



**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN  
CANVA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH  
AKHLAK DI MAN 01 KOTA PEKALONGAN**



**ISTIQOMAH AJRINA**

**NIM. 2121087**

**2025**



**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN  
CANVA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH  
AKHLAK DI MAN 01 KOTA PEKALONGAN**



**ISTIQOMAH AJRINA**

**NIM. 2121087**

**2025**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN CANVA  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MAN 01  
KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**ISTIQOMAH AJRINA**  
**NIM. 2121087**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**2025**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN CANVA  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MAN 01  
KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**ISTIQOMAH AJRINA**  
**NIM. 2121087**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : ISTIQOMAH AJRINA  
NIM : 2121087  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN CANVA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MAN 01 KOTA PEKALONGAN”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 4 Juni 2025

yang menyatakan,



(Istiqomah Ajrina)

NIM. 2121087

## NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 2 (dua) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Istiqomah Ajrina

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Istiqomah Ajrina  
NIM : 2121087  
Judul Skripsi : **Pengaruh Media Pembelajaran Canva Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MAN 01 Kota Pekalongan**

Naskah tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk dapat dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Pekalongan, 4 Juni 2025  
Pembimbing,



**Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd**  
**NIP. 198106012023211010**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid

Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : **ISTIQOMAH AJRINA**

NIM : **2121087**

Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**

Judul : **PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN CANVA TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
AQIDAH AKHLAK DI MAN 01 KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji pada hari jumat, tanggal 20 Juni tahun 2025 dan dinyatakan **LULUS**, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan penguji,

Penguji 1

Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.L, M.S.I  
NIP. 198401222015031004

Penguji 2

Andung Dwi Haryanto, M.Pd  
NIP. 198902172019031007

Deklarasi pada 20 Juni 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. M. H. M. Ag.  
NIP. 198003011998031001

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTO

*“Ilmu yang tidak menumbuhkan iman adalah sia-sia. Maka gunakan setiap kemajuan untuk memuliakan nilai-nilai kehidupan”*

( Buya Hamka )

### PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah* dengan segenap syukur yang mengalir tulus dari hati, sebuah pernyataan rasa syukur pada Allah SWT atas segala karunia serta rahmat-Nya hingga dapat terselesaikannya skripsi ini sebagai wujud akhir perjuangan di jenjang S1. Sebagai wujud cinta serta ungkapan terima kasih yang dalam, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibunda Eni Kusriani, yang selalu berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, memberikan nasehat, motivasi, inspirasi, kasih sayang serta do'a yang teramat tulus yang mengiringi setiap langkah sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya.
2. Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., selaku Dosen Wali Studi yang senantiasa menjadi penasihat sangat baik selama menjalani studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan waktunya dan dengan sabar memberikan insentif dan arahan untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Para Pendidik dan Dosen yang telah mengajar dan memberikan bekal pengetahuan baik dalam bidang akademik ataupun non-akademik.
5. Keluarga besar MAN 01 Kota Pekalongan yang telah bersedia menjadi objek penelitian ini.
6. Kepada Kakakku Adhitya Gilang Sentanu, Aufa Nabila yang selalu menghibur dan memberikan semangat dan dukungan untuk penulis.

7. Almamater tercinta, Teman-teman, serta Sahabat seperjuangan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Semoga hubungan yang telah kita bangun selama ini akan terus berlanjut.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keselamatan, keberkahan, serta kemudahan dalam setiap langkah yang kita jalani. Aamiin.



## ABSTRAK

**Ajrina, Istiqomah. 2025.** "Pengaruh Media Pembelajaran Canva Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 01 Kota Pekalongan." *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Imam Prayoga Pujiono, M.Kom.

**Kata Kunci:** Media Canva, Motivasi Belajar, Aqidah Akhlak

Masalah yang muncul di MAN 01 Kota Pekalongan terkait dengan pengajaran akidah akhlak adalah kurangnya antusiasme siswa dalam mengikuti pelajaran, sehingga guru perlu menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan. Pemanfaatan media pembelajaran sangat penting dalam proses belajar mengajar karena dapat meningkatkan semangat dan motivasi siswa. Salah satu media pembelajaran yang menarik yang diterapkan di MAN 01 Kota Pekalongan adalah Canva. Para guru akidah akhlak secara intensif menggunakan media Canva karena mereka menganggap bahwa media ini sangat efektif untuk diterapkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji bagaimana Media Pembelajaran Canva Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MAN 01 Kota Pekalongan dan Bagaimana Motivasi Belajar Siswa Di MAN 01 Kota Pekalongan? Apakah Terdapat Pengaruh Media Pembelajaran Canva Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MAN 01 Kota Pekalongan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, serta jenis penelitian yaitu penelitian *Field Research*. Teknik analisis data dalam penelitian ini memakai teknik regresi linier sederhana serta bantuan dari program *SPSS 22,0 for Windows Version*.

Dari hasil penelitian dapat diambil kesimpulan bahwasanya pengaruh media pembelajaran canva terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak, memperoleh  $t$  hitung  $> t$  tabel yaitu  $7,342 > 1,661$  pada taraf signifikansi 5%, juga diperoleh nilai signifikan sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 sehingga kesimpulan di dapat bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Kemudian koefisien determinasi sebesar 0,025 artinya media pembelajaran canva mempunyai pengaruh sebesar  $(0,025 \times 100\% = 02,5\%)$ . Hal ini diartikan bahwa media pembelajaran canva berkontribusi sebesar 02,5% terhadap motivasi belajar siswa di MAN 01 Kota Pekalongan. Maka, hasil sisa 97,5%

dipengaruhi oleh variabel lain diluar media pembelajaran canva terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak yang tidak diteliti pada penelitian ini.



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala bimbingan serta pertolongan-Nya, hingga akhirnya Skripsi ini selesai dengan baik. Sholawat serta salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta para pengikut beliau mengantarkan umat manusia keluar dari zaman kebodohan hingga ke era yang didasari oleh ilmu pengetahuan dan kemajuan.

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas rahmat serta hidayah-Nya, penulis menyusun skripsi ini untuk terpenuhinya sebagian persyaratan dalam diperolehnya gelar berupa Sarjana Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan bermacam pihak. Sehingga, penulis mengucapkan terima kasih yang mendalam pada semua pihak yang memberikan membantuan penulis, sampailah skripsi ini terselesaikan, kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., selaku Ketua Prodi PAI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan selaku Dosen Wali Studi yang selalu menjadi penasehat yang baik selama saya menjalani studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi PAI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu meluangkan waktunya untuk proses pembimbingan.
6. Zaidatul Muthoharoh, S.Pd.I, selaku Guru Pembina sekaligus Guru Aqidah Akhlak MAN 01 Kota Pekalongan yang telah mengizinkan

untuk penerjunan penelitian serta membantu dalam proses penelitian.

Sebagai penutup, saya mengharap dengan Tuhan Yang Maha Esa akan membalas seluruh kebaikan yang dilakukan oleh setiap orang yang telah memberikan bantuan. Skripsi sederhana ini semoga bermanfaat bagi semua orang. Penulis hanya mampu membalas dengan ucapan “*Jazakumullah Khairan Katsiron*”.

Pekalongan, 04 Juni 2025  
Penulis

**ISTIQOMAH AJRINA**  
**NIM 2121087**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	3
1.3 Pembatasan Masalah .....	3
1.4 Rumusan Masalah .....	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
2.1 Deskripsi Teori.....	6
2.1.1 Media Pembelajaran.....	6
2.1.2 Motivasi Belajar .....	13
2.1.3 Aqidah Akhlak .....	19
2.2 Penelitian yang Relevan.....	24
2.3 Kerangka Berpikir .....	27
2.4 Hipotesis Penelitian.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Desain Penelitian.....	30
3.2 Populasi dan Sampel .....	30
3.3 Variabel Penelitian .....	33
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	36
3.5 Teknik Analisis Data.....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	53

4.1.1	Gambaran Umum MAN 1 Kota Pekalongan .....	53
4.1.2	Analisis Data Hasil Penelitian .....	59
4.2	Pembahasan .....	74
4.2.1	Analisis Media Pembelajaran Canva .....	74
4.2.2	Analisis Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak MAN 1 Kota Pekalongan .....	76
4.2.3	Pengaruh Media Pembelajaran Canva Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 01 Kota Pekalongan .....	77
<b>BAB V PENUTUP</b>		
5.1	Kesimpulan .....	81
5.2	Saran .....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....		83
<b>LAMPIRAN</b> .....		90

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Skala Likert .....	39
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Variabel X .....	39
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Variabel Y .....	41
Tabel 4.1 Profil MAN 1 Pekalongan .....	54
Tabel 4.2 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	56
Tabel 4.3 Data Peserta Didik MAN 1 Kota Pekalongan .....	58
Tabel 4.4 Uji Validitas Soal Angket Media Pembelajaran Canva .....	59
Tabel 4.5 Uji Validitas Soal Angket Motivasi Belajar Siswa .....	60
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Media Pembelajaran Canva .....	61
Tabel 4.7 Kriteria Indeks Reliabilitas .....	62
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa .....	62
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi tentang Media Pembelajaran Canva .....	63
Tabel 4.10 Statistik Deskriptif Media Pembelajaran Canva .....	63
Tabel 4.11 Hasil Pengolahan Data Media Pembelajaran Canva .....	65
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak .....	66
Tabel 4.13 Statistik Deskriptif Motivasi Belajar Ssiwa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak .....	67
Tabel 4.14 Hasil Pengolahan Data Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak .....	68
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Tests of Normality .....	69
Tabel 4.16 Hail Uji Linearitas .....	70
Tabel 4.17 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana .....	71
Tabel 4.18 Koefisien Regresi .....	72
Tabel 4.19 Koefisien Determinasi .....	73
Tabel 4.20 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana .....	77

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian .....	90
Lampiran 2 Instrumen pernyataan kuesioner Media Pembelajaran Canva .....	91
Lampiran 3 Validasi Ahli .....	100
Lampiran 4 Distribusi Frekuensi Media Pembelajaran Canva .....	102
Lampiran 5 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar .....	103
Lampiran 6 Statistik Deskriptif Media Pembelajaran Canva dan Motivasi Belajar .....	105
Lampiran 7 Jawaban Responden Media Pembelajaran Canva .....	106
Lampiran 8 Jawaban Responden Motivasi Belajar .....	107
Lampiran 9 R Tabel Product Moment, F tabel dan T tabel .....	108
Lampiran 10 Instrumen Media Pembelajaran .....	112
Lampiran 11 Instrumen Motivasi Pembelajaran .....	114
Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	118
Lampiran 13 Daftar Kegiatan Konsultasi Bimbingan .....	119
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian .....	120
Lampiran 15 Daftar Riwayat Hidup .....	121

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Motivasi belajar menjadi salah satu faktor penting yang menentukan keberhasilan proses pembelajaran di sekolah. Tanpa adanya motivasi yang cukup, siswa cenderung pasif dan tidak tertarik terhadap materi pelajaran yang diberikan, sehingga berdampak pada rendahnya pemahaman dan penguasaan konsep yang diajarkan (Rahman, 2022). Motivasi ini penting dalam semua mata pelajaran, termasuk Aqidah Akhlak. Dalam pelajaran ini, motivasi belajar menjadi semakin krusial karena selain mengandung aspek kognitif, juga mencakup nilai-nilai moral dan spiritual yang harus internalisasi dalam diri siswa (Rahayu & Dwianti, 2025). Namun demikian, dalam praktiknya masih banyak siswa merasa kurang tertarik dengan metode pengajaran yang monoton dan kurang melibatkan pendekatan visual atau interaktif (Rahmaniah & Efgivia, 2022). Hal ini menyebabkan rendahnya antusiasme dan partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran, terutama pada topik-topik yang bersifat normatif dan abstrak.

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa permasalahan motivasi belajar telah menjadi tantangan nasional yang harus segera teratasi. Berdasarkan data dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (2021), sekitar 40% siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) sederajat mengaku kesulitan untuk termotivasi dalam pembelajaran jarak jauh akibat kurangnya variasi media pembelajaran (Kemendikbud, 2021). Selain itu, survei yang dilakukan oleh Pusat Penelitian Kependudukan Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia (LIPI) pada 2020 menyebutkan bahwa keberagaman latar belakang sosial dan budaya siswa turut memengaruhi cara mereka menerima informasi dan membangun minat belajar (LIPI, 2020). Lebih lanjut, ditahun yang sama, World Bank mencatat bahwa rendahnya kualitas infrastruktur pendidikan dan

keterbatasan akses terhadap teknologi pendukung pembelajaran berdampak langsung pada motivasi dan hasil belajar siswa di Indonesia, terutama di daerah non-metropolitan (World Bank, 2022). Kondisi ini semakin memperjelas bahwa terdapat berbagai faktor seperti lingkungan sosial, variasi pembelajaran, dan infrastruktur pendidikan turut membentuk dinamika motivasi belajar siswa.

Dalam kecenderungan penelitian sebelumnya, studi yang membahas mengenai media pembelajaran dan motivasi belajar cenderung membahas tiga hal yang saling berkaitan. Pertama, dalam kecenderungan penelitian yang dilakukan oleh Susanto (2019), disebutkan bahwa penggunaan media visual dapat meningkatkan daya tarik siswa dan membantu pemahaman konsep yang abstrak. Kedua, hasil penelitian Atizah et al., 2024 (2022) menemukan bahwa media digital seperti Canva memiliki potensi besar dalam meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Ketiga, dalam penelitian Putri et al., (2021) menyimpulkan bahwa integrasi teknologi dalam pembelajaran berkontribusi positif terhadap motivasi intrinsik siswa. Namun demikian, belum banyak penelitian yang secara spesifik mengkaji penggunaan Canva dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak, terlebih di lingkungan madrasah. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengisi gap tersebut dengan fokus pada pengaruh penggunaan media Canva terhadap motivasi belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh media pembelajaran Canva terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 01 Kota Pekalongan. Studi ini memberdah beberapa pertanyaan penelitian. Pertama, menggambarkan implementasi media Canva dalam pembelajaran, rumusan kedua mendeskripsikan tingkat motivasi belajar siswa, sedangkan rumusan ketiga menguji pengaruh signifikan antara keduanya. Penelitian ini dilakukan di MAN 01 Kota Pekalongan karena lembaga tersebut memiliki keragaman latar belakang siswa serta komitmen terhadap inovasi

pembelajaran berbasis teknologi. Mata pelajaran Aqidah Akhlak dipilih karena relevansi tinggi dengan pembentukan karakter dan moral siswa. Hasil penelitian ini menjadi penting sebagai referensi bagi guru dan institusi dalam memilih media pembelajaran yang efektif dan menarik guna meningkatkan motivasi serta kualitas pembelajaran.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang, ditemukan faktor-faktor yang secara konseptual diperkirakan sebagai penyebab permasalahan. Peneliti kemudian menyusun identifikasi masalah sebagai acuan spesifik untuk merumuskan masalah penelitian dan menentukan tujuan penelitian, sebagai berikut:

- 1.2.1 Kurangnya Antusiasme Siswa dalam Mempelajari Materi Aqidah Akhlak
- 1.2.2 Keberagaman Latar Belakang Siswa yang Menjadi Tantangan dalam Pengajaran.
- 1.2.3 Keterbatasan Media Pembelajaran yang Menarik.
- 1.2.4 Tantangan dalam Menerapkan Pembelajaran yang Berfokus pada Nilai Moral dan Akhlak.

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Tujuannya untuk mengurangi jumlah masalah yang dibahas oleh peneliti dalam penelitian sehingga penelitian lebih fokus dan peneliti tidak terlalu banyak berbicara tentang hal-hal yang tidak penting. Penelitian ini hanya membahas bagaimana Pengaruh Media Pembelajaran Canva Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dalam Aqidah Akhlak Di MAN 01 Kota Pekalongan.

## **1.4 Rumusan Masalah**

Bersumber pada latar belakang yang telah diuraikan oleh peneliti di atas, maka kemudian peneliti menarik rumusan masalah untuk digunakan sebagai acuan pada penelitian ini:

- 1.4.1 Bagaimana Media Pembelajaran Canva Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MAN 01 Kota Pekalongan?

- 1.4.2 Bagaimana Motivasi Belajar Siswa Di MAN 01 Kota Pekalongan?
- 1.4.3 Apakah Terdapat Pengaruh Media Pembelajaran Canva Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MAN 01 Kota Pekalongan?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, kemudian peneliti menentukan tujuan dari penelitian ini yang nantinya dapat mengungkap fakta dan data yang ada pada penelitian:

- 1.5.1 Untuk mengetahui Media Pembelajaran Canva Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MAN 01 Kota Pekalongan.
- 1.5.2 Untuk mengetahui Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MAN 01 Kota Pekalongan.
- 1.5.3 Untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran canva terhadap Motivasi Belajar Siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak Kelas IPS 3 Di MAN 01 Kota Pekalongan.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Harapan peneliti dengan adanya semua fakta dan data yang telah didapatkan dalam penelitian yang dilakukan dapat menyumbang manfaat yang positif, baik manfaat teoritis maupun praktis:

#### **1.6.1 Manfaat Teoritis**

Temuan dari studi ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian-penelitian berikut yang membahas dampak penggunaan media pembelajaran Canva terhadap semangat belajar peserta didik khususnya dalam konteks pembelajaran aqidah akhlak. Di samping itu, studi ini juga mampu memberikan wawasan yang lebih komprehensif dalam upaya meningkatkan ilmu pengetahuan mengenai bagaimana media pembelajaran canva berkontribusi terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak.

### 1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi para pendidik, ini berfungsi sebagai acuan bagi guru untuk memacu semangat belajar peserta didik melalui pemanfaatan platform Canva dalam mata pelajaran aqidah akhlak.
- b. Bagi peserta didik, temuan penelitian ini diharapkan bisa memotivasi agar proses belajar menjadi lebih bersemangat dan terhindar dari rasa bosan aqidah akhlak.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, Studi ini diharapkan dapat menjadi sumber rujukan bagi para peneliti lain yang hendak melakukan penelitian sejenis di waktu mendatang.



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan penelitian mengenai pengaruh media pembelajaran Canva terhadap motivasi belajar peserta didik dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Media Pembelajaran Canva siswa MAN 01 Kota Pekalongan termasuk dalam kategori tergolong cukup dengan persentase sebesar 65,7%, Dengan rata-rata media pembelajaran canva siswa MAN 01 Kota Pekalongan diperoleh hasil 49,51 yang dibulatkan menjadi 50, berada pada kategori kurang dengan persentase sebesar 10,1%.
2. Motivasi belajar siswa di MAN 01 Kota Pekalongan tergolong baik dengan persentase sebesar 59,0%, Dengan rata-rata motivasi belajar siswa aqidah akhlak di MAN 01 Kota Pekalongan diperoleh hasil 64,73 yang dibulatkan menjadi 65 dengan persentase 7,0%.
3. Berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana, Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran Canva memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 01 Kota Pekalongan. Hal ini dibuktikan melalui nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berada di bawah ambang batas 0,05, sehingga hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Namun demikian, besar pengaruh media pembelajaran Canva hanya sebesar 2,5% ( $R \text{ Square} = 0,025$ ), yang berarti bahwa Canva hanya memberikan kontribusi kecil terhadap perubahan motivasi belajar siswa. Sebanyak 97,5% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain di luar cakupan penelitian ini yang tidak dianalisis dalam studi ini.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya, dianjurkan agar penelitian selanjutnya mencakup variabel-variabel tambahan yang kemungkinan memiliki kontribusi terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Dalam penelitian ini, media pembelajaran Canva hanya memberikan kontribusi sebesar 2,5% terhadap motivasi belajar, sehingga masih terdapat 97,5% pengaruh lain yang berasal dari faktor-faktor di luar variabel yang diteliti.

Beberapa variabel yang relevan untuk diteliti lebih lanjut antara lain:

- a. Lingkungan belajar, baik di sekolah maupun di rumah, yang mencakup kondisi fisik kelas, suasana pembelajaran, hingga dukungan sosial dari teman sebaya.
- b. Peran guru, terutama dalam hal pendekatan pembelajaran, gaya mengajar, dan kemampuan memotivasi siswa selama proses belajar-mengajar berlangsung.
- c. Motivasi intrinsik siswa, yaitu dorongan dari dalam diri siswa yang timbul karena minat, rasa ingin tahu, atau kepuasan pribadi dalam belajar, yang sering kali menjadi faktor utama dalam meningkatkan keberhasilan akademik.

Dengan memasukkan beberapa variabel tersebut, peneliti selanjutnya diharapkan sehingga mampu menyajikan pemahaman yang lebih menyeluruh dan mendalam terkait unsur-unsur yang berperan dalam membentuk motivasi belajar siswa, khususnya dalam ranah pembelajaran Pendidikan Agama Islam seperti Aqidah Akhlak. Penelitian yang lebih luas ini juga dapat menjadi acuan praktis bagi guru dan sekolah dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif dan menyeluruh.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Abnisa, A. P. (2020). Konsep motivasi pembelajaran. *Jurnal Asy-Syukriyyah*, 21(2), 124–142.
- Albab, U., Riandita, L., Ana, N., Fanany, R., & Ta’rifin, A. (2023). Qur’anic Values in the Luberan Tradition: Strengthening Religious Moderation Based on Local Wisdom. *Dialogia*, 21(1), 93-110.
- Albab, U., Ta’rifin, A., Novianti, D., & Safitri, H. H. (2025). Exploring the impact of augmented reality on meaningful learning in Islamic religious education: A quantitative analysis. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, 23(1), 1-25.
- Anwariningsih, S. H., & Anwar, A. K. (2022). *Media pembelajaran berbasis animasi menggunakan Video MakerFX sebagai pendukung pembelajaran daring*. CV Catur Berlian Media Tama.
- Aprianto, I., Alhaddad, M. R., Fauzi, H., Gusvita, M., Sahroni, M. P. I., Nasution, F., & Sopian, A. (2020). *Manajemen peserta didik*. Penerbit Lakeisha.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: Pendekatan praktik* (Edisi Revisi VI). Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2011). *Media pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada.
- Atizah, K., Yusuf, M., & Ilham, D. (2024). Validitas dan kepraktisan LKPD interaktif berbantuan Canva pada pembelajaran PAI di

- SMPN 2 Bua Ponrang. *Socratika: Journal of Progressive Education and Social Inquiry*, 1(1), 73–82.
- Azwar, S. (2016). Reliabilitas dan validitas aitem. *Buletin Psikologi*, 3(1), 19–26.
- Batubara, H. H. (2020). *Media pembelajaran efektif*. Fatawa Publishing.
- Caryono, S. (2023). Upaya peningkatan pemahaman peserta didik melalui bimbingan klasikal menggunakan video animasi. *Jurnal Analisis: Jurnal Penelitian Para Pendidik*, 1(1), 1–8.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications.
- Fatmawati, E. (2020). Kerjasama orang tua dan guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik. *IBTIDA'*, 1(2), 135–150.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi analisis multivariete dengan program IBM SPSS 23*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hasriadi, H., Sudirman, S., & Arifuddin, A. (2021). Kontribusi teknologi informasi dan komunikasi dalam meningkatkan motivasi belajar. *Jurnal Konsepsi*, 10(3), 294–303.
- Irianto, H. A. (2019). *Statistik: Konsep dasar, aplikasi, dan pengembangannya*.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2021). *Laporan hasil survei persepsi peserta didik terhadap pembelajaran jarak jauh*. <https://data.kemdikbud.go.id>
- Kharissidqi, M. T., & Firmansyah, V. W. (2022). Aplikasi Canva sebagai media pembelajaran yang efektif. *Indonesian Journal of Education and Humanity*, 2(4), 108–113.
- Khunaifi, A. Y., & Matlani, M. (2019). Analisis kritis Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 13(2), 81–102.
- Kurniasih, D., & Rusfiana, Y. (2021). *Teknik analisa*. Alfabeta.
- Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia. (2020). *Survei dampak keberagaman sosial budaya pada minat belajar siswa*. Pusat Penelitian Kependudukan LIPI
- Lestari, D., Kantun, S., & Herlindawati, D. (2023). Pengaruh media pembelajaran interaktif berbasis smartphone menggunakan aplikasi Canva terhadap minat dan hasil belajar siswa. *PROMOSI: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi*, 11(2), 62–76.
- Mardapi, D. (2012). *Pengukuran, penilaian, dan evaluasi pendidikan*. Nuha Medika.
- Mardianto, M. (2014). *Psikologi pendidikan: Landasan untuk pengembangan strategi pembelajaran*. Perdana Publishing.
- Maryati, E., Sholeh, M., Saputra, M. R., Viqri, D., Simarmata, D. E., Yunizha, T. D., & Syafitr, A. (2024). Analisis strategi guru dalam

meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas. *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(2), 165–170.

Melviana, M., Oktaviani, A. A., Fadilah, H., & Aeni, A. N. (2023). Pemanfaatan video pembelajaran berbasis Canva dalam pengenalan politik Islam pada siswa kelas 5 SD. *Journal on Education*, 6(1), 742–749.

Muassar, M. Z. (2022). Tren penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi sebagai judul skripsi pada program studi pendidikan matematika FTIK IAIN Palopo. *Jurnal Penelitian Multidisiplin Ilmu*, 1(4), 765–770.

Pelangi, G., & Syarif, U. (2020). Pemanfaatan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia jenjang SMA/MA. *Jurnal Sasindo Unpam*, 8(2), 79–96.

Pertiwi, A., Bara, Y. P., & Pakiding, Y. (2023). Mengoptimalkan pengalaman belajar menggunakan AI dalam dunia pendidikan pada mahasiswa teknologi pendidikan. *Prosiding Universitas Kristen Indonesia Toraja*, 3(3), 1–12.

Pribadi, B. A. (2017). *Media & teknologi dalam pembelajaran*. Prenada Media.

Purba, R. A., Rofiki, I., Purba, S., Purba, P. B., Bachtiar, E., Iskandar, A., Febrianty, F., Yanti, Y., Simarmata, J., & Chamidah, D. (2020). *Pengantar media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.

- Putri, W. A., Fitriani, R., Rini, E. F. S., Aldila, F. T., & Ratnawati, T. (2021). Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa IPA di SMAN 6 Muaro Jambi. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 5(3).
- Raharjo, S. (2014). Cara melakukan uji validitas product moment dengan SPSS. Retrieved from <https://www.scribd.com/document/233126181/Uji-Validitas-SPSS>
- Rahayu, S., & Dwianti, R. (2025). Meningkatkan motivasi belajar Akidah Akhlak melalui pembelajaran berbasis teknologi pada siswa sekolah menengah. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 5(2), 583–598.
- Rahman, S. (2022, Januari). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Rahmaniah, N., & Efgivia, M. G. (2022). Pengaruh model pembelajaran Project Based Learning dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Aqidah Akhlak pada siswa kelas VII MTs Al-Furqon, Sukabumi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(1), 35–43.
- Ramdani, N. S., Nugraha, H., & Hadiapurwa, A. (2021). Potensi pemanfaatan media sosial TikTok sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran daring. *Akademika*, 10(2), 425–436.

- Ruslan, A., Sugiono, S., Andi, A., Firlana, O., & Erlangga, G. (2023). Aplikasi Canva sebagai media pembelajaran sejarah di abad 21. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 13(2), 182–191.
- Sardiman, A. M. (2019). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Bumi Aksara.
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (2012). *Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications*. Routledge.
- Slameto. (2010). *Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar*. Rineka Cipta.
- Solihin, R. (2021). *Akidah Akhlak dalam perspektif pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah*. Penerbit Adab.
- Sudjana, N. (2020). *Penelitian dan penilaian pendidikan*. Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono, S. (2016). *Metodologi penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono, S., & Lestari, P. (2021). *Metode penelitian komunikasi: Kuantitatif, kualitatif, dan cara mudah menulis artikel pada jurnal internasional*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2013). *Prosedur penelitian*. Rineka Cipta.

- Tanjung, E. F. (2021). Hubungan pola asuh dalam asrama di Pondok Pesantren Quddussalam Tapanuli Tengah. *UMSU Press*.
- Umar, H., & Sunarsi, D. (2019). *Metode penelitian kuantitatif*. Penerbit Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya.
- Uno, H. B. (2023). *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Bumi Aksara.
- Winarsih, S., Sangka, K. B., & Octoria, D. (2019). Pengaruh model pembelajaran Direct Instruction dan Problem Based Learning terhadap hasil belajar akuntansi ditinjau dari motivasi belajar di SMK. *Tata Arta: Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 5(2).
- Wurjanti, E. (2022). *Study group: Solusi meningkatkan motivasi dan hasil belajar*. Penerbit P4I.
- Yaumi, M. (2018). *Media dan teknologi pembelajaran*. Prenada Media.
- Yusria, V. A. (2024). Pengembangan media pembelajaran animasi berbasis aplikasi Canva pada matematika sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Inklusif*, 8(12).
- Zulfiati, H. M., Cahyandaru, P., & Agustina, T. W. (2023). Pengembangan media audiovisual berbasis aplikasi Canva pada pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 9(3), 251–263.