3}$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel prosedur berpengaruh secara signifikan terhadap minat nasabah dan pengaruhnya positif.

4. Berdasarkan hasil uji F dilihat  $F_{hitung} 7,933 > F_{tabel} 2,87$  dan nilai sig  $0,000 < 0,05$  maka secara simultan variabel independen yaitu Promosi (X1), Reputasi (X2), Prosedur (X3), berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen yaitu minat nasabah. Dan berdasarkan hasil dari Adjusted R Square (Uji Koefisien Determinasi) bahwa keempat variabel independen yaitu promosi (X1), reputasi (X2), prosedur (X3) memengaruhi berubahnya variabel dependen yaitu minat nasabah sebesar 50,7%, dan sisanya 49,3% dipengaruhi variabel lain diluar penelitian.



## B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan simpulan di atas maka dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini masih mampu menjelaskan 50,7% artinya bahwa ketiga variabel independen mempengaruhi berubahnya variabel dependen sebesar 50,7% faktor-faktor yang dapat memengaruhi minat nasabah UMKM pada pembiayaan *Ijarah Muntahiyah Bittamlik* di KJKS BMT ANKASA Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menambah variabel-variabel independen lain. Penambahan variabel perlu dilakukan pada penelitian selanjutnya agar dapat menghasilkan gambaran yang lebih luas tentang masalah yang akan diteliti.
2. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengambil sampel yang lebih banyak sehingga hasil analisis dari penelitian yang didapatkan akan lebih akurat.
3. Bagi Koperasi diharapkan mampu mengembangkan dan meningkatkan promosi demi kemajuan koperasi yang lebih baik, dikarena promosi yang dilakukan masih sangat rendah dan belum memberikan pengaruh yang signifikan terhadap minat nasabah UMKM pada pembiayaan *Ijarah Muntahiyah Bittamlik* di KJKS BMT ANKASA Kedungwuni.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Rachman Abror. *Psikologi Pendidikan*. 1993. Yogya: Tiara Wacana.
- Abdullah Nasih Ulman. 2004. *Peranan Ayah Dalam Mengarahkan Anak Putrinya*. Jakarta: Studio Press.
- Abdullah Nasih Ulwan. 2002. *Pengembangan Kepribadian Anak*. Jakarta: PT Remaja Resdakanya.
- Ali Qutb, Muhamad. 2003. *Sang Anak Dalam Naungan Islam*. Bandung: CV. Diponegoro.
- Agustin, Mubiar. 2011. *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran: Panduan untuk Guru, Konseler, Orang Tua, dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Bahri Djamaroh, Syaeful. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bapak Maksum, Nelayan di desa Klidang Lor Batang, Wawancara Pribadi, Klidang Lor, 13 Maret 2020
- B. Uno, Hamzah. 2012. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisi Dibidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Burhanudin, Nelayan di Desa Klidang Lor Batang, wawancara Pribadi, Klidang Lor, 13 Maret 2020
- Darsono, Pemilik kapal di Desa Klidang Lor Batang, Wawancara Pribadi, Klidang Lor, 04 Februari 2020
- Data Monograf Desa Klidang Lor Batang tahun 2019 diambil pada tanggal 3 maret 2020.
- Data Pendidikan Desa Klidang Lor Batang tahun 2019 diambil pada tanggal 3 maret 2020.
- Data Pencaharian Penduduk Desa Klidang Lor Batang tahun 2019 diambil pada tanggal 3 maret 2020.
- Dilla Ayuningtyas, Anak nelayan di Desa Klidang Lor Batang, Wawancara Pribadi, Klidang Lor, 07 Maret 2020.





- Dimiyati, Johni. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan AnakUsiaDini (PAUD)*. Jakarta:Kencana Prenada Media Group.
- Elisa Asdiya Wati, Anak Nahkoda dan Istri Nelayan di Desa Klidang Lor Batang, Wawancara Pribadi, Klidang Lor, 04 Maret 2020.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Herdiansyah, Haris.2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu – Ilmu, social*. Jakarta: Salemba Humanika
- Hasil,Observasi, di Desa Klidang Lor Batang, Kamis 06 Februari 2020.
- Ibu Jarotin, Istri Nelayan di Desa Klidang Lor Batang, Wawancara Pribadi,Klidang Lor, 07 Maret 2020.
- Ismail, Arifudin. 2012. *Agama Nelayan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Jahja,Yudrik.2011.*Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Jalaluddin. 2001. *Psikologi Agama*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kartono, Kartini. 2007. *Tinjauan Politi Mengenai Sistem Pendidikan Nasional, Beberapa Kritik dan Sugesti*. Jakarta: Pradnya Pramita.
- Kompri. 2015-2016. *Motivasi Pembelajaran*. Bandung: PT.RemajaRosdakarya.
- Kusnadi. 2000. *Nelayan (Strategi Adaptasi dan Jaringan Sosial)*. Bandung: Humaniora Utama Press.
- Kusnadi. 2009. *Keberadan Nelayan dan Dinamika Ekonomi Pesisir*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Lestari, Sri. 2014. *Psikologi Keluarga (Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga)*. Cet.ke 3. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Lutfi, Anak Nelayan di Desa Klidang Lor Batang, Wawancara Pribadi, Klidang Lor, 13 Maret 2020
- Masruroh, Dewi. 2012. “Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan”. *Skripsi*. STAIN Pekalongan.



- M. Arifin dan Ety Kartikawati. 2008. *Materi Pokok Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Ditjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam. Departement Agama.
- Moh. Shochib. 1998. *Pola Asuh Orang Tua*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Muhaimin dan Abd Mujis. 2003. *Pemikiran Pendidikan Islam (Kajian Filosofi Dan Kerangka Dasar Operasionalnya)*. Bandung: Triganda Karya.
- Muliamad, Tholib. 2001. *Tanggung Jawab Orang Tua Kepada Anak*. Yogyakarta: Pustaka Al-Kausar.
- Nasution. 2000. *Didaktik Asa-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasih Ulwan, Abdullah. 2001. *Pendidikan Sosoal Anak*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nurkancana, Wayan *Evaluasi Pendidikan*. 1986. Surabaya: Usana Offset.
- Purwanto, M. Ngalm. 2008. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Karya.
- Ramayulis. 2000. *Pendidikan Islam Dalam Keluarga Rumah Tangga*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Sa'ad Al Falih, Abdullah Ibnu. 2007. *Langkah Praktis Mendidik Anak Sesuai Tahapann Usia*. Bandung: Irsbad Baitus Salam.
- Setiono, Kusdwiratri. 2011. *Psikologi Keluarga*. Bandung: PT. Alumni.
- Setiari, Ilma. 2014. "Studi Komparasi Motivasi Belajar Siswa MTA Gondang yang tinggal didalam dan diluar pondok pesantren". *Skripsi*. STAIN Pekalongan.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana.
- Sudirman A.M. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudrajat, Achmad. 2006. *Glosarium Kelautan dan Perikanan*. Jakarta: Pusat Riset Perikanan Budidaya.
- Sudirman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.



- Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabetha.
- Sukirin. 2009. *Pokok-Pokok Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: FIP IKIP.
- Surahman, Winarno. 1928. *Pengantar Ilmiah Dasar Metode dan Teknik*. Bandung: Transito.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. Cet ke 1*
- Tim Penyusun. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Wahyuni, Esa Nur. 2010. *Motivasi dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang Press.
- W.J.S. Purwadarminta. 1985. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Waluyo. 2012. "Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. Di MI Selopajang 02 Kec. Blado Kab. Batang". Skripsi. Pekalongan: STAIN Press.
- Wawancara Pribadi. Ulfa anak nelayan, siswi kelas XII. Batang, 15 Januari 2019
- Witdiyarsa, Kepala Desa Klidang Lor Batang, Wawancara Pribadi, Klidang Lor, 04 Februari 2020.
- Yamin, Martini. 2007. *Kiat Pembelajaran Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta.
- Zuhaidi, Muhamad. 2002. *Pentingnya Pendidikan Sejak Dini*. Jakarta: CV. Mustaka Bahmid.





## LAMPIRAN



Gambar 1.

Wawancara dengan ibuk Lissa  
Anak dari nakoda dan Istri nelayan



Gambar 2

Bapak Witdiarso

Selaku Lurah Desa Klidang Lor Batang



Gambar 3

Ibu Jarotin

Selaku orang tua dari nelayan  
di Desa Klidang Lor Batang



Gambar 4

Dilla Ayuningtyas

Selaku adik dari nelayan di Desa Klidang Lor Batang



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

Nama : Iin Rosiana  
NIM : 2021115331  
Tempat/Tgl Lahir : Batang, 02 maret 1997  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Jl.S.parman gg.walisongo dukuh.Kebanyon Kasepuhan  
Batang

### IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Tasuri  
Nama Ibu : Darwati  
Pekerjaan Ayah : Pedagang  
Pekerjaan Ibu : Pedagang

### RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 3 JUNGJANG KULON (lulus tahun 2009)
2. SMP PLUS DAR AL-TAUHID (lulus tahun 2012)
3. SMAN 1 CIWARINGIN (lulus tahun 2015)
4. S.1 IAIN Pekalongan (angkatan tahun 2015)

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 26 Juni 2020

Yang membuat,

**Iin Rosiana**  
NIM. 2021115331



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan, Telp (0285) 412575 | Faks (0285) 423418  
Website : [perpustakaan.iain-pekalongan.ac.id](http://perpustakaan.iain-pekalongan.ac.id) | email : [perpustakaan@iain-pekalongan.ac.id](mailto:perpustakaan@iain-pekalongan.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertandatangan di bawah ini, saya :

Nama : IIN ROSIANA  
NIM : 2021115331  
Fakultas / Jurusan : PAI  
e-mail address : [rosianain1019@gmail.com](mailto:rosianain1019@gmail.com)  
No. Telepon : 085747149804

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....) yang berjudul UPAYA ORANG TUA DI DESA KLIDANG LOR BATANG DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR ANAK.

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/ format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya dengan sebenarnya.

Pekalongan, 26 Juni 2020

  
IIN ROSIANA  
2021115331

NB : Harap di isi, ditempel materai dan ditandatangani kemudian di format pdf dan dimasukkan dalam CD